

北京市密云区教育委员会
中职教育质量年度报告（2023 年度）

北京市密云区教育委员会
2023 年 12 月 29 日

内容真实性责任声明

区委对密云区教育委员会 中职教育质量年度报告
(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



主管领导（签字）：

王振生

2023年12月29日

前言

为落实市教委《北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2023〕550 号）要求，促进职业教育交流与合作、推动职业教育改革与发展、提高人才培养质量，故编制本报告。本年度报告全面反映了北京市密云区中等职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的重点工作，表述了职业教育改革中所面临的挑战，为相关决策提供参考。

北京市密云区教育委员会坚持贯彻教育部《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020 - 2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）及北京市委、市政府《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》精神，积极推进我区职业教育高质量发展，提高技能型人才培养质量。以“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，落实立德树人根本任务，坚持做有温度的教育、办有品质的学校。

密云区现有一所职业学校，北京市密云区职业学校。该校 1983 年建校，是一所多功能、多层次的综合职业高中校。学校占地面积 136047 平方米，建筑面积 75685 平方米，共建有三个校区，其功能定位分别是：主校区为现代信息服务产业培训基地，塘子校区为现代制造业培训基地，统军庄校区为现代农业、旅游业培训基地。2023 年，密云区继续推进职业教育“三教”改革，以建设“双师”教师队伍为先导，以强化教材科学性先进性为基础，以改进教学方法为重点，推动职业学校课堂革命；以提高技能型人才培养质量为主旨、主动服务区域经济发展；以校企合作为切入点，推进产教融合协同育人机制；发挥职教资源优势，助推乡村振兴，打造区域特色的职业教育，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力。

目录

| | |
|---|----|
| 1. 人才培养..... | 1 |
| 1.1 立德树人..... | 1 |
| 1.1.1 思政课程..... | 1 |
| 1.1.2 课程思政..... | 1 |
| 1.1.3 劳动教育..... | 2 |
| 1.1.4 班级建设..... | 2 |
| 1.1.5 文明风采活动..... | 2 |
| 1.1.6 共青团活动..... | 3 |
| 1.1.7 学生社团活动..... | 4 |
| 1.2 专业建设..... | 4 |
| 1.2.1 专业设置调整..... | 4 |
| 1.2.2 专业群建设..... | 5 |
| 1.2.3 专业人才培养方案调整..... | 5 |
| 1.2.4 专业对接产业发展..... | 6 |
| 1.2.5 特高专业建设..... | 6 |
| 1.3 课程建设（含教材建设）..... | 7 |
| 1.3.1 公共基础课改革、调整、建设..... | 7 |
| 1.3.2 专业课课程改革、调整、建设..... | 8 |
| 1.3.3 教材管理制度建设、教材选用使用审核、教材编写审核、校本教材建设、活页式教材开发与使用..... | 9 |
| 1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）..... | 9 |
| 1.4.1 教学方法、教学手段、教学模式、信息化教学、线上线下混合教学、岗课赛证融通..... | 9 |
| 1.4.2 数字化教学资源开发与适用..... | 10 |
| 1.5 贯通培养..... | 11 |
| 1.6 职普融通..... | 11 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.6.1 面向中小学开展劳动教育情况..... | 12 |
| 1.6.2 设置综合实践活动课方面情况..... | 12 |
| 1.7 科教融汇..... | 12 |
| 1.7.1 开展纵向科研课题、科研项目研究的情况..... | 12 |
| 1.7.2 参与行业企业技术研发情况..... | 12 |
| 1.7.3 科研获奖情况..... | 13 |
| 1.8 创新创业..... | 13 |
| 1.8.1 创新创业教育课程开发和教育教学方面的情况 | 13 |
| 1.8.2 在校生情况..... | 14 |
| 1.9 技能大赛..... | 14 |
| 1.10 培养质量 | 15 |
| 2. 服务贡献 | 16 |
| 2.1 服务行业企业 | 16 |
| 2.1.1 技术研发方面..... | 16 |
| 2.1.2 技术服务方面..... | 16 |
| 2.1.3 开展企业职工培训 | 16 |
| 2.2 服务乡村振兴 | 16 |
| 2.3 服务地方社区 | 16 |
| 2.4 服务区域合作 | 17 |
| 2.4.1 东西部对口帮扶、京津冀合作、对口扶贫..... | 17 |
| 2.4.2 东西部校际帮扶..... | 17 |
| 3. 文化传承 | 18 |
| 3.1 传统文化传承 | 18 |
| 3.2 企业文化传播 | 18 |
| 3.2.1 开展企业文化教育，将企业文化与校园文化有机融合..... | 18 |
| 3.2.2 弘扬工匠精神..... | 19 |

| | |
|---------------------------|----|
| 3.3 红色文化传承 | 19 |
| 4. 国际合作 | 20 |
| 5. 产教融合 | 20 |
| 5.1 校企双元育人 | 20 |
| 5.1.1 顶岗实习 | 20 |
| 5.1.2 开展实训基地建设 | 21 |
| 5.1.3 开展订单班培养、现代学徒制 | 21 |
| 5.1.4 校企合作开展学生实习 | 21 |
| 5.2 市域产教联合体建设 | 22 |
| 5.3 行业产教融合共同体建设 | 22 |
| 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 | 23 |
| 6. 发展保障 | 23 |
| 6.1 党建引领 | 23 |
| 6.1.1 党组织建设 | 23 |
| 6.1.2 党史学习主题教育活动 | 24 |
| 6.1.3 师德师风建设 | 25 |
| 6.2 政策落实 | 25 |
| 6.2.1 国家政策落实 | 25 |
| 6.2.2 地方政策落实 | 25 |
| 6.3 学校治理 | 26 |
| 6.3.1 领导体制 | 26 |
| 6.3.2 教学管理 | 26 |
| 6.3.3 学生管理方面 | 27 |
| 6.3.4 财务管理 | 27 |
| 6.3.5 后勤管理 | 27 |
| 6.3.6 安全管理 | 28 |

| | |
|----------------------|----|
| 6.3.7 管理信息化..... | 28 |
| 6.4 质量保障..... | 29 |
| 6.5 师资队伍建设 | 30 |
| 6.5.1 教师企业实践..... | 30 |
| 6.5.2 班主任队伍建设..... | 30 |
| 6.5.3 师德师风建设..... | 31 |
| 6.5.4 教师教学技能比赛 | 31 |
| 6.6 经费投入..... | 31 |
| 7.面临挑战 | 31 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 【案例 1】专题教学，搭建思政育人体系 | 1 |
| 【案例 2】拓展劳动教育领域，打造“劳动+”系列课程 | 2 |
| 【案例 3】民族团结一家亲，同心共筑中国梦 | 3 |
| 【案例 4】“学习党的二十大精神，青春心向党”主题教育实践活动 | 3 |
| 【案例 5】以需定设，对接社会急需；盘活存量，凝练新优势 | 4 |
| 【案例 6】共建共享机制助力数字客服特高专业群发展 | 5 |
| 【案例 7】“四层保障”助力新课程开设 | 5 |
| 【案例 8】构建数字客服专业群“岗位对接、能力递进”的课程体系 | 7 |
| 【案例 9】三文奠基，语文核心素养培育全覆盖 | 8 |
| 【案例 10】重构“岗课赛证”教学内容，搭建“三阶六步四融合”教学模式 | 8 |
| 【案例 11】“岗课赛证”融通 | 10 |
| 【案例 12】合理运用技术，构建高效课堂 | 10 |
| 【案例 13】“3+2”中高职衔接方面改革与创新 | 11 |
| 【案例 14】智能制造运用专业群校企合作展硕果 | 13 |
| 【案例 15】做好“五结合”，推动创新创业教育 | 13 |
| 【案例 16】三勤三有三爱，努力创业不懈怠 | 14 |
| 【案例 17】科技引领未来，创新助力成长 | 14 |
| 【案例 18】提供技术服务，助力企业发展 | 16 |
| 【案例 19】务实帮扶，精准对接，师资帮扶为首 | 17 |
| 【案例 20】社团活动助力文化传承 | 18 |
| 【案例 21】打造“五位一体、校企融合”的班级文化育人模式 | 18 |
| 【案例 22】多渠道推进工匠精神教育 | 19 |
| 【案例 23】赓续红色血脉，传承革命精神 | 20 |
| 【案例 24】岗位实习管理——六制一体化管理方法 | 20 |
| 【案例 25】职校与北京便宜坊烤鸭集团有限公司开展校企合作 | 21 |
| 【案例 26】多样的校企合作提升学生实习质量 | 22 |

| | |
|---|----|
| 【案例 27】 攻坚产教融合共同体 | 22 |
| 【案例 28】 “学习二十大，奋进新征程，争做红先锋” 主题党日活动..... | 23 |
| 【案例 29】 创新“党建+”融合工作模式，推进学校高质量发展 | 24 |
| 【案例 30】 教育是国之大计，党之大计 | 26 |
| 【案例 31】 明理向善，知法守法 | 28 |
| 【案例 32】 建设智慧教室，改进传统教学模式 | 29 |
| 【案例 33】 健全德育管理机构，培养全能工匠人才 | 29 |
| 【案例 34】 悦分享，共成长..... | 31 |

北京市密云区教育委员会中职教育质量年度报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

贯彻落实习近平“思政理论课教师座谈会上”的讲话精神，解决好“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”根本问题，以铸魂育人、立德树人为根本，以做有温度的教育，办有品质的学校为目标。抓住一个关键，培养教师队伍；坚守一个阵地，深化课改创新；突出活动育人，做有特色的思政课，引导学生树立正确的价值观，坚持课题引领，促进职业学校特色发展。

1.1.2 课程思政

发挥各学科育人功能，引导教师自觉将思政教育融入课程教学，强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的公共基础课程和专业课程。职校启动课程思政示范课程建设和课程思政教学比赛等系列活动，完善课程思政育人体系，促使课程思政与思政课程同向同行，促进思政教育与知识体系教育的统一，构建协同育人机制，提升职校人才培养质量。

【案例 1】专题教学，搭建思政育人体系

密云区职业学校语文专题教学创新实施了“双课五步六道”模式，开启“网络智慧课堂”和“现实课堂”双课堂，围绕“文道统一”的原则，在“六道”任务（课前对话的“目标指道”——课中对话的“专题问道、文以载道、能言善道、实践行道”——课后对话的“正己首道”）探究中，通过“任务发布-资料助学-教师助力-搭建支架-成果评价”五个步骤，借助“精读-泛读-对比读-思辨读”四种阅读文本的方法，搭建“文道统一”的思政育人体系，聚焦专题教学目标。



1.1.3 劳动教育

坚持引导学生形成劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感。同时将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育融入劳动知识、技能学习之中，增强劳动教育的实效性，开展劳模、工匠进校园活动，建设工匠大师工作室。职校开辟了以历年学校优秀毕业生代表为榜样的“劳动光荣墙”，为学生树立正确价值观。实现全员、全过程、全方位开展劳动教育的良好格局。

【案例 2】拓展劳动教育领域，打造“劳动+”系列课程模式

密云区职业学校开设劳动教育课程，开发“劳动+”系列化课程体系：劳动+认识：体会劳动的价值与意义；劳动+生活：学会基本的劳动知识和技能；劳动+趣味：角色体验让学生尊重劳动成果；劳动+传统：劳动中学习中华优秀传统文化；劳动+榜样：发挥榜样引领作用；劳动+评价：分四个维度细化落实过程性评价。课程育人，全面提升学生劳动素养。

1.1.4 班级建设

注重班级的制度文化建设和活动文化建设，通过班训、班规、班歌、班徽、班牌建设，每个班级形成独一无二的制度文化，培养学生集体荣誉感，提升学生素养。坚持思想文化引领，打造“三全育人”的思政工作体系，创建学风浓、班风正、凝聚力强、师生和谐、充满正能量等特征的优秀班集体。

1.1.5 文明风采活动

2023 年 5 月，密云区职业学校结合学校体艺技节、“中华民族共同体意识宣传月”开展文明风采展示活动——密云库伦青年交流活动暨库伦职专游学活动总结，通过主题征文演讲、职业规划、摄影视频、才艺展示等方式，展示密云区职业学校的青年学生风采。



【案例 3】民族团结一家亲 同心共筑中国梦

2023 年 5 月，密云区职业学校开展密云库伦青年交流活动，库伦旗民族职业中等专业学校 132 名师生来到密云区职业学校游学，此次游学活动涉及幼儿保育、烹饪、数控 3 个专业。活动内容丰富多样，主要以课程实践、京蒙青年文化交流活动、外出参观等形式组织开展。通过两地师生学习交流，学有所获、学有所得，为库伦职专和密云职校高质量发展和学生综合素质水平提升打下坚实基础，深入推进密蒙两地职业教育“云青蓝”工程建设工作，促进京蒙民族团结和支援合作工作。

1.1.6 共青团活动

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于青年工作的重要思想，在学校党总支的领导下，通过开展主题党团日、青年党团校、校内外志愿服务、社会实践等方式，以服务学校发展和青年成长成才为目标，引领力不断提升，服务力持续增强，组织力愈发坚实，实现将三全育人的教育思想落地落实。

【案例 4】“学习党的二十大精神 青春心向党”主题教育实践活动

2023 年 6 月 29 日，密云区职业学校组织 40 余名共青团员在密云水库展览馆举办入团仪式，组织学生参观展览，了解密云水库的修建史、保护史和密云人民的奉献史、奋斗史，共同学习水库建设者和守护者艰苦奋斗、团结奋进、大胆实践、胸怀全局的精神。学生们积极主动践行志愿服务精神，擦拭清扫水库展览馆周边景观小品，维护现场环境卫生，表示要时刻牢记共青团员身份，认真履行团员义务，学习革命先辈们吃苦耐劳、甘于奉献的优良传统，努力提高自己的专业技能，用精湛的技术技能建设伟大祖国。职校通过形式多样、内容丰富的入团仪式，引导广大青少年弘扬伟大建党精神，凝聚磅礴奋进力量，增强团员进取意识，切实提高团员的先进性和光荣感。



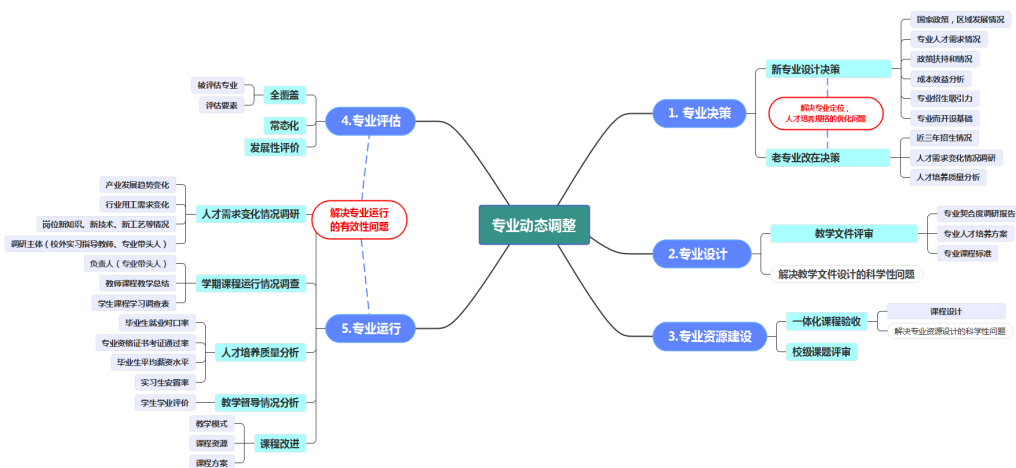
1.1.7 学生社团活动

为了丰富学生的课余生活，提高学生的整体素质，职校开设艺术类、技能类、体育类、书法类等各类社团 40 余个，着力培养学生创新精神、实践能力，促进学生全面发展。保证学生的自主性，提高学生的积极性，鼓励学生的创造性，力求社团活动的成效性，营造优良的校风，鼓励学生成为热爱学习的文化人、素质高雅的文明人、身心俱健的健康人。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

按照“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，打造与市、区经济建设关联度大、契合度高的重点和特色专业，打造特色优质专业，形成以旅游服务与管理、客户信息服务、数控技术应用等重点建设专业为龙头，相关专业为纽带，延伸专业为支撑，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调统一的智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群三大专业群。



【案例 5】以需定设，对接社会急需；盘活存量，凝练新优势

专业建设的立足点应该放在培养面向未来人才上，要让专业建设着力于“解决区域发展急需问题”。密云区职业学校建校 40 年来，随着专业建设不断深入，对专业取舍有了更深刻的理解：要主动服务区域战略和地方经济社会发展需要，结合实际动态，与时俱进地设置、调整、优化专业。学校秉持“动态调整优化专业布局”的理念，通过合理配置资源，瞄准密云及周边地区急需的领域，审时度势地新增能发挥学校优势、选择有挑战性、内涵好的硬核专业。学校以特高专业群建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业、打造特色优势专业、升级改造传统专业、淘汰不适应社会需求变化的专业，促进各专业领域创新发展，加快培养地方产业急需的高素质专门人才。近

几年学校淘汰了美容美发专业，新申报了护理专业、航空服务专业等，做好专业建设数量、内涵的加减法，是生存发展基本功。无论是砍专业还是新增改造专业，密云区职业学校始终围绕优化结构、提升内涵的思路，并取得了显著的成效。

1.2.2 专业群建设

根据自身办学定位和服务产业需求，科学规划专业布局，创新专业建设模式，合理组建专业群，实现教学资源的整合优化，提升人才培养质量和服务产业发展能力，以专业群建设带动办学实力和水平提升，提高课程的互通性、教学资源共建共享，优化专业设置。提质培优、赋能增效，促进学校高质量发展。

【案例 6】共建共享机制助力数字客服特高专业群发展

密云区职业学校数字客服专业群整合优质资源，建立师资及教学资源共建共享机制。专业群共建共享《文字录入》、《常用工具软件》等多门专业群平台课程和多种数字资源，既保证学生在校期间共有能力的提升，也保证学生工作后专业知识技能能够互相支撑，提高资源的使用效率；共建师资队伍，组成教学创新团队，形成师资力量优势互补；共享专业群基础课程实训室、现代化办公室实训等校内实训基地，优化实训资源配置；共享“北京颐信泰通”、“北京云梦园科技有限公司”等校外实训基地，提升人才培养质量，更好地服务于呼叫中心行业、信息系统集成服务业以及数字内容服务业等数字客服领域。

密云区职业学校专业群共建共享机制的建立，提升了教学资源的利用率，使得优质资源能够发挥更大的效率，师资及资源的共建共享，提高了课堂教学质量，使得专业群内各个专业之间的联系更加紧密，突出了专业群共享机制的优越性，为充分发挥专业群建设的示范引领、辐射带动作用打下了坚实的基础。

1.2.3 专业人才培养方案调整

依据《北京市职业院校教学管理通则》，制定人才培养方案修订的指导意见，引领专业发展的改革方向。新背景下教育回归价值本位，由专业室落实并进入企业调研、进行岗位能力分析等。调研结果经专家论证后，填报专业人才培养方案调整、修订审批表，报职校校委会审批后执行。对人才培养方案在原有基础上进行适度调整，融入思政、工匠精神、五史教育等内容，调整适应区域经济发展的人才培养方案，让学生更能适应社会发展。

【案例 7】“四层保障”助力新课程开设

随着机器人应用的不断拓展，机器人技术正在发生着深刻变化。国务院颁布《中国制造 2025》将“高档数控机床和机器人”作为大力推动的重点领域之一。为了满足机器人专业人才的需求，促进学生未来发展，密云区职业学校在《专业人才培养方案》中

增设机器人技术课程。为保障机器人技术课程顺利进行，“四层保障”助力新课程开设。一是现代化实训室建设完成，保障学生的实习实训，促进专业技能发展。二是合理设置课时，实现课时保障。课程开设在高二第二个学期，每周 2 课时。将原来数控加工课程的 8 课时变为 6 课时。三是精选教材《机器人技术基础》，符合学生学情。四是建设专业的师资队伍，保障教育教学顺利开展。



1.2.4 专业对接产业发展

以服务区域经济发展为宗旨，以市场需求为导向，面向生产服务与管理第一线合理设置专业；实现专业与产业对接。



1.2.5 特高专业建设

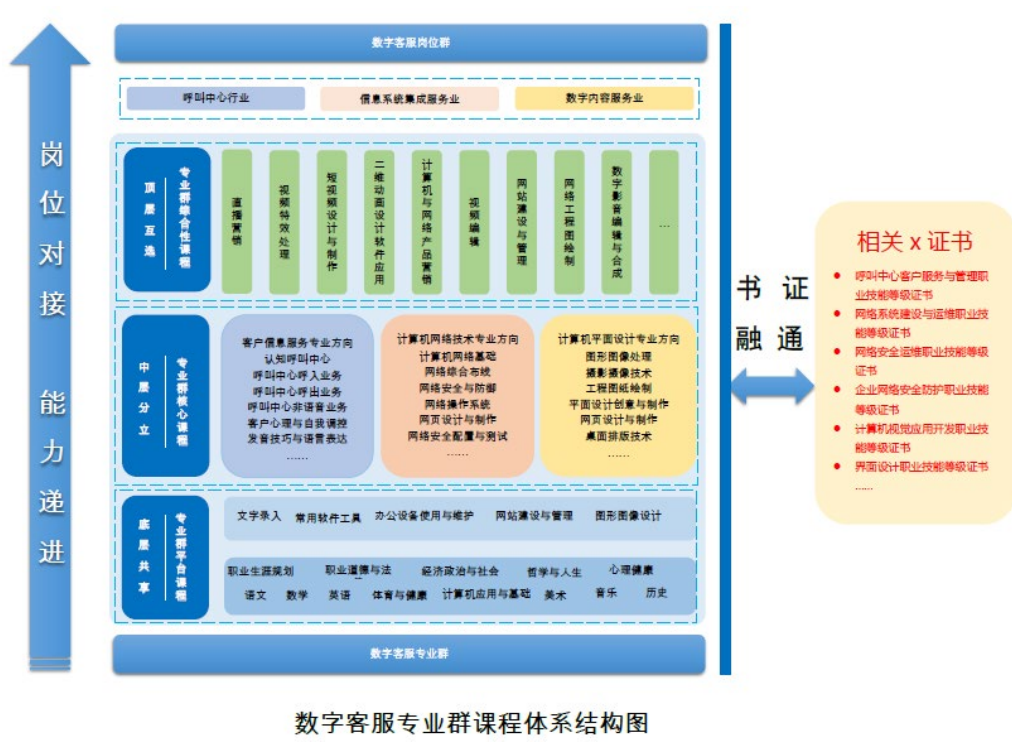
高质量推进特色高水平骨干专业(群)建设，组建高水平“双师”团队，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台，提升校企合作水平、服务发展水平、信息化

水平、国际化水平，学校“智能制造专业群”项目验收结果均为“优”，圆满完成北京市“特高校”首批建设任务。

【案例 8】构建数字客服专业群“岗位对接、能力递进”的课程体系

科技创新带动行业企业不断变革，社会对人才培养产生新需求，密云区职业学校建设了数字客服专业群。随着人工智能及互联网技术的不断发展，客户信息服务行业在对传统的语音客服、非语音客服进行智能化升级的同时，打破原有边界，将数字直播客服、电商营销客服也纳入到客户信息服务的岗位集群之中，形成智能化程度更高的数字客服，实现数字经济下用户价值的最大化。

密云区职业学校优化了数字客服专业群课程体系，强化师资队伍建设，提升学生综合职业能力，符合经济产业结构调整趋势，适应京津冀协同发展及首都产业转型升级对人才的需求，为培养思想品质优、专业技能强、职业素养高、具有匠心精神、符合数字客服专业群岗位要求的综合型技能型人才奠定坚实基础。



1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 公共基础课改革、调整、建设

依据《职业教育提质培优行动计划》相关要求，加强文化知识、体育美育和劳动教育，提高学生综合素质，为高等职业教育输送文化基础合格和技术技能扎实的生源。构建“文化素养+能力素养”的公共基础课课程体系，开齐开足公共基础课，依据课程标准调整课时，满足课程要求，确保每个专业的学生都能掌握必备的文化基础知识。针对职业学校学生认知特点，创新公共基础课教学，保证劳动课、历史课的开设，保障思政

课程的课时，提升课堂教学效果。

【案例 9】三文奠基，语文核心素养培育全覆盖

语文学科核心素养是学科育人价值的集中体现。语文新课标提出语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、传统文化传承与参与等四项核心素养，是学生在语文学习中获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力和思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。

密云区职业学校开展“三文奠基育智，思政铸魂育德”教学模式，指在语文教学中以文字、文学、文化等“三文”知识为基础，推进智育，提升中职学生语文素养；以传统美德、工匠精神等品行教育和爱国为主的思政引领为重点，提升中职学生的道德品质。该模式将课堂教学分为八个环节，将核心素养与思政教育有机融合，兼顾思政教育与核心素养培育全覆盖。

| 教学环节 | 教学内容 |
|--------|--------------------------------------|
| 1.组织教学 | 重在礼仪教育与安全排查，并引导学生集中注意力，进入学习状态。 |
| 2.诵读积累 | 重在诵读名言警句，引导学生积累知识，濡染品性，提升语言素养。 |
| 3.情境导入 | 重在设置故事情境、职业情境、生活情境、专业情境，提升语言素养和听读能力。 |
| 4.三文奠基 | 重在落实文字、文学、文化知识，提升语言素养、文化素养。 |
| 5.专题研读 | 重在落实专题教学，以小专题分解单元教学任务，全面提升核心素养。 |
| 6.思政深化 | 重在结合专业、文本、时政、传统节日等契机，深化思政教育和品德教育。 |
| 7.实践活动 | 重在学习与运用有机融合，学以致用，全面提升核心素养。 |
| 8.课后延学 | 重在通过形式多样的作业形式，巩固所学知识，延伸思政教育效果落实核心素养。 |

1.3.2 专业课课程改革、调整、建设

立足行业，对接密云，面向北京，坚持动态调整课程，将课程内容与职业标准对接，使之更契合岗位需求。构建以能力为本位、理实一体为主线的课程体系，学校重新修订了各专业核心课程标准，推进专业课程体系建设。结合职业岗位标准要求，课程内容能够有效支撑课程目标实现、多种途径开发课程教学资源，课程考核的主要方式科学合理，评价多元主体。

【案例 10】重构“岗课赛证”教学内容，搭建“三阶六步四融合”教学模式

密云区职业学校依据岗位需求、融入行业标准、“1+X”证书标准、全国职业院校技能大赛标准，重构“岗、课、赛、证”教学内容。以新能源汽车运用与维修专业《纯

《电动汽车空调系统维修》课程中内容相对独立的项目三为例，结合北京市空调大赛项目及 1+X 考试内容、依据企业典型岗位任务、《新能源汽车运用与维修专业人才培养方案》、《辅助系统维修》课程标准，将“课岗赛证”融入教学内容。教学中采用任务驱动、案例教学、实操示范、胡格模式等教学方法授课，创新“三阶六步四融合”融通课程教学模式。三阶，即“课前教育、课中实操、分组竞赛”三个阶段；六步，即“探、范、仿、练、评、拓”行动导向；四融合，即融合“科技报国、劳模精神、劳动精神、大国工匠”课程思政四个方面。对接赛证，创新融通课程模式，精准促进岗课融合。



1.3.3 教材管理制度建设、教材选用使用审核、教材编写审核、校本教材建设、活页式教材开发与使用

密云区职业学校制定了《教材管理办法》，对教材选用以及教材更换进行明确规定。公共基础课程使用国家规划教材，信息技术课程可选用教育部考试中心制定、组编的全国计算机等级考试教材（一级）。专业课程依据市颁课程大纲（课程标准），优先选用教育部职成司推荐的国家规划教材和北京市统编推荐教材。在指定范围内，学校教材管理员充分征求专业室（或教研室）意见后确定选定教材。使用校本教材需申请，由主管校长审批。严禁职校选用盗版教材。以市教委教材办和国家新闻出版署下设的新华书店等正规书店作为学校教材的供应渠道。严禁一门课程多本教材。严禁选用、供应与学校教育教学无密切关系的教材。

密云区职业学校各专业室要根据职业教育教学改革和发展的新要求，积极推进课程和教材改革，开发和编写反映新知识、新技术、新工艺、新方法具有职业教育特色的课程和教材，制作各类多媒体教学软件，为学生提供优质服务。依据《密云区职业学校课

程开发及校本教材管理办法》加强课程开发。

鼓励开发活页式学习页，一方面，活页式教材的开发和使用有助于提高教学效果。另一方面，活页式教材的开发和使用可以提高教学资源的利用效率。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

在课程教学上职校始终坚持落实立德树人的根本目标，推进“岗课赛证”综合育人，引导教师树立现代的教学观、质量观，推动“课堂革命”，以学生为中心，以应用为导向，以项目为载体，以培养能力为主，积极实行情境式、案例教学、项目教学、胡格等多样化的教学模式和方法，注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养，实现“教、学、做”一体化，打造“金课”，强化学生的职业能力培养，不断提高人才培养质量。精心做好线上线下教育教学有序转换，建立了学校、专业室、班级三级巡课台账，保证教学质量。

【案例 11】“岗课赛证”融通

“岗课赛证”融合是指结合学生未来岗位、职业资格证书、专业技能竞赛要求进行的有机融合。密云区职业学校数控专业室在专业课程建设与教学改革中，大力开展校企合作、解析岗位能力、引入市考证要求，开展专业课程建设与教学改革。主要从以下几方面入手：一是基于岗位技能标准设计课程定向培养高技能人才。紧扣岗位技能标准设置课程内容、紧扣岗位技能标准设计实践教学。二是借鉴市、国赛理念攀登技能人才培养之巅峰。借鉴市、国赛理念，改革学校技能大赛；着力赛课融通，引领教学改革。三是加强证课融通对接行业标准。职校基于行业标准，完善高技能人才评价证书体系；对接行业企业证书，健全教学标准体系。“岗课赛证”的有效融通取得如下成绩：无人机市赛三等奖 4 人；数控综合市赛二组 4 人二等奖；新型电力系统组装与调试市赛一组 2 人二等奖、一组三等奖；产品数字化设计与开发市赛 2 人三等奖。



1.4.2 数字化教学资源开发与使用

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，以教育信息化促进教育现代化，职校采用信息技术改变传统模式，转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才，实现教育跨越式发展。

【案例 12】合理运用技术 构建高效课堂

信息化教学是传统系统化教学的有力辅助手段，利用好信息化教学资源，创新教学方式，是当今教学的必然趋势。密云区职业学校组织各教研组本着落地、有效为目的开展信息化教学研究，重点推进鸿合π6、云班课等交互软件在教学中的应用，通过互动检测游戏、实时课堂评价、学习过程监测等激发学生的学习兴趣，拓宽课堂的维度和空间，满足学生多样化的学习需求，打造开放、平等、自主的高效课堂。

1.5 贯通培养

高度重视中高职衔接工作，将其作为系统工程，从多方面入手进行改革创新，以有效地推动中高职衔接工作的顺利进行并为社会培养出更多高素质技能型人才，推动学校与高等职业教育有效衔接和人才的贯通培养。促进职业教育高质量发展。

【案例 13】“3+2”中高职衔接方面改革与创新

2015 年以来，密云区职业学校数控专业与北京信息职业技术学院开展“3+2”联合办学模式，学生学业成绩合格，发放密云区职业学校中职毕业证书，选择继续升学的学生参加北京信息职业技术学院组织的转段考试，**95%以上的学生**可进入北京信息职业技术学院进行高职阶段学习，在合作办学中不断调整，调整后的中高职衔接工作贯彻“**合理选择专业、加强课程衔接、注重综合素质、多元协同合作**”的总体原则，发挥长周期培养有特色学生的优势，两校加强了**信息化资源建设**，充分利用两校的**网络学习空间**，课堂教学过程中两校采用**互动教学模式**，强调师生交互、生生交互。引入基于网络的过程考核，充分调动学生学习积极性、主动性。



1.6 职普融通

1.6.1 面向中小学开展劳动教育情况

充分挖掘校内资源，发挥专业师资优势，重点开发了农耕体验类、动手实践类和职业体验类劳动教育课程共 26 门，供中小学生学习劳动教育，见下图

| 北京市密云区职业学校主校区 | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 密云区果园街道果园西路2号 电话：69082585 | | | | | | |
| DIY个性蓝晒设计 课程时长：80分钟 适应学段：7-9年级 | 爱心流水灯制作 课程时长：80分钟 适应学段：7-9年级 | 电脑维修师 课程时长：80分钟 适应学段：5-9年级 | 小小网络工程师炼成记 课程时长：80分钟 适应学段：5-9年级 | 互动体验园多肉种植 课程时长：80分钟 适应学段：5-6年级 | DIY相框 课程时长：45分钟 适应学段：4-6年级 | 多肉栽培 课程时长：45分钟 适应学段：4-6年级 |
| 手工编织 课程时长：180分钟 适应学段：7-9年级 | 纸藤花篮 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级 | 饼干工作坊 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级 | 传统手工香牌制作 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级 | 手冲咖啡 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级 | 羊角面包制作 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级 | |

| 北京市密云区职业学校塘子校区 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| 北京市密云区巨各庄镇豆各庄村路南 | | | | | | |
| 3D打印技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | 电子电工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | 数控车床加工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | 数控铣床加工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | 汽车维修小达人 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | 汽车模拟驾驶 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级 | |

| 北京市密云区职业学校统军庄校区 | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 密云区十里堡镇统军庄村中新街 甲 471 号 | | | | | | |
| 3D打印钥匙扣 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级 | 豆腐制作 课程时长：90分钟 适应学段：3-9年级 | 多肉栽培 课程时长：90分钟 适应学段：3-9年级 | 机器人动起来 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级 | 老北京烧饼 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级 | 农耕体验 课程时长：120分钟 适应学段：2-9年级 | 音乐圣诞树 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级 |

1.6.2 设置综合实践活动课方面情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、五育并举，把综合实践活动课入人才培养全过程，发挥劳动教育综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

1.7 科教融汇

1.7.1 开展纵向科研课题、科研项目研究

在教育科研工作上继续坚持“科研兴校，科研兴教，科研强师”，以新课程改革为重点，以课题实验研究为切入点，以校本培训为依托，以数字化技术为平台，扎实推进新课改，提升教师的教科研能力，促进学生全面发展，提高我校教育教学质量。学校课题国家级 2 个，市级 11 个，区级 11 个课题个，课改立项课题 1 个。学校承担了“研

究型学校建设”调研工作，总结和推广研究型学校的典型经验，进一步扩大教育科研的影响力。

1.7.2 参与行业企业技术研发情况

立足本地产业特色与办学优势，积极推进校企合作，重点建设骨干专业，不断优化专业结构，努力打造品牌专业，参与行业企业技术研发，力争办在职业岗位的技能紧缺口上，通过产教融合培养高技能人才，成为区域经济发展培养技能型人才输出口，助推地方产业的发展。

【案例 14】智能制造运用专业群校企合作展硕果

密云区职业学校智能制造运用专业群立足北京市及密云区区域经济发展，按照“专业群对接产业链、专业对接岗位群”的要求，引入本地企业北京万润森泰机械有限公司入驻学校，形成“德技共修、引产入教、四环培养”人才培养模式。校企合作基地建设遵循“设备生产化、环境真实化、教师技师化、学生员工化、管理企业化、运作市场化”原则，借鉴 7S 标准的管理理念和原则，构建校企一体化校内实训基地的管理和运行模式；探索基于智能制造专业群实训基地的理实一体化“七步教学法”、小班化教学的教學模式和现代学徒制的精英教育模式；打造一支由学校专任教师和企业资深员工组成的“亦企亦校”、专兼结合的“双师型”教学团队。建设成集教学、培训、科研和生产多种功能于一身的具有示范、引领作用的校企一体化校内实训基地。实现了“校企目标合一、校企实训场所合一、校企课程合一、校企师资合一、校企评价合一、校企文化合一”的六方面融合。

1.7.3 科研获奖情况

依据科研工作计划及北京市特色高水平骨干专业群项目建设，确保教科研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，切实规范教学活动，促进教学改革，提升教师业务水平，保证教学质量的提升。学校课题研究重在过程管理，有计划、有组织地落实各级课题的研究工作，对课题组适时指导，加强课题研究力度，不断开展反思总结。本学年我校国家级、市区级课题共计 24 项，其中《“青春护航相伴成长”新时代中职德育育人模式的研究与实践》获得北京市职业教育教学成果二等奖。学校教师参加国家、市区级以上论文获奖 61 篇，在市级教学能力比赛中，29 人次获奖，微课比赛 4 人获奖，成绩彰显了职校教科研水平的提升。

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育课程开发和教育教学方面的情况

创新创业教育是培养学生创造力、创新能力和创业精神的重要途径，为他们的未来发展提供更多的机会与可能性。创新创业教育需要一种全面的培养模式，需要结合课堂教学、实践活动等方式，激励学生们积极参与创新创业活动，并给予他们必要的支持和帮助。

【案例 15】做好“五结合”，推动创新创业教育

密云区职业学校将校内活动与创新创业教育有关的各类比赛相结合，以赛促教，提升学生的创新创业能力；将校内专业教师和校外企业家资源相结合，形成联合授课资源共享与互补的教师团队。将校内专业实践与到企业实践相结合，充分利用开发职校有形资源和校外企业资源，以弥补职校创业硬件的不足；将教师讲授与企业家、创业者演讲相结合，激发学生创业意识、创业激情；将心理健康教育与创新创业教育相结合，注重学生“逆商”（抗挫折能力）、情商的培养，激励学生个人潜能的发挥，最大限度地激活学生的创造力。职校教师辅导学生连续四年参加创新创业大赛，近 20 个项目获奖。

1.8.2 学校在校生情况

坚持立德树人根本任务，德技并修育人。培养学生具有必要的文化基础知识、专业知识，及基本科学文化素养、继续学习的能力和创新精神。同时，爱党爱国，拥有梦想，遵纪守法，具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民。职校学生逐渐成为具有敬业爱岗，诚信友善，社会责任感，职业服务意识的职业人，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

【案例 16】三勤三有三爱，努力创业不懈怠

武学亮，职校汽修专业毕业生，目前成功创立了自己的汽修连锁 4S 店。公司拥有

员工 80 多人,年营业额达一千多万元,成为区小有名气的汽修公司。他坚持做到三勤、三有、三爱。三勤:勤学、勤思、勤动手,坚持边工作边学习,在勤学的同时,认识到思考和行动的重要性;三有:有条、有理、有记性,每天坚持梳理工作内容,总结经验,取长补短,物归其位;三爱:是爱岗、爱业、爱工作,满足当下,心系未来。

1.9 技能大赛

各专业成立技能社团,制定完整、详细、可操作的技能竞赛活动方案,并在活动过程中督导、检查,赛后及时总结,交流。职校学生在北京市计算机、幼儿保育、汽修、全球发明大会中国区总决赛等大赛中斩获佳绩,共有 89 人在国家、市、区级比赛中获奖。ICC 全球发明大会中国区总决赛,职校 4 名学生荣获银奖,团队荣获 7 个单项奖之一的最具社会价值奖。

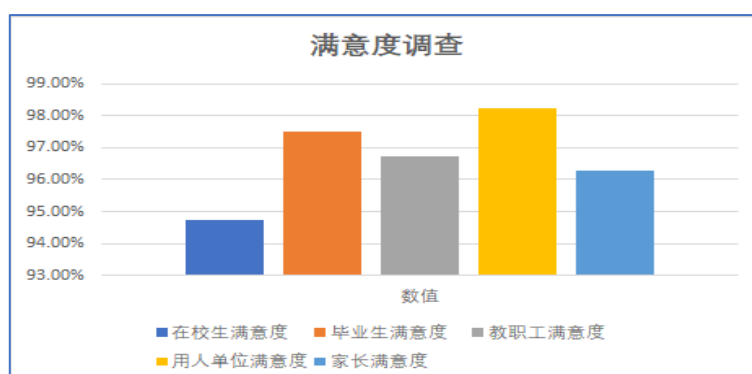
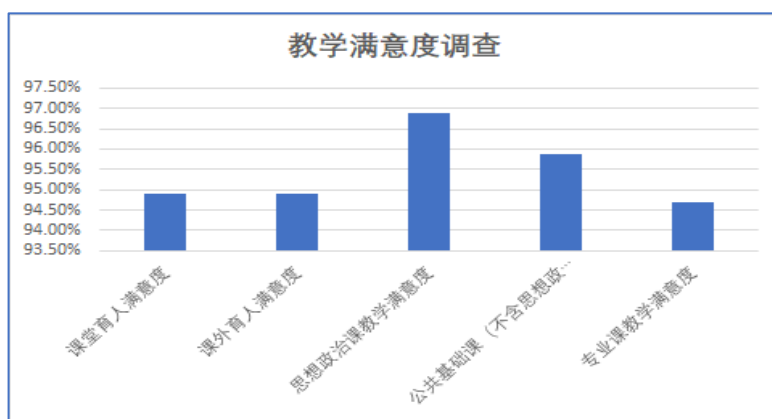
【案例 17】科技引领未来 创新助力成长

生活迸发创新,创新连接未来。密云区职业学校在 2022-2023 年度全球发明大会中国区总决赛中荣获佳绩。作为教育部“白名单”竞赛活动之一,本届大赛主题为“科技创益未来”,规模盛大、竞争激烈。姚园园老师带领 4 名学生代表北京赛区出征国赛,最终斩获银奖,发明项目《明目灵犀智能导盲眼镜》获得单项奖之最具社会价值奖。密云区职业学校以此为契机,推动学校科技活动的深入开展,培养学生的创新意识、创新能力与科学素养,让科技点燃每个学生的创造激情。



1.10 培养质量

把提升学生综合素质作为重点，持续开拓实习就业市场，将对口企业引进学校，根据学生个人的就业意向与企业的人才需求，双方沟通一致后签订就业协议。提高了对口就业率、就业满意度，保证了就业的稳定性。



2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术研发方面

依托校企合作平台，发挥专业优势，开展多项技术研发课题，开展实用专利研究，解决企业在实际操作中的难题，提高工作效率，在企业的研发项目中起到关键作用。深化校企合作，推动教师的专业成长，专业教师为企业技术研发 5 项，推动企业的创新。

2.1.2 技术服务方面

在促进专业教师技术服务能力提升过程中，依托行业、企业，主动出击，为专业教师与企业建立专业教师技术服务平台的投入和运营管理机制，做好资金保障。职校出台相关政策，建立专业教师技术服务和成果考核奖励机制。鼓励专业教师考取职业资格证书，允许骨干专业教师成立专业工作室，引入行业、企专家在校内建立大师工作室。目前职校有 5 个大师工作室，为企业提供技术服务起到了助推作用。

【案例 18】提供技术服务，助力企业发展

数控技术专业室教师积极参与企业实践，了解企业技术发展现状及需求，与进驻密云区职业学校的北京万润森泰机械有限公司开展深度合作。密云区职业学校专业教师与企业技术主管，根据企业生产中存在的液体废料管理外溢难题，思考新方案，力求节约成本，节约时间，在液体废料箱盖，安装感应传感器，使废液收集箱达到即满报警的功能，避免了废液外溢，节省了人力物力。解决企业在实际操作中的难题，提高工作效率。

2.1.3 开展企业职工培训

深度、精准开展校企合作，校企融合，采取共建实习实训基地、引企入校、引技术入学、为企业培训等多种形式开展合作，职校充分发挥资源优势，为企业职工进行岗前培训 1250 人次，培训课时 5000 余课时，受到企业欢迎。

2.2 服务乡村振兴

面向区域、乡镇开展培训工作，服务乡村振兴，培训高素质乡村本土人才，努力传承好农耕文明。采用“一支撑四原则”方式，为乡村振兴提供人才支撑，积极开展技能培训、文化建设培训，职校每年培训规模达 5000 人次，帮扶当地产业，精准服务，促进农民增收。

2.3 服务地方社区

保持与社区的共建，积极参与社区建设，在为社区居民服务的同时，扩大学校的影响力。职校了解社区职业需求、人才需求，精准设计社区培训课程、培训方案、培训方式，为密云区嘉益社区、果园街道、鼓楼居委会等六个社区，先后组织烹饪、茶艺、插花、礼仪等技能培训，共有 200 人参加培训，受到居民的欢迎；为社区举办各类培训班四期，参加服务社区公益互动活动两次，连续三年职校荣获区果园街道“优秀席位制党总支”称号。

2.4 服务区域合作

2.4.1 开展东西部对口帮扶、京津冀合作、对口扶贫等方面的情况及典型案例

积极与京冀鄂三个区域合作地区开展联合办学，积极推广在办学模式、教学模式、人才培养模式、培训模式改革成果以及专业建设、师资队伍建设、教科研等方面经验。京冀协同发展合作校 4 所，对口帮扶校 1 所。联合招生，共同培养、安置就业。对口协作、结对帮扶，密云区职业学校 4 名教师到库伦旗民族职业中等专业学校进行为期两年的支教；接收河北省承德县职业技术教育中心、河北省涞源县职教中心、张家口正大新能源职业学校三所学校 61 名学生来密职学习专业技能。

2.4.2 开展东西部校际帮扶

根据中组部要求,与内蒙库伦民族职专进行为期三年的对口帮扶，经过帮扶团队的

努力，库伦职专在干部队伍、师资队伍建设上，变输血为造血。职校组织云青蓝结对拜师工程、重点专业教师交流教研活动，教师到库伦民族职专进行调研和教学诊断工作，实地指导库伦课堂教学。接收库伦民族职专 152 名学生到密职进行游学活动，开阔学生视野。

【案例 19】务实帮扶，精准对接，师资帮扶为首

2023 年 3 月 8 日上午，密云区职业学校与库伦旗民族职专共同组织了“云青蓝”导师带教带学工程，一师一徒，共定带教计划，互相听课，共同备课，旨在通过两校相同专业教师拜师带徒、互相促进，实现合力共赢，共同发展。



3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 开展优秀中华优秀传统文化教育、传承非物质文化遗产和民间传统技艺

为进一步弘扬优秀传统文化，保护传承非物质文化遗产和民间传统技艺，让学生领略非物质文化遗产和民间传统技艺的独特魅力，切实提升学生的民族自豪感和文化认同感。充分挖掘区域教育资源，通过开展丰富多彩的活动，拉近学生与传统文化的距离，让学生感受中华优秀传统文化的深厚底蕴和无限魅力。

【案例 20】社团活动助力文化传承

为弘扬和传承传统文化，丰富学生校园生活，培养学生对非遗和民间技艺的兴趣，

让学生们积极参与到保护和传承非物质文化遗产以及民间传统技艺的学习中来，借助社团活动这一载体，充分挖掘区域资源，组建了鼓队、舞龙、衍纸、扎染等学生社团，让学生在体验非遗魅力，享受非遗快乐，在学习民间传统技艺，传承民俗文化的同时，汲取了中国传统的劳动智慧、艺术美学，萌发文化自信，在潜移默化中让传统美德深植内心。

3.2 企业文化传播

3.2.1 开展企业文化教育，将企业文化与校园文化有机融合

积极创建与行业企业对接的校园环境和文化氛围，进一步提升学校办学水平和育人质量。通过建设工匠墙、实训室企业文化建设等，营造行业企业文化氛围，打造促进学生职业发展的校园环境；通过企业进校园活动，邀请便宜坊、密农人家等企业进校园宣讲，让学生近距离感受企业文化；以班级文化建设为抓手，打造校企融合的班级文化，让学生在平时的潜移默化中收到熏陶和浸染，从而培养出具有较高职业素养的优秀学生。

【案例 21】打造“五位一体 校企融合”的班级文化育人模式

密云区职业学校坚持以建设班级文化为载体和抓手，开展“五位一体 校企融合”班级文化育人模式，提升学生职业素养。五位一体是指班级文化建设中的“班歌、班训、班规、班徽、班级目标”，也叫“五班”建设。通过“五班”建设带动班级精神与企业精神对接，唤醒学生自信；“五班”建设引领班级目标与企业愿景对接，唤醒学生自强；“五班”建设推动班级常规管理与企业管理规定对接，唤醒学生自律。除此之外，通过“五班”建设全面深化工匠精神，组织“践行工匠精神、做优秀职业人”主题班会，把企业能工巧匠、优秀毕业生请进教室，介绍他们的成长历程，让爱岗敬业、精益求精的工匠精神见人见事、入脑入心，激发学生的职业理想，强化学生的职业意识。



3.2.2 弘扬工匠精神

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，充分发挥广大劳模以及各行各业先进人物榜样的引领作用，积极开展形式多样的“匠心筑梦”主题教育活动，激发学生的劳动热情，培养学生的劳动意识和职业素养。

【案例 22】多渠道推进工匠精神教育

工匠精神作为一种追求卓越品质和创新的价值观，承载着国家向制造强国发展的文化基因，弘扬、培育工匠精神已经成为国家发展战略的重要组成部分。密云区职业学校通过优化课程设置，提升师资队伍质量，推动教育科研发展，开展专题教育活动等方式，多角度挖掘融入渠道，不断深化工匠精神教育。职校各专业结合专业特点，通过“学工匠”专题讲座，引导学生明确职业发展方向；通过“寻工匠”活动树立身边榜样，激发学生的内在动力；通过“做工匠”专业技能比武，培养学生的实践能力。

3.3 红色文化传承

3.3.1 开展红色文化教育

通过开展红色文化教育活动，发扬红色传统，传承红色基因。利用红色资源：学校充分利用本区及周边爱国主义教育基地对学生进行红色文化教育，组织学生参观了白乙

化烈士纪念馆、邓玉芬广场等，让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神；发扬红色传统：通过举办主题班会、演讲比赛、文艺演出等形式，让学生深入了解红色传统，激发学生的爱国热情和民族自豪感；传承红色基因：职校注重培养学生的红色基因，通过开展红色故事讲述、红色歌曲传唱、红色影视观赏等活动，让学生深刻领悟红色基因的内涵和价值。

【案例 23】赓续红色血脉 传承革命精神

为了引导学生厚植爱党、爱国情怀，职校坚持爱国主义教育、党史学习教育和革命传统教育，多维度、深层次开展“红色主题教育”系列活动，通过党团日等形式积极推进“红色文化”活动常态化、长效化，从深度、广度、融合度上全面升级，不断增强红色教育的时代性、科学性和实效性，激发师生的爱国爱党热情。密云区职业学校将红色文化融入整体建设方案中，涵盖教育教学、校园文化建设等。通过阅读红色书籍、讲述红色故事、观看红色电影、唱响红色歌曲、参观家乡红色遗址等一系列红色教育活动，引导师生坚定理想信念，赓续红色血脉，传承革命精神。

4. 国际合作

依托中华职业教育社资源平台，密云职业学校成为中德职业教育产教融合联盟常务理事单位和中欧实习就业人才培养基地。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 顶岗实习

认真落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，制定了《密云区职业学校岗位实习管理规定》。密云区职业学校应届毕业生在第三学年的第二学期开展岗位实习。2023 年，156 名三年级学生在实习处的组织下，参加岗位实习。学生通过

企业真实岗位上的学习实践，使学生毕业前深刻了解从事的工作岗位，了解企业管理和企业文化，学生综合素质和实践能力明显提高。同时，职校将岗位实习与毕业、就业相结合，为学生提供就业机会。同时，职校教师作为学生实习指导教师参与到企业教学活动中，为企业提供专业技术支持。

【案例 24】 岗位实习管理——六制一体化管理方法

为了更好的进行岗位实习，密云区职业学校采用“六制一体化管理方法”对实习生进行管理。企业导师制，每个岗位实习的学生都由企业根据实习岗位，指定一位企业资深的管理者担任学生实习导师，进行一对一、一帮一技术指导；实习指导教师制，每个岗位实习学生由专业指定一位专业教师负责学生的学习，指导学生按照教学大纲完成学习任务；企业周报制，企业导师每周就实习学生在实际工作中的表现及时与学校实习指导教师沟通；学生周记制，岗位实习学生每周完成一篇实习周记交给实习指导教师；巡访制，学校实习指导教师每周定期巡访岗位实习的学生；阶段考核制，企业导师就学生完成企业工作任务的情况对岗位实习学生进行考核。

5.1.2 开展实训基地建设

发挥专业优势结合本区域产业特色，与长安汽车密云 4s 店、农业农村机关服务局、满座儿餐饮服务北京有限公司等 70 多家大中型企业建立长期稳定合作关系，建立了心海酒店、北京海湾半山酒店管理有限公司、北超伺服技术有限公司等校外实习实训基地 45 余个。实现学校、用人单位与学生三方共赢。共同参与专业建设，从而切实提高学生岗位技能，有效提高人才培养质量。

5.1.3 开展订单班培养、现代学徒制

与多家企业（事业）共同签订培养协议，企业积极参与人才培养方案的制定，并派专业人员到学校授课，提供实训设备和场地，企业的技术人员带学生到企业顶岗实习，

为学生提供部分或者全部学费、奖学金、助学金，学生毕业后直接到该企业就业。

企业根据其行业发展和用工需求，向学校提出人才培养的标准和规格，密云区职业学校根据教学资源课程标准、结合企业提出的要求，制定针对性培养方案和教学计划，学生毕业时，企业对学生进行考核验收，对合格者予以录用。

【案例 25】职校与北京便宜坊烤鸭集团有限公司开展校企合作

2023 年 5 月 14 日，北京市密云区职业学校与北京便宜坊烤鸭集团有限公司举办产教融合校企合作签约仪式，共建校企合作人才培养孵化基地。通过职校与企业建立订单式、定向式技能型人才培养方案，学生到企业顶岗实习，聘请企业专家入校指导专业建设，全



5.1.4 校企合作开展学生实习工作

以服务区域经济发展为宗旨，采取“走出去，请进来”两种方式开展校企合作。成立校企合作办公室，专人负责与企业对接，搭建校企合作平台，与多家大中型企业建立长期稳定合作关系，校外实习实训基地 30 余个，为学生实习提供广阔的市场。

【案例 26】多样的校企合作提升学生实习质量

密云区职业学校采取多样方式与企业进行合作，“引企入校”、“工学交替”、“校

企联办”、“现代学徒制”四种校企合作模式，其中“现代学徒制”是职校校企合作的亮点之一。密云区职业学校学前教育专业与密云区 9 家公办幼儿园和 4 家一级一类民办幼儿园深度合作，开启现代学徒制合作模式。高一学生侧重职业体验、高二学生见习实习侧重职业技能、高三学生顶岗实习侧重职业技能与创新创业三段推进，职校对学生进行“职业素养、职业技能、创新创业能力”三位一体培养，为其真正成为幼儿园教师做好心理准备和技能准备。

5.2 市域产教联合体建设

为贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党的二十大提出的“实施就业优先战略”，密云区人力资源和社会保障局联合职校和北京新征程人力资源服务有限公司，在密云区职业学校成功举办“牵手未来、就业筑梦”公益性现场招聘会，来自 66 家企业踊跃报名参会，近 3100 人参加了此次招聘会。

5.3 行业产教融合共同体建设

不断拓展校企合作的途径和方式，在积极参与、组建职教联盟的基础上，参与行业组织的共同体建设，引进企业技术、课程，设备设施、企业文化，不断提高学习教育教学质量。

【案例 27】共建产教融合共同体

密云区职业学校参加了由航天宏图公司、中国地质大学（武汉）、恩施职业技术学院、北京市丰台区职业与成人教育集团共同发起空天地一体化遥感行业产教融合共同体第一届成员大会。未来，共同体将联手各院校在师资培养、教育教学、课程设计、教材编写、实训基地、项目大赛、标准建设、共同申报等方面提供有效服务，促进产教布局高度匹配，有序、有效推进现代职业教育体系建设改革。



5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

组织师生与北京地区多家汽车企业、服务、数控等多家企业开展技术项目合作，以技术实践与服务支持来提升基地服务教学、服务区域产业的能力。同时，结合相关企业的对行业技术、岗位人才的需求，反哺专业建设持续改进。

依托基地建设，密云区职业学校专业建设水平不断提升，数控、汽修专、幼教专业已成为学校重点建设的专业，并成功获评“北京市重点项目核心专业”等多项荣誉称号。

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设

把党的政治建设工作摆在首位，全面贯彻落实党的教育方针，不断深化思想、组织、作风、制度建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。通过党支部云课堂的业务培训、支部手册填写指导和检查，提升新一届支部委员的工作胜任力，规范党组织建设；通过参观红色教育基地、密职先锋评比等主题党日活动，强化党员意识；通过党风廉政建设，严抓党员作风问题；通过党课活动，学习《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育》。

【案例 28】“学习二十大 奋进新征程 争做红先锋”主题党日活动

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是中国共产党成立 102 周年。为深入开展党史学习教育，深入学习领会党的二十大精神，6 月 17 日，密云区职业学校党总支组织全体党员到平谷开展“学习二十大 奋进新征程 争做红先锋”主题党日活动。全体党员在红崖洞前的宣誓广场，齐唱国际歌，重温入党誓词；在山顶的红谷英烈园纪念广场，敬献花圈，表达对英烈缅怀之情。主题党日活动进一步增强了党员教师的党性修养，提升了责任意识，引导广大党员教师充分发扬先锋模范带头作用。



6.1.2 党史学习主题教育活动

“党史”学习教育开展以来，注重发挥领导干部的“领学、促学”作用，党政班子成员“先学一步、学深一步”，在中心组学习会上轮流讲党课，通过上党课、参加基层支部学习活动等方式，切实发挥干部“领学、促学”作用。组织全体党员召开主题教育工作部署会、开展书记上党课，为党员发放学习书籍，并结合实际，开展习近平对职业教育重要论述学习、“学习身边榜样，争当密云先锋”主题党日及“党员承诺亮诺、发挥先锋作用”活动，把主题教育学习融入学校中心工作与推动学校发展紧密结合。

【案例 29】创新“党建+”融合工作模式，推动学校高质量发展

为
密云区职
师风”
设者和
师风同
旗帜飘
团员青
业建设



相结合，密
“党建+师德
密云水库建
，使党风与
情思华夏，
全方位引导
“党建+专
业建设与党

建工作同频。

6.1.3 师德师风建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把师德建设作为教师队伍建设的**第一要务**，把师德师风作为评价教师队伍素质的**第一标准**，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记教书育人、立德树人的初心使命。努力打造

“爱生如子、方法得当、家长满意、学生笃信”的班主任队伍和“德才兼备、充满活力、廉洁自律、术业专攻”的教师队伍,努力实现教师政治思想素质和师德素养不断提升,服务社会、服务家长、服务学生的意识和能力不断提升。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

全面贯彻党的教育方针,牢记为党育人、为国育才使命,坚持立德树人根本任务。落实国家关于职业教育的相关政策文件要求,将全员德育工作做深做实,在学校中形成“三全育人”的良好氛围;全面提高学校教学质量,开展信息化培训,落实“三教改革”;开展劳动教育,开足开齐公共基础课程,弘扬“工匠精神”,营造尊重职教的良好氛围;深度开展“产教融合、校企合作”,学校与近70家大中型企业开展合作,形成了出口畅的良好局面;全面实施学生综合素质评价,完善多元评价机制,创新德智体美劳过程性评价方式方法,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、增强核心素养,促进每一位学生成长成才和人生出彩。

6.2.1 地方政策落实

积极落实“双减”政策,与7所高职院校继续开展中高职衔接培养,实施德育一体化策略;推动思政课“三教改革”,提升思政课教师教学质量,推进课程思政建设,深入挖掘课程思政教育内涵,推进有职业教育特色的课程思政改革,实现课程思政与思政课程同频共振、同向同行;开展京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等工作,形成了资源共享,人才共育的良好格局。

6.3 学校治理

6.3.1 领导体制

落实党组织领导的校长负责制,以高质量党建引领学校高质量发展,推进学校治理

体系和治理能力现代化，围绕“双减”等重要任务，开展多种形式的党建创新，完善党组织在改革中发挥领导作用的体制机制，抓住学校专业室、教研组等育人关键环节，推动教育教学创新，强化党建引领，探索符合专业特点、时代要求和学生成长规律的教育管理模式，不断提升育人能力和水平。

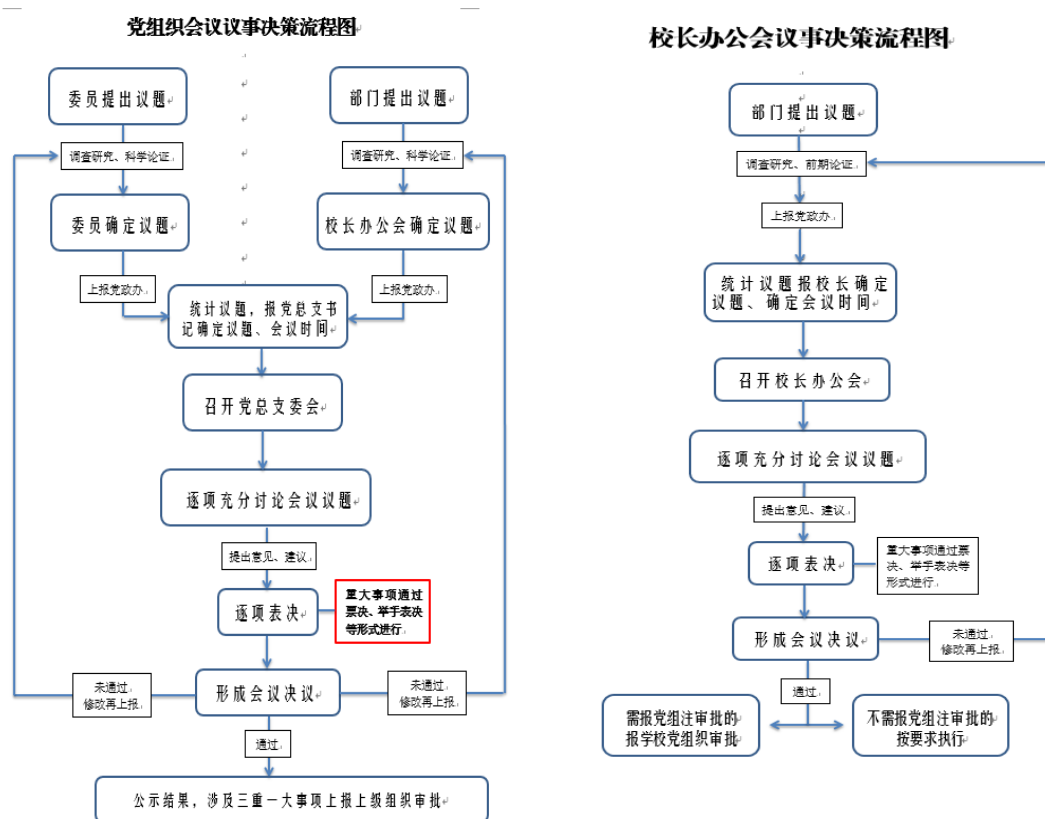
6.3.2 教学管理

以《北京市职业院校教学管理通则》为抓手，全面梳理教学文件，监督检查落实到位，推动学校教育教学整体质量提升。形成“一个核心、二个抓手、三项保障、四个助力”的特色教学管理机制，即：一个核心：北京市特色高水平骨干专业——智能制造运用专业群、数字客服专业群建设。二个抓手：以专业建设、师资队伍为抓手。三项保障：以立德树人、课堂教学、常规管理为保障。四个助力：以社团活动、技能竞赛、职普融通、合作办学为助力。

【案例 30】教育是国之大计、党之大计

密云区职业学校高度重视制度的规约和保障作用，大力加强制度建设，努力建立健全党政分工合作、协调运行的工作机制，切实做到日常工作定期沟通、重要决策事先沟通、紧急事项及时沟通，推动党组织领导的校长负责制得到全面贯彻落实，充分发挥发挥中小学校党组织领导作用。在确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责前提下抓好学生德育工作，弘扬革命传统、传承红色基因融入学校教育，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校组织党总支委员会成员学习相关文件，建立健全议事决策制度、完善协调运行机制，修改并制定《密云区职业学校章程》、《密云区职业学校党总支支部书记和校长职责》、《党总支委员会和校长办公会议事规则》、《密云区职业学校总支部委员会、校长办公会讨论决定事项清单》等多项规章制度。确

保校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。



6.3.3 学生管理方面

坚决贯彻落实上级要求，在德育工作中把学生的教育管理工作放在首位在学生的日常管理方面，学校一直以“量化积分”作为抓手，从学生的行为习惯、学习表现、出勤情况等多方面进行管理。同时，教师坚持管理与关爱“双管齐下”，根据学生表现及时进行鼓励或者督促。每学期，职校开展家长进校园活动，形成家校合力，引导学生健康平安的成长。

6.3.4 财务管理

财务人员建立完善的内部控制体系，实现内部控制体系的规范化与系统化。明确业务环节，确定风险点，形成了《内控管理制度汇编》。规定了预算、收入等各项财物管理制度。对经济活动的风险进行防范和管控，保障了职校经济活动合法合规、财务信息真实有效。

6.3.5 后勤管理

后勤管理制度完善，《内部控制手册》中规定了采购业务控制、资产管理控制包等，以及水电管理、绿化管理等相关业务流程，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；及时完成各类材料报送与数据上报工作。

6.3.6 安全管理

积极构建安全教育宣传、学习、实施的长效机制，确保安全教育正常化、制度化，不断完善安全管理制度、各类活动方案、突发事件的应急处理预案，充分利用校园广播、电子显示屏、班主任例会、节假日致家长一封信等，开展安全知识教育，提高广大师生和家长的安全意识。通过邀请法制副校长、消防副校长开展法制教育、灭火器的使用等培训，定期组织师生开展消防疏散演练和法制基地参观；通过对特殊学生排查和校园欺凌预防，关注特殊学生，做好一生一策的心理辅导，创建平安和谐校园。

【案例 31】明理向善 知法守法

青少年法制建设是完善我国社会主义民主法制、保护青少年健康成长、促进社会主义和谐社会建设的重要内容。密云区职业学校于 3 月中旬组织学生到区教委青少年法制教育基地开展法制教育活动。通过参观，学生了解法律法规历史和现代法律制度体系；通过模拟庭审，学生近距离感受法律的权威。本次法治教育实践活动，同学们

走出课堂，切身感受到司法的公正与法律的威严，零距离接受普法教育，提高法律意识，增强自我保护和防范能力，为职校平安校园建设奠定了坚实基础。

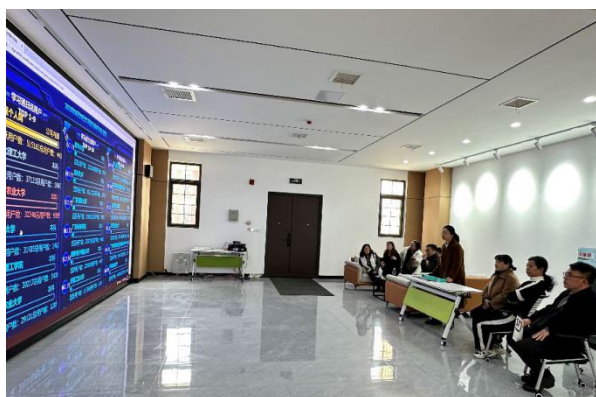


6.3.7 管理信息化

用信息化推动管理的规范化、标准化，发挥数字化校园平台作用，建设完整统一、安全可靠、结构合理的校园网络系统。设立专门网络管理人员负责网络安全，确保密云区职业学校的网络顺畅，保证实现网络的健康，避免出现意识形态问题。同时，还建立起职责功能明确的密职党建群、干部群、密职群等微信群以及微网站，实现学校管理信息的及时推送。

【案例 32】建设智慧教室，改进传统教学模式

智慧教室是一种新型的教育形式，运用现代化手段切入整个教学过程，让课堂变得简单、智能，更有效，有助于开发学生自主思考与学习能力。密云区职业学校建立智慧教室，改变传统教学模式，实现线上、线下教学平滑切换，随时开启“教、学、训、做、评”一体的云端课堂。利用教学大数据平台，对教师在线备课、课堂线上互动、学生学习过程中产生的大量数据，进行实时分析、个性化诊断，助力教师调整教学策略，形成教师、学生、课程数据画像，为学业预警、质量评估、课程建设提供科



学依据，实现人才培养效果显性化。通



趣。

6.4 质量保障

以党建统领德育为思想，成立了以校长为中心的德育处、心理健康促进中心以及各个专业室为单位的德育工作管理机构。德育工作紧跟时代步伐，反映时代要求，符合学生成长规律，职校致力了解和研究新时期学生心理特征、行为习惯、思想品质状

况，探索新时期学校德育工作的有效方法与途径，逐步形成了适合符合学生成长与发展规律的德育质量管理体系。

【案例 33】健全德育管理机构，培养全能工匠人才

为保证德育工作扎实有效地开展，密云区职业学校成立了以书记、校长为组长，德育处主任为副组长，专业室主任和班主任为成员的德育工作领导小组，制定一系列规章制度，如：“家访制度”、“文明班级评比制度”、“文明宿舍评比制度”、“学生量化积分管理制度”、“学生奖惩制度”、“学生日常行为规范”等。各德育管理部门通力合开展“三好学生、优秀班干部”、评先工作，开展四十周年校庆、家长开放日及体艺技展示等特色活动。使德育管理工作向规范化、科学化、系统化方向健康方向发展。



6.5 师资队伍建设

6.5.1 教师实地企业实践

为提高专业教师实践操作能力，加快“双师型”教师队伍建设，提高教学质量，提升职教发展内涵，制定相关文件要求教师下企业实践，从事实践生产工作，让教师先在“做中学”，再在“做中教”，切实夯实专业教师的理论知识，提高实践操作能力，将实践与理论相结合的能力，了解企业单位对技能型人才的需求，明确专业技能培训的

方向。通过教师企业实践，将理论知识与技术技能更好的应用到实践教学中，不断更新教学内容，改革教学方法，把企业规范管理借鉴到专业教学中，规范实践教学的方法和实践教学的步骤，逐步形成教学与生产零距离。

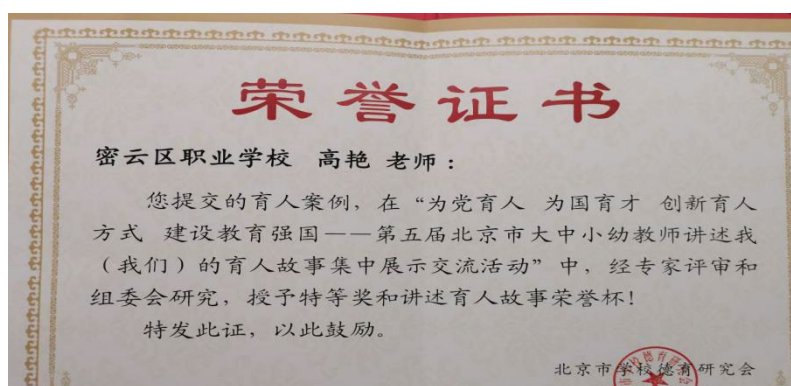


6.5.2 班主任队伍建设

通过形式多样的培训，促进班主任提高师德水平，充实专业理论知识，更新班级与学生管理观念，提高班级和学生管理与研究水平，从而形成鲜明的班级管理风格和特点。致力于造就一支师德高尚、业务精良、工作能力强、研究水平高、充满活力且能适应现代职业教育发展要求相适应的创新型、科研型、学习型的高素质班主任队伍。

【案例 34】悦分享，共成长

密云区职业学校定期组织班主任“立德树人”工作典型案例典型材料交流活动，引导班主任老师及时总结反思工作经验，让教师进一步提升立德树人意识，改进育人方式。鼓励班主任们进行立德树人新样态的实践探索，以匠人之心，凝创新之力，成就茂美之林。职校为班主任搭建成长锻炼和互相学习借鉴的平台，大力提升班主任综合素质、专业化水平和创新能力。职校教师参加“第五届北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流成果”活动，两位老师育人故事分获特等奖、二等奖。



6.5.3 师德师风建设

将师德建设作为校本培训的重要课程，定期开展师德教育、组织丰富多彩的师德建设活动、师德承诺等，内容与时俱进，目标明确，重点突出，形式多样。

6.5.4 教师教学技能比赛方面

密云区职业学校汽修专业教师积极参加北京市教师教学能力大赛，并连续两年获得北京市一等奖。职校汽修专业教学适应市场需求，有针对性地进行专业人才培养方案的调整，以典型工作任务为载体，落实企业行业标准，着力培养德技并修的电动汽车维修技术人才。

6.6 经费投入

合理使用经费，重点在基础设施、教师培训、教学设备等方面加大投入力度，学校在整体硬件方面得到改善，软件方面不断提升。

7. 面临挑战

挑战：教师队伍建设质量有待提高

问题：密云区职业学校教师老龄化严重，教师职称、年龄结构失衡，科研水平和技术能力难以满足当前职业教育的要求。

措施：积极引进师资，进一步加强专任教师业务能力的培训，锻造一支高技术水平的专业教师队伍，不断提高职校“双师型”教师队伍比例。

附件：1.人才培养质量计分卡

2.满意度调查表

3.教学资源表

4.服务贡献表

5.国际影响表

6.落实政策表

附件 1

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 156 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 156 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 156 |
| | 升入本科人数 | 人 | 1 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 100 |
| 4 | 月收入 | 元 | 0 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 0 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 0 |
| | 面向第三产业 | 人 | 0 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 3 |

附件 2

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 94.75 | 226 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 94.91 | 226 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 94.91 | 226 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 96.90 | 226 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 95.87 | 226 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 94.69 | 226 | 网络问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 99.14 | 235 | 网络问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.25 | 59 | 网络问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.9 | 176 | 网络问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 96.12 | 136 | 网络问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.23 | 55 | 网络问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.3 | 319 | 网络问卷调查 |

附件 3

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|----|-------|
| 1 | 生师比 | : | 4.20 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 30.77 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 43.59 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 3 |
| | 专业数量 | 个 | 17 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 294 |
| | | 学时 | 3240 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 23 |
| | | 学时 | 1988 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 5 |
| | | 学时 | 378 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 15 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 15 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 6 |
| | | 学时 | 108 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 30 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 6 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 11 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |

附件 4

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|-------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 0 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 0 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 0 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 36 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 11860 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 850 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 11.5 |

附件 5

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | - |
| | 其中：专业数量 | 个 | - |
| | 在校生数 | 人 | - |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

附件 6

名称：北京市密云区(110118)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 536 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1111 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 980.48 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 182 |
| | 教职工总数 | 人 | 175 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 120 |
| | 思政课教师数 | 人 | 6 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 7 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 5 |
| | 辅导员人数 | 人 | - |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 30 |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 482 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 98.35 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 70 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 19 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 12 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 3 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 2848 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 50.32 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 2.45 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.55 |