

# 房山区中等职业教育质量年度报告

## (2023 年度)

北京市房山区教育委员会

2023 年 12 月

## 前言

房山区教育委员会直属公办职业高中两所，分别是房山职业学校（以下简称房职）、房山区第二职业高中（以下简称房山二职）。两所职业学校共4个校区（房职含城关校区、河北镇校区；房山二职含窦店镇下坡店校区、望楚校区），总占地面积197亩。截至2023年8月底，教职工205人，在校生2273人（全日制职业高中1093人、成人中专1180人），新招生569人（全日制职业高中402人、成人中专167人），毕业546人（全日制职业高中165人、成人中专381人）。两所职业学校均为省部级重点职业院校，先后成为北京市中小学社会实践大课堂资源单位、市民终身学习基地、职工继续教育基地、新型职业农民培养基地、残疾人职业技能培训基地等。

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，按照《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告(2023年度)编制、发布和报送工作的通知》精神，房山区教育委员会高度重视，组织召开了房山区职业教育质量年度报告(2023年度)编制、发布和报送工作部署会。

在各级领导和相关部门的支持下，近年房山职业教育发展稳中向好。中职招生人数从不足150人到连续两年突破400人。除阳光专业学生（残疾人）外，其他全日制学生基本全部升入高职学校，另据追踪统计，近三年我区考入高职学生已有16人升入本科学校继续深造。教科研工作成绩喜人，2022年中职学校共获北京市职业教育教学成果奖三项，获奖数量居全市郊区同类校前列。2023年初，房职学前教育舞蹈团在全市中职舞蹈大赛荣获第一名。房山二职5月首次承办全国印刷行业职业技能大赛决赛，并连续6年圆满完成全国“两会”文印保障服务工作。2023年4月，按照北京市教委安排，房山区教委代表北京在全国职业教育和成人教育示范区工作推进会上作了典型发言。在做好学历教育的同时，房山职业教育还积极支持区委组织部、区人保局、区退役军人管理局、区红十字会、区残联等区直单位以及首师大等高校开展行业技能培训、继续教育等工作，助力区域经济社会发展。

## 目 录

1. 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 全面推进课程思政教育教学改革.....	1
1.1.2 每月一主题，丰富教育活动.....	1
1.1.3 以党建带团建，以团建促党建.....	1
1.1.4 加强家校联系，为学生健康成长同心共育.....	2
1.1.5 发挥社团育人实效.....	2
1.2 专业建设.....	3
1.3 课程建设（含教材建设）.....	4
1.3.1 开足开齐公共课.....	4
1.3.2 加强贯通培养课程衔接.....	4
1.3.3 严把教材管理.....	5
1.4 教学改革.....	5
1.4.1 岗课赛证融通.....	5
1.4.2 信息化建设.....	6
1.5 贯通培养.....	7
1.5.1 整体设计，完善体系.....	7
1.5.2 合作育人，系统培养.....	8
1.6 职普融通.....	8
1.7 科教融汇.....	8
1.8 创新创业.....	9
1.9 技能大赛.....	10
1.10 培养质量.....	10

2. 服务贡献.....	10
2.1 服务行业企业.....	11
2.2 服务乡村振兴.....	11
2.3 服务地方社区.....	12
2.4 服务区域合作.....	13
3. 文化传承.....	13
3.1 传统文化.....	13
3.2 企业文化.....	13
3.3 红色文化.....	14
4. 国际合作.....	14
5. 产教融合.....	14
5.1 校企双元育人.....	15
5.2 市域产教联合体建设.....	16
5.3 行业产教融合共同体建设.....	16
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	17
6. 发展保障.....	17
6.1 党建引领.....	17
6.1.1 加强党的政治建设，落实党对职业教育工作的全面领导.....	17
6.1.2 稳妥推进党组织领导的校长负责制改革.....	17
6.2 政策落实.....	18
6.3 学校治理.....	18
6.3.1 教学管理.....	18
6.3.2 学生管理.....	18
6.3.3 安全管理.....	19

6.4 质量保障.....	19
6.5 师资队伍建设.....	19
6.6 经费投入.....	20
7. 面临挑战.....	20

## 图表目录

图 1-2	递进式生产型人才培养模式示意图.....	4
图 1-3	汽车装配与调整入选国家“十四五”规划教材.....	5
图 1-4-1	课岗对接课证融合课程衔接培养.....	6
图 1-7	与企业专家沟通交流.....	9
表 2-1	社会培训情况表.....	11
图 5-1	第六届现代学徒试验班结业.....	16
表 5-3	参加行业产教融合共同体情况汇总表.....	16

## 案例目录

【案例 1-1-5】以社团建设为抓手，促学生职业素养提升.....	2
【案例 1-2】“递进式生产型”人才培养模式.....	3
【案例 1-3-2】“协同共建”教材入选国家规划教材.....	4
【案例 1-4-1】课岗对接课证融合打通职业能力衔接培养.....	6
【案例 1-4-2】信息化教学资源库助力教学效果提升.....	7
【案例 1-5-1】共享资源，夯实根基.....	7
【案例 1-7】产教融合 促专业发展.....	9
【案例 1-8】7S 管理进课堂.....	9
【案例 1-9】以赛促建、以赛促学、以赛促研、以赛促发展.....	10
【案例 2-1】学技能 增本领 建新功.....	11
【案例 2-2】发挥专业优势 助力乡村振兴.....	12
【案例 2-3】专业师资提高社区居民幼儿照护水平.....	12
【案例 3-3】传承红色基因，深化家国情怀.....	14
【案例 5-1】校企协同构建“多维度、双重共进式”评价标准.....	15

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

房山区全面贯彻党的教育方针，始终坚持落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚持五育并举和三全育人，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

#### 1.1.1 全面推进课程思政教育教学改革

研究制订课程思政与思政课程的教学设计指标体系，构建了课程思政理念、目标与学情、内容与策略、实施与成效、教学素养、特色创新等方面的二级指标。例如，房山职业学校构建思政课“五线谱”育人模式，将思政课程实施与“德、智、体、美、劳”五大教育内涵交织融合。实现知识传播、能力培养与价值引领同频共振，引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，推进全面发展。

#### 1.1.2 每月一主题，丰富教育活动

针对中职学生的性格特点，开展主题教育月活动。9月“纪律教育月”：新学期“开学典礼”、“书记、校长讲开学第一课”，新生“系好人生第一粒扣子”，入学教育。10月“请党放心，强国有我”：升旗仪式以爱国为主题对学生进行教育，高一新生天安门观看升旗。11月“安全教育月”：安全教育主题班会，消防安全讲座，消防演习。12月“职业生涯规划月”：学生职业生涯规划设计比赛，优秀毕业生入校演讲。3月“志愿服务月”：青年团员敬老院慰问。4月“文化传承月”：清明节为革命烈士扫墓。5月“风采展示月”：校园文化节，“班级红歌歌唱”比赛，朗诵比赛等活动。6月“放飞梦想月”：毕业典礼，让学生感恩母校，着眼未来。每月都有安全教育主题：交通安全、防溺水安全、“同伴进校园”一预防艾滋病教育、“911”消防安全、防诈骗网络安全、食品卫生安全、预防校园霸凌教育、法制安全等专题教育。各种专题教育活动的开展，涵盖了学生健康成长、道德品质养成过程中的各方面工作。

#### 1.1.3 以党建带团建，以团建促党建

充分发挥共青团引领作用，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，为党的发展



准备预备力量，协助党组织可持续稳定发展。共青团“绿丝带”志愿服务团作为北京市“青年文明号”，2023年3月，组织开展以“青春践行二十大 学习雷锋志愿行”为主题的系列活动，以板报、手抄报、主题班会、阳光助残等形式，增强房职青年的责任感和使命感。2023年4月，组织团员及优秀学生代表赴平西抗日战争纪念馆开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题实践教育活动。2023年5月，“绿丝带”志愿服务团联合思政教研组共同开展“奋进新征程·号声更嘹亮”青年文明号开放周活动，到地铁房山线站台宣传交通安全，协助城关街道进行垃圾清捡，到京周双语幼儿园开展践行光盘宣讲，为我区争创全国文明城区添砖加瓦。

#### 1.1.4 加强家校联系，为学生健康成长同心共育

每学期召开一次家长会，让家长深入了解学校的办学理念、办学特色、学生的学习内容、专业发展前景、学生的在校状态和日常存在问题等，利于家校共育。开通家长热线、组建家委会、开展家庭教育讲座、校园家长开放日、家访等多种形式，凝聚家校育人合力，引导学生努力成为“有理想信念、有优良品德、有过硬本领、有责任担当”的新时代职高生。

#### 1.1.5 发挥社团育人实效

将践行社会主义核心价值观融入到学生社团活动中，为学生综合素养提升搭建平台，使其成为学校德育的一大亮点和特色。根据学生专业、特长及爱好的不同，学校先后组建了健美操、礼仪之花、绿丝带、青春之声、一谦茶社、青衿社、美舞阁等社团。丰富多彩的社团活动，让学生找到了燃点。2023年“健美操”社团获北京市啦啦操大赛一等奖、北京市健美操大赛一等奖、第四届全国健美操舞技能大赛总决赛特等奖。“美舞阁”舞蹈社团代表房山区参加北京市第二十六届艺术节的展演。优异成绩的取得，展示了学生良好的专业技能培养成果，助力了学生全面、健康、可持续发展。

#### 【案例 1-1-5】以社团建设为抓手，促学生职业素养提升

学生社团是落实立德树人根本任务的重要载体和开展校园文化建设的重要阵地，是培养学生兴趣爱好，促进学生多元发展的最佳舞台。房山职业学校为学生综合素质发展搭建各级各类成才平台，使学生社团成为学校育人的重要环节，助力学校“三全育人”综合改革。2023

年健美操社团获北京市啦啦操大赛市赛一等奖，健美操国赛特等奖多项荣誉；“美舞阁”舞蹈社团代表房山区参加北京市第二十六届艺术节的展演。学生的综合素养在社团历练中不断提升。

以传递正能量、主旋律为己任，学校打造出一系列主题鲜明的学生团体活动，把学校“最美”教育与弘扬社会主义核心价值观融为一体，提升学生综合实践能力，圆梦学生出彩人生。

## 1.2 专业建设

房山区紧密契合北京市和房山区的新形势，积极与区人力社保局、良乡大学城管委会、中关村房山园、北京网络信息安全产业园、航景创新科技公司等单位主动对接，调研人才需求。根据调研情况，并结合区域人才市场需求，新增设网络信息安全专业，同时根据首都产业发展方向，对人才供给和就业情况综合分析研判，航空服务、计算机应用、旅游、汽车制造与检修4个专业暂停招生。目前形成了智能交通、印艺工程、建筑工程、信息艺术、现代服务、幼儿保育、会计、电子商务、阳光（残疾人专业）9大专业群，除阳光专业外，均实现“3+2”中高职衔接。

### 【案例 1-2】“递进式生产型”人才培养模式

房山区第二职业高中印刷媒体技术专业开展引企入校共建生产型实训基地，探索实施“递进式生产型”德技并修人才培养模式。“生产化”教学模式是以校内印刷实训基地和校外印刷企业为依托，将实训内容与生产任务有机的结合。学生在真实的实训实习环境中按照教学计划设置定岗工作，通过具体的印刷生产任务完成专业学习任务。其核心是以典型生产任务为载体，完成人才培养方案学习任务。“递进式”实习即在“生产型”实训的基础上，学生由校内实训走进印刷企业，在实训身份、实训目标、实训内容、实训强度等方面依次递进的教学模式，以实际生产任务为载体，在真实的印刷生产中进行实际训练，循序渐进地提高综合职业素养，成长为高素质技能型人才。

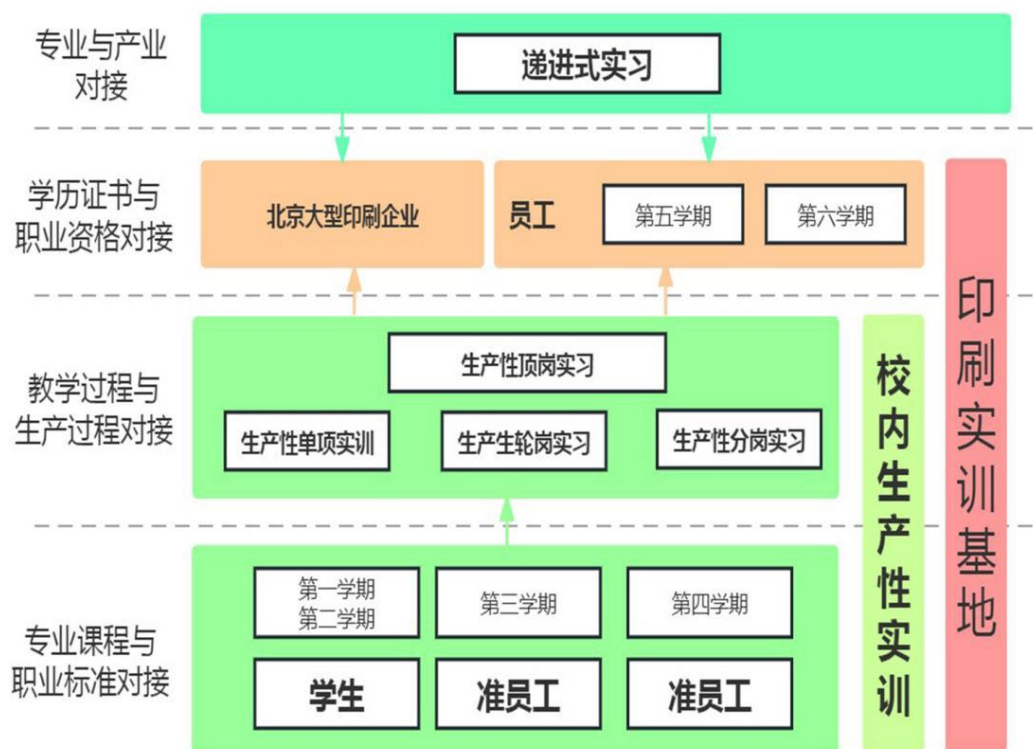


图 1-2 递进式生产型人才培养模式示意图

### 1.3 课程建设(含教材建设)

#### 1.3.1 开足开齐公共课

严格落实《中等职业学校公共基础课程方案》的课程设置要求，开足开齐公共基础必修课程与限定选修课程，完善习近平新时代中国特色社会主义思想读本、劳动教育、国家安全等必修课程的学业考核评价方案。组织参与思政、语文、历史中职三科国家统编教材使用培训，全部达到培训要求取得培训合格证书，新课标全面有效落地实施。

#### 1.3.2 加强贯通培养课程衔接

以“三有课堂”建设为指导，加强各专业3+2人才培养的有效对接。与对接高职院校共同制定人才培养方案，共同研讨教学内容，共同协商学生在校间的职业资格证书考取问题，保证教学内容有梯度，学生技能培养有目标，进而实现教学及管理有效衔接。

**【案例 1-3-2】**“协同共建”教材入选国家规划教材

房山区第二职业高中持续推进落实《职业院校教材管理办法》，扎实推进职业院校新常态教材工作改革创新，与产教融合体内大学、高职和中职、长安汽车北京公司等行业企业合作。对接职业教育国家教学标准体系。立足校企合作和企业实际生产线模式，坚持以工作过程为导向和典型工作任务为载体。能够适应现代学徒制教学需求和应用互联网技术现代化教育信息技术手段，配套网络教学资源。有机融入思政元素，在链接资源中融入了中国汽车企业故事、工匠精神等内容，培养学生爱国敬业及民族自信；同时在生产工作环节为学生在学徒或实践过程中养成爱岗敬业、形成以 7S 为主的良好职业习惯提供了有效载体和平台，教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。



本书二维码资源列表

页码	类型	资源	页码	类型	资源
001	视频	汽车生产过程	274	互动练习	测试题 2-9
002	文档	中国汽车工业发展 70 年	362	视频	汽车悬挂系统
003	互动练习	测试题 1-1	365	互动练习	测试题 1-10
005	互动练习	测试题 1-2	389	互动练习	测试题 1-11
006	互动练习	测试题 1-3	396	互动练习	测试题 1-12
009	视频	伊家维修师工作	200	视频	巧卸灯罩
101	视频	拆装雨刮器	201	互动练习	测试题 2-13
101	视频	拆装雨刮电机	205	视频	拆装内饰件
102	互动练习	测试题 2-1	206	视频	拆装方向盘
107	视频	拆装转向灯	206	互动练习	测试题 2-14
108	互动练习	测试题 2-2	211	视频	拆装座椅
112	视频	拆装安全带	214	互动练习	测试题 2-15
113	互动练习	测试题 2-3	215	文档	汽车前悬架
117	视频	空调暖风开关(1)拆装上 回空调整	217	互动练习	测试题 2-16
			228	互动练习	测试题 2-17
117	视频	空调暖风开关(2)拆装下 回风滤芯	220	互动练习	测试题 2-18
			240	互动练习	测试题 2-1
121	互动练习	测试题 2-4	247	互动练习	测试题 2-2
128	互动练习	测试题 2-5	254	互动练习	测试题 2-3
130	视频	车门分装拆装	255	互动练习	测试题 2-4
140	互动练习	测试题 2-6	275	互动练习	测试题 2-5
152	视频	发动机原理	277	互动练习	测试题 2-6
152	视频	发动机拆装	294	互动练习	测试题 2-7
157	互动练习	测试题 2-7	297	互动练习	测试题 2-8
160	互动练习	测试题 2-8	297	文档	工匠精神

图 1-3 汽车装配与调整入选国家“十四五”规划教材

### 1.3.3 严把教材管理

严格落实教材建设，指导学校设置教材建设与管理办公室加强教材建设与管理工 作，成立教材选用工作委员会，对教材选用实施教研组、管理办公室、工作委员会三级审核选用机制，形成教材管理平台备案制度。完成教材教辅规范使用排查工作，针对 127 本教材教辅材料中存在的 14 处问题采取停用、与出版社反馈等整改措施。

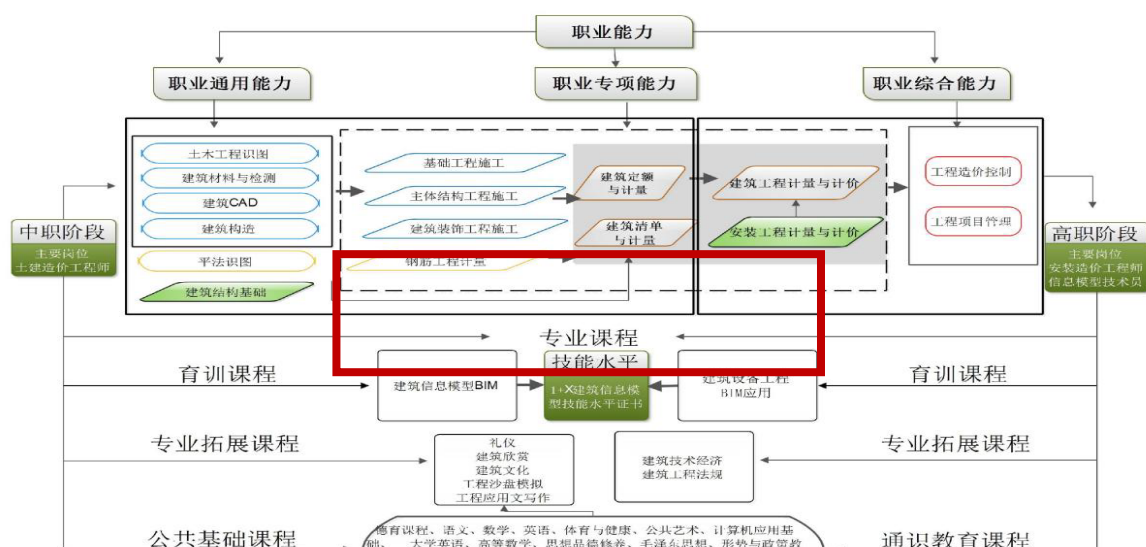
## 1.4 教学改革(含数字化教学资源建设)

### 1.4.1 岗课赛证融通

持续推进“三教”改革，全力保障参与教育部“1+X”试点改革项目，连续4年参与“1+X”汽车运用与维修、建筑信息模型职业技能水平证书培训考核工作。组织开展多形式技能大赛，提升学生专业实践能力。2023年5月4日-5月12日，积极组织师生参加北京市职业能力大赛婴幼儿保育、电子商务运营、短视频制作三个赛项的角逐，取得了两项二等奖、两项三等奖的优异成绩。组织学生参加2023年丝路工匠大赛，获一等奖2人、二等奖3人、三等奖5人、优秀奖6人。

### 【案例 1-4-1】课岗对接课证融合打通职业能力衔接培养

房山区第二职业高中建筑工程施工专业以建筑信息模型课程为突破，开展课岗对接课证融合课程改革，实现中高职一体化衔接课程设计，促进职业能力稳步提升衔接培养。建筑设备工程 BIM 应用课程，从内容来讲，中职建筑信息模型 BIM 重点学习软件的应用和 BIM 建模的方法。而高职 BIM 应用课程的重点是学习专业 BIM 模型构建和 BIM 专业应用。从技能水平来讲，中职考取“1+X”建筑信息模型（BIM）初级证书，高职考取中级证书。难度水平上有所增加，体现了过程可以重复、内容不能重复的原则，实现了中职与高职课程对学生能力水平培养的递进关系。



学资源平台、电子商务专业教学资源库为代表的多个教学资源平台，并在线上 and 线下教学中投入使用。2023 年，在房山区信息技术应用兼职教研员工作交流会上，房山职业学校代表职教教育做创新团队助力教师信息素养提升的工作情况交流，得到业内领导的高度评价。

#### 【案例 1-4-2】信息化教学资源库助力教学效果提升

本案例选自我校会计专业课《企业纳税实务》第二版第四章个人所得税章节中的专项附加扣除内容，它是学习个人所得税计算的重要基础。学生通过对本节课的学习，能够对未来职业生涯起到指导作用，为开展个人所得税的计算教学做铺垫。

教师运用信息化教学平台——蓝墨云班课，充分运用微课、测试、游戏等多种信息化资源，满足学生自主学习、探究和教师的过程评价需求；通过视频、动画等形式把专项附加扣除知识形象化；flash 小游戏，寓教于乐，从中反应学生学习效果；专项附加抵扣小程序，模拟真实专项附加填报情景，增加了学生学习乐趣，助力学生理解，提升学生归纳、分析解决问题能力，增强学生以人为本的职业服务意识，打造高效有趣的课堂。

### 1.5 贯通培养

#### 1.5.1 整体设计，完善体系

“3+2”中高职衔接课程体系框架由思政课程、公共基础课、专业基础课、专业核心课、拓展课和实习实践六部分课程群组成。整个课程体系从培养教师基本素养的公共基础课程群开始，螺旋上升，逐步深入，渐次培养学生的专业理念、专业技能。通过融合教学类专业课，形成学生在教育教学工作中的专业综合能力；通过拓展类课程，形成学生的专业创新能力；最终通过实习实践，使学生的综合素质、专业能力、专业知识在实际工作中得到升华与内化，形成完整的人才培养课程构架。

#### 【案例 1-5-1】共享资源，夯实根基

房山区第二职业高中加入由高职院校牵头成立的北京数字经济职业教育集团，共享集团院校内企业资源。一是企业提供职业培训和参与开发职业教育课程。专业师生参与了采薇君华教育咨询有限公司提供的 BIM 教学、教学资源运用的系列培训，共同开发典型工作任务设计，构建以职业能力发展为主线、对接产业的中高职教育一体化专业课程体系。二是在集团组织平台上进行培养目标、专业设置、核心课程体系、师资培训、学生实习实训等方面的互动衔接和资源共享，建立了信息资源服务机制，加入了集团理事单位交流群、专业交流群、技术交流群，互通市场信息、就业信息、技术创新信息等，实时获取行业、企业、学校的重

要改革与发展信息，促进了专业的可持续发展。

#### 1.5.2 合作育人，系统培养

在充分进行人才需求调研和人才素质规格分析的基础上，根据学生年龄特点和专业成长规律，设立阶段性教育教学目标，分工合作，形成合力，共同完成各专业人才培养目标。优化五年一贯制一体化人才培养方案，在体现知识延续性、能力层次性和学生自身特点的基础上，实现课程体系的无缝对接。结合专业特点中职期间完成认识实习与岗位实习、高职期间完成顶岗实习。幼儿保育专业通过《分段递进，“园·校”共育实习实训体系》系列课程，培养学生的专业创新能力与岗位适应能力。

#### 1.6 职普融通

积极贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》有关文件精神，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等主要内容，充分挖掘学校专业发展优势，发挥专业师资队伍智力专长，在加强职普融通建设，践行劳动教育理念方面积极探索，勇于实践，逐步形成了具有职业教育特色的劳动教育特色课程体系，开发了汽车体检、中华古法造纸、木工、中餐烹饪等63门课程。接待北京市十二中朗悦学校、首师附实验学校、海淀实验二小等中小学生学习劳动教育和社会实践2000余人次。

#### 1.7 科教融汇

建立“引进来”“走出去”“再提升”发展路径，秉承“科研兴校 科研强师”理念，以课堂教学改革、学校课程建设、人才培养模式改革、课程资源建设、课程体系建设、学生评价等课题研究为载体，科教融汇、创新赋能、智慧引领，明确教科研训发展的目标、路径和方法，在教育教学等领域有序、深入地开展科研工作。

在企业、高职、中职一体化的基础上，打造以科教融汇为特色的人才培养新体系，实现主体间科研资源统筹建设、科研工作高效对接，最大化发挥科研的育人功能。同时搭建了区、市、国家三级科研课题平台。坚持对教师进行选题、立项、开题、中期、结题每个环节都要

进行指导，监督过程实施，开题、中期和结题三个环节必请专家指导，做到研究规范、科学有效。

《房山职业学校可持续发展特色德育模式的建构与实施》等 5 项市级课题结题，《基于任务驱动的翻转课堂教学模式在中职信息技术课的教育实践研究》等 8 个区级课题结题，《基于专业特色的课程思政与思政课程同向同行的实践研究》28 项市、区课题正在研究中。

#### 【案例 1-7】 产教融合 促专业发展

学校与北京航景创新科技有限公司、北方天途航空技术发展（北京）有限公司、北京信息职业技术学院深度合作，对我校新办无人机专业建设进行全方位、立体式打造，为“2023 级《无人机操控与维护》-《无人机应用技术》人才培养方案”在服务岗位、培养目标和规格上进行了确定，构建了课程体系，特别是与区域内优质企业航景创新科技有限公司合作，成功申办了飞行空域，为学生实习实践创造了有利条件；同时，学校申请的市级课题《校企合作背景下房山二职无人机操控与维护专业建设的实践与研究》成功立项，目前正在和相关企业一起有序开展实质性的研究。科教融汇、产教融合、校企合作办学是我校矢志坚守的办学方向，是学校高质量发展的不竭动力。



图 1-7 与企业专家沟通交流

## 1.8 创新创业

### 【案例 1-8】 7S 管理进课堂

聚焦课堂提质量是学校中心工作，本学期我校落实 7S 管理进课堂，打造“五有”



(有序、有样、有趣、有用、有效)课堂。培养学生良好的生活、学习习惯。通过各种各样的教育教学活动,进行宣传教育、监督,促使学生在行为习惯、课堂常规、学习习惯等方面的良好习惯的自觉养成。通过7S管理,进一步塑造了整洁有序的学习、生活和实训环境,学生有了看得见的成长,培养了学生良好的职业素养,取得了良好的育人成效,促进了学校优良校风、教风、学风的形成

### 1.9 技能大赛

组织保障师生参与各级各类教学评比技能大赛活动,承办国家级赛事。组织千余人次参与各级各类竞赛活动,获得国家级表彰8人次,在北京市职业院校技能大赛中共获得二等奖6项,三等奖4项。教师参与2023年北京市京郊职成教教师团队教学能力比赛获得二等奖2项,学前教育专业在2023年“丝路工匠”国际技能大赛国际文创产品设计赛项,学生获1个一等奖、4个二等奖,幼儿主题画和儿歌表演唱两个赛项中,获1个一等奖、4个三等奖。

#### 【案例1-9】以赛促建、以赛促学、以赛促研、以赛促发展

房山区第二职业高中承办国家级一类大赛“第八届全国印刷行业职业技能大赛”,比赛由国家新闻出版署、人力资源社会保障部共同主办,数字印刷员学生组决赛在我校举行。大赛吸引了印刷行业从业人员和印刷专业学生共8000余人参加,经各赛区层层选拔,来自全国28个省(区、市)的127人进入全国决赛,部分获奖选手将被授予“全国技术能手”“全国印刷行业技术能手”等荣誉称号。承办过程中,学校充分利用印刷实训基地、实训设备等资源服务大赛各项需要,确保为大赛做好各项服务。学校将以本次大赛为实践载体,不断提高应用型人才培养质量,引导我校广大师生关注技能、尊重劳动,让劳动精神、劳模精神、工匠精神深入人心,推动我校办学水平再上新台阶。

### 1.10 培养质量

2023年毕业生升学率96.4%,2017级工程造价专业“3+2”学生陈德绍于2022年通过专升本考试进入北京建筑大学学习。在校生课堂育人满意度1、课外育人满意度、思想政治课教学满意度9、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度、校园安全满意度均在90%以上,综合育人水平稳步提升。

## 2. 服务贡献

## 2.1 服务行业企业

利用电子商务专业技术优势，助力区内旅游推介、农产品销售等活动，通过宣传扩大房山区的影响力。在“三八”国际妇女节期间，先后为区法院、区信息中心、良乡二中等 10 个单位女职工开展插花、西点、茶艺、手磨咖啡制作等培训。为首师大 2019 级科学方向本科生野外实践活动提供食宿、游学指导等服务。针对区内职成教师开展系列培训等。积极与新华书店、今日东方家政公司、保良厂、汉青汽车等企业合作，帮助企业在职职工共计 2500 余人次进行了技能提升培训，助力企业增强活力，为企业稳定持续发展提供支持。

表 2-1 社会培训情况表

企业名称	参训人数（人）	参训次数（次）	参训总人次
新华书店	42	20	840
今日东方家政公司	33	20	660
保良厂	22	20	440
汉青汽车	31	20	620

### 【案例 2-1】学技能 增本领 建新功

随着电子读物的盛行，对传统的书店造成巨大的冲击，曾经拥有巨大市场的它，如今却到了举步维艰的地步，如何在新的形势下、新的业态下继续统领书市，传播知识，弘扬文化，已经成为每个书店人避不过去的问题。

房山二职主动与房山新华书店开展合作，在办公软件、礼仪服务、摄影技术、“7S”管理等方面对职工开展技能培训，提升员工们的服务水平和本领，改变他们的固有思想，帮助员工适应市场变化的需求，开拓经营思路，如今，全体 xx 书店人正信心满满地活跃在自己岗位上，用娴熟的技术和先进的理念为每一批到来的顾客送上精致的服务，欣欣向荣，朝气蓬勃。学校充分利用自身教学优势为企业办实事，助力企业发展。

## 2.2 服务乡村振兴

成立刘秀梅职业教育服务乡村振兴工作室，实现系部专业与乡村发展的有效对接，积极开展培训，加强人才培养和技能支持，倡导优化产业布局，推动绿色发展，共有 675

人分别在四个专业参加了学习。为提高农民学历水平，先后在大安山、青龙湖、长阳、西潞等 8 个乡镇开展业余成人中专学历提升培训，共开设社会文化艺术、学前教育、会计等 7 个专业，招收学员 126 人。针对乡村基层治理能力提升，在大安山乡为村两委干部开展乡规民约、北京市接诉即办条例、中国传统文化、心理卫生健康、居室蔬菜种植等 7 类系列培训，提高村两委干部的工作能力和综合素质。

#### 【案例 2-2】发挥专业优势 助力乡村振兴

房山职业学校充分发挥电子商务专业技术和人才优势，分别在琉璃河镇梨花节、周口店幽岚山红叶节等区内重大活动中，师生利用抖音、快手等社交媒体，在现场直播活动实况，同时推介销售特色农产品。在周口店幽岚山红叶节活动中，共 8 名学生和 2 名教师开展现场直播并帮助农户进行农产品销售，累计在线人数超过 5 万人，共销售农产品 3.5 万元。活动在使学生专业实践的同时有效服务了当地产业发展，赢得了镇、村的肯定与好评。

### 2.3 服务地方社区

充分利用资源优势，积极开展各种培训，在计算机应用、礼仪服务、摄影技术、汽车运用与维修等方面帮助居民掌握知识，学习技能，提升适应发展需求的本领，提高学历水平；协助河北镇党委、政府开展镇居民趣味运动会和拆迁居民回迁选房等服务工作；在长沟、十渡、霞云岭等乡镇开展蜜蜂养殖、民俗旅游、中国传统文化等实用技术和文化培训，提高居民实用技术和综合素质；针对城关街道、西潞街道、拱辰街道、长阳等城镇地区，开展幼儿照护、声乐、朗诵、广场舞等培训，提升居民生活品质。

房山二职成功申办社区公共事物管理专业，并于 2022 年的全日制招生中成功招生 46 人，2023 年招生人数又有所增加，这些学生将来面向城乡基层社区居委会、街道（乡）办事处、各类社会组织、物业管理服务公司，学生们的健康成长与技能的掌握一定会在将来社区工作中贡献更大力量。

#### 【案例 2-3】专业师资提高社区居民幼儿照护水平

西潞街道处于房山区中心城区，辖区居民对幼儿园孩子的照护知识和幼小衔接知识需求强烈。为满足居民需求，学校在经过问卷调研，摸清居民具体需求后，选派学校幼儿保育专业优秀教师和区内幼儿园名师利用晚间时间对居民开展相关培训。培训共开展 15 次，累计参训居民 310 人，内容设置合理、讲解通俗易懂，解决了居民在幼儿照护中的难题，取得了

良好效果。

## 2.4 服务区域合作

认真落实市、区关于对口协作人才交流工作要求，结合对口帮扶学校实际，发挥学校优势，强化工作落实，助推对口支援校内涵式高质量发展。与内蒙古察右中旗职业高中、突泉县职业学校共同开展干部教育跟岗交流活动，9名教师入校跟岗研修，共同开展教师执行力提升活动，有效促进优势互补协同发展。一是合作机制进一步完善，双方积极组织开展互访活动，对构建以资源共享、优势互补、合作共赢为导向的“大协作”格局形成共识。二是实施教师队伍共同成长行动计划，学校在突泉县职业学校成立王胜旭名师工作室工作站，共同开展“六个一”研修活动助力职业教育名师成长。三是实施数字化赋能协作提质工作，组织开展云教研、云备课、云授课、云听课、云评课活动7次，共同交流智慧职教+腾讯会议的线上线下混合教学模式，双方共享共建网络资源平台，创建了京蒙协作的新赛道。2023年3月，房职“绿丝带”志愿者青年教师服务团队努力协调中国乡村发展基金会，为内蒙古自治区兴安盟突泉县三所乡村校的一千名孩子送去总价值20余万元的“爱心包裹”，助力乡村教育振兴。

## 3. 文化传承

### 3.1 传统文化

传统文化是我国各族人民共同的精神支柱，是推动我国历史前进的一种力量，是一面永不褪色的旗帜，也是实现中华腾飞的思想基础和强大动力。传统文化教育是我国整个思想教育的基础工程，也是思想教育的主旋律和永恒的主题。根据专业情况，开设《音乐欣赏》、《美术鉴赏》、《茶艺》、《书法》等公共基础课或专业课程。深入推进“中华优秀传统文化进校园”活动，发挥美育陶冶情操，温润心灵。先后组织了“书法”大赛、“点燃青春活力，唱响美好未来”校园文化节活动。极大增强了学生的文化自信与民族自豪感，提高了学生的艺术修养与审美。每天早晨组织学生开展经典诵读活动，印制中华优秀传统文化经典诵读手册，弟子规以及优秀古诗文，朗朗的经典诵读陶冶着学生们的性情，传承着优秀传统文化。

### 3.2 企业文化

北京天健有为教育科技有限公司企业讲师赵红艳等四名教师被聘为电子商务专业教师，承担了《直播电商》、《影视编辑》两门课程的教学工作。老师们在授课过程中结合自身企业经营实际，将企业文化引入课堂，从电商企业员工心态、岗位责任心、专业技能等方面，与同学们展开了近距离交流分享，引导在校学生结合所学专业，弘扬优秀企业精神，树立职业理念，使学生对未来岗位的前景发展有了更加全面的认知。

### 3.3 红色文化

习近平总书记多次强调青年要传承红色基因，筑牢理想信念，成为社会主义建设者和接班人。房山区紧紧围绕立德树人根本任务，将红色文化融入到学生培养全过程，激发学生爱国情感。通过开展阅读红色经典、讲好红色故事、观看红色影片、感受红色实践等系列主题教育活动，红色氛围日益浓厚。组织学生学劳模王砚香，体会六十年代的“快递员”，背篓爬山3公里，结合电商专业优势使用手机直播平台，通过网络传递背篓精神。学生在行走的过程中参与、体验、内化，感受敬业与奉献、奋斗与创新的红色信仰。

#### 【案例 3-3】 传承红色基因，深化家国情怀

2023年5月16日，全国国防示范校授牌仪式在我校隆重举行。我校荣幸的成为七所示范校之一。首先，同学们聆听了张茂忠英雄的事迹，其次观看了国防教育展板，了解到国防教育的重要性、国家对国防教育的重视性。最后同学们来到操场体验模拟射击。学校积极做好“国防教育+红色教育”的品牌培育，进一步增强我校师生的国防观念，深化国防教育精神。在2023年8月中旬对高一新生进行了军训活动，在七天的军训中增强了学生的身体素质、培养了吃苦精神，磨炼了意志品质，提升了自信心和责任感，学生的文明礼貌的养成在军训中也初见成效。

### 4. 国际合作

通过“丝路工匠”职业院校国际合作联盟平台，寻求并实现了与国际教育机构的合作。房职与白俄罗斯明斯克教育学院签署学术交流和合作备忘录，为两校深入合作奠定基础。学校还与“一带一路”沿线的其他国家和地区的学校进行了线上研讨会、师生互访、共同开展研究项目等合作交流。

### 5. 产教融合

## 5.1 校企双元育人

根据教育部印发的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》通知，为进一步深化产教融合、校企合作，完善育人机制，创新技术技能的人才培养模式现代学徒制，房山二职与北汽集团组建开展现代学徒制实验班，自 2016 年以来，校企深度融合、工学结合，培养了一批理论知识扎实、专业技术过硬的专业技术人才，并有多名学生在北京永超公司的资助下完成了自己的学业。幼儿保育专业与房山区 43 家幼儿园“校·园”全程合作人才培养，创新构建“一中心、双主体、三导师、四方面、五共同、六维度”的实习体系，逐步完善校企合作育人机制，创新人才培养模式，有效提升了人才培养质量。

### 【案例 5-1】校企协同构建“多维度、双重共进式”评价标准

房山区第二职业高中汽车运用与维修专业现代学徒制试点工作，遵循职业能力形成规律，探索形成“3+2+2+1”的岗位课程设置，“3”指以汽车机修岗位课程（维护、修理、诊断）；第一个“2”指汽修专业主要拓展岗位课程（钣金、喷漆）；第二个“2”指辅助拓展轮岗课程（维修顾问、库房管理）；“1”指视需要启用的岗位课程（汽车销售）。校企双方构建了以“行为规范、理论扎实、技能娴熟”作为人才培养主方向，构建了“多维度、双重共进式”现代学徒制学业评价标准。学校评价从理论知识、操作技能、行为习惯三个维度进行评价，企业从工作任务完成质量、学徒手册完成质量、企业学徒期间表现三个维度进行评价。校企双方评价合格才能达到学徒出师标准。



图 5-1 第六届现代学徒试验班结业

## 5.2 市域产教联合体建设

房山区将坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，积极探索打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体，推动产城科教融汇，助力首都新时代“四个中心”建设。

## 5.3 行业产教融合共同体建设

秉承优势互补、共商共建、共同发展的原则，积极主动参与行业产教融合共同体建设。与共同体内高职、本科、行业企业共同研究政策链、产业链、教育链、人才链、创新链的融合发展，共建工作稳步推进。

表 5-3 参加行业产教融合共同体情况汇总表

序号	产教融合体名称	参与专业
1	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体	印刷媒体技术
2	全国数字孪生行业产教融合共同体	建筑工程造价 建筑工程施工

3	全国云计算中心服务与应用创新产教融合共同体	大数据技术应用 数字影像技术
4	京津冀汽车产业园区产教联合体	新能源汽车运用与维修 汽车运用与维修

#### 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深入贯彻落实北京市发改委、北京市教委《关于深化产教融合提升人力资源质量的实施意见》文件精神，全面推进校企协同育人，促进专业内涵发展，提升育人质量，2023年6月，房职与爱蓓乐托育服务有限责任公司、爱宝蓓家政服务有限责任公司举行校企合作签约，围绕托育行业携手构建开放型区域产教融合实践中心，搭建产教融合的平台，促进产业需求与职业教育资源对接，推动产学研合作，培养适应社会发展需求的高素质人才。

### 6. 发展保障

#### 6.1 党建引领

##### 6.1.1 加强党的政治建设，落实党对职业教育工作的全面领导

房山区始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人。2023年2月，召开房山区职成系统党的二十大精神宣讲报告会，深入学习贯彻党的二十大精神，将习近平总书记关于职业教育的重要论述作为新时代职业教育工作的根本遵循和行动指南。

##### 6.1.2 稳妥推进党组织领导的校长负责制改革

按照《房山区关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的落实方案（试行）》，积极推进党组织领导学校建设。组织两所职业学校，积极参与国家教育行政学院开展的“贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，加强党对中小学校全面领导”专题网络培训；集体参加市教委主任李奕《以高质量党建促进教育高质量发展——深



化推进中小学校党组织领导体制改革》的专题培训，为下一步工作明确了改革重点和方法策略。

## 6.2 政策落实

全面学习宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实新《职业教育法》和中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列鼓励职业教育发展的政策措施，落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》《2023年北京职业教育与成人教育工作要点》等文件精神，区教育两委领导多次到职业学校检查指导工作，主管领导两次组织召开职业教育务虚会，学习研究北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，并就职业教育发展广泛听取了意见，提出紧贴区域经济发展需求，持续推进专业调整，整合现有职业教育资源，提升高质量发展水平。根据多方调研并结合我区实际，已初步拟定了《关于推进房山区职业教育高质量发展的实施方案》。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 教学管理

构建“一线六点”教学管理体系，促教学质量提升。一是规范制度，形成《教师培养及管理制度》、《教师教学量化考核制度》等一系列教师队伍建设的规章制度，通过制度引领，帮助教师形成正确的价值观；二是开展活动，在教师中开展读书交流活动、经典诵读活动、多形式的教学研讨活动，形成学先进，比先进的氛围；三是勤培训，通过顶层设计，引领教师的专业发展；四是抓课堂，聚焦课堂听评课，提高教师课堂教学水平；五是重教研，以课题研究为引领，加强教研工作实效性研究，提升教师研究能力；六是促参赛，以各种比赛为契机，探索以微课、说课、优秀课堂展示为载体的中职信息化教学与教研新模式。

### 6.3.2 学生管理

坚持把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，注重学生日常行为习惯的培养，坚持“管、教、育”相结合的管理方式，健全完善学生管理规章制度与

学生行为规范，进一步细化学生的日常行为要求，教育和引导学生养成良好的道德品质、行为习惯和健康向上的生活态度。将养成教育作为学生日常教育的重要内容。形成了由政教处、系部主任、班主任（宿管员）、学生干部为主体的四级管理体系。引导学生自觉规范自身行为，促进学生德智体美劳全面发展。

### 6.3.3 安全管理

守牢安全底线，发挥群防群治作用，不断完善校园安全保卫体系。一是建立多层次、全方位、全天候值班值守与警校联防联控相结合的工作机制。二是制定防火、防毒、防震、防暴恐安全预案。定期不定期加以修改完善，以适应新形势。三是认真研究学校安全管理、校园及周边综治工作的新情况、新问题，遵循积极预防、科学管理、全员参与、各负其责的方针，牢固树立“居安思危、警钟长鸣、常抓不懈”的思想。四是定期与不定期相结合进行安全逃生演练，确保安全事故发生时，保证师生的生命以及学校财产安全。五是重大活动前检查防范区域，每年年底进行安全大检查，并及时召开安全总结会，找出问题进行整改。

### 6.4 质量保障

开展人才需求调研，做好职业教育新增专业设置和 3+2 中高职衔接申报工作。总结 2023 年各专业招生工作情况，对整体招生计划完成率在 50%以下，招生总人数不满 20 人的专业（群）分析原因，建立预警机制，督促学校优化专业布局。组织学习《中华人民共和国职业教育法》《北京市职业院校教学管理通则》，全力推进教育教学管理提质培优工程，为实现深化改革、学校高质量发展的工作目标持续发力。依据通则进一步完善了教育教学管理制度，通过制度规范学校的教学工作；根据学校实际情况制定落实通则的标准，逐步提高学生升学就业能力，充分发挥可持续发展的职业牵引能力。

### 6.5 师资队伍建设

教师队伍已形成名师引领、企业专家与专业教师结对、企业兼职教师实习指导、市区校三级骨干示范、青年创新等多维立体结构。通过公共基础课教师入专业组、专业课教师入企业等手段构建适应职业教育的教师队伍，结构更加趋于合理，适应性强，后劲十足。

两所职业学校教职员工 205 人，其中专任教师 160 人，专业课教师 74 人，其中双师型教师 68 人，双师型比例为 91.89%。

以刘秀梅职业教育服务乡村振兴特色工作室和王胜旭、刘军汽修专业学科工作室为抓手，引领教师专业成长，赋能乡村振兴与产业需求，打造名师团队，建设职业教育发展平台，促进带动工作室成员及教师队伍的专业水平双提升。目前，工作室培养了市级骨干教师 1 人、市级学科带头人 1 人、市级专业带头人 1 人、市级青年教师 2 人、区级骨干教师 20 人，充分发挥出名师工作室“引领、指导、示范、辐射”的作用。通过课题研究、专家讲座、班主任基本功大赛等方式，助力班主任专业素养、文化建设、人际沟通、心理健康教育等能力的有效提升，打造出一批综合素质优、研究能力强、专业水平高的班主任队伍。

#### 6.6 经费投入

参照《北京市财政局 北京市教育委员会关于调整本市基础教育公用经费定额标准的通知》（京财教育〔2018〕2027 号）标准执行，职业高中 900 元（生/年），其中，区教委统筹金额 100 元。在按照标准拨付办学经费基础上，区财政返还两所职业高中的学费、住宿费等合计 100 万元，区教委投入 75 万元用于补充公用经费不足、教师素质提升、名师工作室建设等方面。

#### 7. 面临挑战

一是师资力量不足以支撑职业教育的转型发展。目前，我区职业学校教师人员结构已经不适应转型发展的需要。一方面，因专业调整导致新开设专业师资力量严重不足，教师转型的滞后性影响专业发展；另一方面，教师队伍固化日趋严重，自 2013 年已经没有补充新任教师，目前教师平均年龄 46.5 周岁，面对数字教育飞速发展对职业教育的冲击，老教师应用现代化教学工具能力不足，影响教学质量。

二是中职学校办学经费严重不足。近几年，由于全市中等职业学校生均经费和公用经费仍执行 2018 年标准，该标准中职业教育经费远低于普通高中学校标准，不能满足各区中等职业教育转型发展的需求。目前，我区两所职业学校办学条件已经严重制约职业教育发展。