

北京市东城区中等职业教育质量年度报告

（2023年度）

北京市东城区教育委员会 编制

2023年12月

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.1.1 北京国际职业教育学校.....	2
1.1.2 北京现代职业学校.....	2
1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校.....	2
1.1.4 北京百年农工子弟职业学校.....	2
1.1.5 三所职普合设学校基本情况.....	2
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.3.1 教师数量略有减少.....	3
1.3.2 生师比提高.....	4
1.3.3 教师职称结构持续优化.....	4
1.3.4 教师队伍年龄结构老化.....	4
2. 人才培养.....	5
2.1 立德树人.....	5
2.2 专业建设.....	6
2.2.1 北京国际职业教育学校文物保护技术专业.....	6
2.2.2 北京国际职业教育学校幼儿保育专业.....	6
2.2.3 北京国际职业教育学校国际商务、金融事务专业.....	6
2.2.4 北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业.....	6
2.2.5 北京国际职业教育学校网络信息安全专业.....	7
2.2.6 北京市东城区古城职业高中汽车运用与维修专业.....	7
2.2.7 北京市东城区古城职业高中物业管理专业.....	7
2.2.8 北京市东城区特殊教育学校中餐烹饪专业.....	7
2.2.9 北京市东城区特殊教育学校绘画专业.....	7
2.2.10 北京市国际美术学校绘画（职普融通）专业.....	7
2.2.11 北京市国际美术学校艺术设计与制作专业.....	7
2.2.12 北京市东城区东岸音乐实验学校音乐表演专业.....	8
2.3 课程建设（含教材建设）.....	9
2.4 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	10
2.5 贯通培养.....	11

2.6 职普融通.....	12
2.6.1 职普合设.....	12
2.6.2 开展劳动教育.....	12
2.7 科教融汇.....	12
2.8 创新创业.....	13
2.9 技能大赛.....	13
2.10 培养质量.....	14
2.10.1 就业质量.....	14
2.10.2 在校体验.....	15
3. 服务贡献.....	15
3.1 服务行业企业.....	15
3.2 服务乡村振兴.....	16
3.3 服务地方社区.....	17
3.4 服务区域合作.....	18
4. 文化传承.....	20
4.1 传统文化传承.....	20
4.2 企业文化传承.....	21
4.3 红色文化传承.....	22
5. 国际合作.....	23
5.1 国际合作办学.....	23
5.2 助力“一带一路”建设.....	23
6. 产教融合.....	24
6.1 校企双元育人.....	24
6.2 市域产教联合体建设.....	25
6.3 行业产教融合共同体建设.....	25
7. 发展保障.....	26
7.1 党建引领.....	26
7.2 政策落实.....	27
7.2.1 发布推动东城区职教高质量发展行动方案.....	27
7.2.2 加大职业教育支持和保障情况.....	27
7.2.3 落实国家助学金相关制度.....	28
7.3 学校治理.....	28
7.4 质量保障.....	29
7.4.2 开展“十四五”时期残疾人事业发展中期评估.....	29

7.4.3 以质量年报工作为抓手，促进区域职业教育高质量发展	29
7.4.4 圆满完成北京市职业教育专项督导工作	30
7.4.5 推动专业建设	30
7.5 师资队伍建设	30
7.6 经费投入	32
8. 面临挑战	32
8.1 主要挑战	32
8.1.1 职业学校发展定位与首都发展的匹配度有待提升	32
8.1.2 特色高水平骨干专业建设资金压力大	33
8.1.3 师资队伍严重超编与结构性缺编问题	33
8.2 应对思路和举措	33
8.2.1 加强特色高水平骨干专业建设	33
8.2.2 加强职教教师队伍建设	33
8.2.3 提高职业体验课程质量	33

表目录

表1-1：2021-2023年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况	1
表1-2：2022-2023年学校设施设备数据表	3
表1-3：2022—2023年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量	3
表1-4：2022-2023学年东城区中等职业教育生师比变化情况	4
表1-5：2022—2023年东城区中等职业学校专任教师职称结构	4
表1-6：2022-2023学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构	5
表2-1：2022-2023学年东城区中等职业学校专业设置情况一览表	8
表2-2：2022-2023年东城区中等职业学校毕业生就业升学情况	15
表2-3：东城区中等职业教育满意度调查表	15
表5-1：北京市国际美术学校2023级毕业生被国际高校录取情况统计表	23
表7-1：2023年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况	28
表7-2：2023年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况	28
表7-3：2022-2023年东城区中职学校“双师型”教师占比情况	31
表7-4：2018-2023年东城区中等职业教育生均经费情况	32

图目录

图2-1：书画装裱技艺比赛.....	6
图2-2：“一核心、双证书、三平台、四保障”国际商务人才培养模式	9
图2-3：职业教育学会教材工作委员会秘书长刘义国博士进行专家讲座	10
图2-4：金工制作、器型制作、传统手工艺实训教室.....	10
图2-5：北京大学国子监讲堂国职讲坛 雷兴山教授讲座.....	11
图2-6：2023年市学会课题开题会上专家评议.....	13
图3-1：张宝居教师被聘任为阿尔山一中教育教学质量提升专家.....	16
图3-2：北京国际职业教育学校干部参加国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作	17
图3-3：市民在北京现代职业学校参加烹饪大赛.....	18
图3-4：秦全老师为北锣社区居民做园艺讲座.....	18
图3-5：北京市国际美术学校教师为张家湾中学学生做范画	19
图4-1：北京国际职业教育学校参加东城区第五届中小学民族民间传统文化节	20
图4-2：北京国际职业教育学校学生参加北京市戏曲知识进校园比赛	21
图4-3：郑頔教师为27中学生授课.....	21
图4-4：北京国际职业教育学校红五月合唱节师生同台演唱《我和我的祖国》	22
图4-5：学生在团委组织下，前往位于日坛公园的马俊烈士墓进行祭扫活动	23
图6-1：故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺.....	25
图6-2：北京国际职业教育学校成为全国婴幼儿与早期教育产教融合共同体理事单位	26
图7-1：国职第一党支部党员到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动	27
图7-2：科研课题讲座.....	32

案例目录

【案例2-1】立德树人水滴石穿，铸魂育人润物无声	5
【案例2-2】构建高素质国际化商务人才创新培养模式	8
【案例2-3】东城区教育工会职成分论坛邀请教育部专家进行职业院校课程教材改革讲座	9
【案例2-4】北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业建设专业实训教室	10
【案例2-5】北京国际职业教育学校一体化课程培养高端技术技能型人才	11
【案例2-6】破解教师职业发展倦怠，开展学习共同体研究	12
【案例2-7】用英语讲中国故事	13
【案例2-8】保育展风采，让爱更专业	14
【案例3-1】教育服智 三年支教不忘初心	16
【案例3-2】“研学做”模式助力“组团式”乡村振兴帮扶	16
【案例3-3】市民学习周主题活动，用学习创造高品质生活	17
【案例3-4】家庭种植进社区、绿色养生惠居民	18
【案例3-5】区域轮岗，用生命影响生命	19
【案例3-6】推进北京市城乡一体化建设项目，助力城市副中心建设	19
【案例4-1】守护文化遗产，传承民族精神	20
【案例4-2】戏曲进校园，国粹共传承	20
【案例4-3】坚守匠心 传承非遗之美	21
【案例4-4】传唱红色歌曲，传承红色基因	22
【案例4-5】春风寄哀思，清明慰忠魂	22
【案例6-1】校企双主导、学生双角色	24
【案例7-1】心有阳光，身若星辰	26
【案例7-2】“三示范”推动后勤工作高质量发展	28
【案例7-3】东城区职成学校教学能力比赛	31
【案例7-4】构建“学、思、研”三类课程 助力教师素养提升	31

东城区中等职业教育质量年度报告（2023年度）

2023年是职业教育发展的黄金之年，东城区以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中共中央办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中共中央办公厅关于在全党大兴调查研究的工作方案》《国务院国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《中共北京市委办公厅 北京市人民政府办公厅关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”）等文件精神，扎实开展职业教育工作，把办好人民满意的教育作为东城区职业教育工作的核心目标。东城区积极探索中等职业教育高质量发展，以中等职业学校学历教育和中小學生（市民）职业体验中心建设双轮驱动为基础，以北京市特色高水平骨干专业建设和中小學生职业体验课程、市民素质提升课程研发与实施为工作着力点，落实细化“新京十条”，推进职普融通、产教融合，科教融汇。全方位、深层次推进东城区职业教育建设各项工作，着力补短板、强弱项、推改革，探索推动区域教育高质量发展的“东城路径”。现将2023年度东城区中等职业教育质量发展情况报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

学校数量相对稳定。2023年，东城区共有在办中等职业学校4所（含非教育部门办2所），其中包括独立设置职业高中3所、成人中专1所。另有其他学校附设中职校3所（不计校数）。中等职业学校在校生736人（含非教育部门办12人），其中职业高中学生733人，成人中专学生3人。

学生数量略有增长。2023年，东城区中等职业学校共招生261人，普通高中招生6962人。普通高中招生人数是中职学校招生人数的26.67倍，招生职普比为9.5:0.5，与2022年持平，详情见表1-1：

表1-1：2021-2023年东城区高中阶段教育招生职普比变化情况

类别	2021	2022	2023
中职招生（人）	201	259	261
普高招生（人）	5618	6856	6962
招生总数（人）	5819	7115	7223
中职占比	3.50%	3.60%	3.60%
普高占比	96.50%	96.40%	96.40%
职普比	9.5:0.5	9.5:0.5	9.5:0.5

数据来源：东城区教育招生考试中心

1.1.1 北京国际职业教育学校

该校是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校。目前，保留与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业——文物保护技术、幼儿保育、国际商务、金融事务、艺术设计与制作、网络信息安全专业。其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务专业入选第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设项目。同时，2019年7月学校成立“东城区中小学职业体验中心（北）”，面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

1.1.2 北京现代职业学校

该校是国家级重点职业学校，2017年起不再招生，为无生单位，不再开展学历教育。2015年，学校探索面向区内中小學生以及社区居民开展职业体验教育，引导教师跨专业、跨学科进行相关课程研发与实施。2019年7月，该校成立“东城区中小学职业体验中心（南）”，全面转型面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校

该校是一所民办非营利性质的艺术类中等职业学校。自2012年成立至今，学校以音乐表演为专业，开设器乐、声乐、作曲、指挥等课程。

1.1.4 北京百年农工子弟职业学校

该校为民办校，已连续多年未招生，为无生单位。

1.1.5 三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是北京市东城区工读学校（附设中职班）、东城区特殊教育学校（附设中职班）和中央工艺美术学院附属中学（附设中职班）。

东城区工读学校是寄宿制公立完全中学，坐落在顺义区后沙峪，于1984年开办古城职业高中，开设汽车运用与维修和物业服务两个专业。1996年，经市教委批准，学校将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，即学生自初二入校后，完成初中阶段的学习，升入本校职业高中，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。经过26年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪概率大幅降低，帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就业率近100%。顺应中职教育改革发展的需要，学校两大专业分别在2017和2018年与高职院校开展3+2中高职衔接，在工读教育职业化之路上继续开拓前行。

东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校与北京国际职业教育学校、北京市国际美术学校以合作办学的形式开办中职班，学制四年。学校针对听力、智力两类残障学生特点分别开设绘画与中餐烹饪专业，帮助学生提高独立生活、社区适应和就业创业的技能，成为提高残疾学生生活质量和谋生能力的重要途径。

北京市国际美术学校创办于1980年，与中央工艺美术学院附属中学两校一址、职普合设。两校在课程设置和学生出口等方面相互依托、互为补充。在办学实践中，两校不断探索“职普融通”办

学模式，开设了职普融通和国际课程实验班。职普融通实验班在管理上实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通，学生可自主选课参加高考，历年高考升学率均超过95%。国际课程实验班在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元，在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品即可申请国际艺术院校，也可参加国内高考报考国内高校。

1.2 设施设备

占地面积及建筑面积不变。为缓解中小学学位紧张的状况，东城区统筹规划区域内教育资源，将部分中等职业学校校舍调配给中小学使用。目前，北京国际职业教育学校校址位于东城区宝钞胡同21号，北京现代职业学校校址位于东城区左安浦园4号楼，与东城区体育馆路小学共用。2023年，东城区公办中等职业学校（不含附设中职）产权占地面积、建筑面积、纸质图书与2022年持平。

教学设备投入减少。2023年，东城区中职学校固定资产值、仪器设备值、数字终端数较2022年分别下降了2884.01万元、2226.4万元、595台。详情见表1-2：

表1- 2： 2022-2023年学校设施设备数据表

设施设备	2022年	2023年	增长量
占地面积（平方米）	37978.67	37978.67	0
建筑面积（平方米）	80589.15	80589.15	0
固定资产值（万元）	21983.07	19099.06	-2884.01
仪器设备值（万元）	10064.48	7838.08	-2226.4
纸质图书（册）	327957	327957	0
数字终端数（台）	2005	1410	-595

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度。

1.3 教师队伍

1.3.1 教师数量略有减少

2023年，东城区公办中等职业学校共有教职工341人（不含附设中职），其中专任教师280人，占比82%；与2022年相比，教职工人数减少38人，专任教师人数减少33人，详情见表1-3：

表1- 3： 2022—2023年东城区中等职业教育教职工与专任教师数量

类别	2022	2023	增长量
教职工	379	341	-38
专任教师	313	280	-33

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度

1.3.2 生师比提高

2023年，东城区中等职业学校（不含附设中职）生师比为5.14:1，较2022年有所提高，详情见表1-4：

表1-4：2022-2023学年东城区中等职业教育生师比变化情况

类别	2022	2023
中职在校生（人）	512	496
中职专任教师（人）	219	90
生师比(X:1)	2.19:1	5.14:1

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度

1.3.3 教师职称结构持续优化

2023年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，正高级职称教师占比0.71%，较2022年提高0.08%；副高级职称教师占比43.57%，较2022年提高0.44%；中级职称教师占比38.21%，较2022年下降1.73%，详情见表1-5：

表1-5：2022—2023年东城区中等职业学校专任教师职称结构

职称结构	2022年		2023年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
正高级	2	0.63%	2	0.71%
副高级	135	43.13%	122	43.57%
中级	125	39.94%	107	38.21%
初级	51	16.29%	48	17.14%
未定职级	0	0	1	0.35%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度

1.3.4 教师队伍年龄结构偏大

2023年，东城区中等职业学校（不含附设中职）专任教师中，29岁及以下的青年教师占比0.36%；30—39岁的中青年教师仅占6.43%，较2022年下降0.59%；55岁以上的老年教师占比15.71%，较2022年增加4.53%。详情见表1-6：

表1- 6： 2022-2023学年东城区中等职业学校专任教师年龄结构

年龄结构	2022年		2023年	
	数量（人）	占比	数量（人）	占比
29岁及以下	0	0	1	0.36%
30-34岁	10	3.19%	4	1.43%
35-39岁	12	3.83%	14	5%
40-44岁	66	21.09%	51	18.21%
45-49岁	71	22.68%	67	23.93%
50-54岁	119	38.02%	99	35.36%
55-59岁	35	11.18%	44	15.71%
60岁及以上	0	0	0	0

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度

2. 人才培养

2.1 立德树人

树立立德树人理念，构建三全育人体系

东城区中等职业学校贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修。坚定落实立德树人理念，结合专业特点，分层分面筑牢学校德育工作。以培育和践行社会主义核心价值观为使命，以职业道德教育为重心，以“立人立业，德技并修”为德育理念。大力弘扬工匠精神，注重培养学生的职业道德和职业精神。开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康、就业创业等主题教育。根据首都功能核心区的战略定位及企业人才职业素养要求，确定人才培养方案，探索符合专业特点、符合新时代背景的教育培养新途径。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。东城区各中职学校秉持“三全”育人理念，充分发挥课堂教学主渠道作用，帮助学生建立合理的知识结构、培养科学的思维方式、形成正确的道德判断、树立高远的价值追求。同时，学校积极深化课程改革，通过教师深研教学内容，将知识讲透、讲活、讲精彩，引导学生在学、思、践、悟中领悟知识内涵；注重课程思政与学科教学深度融合，培养家国情怀，实现课程育人；积极开设丰富多彩的社团课程，传播中华优秀传统文化，加强文化自信，实现活动育人，促进学生综合素质全面提升。学生升学率96.9%，体质测评合格率93.28%。

【案例2-1】立德树人水滴石穿，铸魂育人润物无声

北京国际职业教育学校《书画装裱基础技法》是学校首批入选北京职业院校课程思政示范课名单的专业课程，课程按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，以书画装裱实际工作任务为载体，通过梳理、分析装裱涉及的工具和材料、工艺等工序及其蕴涵的丰富历史背景、文化基因、

思政元素、价值范式，形成“文化与技艺并重，素养与匠心兼修”的专业育人理念。结合校内实训课程、故宫导师课程、博物馆课程、国子监大讲堂专题讲座、寻古研学项目、顶岗实习（高本学段）等专业实践活动，形成“坚定理想信念、立志文化传承、培养工匠精神、增强劳动品质、提升综合素养”五个维度的精神指引，落实长学制培养模式下课程思政稳步推进。



图2-1 书画装裱技艺比赛

2.2 专业建设

东城区各中职学校建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区重点打造的高端产业体系相适应的专业。专业建设情况如下，详情见表2-1：

2.2.1 北京国际职业教育学校文物保护技术专业

该专业依托故宫博物院丰富的文物资源和专家资源，为首都培养文物修复领域高端技术技能人才。2017年4月经市教委审批，北京联合大学、北京国际职业教育学校、故宫博物院联合开展“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目，学生经过7年的培养，可获得北京联合大学本科学历。依托故宫博物院、北京大学的高端师资，该专业成功申办“周海宽古书画装裱与修复工作室”、“北京大学国子监大讲堂国职讲堂”及北京市特色高水平骨干专业，得到社会各界充分认可。

2.2.2 北京国际职业教育学校幼儿保育专业

该专业于1981年创办，2019年加入北京市高端技术技能人才贯通培养项目，并成功申办北京市特色高水平骨干专业，与30余家幼儿园密切合作，培养实践能力强、具有一定理论素养的实践应用型幼儿教师。

2.2.3 北京国际职业教育学校国际商务、金融事务专业

国际商务和金融事务是中外合作办学专业，学制为6年，其中前4年为中职教育阶段、中间1年为国外本科教育阶段、后1年为国外研究生教育阶段。完成前4年学业且成绩合格者，由中职学校颁发中职毕业证书、新加坡TEG国际学院的四级英语证书、英国国家高等教育文凭证书（BTEC HND证书）；完成前5年学业且成绩合格者，由录取的英国大学颁发本科学历证书；完成全部学业且成绩合格者由录取的英国大学颁发硕士学历证书（教育部认证硕士学历）。

2.2.4 北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业

该专业与北京联合大学艺术设计学院合作开展“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目，共同培养掌握文化创意艺术品设计职业岗位群必备的知识和技能；具有良好职业道德和行业行为规范；具有国际化视野和艺术设计能力；具备良好的合作沟通能力和艺术设计实践创新能力的“高素质、技能型”工艺美术设计创意人才。

2.2.5 北京国际职业教育学校网络信息安全专业

该专业是北京市教育委员会正式批准的“3+2”中高职衔接项目，与北京信息职业技术学院“信息安全与管理专业”合作培养专科层次的网络信息安全专业人才。专业紧扣国家网络信息安全发展战略，课程设置紧跟行业技术前沿，致力于培养网络技术和网络安全的技术技能应用型人才，毕业生能从事IT部门网络设备安装与测试、网络安全产品规划与部署、网络安全运维、网络安全技术支持等工作。

2.2.6 北京市东城区古城职业高中汽车运用与维修专业

该专业于1985年创办，2018年经市教委审批，与北京交通运输职业学院汽车检测与维修专业开展“3+2”中高职衔接合作，与高职院校联合培养能够满足汽车售后服务企业、汽车行业管理机构、汽车零配件生产销售企业需要的技术技能人才。

2.2.7 北京市东城区古城职业高中物业管理专业

该专业于1984年创办，2022年与北京信息职业技术学院市场营销（新媒体运营管理）专业开展“3+2”中高职衔接合作，旨在培养适应信息化技术发展的高素质房地产行业管理人才。

2.2.8 北京市东城区特殊教育学校中餐烹饪专业

该专业依据智力残疾人士支持式职业教育理念，依托家校社教育合作方式，力求将患有智力障碍、自闭症残疾学生培养成社会自食其力的劳动者。自2015年首届毕业生以来，就业率达到了55%，学生在酒店服务、卫生保洁、餐厅服务、货物派送等岗位上与普通人同工同酬，得到了用人单位和家长的高度肯定。

2.2.9 北京市东城区特殊教育学校绘画专业

该专业主要面向听障学生，通过四年学习使其具有自尊、自信、自强、自立的精神，成为德智体美劳全面发展，具有综合能力的高素质劳动者和有用人才。学生可以通过单考单招升入美术类听力残疾艺术院校。自2015年首届毕业生以来，升学率高达89%。

2.2.10 北京市国际美术学校绘画（职普融通）专业

该专业充分发挥美术特色以及与工美附中职普合设的办学优势，在管理上与工美附中高中班实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通。学生可以自主选课参加高考，历年升学率均超过95%。

2.2.11 北京市国际美术学校艺术设计与制作专业

该专业在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元。在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品可申请国际

艺术院校，也可参加国内高考。

2.2.12 北京市东城区东岸音乐实验学校音乐表演专业

该专业开设器乐、声乐、作曲、指挥四大音乐专业学科，实行小班分层教学。开设语文、数学、历史、政治、体育等必修课程和物理、生物、化学等选修课程。毕业生被国内外顶尖音乐学院录取。

表2-1：2022-2023学年东城区中等职业学校专业设置情况一览表

专业类型	高端技术技能人才贯通培养项目3+2+2	中高职衔接3+2	4年制	3年制
专业名称	文物保护技术 (国职)	幼儿保育 (国职)	国际商务(国职)	绘画 (国美)
	幼儿保育 (国职)	网络信息安全 (国职)		金融事务(国职)
	艺术设计与制作 (国职)	汽车运用与维修 (古城)	中餐烹饪(特教)	音乐表演专业 (东岸)
	/	物业管理(古城)		绘画(特教)

2020年9月，北京国际职业教育学校幼儿保育、国际商务、文物保护技术三个专业，获批第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业，项目建设周期三年。受三年疫情经济压力影响，目前项目建设资金到位率不足60%。2022年底，争取区财政经费141万元，用于文保专业实训室建设。未来，在现有职教经费向特高骨专业建设倾斜的基础上，继续积极争取市、区财政支持。

北京国际职业教育学校为保证专业不断适应经济社会发展对人才需求变化，持续进行专业设置调整和专业升级改造，如文物保护技术专业进一步修订了人才培养方案，书画装裱课程借鉴“现代学徒制”的理论，采用现代师徒制的人才培养模式，通过项目化的小班教学模式，采取开放性的、交替式的学习方式，形成基础—技艺—进阶的螺旋式上升的教学模式。

【案例2-2】构建高素质国际化商务人才创新培养模式

北京国际职业教育学校中外合作办学项目充分利用特高骨建设期间的有利条件，通过多次深入企业、行业、政府部门开展国际化商务人才需求调研，了解专业发展与首都区域产业发展的契合度，进一步调整专业定位和人才培养目标，形成了中外合作国际化商务人才“1234”培养模式，即明确1个育人核心即“立德树人”，探索培根铸魂的有效途径；引进2个国际课程证书（非英语国家学术英语等级考试四级课程证书、培生国际职业技能证书——BETC HND课程证书），搭建人才贯通培养通道；搭建3个课赛融通实践平台（英语“技能比赛”展示平台、商务“创新创业”实践平台、国际化视野拓展平台），锻造人才关键能力；打造4个质量保障机制（课程体系、教师团队、教学方式、评价方式），确保人才培养质量，获北京市职业教育教学成果奖。

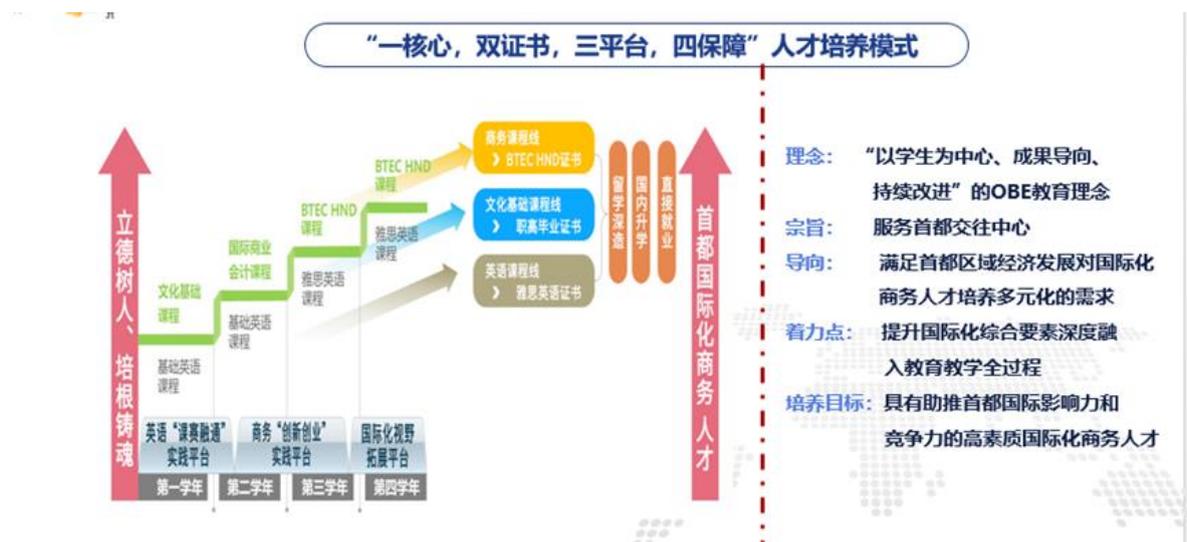


图2-2：“一核心、双证书、三平台、四保障”国际商务人才培养模式

2.3 课程建设（含教材建设）

东城区中等职业学校全部按照国家有关规定开齐、开足语文、数学、英语、计算机应用基础、思想政治、体育、历史、艺术等公共基础课，严格落实课程标准的同时，能紧密联系生产劳动实际和社会实践开设专业课程，注重对学生职业行动能力和综合素质培养，在行业企业专家指导下，深化基于工作过程的教学内容改革，完成了各专业核心课程开发和教学设计、学生学业评价方案编制，为学生进行专业学习、形成职业能力、继续学习深造打下基础。

2023年4月，东城教委职成社科、校培科，教科院职教研修部、双减部联合对北京市东城区东岸音乐实验学校（以下简称“东岸学校”）开展调研工作。基于本次调研情况与日常监管情况，本着进一步指导东岸学校依法规范办学，提高教育教学质量的目的，提出几点建议，其中要求学校落实《北京市职业院校教学管理通则》、严格执行《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，建立健全教学管理制度，逐条对照专业设置与管理、教材建设与管理、教学运行管理、教学方法与教学资源、课程标准、教师队伍、教学质量保障等内容查缺补漏、认真落实，传承职业教育教育管理文化，保障教育教学质量，开足开齐公共基础课程。

【案例2-3】东城区教育工会职成分论坛邀请教育部专家进行职业院校课程教材改革讲座

2023年，东城区2023-2024学年教育工会职成分论坛在北京国际职业教育学校举行，邀请教育部职业技术教育中心研究所教学教材处处长、职业教育学会教材工作委员会秘书长刘义国博士进行了题为《类型教育视野下的职业院校课程教材改革》专家讲座，深入分析了全国职成教育现状，详细介绍了职业教育类型优化、教学标准制定、专业目录修订、教材改革等方面情况，对东城职业教育发展有很好的指导意义。



图2-3：职业教育学会教材工作委员会秘书长刘义国博士进行专家讲座

2.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

东城区中等职业学校深入开展教学方法改革，倡导以学生为中心任务驱动、项目引领、情景教学等教学方式，聚焦学科核心素养落实，立足职教学生特点，开展“创新有用的教学内容、探索有趣的教学方法、实施有效的教学评价”教学革命，通过整合教学内容、优化课堂流程、实施多维评价，北京国际职业教育学校形成了“三环（即课前、课中、课后三环节）六步（即教师教、学生学的六个步骤）六维（即引导性、兴趣性、启发性、针对性、多维性、有效性的六维度）四度（即生成问题投入度、探究问题深入度、解决问题有效度、延伸问题延展度）”的教学模式。

在国家职业教育智慧教育平台资源的支撑下，职业学校通过对在线教育教学资源的二次开发，实现了资源校本化、特色化，覆盖各学科。优质资源网络通达每间教室，师生充分利用平台提供的优质教育资源进行课内外学习，每个教师、学生都有自己的网络学习空间，所有学习过程、教学活动都可以在网络学习空间上完成并形成过程性数据记录。

【案例2-4】北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业建设专业实训教室

艺术设计与制作专业是一个非常重视技能实训的专业，尤其核心课程中全部为实训实操项目。为了满足日常教学需要，紧密结合行业标准和要求，专业建设了金工设计制作、器型制作和传统手工艺制作三个实训教室配合教学实施。例如金工设计制作教室满足的是金属工艺产品设计制作的实际要求，定制了专门的实操课桌椅、配备多功能雕刻钻头，为了完成精细部件操作的同步展示，安装了视频展示系统；器型制作教室则侧重提供可以大面积铺陈操作的空间，同时收集很多仿青铜教具辅助学生学习参考；传统手工艺教室侧重动手能力训练，专门配备了全套的实操类小工具，可以满足剪纸类、篆刻类、雕塑类课程的开展。



图2-4：金工制作、器型制作、传统手工艺实训教室

为深入贯彻党的二十大精神，落实《北京市学习型城市建设行动计划（2021-2025年）》重点任务，推进首都终身教育数字化转型发展，促进首都终身教育教师队伍教育教学理念革新和教学能力提升，助力首都智慧城市建设。2023年，东城区举办首都终身教育数字化教学研究课比赛，来自北京现代职业学校、北京国际职业教育学校、北京市东城区职工大学等5支团队脱颖而出进入决赛。各参赛团队在数字化教学研究领域进行了深入而创新的探索，比赛现场，教师们以数字化技术为基础，突破传统教学模式的束缚，展示了深厚的教学功底和精湛的数字化教学技能，为学生提供了更加多样化和个性化的学习体验。

2.5 贯通培养

东城区中等职业学校（含附设中职）共有4个“3+2”中高职衔接专业：幼儿保育、网络信息安全、汽车运用与维修、物业管理。3个“3+2+2”中大本贯通培养专业：文物保护技术、幼儿保育、艺术设计与制作专业。

【案例2-5】北京国际职业教育学校一体化课程培养高端技术技能型人才

北京国际职业教育学校文物保护技术专业3+2+2贯通项目构建起“基础+专项+拓展”一体化课程体系，其特色：一是突出教学实践。中高五年贯通培养期间，按学生身心发展和能力进阶要求，统筹安排教学活动，实施不间断教学管理，形成工学交替、学用互嵌、螺旋递进的人才培养路径。二是拓展学生的专业知识理论。专业在构建课程一体化进程中，努力为学生搭建平台，开拓学生视野，帮助学生储备更丰富、更专业的知识，开设“北大国子监大讲堂国职讲堂”，北京大学首都研究院的专家教授为学生带来优厚的文物保护与修复的专业知识讲座，为学生提供历史类、建筑类、文化类、书画鉴赏类的讲座。拓宽了学生的专业理论知识，规范了学生探究方法。讲堂构成贯穿全学程，使学生不仅能够熟练掌握比较复杂的技术技能，而且能够养成良好职业素养。



图2- 5：北京大学国子监讲堂国职讲坛 雷兴山教授讲座

2.6 职普融通

2.6.1 职普合设

东城区北京市国际美术学校与中央工艺美术学院附属中学职普合设，资源共享。学校开设有绘画专业，学生可以通过职普融通，享受工美附中高中的优质教育资源。学校自2012年推进走班教学，职普融通学生可根据自己的学习程度和专业发展方向，参与工美附中自主选课。从管理机制上实现了与高中部的课程融通、教材融通、师资融通。

2.6.2 开展劳动教育

东城区职业教育立足区域定位，为首都功能核心区发展建设服务，积极推动职业教育转型，以中等职业教育和职业体验教育双轨并行，面向人人，突出劳动教育特色，培养职业技能，为中小学生职业启蒙、职业生涯规划，中职学生完善职业规划，从业人员专业技能提升，社区居民丰富文化生活提供全方面服务，在学习型社会建设中发挥着越来越重要的作用。2023年，东城区中小学（市民）职业体验中心三年来开发面向中小学生（市民）职业体验课程累计116门，覆盖东城区28所中小学和各街道，中小学生受益14万余人次。

2.7 科教融汇

东城区重视中等职业学校教育科研工作，形成规范化、校本化、常态化的工作模式，为教师专业素质和教研能力提升提供有力支撑。以两所公办中等职业学校为例，2022-2023学年，学校共有区级以上科研课题30项，其中，市级规划课题9项；市学会立项课题20项，其中1项为市级重点课题。北京国际职业教育学校获得北京市教育学会创造教育论文、案例征文一等奖2人，二等奖2人，三等奖1人；东城区“美研杯”论文二等奖1人，三等奖2人；上交北京市美育论文7篇；北京市基础教育论文10篇。

【案例2-6】破解教师职业发展倦怠，开展学习共同体研究

北京现代职业学校为积极探索首都核心区职教转型背景下教师队伍建设模式，学校教科室从如何增强教师的职业信仰与专业发展积极性这一实际问题出发，经过精心选题，确立了“素养导向的教师学习共同体建设研究”的科研课题，10月13日下午，经过区内外5位专家的指导、评审，该课题顺利开题。通过课题负责人的开题汇报，5位专家一致认为该课题借鉴学习共同体理论，通过建设教师学习共同体，打造“学、思、训”四类共同体课程，提升教师综合素养，符合当前首都核心区职教改革发展方向，研究目标明确，实施路径清晰，对当前首都核心区职教教师专业成长具有参考和借鉴价值。



图2- 6：2023年市学会课题开题会上专家评议

2.8 创新创业

东城区北京国际职业教育学校秉承“崇尚科学，追求真理，锐意进取，迎接挑战”的宗旨，以培养学生精神和实践能力为目标，通过课堂教学渗透、举办创新创业讲座、组织优秀毕业生报告会、开展创新创业活动等系列活动，鼓励学生积极投身创新创业活动中，营造浓厚的校园创新创业氛围。

2.9 技能大赛

东城区以北京市特色高水平骨干专业和大师工作室建设项目为引领，加强人力资源、课程资源、实训基地建设，促进产教深度融合，深化教材教法改革和培养模式创新，切实提升育人质量。举办东城区职成学校教师教学能力比赛，全区6所职成学校88支队伍参赛，有力提升教师专业化水平。北京国际职业教育学校在2023年北京市职业院校技能大赛中获二等奖。

以校风、学风建设为抓手，为学生搭建提升综合素质的竞赛平台。举办东城区职业学校学生汉字书写和经典诵读比赛。围绕“技能让生活更美好”主题，举办东城区职业教育宣传月开幕式，展示职业教育改革成果。举办东城区2023-2024学年度职业学校学生技能大赛。

【案例2-7】用英语讲中国故事

北京国际职业教育学校中外合作办学专业在2023年12月举办东城区2023-2024学年度职业学校学生技能大赛校赛，大赛以立德树人为核心，讲述中国故事为主题，经过选拔36名学生脱颖而出，进入到“用英语讲中国故事”现场展示环节。结合各年级学生特点，各年级参赛选手讲述不同的中国故事，分别讲述中国人物、中国习俗、中国成就、中国精神。综合考查不同学段选手的语言运用能力。大赛评委由外语教学与研究出版社讲师、中外合办专业教学组长、贯通英语教研组长、中外英语骨干教师和外教共同组成。对各年级各组选手在语言运用、任务完成、团队合作、沟通与交流、台风仪表等方面的表现进行现场打分。通过用英语讲中国故事现场展示活动，同学们的英语口语表达水平、英语语言的综合运用能力、沟通交流能力、创新能力、思辨能力得以提升，展现了中外合作办学人才培养模式改革和专业英语教学改革的成果。



图2-7：北京国际职业教育学校学生在英语技能大赛上用英语讲述中国故事

【案例2-8】保育展风采，让爱更专业

北京国际职业教育学校幼儿保育专业在2023年12月举办东城区2023-2024学年度职业学校学生技能大赛校赛，此次技能大赛共有三个赛项：“幼儿故事讲述”、“儿童歌曲表演唱”、“幼儿保育技能”，分别考察学生的语言、表演、弹唱、保育等专业技能。“幼儿故事讲述”赛项中学生用优美的声音、亲切的语言、亲和的动作、阳光的心态演绎了一个又一个动人的幼儿故事；“儿童歌曲表演唱”赛项中学生加入自己精心准备的导语和律动舞蹈，整个赛场回响着同学们动听的歌声。“幼儿保育技能”赛项共有两种比赛形式，即必答题和抢答题，在激烈的竞争中完成比赛，每个队都有不俗的表现。通过本届技能比赛，不仅让同学们加深了对专业知识的理解，也为他们搭建了一个良好的学习、交流平台，营造了“以赛促学、以赛促教”的良好氛围，展示了娴熟的技术技能和向上的精神风貌。



图2-8：北京国际职业教育学校幼儿保育专业技能大赛

2.10 培养质量

2.10.1 就业质量

2023年，东城区中等职业学校毕业生259人，就业率近100%（东城区特殊教育学校除外），就业方向多为“3+2”、“3+2+2”贯通升学和出国留学。东城区特殊教育学校的培养目标是提高残疾学生就业谋生的能力与生活质量，部分毕业生能够找到工作岗位。2023年，东城区中等职业学校毕业

生升学人数保持稳定，详情见表2-2：

表2- 2：2022-2023年东城区中等职业学校毕业生就业升学情况

就业升学质量	2022	2023	增长量
毕业生人数（人）	182	259	77
升学高等教育人数	176	251	75
就业人数	6	3	-3

数据来源：本表数据是基于4所东城区中等职业学校（含3所附设中职）填报的数据整理统计得出

2.10.2 在校体验

东城区各中等职业学校坚持每年对全体教职工和学生进行满意度问卷调查，满意率分别达到98.94%和92.04%，调查数据反映出广大教职工对学校发展充满信心，学生对学校育人效果充分肯定，详情见表2-3：

表2- 3：东城区中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.6	190	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.64	190	网上调查
	课外育人满意度	%	93.86	190	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.54	190	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.52	190	网上调查
	专业课教学满意度	%	96.41	190	网上调查
2	毕业生满意度	%	96.05	229	网络调查、面谈
	其中：应届毕业生满意度	%	96.16	156	网络调查、面谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.83	108	电话、面谈、网络调查
3	教职工满意度	%	98.94	389	网上调查
4	用人单位满意度	%	100	11	电话、网络调查
5	家长满意度	%	98.15	222	电话、网络调查

数据来源：本表数据是基于4所东城区中等职业学校（含3所附设中职）2023年12月填报的教育部“中等职业教育满意度调查表”数据统计得出

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

东城区不断创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队，全面提升办学质量，为行业企业提供了大批优质中等专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才质量培养方面发挥了积极作用。

自2015年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合首都功能核心区定位、教育系统综合改革需要，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。自2019年开始，以“东城区中小学职业体验中心”为平台，积极调研学生需求，结合自身资源优势，因校制宜、特色发展，大力开展中小学职业体验教育，年均课程量在100门以上。

3.2 服务乡村振兴

在落实脱贫攻坚及推进乡村振兴的工作中，东城区中职学校积极响应。2022-2023学年，来自职业教育领域的4名干部教师，抵达化德、阿尔山、新疆支教。成为北京市第二中学阿尔山分校支教团队、京蒙协作对口帮扶支教团的一员。北京市第二中学阿尔山分校支教团队当选2023年“北京榜样·支援合作先锋”。他们，用义无反顾的精神、坚韧不拔的毅力，践行着教育的初心；他们，用不懈的奋斗在祖国北疆教育发展中留下闪光的足迹，实现了更大的人生价值。面对特殊环境和繁重工作，支教团队的老师们团结一心、攻坚克难，勇于担当、不断突破，他们用不懈的努力换来了阿尔山一中教育质量的不断突破，在2023年高考中创造了阿尔山市十五年来最好成绩。

【案例3-9】教育服智 三年支教不忘初心

北京国际职业教育学校教师张宝居连续三年为阿尔山教育的稳步提升贡献自己的光与热。任教高三理科班和高一实验班的英语教学工作。高考英语和高一统测取得了优异的成绩；2022-2023学年承担高三两个理科班英语教学工作，高考英语成绩再上新台阶，平均分、及格率及优秀率突破历史再创新高，其中优秀率达到3.22%；2023-2024学年开启了支教的第三年。张老师认真备课严谨教学，课上耐心细致讲解，课下悉心认真辅导，经常利用课间及业余时间辅导学生；邀请需要特殊关爱的学生到教师宿舍包饺子；主动请缨到心理波动大、频繁请假的同学家访；示范课后为每位学生奉上了一枚青团，以示鼓励。张老师主动参与教师队伍建设，多次承担示范课，“青蓝工程”培养青年教师，送教下乡示范课和专题讲座以及学校党支部的主题教育活动。



图3-1：张宝居教师被聘任为阿尔山一中教育教学质量提升专家

【案例3-10】“研学做”模式助力“组团式”乡村振兴帮扶

2022年8月，响应中组部乡村振兴“组团式”对口帮扶号召，国职干部到乌兰察布市化德县职业

中学，以“研、学、做”工作模式、项目任务驱动，初步实现了“四个提升”目标。

“研”——课题研究，寻找解决问题策略。在帮扶团队主持下，自治区“十三五”3个课题全部结题。东城区1个课题、内蒙古自治区2个课题先后立项。“学”——主题教育，为破解校本问题蓄能。帮扶团队在全县和校内各类培训主讲近30次，制定“帮扶团队为群众办实事活动”方案，寻求京蒙两地政府、教委和学校帮助，为老师们提供成长资源。“做”——四个提升，即对接产业需求，提升教育质量；依托名师工作室，提升教师能力；资源共享，提升学生综合素质；内涵发展，提升管理水平。



图3-2：北京国际职业教育学校干部参加国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作

3.3 服务地方社区

为加快学习型城区建设，促进全民素养的提高，东城区在学习周期期间，通过市民大赛、流动讲堂等形式积极开展学习体验活动，受到市民的欢迎。东城区职体中心积极拓展职业学校社会服务职能，依托师资优势，面向社区大力开展教育课程。为满足居民需求，中心现为社区居民提供园艺、美食养生、书法、舞蹈、声乐、传统文化六大门类，多门课程，采取长期送课和讲座两种形式为市民服务。让文化和技艺的传承变得更加直接方便，获得社区居民广泛赞誉。

【案例3-11】市民学习周主题活动，用学习创造高品质生活

2023年11月16日，东城区第十九届全民终身学习活动周在北京现代职业学校启动。全区17个街道围绕“让学习成为一种生活方式”主题，开启了丰富多彩的市民学习活动，历时两个月，形成了“多点式、广参与、全覆盖”全民学习的浓厚氛围。

活动期间，来自东城区十三个街道的36名选手参加了第十届市民厨艺大赛指定菜品、自选菜品和烘焙三个项目的现场角逐。同期，还举办了东城区第二届手工工艺制作大赛，征集展示了来自全区各街道居民的72件手工作品。此次活动大力宣传学习促进人的全面发展、学习使人终身受益的终身教育理念，积极营造终身学习的浓厚氛围，激发市民学习热情，充分展示了市民学习成果，感受现代都市生活中蕴含的传统文化，让终身学习成为市民的生活方式。



图3-3：市民在北京现代职业学校参加烹饪大赛

【案例3-12】家庭种植进社区、绿色养生惠居民

《家庭种植与养生》一直都是社区居民最受欢迎的课程，秦全老师送课进街道，指导社区居民学习家庭种植植物的方法与技巧，受益居民达一百余人次。他为居民传授了非常实用养植知识：根据家居环境的位置养植有利于身心健康的特定植物，利用家庭生活中产生的“垃圾”制造出植物生长所需要的肥料。巧用常见蔬菜防治家庭养植过程中的病虫害。在植物培育的同时怡情养生，保持良好的心态。受到居民一致好评，并表示希望以后社区能够多多举办这种实用的、有益的培训。



图3-4：秦全老师为北锣社区居民做园艺讲座

3.4 服务区域合作

东城区职业学校积极参与扶贫支教，干部教师轮岗交流工作。全年共有干部教师4人赴化德、阿尔山、新疆进行支教，6人次参与跨区交流任教，13人轮岗借调外单位。北京市国际美术学校（中央工艺美院附中）与通州区张家湾中学、房山区长沟中学推进跨区域教育帮扶工作，在教师培训、教

学改革、行政管理等多方面开展交流，带动北京周边美术特色学校的共同发展。

【案例3-13】区域轮岗，用生命影响生命

北京现代职业学校教师陈志杨2023年应北京市第五中学朝阳双合分校需求进行跨区域轮岗体育教学工作（周课时12节），他是一名经验丰富，年近花甲的教师，不仅承担初二年级课程，同时承担小学六年级教学任务，他利用自己丰富的教学经验培养学生的运动兴趣，组织学生参与学校各项体育活动。“快乐体育，健康第一”的观念已深入全校每一位老师和学生的心中。在完成教学工作的同时，根据学校安排负责六年级课后服务第一时段的教育工作，同时完成了校运会的组织与检录工作，完成冬季体育锻炼的集体长绳的组织与比赛。还负责课间操及大课间体育活动的组织工作。创造性地搞好体育与健康课的教学，使体育工作有所开拓，有所进取，获得五中朝阳双合分校干部师生的好评。

【案例3-14】推进北京市城乡一体化建设项目，助力城市副中心建设

北京市国际美术学校与张家湾中学开展跨区美术特色教学展示交流活动，2023年9月5日，北京市国际美术学校与张家湾中学启动新学期美术教学展示与交流系列活动。两校采取听国际美术学校教师一节课-观摩张家湾中学老师一节课-两校教师座谈研讨的方式，开展深度教学研讨。此次，北京市国际美术学校选派四名美术教师，以静物写生为主题，为张家湾中学高二年级学生开展美术教学。老师们详细讲解美术知识，精心示范绘画过程，为学生提供一对一专业指导。课后，张家湾中学老师进行了美术专业教学展示。两校美术教师就教学中的重点、难点问题进行研讨与交流。2023年，两校继续签署“手拉手”合作协议，将在学校管理、教师培训、资源共享等方面共建共享。新学期，两校启动美术教学展示与交流系列活动，努力打造高质量的美术特色教育，于每周二、周四开展公开课、集体备课、教学研讨等多种活动，受益学生近300人。



图3-5：北京市国际美术学校教师为张家湾中学学生做范画

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

东城区各中职学校为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推动中华优秀传统文化传承保护，提升校园文化品质，营造良好育人氛围。通过开设特色课程、开展社团活动等方式，将传承优秀传统文化贯穿教学全过程，引导学生在实践活动中感受中国传统文化魅力，增强民族文化自信。

12月20日，东城区第五届中小学民族民间传统文化节在东城区少年宫圆满落幕，本次文化节以弘扬中华优秀传统文化、传承伟大民族精神为主题深入挖掘区域内各中小学开展和传承中华优秀传统文化的成果和经验，为师生提供了一个展示才艺、锤炼意志、增长知识的舞台。北京国际职业教育学校的师生们围绕“古建”讲述了他们美丽的校园文化和相关课程建设情况。

【案例4-1】守护文化遗产，传承民族精神

北京国际职业教育学校文物保护技术专业主任王悦和学生参加了东城区第五届中小学民族民间传统文化节。在经验分享环节，王悦介绍了文物保护技术专业高三年级的清代官式古建营造技艺课程，展示了学生制作的单翘单昂五彩平身科斗拱、步步锦窗框和团龙天花彩画等作品，和学生们制作时的照片，表现了学生严谨认真、精益求精的工匠精神。姜净月同学表达了作为一名文物保护专业的学生，想利用学过的知识和技能去保护和继承祖先留下的文化遗产，像守护敦煌四十一载的樊锦诗一样，将她的青春奉献给偏远地区、大山深处，让优秀的中华民族传统文化持续散发无穷的魅力！



图4-1：北京国际职业教育学校参加东城区第五届中小学民族民间传统文化节

【案例4-2】戏曲进校园，国粹共传承

戏曲文化是中华优秀传统文化重要组成部分，学校是它普及与传承的一个重要宣传阵地。戏曲进校园有利于学生接受优秀民族文化熏陶，营造“求真、向善、唯美、尚勇”的校园文化氛围。“戏曲文化进校园主题知识竞赛”中，台上选手角逐激烈，台下观众积极参与，场外教室里的同学也用

小程序进行抢答。同学们比的是戏曲知识的积累，拼的是对戏曲的热爱，最终激发的是对戏曲的兴趣和对优秀传统文化的崇敬之情。戏曲文化进校园活动丰富了学生的精神世界，提高了文化自信。

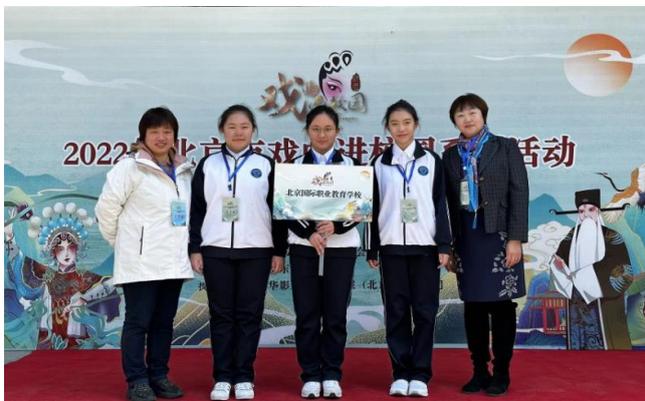


图4-2：北京国际职业教育学校学生参加北京市戏曲知识进校园比赛

【案例4-3】坚守匠心 传承非遗之美

北京现代职业学校传统文化组的青年教师郑颀对葫芦制作工艺有深入的研究，结合彩绘、皮影等多种工艺美术形式与表现技法，创作开发职业体验、师训、市民葫芦系列课程，把葫芦制作工艺与美术有机结合。编写的《葫芦文化及工艺制作》校本教材是教师能力与热爱的最好体现。参与编写的《图说葫芦》和《葫芦盛器》已由华中科技大学出版发行。



图4-3：郑颀教师为27中学生授课

4.2 企业文化传播

东城区职教人牢牢把握职业教育是与经济社会结合最为紧密的教育类型，是面向大众、面向就业的教育。时刻谨记职业教育承担着每年为国家培养千万高素质技术技能人才的重大职责。各职业学校始终将企业文化与校园文化有机融合，以班级文化精髓——“职业化”为导向，确定每阶段教育重点，如高一年级抓职业理想教育和价值观引领；高二年级抓职业习惯养成和职业能力提升；高三年级则带领学生走进企业，形成职业人应有的价值观、道德水平、精神追求、思维方式等。

4.3 红色文化传承

东城区各中职学校把爱国主义教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手，充分利用升旗仪式、主题班会、专题教育等，以“四史”教育为核心开展爱党爱国教育，落实习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦主题教育，提高学生政治素养，筑牢党史教育阵地，形成爱党爱国教育核心力量，赓续红色血脉，传承红色基因。

【案例4-4】传唱红色歌曲，传承红色基因

为培养学生爱国情操，丰富校园文化生活，北京国际职业教育学校举行“青春礼赞新征程，红歌唱响新时代”红五月合唱节暨艺术素养展示。合唱节由嘹亮的团歌拉开序幕，来自五个专业 24 个班级组成的 17 个合唱队依次登上合唱节的舞台，他们用歌声唱出对党和国家的无限忠诚与热爱。各个参赛队的展演形式异彩纷呈，编排队形各具特色，鲜艳的红色主调在比赛现场张扬，更加体现出同学们昂扬向上的精神风貌。一支支红歌唱彻校园，一张张神采飞扬的青春笑脸，展示了国职学子的奕奕风采。各参赛队伍独特的编排创意，激昂的演唱，博得了观众阵阵热烈的掌声，优美动听的歌声传遍了整个校园。红歌比赛活动的成功举行，不仅点燃了同学们的爱国主义热情，增强了责任感和使命感；同时也激励同学们把良好的革命品质和创新精神传承下去；更展示了国职学子朝气蓬勃、奋发进取的精神面貌和与学校同发展、祖国共奋进的时代风采。



图4-4：北京国际职业教育学校红五月合唱节师生同台演唱《我和我的祖国》

【案例4-5】春风寄哀思，清明慰忠魂

一年一清明，一岁一追思。春风化雨，思念绵长，传送着穿越时空的牵念。2023年4月3日，北京国际职业教育学校举行了“清明时节寄哀思，英烈精神励今人”主题教育活动。全校510名师生在主会场、分会场参与了主题活动。下午班校会时间，团委组织带领团员、入团积极分子代表30人，前往位于日坛公园的马骏烈士墓，缅怀先烈、寄托哀思。团员代表介绍了马骏烈士生平，并敬上献词，同学们为马骏烈士敬献花束。陵园内，先烈的英勇光辉已化为青青的松柏，为烂漫的春天撑起一片绿荫。墓碑上，寥寥的文字，见证战火纷飞的年代，一尊尊红色的雕刻，凝固了一个个生命的

忠诚勇敢。英雄烈士是民族的脊梁，时代的先锋，英烈事迹是中华民族共同的历史记忆和宝贵的精神财富。



图4- 5：学生在团委组织下，前往位于日坛公园的马俊烈士墓进行祭扫活动

5. 国际合作

5.1 国际合作办学

东城区中等职业学校基于各自专业特色，形成了较为成熟的国际合作经验。

北京国际职业教育学校自1996年6月经北京市教委批准，通过新加坡TEG国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学，开办国际商务与金融事务专业，全面引进非英语国家学生学术英语四级课程，后引进培生国际职业技能HND证书课程，成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校，实现了与国外合作大学开展高水平人才的联合培养。

北京市国际美术学校自2009年以来，为学生开辟国际高校求学绿色通道。与中国教育部承认学历的多个国外艺术类大学签订“学分认定协议”，毕业生达到托福考试标准即可凭毕业证书、成绩单和校长推荐信免试到签约大学就读。目前已有上百名学生被美国、英国、新加坡、马来西亚、加拿大艺术类大学录取。北京市国际美术学校2023级毕业生被国际高校录取情况详见表5-1：

表5- 1：北京市国际美术学校2023级毕业生被国际高校录取情况统计表

学校名称	录取人数
美国萨凡纳艺术与设计学院	2
英国创意艺术大学	1
美国纽约视觉艺术大学	1
英国伦敦艺术大学切尔西学院	1
韩国弘益大学	1

5.2 助力“一带一路”建设

为贯彻落实北京市发展改革委《北京市推进“一带一路”高质量发展行动计划（2021-2025年）》

精神，东城区各中职学校积极参加“一带一路”各项建设项目，丰富国际交流合作内容，拓宽对外交流范围。2019年，北京国际职业教育学校加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟；2021年6月作为联盟校参加网站平台发布会；8月参与搭建“2021年服贸会数字平台”线上布展，并于9月2日—7日顺利参展；2021年12月成为中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员；2022年1月成为“北京市教育国际交流协会首批会员单位”；2022年6月在第二届“丝路工匠”国际技能大赛中荣获优秀组织奖。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

东城区中等职业学校重视校企合作，坚持相互合作、共谋发展原则。在企业选择上，优先选择通过国家ISO9000标准体系认证的现代化企业。各企业高标准的生产环境、设备设施管理模式、生产技术标准对员工录用提出更高要求，必须是经过正规培养且持有相关等级证书的技术技能型员工，这对学生培养提出了很高的要求，对学校的教育教学工作既是挑战又是激励。

校企合作包括两种方式，一是教师“走出去”，到企业进行生产实践性业务学习和企业文化调研，二是将企业专家“请进来”，建立校企合作委员会，研讨专业课程设置、教学内容以及实训方案等问题。合作企业为学生提供校外参观学习及生产实习的基地，并提供有生产实践经验的技术人员，来校进行专业性的教学指导，切实提高学生的社会竞争力。学生毕业后经过双向选择，有相当大的概率能够直接入职实习企业。

学校聘请行业、企业专家参与专业建设、课程改革，对教学计划的制定、落实提供指导，更新教学内容，使教学更加贴近实际工作；学校还聘请行业兼职教师在校任课，通过课堂教学、讲座等形式参与专业教学，使师生接触到大量一线工作案例，真正做到“做中学”。以文物保护技术专业为例，专业课程由故宫博物院的专家任教，采取“现代师徒制”的教学模式，开设传统文化、文物基础知识、古建营造技艺（木作、画作、裱糊作、油作）、书画装裱技艺等课程，手把手传授学生文物保护技艺。幼儿保育专业依托东城区丰富的学前教育资源，与七所幼儿园建立长期合作关系，聘请幼儿园园长、骨干教师兼职到校任课；同时，幼儿园还承担着专业“双师型”教师下企业实践的工作，使人才培养更加贴近未来行业企业岗位的需求。

北京市东城区古城职业高中与北京百校千企科技有限公司、中汽院凯瑞检测认证（重庆）有限公司合作。联合开展汽车后市场政策标准研究、联合开展技能培训、联合建立汽车后市场质量实验室、共同开展汽车后市场国际合作。

【案例6-1】校企双主导、学生双角色

书画装裱课程以项目创新“中国特色学徒制”为载体，从高一年级的“装裱工艺基础”到高二的“古书画装裱技艺”再到高三的“探究式装裱考核”，形成技能的螺旋式上升。实现校

企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式。结合工艺难易程度及学生认知特点，融入职业精神、家国情怀，将课程内容按照传统工艺流程展开教学，即每一步操作都得到行业专家示范与指导，保证学习内容的前沿性与权威性，在专家手把手教学中，感悟认真、严谨、专注的工作态度与职业情怀，既是“学生”又是“徒弟”。严谨的教学计划，科学的项目进度，丰富的课内外资源，引导学生及时整理、反思、提升——反复锤炼技艺，逐步完善手法，提高实训质量，掌握装裱技艺。



图6-1：故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺

6.2 市域产教联合体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，东城区坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。北京国际职业教育学校参与了北京青年政治学院、中国联合国采购促进会、北京文创板发展有限公司联合发起，首都40余家知名文旅服务企业和职业院校共同组建的“北京国际文旅服务产教融合共同体”，共同体紧紧围绕北京市“两区”建设和消费中心城市建设需要，聚焦国际文旅服务行业发展新问题、新挑战，搭建创新创造新平台，构建校企人才培养新模式，实现融智融创新发展，推进推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合、升级发展，为首都国际文旅服务创新发展注入新活力。

6.3 行业产教融合共同体建设

北京国际职业教育学校幼儿保育专业作为具有42年办学历史的专业，积极参与“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”建设，成为常务理事单位，专业依托“共同体”指导思想，共建共赢。学校网络信息安全专业还参与了由杭州安恒信息技术股份有限公司、西安电子科技大学、杭州职业技术学院共同牵头，联合行业组织、院校、科研机构、上下游企业等单位共同组成的“全国数字安全行业产教融合共同体”，成为“全国数字安全行业产教融合共同体”常务理事单位。



图6-2：北京国际职业教育学校成为全国婴幼儿与早期教育产教融合共同体理事单位

7. 发展保障

7.1 党建引领

东城区全面落实从严治党主体责任，推进党组织领导的校长负责制改革；举办教育系统“学习贯彻党的二十大精神”专题培训；开展党的二十大精神宣讲和总书记关于职业教育发展的重要论述学习研讨，举办“教育的智慧”专家报告会，抓实职业学校理论学习中心组交流学习，推动党的二十大精神入脑入心。

结合“十四五”发展规划，强化学校党组织政治功能，坚持把政治安全摆在首位，完善意识形态管理运行工作机制，修订意识形态工作责任制实施细则，打造“13451”工作体系；落实立德树人根本任务，推进“课程思政”建设；以党建带队伍，开展以见字如面、红色寻访、我为群众办实事等主题的专项学习活动，并将学习成果转化为“四个意识”，突出表现在校区整合、教育教学、疫情防控等工作中，以实际行动落实“初心”，践行“使命”。

加强民办职业学校基层党组织建设。实现民办教育领域党组织全覆盖，推动民办学校把党组织建设有关内容纳入学校章程，健全党组织参与决策和监督制度。开展红色党建“1+1”结对工作。委派公办学校党组织书记担任民办学校党建指导员或派驻型联合党支部书记，指导党建工作，为民办学校注入红色动能。

【案例7-1】心有阳光，身若星辰

志愿星是北京国际职业教育学校党建品牌，是我校坚持培育和践行社会主义核心价值观，大力打造新时代文明实践志愿服务特色品牌项目。

我校第一党支部党员充分发挥党员在志愿服务中弘扬时代新风的重要作用，争做国职“志愿星”。支部10名女党员率先成立“国职巾帼服务队”，利用休息时间积极到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动，从做疫情防控社区志愿者、到垃圾分类入户宣传、再到美化东城清洁垃圾分类桶及分类标识牌等活动，均有第一支部10名巾帼服务队队员的身影。

志愿服务队固定每年3月为志愿活动月，将志愿活动与学雷锋活动相结合。10名女党员年龄最大的54岁，最小的32岁，她们在繁重的工作任务之余参加社区志愿活动，通过自己的努力不断叠加志愿服务的力量，让辖区居民感受到教育系统党员的执著与坚守，激情与温暖。以温柔细腻、润物无声的“她”力量，创新学习形式，强化匠心建功，打造北京国际职业教育学校“巾帼建功”党支部。



图7-1：国职第一党支部党员到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动

7.2 政策落实

7.2.1 发布推动东城区职教高质量发展行动方案

东城区委、区政府高度重视职业教育发展，贯彻落实北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”），聚焦首都“四个中心”功能建设，将职业教育发展纳入区“十四五”经济社会发展规划，作为教育事业发展的重要方面，区委教育工委、区教委多次调研职业教育改革工作，强调：在职业教育改革过程中，坚决贯彻北京市非首都功能疏解和人口调控工作总体部署要求，统筹谋划，建设好“一校两中心”，深化改革，促进职业教育转型升级，最大限度地提升其服务首都功能核心区经济社会发展的能力和水平。

“新京十条”颁布以来，区教育两委领导认真学习相关内容，开展职业教育工作专项调研，主要领导牵头召开职业教育工作研讨会，研究今后一段时期，职业教育发展方向和主要工作措施。结合东城区实际，下校调研，制定《东城区推动职业教育高质量发展的行动方案》，成立了以区委、区政府主管教育的区领导为组长，区委宣传部、区委教育工委、区教委、区财政局、区人力社保局、区国资委、区发改委、区政府外办主要领导为成员的领导小组，明确各部门职能分工，进一步优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，源源不断培养高素质技术技能人才，为更好服务“四个中心”功能建设提供有力支撑。

7.2.2 加大职业教育支持和保障情况

区教育局两委加大对职业教育的保障力度，在控制规模的同时，加强职业教育教学改革、硬件设施维护更新、实训基地建设、人才队伍建设、职业体验课程研发与实施等经费投入。在年初预算中按照每生900元/年定额标准安排职业教育公用经费，2022年1月-2023年6月共计投入项目经费1091.2万元，2022年职业学校生均公用经费支出达3.14万元，营造出促进职业教育发展的良好氛围。

7.2.3 落实国家助学金相关制度

东城区全面落实国家助学金相关制度，通过区校两级动员将政策宣传到位，为符合条件的学生办理相关手续，及时发放资金。

2023年东城区中等职业学校减免学费、发放国家助学金情况如下，详情见表7-1、7-2：

表7-1：2023年度北京市东城区职业学校减免学费工作情况

项目	减免人次	减免学费总额（元）
数据	205	275900

表7-2：2023年度北京市东城区职业学校发放国家助学金情况

项目	一等人次	二等人次
数据	45	135

7.3 学校治理

自学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，区委教育工委、区教委切实把学习成果转化为工作成效，坚定不移的把党的领导贯穿到办学治校各方面、全过程，把各项事业发展融入到建设教育强国的伟大历史进程中，努力办好“正阳门下，金水桥边”的东城教育。

学校在内部治理方面，通过构建科学合理的组织架构、决策机制和监督机制，确保学校的运行有序、规范、透明。同时，学校注重教育教学管理、财务管理和资产管理等方面的优化，以回应和解决学校面临的各种问题和挑战。在外部治理方面，学校积极与市区教委、家长、社会、企业等进行互动，以符合国家政策和社会需求为导向，有效利用和整合社会资源。例如，学校与区域企业合作，为学生提供实习机会或开展职业规划指导；与社区组织合作，开展社区文化活动或志愿者服务，增强学生的社会责任感和公民意识，同时发挥会职业教育的特色服务于社区居民。

【案例7-2】“三示范”推动后勤工作高质量发展

北京国际职业教育学校后勤部门是学校机构的重要组成部分，后勤工作质量将直接影响着学校的整体质量。围绕教育现代化与高质量发展主旋律，学校后勤工作的规划与管理与学校高质量发展同频同步相向而行，变得尤为重要。本学年结合主题教育，学校在后勤管理中提出“三示范”即：理论学习不忘，做认真学习的示范；一线调研不停，做解决问题的示范；服务热情不减，做勤奋工作的示范。通过强化“三示范”后勤部门优质高效地承担起了运行保障工作，学校得以集中精力建

设高质量中职学校。

7.4 质量保障

7.4.1 推动东城区中等职业学校“促创新、补短板分类提升计划”

为全面贯彻党的二十大精神，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，按照北京市教委关于《2023年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”》的通知要求，对标《北京市职业院校实施教学管理通则》（第2版）》新精神，积极推动东城区各职业学校落实本年度学校的分类提升计划，北京国际职业教育学校结合学校实际，通过对国家职业教育智慧教育平台数字化资源的应用，探索出了一条利用现有数字化资源促进学校教育教学高质量创新发展之路的成功经验，形成学校“谋实招、促创新”的总结报告。同时，学校以“全面深化新时代教师队伍建设”为题，从党建引领，师德师风、教学改革等方面，全面建设新时代高素质教师队伍进行有益的探索，形成学校“补短板、强效能”的总结报告。两份总结报告均获2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”市级三等奖。

7.4.2 开展“十四五”时期残疾人事业发展中期评估

2023年1月，北京市教育委员会发布《北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，《计划》提出，到2025年，特殊教育体系进一步完善，学前教育阶段残疾儿童入园率明显增长，义务教育阶段残疾儿童入学率保持高水平，各区送教上门比例控制在5%以内。

东城区积极开展“十四五”时期残疾人事业发展中期评估工作，将残疾人职业技术教育、成人教育纳入教育体系。区教委高度重视、全力支持特殊教育学校发展职业教育。一是每年足额保障招生指标，满足特殊儿童入学需求。二是组织学校教师参加东城区职成学校教师微课设计大赛、教学能力大赛，不断提升专业素质，2022年该校烹饪专业首次参加北京市教师技能大赛，获得二等奖的好成绩。三是组织学生参加东城区中职学生经典诵读、汉字书写大赛，为孩子们建立自信，与普通中职学校学生沟通、交流搭建平台。四是树立榜样，通过北京市、国家奖学金的推荐，树立身残志坚的特教学生楷模，在东城区职教宣传月开幕式上请家长与学生共同做事迹宣讲、技能展示，构建良好家校携手合作氛围，努力使残疾学生融入社会，成为国家有用之才。

7.4.3 以质量年报工作为抓手，促进区域职业教育高质量发展

2023年，根据北京市教委关于《做好2023年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作》的通知要求，组织东城区6所中等职业学校（含3所附设中职1所民办校）编制并报送2023年东城区中等职业教育质量年度报告，荣获北京市优秀报告，在北京市2023年质量年报工作会上作为区代表做经验交流报告。

东城区职成社科始终将这项工作作为加强日常管理、为领导决策提供依据、促进职业教育高质量发展的基础性工作，并将其列为年度重点工作。质量年报由区级和校级两级报告构成，相互独立，

又相辅相成。校级报告是区级报告中的重要组成部分，又是区级报告的重点体现。为此区教委统筹建立了主管领导牵头，由职成社科、财务科、基建科、人事科、职教研、装备中心、学生资助中心相关部门，以及各学校在内的工作组，统筹协调区校两级年报的各项工作，下设审查组、文案撰写组、数据采集组、案例收集组。各学校也成立相应的专项工作组，安排专人负责撰写。通过加强事前、事中、事后的管理，形成闭环工作流程，确保质量年度报告全面、真实、重点突出。

东城区将继续发扬“修志问道、执笔著史”的精神，共同努力，编纂出“为当代提供资政辅治之参考、为后世留下堪存堪鉴之记述”的质量年报，助力东城区职业教育高质量发展，为首都经济社会发展做出更大贡献。

7.4.4 圆满完成北京市职业教育专项督导工作

2023年6月，北京市职业教育工作联席会议办公室向区政府下发了《关于开展北京市职业教育专项督导调研工作的通知》，2022年5月10日，北京市根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国职业教育大会精神，制定下发了《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称“新京十条”）。此次专项督导，要求以主题教育为契机，以调查研究为抓手，切实推动北京市“新京十条”的落实落地。

区主管主任刘羽牵头成立了专项督导工作组，由相关科室、职教研、职业学校组成，做好各项准备工作。一是聘请专家，开展专项培训。二是多部门联动，初步拟定了区级配套文件《东城区推动职业教育高质量发展的行动方案》。文件根据中央、市区职业教育工作精神，结合本区实际，成立区级工作领导小组，明确各部门职能分工，进一步优化职业教育类型定位，从八大方面制定15项重点任务。三是上下研磨，初步完成专项督导报告。对照调研评价标准，拟定了题为《认真贯彻落实“新京十条”，推动东城区职业教育高质量发展》专项督导报告，从总体情况、党的全面领导、配套政策文件、支持保障情况、综合改革、产教融合、教师队伍建设、示范项目等方面全面总结东城区落实“新京十条”情况。北京国际职业教育学校、东岸音乐实验学校也分别完成校级专项督导报告。

7.4.5 推动专业建设

东城区瞄准北京市特色高水平骨干专业建设，从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、校企合作、社会服务、国际交流与合作等方面全维度推进，形成了优势明显、特色鲜明、地位凸显的良好局面，进一步推动了东城职业学校健康快速发展，全面提升了东城职教的综合实力和核心竞争力，更好地服务了首都经济社会发展。

7.5 师资队伍建设

东城区夯实教师教育教学功底，加强日常基本功训练，持续推动专业教师队伍建设。第一，为进一步深化职业教育教学改革，促进班主任专业化发展，加强班主任业务练兵，磨砺提升班主任业

务能力，搭建班主任成长平台。东城区教委职成社科、东城区教育科学研究院职教研修部联合举办2023年东城区职业学校主题班会课比赛研究展示活动。教师通过组织、指导、实施、总结主题班会，不仅促进班集体成长、提升学生综合素养，也会强化班主任基本功、增强班主任班级管理效能。第二，推动职业教育“高质量、有特色、国际化”发展。以北京市特色高水平骨干专业和大师工作室建设项目为抓手，加强人力资源、课程资源、实训基地建设，深化教材教法改革和培养模式创新，切实提升育人质量。第三，打造专兼结合的教师队伍，聘请行业专家兼职授课，在课堂教学中融入专业最新动态，让学生习得的专业知识始终保持较高的更新速度，与行业保持一致；聘请外籍教师，促进中西方文化交流，提升学生学习的兴趣及质量。第四，实施骨干教师“名师培养工程”，行政部门与教科研部门下校听课常态化，通过各种听评课活动，强化专业知识与技能提升。第四，落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》的各项要求，积极统筹协调，落实“双师型”教师培养。2023年，东城区中等职业学校（不含附中职）中专任教师280人，其中“双师型”教师数量为59人，“双师型”教师在专任教师中的占比为21.07%，较2022年提高0.3%，详见表7-3；第五，以赛练兵。2023年，举办东城区职成学校教师教学能力比赛，有力提升教师专业化水平。

表7- 3：2022-2023年东城区中职学校“双师型”教师占比情况

类别	2022年	2023年
双师型教师	65	59
专任教师	313	280
双师型教师占比	20.77%	21.07%

数据来源：《东城区教育事业基本情况》2022-2023、2023-2024学年度

【案例7-3】东城区职成学校教学能力比赛

2023年4月26—27日，东城区职成学校教师教学能力比赛在北京现代职业学校举行。本次比赛由区教委职成社科、区教育科学研究院职教研修部共同主办。在校赛选拔的基础上，137名教师组成88个参赛团队，参加公共基础课、专业课、职业体验课三个组别比赛。比赛邀请北京市教育科学研究院专家和其他区县职成学校校长组成专家评审组，按照教案设计、无生教学展示、现场答辩等步骤对参赛团队进行综合评价，现场打分，共评选出特等奖 18组、一等奖 26组、二等奖44组。

东城区职成教师系列教学能力比赛已经连续举办五年，通过以赛练兵，切实提升了职成学校教师队伍师德践行能力、专业教学能力和自主发展能力，促进了教师的全面成长。

【案例7-4】构建“学、思、研”三类课程 助力教师素养提升

北京现代职业学校构建了“学、思、研”三类校本培训课程。在“学”类课程中，先后邀请市、区专家围绕课程思政、劳动教育、教学能力大赛、教学设计、中小学教师如何做科研、核心素养等

主题开展了8次专题培训，主题讲座引领教师树立了先进教学理念，最终助力教师新课程开发与教学实践能力提升。在“思”类课程中，深化劳动教育课程建设，组织开展12次劳动教育分享，52位教师畅谈如何在课程实践中渗透劳动教育，学校将老师们的收获、体会汇编成册，推进了学校劳动教育课程建设，实现教学资源的共建、共享、共赢。在“研”类课程中，组织5个课程组利用5周时间开展了主题教研活动展示，5个课程组充分挖掘本组专业优势，集团队智慧向全体教师呈现了5场精彩纷呈、特色鲜明的沉浸式主题教研展示，展示加强了团队凝聚力，彰显了教师专业风采，促进了教师专业成长。“学、思、研”三类课程相互叠加，融合推进，实现了专家引领，同伴互助，体验感悟，交流提升，最终助力教师专业成长与综合素养提升。



图7-2：科研课题讲座

7.6 经费投入

2023年，东城区政府投入100万元职业教育经费，用于教育教学改革、师资培训、职业体验课程研发与实施，与2022年持平。

2018年以来，东城区中等职业教育（含3所附设中职）生均一般公共预算教育经费逐年减少，2022年生均一般公共预算教育事业费支出较2021年减少，详见表7-4：

表7-4：2018-2023年东城区中等职业教育生均经费情况

经费	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
生均一般公共预算教育经费（元）	96,073.81	322,217.06	349,571.58	303,904.74	173,908.48
生均一般公共预算教育事业费支出（元）	96,501.72	312,046.00	317,061.60	291,607.07	175,317.95

数据来源：全国教育经费统计年报

8. 面临挑战

8.1 主要挑战

8.1.1 职业学校发展定位与首都发展的匹配度有待提升

对标对表首都功能核心区定位、“疏解整治促提升”专项行动要求，以及未来生源呈现逐步上升趋势，东城区中等职业学校发展与首都发展不断增长、变化的需求，在数量、体量规模、专业发展、技能型人才培养等方面存在一定的差距。

8.1.2 特色高水平骨干专业建设资金压力大

2020年9月，北京国际职业教育学校幼儿保育、国际商务、文物保护技术三个专业，获批第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业，项目建设周期三年，目前项目建设资金投入636.5万元，占比首年预算约33%，未达到市级评估标准。但受疫情影响，区财政资金紧缺，特高骨专项资金投入存在一定困难。

8.1.3 师资队伍严重超编与结构性缺编问题

近几年，在疏解非首都功能大背景下，东城区职业学校规模大幅度缩减，生源断崖式下降。随着多校区整合、专业撤并、生源减少，造成师生比失调，教师严重超编。但加强骨干特色专业建设，推动职业教育高质量发展，需要引入年轻教师和专业技能人才，又因超编掣肘无法引入，限制了学校特色化、专业化发展。

8.2 应对思路和举措

8.2.1 加强特色高水平骨干专业建设

受当前经济压力影响，特色高水平骨干专业资金投入不可能一步到位，但是东城区支持职业教育骨干专业建设的态度是鲜明而坚定的。2022年底，争取区财政经费141万元，用于文保专业实训室建设。未来，在现有职教经费向特高骨专业建设倾斜的基础上，继续积极争取市、区财政支持。同时，在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队培养、实践教学基地和技术技能平台建设，社会服务和国际交流与合作等方面继续探索，实现新的突破，进一步深入推动东城职业教育特色高水平骨干专业建设，引领东城职业教育高质量发展。

8.2.2 加强职教教师队伍建设

进一步推进原有撤并专业教师的疏解工作，盘活教师资源，不断提升教师队伍的活力和能力的建设。加强职普融通，聘请相关领域的专家针对职业学校核心能力提升、教师核心素养提升、劳动教育等方面开展系列培训。同时加强与北京大学、故宫博物院的合作，聘请行业专家、高技能人才、能工巧匠，采取兼职任教、合作研究等方式参与教育教学研究和教师、学生培训工作。继续面向全体专任教师和职业体验转型教师举办教学能力大赛，以赛练兵，不断提升教师专业素质。

8.2.3 提高职业体验课程质量

充分发挥劳动教育的综合育人功能，加强与中小学校、教研部门的深度合作，立足学生发展需求和职业学校自身优势，继续研发、实施中小学职业体验课程，注重开发适合不同学段、不同群体、不同深度的长链条课程，引入教研部门、中小学校教学管理者、教师、学生、家长多主体参与课程质量评价机制建设。构建自上而下与自下而上相结合的课程开发与实施机制。