

北京市延庆区中等职业教育质量年度报告（2022）

1. 基本情况

延庆区现有一所中等职业学校——延庆区第一职业学校，主要承担区域内全日制中等职业教育、区域内成人中专学历教育、中小学生职业体验教育以及相关社会培训工作。另外还有延庆区成人教育中心（2021 年 3 月，由原延庆区职业技术教育中心和原延庆区社区教育中心合并而成）即北京市农业广播电视学校延庆分校，承担着成人中等学历教育、成人教育和中等职业教育教研工作，承办市民实用技能、综合素质提升和终身学习体系建设等方面工作。

2020-2021 学年度，延庆区第一职业学校被北京市人民政府授予 2018-2020 年度北京市就业创业工作先进集体；被北京市人力资源和社会保障局评为北京市脱贫攻坚先进集体；被北京市教育委员会在“脱贫攻坚”工作中做出突出贡献给予（嘉奖）；被北京市成人教育学会评选为“优秀成人继续教育院校”；被延庆区教育工会设立为教职工美好生活体验基地。延庆区成人教育中心被北京市农业广播电视学校授予 2020 年度北京市农广教育先进单位。

1.1 结构和规模

1.1.1 北京市延庆区第一职业学校，隶属于延庆区教育委员会，是公办的全日制职业高中。近五年先后四次搬迁周转办学，2021 年 9 月底，为支持冬奥，现搬回北京市第二外国语学院贯培学院（原延庆一职校址）的两栋实训楼办学。目前新校区正在的建设中，计划 2022 年 9 月投入使用。学校在发展中结合社会需求和形势发展变化，确立了“升学为主、就业为辅”的办学方向，谋篇布局新专业，加强教师转型培训，拓宽办学渠道，实现精准教育帮扶；坚持中等学历教育与社会培训并重并举，不断做实社会培训、职业体验、初中生开放性科学实践活动和国际化办学。学校现有在编在岗教职工 218 人，8 个系部 16 个专业。

2021 年学校招生 214 人，包括全日制招生 109 人，教育帮扶合作办学 39 人，非全日制成人中专 66 人。全日制招生 109 人包括全日制职高 95 人（含中高职衔接 41 人），全日制成人中专 14 人。在校生 379 人，教学班 37 个，毕业生 61 人；培训 14215 人次，职业体验 4850 人次。

项目		2020 年	2021 年	增长量	增长率
招生规模	总人数	314	214	-100	-31.85%
	全日制职高（人）	46	54	8	17.39%

	全日制成人中专（人）	11	14	3	27.27%
	中高职衔接（人）	29	41	12	41.38%
	教育帮扶合作办学（人）	130	39	-91	-70%
	非全日制成人中专	98	66	-32	-32.65%
在校生规模	总人数（人）	448	379	-69	-15.40%
毕业生规模	毕业生人数（人）	92	61	-31	-33.70%
巩固率	学生巩固率（%）	86.3	98.68	12	14.27%
培训规模	培训人数（人次）	1017	14215	4036	39.65%
职业体验	体验人数（人次）	760	4850	4090	538.16%

1.1.2 延庆区成人教育中心即北京市农广校延庆分校，2020-2021 学年度新招收农民中专班学员 219 人，毕业生 604 人。涉及会计、计算机应用、休闲体育服务与管理、旅游服务与管理等共计 8 个专业。现有在籍学员 1100 人（三年总数），农民中专班 30 个，短期培训 10653 人。与上一学期变化情况如下：

项 目		2019-2020	2020-2021	增长量	增长率
农民中专班在籍学员	总人数（人）	2039	1100	-939	-46.05%
农民中专班	班级数（个）	48	30	-18	-37.5%
农民中专班新学员	人数（人）	277	219	-58	-20.93%
农民中专班毕业生	人数（人）	1158	604	-554	-47.84%
开设专业	专业数（个）	9	8	-1	-11.11%
短期培训学员	学员数（人次）	9961	10653	692	6.95%

1.2 设施设备方面：学校高度重视各系部实训室建设，以国家改革发展示范校标准配齐所有专业设备，教学仪器设备资产总值 3390.2691 万元，3168 台套专业工位。学校已建成光纤快速以太网络，无线网覆盖整个校区。现有多媒体机房 8 个，教学用计算机 461 台，多媒体教室 39 间，现有各级各类馆藏图书 34331 册。设施设备情况如下表所示。

项目	2020 年	2021	增长数	增长率
生均教学仪器设备（万元）	7.57	4.33	-3.30	-30.36%
生均实训实习工位数（个）	7.07	4.02	-3.08	-30.34%
生均纸质图书（册）	122.77	90.58	-31.42	-34.68%

1.3 教师队伍方面：

1.3.1 延庆一职教职工人数为 218 人，其中专任教师 142 人，在校生 379 人，生师比为

2.67:1。专任专业课教师 65 人，占专任教师的 45.77%，比上一年度略有增长。“全国模范教师”2 人，北京市特级教师 2 人，北京市骨干教师 2 人，2020 年入选北京市职业院校教师素质提高工程培养计划的职教名师 1 人，专业带头人 1 人，优秀青年骨干教师 3 人；区级骨干教师 34 人；校级骨干教师 20 人。

142 名专任教师中，140 人为本科及以上学历，占专任教师的 98.59%；其中具有硕士研究生学历或学位的 10 人，占专任教师的 7.04%。正高级职称教师 3 人，高级教师 68 人，中级 43 人，初级 28 人，占比分别为 2.11%，47.88%，30.28%，19.71%，中级及以上专业技术职务占到 80.28%。

教师队伍基本情况

	2020	2021	增长数	增长率
生师比	3.18: 1	2.67: 1	-0.51	-16.04%
“双师型”教师比例	80.3%	81.5%	0.012	1.49%
兼职教师比例	8.20%	7.69%	-0.005	-6.22%
专任教师本科以上学历比例	98.58%	98.59%	0.01	0.01%
专任教师硕士以上学历比例	6.38%	7.04%	0.007	10.34%
专任教师高级职称教师比例	51.06%	50%	-0.011	-2.08%

【案例分享】构建高尚师德引领下的“三型四师”师资队伍

学校以高尚师德引领下的“三型四师”师资队伍建设为目标，深入挖掘“三型四师”的内涵，提出了“三型四师”教师应具备 6 大类能力及其包含的 24 个能力点。围绕“三型四师”的内涵设计开发基于线上线下研修的“通识+专业+拓展”的多模块、系统化综合培育项目，满足不同教师成长需要。开展导师引领下的教研团队、科研团队、竞赛团队、社会服务团队、名师工作室为主的团队研修。通过“学-研-训-赛-服”的培育方法，促进教师在实践-反思-实践中不断提升专项能力与综合职业能力。构建了以 1 个评价标准、5 个评价主体、6 个评价内容、2 种评价方法为特点的“1562 教师培育评价体系”，引导教师不断认知自我，激发潜能，促进持续发展。经过对标测评，科研型教师达到 129 人，占专任教师的 91%；双型教师达到 58 人，占专业教师的 85%；教练型教师达到 32 人，占专业课教师的 49%。

1.3.2 延庆成人教育中心有教职工 79 人，其中专任教师 46 人，在籍学生 1100 人，生师比 29.31: 1。专任专业课教师 46 人，有 1 名“北京市职教名师”、“全国农广系统教学

名师”，有区级骨干教师 8 人。另有聘请市、区各行业专家、专业技术骨干组成的兼职教师 25 人。

46 位专任教师中均为本科以上学历，占专任教师的 100%，其中具有硕士研究生学历或学位的 2 人，占专任教师的 4.35%。高级职称 11 人，中级职称 20 人，初级职称 15 人，占比分别为 32.6 %、43.5 %、23.9%，中级及以上专业技术职务占到 67.39%。

教师队伍基本情况

	2020	2021	增长数	增长率
生师比	48.54: 1	23.91: 1	-24.63	-50.74%
“双师型”教师比例	69%	89.1%	0.201	29.13%
兼职教师比例	4.76%	6.52%	0.0176	36.97%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	0	0
专任教师硕士以上学历比例	4.76%	4.35%	-0.0041	-8.61%
专任教师高级职称教师比例	21.43%	23.91%	0.0248	11.57%

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 德育工作情况：区教委要求学校把“立德树人”作为办学的根本任务。坚持“德育引导人生、知识改变命运、技能成就未来”的育人理念；把“先教学生做人，再教学生做事，在做事中学做人，在做人中求发展”作为学校的教育宗旨。2021 年有 5 人荣获北京市三好学生称号，2 人荣获北京市优秀学生干部称号。14 人荣获延庆区学雷锋标兵称号。14 人荣获延庆区道德之星称号、14 人荣获节粮标兵称号、14 人荣获读书好少年称号。校内外学生行为表现良好，了解、熟知各项守则和规范，无不良行为记录。

2.1.2 学生思想政治状况：高一年级开设《职业生涯规划》与《职业道德与法律》主要掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力；高二年级开设《经济政治与社会》与《哲学与人生》主要增强提高职业素质和职业能力的自觉性。高三年级开设《工匠精神》与《时事政治》做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备；了解国家发展的经济政治环境等方面的变化，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2021 年上半年，延庆一职继续在新华保险公司，成教中心（学生住宿）以及北京第二外国语学院延庆校区进行流转办学，由于新冠疫情以及流转办学条件的限制，德育工作开展

受到了极大的影响。但是学校根据区教委德育工作要求认真落实学校德育工作，结合延庆区创建全国文明城区以及冬奥会等重大事件开展德育教育。在校严格管理学生日常行为规范，实施“四全六化”的德育管理模式，学生无重大安全事故发生，德育教育总体情况良好。

【案例分享】以传统文化为载体 五育并举融合育人

一、品味国学经典，提升人文素养。延庆一职形成了一整套分年级、分学期开展国学教育的系列教育体系。高一年级：开展“学习经典我先行”主题教育系列活动。高二年级：我和先贤做朋友系列主题教育活动，高三年级：宣讲“国学故事”、“国学轶事”系列主题教育活动。

二、书写中国文字，感悟中国智慧。高一年级：对全体学生进行书法知识的普及、书写技艺的练习，让学生了解书体的演变历程。高二年级：在书写的揣摩中，感受书法与做人做事之间千丝万缕的联系，让学生在学写书法的过程中得到中国精神的濡染。高三年级：学生在书写“慎言”中警示自己谋定而后动；学生在书写社会主义核心价值观中明理导行……

三、瞻红色遗址，强大内心。高一年级：开展《信仰课堂》、《信仰种子》等一系列红色主题教育活动来学习红色文化，强大内心，坚定爱国主义情怀。高二年级：开展“云游红色博物馆”开展党史学习教育情景课堂，引导同学们铭记历史，传承红色基因，激发历史责任感。高三年级：组织学生进行“红色记忆宣讲”，学生们讲述自己所见、所闻、所感，在宣讲中提升综合素质与能力，升华爱国主义情感，洗涤净化心灵。

2.1.3 文化课情况：学校在发展中确立了“升学为主、就业为辅”办学方向，实现了“2.5+0.5”的学制转化，2021年41人升入大学。以英语为例，整体有所提升。

本校与全市数据对比

地区	及格率	优秀率	平均分	最高分	最低分
本校	81.48%	29.62%	108.24	141.25	74
全市	79.97%	11.48%	105.1	142.75	26

2.1.4 专业课表现：学校通过课堂教学、大赛、考证提升学生专业技能，专业技能合格。

2.1.5 体质测评情况：2020年体育测评166人，优秀率2.4%，及格率81.3%，良好率17.3%，不及格率为6%。受新冠疫情影响学生整体素质有所下降。2021年北京市学籍学生199人，体质测试将在11月中旬进行。

2.1.6 毕业生情况：2021年6月学校有61名学生毕业，学业成绩全部达到合格以上标准，毕业率100%。

2.2 就业质量

2021 年学校应届毕业生 61 人，毕业生就业率 98.86%，对口就业率 92.14%。直接就业留本地就业 10 人，中小微企业等基层服务就业 4 人，国家骨干企业就业 3 人。就业单位：大董公司、尹诺裴（北京）餐饮有限公司、北京世园资产运营管理有限公司国际酒店、北京世园资产运营管理有限公司隆庆酒店、北京佰通汽车销售有限公司、北京蓝提静心美容美发有限公司等知名企业。毕业生专业对口、基本素质、综合素养高，用人单位高度认可。各专业就业率继续保持 98%以上，应届用人单位们满意度 100%。学生升入高等教育 41 人，升学比例为 67.21%。

专业名称	2020 年	2021 年	增长量	增长率
毕业生人数（人）	92	61	-31	-33.70%
就业率（%）	98.78%	98.86%	8	0.08%
对口就业率（%）	92.85%	92.14%	-0.71	-0.76%
初次就业起薪（元）	2950	3010	60	2.03%
升入高等教育比例（%）	84.78%	67.21%	-17.57	-20.72.92%

【案例分享】要想学好技术就一定要学好做人

李成龙，延庆一职烹饪专业 2018 级学生，于 2021 年毕业。实习就业于北京大董烤鸭店有限责任公司姚家园店，厨房打荷部门工作。大董创新的意境菜、顾客好评、门店装饰的艺术性，使他选择了大董，根植于大董。入职初，厨房安排了一位老师傅带他，师傅第一句话就是“要想学好技术就一定要学好做人”。就这样，师傅开始一步一步、一点一滴地教，偶尔他犯一些小错，师傅都没有生气，而是继续直到教会他为止，并一直告诉他说：“不要怕错，大胆去做，错了就改”。每天在工作中不仅能学到很多东西也很开心。很快，自己就能够独立操作、独当一面了。后来，店里来了一批新人，他也成了一名师傅，他把老师傅对他的教导，向小徒弟们传导下去。这些小徒弟们陆陆续续都可以自己完成工作任务了。大董培养技术也培养做人，让每一名员工能看到前方的路。

3. 质量保障

3.1 专业布局：为促进学生可持续发展，对接行业企业标准、岗位需要，专业建设中及时动态调整专业发展方向，落实专业人培方案。学校 4 个专业与高职院校开展“3+2”合作办学。中职美发与形象设计与北京财贸职业学院人物形象设计（化妆与造型专业）中高职衔接；中职汽车运用与维修专业与北京交通运输学院汽车检测技术中高职衔接；计算机网络技

术专业与北京信息职业技术学院计算机网络技术专业中高职衔接,无人机操控与维护专业与北京农业职业学院无人机应用专业完成中高职衔接。

【案例分享】“课证融通”课程体系建设与实施

信息技术系在计算机应用和无人机操控与维护两个专业建设中,探索实践了 1+X 华为应用程序开发、1+X 无人机操控、1+X 无人机维修三个考证课程与对应的程序设计、无人机基础、无人机维修三门课程进行了“课证融通”课程体系的建设,即将考证内容与课程内容进行整合,通过考证达到企业相关岗位技能的各项要求,同时拓展考证技能外的知识技能点。通过“课证融通”课程体系的建设和实施,促进学生职业能力的发展。

3.2 质量保证

3.2.1 公共基础课与专业课课程改革与建设。学校严格按照教育部与市教委要求开足开齐思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术等公共基础必修课程,开设礼仪、心理健康等素养课程。专业课程对照人才培养方案修订课程标准。在各课程教学中推进课程思政教育,根据教学内容有机融入时政、社会主义核心价值观、职业规范、工匠精神等思政元素,引领学生在学好专业技能的同时、锤炼好品格,树立正确的人生观、价值观,为未来职业生涯的发展打下良好的基础。

3.2.2 教材选用与建设。学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》选用教材。学校成立由校长、副书记组成的教材管理领导小组,成立由主管校级干部、教学处、9 个专业系部和 5 个学科教研组长组成的工作组,落实教材从规划与编写、选用与审核、征订与管理、评价与监督等方面的职责,做到思想政治、语文、历史三科公共基础课程使用国家统编教材;其他公共基础课程与专业核心课程选用国家规划教材。学校严格校本教材的编写规范与流程,把好教材建设关。完善教材选用、审核与管理办法,健全教材评价反馈机制。区教委进行审核备案。

3.2.3 课堂教学改革。继续深入推进“有设计、有方法、有趣味、有实效、有创新”的五有课堂教学实践研究,聚焦“三教”改革,落实思想政治、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、公共艺术八门公共基础课程标准,培养学科核心素养。以专业课教学模式的探索为突破,提升专业人才培养质量,推进课堂革命。

3.2.4 实训基地建设。学校自 2016 年以来一直处于流转办学状态,校内实训基地能够基本满足办学需要。新增无人机操控与维护专业新建一个校内实训室,并与北京杰翱飞行科技有限公司建立校外实训基地外。目前,新校区正在建设中,实训室环境、设备设施将会有较大的提升。

【案例分享】专业课教学“三段七步法”教学模式

专业课教学探索实用适应的教学模式，基于信息化学习平台，构建了基于平台支持下的“三段七步法”教学模式。“三段”即课前活动、课堂实施、课后活动，“七步”即探究学习知识储备、创设情境明确任务、构建知识掌握技能、实践应用强化技能、评价展示查漏补缺、小结拓展积累经验、课堂延伸提升技能七个教学步骤。该模式应用于学校各个专业，解决了在专业课教学中学生自主学习能力、沟通能力不够，课堂教学效率不高和教学过程性评价不完善的问题。该模式的应用为学校信息化教育教学整体提升起到了示范引领作用。

3.2.5 教育教科研

区教委职成科设立科研负责人1名，重点指导职成教科研工作。延庆区成人教育中心负责职业教育教科研工作，各学校教研室负责本校科研工作。

3.2.5（1）课题研究：学校坚持“研训一体化”理念，区教委从课题立项到结题验收等各个研究阶段聘请专家进行指导，规范课题研究的流程管理与督导，提升课题研究的质量。依据市区级科研培训平台开展线上+线下科研培训，提高教师的科研水平。完善课题立项与结题审评评价机制，将教师的科研工作纳入教育教学评价，激发教师参与科研的积极性。延庆一职2020-2021学年，教师承担1项国家级课题，2项市级教改项目，9项市级课题，24项区级课题。成人教育中心学校教师承担2项市级教改项目，11项市级课题，7项区级课题。

3.2.5（2）论文评选：2020年6月，按照区教委的要求，延庆区成人教育中心开展了2020年延庆区职业学校教育教学论文评选活动。评出一、二、三等奖共计30篇。延庆一职教师撰写的教育教学论文获市级一等奖23篇，二等奖40篇，三等奖48篇；获区级一等奖6篇，二等奖12篇，三等奖16篇。2020年10月—2021年6月，成教中心举办了优秀教育教学案例撰写培训、征集、评选及出版优秀案例集等系列活动。共评出区级奖项32篇，校级奖项14篇。

3.2.5（3）说课、评优课的评选及获奖情况

为了提高职业学校的教学水平，促进教师教学研究的积极性，延庆区成人教育中心于2020年11—12月组织了职业学校教师评优课活动，30名教师参加了区级评优课并获奖。2020年5月—11月，区教委组织5位教师参加北京市教科院组织的区教育教学线下展示活动，获得1个一等奖、2个二等奖、2个三等奖；组织3个专业项目参加2021年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛并获得1个二等奖、2个三等奖；组织各级专题评优课、研究课、公开课、示范观摩课116节，听课人数达1238人次。

3.2.5（4）德育教研活动开展情况。

根据区教委德育工作计划，进一步健全立德树人落实机制，拓展创新德育工作途径和方法，不断提升德育工作专业化、规范化、实效化的水平与质量。以 2020 “抗击新冠疫情”为主题，充分挖掘疫情防控期间育人元素，深入推进爱国主义教育。为此开展延庆区职业学校德育活动课评优，促进德育活动课程体系建设。今年有 12 名教师参加了区级活动课评优，均为延庆第一职业学校教师，经过评委们评议，评出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 3 名。延庆一职 3 位教师参加北京市职教学会京郊职成教联盟班主任基本功比赛获得 3 个一等奖，2 位教师参加 2021 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获得 1 个三等奖、1 个优秀奖。

3.2.5(5)2020 年 10 月-11 月，区教委开展了市级骨干教师和区级骨干教师评选工作。职业教育共评选市级骨干教师 2 名、区级骨干教师 46 名。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

3.3.1 教师培养培训：本年度区教委组织职成教教师转型培训中级班和改革发展高级研讨班，共 66 位老师参加了培训。延庆一职依据“三型四师”师资队伍建设目标所涵盖的 6 大类能力与 24 个能力点，引领教师在现有基础上制定个人成长方案，明确发展目标。组建由特级教师、名师骨干引领的教研团队、科研团队、竞赛团队、社会服务团队、名师工作室等各类能力提升团队，有针对性地开展线上线下结合的转型培养，提升教师的教育教学能力、专业实践能力、教育科研能力、信息技术能力、竞赛辅导能力、社会服务能力等专业能力与综合职业能力。教师参加北京市课程思政教学设计大赛 1 篇获一等奖，4 篇获二等奖，2 篇获三等奖；参加北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟信息化教学设计与说课比赛 1 人获一等奖，2 人获二等奖。

【案例分享 1】区级教师培训项目实施 助力职教转型发展

2020-2021 学年度，区教委职成科共申请了 52.8 万元，用于延庆区职成教教师转型中级班和改革发展高级研讨班培训，共 66 人参加了培训。教师转型培训主要依托延庆一职校内资源、校企资源与社会培训资源，拓宽培养培训途径，提升培训实效。烹饪专业、汽修专业依托校内师资优势开展转型培训，进行一对一专业技能提升指导；美容美发专业选派教师参加社会培训机构举办的专项技能提升培训；无人机专业与冰雪专业依托企业资源，开展理实一体化培训。经过一年的培养与培训，参训教师掌握专业基本理论与技能，能够服务于教育教学。师资队伍提升培训主要委托北京市教育科学研究院培训中心组织实施，目前正在准备结业事项。

3.3.2 延庆区成教中心教师培养培训情况一览表：

培训形式	培训主题	培训时长(学时)	培训人次
线上	线上教学软件的使用	4	48
	手机短视频制作培训	4	47
	教学论文应该怎样写	4	48
	乡村家庭教育人才培训	200	2100
	朗诵专题培训	24	96
	休闲农业管理人才培训	24	96
线下	冬奥知识讲座培训	8	110
	农民教育教学实践成果案例的撰写培训	4	48
	短视频拍摄制作技巧培训	20	54
	教师资格证培训	80	13
	专业转型与提升培训	16	11
	健身操舞师资培训	42	216
	剪纸培训	57	270

3.3.3 班主任培养培训。班主任是学生健康成长的引路人,是学校教育工作的主力军,是学科教学和学校、家庭、社会等方面教育力量的协调者, 由于职业教育的现状造成延庆一职班主任队伍目前年龄偏大,但是经过学校的努力,形成了“老带青梯队型”优秀的班主任队伍。打造出一支经验丰富的班主任队伍。2021 年有 4 人被评为延庆区“八达岭长城杯优秀班主任”荣誉称号。推荐 1 人参评北京市“紫禁杯”优秀班主任。班主任科研工作中有 8 人的论文荣获国家级奖励。立项一个区级科研课题。

【案例分享】全面提升班主任队伍心育工作能力

学校建设心理健康教育中心,在提高班主任心育工作水平的同时帮助其他兄弟学校开展心理健康教育,2020—2021 学年度由区教研员组织了 4 次全区心理健康教师教研活动。同时,班主任张秀君被评为区级心理健康骨干教师,被聘为区心育讲师团成员,区家庭教育讲师,区妇联“家庭教育与心理访谈”栏目讲师。先后做骨干示范课 6 节,线上微课 4 节,心理访谈 2 次,家庭教育心理讲座 2 次。2020 年疫情以来服务区心理热线,发挥自己的专业特长利用休息时间帮助中小学生及家长进行心理疏导,解决心理困惑,在新冠大流行期间对学生的教育起到了极为重要的作用。

学校以科研为引领进一步加强心育团队的专业性,有效提升了心育水平。一个国家级科

研课题进入结题阶段，教师团队取得了显著的研究成果，有 27 篇论文、案例、课例获得国家、市、区级奖励。打造了心理教师为骨干，班主任、学科教师为中坚力量的高素质的心育团队，实现了教育实践与课题研究相结合。

3.4 国际合作

本学年度新冠疫情在国际肆虐，按照防疫要求，国际学生仍无法返回中国。在上级的统一部署下，国际学生仍然采用线上教学进行。按照学生所在地时间，教师调整教学时间，采用下午和晚上时段授课。最大限度地为境外国际学生提供方便。主要使用 QQ 群教学平台，辅以微信群进行沟通，按照课程教材，借用“中文联盟”部分教学资源，完成学生的国际中文学习。同时，在校内专业教师的协助下，尽可能地完成专业技能的培养。鼓励学生参加 HSK 考试，加强防疫，接种疫苗，并做好返回中国线下学习的各项准备。

【案例分享】中文+职业技能>2”育人模式培养国际学生

学校“中文+职业技能>2”育人模式，是建立在语言学习与职业技能学习并重的课程体系之上的育人模式，但又不是简单意义的 1+1，课程体系为国际学生提供一种“语言文化、职业技能”并重的“沉浸式、体验式”学习环境，在提高国际学生中文水平和职业技能的同时，融入中国文化，培养学生的审美情趣和品德修养，为提高职业意识、培养“工匠精神”奠定思想基础，做到 1+1>2。

在国际学生的培养过程中，以育人模式为导向，构建公共基础课程、国际中文课程、职业技能专业课程和中国文化体验课程四大类的课程体系；创新评价标准，构建综合学业成果评价体系，学业成果的评价以阶段测试、平时表现、活动实践等考量学生的学习成果，鼓励学生积极融入“校园”、“企业”、“社会”进行职业探索、实践创新。

面对 2020 年全球突发疫情，在新的学年学校利用网络平台开展线上教学，辅以线下技能训练，有效解决来自“一带一路”沿线四个国家 15 名国际学生的教育培养问题，育人模式有力促进、提升了国际学生的综合素养、为国际学生升学、就业可持续发展创造了更多的选择机会，为“一带一路”沿线国家培养职业人才。

4. 校企合作

4.1 校企合作

学校把深化校企合作作为学校可持续发展的生命线，充分发挥“政、校、企、行”联动资源优势，坚持依托企业办学，企业参与的育人理念，成立了行业企业专家为主导的专业建设委员会，制定章程，形成制度，共商学校发展与专业建设。校企双方按照工作过程设计组织教学，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，形成了“任

务驱动、教学做一体化”的人才培养特色。

【案例分享】校内实训有保障、多种形式入园所，工学交替，合作共赢

2021 年，幼儿教育专业坚持遵循校内专业技能实训保障场地及设备需求，校外实习实训幼儿园遍及全区各级各类幼儿园。校内实训场地设施满足各类专业核心课程的教学环节和技能实训练习要求；校外各类实训基地充分满足教学见习、工学交替和顶岗实习要求。

学前教育专业与区属、镇属和小学附属幼儿园密切合作，每学期不定期邀请幼儿园园长、骨干教师参加教学改革座谈会，对学前教育专业人才培养方案提出修改建议，围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通；根据教学进度需要，邀请幼儿园园长、幼教专家来校进行学术指导、做讲座、上示范课；同时，幼儿园在师资紧缺的时候可以临时抽调学生进行短期工学交替，并在我校优秀毕业生中挑选聘用教师。2021 年，高三年级 20 名同学分别走进延庆七幼、九幼、莲花池、二道河小学、姚家营小学、刘斌堡小学、沈家营小学、太平庄小学、八里庄小学等幼儿园进行为期半年的顶岗实习。

多种校企合作形式，实现了中等职业教育与幼儿园需求、毕业生就业无缝对接，提高了学生的综合素质和专业实践能力，实现了学校和幼儿园办学机构的合作共赢。

4.2 学生实习情况

学校高度重视就业工作，建立主管领导负责、招生就业处组织协调、专业组具体落实的校组两级管理工作机制。以先实习再就业后择业和创业为就业原则，做好毕业学生的就业指导。多种形式安排毕业生就业，确保就业率保持在 98%以上，做好学生就业和升学的安排，确实落实“终身就业”理念。

【案例分享】越努力越幸运

我是刘轩，来自北京市延庆区第一职业学校，自 2020 年 11 月 23 日起，入职于自然全食（北京）餐饮管理有限公司旗下品牌 The Rug 西餐厅三里屯店，在饼房实习，毕业后在此留用至今。初到公司我就被精美的菜单吸引了，暗自发誓一定要好好学习，不怕苦不怕累，把技能学到手。一个月的时间就基本掌握了菜单上面的西点、披萨等产品，3 个月后已经能够独立完成所有饼房的产品。为了使技艺更精益求精，在以后的实习时间里我告诫自己要一如既往的保持良好的工作态度。为了能够多学一些技能，有时在完成本部门工作后，我会去扒板部门帮忙做一些力所能及的工作，时间长了也学会了做一些简单的产品，到了 2021 年 4 月份我已经带徒弟了，这让我更加有信心、工作更加努力。毕业后，我选择继续留在这个充满友爱的公司工作，并转成了正式员工。实习是我第一次面对社会，有人说进入社会很

复杂，有人说社会不像我们想像的那样五彩斑斓，但实习期间在老师的教导、公司的培养、部门领导的关心、同事之间的和睦相处下，我感受到的都是阳光和雨露，也深深的理解了越努力越幸运的含义。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2021 年学校应届毕业生 61 人，其中留本地就业 10 人，到中小微企业等基层服务就业 4 人，到国家骨干企业就业 3 人。升入高等学校 41 人，应届毕业生就业率达到 98.86%，用人单位们满意度 100%。

5.2 社会服务

建设新时代文明实践中心是深入宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体，是打通宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众“最后一公里”的重要举措。延庆一职和成教中心作为延庆区新时代文明实践基地，秉承精准服务区域发展的宗旨，以做强社会培训为目标，充分发挥学校延庆区新时代文明实践基地、冬奥世园志愿者培训基地、冬奥世园餐饮客房培训基地等服务功能，深入农村、社区、企事业单位开展形式多样、内容丰富的成人继续教育活动。积极进行课堂教学改革，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设，将思政教育全面融入技能课程教学中，使红色文化和知识技能培训深度融合，渗透劳动光荣、工匠精神教育，构建了三全育人新格局，打造了成人培训新课堂。延庆一职一年来共开办各级各类培训班 215 期，累计培训 14215 人次，被北京市教育学会评为“北京市 2021 年优秀成人继续教育院校”。学校还探索职普融通、多元发展之路，开展中小学生职业体验实践课，一年来，累计为全区 30 所学校、共计 4850 名的中小学学生、开展了 10 余个项目的职业体验，加强对学生的劳动教育和职业认知，促进学生的全面发展。2021 年被延庆区教委授予“教职工美好生活体验基地”称号。成教中心完成短期培训 10653 人次。

【案例分享 1】线上线下培训勇担当 精细精准服务助冬奥

延庆一职作为新时代文明实践基地，在中国共产党建党 100 周年之际，积极践行中等职业学校精准服务区域发展的办学宗旨，在培训中传承红色精神，奋勇争先为百姓服务。按照国家育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员积极开展职业技能培训活动，做到“基地活动不延期，培训服务不断档”。以校长为引领，建立了分工明确的实践基地三级管理机制，确保基地服务有序实施。培训教师积极进行三教改革，研发线上、线下培训课程，开发了丰富实用的“7N 活模块”实践基地课程，编写了实用、适用、好用

的新型活页式、工作手册式校本培训教材。目前，我校基地在区新时代文明实践中心服务超市已经开设了八大类 27 个模块培训服务课程，在助力冬奥顺利召开和我区乡村旅游大产业发展方面做出了突出的贡献。在完成区域内成人培训的同时，我校还全方位开展了中小学生学习职业体验实践课活动。通过学生入校体验、走出去送课下乡等形式，面向山、川、城区近 40 所中小学校，开展了电子科技、传统文化、快乐烘焙等各类体验项目，对于促进学生形成正确的劳动观念、提高职业规划能力与劳动能力、养成良好的劳动习惯与品质、树立职业理想发挥了积极作用。

【案例分享 2】我为百姓办实事

延庆成人教育中心黄俊平老师，在担任八达岭镇东曹营村班主任工作之初，文艺骨干班只有十余人，主要以跳舞为主。第一步她联系了村里的文化组织员温姐，与之沟通文艺骨干培养的想法，温姐了解了她对班级建设及学员培养的目标和策略后，积极地配合她开展工作。第二步她找到与村子规划中相符的契合点。通过与村领导和组织员的沟通，她了解到，东曹营村每年都会组织重阳节演出，看到过往学员演出的音像资料，无论是节目策划、形式还是节目质量都有待于提高。第三步，每年从节目策划、排练、服装、彩排到演出，每一个环节她都带着组织员开展工作，同时发现有潜质的各类文艺骨干，对其进行培养和打造。截止目前，东曹营中专班已锤炼了 7 年，文艺骨干已有七十余人，节目形式有舞蹈、合唱、独唱、戏曲、器乐演奏、双簧、小品、手语、情景剧、快板、三句半等十余种，学员们在舞台上的自信和状态与 7 年前有了大幅度提升，节目质量有了质的飞跃。多次在镇里搞的各种文艺大赛中纷纷获得最佳表演奖和最佳创编奖，东曹营村的文艺水平享誉全镇。作为班主任，在促进乡村文化水平繁荣多彩和农民文明程度全面提升方面能切实做些实事，她感到非常高兴。

5.3 区域合作

延庆一职全面落实关于党中央国务院东西部扶贫协作和京津冀协同发展战略任务。积极发挥自身师资队伍、专业设备优势和国家中等职业教育改革发展示范学校的辐射作用。

【案例分享】学校与京外职教同行融通，践行协同发展共同体

延庆一职作为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校，学校一直秉承着开放办学的思想，与兄弟学校交流学习，践行协同发展共同体。1. 教师培训倾囊相助。依据国家对口协作帮扶的整体安排，学校先后承担了对河南省内乡县职业中等专业学校、内蒙古自治区兴和县职业高中、商都县职业技术学校等学校的专业老师交流学习任务，在人才培养与课程体

系改革、班级管理、专业建设、课堂教学、校企合作、实训基地建设、师资建设、信息化建设等方面进行了持续几年的职业技能培训；聘请北京知名专家为内蒙古自治区兴和县职业高中 23 名教师做线上《中职学校教师教学能力提升》专题培训与指导；为商都县职业学校 41 名教师做线上专题培训，帮助他们提升教学能力，促进燕太片区职业学校办学教育创新，实现学校优质教育资源共享。

2. 学生职业技能培训鼎力而为。自 2016 年京津冀教育协同合作办学开始，五年来主动服务国家东西部教育帮扶，形成了“精准对接教育帮扶+区域合作教育帮扶+职教集团教育帮扶”的脱贫攻坚帮扶模式。2021 年完成内蒙兴和职校精准对接教育帮扶学生培训 2 人并安排上岗实习；完成职教集团成员--内蒙古商都县职业学校教育帮扶 14 名学生当年的教学培训，其中 3 人就业分配、4 人 9 月定岗实习；完成京津冀教育协同技能提升培训 75 人，其中顶岗实习安排 12 人。

6. 政府履责

6.1 经费投入：

6.1.1 2021 年延庆区财政对职业教育经费总投入 9640.56 万元。其中主要包括：1. 人员经费及社保经费 8360.44 万元，主要用于在职人员工资和离退休人员工资；2. 专项经费 682.56 万元；3. 公用经费 597.56 万元：包括办公费、水电费、日常更换设备、维修费、交通费、工会经费、福利费、教师培训费等等，其中用于公用经费教师培训经费 12.87 万。其它专项资金 4.62 万元，主要用于 2021 年党建活动。此外，一职还向教委申请专项经费 3468.25 万元（计入其他应付款科目的项目经费），其中助学金及学生资助金 3.37 万元、办学场地及校舍租赁 464.88 万元，迁址新建工程 3000 万元。区教委还下拨了职业教育教师转型专项培训费 52.8 万元。

经费项目投入汇总（万元）		延庆区第一职业学校	延庆区成人教育中心
教育经费 9640.56	人员经费及社保 8360.44	6247.98	2112.46
	专项经费 682.56	400	282.56
	公用经费 597.56	372.5	225.06
其它专项资金 4.62（党建经费）		3.27	1.35
其它专项经费（经申报审批）3468.25		学生助学金、资助金 3.37 万元、 办学场地及校舍租赁 464.88 万 元，迁址新建工程 3000 万元	无
教师转型培训项目经费 52.8		32	20.8

6.2 政策措施

延庆区教委深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》为指导。把推动职业教育改革发展列为区重点改革任务，2019 年出台《延庆区职业教育改革发展行动计划（2019-2025）》，确定了我区职业教育发展的总目标。延庆一职新校区建设工程正在推进，预计 2022 年 9 月投入使用。2021 年职教中心与社教中心已完成合并，五类培训基地的打造也初见成效，延庆一职、成教中心被评为市级新型职业农民培训基地，服务延庆区农民培训需求；成教中心被认定为市级职工继续教育基地，面向职工开展学历提升和市民素养提升培训；延庆一职被认定为市级终身学习服务基地，承担着区级市民终身学习服务的职能；延庆一职作为中小学生职业体验基地和综合实践课程基地。各基地职能发挥效果明显。

延庆职业教育坚持“学历教育与社会培训并重并举”的功能定位，深化教育教学改革，探索“无缝对接”育人模式，拓宽办学领域，确保学校实现顺利转型；努力办成符合国家和北京市职业教育改革要求、适应区域经济社会发展需要、学历教育与职业技能培训有机结合、职前教育与职后教育相互衔接的现代化中等职业学校，成为全区技术技能人才培养中心、农民职业技能培训基地和中小学生职业体验教育基地。

7. 特色创新

【案例分享 1】充分发挥职业学校优势，积极开展职业启蒙教育

2019 年 1 月，国务院《国家职业教育改革实施方案》指出：鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。在国家政策的大力支持下，延庆区第一职业学校充分发挥学校师资、设备优势，面向山、川、城区近 40 所中小学校，开展了“家宴美食、快乐烘焙、传统文化、电子科技、实用技术”等各类实践活动。2020 年 9 月至 2021 年 8 月累计完成 4850 人次职业体验任务，并在实践中不断完善、创新体验课程，形成了涵盖八大类、103 门职业体验课程的“模块化”课程体系，通过多种方式对中小学生进行劳动教育和职业启蒙教育，引导、培养中小学生社会主义核心价值观和劳动素养，成效显著。（如下图）



【案例分享 2】“四维度 七结合”心育模式 塑造优秀品质职业人

一、“四维度”全方位护航学生成长。“一维”学校保障心育活动的开展。“二维”教师逐步提升心育水平。“三维”班级心理互助提高心育实效。

二、“七结合”全面保障学生心理品质提升。1. 独立课程与学科渗透相结合。坚持课堂教学融入学生学习心理健康理论，在坚持心理活动课的同时将学科教学与心理教育相结合，在学科教学中渗透。2. 团体辅导与个体咨询相结合。以班级、年级为单位，在团体辅导过程中，实施师生互动、生生互动的辅导形式。3. 直接辅导与间接交流相结合。通过本校优秀毕业生互动交流及聘请企业优秀员工为学生讲述职业历程。再结合心理专栏、校报以及各项心育活动的间接交流。4. 心理教师与专任教师相结合。专职心理健康教师、班主任、任课教师，共同构筑心育的长城。5. 关注学生与关注教师相结合，每学期组织教师参加教师角色适应、心理感悟、情绪控制等心理健康专题教育活动，还通过拓展训练等活动强心健体，降低教师的职业压力。6. 教育实践与课题研究相结合。科研引领，实践中检验，将心理教育实践和课题研究相结合。7. 学校教育与家庭教育相结合。以家长学校为依托，组织有关家庭教育、心理健康、学习策略等知识讲座，发放学习资料，家校共育。

8. 党建工作情况

延庆一职和成教中心党组织以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述，武装头脑，指导实践，推动工作。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。学校紧紧围绕区域发展大事，突出党建引领，夯实党组织主体责任，有效发挥党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，落实立德树人根本任务，实施五育并举，提升人才培养质量和综合办学实力，建立“区域教育共同体”的全新理念，诠释区域内不同教育类型协调发展，职业教育渗透到社会各个领域、层面；实现全面“为党育人、为国育才”的教育目标。

【案例分享 1】红色引领谋新篇

延庆一职自 2016 年一校多址流转办学，学校面临各种窘况和大家动荡不安的心理，学校党委首当其冲成为学校发展的“定海神针”，教职员工的“主心骨”，学生成才的“引领者”。

在流转办学阶段，学校党委为统一全体教职员思想，多次召开全体教职工会议，书记、校长分别从不同层面号召党员、干部、教职员工、班主任继续发扬延庆一职“艰苦创业求实进取”的精神。

领导干部深入基层，及时了解一线情况，带领大家克服一个个困难。我们要面临短暂的“苦日子”，学生没有宿舍，就租借其他单位房屋改造成宿舍；办公室不够，在楼道空间内打上隔断改造成办公室；房间内没有黑板多媒体，就配备上临时移动黑板……，没有搬家经费，老师就带着学生以蚂蚁搬家的方式搬运实操设备，老师的私家车也都齐上阵，长长的车队引起路人的赞叹，教师们在拥挤的办公环境中严谨教学，楼道内依然能听到朗朗书声，这就是延庆一职最美的风景。学校秉承“艰苦创业求实进取”老职教人精神，走出围墙把职业教育办到“延庆建设发展需要的地方去”！把暂时的“苦日子”过成红火的“甜日子”。

【案例分享 1】“积分兑服务”活动

大庄科沙塘沟“平北红色第一村”是延庆区爱国主义教育基地，2021 年 9 月 23 日、24 日、26 日、28 日、29 日，延庆区成人教育中心连续五天在这里开展了“学党史 感党恩 永远跟党走”党史教育暨社区教育“积分兑服务”活动，每天约 100 名优秀学员、学习之星、优秀志愿者参加。此次活动分四个部分进行：一是穿军装重走红军路；二是看展馆体会抗战的艰难；三是重温入党誓词坚定爱党信念；四是吃忆苦思甜饭提高爱国情怀；此次党史学习暨积分兑服务活动是成教中心面向社区居民开展终身教育工作的新尝试，此前几年的终身学习总结表彰工作以“积分兑物”为主，为积分达到标准的学员进行物质奖励，包括前期的小电器、床单，后期的书包、台灯、记事本等。学员在心灵受到冲击后更加坚定了爱党爱国之情，对美好生活的感恩之心，今后会主动参与社区建设，发挥一己之力共建和谐社会

9. 主要问题和改进措施

9.1 适应延庆区域经济社会发展能力有待提升

现阶段延庆区中职教育的生源处于低谷期，生源供给数量受到一定限制，而且传统价值取向、社会观念、市场薪酬等因素的不利方面致使中职教育吸引力不足。再加上学校流转办学等因素影响，尽管学校不断进行改革，但传统专业依然缺少活力，存在专业设置更新慢等问题，不能很好地服务社会及区域发展需要。导致学校适应延庆区域经济社会发展能力有待提升。改进措施主要有：一要继续优化和调整专业设置，提升专业的对口率和稳定度，突出

区域中职办学特色和专业特色。二要继续探索京津冀职业教育协同发展。三要发挥中职学校优势，加大培训力度。4. 校企融合，发挥企业的优势资源建设专业。

9.2 “冰雪文化”教育工作成效有待提升

冰雪文化受如下因素影响：1. 宣传力度不够。2. 缺乏实训场地、设备和专业师资。3. 受职普招生比例制约等导致冰雪专业招生不足，特色不明显。改进措施一要加大宣传力度。中考报名前，联系各初中校，通过家长会、学生会初三学生进行广泛宣传。利用招生宣传片等多种方式让家长及学生了解，开学后新校区投入使用，学校办学条件不仅会明显改善，而且会非常现代。宣传冰雪专业学生就业所涉及领域、工种等，消除家长对孩子就业的担忧和顾虑。冰雪专业招生吸引力会明显增强。二做好校企合作，加大资金投入。继续做好和原有两家企业的合作，开发新的具有合作潜质的企业。与延庆冬奥办建立联系，拓展合作领域和空间。新校区建成后，将会建有一个多功能实训室，可以满足学生体能训练，学校将加大资金投入，购置训练设备和用具。学校将持续挖掘潜力，注重内涵发展，做好教师转型培养，克服资金困难，办好冰雪专业。三扩大职业学校招生比例。如果普高的招生人数降低一些，选择职业学校的生源就会相应增多。

北京市延庆区教育委员会

2021 年 11 月