

北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市延庆区第一职业学校，隶属于延庆区教育委员会，是公办的全日制职业高中。近五年先后四次搬迁周转办学，现搬回北京市第二外国语学院贯培学院（原延庆一职校址）的两栋实训楼办学。目前新校正在的建设中，计划2022年9月投入使用。学校在发展中结合社会需求和形势发展变化，确立了“升学为主、就业为辅”的办学方向，谋篇布局新专业，加强教师转型培训，拓宽办学渠道，实现精准教育帮扶；坚持中等学历教育与社会培训并重并举，不断做实社会培训、职业体验、初中生开放性科学实践活动和国际化办学。学校现有在编在岗教职工218人，8个系部16个专业。

1.2 学生情况

2021年学校招生214人，包括全日制招生109人，教育帮扶合作办学39人，非全日制成人中专66人。全日制招生109人包括全日制职高95人（含中高职衔接41人），全日制成人中专14人。在校生379人，教学班37个，毕业生61人；培训14215人次，职业体验4850人次。

项目		2020年	2021年	增长量	增长率
招生规模	总人数	314	214	-100	-31.85%
	全日制职高（人）	46	54	8	17.39%
	全日制成人中专（人）	11	14	3	27.27%
	中高职衔接（人）	29	41	12	41.38%
	教育帮扶合作办学（人）	130	39	-91	-70%
	非全日制成人中专	98	66	-32	-32.65%
在校生规模	总人数（人）	448	379	-69	-15.40%
毕业生规模	毕业生人数（人）	92	61	-31	-33.70%
巩固率	学生巩固率（%）	86.36	98.68	12	14.27%
培训规模	培训人数（人次）	10179	14215	4036	39.65%
职业体验	体验人数（人次）	760	4850	4090	538.16%

1.3 教师队伍

2021年学校教职工人数为218人，其中专任教师142人，在校生379人，生师比为2.67:1。专任专业课教师65人，占专任教师的45.77%，比上一年度略有增长。“全国模范教师”2

人，北京市特级教师 2 人，北京市骨干教师 2 人，2020 年入选北京市职业院校教师素质提高工程培养计划的职教名师 1 人，专业带头人 1 人，优秀青年骨干教师 3 人；区级骨干教师 34 人；校级骨干教师 20 人。

142 名专任教师中，140 人为本科及以上学历，占专任教师的 98.59%；其中具有硕士研究生学历或学位的 10 人，占专任教师的 7.04%。正高级职称教师 3 人，高级教师 68 人，中级 43 人，初级 28 人，占比分别为 2.11%，47.88%，30.28%，19.71%，中级及以上专业技术职务占到 80.28%。

教师队伍基本情况

	2020	2021	增长数	增长率
生师比	3.18: 1	2.67: 1	-0.51	-16.04%
“双师型”教师比例	80.3%	81.5%	0.012	1.49%
兼职教师比例	8.20%	7.69%	-0.005	-6.22%
专任教师本科以上学历比例	98.58%	98.59%	0.01	0.01%
专任教师硕士以上学历比例	6.38%	7.04%	0.007	10.34%
专任教师高级职称教师比例	51.06%	50%	-0.011	-2.08%

【案例分享】构建高尚师德引领下的“三型四师”师资队伍

学校以高尚师德引领下的“三型四师”师资队伍建设为目标，深入挖掘“三型四师”的内涵，提出了“三型四师”教师应具备 6 大类能力及其包含的 24 个能力点。围绕“三型四师”的内涵设计开发基于线上线下研修的“通识+专业+拓展”的多模块、系统化综合培育项目，满足不同教师成长需要。开展导师引领下的教研团队、科研团队、竞赛团队、社会服务团队、名师工作室为主的团队研修。通过“学-研-训-赛-服”的培育方法，促进教师在实践-反思-实践中不断提升专项能力与综合职业能力。构建了以 1 个评价标准、5 个评价主体、6 个评价内容、2 种评价方法为特点的“1562 教师培育评价体系”，引导教师不断认知自我，激发潜能，促进持续发展。经过对标测评，科研型教师达到 129 人，占专任教师的 91%；双型教师达到 58 人，占专业教师的 85%；教练型教师达到 32 人，占专业课教师的 49%。

1.4 设施设备

学校高度重视各系部实训室建设，以国家改革发展示范校标准配齐所有专业设备，教学仪器设备资产总值 3390.2691 万元，3168 台套专业工位。学校已建成光纤快速以太网络，无线网覆盖整个校区。现有多媒体机房 8 个，教学用计算机 461 台，多媒体教室 39 间，现

有各级各类馆藏图书 34331 册。设施设备情况如下表所示。

项目	2020 年	2021	增长数	增长率
生均教学仪器设备（万元）	7.57	4.33	-3.30	-30.36%
生均实训实习工位数（个）	7.07	4.02	-3.08	-30.34%
生均纸质图书（册）	122.77	90.58	-31.42	-34.68%

2. 学生发展

2.1 学生素质

思想政治情况：始终坚持“德育引导人生、知识改变命运、技能成就未来”的育人理念；把“立德树人”作为办学的根本任务；把“先教学生做人，再教学生做事，在做事中学做人，在做人中求发展”作为学校的教育宗旨。2021 年有 5 人荣获北京市三好学生称号，2 人荣获北京市优秀学生干部称号。14 人荣获延庆区学雷锋标兵称号。14 人荣获延庆区道德之星称号、14 人荣获节粮标兵称号、14 人荣获读书好少年称号。校内外学生行为表现良好，了解、熟知各项守则和规范，无不良行为记录。

文化课合格率：学校在发展中确立了“升学为主、就业为辅”办学方向，实现了“2.5+0.5”的学制转化，2021 年 41 人升入大学。以英语为例，整体有所提升。

本校与全市数据对比

地区	及格率	优秀率	平均分	最高分	最低分
本校	81.48%	29.62%	108.24	141.25	74
全市	79.97%	11.48%	105.1	142.75	26

专业技能合格率：学校通过课堂教学、大赛、考证提升学生专业技能，专业技能合格。体质测评情况：2020 年体育测评 166 人，优秀率 2.4%，及格率 81.3%，良好率 17.3%，不及格率为 6%。受新冠肺炎疫情影响学生整体素质有所下降。2021 年北京市学籍学生 199 人，体质测试将在 11 月中旬进行。毕业生情况：2021 年 6 月学校有 61 名学生毕业，学业成绩全部达到合格以上标准，毕业率 100%。

2.2 在校体验

多年来，学校坚持以学生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校诸方面体验，教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多维度考量常态化，学生测评满意度高。2021 年网络问卷调研显示，学生整体在校满意度为 99.05%，相比 2020 年略有提高。

2.3 资助情况

严格执行国家政策，做好学生减免学费、助学金的工作。学校严格资料检查，收存合理证件复印件，登记造册存档，进行网上申报，最后为符合政策的学生办理中职卡，每一步工作都做到严谨、科学，不出任何差错。2021年为103人免学费124050元，为44人次发放助学金42850元，为42人发放学校奖学金10800元，为9人发放政府奖学金18000元，为4人发放伙食补贴10000元。为5人发放延海教育奖学金4000元。北京市资助系统和全国资助系统重新更新后，更规范地完成了本年度的资助工作。

2.4 就业质量

2021年学校应届毕业生61人，毕业生就业率98.86%，对口就业率92.14%。直接就业留本地就业10人，中小微企业等基层服务就业4人，国家骨干企业就业3人。就业单位：大董公司、尹诺裴（北京）餐饮有限公司、北京世园资产运营管理有限公司国际酒店、北京世园资产运营管理有限公司隆庆酒店、北京佰通汽车销售有限公司、北京蓝提静心美容美发有限公司等知名企业。毕业生专业对口、基本素质、综合素养高，用人单位高度认可。各专业就业率继续保持98%以上，应届用人单位们满意度100%。学生升入高等教育41人，升学比例为67.21%。

专业名称	2020年	2021年	增长量	增长率
毕业生人数(人)	92	61	-31	-33.70%
就业率(%)	98.78%	98.86%	8	0.08%
对口就业率(%)	92.85%	92.14%	-0.71	-0.76%
初次就业起薪(元)	2950	3010	60	2.03%
升入高等教育比例(%)	84.78%	67.21%	-17.57	-20.72.92%

【案例分享】要想学好技术就一定要学好做人

李成龙，延庆一职烹饪专业2018级学生，于2021年毕业。实习就业于北京大董烤鸭店有限责任公司姚家园店，厨房打荷部门工作。大董创新的意境菜、顾客好评、门店装饰的艺术性，使他选择了大董，根植于大董。入职初，厨房安排了一位师傅带他，师傅第一句话就是“要想学好技术就一定要学好做人”。就这样，师傅开始一步一步、一点一滴地教，偶尔他犯一些小错，师傅都没有生气，而是继续直到教会他为止，并一直告诉他说：“不要怕错，大胆去做，错了就改”。每天在工作中不仅能学到很多东西也很开心。很快，自己就

能够独立操作、独当一面了。后来，店里来了一批新人，他也成了一名师傅，他把老师傅对他的教导，向小徒弟们传导下去。这些小徒弟们陆陆续续都可以自己完成工作任务了。大董培养技术也培养做人，让每一名员工能看到前方的路。

3. 质量保障措施

3. 1 专业建设情况

为促进学生可持续发展，对接行业企业标准、岗位需要，专业建设中及时动态调整专业发展方向，落实专业人培方案。学校4个专业与高职院校开展“3+2”合作办学。中职美发与形象设计与北京财贸职业学院人物形象设计（化妆与造型专业）中高职衔接；中职汽车运用与维修专业与北京交通运输学院汽车检测技术中高职衔接；计算机网络技术专业与北京信息职业技术学院计算机网络技术专业中高职衔接，无人机操控与维护专业与北京农业职业学院无人机应用专业完成中高职衔接。

【案例分享】“课证融通”课程体系建设与实施

信息技术系在计算机应用和无人机操控与维护两个专业建设中，探索实践了1+X华为应用程序开发、1+X无人机操控、1+X无人机维修三个考证课程与对应的程序设计、无人机基础、无人机维修三门课程进行了“课证融通”课程体系的建设，即将考证内容与课程内容进行整合，通过考证达到企业相关岗位技能的各项要求，同时拓展考证技能外的知识技能点。通过“课证融通”课程体系的建设和实施，促进学生职业能力的发展。

3. 2 德育工作情况

高一年级开设《职业生涯规划》与《职业道德与法律》主要掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力；了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯，掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念。

高二年级开设《经济政治与社会》与《哲学与人生》主要增强提高职业素质和职业能力的自觉性。掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力；了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，能进行正确的价值判断和行为选择。

高三年级开设《工匠精神》与《时事政治》做好适应社会、融入社会和就业、创业的准

备；了解国家发展的经济政治环境等方面的变化，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

2021 年延庆一职继续在新华保险公司，成教中心（学生住宿）以及北京第二外国语学院延庆校区进行流转办学，由于新冠疫情以及流转办学条件的限制，德育工作开展受到了极大的影响。但是学校根据区教委德育工作要求认真落实学校德育工作，结合延庆区创建全国文明城区以及冬奥会等重大事件开展德育教育。在校严格管理学生日常行为规范，实施“四全六化”的德育管理模式，学生无重大安全事故发生，德育教育总体情况良好。

【案例分享】以传统文化为载体 五育并举融合育人

一、品味国学经典，提升人文素养。延庆一职形成了一整套分年级、分学期开展国学教育的系列教育体系。高一年级：开展“学习经典我先行”主题教育系列活动。高二年级：我和先贤做朋友系列主题教育活动，高三年级：宣讲“国学故事”、“国学轶事”系列主题教育活动。

二、书写中国文字，感悟中国智慧。高一年级：对全体学生进行书法知识的普及、书写技艺的练习，让学生了解书体的演变历程。高二年级：在书写的揣摩中，感受书法与做人做事之间千丝万缕的联系，让学生在学写书法的过程中得到中国精神的濡染。高三年级：学生在书写“慎言”中警示自己谋定而后动；学生在书写社会主义核心价值观中明理导行……

三、瞻红色遗址，强大内心。高一年级：开展《信仰课堂》、《信仰种子》等一系列红色主题教育活动来学习红色文化，强大内心，坚定爱国主义情怀。高二年级：开展“云游红色博物馆”开展党史学习教育情景课堂，引导同学们铭记历史，传承红色基因，激发历史责任感。高三年级：组织学生进行“红色记忆宣讲”，学生们讲述自己所见、所闻、所感，在宣讲中提升综合素质与能力，升华爱国主义情感，洗涤净化心灵。

3.3 课程教学工作

3.3.1 公共基础课与专业课课程改革与建设。学校严格按照教育部与市教委要求开足开齐思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术等公共基础必修课程，开设礼仪、心理健康等素养课程。专业课程对照人才培养方案修订课程标准。在各课程教学中推进课程思政教育，根据教学内容有机融入时政、社会主义核心价值观、职业规范、工匠精神等思政元素，引领学生在学好专业技能的同时、锤炼好品格，树立正确的人生观、价值观，为未来职业生涯的发展打下良好的基础。

3.3.2 教材选用与建设。学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》选用教材。学校成立由校长、副书记组成的教材管理领导小组，成立由主管校级干部、教学处、9个专业

系部和 5 个学科教研组长组成的工作组,落实教材从规划与编写、选用与审核、征订与管理、评价与监督等方面的职责,做到思想政治、语文、历史三科公共基础课程使用国家统编教材;其他公共基础课程与专业核心课程选用国家规划教材。学校严格校本教材的编写规范与流程,把好教材建设关。完善教材选用、审核与管理办法,健全教材评价反馈机制。

3.3.3 课堂教学改革。继续深入推进“有设计、有方法、有趣味、有实效、有创新”的五有课堂教学实践研究,聚焦“三教”改革,落实思想政治、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、公共艺术八门公共基础课程标准,培养学科核心素养。以专业课教学模式的探索为突破,提升专业人才培养质量,推进课堂革命。

3.3.4 实训基地建设。学校自 2016 年以来一直处于流转办学状态,校内实训基地能够基本满足办学需要。新增无人机操控与维护专业新建一个校内实训室,并与北京杰翱飞行科技有限公司建立校外实训基地外。目前,新校区正在建设中,实训室环境、设备设施将会有较大的提升。

【案例分享】专业课教学“三段七步法”教学模式

专业课教学探索实用适应的教学模式,基于信息化学习平台,构建了基于平台支持下的“三段七步法”教学模式。“三段”即课前活动、课堂实施、课后活动,“七步”即探究学习知识储备、创设情境明确任务、构建知识掌握技能、实践应用强化技能、评价展示查漏补缺、小结拓展积累经验、课堂延伸提升技能七个教学步骤。该模式应用于学校各个专业,解决了在专业课教学中学生自主学习能力、沟通能力不够,课堂教学效率不高和教学过程性评价不完善的问题。该模式的应用为学校信息化教育教学整体提升起到了示范引领作用。

3.4 教育教学科研

科研工作坚持“做中学、做中研、做中提升”的研训一体化理念,规范课题研究的流程管理与督导,提升课题研究的质量。依据市区级科研培训平台开展线上+线下科研培训,提高教师的科研水平。完善课题立项与结题审批评价机制,将教师的科研工作纳入教育教学评价,激发教师参与科研的积极性。2020-2021 学年,学校教师承担 1 项国家级课题,2 项市级教改项目,9 项市级课题,24 项区级课题。教师撰写的教育教学论文获市级一等奖 23 篇,二等奖 40 篇,三等奖 48 篇,获区级一等奖 6 篇,二等奖 12 篇,三等奖 16 篇。

教学研究围绕“三教”改革有序开展,抓好思想政治课教学与思想政治教师的培养,推进课程思政教学研究,挖掘学科/专业教学中的思政点,坚持学科教学与思政课教学同向同行。结合建党 100 年取得的辉煌成就,将党史教育有机融入教学,引领学生知党恩、感党情、学本领,奉献国家和社会。本学年,组织各级专题评优课、研究课、公开课、示范观摩课

116 节，听课人数达 1238 人次。

3.5 教师培养培训

3.5. 1 教师培养培训。依据“三型四师”师资队伍建设目标所涵盖的 6 大类能力与 24 个能力点，引领教师在现有基础上制定个人成长方案，明确发展目标。组建由特级教师、名师骨干引领的教研团队、科研团队、竞赛团队、社会服务团队、名师工作室等各类能力提升团队，有针对性地开展线上线下结合的转型培养，提升教师的教育教学能力、专业实践能力、教育科研能力、信息技术能力、竞赛辅导能力、社会服务能力等专业能力与综合职业能力。本学年，教师承担各级各类课题 34 项，北京市教改项目 2 项；承担区、校级研究课、公开课 104 节。教师参加北京市课程思政教学设计大赛 1 篇获一等奖，4 篇获二等奖，2 篇获三等奖；参加北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟信息化教学设计与说课比赛 1 人获一等奖，2 人获二等奖。

【案例分享】数学线上线下混合式校本研修模式

基于学校教研现状，探索线上线下混合式校本研修模式。数学研修团队提出了“基于蓝墨云班课的数学研修团队打造模式”。

线上研修。依托蓝墨云平台开展。具体流程为①团队成员共同确定研修主题。②资源准备：研修团队成员根据研修主题推荐学习资源；研修组长将教师推荐的资源进行分类整合，或根据需要编制微课、课件等资源，并上传至蓝墨云平台中的相应班课专题。③教师自主学习、讨论交流、在线测评。④研修负责人反馈学习情况。教师在使用蓝墨云平台进行自主学习的过程中，掌握蓝墨云平台的使用方法，熟悉其功能，为教师利用云平台授课奠定了信息技术基础。

线下研修。在线上研修学习的基础上，以专业教学能力、信息化素养提升、科研能力提升等研修实践为主开展线下课堂教学实践，通过组级、区级专题研究课、骨干教师公开课、评优课、观摩课等实践活动，在相互说课、听课、评课、反思中提升教师理论与实践相结合的能力，在课堂教学实践中促进综合职业能力的提升。

3.5. 2 班主任培养培训。班主任是学生健康成长的引路人，是学校教育工作的主力军，是各科教学和学校、家庭、社会等方面教育力量的协调者，由于职业教育的现状造成延庆一职班主任队伍目前年龄偏大，但是经过学校的努力，形成了“老带青梯队型”优秀的班主任队伍。打造出一支经验丰富的班主任队伍。2021 年有 4 人被评为延庆区“八达岭长城杯优秀班主任”荣誉称号。推荐 1 人参评北京市“紫禁杯”优秀班主任。班主任科研工作中有 8 人的论文荣获国家级奖励。立项一个区级科研课题。

【案例分享】全面提升班主任队伍心育工作能力

学校建设心理健康教育中心，在提高班主任心育工作水平的同时帮助其他兄弟学校开展心理健康教育，2020—2021学年度由区教研员组织了4次全区心理健康教师教研活动。同时，班主任张秀君被评为区级心理健康骨干教师，被聘为区心育讲师团成员，区家庭教育讲师，区妇联“家庭教育与心理访谈”栏目讲师。先后做骨干示范课6节，线上微课4节，心理访谈2次，家庭教育心理讲座2次。2020年疫情以来服务区心理热线，发挥自己的专业特长利用休息时间帮助中小学生及家长进行心理疏导，解决心理困惑，在新冠大流行期间对学生的教育起到了极为重要的作用。

学校以科研为引领进一步加强心育团队的专业性，有效提升了心育水平。一个国家级科研课题进入结题阶段，教师团队取得了显著的研究成果，有27篇论文、案例、课例获得国家、市、区级奖励。打造了心理教师为骨干，班主任、学科教师为中坚力量的高素质的心育团队，实现了教育实践与课题研究相结合。

3.6 国际合作

2021年新冠疫情在国际肆虐，按照国家要求，国际学生仍无法返回中国。在上级的统一部署下，国际学生仍然采用线上教学进行。按照学生所在地时间，教师调整教学时间，采用下午和晚上时段授课。最大限度地为境外国际学生提供方便。主要使用QQ群教学平台，辅以微信群进行沟通，按照课程教材，借用“中文联盟”部分教学资源，完成学生的国际中文学习。同时，在校内专业教师的协助下，尽可能地完成专业技能的培养。鼓励学生参加HSK考试，加强防疫，接种疫苗，并做好返回中国线下学习的各项准备。

【案例分享】“中文+职业技能>2”育人模式培养国际学生

学校“中文+职业技能>2”育人模式，是建立在语言学习与职业技能学习并重的课程体系之上的育人模式，但又不是简单意义的1+1，课程体系为国际学生提供一种“语言文化、职业技能”并重的“沉浸式、体验式”学习环境，在提高国际学生中文水平和职业技能的同时，融入中国文化，培养学生的审美情趣和品德修养，为提高职业意识、培养“工匠精神”奠定思想基础，做到1+1>2。

在国际学生的培养过程中，以育人模式为导向，构建公共基础课程、国际中文课程、职业技能专业课程和中国文化体验课程四大类的课程体系；创新评价标准，构建综合学业成果评价体系，学业成果的评价以阶段测试、平时表现、活动实践等考量学生的学习成果，鼓励学生积极融入“校园”、“企业”、“社会”进行职业探索、实践创新。

面对 2020 年全球突发疫情，在新的学年学校利用网络平台开展线上教学，辅以线下技能训练，有效解决来自“一带一路”沿线四个国家 15 名国际学生的教育培养问题，育人模式有力促进、提升了国际学生的综合素养、为国际学生升学、就业可持续发展创造了更多的选择机会，为“一带一路”沿线国家培养职业人才。

3.7 规范管理

学校建有科学规范的管理制度，依据《学校管理制度汇编》，本学年进一步落实“区管校聘”、规范编外用工人使用和巡防员使用改革；落实了《延庆区第一职业学校绩效工资实施方案》、《延庆区第一职业学校班主任津贴实施方案》、《延庆区第一职业学校改革贡献奖分配方案》、《延庆区第一职业学校日常考勤管理办法》、《延庆区第一职业学校业绩考核奖励办法》、《延庆区第一职业学校业绩考核方案》等制度。做到制度有落实、有检查、有监督，确保了各项工作的制度化、规范化、精细化、科学化。

学校继续在规范管理等方面做出努力。在一校多址办公的基础上，为了支援冬奥会，压缩到东西两个实训楼内办学，继续租用延庆区成教中心的一层楼作为学生的住宿使用。更新了制度、取得了一些新进展。体系涵盖运行了学校发展管理、教学管理、财务及预算管理、学生管理、资产管理、风险管理等各个方面。学校改革内部机构，设立 8 个职能部门和 8 个专业系部。实行部门主任联系专业系部的管理运行机制。

教学处负责教学制度管理和落实，对制度执行进行督导与评价，各专业组负责制度在基层的具体落实。财务审计处合理编制预算并认真执行，规范学校收支管理，做好财务分析和总结，加强对资金管理使用的内部监督。德育处负责学生管理和校园安全，重点是疫情防控和学生的日常规范管理；德育处全面负责学生的管理工作，团委和学生会积极配合，专业组负责学生日常管理，学生管理工作形成网络化。资产管理实行部门和系部属地负责制，总务处对设备设施定期检查、及时维修，确保了国家资产的安全与完整。

【案例分享】继续推进区管校聘，落实人事制度改革

学校不断深化人事制度改革，积极落实延庆区教委 2021 年人事工作安排。制定《学校 2021 年岗位等级聘任方案》，因事设岗 236 个；制定《学校骨干教师评选方案》，落实《学校绩效工资分配实施方案》及相关附件 6 个；加强师德师风建设，评选出师德优秀人物 63 人；学校深化机构改革，设置了 7 处 1 室，设立了 8 个专业系部，涵盖了 16 个专业。落实区管校聘改革，因事设岗，全员聘任，提质培优，人事制度改革处处落实。

3.8 党建情况

延庆一职党委以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教

育的重要论述，武装头脑，指导实践，推动工作。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。学校紧紧围绕区域发展大事，突出党建引领，夯实党组织主体责任，有效发挥党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，落实立德树人根本任务，实施五育并举，提升人才培养质量和综合办学实力，建立“区域教育共同体”的全新理念，诠释区域内不同教育类型协调发展，职业教育渗透到社会各个领域、层面；实现全面“为党育人、为国育才”的教育目标。

【案例分享】红色引领谋新篇

延庆一职自 2016 年一校多址流转办学，学校面临各种窘况和大家动荡不安的心理，学校党委首当其冲成为学校发展的“定海神针”，教职员的“主心骨”，学生成才的“引领者”。在流转办学阶段，学校党委为统一全体教职员思想，多次召开全体教职工会议，书记、校长分别从不同层面号召党员、干部、教职员、班主任继续发扬延庆一职“艰苦创业求实进取”的精神。

领导干部深入基层，及时了解一线情况，带领大家克服一个个困难。我们要面临短暂的“苦日子”，学生没有宿舍，就租借其他单位房屋改造成宿舍；办公室不够，在楼道空间内打上隔断改造成办公室；房间内没有黑板多媒体，就配备上临时移动黑板……，没有搬家经费，老师就带着学生以蚂蚁搬家的方式搬运实操设备，老师的私家车也都齐上阵，长长的车队引起路人的赞叹，教师们在拥挤的办公环境中严谨教学，楼道内依然能听到郎朗书声，这就是延庆一职最美的风景。学校秉承“艰苦创业求实进取”老职教人精神，走出围墙把职业教育办到“延庆建设发展需要的地方去”！把暂时的“苦日子”过成红火的“甜日子”。

4. 校企合作

4.1 校企合作

学校把深化校企合作作为学校可持续发展的生命线，充分发挥“政、校、企、行”联动资源优势，坚持依托企业办学，企业参与的育人理念，成立了行业企业专家为主导的专业建设委员会，制定章程，形成制度，共商学校发展与专业建设。校企双方按照工作过程设计组织教学，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，形成了“任务驱动、教学做一体化”的人才培养特色。

【案例分享】校内实训有保障、多种形式入园所，工学交替，合作共赢

2021 年，幼儿教育专业坚持遵循校内专业技能实训保障场地及设备需求，校外实习实训幼儿园遍及全区各级各类幼儿园。校内实训场地设施满足各类专业核心课程的教学环节和技能实训练习要求；校外各类实训基地充分满足教学见习、工学交替和顶岗实习要求。

学前教育专业与区属、镇属和小学附属幼儿园密切合作,每学期不定期邀请幼儿园园长、骨干教师参加教学改革座谈会,对学前教育专业人才培养方案提出修改建议,围绕教学内容、教学方法、课程安排等方面进行座谈沟通;根据教学进度需要,邀请幼儿园园长、幼教专家来校进行学术指导、做讲座、上示范课;同时,幼儿园在师资紧缺的时候可以临时抽调学生进行短期工学交替,并在我校优秀毕业生中挑选聘用教师。2021年10月,高三年级20名同学分别走进延庆七幼、九幼、莲花池、二道河小学、姚家营小学、刘斌堡小学、沈家营小学、太平庄小学、八里庄小学等幼儿园进行为期半年的顶岗实习。

多种校企合作形式,实现了中等职业教育与幼儿园需求、毕业生就业无缝对接,提高了学生的综合素质和专业实践能力,实现了学校和幼儿园办学机构的合作共赢。

4.2 学生实习情况

学校高度重视就业工作,建立主管领导负责、招生就业处组织协调、专业组具体落实的校组两级管理工作机制。以先实习再就业后择业和创业为就业原则,做好毕业学生的就业指导。多种形式安排毕业生就业,确保就业率保持在98%以上,做好学生就业和升学的安排,确实落实“终身就业”理念。

【案例分享】越努力越幸运

我是刘轩,来自北京市延庆区第一职业学校,自2020年11月23日起,入职于自然全食(北京)餐饮管理有限公司旗下品牌The Rug西餐厅三里屯店,在饼房实习,毕业后在此留用至今。

初到公司我就被精美的菜单吸引了,暗自发誓一定要好好学习,不怕苦不怕累,把技能学到手。一个月的时间就基本掌握了菜单上面的西点、披萨等产品,3个月后已经能够独立完成所有饼房的产品。

为了使技艺更精益求精,在以后的实习时间里我告诫自己要一如既往的保持良好的工作态度。为了能够多学一些技能,有时在完成本部门工作后,我会去扒板部门帮忙做一些力所能及的工作,时间长了也学会了做一些简单的产品,到了2021年4月份我已经带徒弟了,这让我更加有信心、工作更加努力。毕业后,我选择继续留在这个充满友爱的公司工作,并转成了正式员工。

实习是我第一次面对社会,有人说进入社会很复杂,有人说社会不像我们想像的那样五彩斑斓,但实习期间在老师的教导、公司的培养、部门领导的关心、同事之间的和睦相处下,我感受到的都是阳光和雨露,也深深的理解了越努力越幸运的含义。

4.3 集团化办学情况(无)

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2021 年学校应届毕业生 61 人，其中留本地就业 10 人，到中小微企业等基层服务就业 4 人，到国家骨干企业就业 3 人。升入高等学校 41 人，应届毕业生就业率达到 98.86%，用人单位们满意度 100%。

5.2 社会服务

建设新时代文明实践中心是深入宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体，是打通宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众“最后一公里”的重要举措。延庆一职作为延庆区新时代文明实践基地，秉承职业学校精准服务区域发展的宗旨，以做强社会培训为目标，充分发挥学校延庆区新时代文明实践基地、冬奥世园志愿者培训基地、冬奥世园餐饮客房培训基地等服务功能，深入农村、社区、企事业单位开展形式多样、内容丰富的成人继续教育活动。积极进行课堂教学改革，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设，将思政教育全面融入技能课程教学中，使红色文化和知识技能培训深度融合，渗透劳动光荣、工匠精神教育，构建了三全育人新格局，打造了成人培训新课堂。一年来共开办各级各类培训班 215 期，累计培训 14215 人次，被北京市教育学会评为“北京市 2021 年优秀成人继续教育院校”。学校还探索职普融通、多元发展之路，开展中小学生职业体验实践课，一年来，累计为全区 30 所学校、共计 4850 名的中小学学生、开展了 10 余个项目的职业体验，加强对学生的劳动教育和职业认知，促进学生的全面发展。2021 年被延庆区教委授予“教职工美好生活体验基地”称号。

【案例分享】线上线下培训勇担当 精细精准服务助冬奥

延庆一职作为新时代文明实践基地，在中国共产党建党 100 周年之际，积极践行中等职业学校精准服务区域发展的办学宗旨，在培训中传承红色精神，奋勇争先为百姓服务。按照国家育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员积极开展职业技能培训活动，做到“基地活动不延期，培训服务不断档”。以校长为引领，建立了分工明确的实践基地三级管理机制，确保基地服务有序实施。培训教师积极进行三教改革，研发线上、线下培训课程，开发了丰富实用的“7N 活模块”实践基地课程，编写了实用、适用、好用的新型活页式、工作手册式校本培训教材。目前，我校基地在区新时代文明实践中心服务超市已经开设了八大类 27 个模块培训服务课程，在助力冬奥顺利召开和我区乡村旅游大产业发展方面做出了突出的贡献。在完成区域内成人培训的同时，我校还全方位开展了中小学生职业体验实践课活动。通过学生入校体验、走出去送课下乡等形式，面向山、川、城区近

40 所中小学校，开展了电子科技、传统文化、快乐烘焙等各类体验项目，对于促进学生形成正确的劳动观念、提高职业规划能力与劳动能力、养成良好的劳动习惯与品质、树立职业理想发挥了积极作用。

5.3 区域合作

延庆一职全面落实关于党中央国务院东西部扶贫协作和京津冀协同发展战略任务。积极发挥自身师资队伍、专业设备优势和国家中等职业教育改革发展示范学校的辐射作用。

【案例分享】学校与京外职教同行融通，践行协同发展共同体

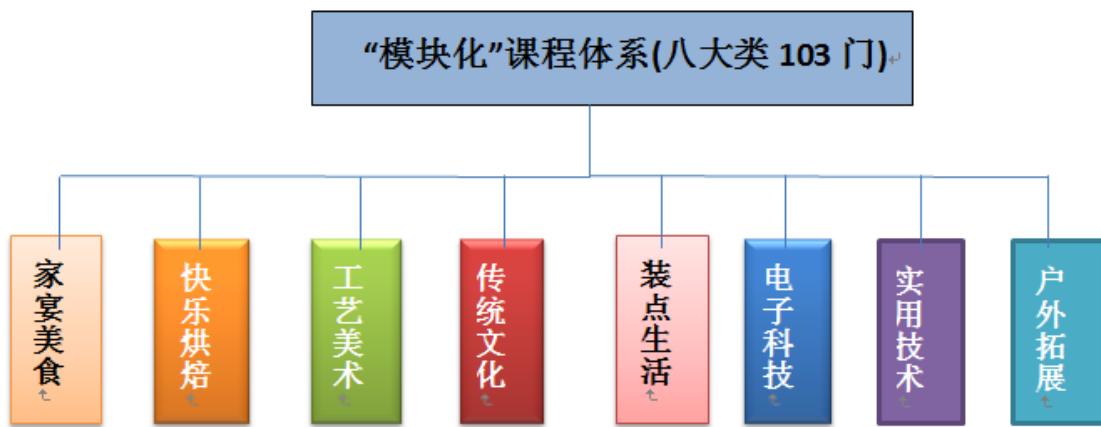
延庆一职作为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校，学校一直秉承着开放办学的思想，与兄弟学校交流学习，践行协同发展共同体。1. 教师培训倾囊相助。依据国家对口协作帮扶的整体安排，学校先后承担了对河南省内乡县职业中等专业学校、内蒙古自治区兴和县职业高中、商都县职业技术学校等学校的专业老师交流学习任务，在人才培养与课程体系改革、班级管理、专业建设、课堂教学、校企合作、实训基地建设、师资建设、信息化建设等方面进行了持续几年的职业技能培训；聘请北京知名专家为内蒙古自治区兴和县职业高中 23 名教师做线上《中职学校教师教学能力提升》专题培训与指导；为商都县职业学校 41 名教师做线上专题培训，帮助他们提升教学能力，促进燕太片区职业学校办学教育创新，实现学校优质教育资源共享。2. 学生职业技能培训鼎力而为。自 2016 年京津冀教育协同合作办学开始，五年来主动服务国家东西部教育帮扶，形成了“精准对接教育帮扶+区域合作教育帮扶+职教集团教育帮扶”的脱贫攻坚帮扶模式。2021 年完成内蒙兴和职校精准对接教育帮扶学生培训 2 人并安排上岗实习；完成职教集团成员--内蒙古商都县职业学校教育帮扶 14 名学生当年的教学培训，其中 3 人就业分配、4 人 9 月定岗实习；完成京津冀教育协同技能提升培训 75 人，其中顶岗实习安排 12 人。

6. 特色创新

【案例分享 1】充分发挥职业学校优势，积极开展职业启蒙教育

2019 年 1 月，国务院《国家职业教育改革实施方案》指出：鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。在国家政策的大力支持下，延庆区第一职业学校充分发挥学校师资、设备优势，面向山、川、城区近 40 所中小学校，开展了“家宴美食、快乐烘焙、传统文化、电子科技、实用技术”等各类实践活动。2020 年 9 月至 2021 年 8 月累计完成 4850 人次职业体验任务，并在实践中不断完善、创新体验课程，形成了涵盖八大类、103 门职业体验课程的“模块化”课程体系，

通过多种方式对中小学生进行劳动教育和职业启蒙教育，引导、培养中小学生社会主义核心价值观和劳动素养，成效显著。（如下图）



【案例分享 2】“四维度 七结合”心育模式 塑造优秀品质职业人

一、“四维度”全方位护航学生成长。“一维”学校保障心育活动的开展。“二维”教师逐步提升心育水平。“三维”班级心理互助提高心育实效。

二、“七结合”全面保障学生心理品质提升。1. 独立课程与学科渗透相结合。坚持课堂教学融入学生学习心理健康理论，在坚持心理活动课的同时将学科教学与心理教育相结合，在学科教学中渗透。2. 团体辅导与个体咨询相结合。以班级、年级为单位，在团体辅导过程中，实施师生互动、生生互动的辅导形式。3. 直接辅导与间接交流相结合。通过本校优秀毕业生互动交流及聘请企业优秀员工为学生讲述职业历程。再结合心理专栏、校报以及各项心育活动的间接交流。4. 心理教师与专任教师相结合。专职心理健康教师、班主人、任课教师，共同构筑心育的长城。5. 关注学生与关注教师相结合，每学期组织教师参加教师角色适应、心理感悟、情绪控制等心理健康专题教育活动，还通过拓展训练等活动强健体魄，降低教师的职业压力。6. 教育实践与课题研究相结合。科研引领，实践中检验，将心理教育实践和课题研究相结合。7. 学校教育与家庭教育相结合。以家长学校为依托，组织有关家庭教育、心理健康、学习策略等知识讲座，发放学习资料，家校共育。

7. 主要问题及改进措施

7.1 适应延庆区域经济社会发展能力有待提升

现阶段延庆本地中职教育的生源处于低谷期，生源供给数量受到一定限制，而且传统价值取向、社会观念、市场薪酬等因素的不利方面致使中职教育吸引力不足。再加上学校流转办学等因素影响，尽管学校不断进行改革，但传统专业依然缺少活力，存在专业设置更新慢等问题，不能很好地服务社会及区域发展需要。导致学校适应延庆区域经济社会发展能力有

待提升。改进措施主要有：一要继续优化和调整专业设置，提升专业的对口率和稳定度，突出区域中职办学特色和专业特色。二要继续探索京津冀职业教育协同发展。三要发挥中职学校优势，加大培训力度。4. 校企融合，发挥企业的优势资源建设专业。

7.2 “冰雪文化”教育工作成效有待提升

冰雪文化受如下因素影响：1. 宣传力度不够。2. 缺乏实训场地、设备和专业师资。3. 受职普招生比例制约等导致冰雪专业招生不足，特色不明显。改进措施主要有一加大宣传力度。中考报名前，联系各初中校，通过家长会、学生会对初三学生进行广泛宣传。利用招生宣传片等多种方式让家长及学生了解，开学后新校区投入使用，学校办学条件不仅会明显改善，而且会非常现代。宣传冰雪专业学生就业所涉及领域、工种等，消除家长对孩子就业的担忧和顾虑。冰雪专业招生吸引力会明显增强。二做好校企合作，加大资金投入。继续做好和原有两家企业的合作，开发新的具有合作潜质的企业。与延庆冬奥办建立联系，拓展合作领域和空间。新校区建成后，将会建有一个多功能实训室，可以满足学生体能训练，学校将加大资金投入，购置训练设备和用具。学校将持续挖掘潜力，注重内涵发展，做好教师转型培养，克服资金困难，办好冰雪专业。三扩大职业学校招生比例。如果普高的招生人数降低一些，选择职业学校的生源就会相应增多。