



北京市实验职业学校 2022 年 质量年度报告



北京市实验职业学校教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市实验职业学校创始于 1980 年，是一所多专业、宽内涵、集学历教育与职后培训并举、办学成果显著的国家级重点中等职业学校，学校隶属于西城区教育委员会。

学校前身为北京市印刷学校、北京市中医药学校、宣武艺术职业学校、宣武区职业教育中心学校和宣武区成人中专学校，均创办于 1980 年。学校地处北京市西城区菜园街，占地总面积 10251 平方米，校园环境优美。学校拥有先进的实训设备，固定资产达到 9203 万元。

2017 年 9 月，因西城区教育改革的需要，学校暂停招生，逐步向社区教育和中小学“城宫计划”转型。2018 年 9 月中药专业恢复招生，2019 年 9 月学前教育专业恢复招生。

1.2 学生情况

2021 年度的招生规模为 71 人，在校生规模为 177 人，毕业生规模为 19 人。学生结构男女生比例约为 1:2.2，培训规模为 0 人。与上一年度对比变化情况请见下表。

	2020	2021	变化情况
招生规模	69	71	增加 2 人
在校生规模	127	177	增加 50 人
毕业生规模	0	19	增加 19 人
学生结构	1:1.5	1:2.2	无
培训规模	0	0	0

注：2018 年是以北京市西城职业学校的名义招生的，所以北京市实验职业学校的招生数为 0。

1.2.1 学生实习情况：

2021 年我校无实习生。

1.2.2 人才培养情况：

2021 年我校毕业生数量为 19，均升入高职院校。

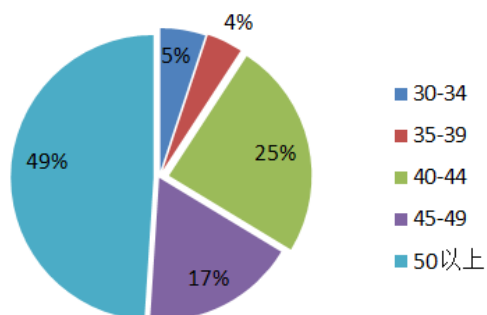
1.3 教师队伍

学校现有教职工 131 人，其中专任教师 98 人。目前我校招收两个专业，其中中药专业学生 118 人，学前教育专业 59 人，共计 177 人。生师比 1.81。

专任教师队伍结构如下：

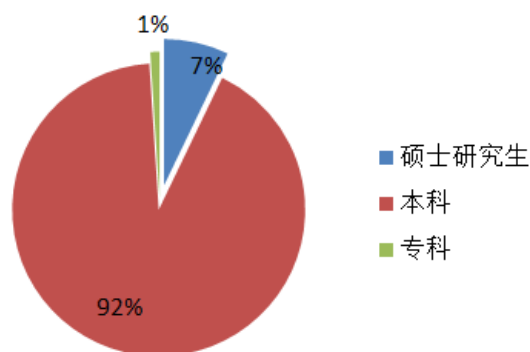
1.3.1 教师年龄结构：专任教师中 30-34 岁 5 人，35-39 岁 4 人，40-44 岁 24 人，45-49 岁 17 人，50 岁以上 48 人。分别占比 5%、4%、25%、17%、49%，教师平均年龄 46 岁。

教师年龄结构



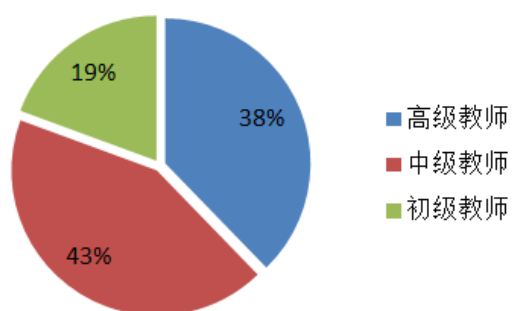
1.3.2 学历结构：专任教师中硕士研究生学历 7 人，本科学历 90 人，专科 1 人。分别占比 7%、92%、1%。

教师学历结构



1.3.3 专业技术职务结构：专任教师中高级教师 37 人，中级教师 42 人，初级教师 19 人。分别占比 38%、43%、19%。

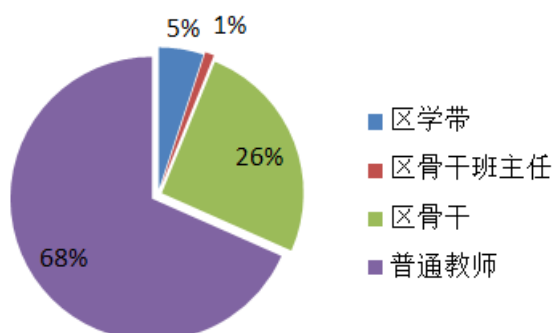
教师专业技术职务结构



1.3.4 “双师型”结构：专业课教师 59 人，均为双师型教师，比例达到 100%。

1.3.5 骨干教师结构：区学科带头人 5 人，区骨干班主任 1 人，区骨干教师 25 人。

骨干教师结构



从以上结构上看，我校教师年龄偏于老龄化，学历基本达标，专业技术职务从年龄上分析偏低，骨干教师队伍达到学校的发展规划，“双师型”教师 100%全部达标。基于学校的结构现状，有针对性的继续推进教师队伍建设与发展，建立更加完善奖励激励机制，积极鼓励教师参加市区教委组织的各种培训，鼓励教师走出去，了解新信息，吸收新经验，为教师搭建展示交流学习的平台，开展各种教师培训。发挥区级学科带头人和骨干教师在校内外教育中的引领作用，形成一支高素质的教师队伍。

【案例分享】用评比促成长

学校建立专项奖励制度，以制度引领教师从内心奋发有为，鼓励教师出成果，并予以奖励。如参加教学设计、技能大赛、讲授公开课、示范课、微课评比、论文评比、教育叙事评比等，每次活动学校都成立评审小组，评审出一、二、三等奖并给予奖励，引导全体教师不断挖掘自身潜力，持之以恒的执行，有效提高了教师的专业技能水平。

【案例分享】用信息促教育

学校借力信息技术培训，推进教师队伍建设与发展，发挥区级学科带头人和骨干教师在校内外教育中的引领示范作用。开展以“立德树人、教书育人”为主题的教育实践活动，引导教师自觉加强师德修养，在课堂教学中注重立德树人教育，开展“以信息技术助力课程思政”做课评比活动，有效促进了教师的专业成长和信息技术提升。

1.4 设施设备

在市区教委的大力支持下，两个专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，直接用于教学和实训的设备总值 2021 年政策性办学经费 6703.52 万元，生均经费 37.88 万元，项目经费投入 176.18 万元。目前学校开办的中药、学前教育专业都建有各自的实训基地，实训工位能够满足学生的训练，生均实训工位数为 3.53 个。为了满足学生阅览的需求，纸质图书的种类和数量也比较充足，生均图书 209.03 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校学生思想政治状况的主流是积极健康向上。学生们大都具有强烈的民族自尊心和自豪感，热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；遵纪守法，热爱专业，有学习成才的良好愿望和动机，但学习自觉性、情绪自控性以及学习方法比较欠缺。文化课合格率为 95.47%，专业技能合格率为 96.85%。学校认真落实体育锻炼标准，在学生的体质锻炼上保证每天不少于 1 小时的体育活动，在体育课上保证学生到达锻炼的强度。学生体质测试合格率为 98.2%。2021 年毕业生为 19 人，均为中药专业学生，毕业率为 100%。

年级/专业	文化课合格率	专业技能合格率	体能测试合格率	毕业率
2018、2019、2020 级/中药、学前教育专业	95.47%	96.85%	98.2%	100%

2.2 学生在校体验

学生在校学习期间，学校通过学生测评、问卷、家长会、家长委员会、座谈会等多种途径向学生、家长了解学生在校学习情况，学生及家长对学校的教育教学工作及管理工作等给予了积极的评价，综合满意度 100%。

围绕教育教学活动的开展，每学期由教学处、德育处分别组织学生通过评教活动对所有教师、班主任的教学态度、教学能力和管理水平等十项内容进行评价，满意度为 100%。

本学年度毕业生对学校工作的满意度为 100%。

【案例分享】建党百年活动彰显

我校在坚持落实学生教育与管理不放松，同时围绕“中国共产党成立 100 周年”主题，结合市区各项主题活动的开展，多种途径组织开展学生活动，围绕学生活动的开展，及时了解学生参与活动的情况并做好总结、表彰，学生满意度 100%。校园安全一直是我校高度重视严格落实的重点工作。一年来，我校认真自查，排除隐患，并做好师生的宣传教育工作，也多次开展了安全体验活动，学生满意度 100%。

2.3 资助情况

我校一直以来高度重视学生资助工作，成立有校长、书记为组长，校务会成员为组员的领导小组，将学生资助工作作为重点工作集体研究决策。我校在领导小组的指导下，成立有专门的工作小组，安排主管德育工作、财务工作的副校长担任工作小组组长，由资助工作专项负责人、德

育处主任、财务主管、主管学籍的教学副主任以及班主任为成员组成工作小组具体开展工作；成立有专门的监察小组，副校长兼党总支纪检委员担任组长，监督管理学生资助工作。

【案例分享】政策引领学生资助

我们认真学习市、西城区的学生资助工作有关政策文件，并通过家长会、通知、新媒体平台等途径以及通过电子大屏、海报张贴、公示栏公示等宣传方式做好资助政策的宣传工作；严格遵照政策文件要求，制定有我校开展学生资助工作的管理办法、政府奖学金评审办法，依照管理办法开展学生资助的各项工作，并做好日常管理和信息的日常更新与维护；按照区学生资助中心工作程序，由学校组织进行学生资助相关申请材料的审核（初审），按规定做好公示，同时按照要求将材料原件上报区学生资助中心复审，并做好国家资助信息网的信息填报及维护；学校制定有资助工作档案管理办法，按照档案管理要求做好电子档案、纸质档案管理，做到完整、清晰、准确。

2.4 就业质量

现有的两个专业均为 3+2 模式，即不就业直接升入高职院校。

2.5 职业发展

三年的在校学习生活结束后，学生全部选择升入高职院校继续学习。2020 年，我校切实注重学生的职业发展以及育人成效，努力为国家经济发展和社会建设输送高素质人才。引导学生进入高等院校继续增强学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力等。

3. 质量保障

3.1 专业建设

3.1.1 中药专业建设

根据北京市中等职业教育公共基础课新课程标准的实施要求，重新调整了中药专业人才培养方案中的教学计划，在开设思想政治、语文、历史、数学、英语、计算机技术、体育与健康、艺术、化学（无机）课程的规定课时之后，对专业核心课程和拓展课程进行了学期和课时的调整，形成了 2021 级学生的教学计划，更加优化完善专业人才培养方案。

深入贯彻党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，以立德树人为根本任务，中药专业以打造高素质师资队伍为专业建设的着力点，本学年度组织了由 8 人组成的两个教师团队参加了西城区和北京市教学能力大赛。在大赛中，骨干教师发挥带头作用、青年教师积极参与，获得了区级一等奖和三等奖以及市级三等奖的优异成绩。在备赛的过程中推进“三全育人”、落实育训并举、深化教师、教材、教法改革，通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，提升

教师落实“课程思政”要求条件下组织教学的能力，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平提高，切实推进专业建设。

3.1.2 院校联动，探索创新教育形式

随着社会的发展变化，中药专业与企业合作的方式和内容也发生着变化，中药专业于 2014 年与城市学院中药专业联合 3+2 办学，学生都是经过 3 年中职培养进入城市学院进一步完成大专班的学习，中药专业不再与企业直接推荐学生，但在专业建设、教学等方面仍然进行着密切合作。

3.1.3 学前教育专业建设

依据教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》，从 2021 年 9 月开始，我校学前教育专业名称更改为幼儿保育专业。根据区教委对职业学校的统一规划，继续以北京市西城职业学校名义招生，中高职 3+2 衔接对口为汇佳职业学院。目前以与汇佳职业学院共同研究制定的整体性衔接人才培养方案为基础，参照教育部 2019 年《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中的标准，正在修订我校的《幼儿保育专业人才培养方案》。同时在课程设置方面进行了较大调整，将教学重点放在“夯实文化和专业基础”上，切实优化人才培养过程，确保学生顺利进入高职学习。

【案例分享】重技能促成长

目前我们将幼儿保育专业重点放在保育方面，加大了幼儿保育、幼儿心理课程的课时，侧重对学生保育技能的训练。专业课重点放在强化基本知识和基本技能上，细化音乐基础知识中乐理、视唱、练耳等教学，夯实专业基础。同时通过参观实践、技能展示等活动促进学生主动学习，重视基本技能练习。在 2021 年学校组织的专业技能展示活动中，学生以钢琴独奏、合奏，弹唱、合唱，舞蹈，配音、讲故事，手工、美术作品展示等形式，发挥了专业特长，提高了专业技能，培养了学生的职业素养。

3.2 德育工作情况

本学年，学校德育工作遵照市区教委对德育工作的要求，立足《加强未成年人思想道德教育工作行动规划的实施方案》，继续加强对学生的社会主义核心价值观的教育和职业规范、职业行为能力的养成教育、“工匠精神”的培养教育等，结合新冠肺炎防控工作开展“爱国卫生活动”教育及健康教育，努力在学校实现学生的思想道德教育与专业思想教育的最佳结合，为学生营造一个良好的学习氛围和环境，为学生的发展搭建一个坚实的平台。

重点开展了以下几个方面的工作：

（1）上好思政课

我校按照教育部和北京市的要求，于 2020 年秋季学期开始执行《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》，开齐开足开好了中等职业学校思想政治课程。

思政课教研组组长为区级学科带头人，2020 年 9 月，其论文《翻转课堂教学模式在中职思政课教学中的应用》被评为北京市首届教师“基本功与智慧”教育教学研究成果二等奖。

思政课教师们在教学中注意用新课标指导教学，同时注意将习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大报告以及十九届历次全会的内容和我国疫情防控的情况引入课堂。第二学期，还按照教育部办公厅发布的《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》要求，尝试将党史教育融入到思政课教学中。

（2）课程思政的教学融入

学校重视“课程思政”在教学中的融入，通过组织教师参加“北京市中职公共基础课程思政



教学设计比赛”，推动新课标落实，挖掘公共课政治教育内涵，强化课程育人功效。

（3）党史教育贯穿始终

今年是中国共产党成立 100 周年纪念。按照市区教委的要求，学校以学四史为主线、以永远跟党走为主题，开展了一系列的主题教育活动。首先是结合红色影视观看、红色教育基地的参观来学习中国共产党的发展史，我们利用学校礼堂组织学生观看了影片建党伟业；组织全体学生参观了首都博物馆“辉煌百年”的主题展览；组织学生参观了中国人民抗日战争纪念馆和卢沟桥。结合观影与参观，让学生写感受，班级利用主题班会进行交流。其次我们开展了唱响红色歌曲的集体咏颂活动，各班级自选一个咏颂节目，学校指定一首歌曲“没有共产党就没有新中国”，经过一个月的练习，各班级同学们均以集体的形式上台表演，有的班级为了突出表演的效果，还与其他班级联合演唱，这次活动不仅是锻炼了同学们沟通、团结意识，更是通过长时间的演练，进一步理解了中国共产党艰苦奋斗的历程。最后为了进一步提高同学们参与庆祝建党一百年的效果，在前面咏颂节目的基础上，学校推选了几个学生节目，一同参与 6 月底学校组织的师生庆“七一”大会，学生节目受到学校教师与领导的一致好评。

（4）疫情防控不放松

做好疫情状态下的安全教育工作，除了每日的健康检查外，继续严格执行教委的相关决定要求，即学生进入校园要进行体温测试，异常者按程序处理，学生进入教学楼内要全程戴口罩，班主任监督学生勤洗手，每周一或假期休息后要收集学生的行程码、健康码进行审查。定期对学生进行疫情知识教育。

按照教委工作要求，认真组织、落实学生新冠疫苗接种工作。

（5）文明风采竞赛展学生风采

本年度西城区及北京市均组织了中职生文明风采竞赛活动。接到通知后，德育处及时组织班主任学习，并明确了校内参与此次活动的计划和要求。各班主任在班级内进行宣传，并组织学生积极参与，通过学校及班主任的宣传与辅导，我校参与了展演类、书画类、征文类、摄影类 4 项作品推选，校级共收集学生作品 60 多个。经过学校评审共向区级推荐作品 9 个。经过区级评选最后获得一等奖 5 个；二等奖 4 个。在参与区级竞赛的同时，我们按北京市比赛要求同时参与了市级比赛，经过校级评选最后推荐参与了演讲类、展览类、展演类三大项 6 个作品参加市级比赛。

（6）积极开展志愿服务活动

学校结合“绿色学校创建”、“平安校园验收”等契机，组织开展学生志愿服务活动，围绕社会热点和焦点、专业建设、青年学生的兴趣爱好、兴奋点等问题，以学生喜闻乐见的形式，灵活设定主题，开展“学好专业服务社会”、“推广普通话”等主题活动。鼓励引导团员、积极分子和广大学生积极参加校园内垃圾分类桶前值



守、校园评比检查、争当升旗手等活动。以公益活动、志愿服务为突破口，校内各支部与实训室等对接，校外立足社区，开展了会议安保、健康知识进社区等多种形式的志愿服务。树立我校良好的学生形象，营造学校良好的育人氛围。

德育工作中，学生教育工作的推进和落实，我校抓住课堂主渠道，特别是德育课堂、德育活动，以及国旗下讲话、校园广播、电子屏、宣传橱窗、班级微信圈等多种教育宣传途径开展工作，取得了一定的成绩，达到了教育效果。

3.3 课堂教学工作

学校根据 2019 年教育部出台的《中等职业学校公共基础课程方案》对我校中药、学前教育两专业的公共基础课、专业课做了调整。公共课增设了《历史》、《化学》课程，调整了其他课程课时数。专业课根据公共课课时以及专业方向的调整也做了相应的变化。如学前教育专业从 2021 级开始专业名称改为幼儿保育，针对专业人才培养方案的调整，增加了《幼儿保育》、《幼儿心理与教育》课程的课时，新增了《早期教育》课程。新调整的课程在 2021 级专业中实施。

我校公共基础课、学前教育专业教材选用的是高等教育出版社中职类教材。中药专业教材选用的是中医药科技出版社和人民卫生出版社的教材。

【案例分享】课堂教学中的“翻转与小班化”

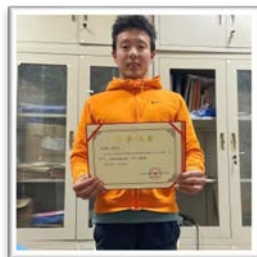
在课堂教学中学校继续推进“翻转课堂”和“小班化教育教学”的研究。将着力点放在如何指导学生自主学习、自主研究、自主完成教学任务上，充分体现学生的主体性。学校还通过组织教师参加“北京市中职公共基础课程思政教学设计比赛”推进新课标落实，挖掘公共课政治教育内涵，强化课程育人功效。

本学年我校严格按照市区教委要求，认真落实师生在校期间疫情防控程序，随时做好线上线下教学的无缝对接。

本学年学校重新调整、改造了中药、学前教育专业的实训基地。改造后的实训场地相对集中，实训环境更加整洁规范，能够基本满足学生上课、实训的需求。

（1）参加“北京市中职公共基础课程思政教学设计比赛”喜收获

2020年教学处组织参加课程思政教学设计竞赛，由骨干教师、科研主任、教学主任一起参与打磨教学设计并围绕比赛推动新课标落实，挖掘公共课政治教育内涵，强化课程育人导向等目的，竞赛准备主要从研读学科课程标准入手，指导教师深入理解和领会课标要求，准确把握教学内容、合理制定教学进度、挖掘思政教育在学科教学中的落脚点。帮助教师树立“课程思政”的思维方式，在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。在备赛过程中我们依据课标提炼体育、数学课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，力求在“润物细无声”的知识学习、技能训练中融入理想、信念层面的精神指引。将思政教育成为提高课堂教学质量和“育人”效果的有力源泉。我们根据公共基础课程的学科特点挖掘思政元素，结合课程内容谈思想、说素养、讲故事。



【案例分享】竞赛中展示课程思政特点

在《体育》课程“足球”模块运球练习中我们就挖掘出要遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好体育品格，形成良好的体育道德习惯，增强责任意识、规则意识和团队意识等思政点。在《数学》课程“数学与军事”章节中教师通过对田忌赛马、韩信点兵这些中国古代经典故事和军事人物的学习，激发学生的民族自豪感和文化自信。通过磨课老师们逐渐能够从较生硬的德育植入，以及每个环节都要搞思政元素融入，到思政元素适合有机联系、适时视角提升，彰显出课程育人的教育效果。

通过这次公共课程“课程思政”教学设计比赛也使我们教学管理部门意识到：方法决定质量，态度决定努力。思政融入课程，当然有融入方法的研究提炼问题，但“态度”还是第一位的。惟有教师把融入过程，看成是为学生的发展服务，是为学生今后做人做事和未来职业生涯提供后劲

支持，看成是教师教书育人的分内事，“课程思政”才能唤起学科教师的学习兴趣，才能引发学科教师的重视和研究动力，最终体现在教师创造性的教学设计之中。

3.4 学校教科研现状分析

3.4.1 科研课题研究情况说明：

本年度待结科研课题 6 项，已结 4 项，1 项 2018 年北京市职业教育教学改革项目。

类别	北京市职教课改项目	北京市职教学会立项课题	西城区教育科学院立项课题
情况说明	1 项待结题	立项 2 项 结题 4 项	3 项待结题

3.4.2 科研成果、论文获奖情况：

项目	获奖情况
北京市基教论文评比	二等奖 1 项 三等奖 3 项
2021 年北京市职校教师教学能力大赛	三等奖 2 项
北京市 2021 年职教体育协会论文评比	二等奖 1 项
北京市教育学会 2021 北京市教师“基本功与专业能力”教育教学研究成果	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项
北京市教育学会创造教育研究会第三届综合实践活动课创新案例评选	二等奖 1 项 三等奖 1 项
2021 北京市第一届首都终身学习青年论坛（西城区赛区）	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项
2021 年西城区职校教师教学能力大赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 4 项
西城区教育学会第 24 届教育案例评比	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 7 项
2021 年度校级叙事评比	一等奖 5 项 二等奖 7 项 三等奖 13 项
2021 年度校级论文评比	一等奖 4 项

	二等奖 7 项
	三等奖 12 项

3.4.3 科研管理情况

(1) 探索形成了科研与教育、教研有机结合、三位一体的科研课题立项及管理模式，并显示出了一定的成效。

(2) 不断完善科研管理制度与奖励机制，固化效能。如每学期定期组织各种体现研究深度的校级教育教学活动，搭建各种活动平台，并要求全员参加，助力老师深化自己的研究成果；在活动的基础上，以制度的形式引导教师及时将实践成果转化为研究论文；创设一定的管理激励机制，强化科研管理的力度；科研室加强指导和服务，在学校科研管理中，坚持研究实践过程也是学习培训过程的指导策略，在各种活动中加强一对一指导，提高指导的针对性和有效性。

(3) 在科研管理中，加强人文关怀，引导教师认识研究与实践工作对其自身专业智慧和生命质量提高的重要意义，提高教师教育教学研究的内在动力。

(4) 积极探索学校的校本研修策略，组织骨干教师开展校级微课题的研究，以课题研究的形式解决问题，科研室充分发挥指导、培训、组织、管理及协调的职能，用行动研究的思路与方法开展各项管理工作，同时，科研室全程融入其中，不断探索管理的机制与策略，使各项课题研究与学校的整体工作相结合，彼此联系，互相支撑，形成合力。

(5) 进一步规范学校科研管理制度，每学期定期组织校级教育论文及教育叙事的评选活动，优胜者推荐参加市区级论文评选活动。同时，加强指导作用，教师获得较好的成绩。

3.5 教师培养培训，学校教师队伍培养情况

3.5.1 多渠道开展教师培养

(1) 线上培训情况：

本年度共开展 5 次市区级别的线上培训，通过发布市区级各级各类视频讲座二维码，组织教师在腾讯会议上学习，内容包括研究成果撰写、如何做科研课题以及新的教育理念等。

(2) 线下培训情况：

本年度开展了 21 次“周一教师讲坛”的活动，利用周一上午所有教师坐班的时间，安排一个小时学习培训。内容涵盖课堂教学活动的设计、微课制作、微课题研究、德育工作。

(3) 以市区级各级各类比赛为载体，一对一指导相关教师参与课题研究、论文写作及各种教学能力的竞赛活动，尤其加强青年教师的培训力度。本年度有 84 人次获得校级以上各级奖励，有 6 项课题研究在结题过程中。

(4) 开展全校范围的案例、论文评比活动，以评优活动为载体，加大培训力度，加强组内教研的学习交流深度，将研究与实践结合起来，促进物化成果的实现。

【案例分享】课程思政促青年教师队伍成长

为加强课程思政研究与实践工作，我校借区级教师教学能力大赛的契机，组织由骨干教师带队，力争整校参与，达到全员培训提高的目的。我校共组建7个参赛团队，24位老师参与，在专家的指导下，按照比赛要求，我校根据教师需要，教学科研人员形成指导咨询团队，组织了多次校内的研讨和交流，有效地辅助了7个团队优秀成果的形成，这个过程中，促进了教师反思、同伴互助和专家引领，促进了教师的专业化成长，我校也取得了较好的成绩。

3.5.2 班主任培养培训常态化

(1) 德育工作例会：每周一下午安排德育工作例会，组织全体德育人员、专业室主任、全体班主任参加组织开展专题工作学习、进行周工作总结及新工作部署、组织德育工作交流研讨、学情分析等活动。

(2) 科研引领逐步提升：积极推进德育队伍建设工作，继续以推进德育科研为抓手，组织开展主题班会观摩评比，请专家开展专题讲座及开展行动研究等形式，开展班主任及德育工作培训，努力提高育德能力。

【案例分享一】班主任培训：摸清学生情况，有效开展班级工作

学情分析是做好学生教育管理工作的基础，帮助班主任老师尽快了解新生、了解学生在校学习过程的发展和变化，是德育管理工作的一项重要内容。围绕此项工作，在疫情防控期间，学校组织开展班主任（特别是新生班主任）培训、交流、实践，重点做好以下几个方面的工作：

指导新生班主任做好学情分析。对于新生班，指导班主任从招生信息、学籍档案入手，初步了解学生家庭情况、中考成绩表现出的学习情况、是否有学生干部经历等，对学生有初步认识；指导班主任上好入学第一课，做好班级“破冰”工作；从班级干部初选着手，指导班主任“树立学生身边的榜样”；从熟悉专业人才培养方案，熟悉专业培养目标及“3+2”各阶段主要任务入手，指导班主任依托思政课教学来帮助新生做好职业生涯规划，帮助学生认识职业生涯规划对今后职高学习的重要性。

【案例分享二】班主任培训：重落实重特殊学生教育

组织非新生班班主任，以了解的学生状况进行学情分析，重点放在学生普遍存在的问题、个别问题突出学生的困难点、班级班风学风建设的亮点，通过集体交流、分析的方式，促进班主任工作的交流学习，借鉴成功经验，帮助班主任解决实际问题。指导班主任组织开展符合班级实际

的学生活动，展示班级、学生成绩，鼓励学生在职高阶段积极参加志愿服务活动及学校组织的活动，在活动中锻炼成长。

3.6 国际合作：目前学校无这方面情况。

3.7 规范管理情况

3.7.1 学校管理情况

深入推进学校“团队协作、扁平化线性管理”的管理模式，发挥全体教职工的最大潜能，坚持依法治校、依法施教，提升学校运行管理精细化水平。

（1）坚持党的领导校长负责制，进一步强化校务会的领导职能，优化校务会议事规则，坚持问题导向和目标引领，对涉及三重一大的问题采取书面议题方式进行决策。强化干部队伍四个意识，领导力和执行力，勤政廉政建设，把纪律和规矩挺在前面，统一思想，强化决策功能。

（2）强化内控制度的执行，规范岗位职责的落实。

落实规范岗位层级责任制，对党风廉政、校园安全、资产保管等逐级签订责任书并加以落实。进一步规范财务审批和执行制度，理好财、管好物。

3.7.2 教学管理

为进一步提高教师队伍在专业建设、课程开发、课题研究、教法改革等方面的能力和水平，使教师在专业能力和水平上不断发展与提高，教学、科研部门在工作中充分发挥培训与指导作用，规范开展各项教学和科研活动。认真落实教学干部日常巡检制度、“一岗双责”安全职责。每天进行课堂教学情况巡视；定点深入教研组，及时了解和指导教研组工作；组织教学干部听起始课，听课覆盖面涉及全校所有班级和教研组，听课意见能做到及时反馈，及时与教师交换听课意见，共同探讨教学理念，改进教学方法。9月1日开学后根据中小学和社区居民对职业体验课程的需求，学校立即回复课程，保证了这条战线的延续性。本学年完成近80个社区与企事业单位54门课程与项目活动，共计10538人次的社区居民培训；合理安排好校外任课教师的授课任务，一年来为30多位校外任课教师联系与安排好12所中小学综合实践课程教学管理工作，本学年完成50508人次的中小學生培训。

3.7.3 学生管理

在学生管理上进一步完善、落实日常管理五项评比，规范细化常规评比工作。从个人文明、班级文明入手，进一步规范学生文明行为。结合《北京市实验职业学校学生奖学金奖励办法（试行）》的实施，开展“绿色校园”、“校园欺凌整治”、“遏制吸烟”的主题教育活动，进一步规范法制安全教育的途径和方法，充分利用各类资源，继续强化学生的法制安全意识。加强德育处与专业教研室主任、班主任的沟通，针对问题采取一定措施解决问题，切实发挥各级管理的真正作

用，做到谈话有记录，与家长联系有记录，教育管理有计划，有措施，有方法，努力做好家长、学校、社区的三结合工作，共同做好学生教育工作。

3.7.4 安全管理

安全是学校工作的重点内容，学校建立了在校长直接领导下的安全领导机构，明确了安全工作领导小组，以平安校园考核为抓手，对学校安全工作实行全员、全方位、全过程的安全管理，防疫、防火、防汛、供暖、网络、食品、实训室、财务等方面的安全压力依然很大，在全校教职工的共同努力下，形成了思想上高度重视，制度上狠抓落实，排查上不留死角，重点部位人员重点管理，技防设备保持稳定，学生安全扎实有效，食品安全有效保障，卫生工作持续推进，社会联动机制逐步规范的安全生产态势，学校未出现安全事故。

3.7.5 后勤管理

后勤管理工作是学校的基础工作，直接影响到学校的全面管理。今年我校重点落实了《北京市实验职业学校内部控制手册》、《北京市疫情期间管理制度》、《北京市实验职业学校政府采购评审制度》等制度，有效地规范了学校的后勤管理工作。

3.7.6 财务管理

资金是学校的命脉，按照总体要求，学校后勤工作要有主动性、前瞻性、服务性、科学性、全局性。各处室严格履行规章制度，积极开源节流、勤俭持家。做好收支有计划、有审批、有手续。做到“物品采购要批”的审批制度，学校各部门所需的教学物品均由部门提出申请、校长审批，总务处、资产处、信息处统一采购。实行“物品发放按需”的管理制度，有效地节约了办公用品的开支。

【案例分享】 管理保障突发情况应对及时

2021年5月26日下午，2020级中药1班学生上体育课，在正常进行排球练习过程中，15:02左右张X同学在没有碰撞、无跑跳、无触球等动作时发生了突然倒地特殊事件。在事件前两周，即2021年5月14日（周五）13:00-15:10通过视频的方式教委组织了各校保卫、德育、体育老师和校医《关于召开2021年西城区教育系统新时代学校体育工作服务保障暨保险、法律知识》培训会。每学期根据学校具体情况修订各项安全应急预案，并对全校师生广泛深入宣传教育，使得遇到突发事件能顺利启动应急预案，为这次处理突发事件提供了可靠应急方案。在这次事件中，师生临危不乱，按照应急预案的通报程序及时通知校医、及时拨打120、及时通知家长、通报教委。做到了校长统一领导，副校长、保卫、德育、总务全部到现场分级负责，在整个联动处理过程中，通力合作、反应迅速、措施果断。对这个事件，由于我校安全制度健全，责任制明确，安全应急预案齐全，安全教育到位。为以后顺利善后处理提供了保障。

3.8 党建情况

3.8.1 深化党建引领、迎接建党百年

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强对学校党建工作、党风廉政建设和反腐败工作的领导，落实全面从严治党主体责任。加强对学校德育工作、教学、工会工作、团委工作、老干部工作、老教协工作、统战工作的领导和指导。坚持把党建工作和中心工作一起谋划和部署。党总支发挥政治核心作用，把握学校办学及发展方向，参与决定重大问题并监督实施，领导德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护各方合法权益，推动学校健康发展。

本年度重点围绕以下五方面来开展学校的党建工作：以庆祝中国共产党成立100周年为主线，开展党史学习教育，突出学党史、悟思想、办实事、开新局，注重融入日常、抓在经常，所有教育活动围绕“永远跟党走”这个主题，高扬“永远跟党走”主旋律，唱响“不忘来时路”最强音，激发“青春献祖国”鸿鹄志；加强党的基层组织建设，按要求完成党总支、党支部换届工作；落实全面从严治党主体责任，严明党的纪律特别是政治纪律和政治规矩，落实中央八项规定精神，推进学校党风廉政建设和反腐败工作；贯彻落实党的教育方针，贯彻落实《关于加强西城区中小学校和党的建设工作的意见》、《中国共产党党员教育管理工作条例》、《关于全面加强党的领导提升学校治理水平的意见》等，在实际工作中落实各项任务清单；落实意识形态工作责任制，健全意识形态工作制度，维护意识形态安全工作，带头管阵地、把导向、强队伍，以促学校和谐稳定。

3.8.2 以庆祝中国共产党成立100周年为主线，大力开展“永远跟党走”主题教育

【案例分享】多层面、全覆盖学习，确保党史学习成效

通过“国旗下讲党史”系列活动，聚焦党的历次代表大会，带领全校师生系统回顾党的百年风云历程，感受党的伟大力量，激发师生“永远跟党走，奋进新时代”的理想信念；

通过“党总支委员讲党史”系列活动，带领全体教职员工回顾党的百年光辉历程，深刻领悟作为新时代教育工作者的责任与使命，秉承家国情怀，勇于担当作为，从而带领青年学生学史明理，修德铸魂；

通过理论中心组学习以及“党总支书记、党支部书记讲党课”、党务干部培训、党员培训、入党积极分子培训等，激励党员、干部及入党积极分子学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；

通过团委书记讲团课，带领学生系统回顾共青团与党的发展历史，学习优秀青年的模范事迹，引导广大青年学子厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定青年团员跟党走、做先锋的信念。

通过开展针对不同层面、不同人群的党史学习，师生进一步提高认识，继往开来。

3.8.3 多形式、多载体，助推党史学习教育走深走实走心

参观\观影，探寻共产党人初心使命。组织全体师生赴首都博物馆参观《伟大征程——庆祝中国共产党成立 100 周年特展》、参观卢沟桥抗日战争纪念馆，观看红色电影《悬崖之上》、《长津湖》，组织支部党员参观北大红楼，组织全体学生观看《建党伟业》；

“诵·歌献给党”，激发奋进力量。从《红船的方向》、《红星歌》到《长城谣》，从《鲜红的党旗永不褪色》到《我的中国梦》，再到《传承精华，守正创新》，同学们铿锵的朗诵、深沉的歌声带领大家凝望历史，远眺未来，感受那鲜红的党旗、庄严的党徽里熔铸的初心与使命，信仰与追求。一曲《少年》，全体师生高歌《没有共产党就没有新中国》，更是将活动推向高潮，慷慨激昂、朝气蓬勃的歌声中透着紧跟党走的坚定，祖国腾飞的自豪，以及不负韶华的自信。

【案例分享】坚定爱党爱国情怀

“永远跟党走”，在党的百岁生日到来之际，隆重举行“永远跟党走”主题活动。大会伊始，学校党总支书记曹晓东宣读校级优秀共产党员表彰决定，并举行优秀共产党员颁奖。党总支委员和党员代表分别以《百岁生日快乐，亲爱的党》、《没有共产党就没有新中国》两首小诗向亲爱的党诉说心里话。李慧艳老师题为《时代改变了我》的发言，从普通百姓的视角为大家诠释中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命；张文升老师的区级培训学习体会交流，则从普通党员的视角阐释了中国共产党人学习党史、坚定信仰、勇敢担当的决心。

3.8.4 新党员宣誓、老党员重温入党誓词、为退休党员献花等环节，在那铮铮誓言中回响的，在退休党员激动的感言中饱含的，是我们用行动守护初心，践行使命的坚定与决绝。之后，师生以不同的文艺形式为建党百年献礼。随着《信仰的回声》视频里百年历程中不同时代英雄的画面徐徐展开，老师们再现英雄的话语，让大家再一次感受到信仰和理想的召唤。教师二重唱《共和国之恋》传达了我们党和祖国的深情依恋。学前专业学生一曲《共产儿童团歌》不仅是那段峥嵘岁月的永恒印记，也是中华民族不屈魂魄的展现，更激励大家有信仰、有担当，共筑中华民族伟大复兴中国梦。2020 学前 2 班和 2020 中药 3 班合唱《少年》（建党百年版），更是传达出风华少年青春炽热无畏，不负韶华，未来可期的蓬勃朝气。最后全体师生再次齐声唱响心中的赞歌《没有共产党就没有新中国》，将主题庆祝活动推向高潮。

4. 校企合作

4.1 中药专业校企合作情况

随着社会的发展变化，中药专业与企业的合作方式和内容也发生着变化，中药专业于 2014 年与城市学院中药专业联合 3+2 办学，学生都是经过 3 年中职培养进入城市学院进一步完成大专班的学习，中药专业不再向企业直接推荐学生，在学生就业实习等方面停止了合作，为了保证专

业教师对医药行业发展的关注以及专业技能的精进，专业教师在企业的顶岗实践方面仍然保持着密切合作。

4.2 学前教育专业校企合作情况：

我校学前教育（幼儿保育）专业学生定期开展企业实践与实习活动。在西城区教委学前教育科的大力支持下，市级多所示范幼儿园成为我们的实习基地。这些园所保教工作十分规范，为学生提供了良好的实习环境。学前教育专业学生保育员实习是三年教学活动中的重要组成部分，是课堂理论知识实践的过程。通过实践提高了学生对幼儿园保育工作重要意义的认识，明确了保育员工作的内容及职责，初步掌握了组织和护理幼儿日常生活的技能，培养了劳动观点，树立了专业思想，提升了职业素养，取得了良好的效果。



【案例分享】入园实习促学生成长

2021年5月，我校2019、2020级学前教育专业共计39名学生进行了为期两周的保育员实习。三教寺幼儿园、宣武回民幼儿园、信和幼儿园、三义里一幼、槐柏幼儿园、和平门幼儿园六所市级示范幼儿园作为实习基地，为学生提供了优质的实习环境。学生在实习中表现出了良好的校风和组织纪律观念，工作态度积极，讲文明懂礼貌，谦虚好学，吃苦耐劳；克服各种困难，努力完成实习中各项任务，得到了幼儿园指导老师、园领导的肯定和表扬。通过实习，学生对未来岗位有了更进一步的认识，树立了职业信念，更加重视专业技能训练。

4.3 学生实习情况

因学生直接升入3+2高等院校，因此我校2021年无实习生。

5. 社会贡献

5.1 我校毕业生直接升入高等院校

5.2 社会服务

5.2.1 构建多元化社区教育课程培训新模式

我校开展的各类培训在多年实践与探索中确定了多元的课程培训模式，即“走出去、请进来”、“定制课程”的多元培训模式：

- （1）“做中学、学中做”的互相学习、互相促进的面授课程模式。
- （2）“走出去”：教师进入街道、社区、机关单位开展各类培训活动。
- （3）“请进来”：接纳街道、社区、机关单位培训进入，我校进行特殊专业技能等培训。
- （4）依据社区需求开展结合“季节”、“时令”的专项订制课程开展灵活多样的项目活动。



(5) 采用“信息化手段”随时关注需求：组织专人创建微信平台，交流互换培训信息、课程授后反馈等。

【案例分享】服务社区构建和谐

为继续探索建立符合首都核心区发

展的职业教育培养模式，深入推进职业教育转型发展，学校有序推进服务社区教育、服务中小学社会实践的课程实践，推进教师观念转变和适应转型发展的能力提升实践，加强了对社区教育和中小学社会实践课程的研究和实施，在形成队伍、构建课程、扩大规模、提高质量、动态管理方面取得了突破。初步统计社会实践处 2021 年开发课程 101 门，培训社区居民 12952 人次，涉及单位 81 家，参加授课教师 34 人，编写教材讲义 8 门，课程设计 45 门，组织校内培训、校外培训，我校转型教师 300 人次。学校充分发挥职业学校师资优势、专业优势、基地优势，为推进学习型城市建设，更好的服务于北京市城市发展总体规划贡献了力量。

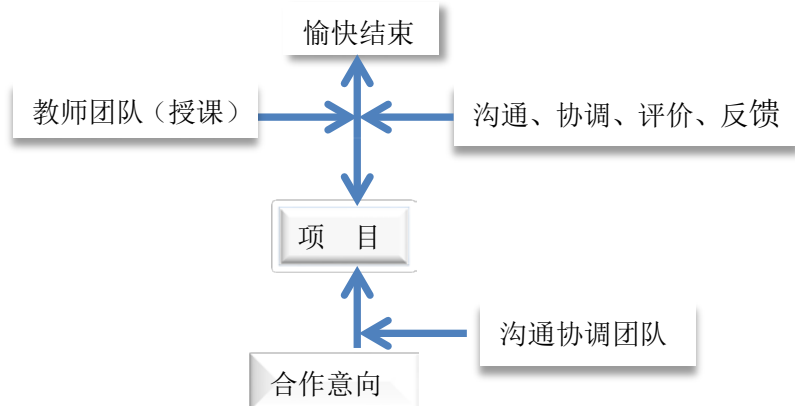


5.2.2 在社区服务活动中采取卓有成效的“三有”培训工作模式

(1) 有目标：我们不单单是开展与组织活动，而是以做事业的态度对待每一个项目，力争高质量的完成，达到教师与居民共同提高的目的，并在过程中使居民身心愉悦、教师个人价值感提升。

(2) 有方法：每个项目活动都设有两个工作团队，教师团队负责精心设计教学内容，提高教育效果。沟通协调团队负责项目前、中、后全过程服务工作以及后续的调研、走访、及时调整内容与项目等。

(3) 有评价：通过老师与领导们的听评课、课后的教学活动过程及评价、项目结束后的反馈来充分了解项目过程的合理性。



培训工作模式图

5.3 区域合作

2021 年根据区教委对口帮扶计划要求，先后派出了 2 位老师，河北阜平、内蒙古喀喇沁开展了为期一年的支教活动，协助支教学校完成了教师培训、教学示范课、教师身心保健、教学教务制度化建设、科研课题申报研究等方面的工作。



为进一步落实《北京市西城区教委与河南省邓州市教体局教育合作交流合作协议》，扩大优质教育资源，提升两地的教育教学水平，根据西城区教委要求，2021 年接待邓州教师来校跟岗学习。

【案例分享】支教路上促共建

我校教师杨建新在赤峰市喀喇沁旗赤峰建筑工程学校支教一年，主要承担青年教师培训工作。在对教师授课状况调研的基础上，结合学校实际，在与受援学校教学部门充分沟通下，进行了主题为学案导学法的青年教师培训。重点从学习目标的作用、学习目标的制订依据、学习目标的构成、情感态度价值观的制订四点，详细分析讲解了学习目标的设计思路和设计方法。

【案例分享】教学能力竞赛中促指导

我校教师朱泽志在河北阜平职教中心学校支教一年，工作中对阜平职教中心参加教学能力大赛的教师团队进行了帮扶，以听课为先导，针对参赛团队每位老师的教学特点，从教学设计的撰写、信息技术的应用、教学模式的应用等各个方面，全方位进行指导，提出修改意见。经过不断的课堂实践、反复修改，最终所帮扶的教师团队在保定市教师教学能力大赛中获得二等奖的好成绩。

6. 特色创新

6.1 坚持特色办学，走职业学校内涵发展之路

6.1.1 坚持内涵特色发展，加强学校文化建设，实践“现代学校制度”；突出队伍建设，夯实工作基础，不断提高教学和育人质量；积极创造条件，建立和谐校园；挖掘潜能，全面提升师生素质，追求师生群体和个体的最优发展，逐步形成适应首都城市功能定位和经济社会发展需要，产教深度融合、中高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通、学历教育与中小学、社区教育有机结合，体现终身教育理念，具有西城特色的现代职业教育体系。

【案例分享】加强学习，建设学习型校园，确保教育改革发展正确方向

学校采取多种形式，分层次、有重点地开展学习。认真学习贯彻党的十九大报告、北京市西城区相关文件，加强学校文化建设的理论学习和实践，促进学校特色发展。加强业务知识学习，

营造学术研究氛围，鼓励和支持干部、教师、行政人员在管理上搞研究，专业上做课题，学术上出成果，教育教学上见成效。

6.1.2 紧贴发展与需求，有效开展转型工作

6.1.3 结合学校的实际和发展需求，有目的性的开展学校的教学工作。为了适应职业学校的转型，学校继续推进面向中小学和社区居民的体验课程新的开发和培训工作，并取得了非常好的效果，深受中小学和社区居民的欢迎。

6.1.4 结合学校教师的发展需求，开展有针对性的教学活动，既提升了教师队伍的能力和水平，也满足了教师发展的需求。本学年我校教师在课题研究、论文评比、“微课”评比、教学视导等工作中都取得了理想的成绩。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 还需加强德育工作的研究、实践水平，强化全员德育的指导能力，进一步完善以活动为载体的有效德育的实施，提升学生综合素质。班主任、教职工指导学生素质提升的能力有待提高，其学习、研究与实践不够。

7.1.2 教师队伍建设是学校一项长期的任务，随着市教委提出的职业学校转型及区教委对学校专业的缩减和学校生源数量不足等问题的出现，如何让教师们适应这一变化，适应职业学校发展变化的需要，是学校教师队伍建设面临的问题。

7.1.3 适应职教发展新形势，学校尚存在创新意识不强、主动适应性较弱等问题。对学习重视程度不够，忙于事务性工作。长此以往，造成的后果就是认识问题的水平有局限性，不能站在高位思考问题，眼界狭窄，思路不宽，方向不明，后果将是非常严重的。

7.2 改进措施

7.2.1 改进措施：进一步发挥首席班主任、德育骨干教师的引领与示范作用，以德育课题研究为抓手，通过“课题引领，行动研究，共同提高”的方式促进德育队伍、教职工队伍育人能力的提高，实现全员育人的目标。以学生活动为载体，通过组织学生开展军训、技能竞赛与展示、社团、志愿服务等活动，为学生搭建展示平台，促进学生职业素养的提高。

7.2.2 改进措施：首先让教师们正确面对职业学校面临的变化，积极应对变化，适应职业教育的变化与发展。其次教师个人要主动学习，拓展自己的专业面，做好职业学校变化发展的准备。学校有针对性的组织教师学习与培训，发挥教师的潜能，以适应学校发展的需要。

7.2.3 改进措施：一个学习型的团队，才是有核心竞争力和持续竞争力的团队。第一要制定严格的学习计划，然后坚决执行，互相监督。第二，要能将学习的成果进行转化，成为工作的指引。第三，随时随地地进行不间断的学习，使学习成为一种生活方式。