

北京市财会学校教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市财会学校创办于 1980 年，属全额拨款事业单位。学校是首批国家级重点中等职业学校，先后获得首都文明单位标兵、北京市职业教育先进单位、北京市市民终身教育示范基地、职业教育社会化示范项目职业技能培训基地、北京市事业单位脱贫攻坚嘉奖等集体荣誉称号、西城区教育系统优秀党组织、西城区教育系统社区教育“十百千”工程先进集体、西城区先进基层党组织等荣誉称号。

学校全面贯彻党的教育方针，立足区域经济和社会发展对职业教育的要求，坚持立德树人、五育并举的教育理念，以打造两个“三位一体”即学历教育、综合实践、社区教育，职业高中、综合高中、综合活动课程为着力点，为明德、砺能、承业、益民的校训赋予新的内涵。学校积极探索构建全覆盖、立体化、全方位的人才培养模式。学校占地面积 9934.24 平方米，建筑面积 11836.18 平方米。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

现有全日制在校生 87 人，教学班总数 6 个、平均 15 人/班。其中金融事务中高职 3+2 联合培养项目班 4 个，学生 55 人；综合高中班 2 个，学生 32 人。

1.2.2 培训规模

学校立足职教资源创设特色课程，提供多方式、全方位、高品质的服务。涉及家政家居类、经济类、科技类、手工艺术类、文化传承类、文体益智类六大类 100 多门课程。

2021 年面对疫情常态化的新挑战，学校对培训工作及时调整，结合实际情况和市区要求，制定了严格的工作方案。坚持“积极、稳妥、循序、安全”的原则，把疫情防控和师生生命健康放在首位，以做好疫情防控为前提，以做好培训工作为根本，提高工作内容的系统性、疫情防控的规范性、教育教学的科学性。

学校严格把控培训工作的布置、实施、反馈等环节，紧跟教育形势发展变化，带领教师加强理论学习、完善现有课程、开发新课程，进一步规范课程设计、提升课件品质、精良制作作品。优化培训课程的教学管理、教学实施、校本研修，全面落实立德树人根本任务。2021 年完成综合实践活动 40 天，共 15 所学校，培训达 13845 人；社区培训 33 次，培训 720 人次；城宫计划（送课下校）24 次，培训达 9780 人次。

1.3 教师队伍

全校教职工 79 人，其中专任教师 44 人，全部为本科以上学历；硕士及以上学历 1 人，占比 2%；高级教师 18 人，占比 40.91%；专业教师 16 人，“双师型”教师 14 人，占比 87.5%。

1.4 设施设备

教学、科研仪器设备总值 745.70 万元，生均教学仪器设备 8.57 万元；图书资料总数 35997 册，学生平均册数 413 册；学校在用计算机 507 台，校园网出口总带宽 5120Mbps。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校重视学生综合素质培养。2021 年，疫情防控常态化形势下，把疫情防控和学生人身安全放在首位，加大对学生的生命教育、尊重他人的教育，教会学生把尊重、互助放首位，灾难面前做一个温暖的人，发挥人道主义精神，共筑温暖的世界。通过疏散演习、实操训练，增强学生面对自然灾害的应对能力。

2021 年正值中国共产党建党百年，结合庆祝建党百年主题活动，学校组织学生学好中国共产党党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，引导学生体悟珍惜今天的美好生活，努力学习，保卫祖国。学校不同的形式设计系列活动，进一步提高学生的综合素质。

【案例分享】苦练专业技能，落实五育并举，提高综合素养，铸就未来工匠。学生工作中从以下方面着手。走出去，听革命故事、感革命人物、观大美祖国、悟幸福来之不易；请进来，学党史、练心智、悟思想、跟党走、定目标、践行动；诵起来，从诗词中找党史；唱起来，从旋律中找寻历史发展规律，促进学生的进一步成长。培养爱祖国、爱中国共产党，有仁爱之心、诚实善良，坚定跟党走的社会主义好公民，成为对社会有贡献的行业工匠。

关注学生身体健康是德育工作的重要内容。日常工作中，重视学生体育锻炼，确保每天锻炼一小时，争取做到分秒不浪费；坚持督促学生高质量完成课间操、体育课，加强学生的体育训练，重视学生的体质测试，严格监控学生的身体健康状况，为学生未来发展助力。

2.2 在校体验

学校办学基础条件不断改善，学生的学习环境、实训条件、校园环境等硬件设施和文化软实力不断增强；学校注重内涵建设，建立党员干部与学生结对制度，通过师生结对了解学生所思所想，赢得学生的好评；通过家校共育，开展家校沟通，形成教育合力。

学校实施精细化管理，根据实际情况调整学生在校的学习生活，采取不同年级、不同教育类型（职教和普教）区分的管理模式。始终坚持学生的主体地位，把学生在校体验和感受作为工作重点。调查中学生“非常满意”比例和去年相比又有提高。持“一般”和“不满意”的学生的比例明显减少。2021 年学生在校体验满意度调查见下表：

2021 年学生在校体验满意度调查统计

调查项目	满意度			
	非常满意	比较满意	一般	不满意
理论学习	88%	9%	2%	1%
学习氛围	98%	1%	1%	0
校园文化	93%	7%	0	0
校园生活	97%	2%	1%	0
校园安全	98%	2%	0	0

2.3 资助情况

学校严格遵守国家资助政策，落实奖励、资助办法，突出受助学生的主体地位，强化资金使用的监督检查，力求资助工作规范有序，坚持将资助工作与成才、感恩教育相结合。2021 年度学生享受减免和资助情况如下：

类 别		人 次	减免、资助项目及金额（元）				政府助学奖学金 （元）
			学费	校服费	伙食费	助学金	
低 保		3	5400	1635	9900	7500	2000
农 户	外地	2	1090	1090	6600		2000
	京户	1	545	545	3300		0
残疾人子女		1	1800	545	1800	1800	0
备注：2020 年在校职高学生为 36 人，按比例评选出 2 名学生获得“政府奖学金”，金额 2000 元，共计 4000 元。							

2.4 职业发展

对近几年就业和升入高职的学生进行跟踪调查，结果反映，学生的文化基础和专业能力均受认可，毕业生不断加强学习，提升自我，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力强。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校走内涵发展的专业建设之路，建立专业开发和结构调整机制，在人才需求调研的基础上统筹规划、不断优化专业设置。根据区域经济发展的需要，结合西城区金融行业发展现状及对高职层次金融人才的需求情况，继续推进中高职 3+2 衔接项目，根据新版专业目录及

时修订完善专业人才培养方案，并在实施过程中适时进行动态调整。

一是立足地方主导产业，对接地区产业发展，定期开展科学论证，设置引领行业发展、职业变化的新型专业；二是开展专业调研论证，定期开展专业建设咨询、专业调整讨论等；三是建立人才培养与专业动态调整机制。依据地方产业结构调整和发展趋势，不断延伸专业链或增加专业方向，为专业的可持续发展奠定基础。

学校严格执行国家和北京市的相关方案，科学制定并滚动修订专业教学计划。一是深入开展市场调研，提高专业与产业、课程与岗位、技能与职业标准的吻合度；二是成立专业建设指导委员会，每年定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业的建议，开展职业分析与教学分析，按照“实用、够用”的原则，滚动修订专业人才培养方案，构建“以工作过程为导向”的课程体系。

【案例分享】学校“主动发展、积极作为”开启中高职合作办学新篇章。2015年北京市财会学校与北京财贸职业学院、北京政法职业学校开展院校合作，学校财经专业定位于“高端、特色、精品”的区域人才需求，积极联络相关行业企业，双方就专业结构布局、教育教学改革等方面进行深度合作交流。从2018年至2020年，北京市财会学校中高职衔接班学生，全部升入合作院校；2021年招生工作中，学校以“3+2”中高职衔接为突破口，继续拓宽合作领域，双方共同制定人才一体化培养方案，并在师资培训、教材编写、实习实训等方面深入合作，发挥各自优势，结合智慧财经专业群建设和互联网时代财经类人才转型升级的需求，进一步强化学校内涵建设，增强招生吸引力，为学校健康稳定发展奠定坚实基础。

【案例分享】北京市财会学校专业开发和专业内涵调整动态机制运行良好。学校在人才需求调研基础上统筹规划不断优化专业内涵。立足地方主导产业，对接地区产业发展，定期开展需求调研，成立专业建设指导委员会，每年定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业、合作院校的建议，开展职业分析与教学分析，按照“实用、够用”的原则，滚动修订专业人才培养方案；以职业能力为核心，结合企业对职业岗位能力的需求，以工作任务和项目为主线确定课程结构，构建基于企业工作过程，体现“厚基础，活模块、强实践”的一体化课程体系，结合智慧财经专业群建设和数字金融人才培养需求，不断完善课程体系。

3.2 德育工作情况

3.2.1 促班主任队伍建设 做学生成长引路人

坚持开好“三个会”：每周一次的班会，每两周一次的班主任例会，每学期一次的班主任工作会议。通过以会代训的方式对班主任加强培训与指导。不断增强班主任队伍的责任意识、安全意识、到位意识。树立先进典型、表彰优秀班主任，发挥头雁的示范带头作用，

形成健康向上的工作氛围。疫情期间，关注班主任队伍的心理疏导，坚持以培训和工作交流为目的的网络班主任会；开展“学习新思想、做好接班人”为主题的班会评选大赛和以抗疫防疫为主题、以案例分析为着力点的班主任研讨会。

3.2.2 推进课程思政 落实“三全育人”

学校充分发挥课堂教学的德育功能，大力推进以“课程思政”为目标的教学改革，着手构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，将课程思政要求落实到人才培养方案和课程标准中，使各类课程与思政课同向同行，把全员育人、全程育人、全方位育人落到实处。

根据不同课程的特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，寓德育于教学内容与教学过程之中。积极探索党政班子成员讲思政课；不同专业课教师同备一节课，共上一节课的课堂教学模式；坚持巡课制度，将课程育人作为思政工作的重要职责。

3.2.3 紧扣时代脉搏 开展德育主题活动

本年度以建党百年活动为契机，提升学生综合素质。工作中坚持提升专业技能，落实五育并举，铸就未来工匠的工作方针，组织学生参加系列活动，培养未来工匠。4月，学校举办书法大赛，弘扬中华优秀传统文化，传承文化精髓。活动中评选出14份作品参加西城区“兰亭杯”比赛，获好成绩；6月，举办校级“文明风采”大赛，推荐24份作品参加西城区“文明风采”大赛。经评审，24份作品均获区级一、二等奖项，5位教师获奖。

走出去，听革命故事、感革命人物、观大美河山、悟幸福来之不易。庆建党百年，引导学生学党史，感受祖国成就及幸福生活来之不易，坚定永远跟党走的决心，学校组织学生走出去系列活动。

时 间	主 题	走出去系列活动	学生感悟
3 月	肩上有责任 心中有信念	参观中国人民抗日战争纪念馆	我们的生活来之不易，要珍惜； 努力学习，为国做贡献
4 月		参观百年党史展览 参观故宫博物院	感受中国文化魅力，感悟党的 百年奋斗历程
5 月		游览通州大运河	绿水青山就是金山银山

请进来，学党史、练心智、悟思想、跟党走、定目标、践行动。结合庆祝建党百年，用请进来的方式开展系列活动。学生从党史中找感受，提高心智水平，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展历程，树立永远跟党走的决心，订立目标，付诸行动，成长为祖国未来工匠。

时 间	主 题	请进来系列活动	学生感悟
-----	-----	---------	------

4 月	毛泽东的英 雄成长	国防大学路国朝教授讲座	要成长为有作为的人，必须付出努力，只有努力，才能为国做贡献
5 月	发扬五四精 神 勇担新时 代重任	北京市财会学校党总支书记廖 爽讲座	树立远大理想，热爱伟大祖国， 担当时代责任，砥砺奋斗，练 就过硬本领

诵起来，从诗词中找党史；唱起来，从旋律中找历史；动起来，通过运动强身健体。促进学生通过行动体悟感受，通过感受升华思想，通过思想引领实际行动。

时 间	主 题	诵起来、唱起来、动起来系列活动	学生感悟
4 月	青春向党 奋斗强国	学生诗歌朗诵会	震撼心灵，回顾百年大党的 初心和奋斗史
6 月	唱支歌儿给 党听	师生红歌会	同心向党，听党话，跟党走， 创造美好的明天
10 月	阳光运动 师生同行	十一届体育节暨体育嘉年华	努力向上、团结协作、健康 文明的校园体育文化

3.3 教育教学改革

3.3.1 课程体系建设及改革创新

办学理念是特色专业建设的指导思想，直接影响着专业建设的方向、过程和绩效。学校确定了专业理论与专业技能并重、强化学生职业能力培养的课程体系建设思路。围绕职业能力培养，结合智慧财经专业群建设和数字金融人才培养需求，不断完善专业课程体系。在此基础上认真组织实施，多渠道推进课程建设，优化课程结构，强化特色意识。

根据专业的培养目标和行业职业标准，结合企业对岗位能力的需求，构建以职业能力为核心，以工作任务和项目为主线的课程结构；进而形成基于企业工作过程，体现“厚基础，活模块、强实践”的一体化课程体系——文化基础课程模块、职业基础课程模块、职业能力课程模块、财贸素养综课程模块。

为了更好的让学生学有所得，对原有的课程内容进行了优化：切块处理——采取了项目化、模块化教学，细化了教学单元；从基础抓起——构建以能力为本位，以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求适应，体现终身教育理念、中高职相衔接的课程体系。形成了适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程。

3.3.2 创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式

专业课教师积极参与新课程、新教法的学习研究，学习行业企业新技术、新业务。教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。学校已申报成为 1+X 英语职业技能等级证书考点校，积极探索岗课赛证融通育人模式。

3.3.3 发挥专业优势，拓展服务功能。

学校发挥金融事务专业教学资源 and 团队师资优势，为兄弟院校、企事业单位进行教学指导，为社区居民提供《识别真假人民币》、《防止金融诈骗》、《中国钱币文化赏析》等培训课程。为中小学提供《穿越千年 古币探秘》、《现金流游戏》、《货币鉴别》、《神奇的货币》、《家庭小管家》、《益智珠算》、《学点钞》、《理财小能手》等综合实践课程。发挥职业教育在学习型社会建设中的积极作用和“市民终身学习示范基地”的示范引领和服务功能。获得合作院校、单位的一致好评。

3.3.4 课程与课堂教学改革建设

学校注重“知识传授、能力培养与价值引领三结合”的课程建设。在课程建设工作中，注重融入课程思政教学理念，全面推进全员、全过程、全方位育人目标，有效落实立德树人根本任务，为课堂教学、学生发展和教师提升打下坚实基础。聚焦课堂教学主阵地，深入探索传授知识、培养综合能力、发挥价值引领“三结合”的有效方法。

【案例分享】学校深入探索传授知识、培养综合能力、发挥价值引领“三结合”的课程建设。课程思政教育融入学科教学，主要从以下方面着手：一是加强教师理论学习研究和师德师风建设，提升教师团队整体政治素养和教学能力；二是课程开发与教学设计以专业人才培养目标为导向，围绕社会主义核心价值观、学生核心素养、学科课程标准等，深入挖掘中职阶段各学科课程思想政治元素；三是创新教学方法，采用个性化的学习方法及教学手段，促进各学科课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，例如案例教学、启发教学、情景教学等；四是构建课程思政教学共同体，形成教学合力。在备课过程中相互补、相互促进，例如各学科集体备课、与思政课教师跨学科备课、与兄弟院校跨校备课等；五是把握与财贸职业学院的中高职衔接这一契机，加强沟通研讨，课程既充分体现中职专业课课程思政的特色，同时为学生对接高职院校、接受高等教育及毕业后岗位对接打下良好基础；六是通过教师教学能力大赛、打造精品课等多渠道锻炼教师队伍，提升教师个人和团队的教学能力。

3.3.5 教材建设

为切实加强学校意识形态工作，确保学生所使用的教材内容始终保持正确的政治方向，全面落实社会主义核心价值观，学校依据教育部印发的《中小学教材管理办法》《职业院校

教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知要求，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。学校成立了教材建设管理委员会，包括教材建设领导小组和教材选用委员会两个机构，对教材的选用及使用过程中出现的问题进行审核和监督。制定了教材建设管理办法，从教材、教辅的选定、审核、使用、监控反馈等一系列工作环节，全面把控教材质量。这一举措对提高学校教育教学水平、实现人才培养目标具有重要的意义。

3.3.6 疫情常态化下教学工作

为认真贯彻落实疫情防控对教学工作的相关要求，确保疫情常态化下，课堂教学的稳步开展，有效应对可能出现的各种状况，保证正常的教学秩序，充分发挥线上线下特色，实现优势互补、科学衔接、有序实施教学，学校教学部门制定了《线上应急教学工作方案》。强调防疫和教学并重原则：防疫是保障师生生命安全，是基础；教学是师生成长的需要，是发展。将生命教育、健康教育、安全教育、科学教育、劳动教育在常规德育渠道有效开展，同时将五育教育和学科教学有机融合，发挥线上学科教学的主阵地作用，实现立德树人的育人目标。

完善《线上应急教学工作方案》，从线上教学准备、教学实施、教学管理、总结宣传等几方面，对教师的线上授课方式、授课载体，授课内容、授课技术、同头备课提出具体要求，特别强调直播教学和自主学习结合，培养学生自主学习能力；实现学校管理和家庭管理相结合，加强学生学习过程管理；丰富教学内容，激发学习兴趣，做到及时宣传，树立典型，总结表彰。

【案例分享】疫情常态化下线上教学模式例证。2021年10月25日，一名政治课教师居住小区被隔离，教师居家使用腾讯会议平台授课，学生在教室听课。具体实施过程：立即启动学校线上应急教学工作方案；通知年级组组织学生准备好上课使用的线上学习材料；信息中心调试机器，安装上课软件；教师远程监督与学生自主学习相结合，鼓励学生在课上自我管理，班主任协助管理；居家授课教师依据学校《线上应急教学方案》要求，完成教学任务；教学部门及年级组派专人定期巡视，监控课堂秩序及上课质量。

3.4 综合实践活动

为推进社区教育高质量发展，落实全国教育大会精神，学校始终坚守服务经济、服务社会这一根本出发点，统筹安排，完成社区课程、综合实践课程的学习、研发、推进、落实。开发具有职教特色的课程并形成系列；加强面向社区居民、中小學生线上课程资源的建设，积极参与西城区教育研修学院组织的录播课征集与评选工作，学校推送体现学校特色及教师

专业优势，适合社区居民、企事业单位员工、中小学生的课程，并参加区级评选。学校共有 6 门课入选，为社区居民、中小学生线上课程资源库的建设提供有力支持。

3.5 教育教学科研

按照市区的各项要求，结合学校的工作重点及教师工作中的问题，积极组织与管理各级课题研究工作，督促与引领教师按时完成各项研究任务。本学年学校在研的区级及以上课题 9 项，其中，市级研究 4 项，区级研究 5 项。学校的科研任务能够按照上级部门对科研工作的管理要求，统一筹划，分级管理，落实方案，监督实施，确保各项研究工作顺利进行。组织专家进行课题研究的检查与指导，督促管理各组成员修改提升，3 项市级课题圆满结题。另一市改革项目在专家的指导下，按照研究方案，继续研究，学校按照进度要求加强管理，以期取得更好的研究效果。社区的三个课题完成中期及结题工作，通过专家审查均已正式结题。区规划课题一项在研，按照方案有序研究与实施。

多方协调沟通，积极组织教师参加电脑作品比赛，论文、案例等科研成果参赛工作。按照市、区教育部门的具体要求，积极搭建平台，为教师参赛多提供机会。其中微研究 8 篇，北京市首届教师“基本功与智慧”教育教学研究成果征文 13 篇，其他项目论文数篇，根据要求做好筛选、推荐等工作，为教师各项参评做好管理与服务。教学科研部门组织、指导教师参加北京市中职公共基础课程思政比赛，学校教师分别获市级一、二、三等奖。

3.6 教师培养培训

学校本着管理、培养、使用的原则，分层分类进行教师培养培训，为学校的教育教学改革积蓄中坚力量，培养目标定位为骨干教师、合格教师。结合教师原有专业学科的基础，着眼于学校不同时期不同内容的人才需求，展开科研能力、教学能力、教学基本功等专项培训，为教师的多元发展提供广阔的学习平台，为迎接新挑战打下良好的业务基础。专任教师培训 15 人达到 73-108 学时，26 人达到 109 学时以上，其中参加国家级培训的 19 人，市级培训 41 人，区级培训 27 人，校级培训 41 人。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理。学校制定全过程管理、课表安排、教学常规、课堂评价、上课要求、教案要求、作业要求、考试管理、学籍管理、毕业生管理、教师管理、技能考核、督导制度以及教材、图书资料、器材实施、实训室、信息化建设等各个方面制度，构建了较为科学的教学质量管理框架，管理全面严格，合乎教学规律，目标要求明确，过程责任清晰。

3.7.2 科研管理。坚持“三化”规范管理。即学校教科研工作制度化——教科研工作严格按照学校及国家的各项科研管理制度进行有序管理，推进工作开展；科研课题管理科学化

——在校科研室的统一管理下，按照不同级别实行科研项目专项管理，在课题组长做好各自课题研究的同时，按照教研室统一部署完成各项任务；教育教学专项研究规范化——促进教师专业化成长，为科研促学校发展储备人才。

3.7.3 财务管理。机构完善、制度健全、运行有序、财务公开。

总务处负责财务工作、财务室负责具体核算与管理。财务管理制度 10 个，同时建立预算管理制度，收入、支出两条线管理。设置会计、出纳 2 个互相牵制的岗位，采购项目按“立项——审批——采购——验收——入库”流程进行。每一笔业务处理均有四位以上领导（校长、分管财务领导、验收人、经办人）审核。每年度向全体教职工通报学校的收入和支出情况。

3.7.4 后勤管理。食堂管理方面，学校实行外供餐模式，严把食堂卫生安全准入关，人员持健康证上岗；水电管理方面，采用工作人员巡查制度，规范水电管理秩序，及时排除故障；绿化方面，加强对校园花木、草坪的管理，巩固已有的绿化成果；财务管理方面，加强班级、宿舍财产管理，使财产管理逐步走上规范化。

3.7.5 安全管理。完善安全工作管理体系，健全安全管理制度，落实岗位责任，从硬件设施、人员落实、制度保障入手，形成党政工团齐抓共管的局面，确保学校师生安全。

3.8 党建情况

引领广大党员干部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；为贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，根据教育工委安排部署，学校制定了党史学习教育实施方案。严格落实各项学习工作安排，扎实开展专题学习培训，加强课堂阵地建设和党史宣传宣讲，召开专题民主生活会，开展“我为群众办实事”实践活动，持续提升基层党组织建设质量，以学习教育的实际成效庆祝中国共产党成立 100 周年。

3.8.1 坚持党组织的领导 让党建工作有深度

坚持把党的建设与学校发展紧密相连，发挥党组织的政治核心和政治引领作用，落实党组织把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责任务，为学校发展提供坚强有力的政治保障。强化理论中心组学习，建立定期研讨制度，保证每季度一次主题研讨学习，书记每月一次党课，坚守思想教育的主阵地，形成思想教育的品牌效应。加强理论成果转化，提升科学决策能力和水平。

3.8.2 践行党的根本宗旨 让党建工作有温度

坚持把为人民服务的宗旨体现到为办人民满意的教育的具体实践中去，保证职业教育改

改革发展正确方向；要求党员干部牢记党的宗旨，时刻把群众利益放在第一位，开展“我为群众办实事”实践活动，关心教职工学习提升、专业成长、职业生涯、生活情况；将工匠精神贯穿学科学习始终，加强学校整体课程建设，培养有志气、有骨气、有底气的新时代青年，为学生的终身发展服务。

3.8.3 开展特色主题活动 让党建工作有亮度

遵循“知-情-意-行”教育规律，在党史学习教育中，精心组织以“学起来”“唱起来”“讲起来”“做起来”为主要内容的教育活动。

“学起来”——以专题讲座、学习研讨、诵读经典、写书信等方式的活动，深入学习“四史”，上好党史必修课。

“唱起来”——以歌咏活动、文艺演出等艺术形式唱响主旋律，讴歌中国共产党百年光辉和伟大贡献，制作了由全校教职员工和学生一起参与的《唱支歌儿给党听》原创视频MV，展现新时代师生的良好精神面貌。

“讲起来”——发挥领导干部、专家学者、离退休党员、思政课教师等群体作用，通过微党课、宣讲会等形式，讲述革命奋斗故事、身边的“红墙故事”等。

“做起来”——动员广大师生特别是党员通过义务支教、走访调研、志愿服务等形式，投入到疫情防控和为群众办实事中去，将对党的忠诚转化为服务国家、社会和人民的实际行动。

3.8.4 发挥党建品牌效应 让党建工作有广度

开展“党建引领，携手共建，先锋同行”，与多家单位建立携手共建关系，发挥名书记工作室职能，实现资源共享，共同推进党建工作；

开展“党建引领 社区治理 疫情防控 我做先锋”，推进“一个支部承包一个桶站”，与广内街道西便门社区结对子，去年8月以来，坚持天天“桶前值守”行动；

服务京津冀协同发展，开展《京张携手共谋发展 深化教改互利共赢》党建引领下“推进课程思政 落实立德树人”教育帮扶系列活动；一年来，六人次参加多地支教，多人受到市区及受援地表彰。

4. 校企合作

学校成立了校企合作委员会，调整充实了专业建设指导委员会。采取引企入校、开设订单班、共建实训基地、开展现代学徒制等方式进行校企合作。目前与华财会计股份有限公司、中国银行（北京）分公司、汇智融金财务有限公司等十余家企业形成良好合作关系。进一步发挥财经专业优势，扩大社会服务能力，先后加入北京现代服务业职业教育集团、“京津冀”

财经专业职教联盟。通过定期参与专题研讨、学科教研、教师培训、实现校校合作、校企合作、产教融合。

5. 社会贡献

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。

5.1 打造精品课程，积极开展社会服务。为推进社区教育高质量发展，落实全国教育大会精神，学校始终坚守服务社会、服务区域经济这一根本出发点，统筹安排，完成社区课程、综合实践课程的学习、研发、推进、落实。开发具有职教特色的课程并形成系列；加强面向社区居民、中小学生线上课程资源的建设，积极参与西城区教育研修学院组织的录播课征集与评选工作，学校推送体现学校特色及教师专业优势，适合社区居民、企事业单位员工、中小学生的课程，为社区居民、中小学生线上课程资源库的建设提供有力支持。2021 年学校培训中心共完成综合实践活动 40 天，共 15 所学校，培训达 13845 人；社区培训 33 次，培训达 720 人次；城宫计划（送课下校）24 次，培训达 9780 人次。较 2020 年各项活动均有较大幅度增长。详见下表：

项目	2020 年完成（人次）	2021 年完成（人次）
综合实践活动	1623	13845
社区培训	160	720
城宫计划	1936	9780

【案例分享】精品课程建设工程 促教师队伍建设

综合实践课程精品课建设是学校课程建设的一项重要工作。学校成立以校长为组长，中层监管、教研组长为执行小组成员的工作领导小组。领导小组多次筹划，从确定主题、过程设计到拍摄流程严控……制定周密的实施方案，确保细节落实到位；从主讲老师的课程设计、到助拍老师的从旁协助，学校各个部门的统筹协调，稳步推进拍摄工作。

课程录制从设计（确定课程——内容设计——教学设计——策略选择——脚本设计——开发资源——课程应用——整合资源）到最终完成，总体来说是一个从“大”到“小”再到“大”、从整体到部分再到整体的过程。主讲老师在设计、实施、调整、改进、完善的整个环节，带领团队成员一起对课程进行了再梳理、再研究、再提升，为学生的学习提供了良好的教学素材，同时也进一步锻炼了教师队伍。

5.2 响应国家号召、发挥职教优势、助力新农村建设，持续开展教育帮扶。与张北县职教中心、阜平县职教中心、鄂伦春旗大杨树镇第一中学、贵阳女子职业学校开展校际结帮扶，

继续推进援疆工作，积极探索发挥首都资源优势促进东西部教育帮扶有效模式，将丰富的首都教育资源向结对帮扶学校辐射，为实现教育资源均衡布局贡献力量，“扶智扶志”为帮扶地区振兴发展所需高素质职业技能人才储备提供“北财经验”。

英语教研组多次与张北县职教中心的英语组老师们做线上线下交流，三名英语组骨干教师做了说课展示，对当地教师进行了现场的交流指导，得到领导和老师们的好评；体育教师王琦赴鄂伦春开展半年期支教工作，她迅速融入集体，卓有成效开展工作。通过组织运动会、示范课、讲座，进行教育理念更新，通过亲身示范指导，让青年教师在教材把握、教学设计等诸多方面有了提升，受到受援单位的一致好评！

2021 年学校获北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励嘉奖（集体）；张伟老师获北京市扶贫协作先进个人；高兰静老师获北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励嘉奖（个人）；王建成、苏明两位老师，开展为期两年的援疆工作，多次受到和田地区和北京市的表彰，王建成老师 2020-2021 学年度，被评为和田地区第一中学“优秀教师”。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2021 年部门预算，公共财政预算拨款 3933 万元，其中经常性经费 3766 万元，专项经费 167 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。

6.2 政策措施

学校按照首都城市功能战略定位，立足服务京津冀协同发展和北京市经济转型升级，依据西城职业教育转型发展思路，迎难而上、落实职业教育改革要求，除学历教育外，努力实现职业教育转型发展，完成中小学社会实践课程的转型，全面推进中小学学综合实践基地的建设。学校建立健全各项适应现代经济社会发展模式的职业教育规章制度和运行机制，根据实际情况、完善《制度汇编》，并制定内控手册，保证办学规范化，管理精细化、运行科学化。

7. 特色创新

7.1 依托专业优势，助力中小学生学习职业启蒙教育。本年度，为了更好地体现职业教育在社会服务中的优势，充分利用学校优质师资、教学环境资源和专业课程资源弥补中小学专业师资和职业启蒙教育课程的资源不足，为其开发具有职业特色的综合实践活动课程，解决义务教育阶段对学生进行财经类职业生涯启蒙教育问题。

通过课程，学生对财税相关的知识、技能从感知到了解再到理解，使其对看似遥不可及的“职业”理解的越来越清晰，同时满足了学生对职业认知的需求，为其未来专业或职业的

选择奠定基础。学生在活动中可以获得丰富的职业体验，核心素养得到培养，从而落实立德树人的根本任务。

【案例分享】依托综合实践课程，发挥职校专业优势，助力职业启蒙教育。实践中，从以下两方面入手：一是协同育人，理念创新。财经专业是学校的骨干特色专业和创新团队，充分发挥教师既具备教书育人的本领，同时又具备专业的知识和技能的优势，作中小学生的职业引路人。教师根据自己专业的特点，将实践活动与专业知识相结合，在实践活动中，向中小學生传递职业道德信息，安排实践各种专业技能，并引导学生留心观察身边的经济现象，社会民生事件，进而开发更加多样的活动；二是素养本位，模式创新。以学生能力培养为导向，统筹安排学生活动，科学设计活动内容。教学、实践、评价各个活动环节融会贯通。在学校开发的财税类综合实践活动课程中，将体验式学习与职业生活情境联系起来，让学生置身于与会计、税收等与财经职业活动相关的情境之中，参与到购物记账、纳税宣传等职业活动中去，使其获得相应的真切认知与情感体悟，从而加深对自我世界、生活世界、职业世界和社会发展的理解。

7.2 以技能竞赛为抓手，实现学生“人人出彩”

学校为提高教学质量，组织实施参与各级各类职业技能大赛，以点带面，提高学生职业素养和职业能力。学校将学生职业技能竞赛作为学校工作重点来抓。学校成立了由教研组、专业部、教务处、校领导组成的技能竞赛领导小组，每年定期举办校技能节，组织学生参加市级、国家级职业能力竞赛。

通过竞赛培养一批技能过硬、经验丰富的技能辅导教师。组织教师参加兄弟院校、行业企业的各项培训学习和实践锻炼，参与中国职教学会智慧财经专业委员会、全国金融教育教学指导委员会的培训研讨活动，进行先进教育理念、新型技术技能的培训。

【案例分享】以技能竞赛为抓手，实现学生“人人出彩”的工作实践。学校以技能竞赛为抓手分梯度选拔参赛学生，让不同层次的学生都有展示自己的平台和机会。通过校技能节（全员参与）、兴趣小组（部分学生参与）、市级大赛（优秀学生参与）、全国大赛（拔尖学生参与）梯度选拔，打基础、选大赛苗子，既促进了教育教学提升又实现了学生“人人出彩”，同时有培养和锻炼了教师队伍。通过近年来的努力实践，学生职业素养提升明显，技能水平、职业能力普遍提高，在历次的各级各类比赛中取得了优异的成绩。

7.3 喜迎冬奥，冰雪运动进校园

随着 2022 年冬奥会的日渐临近，为响应习近平总书记“三亿人参与冰雪”的号召，更好的普及校园冰雪运动、推广冬奥文化，为北京冬奥会助力。学校开展了“体育嘉年华”、

冬奥运动宣传、传统冰雪项目体验与比赛等一系列活动，全校师生参与其中。通过活动向同学们宣传冬奥知识、推动冬季运动普及，让同学们走出教室，用实际行动诠释对体育运动的热爱，以及对北京 2022 冬奥会的支持。把体育精神继续贯穿在每一项活动比赛中，教导学生充满自信，学习奥运健儿顽强拼搏的精神，让同学们在轻松活跃的气氛中潜移默化地加深对冰雪运动的认识、提高对冰雪运动的兴趣。

【案例分享】丰富活动形式、感受冰雪魅力。体育嘉年华——以有趣的活动器材和场地，吸引众多师生。师生们对运动项目充满好奇，积极地参与其中、大胆尝试。通过活动考验同学平衡力、提高专注力、训练归纳反思能力及团队合作能力，赛场上体现了更快更高更强的奥运精神。

冰蹴球比赛——作为最早参与这项运动的学校，学校的活动受到了冰蹴球协会的重视：精心录制比赛视频和祝福冬奥的视频受到了组委会的一致好评，并在腾讯视频、今日头条、西瓜视频等媒体播出！因学校在冰蹴球比赛中的突出表现，协会又支持了两项传统冰雪项目“冰木射”“冰锤丸”所需器材，目前已经安装完毕，学生正在积极练习。

7.4 课程思政积极引领，文化课学科教学特色鲜明

7.4.1 语文学科举办“我爱成语”竞赛活动。我国传统文化源远流长，博大精深。成语作为汉语言的瑰宝传承至今。她是中国独有的语言现象。四字成章的结构、高度浓缩的寓意、古今同用的历史以及其内容所表现的中国价值观，使成语成为民族文化中最珍贵的遗产。多年以来，这个宝贵的遗产始终伴随着我们每一个人的生活。为了弘扬成语文化，丰富学生校园生活，感受中华传统文化的魅力，增进同学之间的团结合作精神，在学校技能节中，语文学科举办了“我爱成语”竞赛活动。

活动中，同学们巩固已学的成语，扩大词汇积累，提高了对成语的理解能力和运用能力；同时，感受到合作竞争的热烈、紧张与欢乐，培养了健康向上的积极情感和团结协作的精神。不仅提高了同学们语文学习的兴趣、拓宽视野、增长知识、丰富词汇，更令他们通过成语，一窥中华古代物质文明的繁荣与精神文明的辉煌，领略成语中蕴含的崇高的民族精神和传统中华美德的精髓。

7.4.1 英语学科以课标学习为抓手开展系列活动

2020 年颁布的《中等职业学校英语课程标准》要求学生提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值

观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。由于老师在新课标学习中的突出表现，我校教师代表在区教研活动中做了关于学习新课标的主题发言。教师们积极参加北京市组织的课程思政教学能力比赛，以赛促教；三名骨干教师参加全国 1+X 实用英语交际职业技能等级证书师资培训，获得初级培训师证书。

8. 不足之处

（1）由于职业教育区域改革调整，导致 17、18、19 年均未招收职业高中学生，“十四五”期间，需要继续根据经济社会发展需要，加强调研、把握行业发展动向、合理进行专业调整，拓宽办学思路、完善课程体系。与相关企业和院校开展产学研合作，促进专业建设、人才培养模式等方面的深度合作。

（2）围绕“扩大开放 提质增效”创新思路，探索开发与国际先进标准对接、体现北京特色和水品的职业教育课程体系。积极参与“一带一路”建设和国际交流合作，开展国际职业教育服务，培养国际化技术技能人才。