

大兴区中等职业教育质量年度报告（2022）

1. 基本情况

2021年大兴区立足“三区一门户”的功能定位，聚焦“新国门·新大兴”建设，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚持以供给侧结构性改革为主线，坚持以改革开放为动力，充分发挥临空经济区规划建设的牵引作用，加快构建高精尖产业体系，统筹推进经济社会高质量发展。大兴职业教育紧紧围绕建设首都南部教育发展新高地的目标，面向构建新发展格局，进一步强化党对教育工作的全面领导，抓住机遇，应对挑战，全力以赴，攻坚克难，努力办好人民满意的职业教育。

1.1 规模和结构。

1.1.1 大兴区中等职业教育总体办学规模

大兴区现有公办中等职业教育 1 所——大兴区第一职业学校。大兴一职占地面积 24.95 万平方米，建筑面积 11.03 万平方米。民办中等职业教育 1 所——北京现代艺术学校。学校占地面积 36263 平方米，建筑面积 35750 平方米，该校目前没有在校生。

2021 年大兴一职招收学生 317 人，所招收学生包括职高生和 3+2 中高职衔接的学生，其中 6 人为职高学生，311 人为 3+2 中高职衔接学生；在校生 748 人；2021 年毕业生 165 人，其中职高毕业生 118 人，成人中专毕业生 47 人；社会培训 1660 人，其中学生 105 人，党政领导干部 4 人，教师 14 人，劳务派遣人员线上培训 1537 人。

与上一年度相比，大兴一职招生总数增加 85 人，在校生增加 113 人，毕业生减少 303 人。

1.1.2 高中阶段教育结构

2021 年大兴区高中阶段教育结构包括普通高中和职业高中，共 13 所。其中公办普通高中 8 所，民办 3 所；公办职业高中 1 所，民办职业高职 1 所。2021 年普高及职高学校数量比 2020 年减少 1 所。2021 年公办普高招生 2041 人，民办普高招生 289 人，公办职高招生 317 人，职普招生比例为 0.14:1；2020 年公办普高招生 2853 人，民办普高招生 167 人，公办职高招生 232 人，职普招生比例为 0.08:1。

1.2 设施设备。

大兴一职教学设施齐全，生均教学仪器设备值 298235.7 元，生均实训实习工位数 2074 个，生均纸质图书 151 册。生均校园占地面积 333.52 平方米，生均校舍建筑面积 147.52 平方米。学校与企业开展紧密合作，建设产教研一体化实训基地。分别建有信息技术专业实训基地、生物与环境实训基地、航空人才培养基地、航空机械实训基地、汽车运用与维修实训基地等 5 个专业教学设施设备齐全的实习实训基地；建有图书馆、信息中心、多功能体育馆、游泳馆及标准的 400 米跑道田径运动场等教育教学基础设施，为人才培育创建良好环境。与上一年度相比，生均校园占地面积减少 59.35 平方米，生均校舍建筑面积减少 26.25 平方米，生均教学仪器设备值减少 52.69 元，生均实训实习工位数减少 369 个，生均纸质图书增加 34 册。

1.3 教师队伍。

2021 年 8 月，教职工总数 300 人，其中专任教师 226 人，学校生师比 3.31：1；双师型教师比例 31.42%；兼职教师比例 3.1%；专任教师本科以上学历比例 95.58%；专任教师硕士及以上学历比例 3.98%；专任教师高级职称教师比例 41.15%。

与上年度相比，生师比增加了 0.58%；双师型教师比例增加了 0.5%；兼职教师比例基本持平；专任教师硕士及以上学历比例降低 0.31%；专任教师高级职称教师比例降低了 7.35%。教师队伍各比例数字的变化与教师退休人数及调动相关。

【案例分享】构建有效课堂 加强教师队伍建设

为打造精品课堂，向课堂要效益，大兴一职以课堂教学诊断为抓手问诊教学过程，建构有效课堂，加强师资队伍建设。

结合专业内涵建设和专业发展实际，大兴一职开展了课堂教学诊断工作。通过审阅教学方案、走入课堂听课、组织评课研讨等方式，发现问题，研究对策，为授课教师把脉诊断。实践证明，课堂教学诊断不仅是学校在创新教学管理、提高教学质量工作上的一次有益尝试，更是一种高效的校本教研方式，对提高全校教师的教学研究能力和课堂教学技能大有裨益，对推动专业内涵发展也产生了不可低估的作用。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

大兴一职坚持立德树人，持续推进“职业素养护照”制度，形成了培养学生良好思想品德和生活素质的德育管理模式，把成人与成才同步发展作为教育教学的目标，把“德技双修”落到实处。学校思政专任教师 13 人，文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，毕业率 94.83%。学生体质测评合格率 99.23%，与上一年度 99.04% 相比，学生体质测评合格率上升 0.19%。

学校注重上好每一堂思政课，发挥党建引领作用，学校党委书记走进思政课堂，积极参与思政教研。学校结合专业教学实际，发挥专业课程特色，从“思政课程”入手，全方位抓好“课程思政”工作。

2.2 就业质量。

招生就业处制定了完整的工作流程和相应的管理办法，为毕业生就业提供指导。2021 年就业（含升学）率 100%，专业对口就业率 93.93%，初次就业起薪平均 3800 元，升入高等教育比例 65.45%，毕业生创业率 19.7%。

与上一年度相比，初次就业率增加 1.28%，专业对口就业率增加 7.39%，初次就业起薪增加 200 元，升入高等教育比例增加 36.2%，毕业生创业率增加 8.59%。

升学比例的大幅提高，源于受招生政策影响，成人中专毕业人数在逐年减少至取消，而中高职 3+2 衔接项目生源大幅增加有关。学生就业主要分布在如京东方、拜耳（中国）医药有限公司等位于北京大兴区、经开区的制造业、服务业等相关专业对口行业。毕业生过硬的专业技能和素质受到了用人单位的普遍好评。

院校名称	指标	单位	2021 年
北京市大兴区第一职业学校	毕业生初次就业率（含升学）	%	100
	毕业生专业对口就业率	%	93.93
	毕业生升入高等教育比例	%	65.45
	毕业生初次就业起薪	元/月	3800
	毕业生在规模以上企业就业人数	人	20
	毕业生中小微企业就业人数	人	37
	就业单位对毕业生职业素养满意度	%	87.3

	就业单位对毕业生职业 技能满意度	%	76.85
	毕业生创业率	%	19.7

【案例分享】持续学习 不断攀升——动漫专业毕业生王旭亚的成长之路

王旭亚，是大兴一职 2010 级动漫游戏与影视制作专业学生，现就职于“国内出海手游收入前十最年轻的公司<北京龙创悦动网络科技有限公司（IM30）>”{（稳占全球发行商前 50 强）}。

2012 年 6 月，王旭亚同学在学校的推荐下，进入“北京天一佳信科技有限公司”顶岗实习。曾在北京正通亿和影视有限公司参加过专业培训，后参加了中国传媒大学相关专业的自考。2013 年在北京正通亿和影视有限公司，2015 年在北京七彩魔幻公司，担任三维主管，参与了《花千骨》糖宝的制作。2019 年成为制作总监，搭建团队且把控项目质量，参与制作动画电影《八戒有戏》、《哪吒之魔童降世》。2020 年开始担任项目总监、技术总监。把控项目预算以及质量。2021 年自学虚幻 4 引擎，进军游戏行业。

在王旭亚不断攀升的职业生涯成长中，不难看到大兴一职对他潜移默化的影响。他说，“正是在大兴一职老师们的培养下，我得到了影视动漫、游戏行业的启蒙，打开了眼界，也奠定了一定的艺术修养和技术基础以及培养了一个良好的学习方法。从而为后来的职业发展打下了坚实的基础。感恩母校，愿母校孕育更多的人才。”

3. 质量保障

3.1 专业布局。

大兴区职业教育紧紧围绕区域经济社会发展，在尊重职业教育和专业教学规律的基础上，密切关注区域产业调整的不断变化，科学设置、动态调整专业。

大兴一职根据北京地区发展需要，动态调整专业设置，并将所招收的 17 个专业，设为航空机械工程系、现代商务服务系、数字信息技术系、生物环境工程系四大专业集群。

【案例分享】

大兴一职以服务区域经济发展为己任，时刻关注社会需求，紧贴市场办学，围绕北京市以及大兴区产业调整，动态调整专业。2021年，新增机器人技术与应用专业，取消机电一体化专业。2020年新增中式烹饪、人工智能技术与应用2个专业。新增专业旨在更好服务新航城建设。

为科学管理，学校借鉴高等院校管理模式，将17个专业按照4个专业集群进行管理。航空机械工程系下设飞机电子维修、飞机机电维修、汽车运用与维修、机电技术应用等4个专业；现代商务服务系下设学前教育、电子商务、航空服务、物流服务与管理、中餐烹饪等5个专业；数字信息技术系下设计算机与数码产品维修、动漫游戏、计算机及应用、计算机网络技术、人工智能技术及应用、机器人技术与应用等6个专业；生物环境工程系下设生物技术制药、环境监测技术等2个专业。除机器人技术与应用、中餐烹饪，其余专业均为3+2中高职衔接项目，为学生的成长搭建了成才立交桥。

3.2 质量保证。

政协北京市大兴委员会组织政协委员对职业教育进行多次调研，形成了《关于产教融合为区域经济发展培养高质量应用型技术型人才的协商意见》，在政府双月会商会上，区政府领导和相关部门领导进行了沟通，提出了加强职业教育的建设性指导意见。

进一步落实了《大兴区职业教育与成人教育单位校企、院校合作暂行管理办法》。促进了校企合作提升教学质量，院校合作提升了教学水平，为举办教育系统“互联网+职业技能”培训及职业技能大赛奠定了政策基础。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

大兴一职坚持“专人负责、分工明确、分层培训、分类推进、高效务实”的教师继续教育工作原则，制定相应的培训方案。注重教师继续教育工作科学、规范、实效的过程管理，把提高教师队伍整体素质作为学校发展的大计来抓。采用全员培训与分类培训相结合，专业教师不仅坚持下企业制度，而且到高职院校走访学习，促进了教师成长。

为应对疫情，学校坚持“校本”培训，聘请市级专家董宏建、马开颜对我校市区级学科带头人、骨干教师、教研组长、专业主任等70人次进行了讲座培训。有计划地组织实施专业教师到企业进行行业培训。

班主任培养方面，成立“班主任工作室”，走名师引领之路，采取学习材料、主题交流、典型介绍等培训形式，建立班主任培训交流机制，加强班主任队伍建设。“请进来，走出去”，聘请教育专家、教学名师对全体教师进行专题教育教学培训。

【案例分享】创新职教帮扶模式 远程培训激发“牛”劲

2021年，大兴一职获得北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励教育系统集体记功奖励。获此殊荣与大兴一职在职教帮扶中做出的持续努力分不开。大兴一职除了派出教师深入内蒙古、新疆等地实实在在指导当地教学，还通过同步视频会议直播的方式打破时空，对新疆、内蒙古等帮扶学校的教师进行培训，克服了由于疫情与距离带来的不便，将先进的职教理念通过云端把三地连接在一起。

为加强教师队伍建设，深化新形势、新要求下教师、教材、教法改革，构建学校教育教学质量持续改进的良好生态，更好地落实立德树人根本任务，学校邀请市级专家来校，对教学能力比赛及信息化说课比赛人员进行系列培训。我校对口帮扶的内蒙古察右前旗、苏尼特右旗以及新疆和田职业学校的教师通过同步视频会议直播的方式观看了讲座。

来自北京理工大学的市级专家董宏建教授从“全国职业院校技能大赛教学能力比赛分析；脚踏实地，信息化教学设计规范；突出重围，信息技术的运用合理”三个方面详细阐述了教学能力大赛视角下，职校教师教育技术能力如何才能迅速提升。

北京教科院的专家禹治斌老师对北京市2020年参加全国职业技能大赛的情况进行了介绍、总结，对选手现场应变能力、综合职业素养、团队协作精神，以及非专业能力培养、梯队建设、大赛成果转化等提出了新的要求，对如何提高参赛师生的整体素质进行了详细的指导，并与参会的教师就大赛的热点问题展开了热烈的讨论。

北京教科院的专家马开颜老师为老师们做了“教学的表达与基本功”的培训，他从汇报、讲课、答辩等环节详细介绍了说课比赛的具体要求、说课重点、说课技巧以及应变方法。

三地教师同步培训，这也是我校落实持续教育扶贫的重要创新。通过远程讲座，京、蒙、新三地的教师们不但更新了知识结构，而且开阔了眼界、拓宽了思路、增强了信心。学校将继续以远程的培训形式，通过网络心手相连，争做职教“牛”人。

【案例分享】一路砥砺奋进 一路花香渐浓——举办班主任基本功大赛

为加强班主任队伍的建设，不断提升班主任理论素养和专业能力，弘扬新时期班主任风貌，2021年5月8日至11日，大兴一职举办班主任基本功大赛。

本次大赛旨在努力探索新时期中职学校班主任工作规律，不断提高班主任的政治思想素质和育人能力，使班主任牢固地树立职业教育的思想和科学的教育观、质量观、人才观，努力培养和建设一支思想过硬、品德高尚、精于教书、勤于育人、素质优良的班主任队伍。

全校共有38名老师参加比赛，大赛共分为三个内容，分别是班级建设方案设计、主题班会设计、教育故事演讲。三名教师荣获一等奖，五名老师获得二等奖，七名老师获得三等奖。校级大赛胜出的三位一等奖班主任被推举参加北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟2021年班主任基本功大赛，均获二等奖的好成绩。

班主任大赛是一场智慧交流与碰撞的盛宴，通过举办比赛活动，进一步加强了班主任队伍建设，提高了班主任的实践能力和工作水平，对班主任队伍的自身发展和学校的教育工作整体提升起到巨大的推动作用。

3.4 国际合作。

2020年9月，大兴一职参加第二届职教国际青年创新创业技能大赛并获得一等奖和二等奖的优异成绩。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

2020-2021学年度，因为疫情，对于校企合作而言也是极为特殊的年份。大兴一职尽力克服疫情干扰，围绕供给侧做文章，服务区域经济发展，学校在原有校企合作的基础上，为配合区域

经济发展与专业建设，拓展了与新的企业合作，先后与广州南联航空食品有限公司北京分公司、北京功崇业广文化传播有限公司、北京瑞莎国际航空有限公司等多家企业签订了校企合作协议，进行订单式培养合作，在工学结合、产教结合等办学模式上取得了实效。2020年12月，邀请企业专家上线了新的电商实训项目，并对我校电商专业5名教师进行跨境电商培训。

【案例分享】校企合作 共育“双师”

为落实学校“推进双师培养，提升教改能力”的工作精神，为提高专业教师专业技能，提升专业教育教学水平与教科研能力，2021年4月19日起，学校派出生物环境工程系专业教师分两批五人次入驻企业进行实践。

五位老师奔赴位于大兴区生物医药基地的北京元延医药科技股份有限公司进行为期五天的企业实践。企业实践活动以“师带徒”的方式学习。学习内容为企业实际科研项目，全程参与企业的项目研发过程，学习企业仪器设备的操作，观摩产品研发的流程，研究实验细节，以达成提高实验素养、科研能力和专业操作能力的目的。

【案例分享】新平台 新动力 新契机——现代商务服务系电子商务专业跨境电商项目培训圆满完成

2020年12月3日，大兴一职现代商务服务系电子商务组的5位专业教师圆满完成了为期两天半的跨境电商项目学习培训。

企业专家完成实训项目中软硬件的安装与调试后，针对跨境电商开店、选品、装修、特点及注意事项等内容做了详细介绍。电子商务专业组的教师们虚心学习了解如何在Ebay网上进行开店、标题设定、商品上新、计算邮费、商品详情介绍等操作。这不仅拓宽了教师们的教学思路，更丰富了其实践知识储备。企业专家指导教师们学习跨境电商课程、实践微课、工作原理及相关资源的操作使用，以及线上跨境电商ERP软件使用实操。这些教学资源和实践操作技术，既提高了电子商务专业教师的教学能力，也为学生专业学习提供了新的教学资源。企业交付的项目不仅为师生教与学提供了新平台，也为电子商务专业“三教”改革提供了新的可能。

4.2 学生实习情况

大兴一职设立招生就业处，在招生时，关注区域经济发展趋势，对社会需求紧密把握，使得学生的实习就业工作更有针对性，在校学习期间，按照教学进度计划，科学合理安排专业实习实训和顶岗实习，招生就业处设专职教师对顶岗实习学生进行跟踪服务，学生实习率达 98%。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

大兴一职 2021 年毕业生 165 人，其中升入高职院校 108 人，在规模以上企业就业 20 人，在中小微企业就业 37 人。就业单位对毕业生职业素养满意度 87.3%，对毕业生职业技能满意度 76.85%。

5.2. 社会服务

在不断变化的教育格局中，大兴一职充分发挥国家级重点校的引领示范作用，积极开展职普融通，作为北京市中小学社会大课堂资源单位和大兴区初中开放性实践课程资源单位，先后开发 37 门中小学社会大课堂活动课程，32 门初中实践课程，主动服务于大兴区的基础教育。因疫情所限，2021 年 5 月，共接待清华附中大兴分校、永华实验学校学生近 600 人。

【案例分享】童心童行童实践 劳动教育在路上——大兴一职开展 2021 年中小学生大课堂实践活动

为了贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神和习近平总书记关于“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”的重要论述精神，结合 2021 年全国职教活动周和北京市职教宣传月活动要求，我校组织开展了走进大兴一职社会大课堂实践系列活动。

2021 年 5 月 31 日，清华大学附属中学（大兴学校）、大兴永华实验学校师生参加了“蓝天使者”“我是机场安检员”“模拟飞行”“制药之旅”“小工匠”“工业机器人”“我是汽车保养员”“星空观测”“陶艺艺术之旅”“我是动画师”“希罗喷泉”“直流电动机”“一飞冲天—探秘火箭”“伏达电堆制作”等 14 个劳动教育大课堂实践活动。

在专业的职业体验环境里，学生们感受着课外劳动和实践活动的快乐，用劳动践行着未来劳动者的责任与担当。

大兴一职及合作企业共 45 名专业教师和专家承担了此次教学及组织任务。参与实践的 590 余名同学勇于挑战，不仅体验了劳动教育的快乐，也学到了丰富的科技知识，拉近了课堂学习与社会实践的距离，培养了学生劳动创新精神，提高了学生动手实践能力。

5.3 区域合作

作为国家级重点中等职业学校，学校和河北以及内蒙、新疆等地中职、高职院校结对帮扶，输出办学成果。

为京津冀协同一体化发展做出贡献。我校与河北省邯郸理工学校、河北临西职教中心进行合作办学。2020 年 10 月，邯郸理工学校又派出 55 名平面设计专业学生到大兴一职进行为期一学年的深度访学，这是两校之间进行合作的第五年。

为落实京蒙精准扶贫项目，大兴一职与察右前旗职业中学、苏尼特右旗综合高级中学、正镶白旗察汗淖中学进行对口帮扶，签订了《手拉手合作交流协议书》，在学校管理和教育教学方面开展实质性的校际交流活动。2020 年大兴一职派出 3 名教师去内蒙古进行长达一年的支教扶贫；2020 年 9 月至 10 月，内蒙古对口支援的三所学校共派出 105 名学生进行一个月的深度访学活动，分三批派出 18 名教师、干部到大兴一职进行跟岗研修。

【案例分享】守望相助 友谊常青——大兴一职-内蒙古来京师生汇报会隆重举行

2020 年 9 月 28 日，大兴一职-内蒙古来京师生汇报会在科技报告厅隆重举行。

2020 年，是我国全面建成小康社会的重要之年。为让京蒙帮扶真正落地生根，大兴区委教育工委、区教委全面对接、主动作为，全力推动教育合作工作。大兴一职更是统筹推进、精心落实。京蒙双方通过教育教学交流和实践活动等一系列举措，圆满完成了此次为期一个月的深度访学交流任务。内蒙古的老师们通过此次跟岗研修，学生们通过教学实践，体验了首都的职业教育，访学的同学们以汇报演出的形式展示了他们此行独特的学习收获。

师生表示通过这次短暂而难忘的交流与实践活动，在享受到国家政策实惠的同时，更能切实感受到职业教育的核心是培养学生的职业技能；在切实体验到北京职业学校校园文化的同时，访学的师生们会将北京职业教育新的理念带回到本校，发挥实践育人的职教特色。

6. 政府履职

6.1 经费投入。

2020年，大兴区财政对公办中等职业教育区级经费投入15154.85万元，2021年1月份至2021年9月份区级经费投入12209.25万元。

6.2 政策措施

6.2.1 北京市大兴区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要

深化职业教育改革，精准对接产业需求，开展订单式职业教育培训，实施一批校企共建实训基地，培养一批符合区域发展需要的高技能人才。

6.2.2 北京市大兴区“十四五”时期教育改革和发展规划

职业教育服务区域发展能力持续增强。以类型教育发展要求推进职业教育转型发展。现代职业教育体系基本建成，校企合作更加有效，着力培养更加符合区域产业发展需求的高素质劳动者和技术技能型人才。

加大招生、经费、人力资源建设、校企合作、学校管理变革等方面的支持，完善学校与企业、行业及相关专业机构合作开发建设专业的机制，重点建设电子信息、动漫、民航服务、生物医药、智能制造和仓储物流等6大专业群，集中力量办好飞机维修、生物医药、动漫、航空服务和人工智能等5个优势专业。按照“五新”政策的部署，适时调整专业和课程设置。

完善校企合作、工学结合的人才培养体系。学校与企业合作共建“研发中心”、“大师（技师）工作室”、“企业人力资源开发工作室”等，共建集教学、生产、科研、实习为一体的实训基地，推行现代学徒制和企业新型学徒制，组建“培训—职业技能鉴定—就业”订单式职业人才培养基地，搭建就业发展平台，推动人才培养方案与产业人才需求标准相衔接、人才培养链和产业链、就业链相融合。因应办学需要，适时开展教师评聘，加强“双师型”教师队伍建设，提升“双师型”教师队伍技能素质。巩固扩大3+2中高职衔接成果，加强在招生就业、培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面衔接，合作共建一批特色专业和精品课程，引导学校提升办学水平。

探索职业教育服务学生社会大课堂新机制，为中小学生职业体验活动和综合实践活动提供高水平服务。完善城乡一体的成人教育培训体系，改善培训条件，拓展学习内容，打造品牌项目。加强乡镇成校课程开发培训，完善乡校课程教材，提升教育教学质量。

6.2.3 中共大兴区委教育工委、区教委 2021 年工作思路及重点工作——京兴教工发[2021]1 号

持续推进职成教育、社区教育改革。立足市民终身学习需求，完善数字教育资源公共服务体系，加快“学分银行”建设，巩固北京市学习型城市示范区建设成果，提升全民终身学习的水平。以学生发展为中心，以就业创业为导向，深化职成教育体制机制改革，完善现代职业教育和培训体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。基于区位发展需求，全力推进“工学结合、校企合作”育人模式改革，强化高精尖产业和紧缺专业人才供给，围绕航空服务、生物医药、电子信息、智能制造等专业，深化产教融合，推进共享型职业教育实训基地建设，提升职业人才培养质量。

7. 特色创新

【案例分享】双创点亮青春 技能成就梦想——大兴一职代表队双创大赛再获佳绩

2020 年 12 月 20 日，第四届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”全国大赛圆满落下帷幕。大兴一职学生参赛队获得一等奖、教师参赛队获得三等奖，孙海曼老师获得大赛优秀教师称号。

本次大赛由中国职业技术教育学会高等职业技术教育分会、全国高等职业院校创新创业教育联盟、英国国家创新创业教育中心 NCEE (China) 联合主办，西安航空职业技术学院承办。来自全国 29 个高职院校、3 个中职院校参加，共有 54 个参赛队 256 人参赛，其中，40 个学生参赛队，14 个教师参赛队。

面对来自全国以高职师生为主的参赛队伍，大兴一职参赛师生奋勇拼搏，终获佳绩！学生参赛队由五位同学组成。在四位教师的指导下，同学们在训练中成长，在训练中进步。他们不断补充学习相关专业知识，最终在国赛的舞台上大放异彩！拼搏的历程也将成为他们未来职场创业的精神财富。

此次国赛是继 2020 年 9 月 26 日北京市第二届职教国际青年创新创业技能大赛的又一次攀升。在市赛中，大兴一职师生代表队与来自本市 21 所中、高职院校的 55 支团队，280 名学生比拼中，斩获了一等奖和二等奖的优异成绩。

提质培优，增值赋能，职业教育从“大有可为”到“大有作为”，大兴一职给出了破局的答案！以赛促教、以赛促学！在未来的征程中，大兴一职将继续以参加各级各类技能大赛为契机，不断提升职业教育品质，提升职教学生综合职业素养，激励更多青年走技能成才、技能报国之路。

【案例分享】网络助力帮扶 共享职教未来——大兴一职职教扶贫谱新篇

为进一步促进各地职教均衡发展，2020 年 10 月 20 日，北京市大兴区第一职业学校与新疆和田县职业技术学校进行结对交流，实现职业教育资源的有效共享，助力京和职业教育的发展。

两校决定，为克服疫情与时空不便，通过网络的形式将大兴一职先进的办学理念、管理经验、课程改革经验、学生管理经验等分享给和田县，以此促进和田县职业技术学校的发展与提升。大兴一职分享了德育工作“1211X”德育体系和专业人才培养方案，并希望和田县职业技术学校以我校“升旗仪式”和“英雄谱”的宣讲为载体，发挥更大的育人功能，办出和田县职业技术学校的德育特色。

最后，两校达成共识，未来将在教师跟岗培训、专业建设等方面通过网上技术进行切实交流，建立更紧密的合作机制，共建线上交流平台，实现资源有效共享，共同提高。

大兴一职还将在专家讲座、教育教学等方面与和田县职业技术学校通过网络实现同步互动，把结对帮扶工作进一步推向深化，使两校的友谊之花结出硕果，让京和两地的职业教育更加精彩纷呈。

这是大兴一职继与冀南技师学院、内蒙古三个旗的相关学校实施对口职教帮扶的新拓展，也正因在区域合作对口扶贫工作的切实努力，大兴一职获得北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励教育系统集体记功奖励。

8. 党建工作情况

职成各单位坚持正确的办学方向，加强党建引领，加强党对学校工作的全面领导，突出政治建设，强化党的教育方针，巩固主题教育成果，坚持依法治校，全面落实从严治党主体责任，创新工作理念，不断提高整体管理水平，认真扎实地抓好学校党建工作。严格落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话等制度，认真落实“党史学习”教育活动，严格落实《中国共产党支部工作条例（试行）》及《关于新形势下党内政治生活的若干准则》要求，充分发挥党支部战斗堡垒作用，强化党员先锋模范作用发挥。

9. 主要问题与改进措施

9.1 主要问题

一是社会上对职业教育本质的认知和规律的认识相对滞后，重学历、轻技能的思想在社会上还有很大的市场。二是用于职业教育高质量发展的资金缺口较大。三是学校干部教职工队伍老化严重。

9.2 改进措施

一是认真学习宣传贯彻党中央、国务院、北京市制定的关于促进职业教育发展的有关政策文件，结合本区实际，制定推进大兴区职业教育高质量发展的方案，逐步将相关规定中有关举措落实落细，使大兴区职业教育与经济社会发展速度相适应、水平相匹配，为大兴区高质量发展提供高素质的技术技能型人才，逐步改变社会对职业教育的偏见。二是加大区内各部门统筹协调力度，逐步提高对职业教育的财政支持。三是将逐步解决学校干部、教职工队伍老化问题纳入区教委人事调配工作日程。