

# 海淀区中等职业教育质量年度报告

## (2022)

北京市海淀区教育委员会  
2021 年 11 月

# 海淀区中等职业教育质量年度报告（2022）

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

#### 1.1.1 总体办学规模

2021年海淀区区域内中职学校，中职毕（结）业生总数1768人，招生总数2457人，在校生总数7165人。教职工总数963人，其中专任教师766人。学校占地面积214488平方米，学校产权校舍建筑面积178095平方米。图书679896册，计算机6702台。教室236间，其中网络多媒体教室174间。固定资产总值82267万元。

其中：

职业高中1所，毕业生608人，招生755人（含55个附设高中班学生），在校生2161人（含122个附设高中班学生）。

中等技术学校4所，毕业生761人，招生1317人，在校生3368人。

成人中等专业学校2所，毕业生40人，招生0人，在校生40人。

附设中职班学校7所，毕业生359人，招生385人，在校生1596人。

#### 1.1.2 高中阶段教育结构、高中阶段普职招生比例等数据及与上一年度相比的变化情况

2021年区属职业高中在校生数2432，区属普通高中在校生数43714，职高在校生占比5.27%。职高在校生占比较2020年提高0.05个百分点。

2021年区属职业高中招生数860，区属普通高中招生数14758，职高招生数占比5.51%，职高招生数占比较2020年降低0.11个百分点。

### 1.2 设施设备

2021年新增教学仪器设备资产值10,381,055.46元，生均教学仪器设备121,590.32元，同去年相比略有增加。纸质图书总册数47.2万册，生均纸质图书资料218册，生均实训实习工位数1.38个。因在校生人数增加，生均纸质图书数和生均实训实习工位数同去年相比略有下降。

### 1.3 教师队伍

职高校现有教职工416人，其中专任教师308人，生师比为7.02:1；在专任教师中，本科以上学历教师占比100%，硕士及以上学历教师占比8.44%，高级职称教师占比47.4%；企业兼职教师占专任教师比为24.02%；各项数据稳中有升。双师素质教师在专任专业教师中占比91.03%，同去年相比有显著提高。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

贯彻落实立德树人根本任务，将学生思想品德培育贯穿于教学活动全过程。一方面，开

足开齐开好思想政治必修课程，按规定选用国家统编教材。积极开设时事、道德、礼仪、心理、传统文化等内容的选修课，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想开展学习教育；融合信息技术、结合社会实践，加强思政示范课堂建设，准确理解思政学科核心素养，提高思政教学的吸引力、针对性和实效性，充分发挥思想政治课的关键课程作用。另一方面，在其它公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容。各学科教师结合培养学科核心素养，将思政教育融会到教学中，通过翻转课堂、情景化教学等多种形式培育社会主义核心价值观，打造思政大课堂，实现课程思政全学科、全过程覆盖，提升课程育人效果。学校在市、区级课程思政、学科德育教学设计比赛中获奖数十项，两个团队在北京市职业院校教师教学能力比赛中取得一等奖。课程思政工作得到学生、家长、上级领导和相关专家的一致好评。

学校德育工作结合庆祝建党 100 周年，点面结合，开展“铭初心 记使命”“峥嵘百年 不忘初心 跟党同行”“寻迹大国之美”等主题教育活动 20 余项，厚植学生的爱国爱党情怀。积极组织参加“文明风采”竞赛活动，共有 1500 名学生的 1020 份作品参加校级初赛，选拔出复赛作品 401 份。学校设有艺术、人文、体育、公益等类别类的 9 个社团，共建海伦聋儿康复园、清河敬老院、地铁南锣鼓巷站等 5 个社团活动基地；本学年开展社团活动 30 余次，参与学生 2100 人次，活动成果显著，社会影响力大。其中“美传社”社团的学生在“祝福冬奥·圆梦冰雪”国际青少年绘画邀请展中获得一、二、三等奖的好成绩。

学校持续开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，学生思想政治意识明显增强，学校道德榜样评选呈现增量成长。学生思想政治素质良好，文化素质、专业技能过硬，文化课合格率 97.22%，专业技能合格率 97.69%，均比去年有所提升；受疫情影响居家学习的影响，初中生源体质有所下滑，体质测评合格率 95.4%，同去年相比有小幅度下降；毕业率 99%，持续稳定，毕业生获得了用人单位和高校的肯定，毕业生雇主满意度达 100%。

学校重视学生养成教育，通过常规德育、特色德育两条育人主线，合力培育合格准职业人。多名学生在各级各类专业技能大赛中获奖，其中 13 名学生在全国职业院校技能大赛中职组获奖，在全市中职学校中名列前茅。2021 年度共评选市级先进班集体 1 个、区级先进班集体 4 个，国家级奖学金 3 人，市级三好生 11 人、区级三好生 179 人，市优干 5 人、区优干 41 人，优秀团员 6 人。

## 2.2 就业质量

学校毕业生平均就业率为 96.72%，对口就业率为 96.73%，初次就业起薪为 3314 元/月，升入高等教育比例为 95.7%，同去年相比有所提升。

## 3. 质量保障

### 3.1 专业布局

学校根据市场、企业需求变化，在专业调研的基础上，聚焦高精尖产业急需人才，建立专业动态调整机制。2021 年，新增（或变更）5 个 3+2 中高职衔接专业。

各专业还根据区域经济发展和企业用人需求,紧跟产业、行业发展步伐,坚持每年调研最新职业标准和岗位规范,依据工作任务和岗位职业能力需要不断完善校企合作、德技并修、工学结合的人才培养模式,着力培养学生的综合职业能力。

积极推进信息技术、数字媒体艺术、智慧商务专业(群)、学前教育专业4个北京市职业院校特色高水平骨干专业(群)建设,完成信息技术、数字媒体艺术专业(群)中期检查。

### 3.2 质量保证

在治理体系建设上,学校通过坚持扁平式、经纬式、分布式、闭环式的管理体制,完善统一化、精细化、规范化、人文化的制度体系,构建规范化、信息化、便捷化、高效化的工作流程和管理平台,完善规范性、前瞻性、可操行、特色的学校章程,构建完善的治理体系,形成结构合理、职责明确的管理队伍结构,激发个人和团队合力,释放发展动能,取得突出的工作效果。

学校一直致力于信息化建设,构建了集教育、教学、科研、资源、管理、宣传、大数据“七位一体”的智慧校园,形成了PC端与移动端相结合、校内与校外相结合的云服务体系,充分利用信息技术带动教育、教学、管理、决策模式的变革,助推学校科学规范化发展。

学校课程建设体现“岗课赛证”融通,着力进行体现中高职衔接、工作过程导向,结合“1+X”证书试点和学生技能大赛的课程改革,构建“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程”专业课程体系,公共基础课和专业课程根据国家有关文件规定设置,全面实施课程思政,夯实学生技术技能基础,提升学生综合素养。

结合“创时代”背景,以“创新创业学院”建设为抓手,以创客空间为中心,构建双创教育生态链条,推进双创教育课程建设、双创实践平台建设,提升双创服务水平,形成创新创业教育优势,促进学生成长成才。

积极探索行动导向教学模式改革,突出“做中学,学中做”。作为教育部“智慧教育示范区”、“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”实验校,深入开展基于数据服务的混合式教学模式改革。过程评价与结果评价相结合、诊断性评价与发展性评价相结合,引导学生自主成长,提升学生综合职业能力。

新大陆物联网工程师学院、完美世界动漫游戏设计师学院、百度人工智能工程师学院、张承光大师工作室4个北京市职业院校特色高水平实训基地建设工作稳步推进,新大陆物联网工程师学院、完美世界动漫游戏设计师学院通过中期检查。集教学、科研、竞赛、培训等功能于一体的实训基地,有效支撑学生实践能力培养和专业建设服务经济建设的需要。

学校注重科研工作,以“全体教师学科研知创新、科研骨干出特色会创新、科研名师凝成果导创新”为目标,以课题研究为依托,以专项培养为突破,以多元培训为手段,提升教师研究创新能力,促进教育教学质量提升,推动学校高质量发展。

### 3.3 落实教师编制,教师培养培训情况

学校以分层次培养为手段,以主题教研活动为平台,遵循职业教育教学规律和人才培养

规律，认真分析全体教师的年龄、教龄、学历、职称、学科、骨干级别、科研成果等情况，根据个人专业发展需求，结合学校职评、晋级、考核等积分指标要求，指导教师撰写年度专业发展计划，并采取切实有效的措施，创设教师成长成才的良好环境，开展具有针对性的分类、分层、个性化培养，通过课题研究、教学改革、课程改革、教学能力比赛、指导学生技能比赛等，促进教师专业化发展。

通过主题班会竞赛、专题培训、案例分享、“老带新”接对子、心理健康教育辅导等方式，全面提升班主任的能力。本学年，荣获北京市班主任基本功大赛二等奖1人，三等奖1人；北京市紫禁杯班主任1人；海淀区优秀班主任7人；海淀区班主任带头人7人。

### 3.4 国际合作

多年来，学校多形式、多途径参与国际交流与合作，不断拓宽国际合作的领域和渠道，以满足学生多样化、个性化和国际化的教育需求。自2013年起与美国康博斯威尔大学建立合作项目，采用“国内3年职高学习+国外8周ESL语言培训+国外4年本科学习”的合作模式对学生进行全面培养。9年间，学校共有81名学生参加赴美ESL语言培训活动，ESL通过率高达97%。其中有26名学生通过ESL高级课程后进入本科学习，至今已有1名学生研究生毕业，6名学生本科毕业，19名学生本科在读。自2013年开始与新西兰怀卡托理工学院（Wintec）联合开展“新西兰专科/本科连读”的国际合作项目，采用“2.5+0.5+2/4”学制的合作模式培养具有双语优势的国际型职业人才。9年来学校共输送24名学生赴新留学，已经有5名学生取得本科毕业证书，其中2名学生继续攻读硕士研究生学位。

积极推进国际合作项目。影像与影视技术专业继续推进德国胡格教育模式改革，会计、学前教育专业继续推进澳大利亚TAFE教育模式改革，持续完善人才培养方案，设计完成多个学习领域的课程及配套校本教材的开发与撰写。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

以北京市特色高水平专业、工程师学院（大师工作室）项目为抓手，推进校企深度合作，在人才培养、资源共享、成果转化、社会服务等方面改革创新，提升专业建设内涵。与完美世界有限公司校企共建了“职级引领、课纲交替、四进四出”的特色人才培养模式，服务动漫设计专业；与百度科技有限公司校企共研人工智能和机器人专业课程标准20门；与中国信息安全测评中心和西普教育科技有限公司共建国家信息安全水平考试（NISP）认证中心，服务学校和社会专业认证；与完美世界、新大陆、中科软等公司建设1+X试点项目，对相关专业教师进行1+X考评员培训，组织相关专业学生完成考试，通过率全国领先；与北京西站、南站研讨铁路专业人才培养方案，完成铁路专业的人才培养方案的修订和优化。

### 4.2 学生实习情况

学校不断完善“专业系负责见习实习和跟岗实习、招就办负责顶岗实习”学生实习管理模式，实习管理制度健全严密，实习管理流程完整规范。学生入校从新生教育就开启职业指导和职业生涯规划教育，高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主，高二学生更多地参与短期实践，在真实的工作岗位上体验企业和企业管理，为高三的顶岗实习打下基础。

学校利用“引企入校”“校企联合培养”“校企联动、理实一体”等多种形式为学生提供丰富的校内外实习实训机会。学校与百余家企业建立长期稳定实习合作关系，联合企业最大限度为学生提供就业服务。同时，发挥校企合作资源优势，借助优秀企业平台，为对口帮扶的河北、内蒙古职业学校提供实习和就业机会，助力学校荣获“北京市扶贫协作先进集体”。

#### 4.3 集团化办学情况

学校先后参与全国信息安全、北京市电子信息、北京市商贸、北京市学前教育、北京现代制造业、中关村战略新兴产业、联想等职教集团，作为集团副理事长或常务理事单位，积极推进职教资源对接交流，进行中高职合作、校企合作和相关课题研究，牵头制定专业标准、举办职业教育论坛，深入开展调研、师资培训、成果孵化、国际交流与合作，实现与集团单位资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展，推进教育链、人才链与产业链、创新链更好对接。

### 5. 社会贡献

#### 5.1 技术技能人才培养

随着更多专业转型为3+2中高职衔接专业，学校2021届毕业生98%以上升入高校，0.76%成为各类各层次企事业单位输送技术技能人才。2021年，毕业生本市就业96.7%，对口升学的95.7%，国家骨干企业就业人数占0.58%，中小微企业等就业的占0.19%。毕业生母校满意度94.3%，用人单位满意度100%。

#### 5.2 社会服务

2021学年，学校组织开展计算机等级考试、1+X技能等级证书等考级考证培训，共计培训1077人；开展高等教育自学考试、人力资源和社会保障局执业资格证书等组考服务，共计服务考生3000余人次；落实疫情防控规定，社区教育培训面授课程暂停，学校精心制作并发布了一批线上课程，受到广大社区学员的欢迎。学校对背坡村绿色农产品开展了电子商务线上直播带货助农项目，展示了学校师生良好的精神面貌和过硬的职业技能，也体现了良好的办学成果。

#### 5.3 区域合作

针对贫困地区、帮扶对象的特点，学校发挥办学优势，采取多种方式，主动作为，真抓实干，精准发力，彰显作为。2020年8月，6名教师利用暑假时间赴赤城职教中心，对其文

旅服务专业 29 名毕业生开展岗前培训；根据当地经济文化特点精心准备培训方案，理实一体化的教学模式受到了当地师生的赞扬。2020 年 12 月，学校接收内蒙古敖汉旗职教中心学前教育专业 1 名建档立卡家庭学生来校跟班上课，为其量身定制跟班课表；经过学习，该同学表示学到很多专业知识和技能，受益匪浅。2021 年 3 月 15 日，学校被中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅联合授予“北京市扶贫协作先进集体”荣誉称号。

## 6. 政府履责

### 6.1 经费投入

北京市信息管理学校 2021 年中等职业教育经费支出约 1.86 亿元，年生均财政拨款 17788.52 元，北京市特高项目和国际合作项目共投入 515.32 万元。

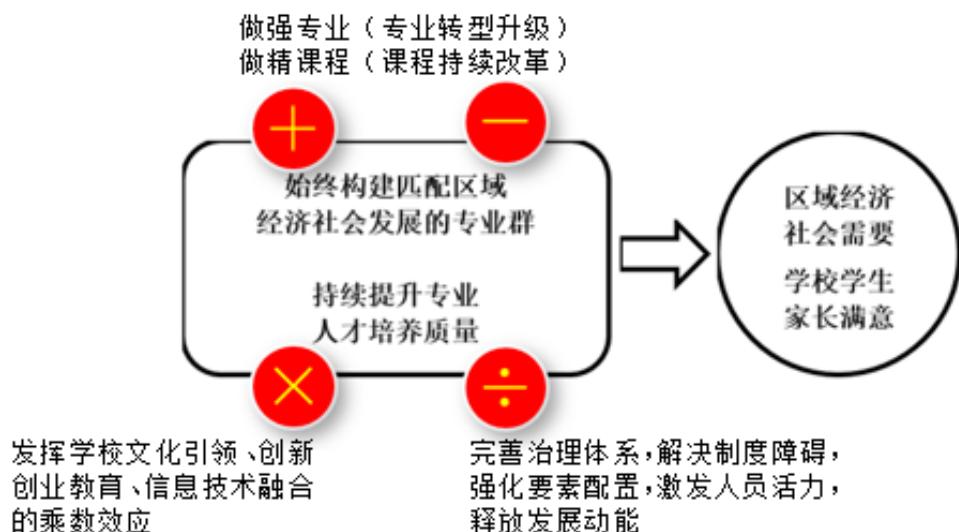
### 6.2 政策措施

大力支持信息管理学校北京市特色高水平项目建设和国际合作项目建设，多方协调，争取经费支持。继续加强职业教育与普通教育的融通与协调发展，信息管理学校与人大附中发挥各自办学优势，合办艺术类综合高中，为培养高水平艺术类高校、一流艺术类学院培养人才。

## 7. 特色创新

### 【案例分享】基于供给侧改革的中职学校转型与创新

学校基于供给侧改革的转型和创新发展的目标是“区域经济社会需要、学校学生家长满意”；核心是以学生为中心，以问题为导向，提高全员全程全方位立德树人能力，加强优质职业教育供给，提高供给结构的适应性和灵活性，更好适应社会、家长、学生对职业教育需求的变化。



## 图 7 中职学校供给侧改革的“加减乘除”

完善治理体系：完善管理体制，构建扁平式、经纬式、分布式、闭环式的组织体系；完善管理制度，构建统一化、精细化、规范化、人文化的制度体系；完善工作流程，构建规范化、信息化、便捷化、高效化的管理平台；完善学校章程，构建规范性、前瞻性、可操性、特色性的基本大法。

重构办学理念：明确核心理念产生流程，形成了学校办学理念完善方案，推进了学校文化建设，开展了丰富多彩的校园文化活动，推进办学理念落地。

专业转型升级：顶层设计，构建适合学校特点的专业转型升级制度体系；动态调整，打造适合区域经济社会发展需要的专业群；多方联动，完善“四对接四融合”的专业人才培养方案；分类培养，推进“四功能包四激励包”为核心专业师资队伍建设；整合资源，促进“校企合作、集团办学”服务人才培养质量提升；督导跟进，保障专业人才培养质量到位。

深化课程改革：完善课程建设与改革的制度与标准；完善公共基础课程体系；完善专业课程体系；强化创新创业课程体系建设；完善培训课程体系。

创建学校品牌：形成“一个核心（数据处理中心）、三个体系（硬件-软件-运维）、六位一体（教育-教学-科研-资源-管理-宣传平台）”的生态化网络教育场，通过数据流优化工作流，使校园大数据服务学校师生发展。

### 【案例分享】凝心聚力打造“点-线-面-体”的创新创业教育模式

学校基于创新创业教育理念，结合中职教育特色，打造“点-线-面-体”的双创教育模式。

建设创新创业学院和创客空间，打造双创教育的“动力点”：以课程中心为主导，集聚校内外资源，成立双创教育领导小组，建设创新创业学院。统筹双创教育工作，提供线上双创教育课程、双创实践支持等服务。

建设专创融合课程链，打造双创教育的“延长线”：开发专创融合教材，逐步形成双创教育课程链，形成以在校时间为横轴，以知识和能力增长为纵轴的双创教育课程体系。

建设师生全员培训平台，打造双创教育的“覆盖面”：面向教师，与英国 NCEE 合作开展双创教师培训，引导教师将双创教育融入所有课程；建设“创新创业课程工坊”，在专家引领下开发双创教育课程；指导各类双创大赛，在实战中提升能力。面向全体学生，将《双创通识课程》覆盖全部专业，推出双创教育线上开放课程，推广混合式教学，指导学生双创实践。

建设支持和服务机制，打造双创教育的“共同体”：构建创客项目支持和服务机制，实

现依托创客空间的四级双创实践教育。构建“校企研”合作支持和服务机制，支持学校双创师资培训、双创课程开发、双创项目指导。构建双创比赛和项目孵化机制，举办校级双创比赛，参加各类双创比赛，引领学生持续完善项目，不断提升素养。

### 【案例分享】课程思政研修创新，聚焦中职课堂提质

课程思政是课堂教学重要元素之一，海淀区教师进修学校职业教育研修充分挖掘培训资源，开发培训课程，经过三年的研究与实践，取得显著成效。本学年以《各美其美，美美与共——中职课程思政创新》为主题做了全面具体的总结。

中职专业众多，教师研修如何聚焦到课程思政与教学融合同一主题下，需要载体的选择及设计，通过大量调研和探索，选取中华优秀传统文化中的二十四节气为载体，即二十四节气与专业的巧妙融合，根据专业性质，挖掘思政元素，突出专业特点，强化专业技能，将传统文化渗透到教学环节中，课程思政在教学中起到润物无声的效果。

在课程思政与中职教学融合的实践过程中，职教研修既要关注中职课堂教学改革，也要教师专业成长，充分发挥中职专业优势，巧妙融入思政元素，在课程思政资源建设、教学指导、平台搭建等方面统筹规划设计，明晰定位，有序推进，以教学学术为基础，创新发展，迭代升级。在课程思政大背景下，实现中职课程思政的有效性，充分发挥中职教育的独特优势，撬动职教课程思政改革。在构建全员、全程、全课程育人格局的同时，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，最终实现发展教师，成就学生的双赢局面。

## 8. 党建工作情况

在区委教工委的领导下，学校党委切实发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。坚持用党的科学理论武装头脑，加强对学校思想政治工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务。推进师德考核、师德警示教育、教师诚信教育等活动，强化师德师风建设。明确工作职责，落实任务清单，引领党员积极参加教育教学竞赛、服务师生、建言献策等活动。在疫情防控工作中，带领全体党员、干部勇于担当作为，切实发挥了模范带头作用。在推进党史学习教育和“学史力行办实事”专项行动中，先后开展了党史知识竞赛、党员书画摄影展、美化环境清洁校园党员先行等丰富多彩的活动，营造了风清气正的良好校风学风，提升了党组织的凝聚力、战斗力和创造力。

## 9. 主要问题和改进措施

### 9.1 主要问题

#### 9.1.1 师资老龄化严重，青年教师数量严重缺乏

职高校近十年只有1个进入指标，多数专业师资不足，现有学校教师队伍老龄化极其严重，全校一线教师的平均年龄已经超过48岁，今后两年将面临有数十名教师退休、退休教

师占比超过 30%的局面。

### **9.1.2 双师型教师的水平有待进一步提高**

从双师型教师的水平来看，海淀区中职教师双师型教师结构不尽合理，虽然近年来教师通过考证、进修等途径取得专业证书，大部分双师型教师由于缺乏企业实践和实操训练，仅停留于理论阶段，需要进一步提高。

### **9.1.3 专题性教师培训的内容有待丰富**

海淀区职业学校教师培训虽然满意度比较高，但教师希望能够针对新课标的落实和职业教育改革的内容做一些专题培训，提升教师的教学水平，帮助老师更快更好地适应职业教育改革。

## **9.2 改进措施**

### **9.2.1 争取招录指标，加强专兼职教师队伍建设**

积极争取招录指标的同时，注意加强校企融合的双师团队建设，加大外聘兼职教师的比例，尽力减小教师老龄化和大批量退休后对学校正常教学的冲击。

### **9.2.2 进一步优提高双师型教师的水平**

加强教师的企业培训和技能实操培训，培养教师的工匠精神，提高双师型教师的水平。

### **9.2.3 加强教师教学有效方法和技术的专题培训**

在以后的区级培训中，针对新课标的落实，学科德育等新的要求和变化，应该加强有针对性的培训内容，帮助一线教师解决教学中存在的困难和问题，提高教师破解课改难题的能力。