

# 北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2020）

## 目 录

<b>1. 学校情况</b> . . . . .	<b>3</b>
1. 1 学校概况 . . . . .	3
1. 2 学生情况 . . . . .	3
1. 3 教师队伍 . . . . .	3
1. 4 设施设备 . . . . .	3
<b>2. 学生发展</b> . . . . .	<b>4</b>
2. 1 学生素质 . . . . .	4
2. 2 在校体验 . . . . .	5
2. 3 资助情况 . . . . .	5
2. 4 就业质量 . . . . .	5
【案例分享】对接新业态建平台，助学生成就出彩人生——毕业生王巍烨成为全国 8 强技能主播之一 . . . . .	6
<b>3. 质量保障措施</b> . . . . .	<b>6</b>
3. 1 专业建设情况 . . . . .	6
【案例分享】创新“双主体、项目化、技艺创融合”现代学徒制人才培养模式 . . . . .	7
3. 2 德育工作情况 . . . . .	7
【案例分享】坚持体教融合 篮球队蓬勃发展 . . . . .	8
【案例分享】晨会之光，照亮学生成长 . . . . .	8
3. 3 课程教学情况 . . . . .	9
【案例分享】线上教学融入五种教育，坚持四个结合 . . . . .	9
3. 4 教育教学科研 . . . . .	10
3. 5 教师培养培训 . . . . .	10
3. 6 国际合作 . . . . .	10
3. 7 规范管理情况 . . . . .	11
【案例分享】构建“一二三四五”晚自习改革体系，推进五育并举落实 . . . . .	11
【案例分享】形成后疫情时代应对中职生“身心疫情”的“1234”昌职方案 . . . . .	11

【案例分享】构建“1296” 安全管理体系 建设平安校园.....	12
【案例分享】搭建“三个课堂”平台 提升中层干部素质素养.....	12
3. 8 党建情况.....	12
【案例分享】践行党的宗旨，全心全意为师生服务.....	13
4. 校企合作.....	13
4. 1 校企合作.....	13
【案例分享】携手美团高质量合作 培育餐饮业数字人才.....	13
4. 2 学生实习情况.....	14
4. 3 集团化办学情况.....	14
5. 社会贡献.....	14
5. 1 技术技能人才培养.....	14
5. 2 社会服务.....	14
【案例分享】构建中小学劳动教育课程体系 助推区域内职普融通.....	14
5. 3 区域合作.....	15
【案例分享】精准帮扶不断线，为全面打赢脱贫攻坚战贡献昌职力量.....	15
6. 学校办学特色鲜明.....	15
6. 1 德育为首，落实五育并举.....	15
【案例分享】构建“三路十八湾”德育体系 培养爱国拥党德技双馨的新时代职业人.....	15
6. 2 开展项目教学，服务区域经济社会发展.....	16
【案例分享】开展直播带货项目教学，促进昌平区域品牌的产业集群发展.....	16
7. 存在的问题与解决措施.....	16
7. 1 教师队伍建设仍需加强.....	16
7. 2 校企合作仍需深化拓展.....	16

# 北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2020）

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

北京市昌平职业学校始建于 1983 年，是由昌平区教委主办的一所公办中职学校，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市特色高水平职业院校。学校坚持学历教育与社会培训并举，形成集团化办学格局，包括主校区、农林科技实训校区、南口交通运输实训校区、终身教育培训校区，总占地面积 405436 平方米，总建筑面积 155272 平方米。2020 年，学校资产合计 29315.77 万元，较 2019 年增长 1017.89 万元，增长率为 3.60%。

### 1.2 学生情况

2020 年，学校招生 978 人，较 2019 年增长 59.80%。其中，全日制职高招生 969 人（含贯通培养 199 人），全日制成人中专招生 9 人；京籍生源 908 人，全日制职高录取最高分 548 分。学校有在校生 2380 人，教学班 104 个，平均班额 22.8 人；毕业生 848 人。全日制职高、贯通培养学生数稳步上升。

表 1 学校 2019 年、2020 年招生情况

项目	2019 年	2020 年	增长量	增长率
招生规模	总人数	612	978	366
	全日制职高（人）	605	969	364
	全日制成人中专（人）	7	9	2
	贯通培养（人）	175	199	24
	合作办学（人）	226	276	50
在校生规模	总人数（人）	2299	2380	81
毕业生规模	毕业生人数（人）	989	848	-141
培训规模	培训人数（人次）	28578	33907（含线上培训 27650）	5329
				18.65%

### 1.3 教师队伍

2020 年，学校有在职教职工 334 人，专任一线教师 175 人，外聘兼职教师 23 人，生师比为 12:1，双师型教师占 86.50%，专兼职教师比为 7.6:1，兼职教师专业课时占比为 13%。专任一线教师全部为本科及以上学历，其中研究生学历 56 人。专任教师中，高级教师 77 人，中级 49 人，初级和未定级教师 134 人，占比分别为 29.61%、18.85%、51.54%。学校现有正高级教师 1 名，北京市职教名师 2 名，市区级学科带头人、骨干教师 59 名。

表 2 教师队伍基本情况

	2019 年	2020 年	增长数	增长率
生师比	11.2:1	12:1	0.8	7.1%
“双师型”教师比例	83.7%	86.5%	0.028	3.35%
兼职教师专业课时占比	25.2%	13%	-0.122	-48.41%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	0	0
专任教师硕士以上学历比例	37.08%	21.54%	-0.1554	-41.91%
专任教师高级职称教师比例	33.15%	29.62%	-0.0353	-10.65%

### 1.4 设施设备

学校不断完善基础设施，对接企业标准要求选用龙头企业所用真实设备，创设与新产业、新业态文

化相融的实训文化和实训场景，建设设施先进、管理规范的实训基地；建成光纤互联快速以太网，现有校园网络服务器 72 台、用户终端计算机 1360 台、多媒体计算机教室 12 个、专业实训机房 10 个及电子阅览室 3 个，形成智能化教学支持环境，为开展线上+线下混合式教学提供坚实保障。2020 年，学校教学仪器设备资产总值为 19109.33 万元，较 2019 年增加 1027.45 万元；生均 8.03 万元，较 2019 年增加 0.16 万元；有期刊 133 种，纸质图书 12.5 万册。

表 3 设施设备情况表

	2019 年	2020 年	增长数	增长率
生均教学仪器设备值（万元）	7.87	8.03	0.16	2.03%
生均实训实习工位数（个）	1.05	1.01	-0.04	-3.81%
生均纸质图书（册）	54.37	56.47	8.95	19.7%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

**(1) 思想政治状况。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“三路十八湾”德育体系，落实立德树人根本任务。形成“党委统一领导、支部协同推进、双中心齐抓共管、系室部门全面落实、教师全员参与”的五级思政工作格局；落实党委委员“带头研究思政、带头听思政、带头讲思政、带头联系思政课教师”；建立思政课教研室、课程思政研究室及学生思政工作研究室；充分挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学、专业建设、服务管理等各项工作，实现课程思政、管理思政、专业思政、服务思政协同效应。形成付冬梅志愿服务月品牌，坚持 12 年弘扬传承付冬梅精神，开展“春‘雷’战疫时‘锋’行暖人心”主题志愿服务、主题团日、网上祭英烈等思政教育系列活动；通过校、系、团委公众号，及时转发主流媒体报道的疫情防控信息，宣传抗疫精神和优秀人物；学生积极捐款捐物、主动参与社区疫情防控、参加志愿服务，用实际行动书写责任担当。学校现有团员 151 人，2020 年新发展团员 56 人；学生爱国拥党，理想信念坚定，自尊自信自强，展现出良好的精神面貌。

**(2) 文化课合格率。**围绕学科核心素养，组织公共基础课教师学习研讨新课标，切实推进语文、历史、思政新课标的落地，以“三个 100”经典诗词、名画、名曲进校园鉴赏活动为抓手，开展美育，提升学生审美素养，中华优秀传统文化艺术节活动，夯实文化基础，提升文化素养，提高综合职业能力。在北京市职业院校中华传统诗文大赛诗词知识问答和飞花令（现场比赛）中，3 人获一等奖，2 人获二等奖，1 人获三等奖。

**(3) 专业技能合格率。**2020 年，受疫情影响，上半年学生专业技能课训练课时不足。复课后，对接行业标准和全国技能大赛标准，课外时间开放实训室，以项目为单位，强化核心专业技能训练。11-12 月，学校组织 209 名学生参加汽修汽车车身钣金修护与车架调校技术、车身漆面养护与涂装喷漆技术、网店运营推广、电子商务数据分析等 7 个项目的 1+X 证书考试。学生技能熟练，得到第三方评价组织的认可。学校完善“校—市—国家”技能比赛的选拔、参赛、激励机制，搭建比赛平台，学生在 2020 全国行业职业技能竞赛、2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中获一、二等奖。学校重视专业技能学习与创新创业的有机结合，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道北京赛区决赛、第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛中，学生获市赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 12 项。

**(4) 体质测评合格率。**学校坚持“健康第一”，提出“无运动、不青春”的理念，疫情期间，通过

微信公众号、微信群推送防疫、保健知识；举行线上运动会，共开展 7 期 7 个项目比赛，激励学生居家锻炼。复课后，学校严抓“三操两课”，创编课间操“大梦想家”，开设校篮球队、冰球队社团，依托学校冰雪实训基地优势，推进学生上冰活动，激发学生运动激情，增强学生体质。2020 年复课后，按照昌平区统一安排，学校将在第二学期开展学生体质测评。

（5）**毕业率**。学校 2020 届毕业生 848 人，学业成绩均达到合格要求，毕业率 100%。

## 2.2 在校体验

学校完善学生联合会、学生代表会议制度，定期召开会议，开展干部/党员联系班级、“一天一党员一天一小时”活动，设置“校长热线”、意见箱，畅通意见反馈渠道，全面了解学生需求，并在第一时间予以答复和解决。2020 年网络问卷调研显示，学生整体在校满意度为 97.31%，具体情况如图 1。

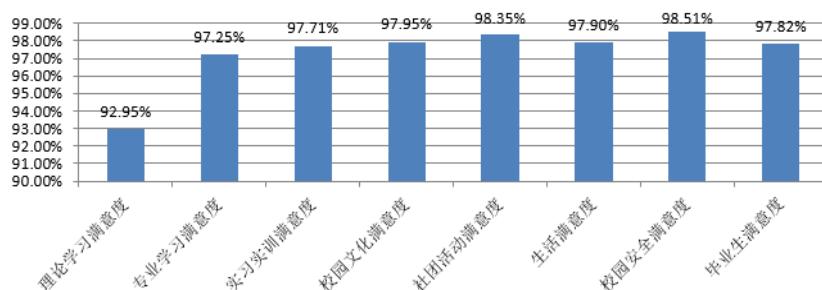


图 1 学生在校满意度

## 2.3 资助情况

学校按照国家助学金政策、资助资金管理办法、政府奖学金评审细则及北京市中等职业教育免学费等文件要求，建立健全申报、审批、评选、公示和发放程序，完成本学年度国家助学金、奖学金、免学费等工作，确保农村家庭、残疾人子女、残疾学生和低保困难家庭学生顺利完成学业。

表 4 2020 年学生资助情况

项目	资助人数 (人)	资助金额 (元)	备注	
			国家助学金	免学费
职业高中	国家助学金	93	189750	低保家庭 35 人，低收入家庭 1 人，涉农专业 57 人。
	免学费	737	1773800	其中涉农专业 57 人，农村家庭 624 人，残疾人子女 16 人，残疾学生 4 人，城乡低保家庭 35 人，低收入家庭 1 人。
	国家奖学金	2	12000	
	北京市政府奖学金	40	80000	

## 2.4 就业质量

2020 年，学生对口就业率达 97.21%；毕业生初次就业起薪 4650 元。各专业就业率继续保持 100%。学生升入高等教育的比例为 55.63%。毕业生在宝马、上汽大众、联想、未来科学城等知名企业就业率达 70%，毕业生德技并修，得到用人单位的高度认可。

表 5 学生就业质量情况

分专业 就业率	专业名称	2019 年	2020 年	增长量	增长率
	计算机平面设计	100%	100%	-	-
	计算机动漫与游戏制作	100%	100%	-	-
	计算机网络技术	100%	100%	-	-

电子商务	100%	100%	-	-
数字影像技术	100%	100%	-	-
西餐烹饪	100%	100%	-	-
中餐烹饪与营养膳食	100%	100%	-	-
宠物养护与经营	100%	100%	-	-
旅游服务与管理	100%	100%	-	-
学前教育	100%	100%	-	-
园林绿化	100%	100%	-	-
食品生物工艺	100%	100%	-	-
航空服务	100%	100%	-	-
通用航空	100%	100%	-	-
城市轨道交通运营管理	100%	100%	-	-
汽车运用与维修	100%	100%	-	-
城市轨道交通车辆运用与检修	100%	100%	-	-
冰雪运动	100%	100%	-	-
<b>对口就业率</b>	96.2%	97.2%	0.01	1.04%
<b>初次就业起薪（元）</b>	4600	4650	50	1.09%
<b>升入高等教育比例</b>	35.43%	55.63%	0.20	56.45%

【案例分享】对接新业态建平台，助学生成就出彩人生——毕业生王巍烨成为全国 8 强技能主播之一

在 2020 年第一届全国技能大赛上，进行现场解说的全国 8 强技能主播吸引了众多粉丝。其中一位主播，就是昌平职业学校西餐烘焙专业 2020 届毕业生王巍烨。在校期间，王巍烨刻苦训练烘焙技能，在烘焙大师曹继桐、行业专家和学校教师的指导下，烘焙技能不断提升，2018 年在北京市卫健委、北京市教委联合主办的“营”在校园——校园大厨教做营养餐活动中被评为“名厨厨师”；在 2019 年首届世界面包大使中国青年精英赛总决赛中，获全国季军和“最佳营养健康面包”单项大奖。在学校建成的集产、学、研、训、赛、展 6 项功能于一体的曹继桐烘焙文化艺术学院平台上，王巍烨进入米熊直播团队中工作，成为抖音短视频教学类博主，每天在网络平台上直播讲解各式面包制作，发布教学视频，吸引了大量粉丝。此次参加全国技能主播遴选活动，经过海选、初赛、决赛，王巍烨突破重围，最终成为全国 8 强技能主播，通过“云观赛”平台为第一届全国技能大赛烘焙赛道进行现场解说。王巍烨表示，特别感谢在校期间老师们的精心指导与鼓励、学校的创新创业教育及校企合作平台，不仅让他掌握前沿的烘焙技术，而且帮助他全面发展，在烘焙行业走得更远，成就更为出彩的青春！

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业建设情况

学校按照任务书推进特高校建设，发挥汽车运用与维修、航空服务 2 个北京市特色高水平骨干专业建设的带头引领作用，在专业自我发展的基础上带动其他专业发展。2020 年，数字媒体艺术专业群、智慧农业专业群、学前教育专业入选第二批北京市特色高水平骨干专业（群），曹继桐烘焙技能大师工作室入选第二批北京市特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）。

开展专业与产业契合度调研，依据调研结果动态调整学校专业设置与布局。对接新业态、新技术、新服务需求，按行业基础、技术基础相同或相近原则，以某一优势专业或特色专业为核心，围绕某一技术领域或服务领域整合专业，组建汽车、航空、数字媒体艺术、信息技术服务、智慧农业、数字生活服

务等 6 个专业群。聚合行业、企业、研究机构等多方资源，成立专业群建设指导委员会，指导专业（群）建设，依托产教融合平台，服务区域产业转型升级。形成《学校专业人才培养规格调研分析规范》《专业人才培养方案制（修）订规范》，通过企业访谈、召开职业分析会等方式进行调研，邀请专业建设委员会成员对专业人才培养目标、规格、职业面向、课程体系等方面进行迭代升级，共同审议修订人才培养方案。

### 【案例分享】创新“双主体、项目化、技艺创融合”现代学徒制人才培养模式

数字媒体艺术专业群与亿和文华、若森数字、立思辰等企业合作，建立集群化产教融合平台，开展“双主体、项目化、技艺创融合”现代学徒制人才培养。依托昌平数字文化创意产品研发基地，学校企业双主体育人，教学过程与生产过程对接、课程体系与岗位标准对接、学生素养与企业文化对接，开展临摹性项目、生产性项目、研发性项目等项目制教学，实现专业技能、艺术修养、创新创意“三融合”，培育能适应数字文化创意产业岗位技能迅速迭代，具有“厚人文、有创意、善设计、精技术”品质的复合型媒体人。



图 2 “双主体、项目化、技艺创融合”现代学徒制人才培养模式图

## 3.2 德育工作情况

**(1) 思政课实施情况。**学校坚持把思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，成立思政课教研室，认真学习研究思政课程标准，立足中职学生身心特点，引入共和国勋章、人民英雄、时代楷模等榜样人物和防疫抗疫等时事内容，推出《最美的逆行者》《敬畏自然尊重生命》等 10 节“一周一时政”线上精品课；围绕议题开展体验式、情境式、探讨式教学，运用网络、公众号等新媒体，依托“产教共同体”和“社会大课堂”实践平台，增强思政课的针对性和实效性，让思政课更有亲和力和感染力，引导学生厚植爱党爱国爱人民情怀，实现知、情、意、行的统一。

**(2) 课程思政情况。**学校坚持把思想政治教育贯穿人才培养体系，成立课程思政研究室，统筹推进课程思政实施。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让学校全体教职工（包括保洁保安等临时聘用人员）都承担起育人责任；制作《直播带货为人民 全民助农渡难关》等以“三农”为主题的农业类课程思政视频和 PPT，得到教育部领导认可；以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，开展课程思政教学设计比赛和教学展示交流活动，优化课程思政内容供给；深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政点，找准有机融入课程教学的切入点，选好各类课程最适合开展思政教育的呈现点，发挥好每门课程的育人作用，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，增强课程思政实效，提高人才培养质量。

**(3) 校园文化建设。**学校坚持以文化人，以文育人，形成了以“追求卓越、锲而不舍”的昌职精神为核心的学校文化。新增了指南针、吸铁石、护身符等校园文化景观，从校园环境文化建设、制度建设、行为规范、课程渗透等方面下功夫，形成“认知——践行——传播”学校文化链；依托工程师学院，推动企业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂，构建了具有职业特点、产业特征、学校特色的全浸润式文化环境，“卓越”文化深入人心，成为师生员工工作、学习、生活的强大精神力量。

**(4) 文明风采与社团。**学校积极组织师生参加 2019-2020 学年“文明风采”活动，围绕爱国主义、最美逆行者等主题，人人参与、班班比赛、学校选拔，遴选优秀作品提交市赛。学校继续推进校+系+班社团建设模式，新增了子衿读书社、民乐团等社团，培养学生兴趣，丰富学生生活。疫情期间，“昌职记者在线”小记者社团积极行动起来，开展电话、视频采访，搜集素材，撰写文稿，剪辑视频，通过“昌职团之声”公众号转发或原创 226 篇，在传播党政思想、讲好抗疫故事、凝聚昌职力量等方面发挥了重要作用。

#### **【案例分享】坚持体教融合 篮球队蓬勃发展**

学校坚持体教融合，面向全体推广篮球运动，让每个学生了解篮球、爱上篮球；对喜欢篮球并有一定基础的学生，组建体育社团学校篮球队；推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛，逐步完善“全体篮球+兴趣篮球+竞技篮球”的篮球运动推广模式，促进全体学生养成体育锻炼习惯，增强身体素质。学校篮球队与中国国家女子篮球队、北京体育大学男子篮球队、首都体育学院男子篮球队等进行交流、竞赛，承办昌平区中小学篮球联赛、王非篮球夏令营和冬令营等，让学生爱上篮球，会打篮球，增强体质，涵养了阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。成立 6 年来，共培养国家二级运动员 36 名。在 2019 年省际职业学校首届篮球赛、北京市职业学校篮球比赛等比赛中获冠军；在 2020 北京市青少年篮球锦标赛中获季军。

**(5) 新冠肺炎疫情期间德育工作。**学校坚持“一个都不能少、一点都不能错、一分都不能误”，利用大数据分析掌握学生健康状况、出行状态和思想动态。在“停课不停学”“线上学习”阶段，学校德育工作不断线，每天开展“五个一”活动：一次晨会、一项运动、学习一门专业特色课程、学习一门职业素养课程、观赏一部人文纪录片，帮助学生健康生活、提高素养、快乐成长。每周形成“五个一”成果：阅读一本书、学做一道菜、撰写一篇文章、制作一个短视频、提交一个项目成果。在完成专业教育和职业素养教育的同时，促进“五育并举”落地。

#### **【案例分享】晨会之光，照亮学生成长**

疫情期间，昌平职业学校各班每日开展线上晨会活动。晨会主要包括四个环节：环节一，大家来报到。通过腾讯会议，每天 8 点学生准时签到。此环节重在强化学生健康作息、时间管理意识，提振精神，及时了解学生健康状况。环节二，关注每日疫情。每日由一名学生担任小主播，为全班播报疫情情况。此环节重在引导学生关注疫情，遵守防控要求，学会保护自我，珍爱生命，敬畏生命。环节三，专业知识学习。结合所学专业，每天由学生讲解一个专业学习的知识点，并融入思政点。此环节重在引导学生将专业知识的学习与个人命运紧密结合，将个人理想与中华民族复兴的伟大梦想紧密结合，激励学生德技并修，强化责任担当。环节四，暖心故事分享。学生分享自己看到的、读到的、听到的暖心故事。通过晨会，学生不仅养成规律作息的良好习惯，还从疫情、抗疫人物、抗疫故事等内容中，汲取了

正能量，激发了爱国情，树立了报国志。

### 3.3 课程教学情况

**(1) 公共基础课与专业课课程改革建设。**学校严格按照教育部与北京市教委要求，开齐开足开好思想政治、语文、历史、体育课程，推进美育课程，构建必修+限定选修+任意选修的公共基础课程体系。围绕产业、行业、职业要求，组织行业专家和课程专家论证会，开展职业分析，构建“公共基础课、专业课”+“职业素养课、创新创业课、特色选修课”+“项目实践课”的“2+3+1”课程体系；加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，有机融入思想政治、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，突出实践育人，夯实学生个性化发展、全面发展和终身学习的共同基础。

**(2) 教材选用与建设。**学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》选用教材。成立党委领导下的教材管理委员会，落实国家事权，规范教材管理，提高教材建设水平。教材管理委员会由党委委员以及职能部门、专业（群）负责人、教研组长、教师代表共计28人组成，从规划与编写、选用与审核、征订与管理、评价与监督等方面履行职责，做到教材“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，选好用好编好教材，本年度推荐《三维动画制作企业案例》等6册（套）教材参评首届全国教材建设奖全国优秀教材申报。

**(3) 课堂教学改革。**持续推进有用、有趣、有效的“三有”课堂教学改革和“三有”教师认证，努力实现课课“三有”结合思想政治、语文、历史等三门公共基础新课标，对照《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件要求，对“三有”课堂标准进行优化迭代，融入思政教育、美育等元素，持续推进课堂革命。

**(4) 新冠肺炎疫情期间线上教学。**疫情期间，学校从教学的本质和价值层面去设计“学什么”和“怎么学”，按照“月规划、周计划、天安排”的节奏，以任务为驱动，以成果为导向，精心设计思想政治课、文化素养课、专业特色课、拓展技能课、劳动教育课、健康指导课6类课程；形成一系一方案、一班一课表，利用大数据进行教学反馈并及时进行动态调整；开展“线上学习+线下实践+教师远程指导+成果产出相结合”的混合式教学，驱动学生学习，展现学习效果，增强成就感。

#### 【案例分享】线上教学融入五种教育，坚持四个结合

设计学习内容时，在完成专业教育和职业素养教育的同时融入五种教育，即：生命教育、思政教育、心理教育、劳动教育、信息素养教育。在“怎么学”方面，遵循“任务驱动”和“成果导向”原则，坚持四个结合：一是线上与线下相结合，运用直播、慕课等线上学习形式，与学生线下读书、实践相结合，培养语言表达能力，提升人文素养；二是过程与成果相结合，开展60门项目化课程教学，在项目中学习技能，产出并展示成果，获得成长；三是自学与竞赛相结合，在学生居家独立学习的同时，开展以专业、系、学校为单位的专题活动或比赛，形成优秀作品集，激发学生学习的积极性；四是专业学习与服务社会相结合，开展直播带货，参与为沙河镇政府研发的12345诉办平台的数据整理与分析，为区内幼儿园开发亲子游戏项目，用专业技能为农户复工复产、提升政府工作效率助力，在服务社会中增强技能，彰显责任担当。

**(7) 实训基地建设。**学校对接新业态、新技术，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会

技术服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地。目前建有“产学研训一体化”校内实训基地 26 个，美团、中国民航管理干部学院等校外实训基地 53 个。校内实训基地对接龙头企业或行业标准，设施设备先进，管理规范，生均实训工位数 1.01 个。实训基地能满足学生实训，并能为社会提供技术维修、培训、职业体验、劳动教育等服务，助力城市运行与发展，满足市民终身学习需求。

### 3.4 教育教学科研

学校实施科研振兴行动，健全“管、培、导、动、评、用”的科研管理工作体系，统筹推进科研工作。建设中国知网知识服务平台，开展线上+线下科研培训，提升教师科研水平。完善科研评价激励机制，每学年对教师和部门进行科研量化评价，根据评价结果推选科研先进个人并在教师节表彰；科研评价与评优评先、绩效奖励、进修培训挂钩，激发教师科研动力。2020 年，学校新增北京市教育规划课题 2 项、昌平区教育规划课题 1 项，中华职教社、学会级课题 12 项；在《光明日报》《中小学管理》《北京教育》《江苏教育》上发表文章 18 篇；在各级论文评选中，35 篇论文获奖。

### 3.5 教师培养培训

**(1) 加强班主任培养培训。**学校从师德师风、班主任业务能力、育人成效等方面，完善班主任评价机制，将全校班主任按照一定比例划分为新手型、经验型、骨干型和导师型四个梯队，开展分层培养、达标与进阶式考核、最美中职班主任推选比赛等活动，落实“引、扶、助、推”班主任培养模式，全面提高班主任教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥班主任在学校育人和家校社协同沟通方面的重要作用，加强班主任队伍专业化建设，助力学校学生管理和德育工作水平提升。

**(2) 加强教师培训。**为教师建立成长档案，一师一档、一师一策按照职业认知与师德、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与项目运行五个维度，沿着新教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、职教名师 5 个阶梯进行教师队伍建设，构建出“五维五阶”教师成长模式，为教师个人成长提供清晰路径，加强分层分类培训，帮助教师“能上课、会上课、上好课、育好学生、为社会做贡献”逐步提升。在 2020 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组赛中，获一等奖 8 项、二等奖 1 项、三等奖项，学校荣获比赛优秀组织奖。在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，获二等奖 1 项，三等奖 2 项。

### 3.6 国际合作

受新冠肺炎疫情影响，学校创新思路，围绕“扩大开放、提质增效”推进国际合作。加强学生对外交流志愿服务社团建设，锻炼学生英文讲解、志愿服务、礼仪接待等多元能力；推进多语种课程资源建设，开发《德语 ABC》文化学习手册，强化学生外语能力；推动学前教育、数字媒体技术等专业的中澳 TAFE 项目及中德胡格项目，开展人才培养模式研究及课程开发。启动校内国际课程师资培养项目，为各专业国际化发展培养具有国际视野、合作交流能力强的项目带头人；带头人积极参与双语课程资源的开发与建设，录制双语微课视频；开发《中国传统节日文化》《中华传统二十四节气》《中西方文化比较》《放眼看世界》等校本课程，培养师生跨文化交际能力，助力中国优秀传统文化走出去。加入“‘丝路工匠’职业院校国际合作联盟”“职业教育课程国际交流联盟”等国际交流组织，开拓线上国际交流合作新途径。

### 3.7 规范管理情况

**(1) 教学管理。**建立由校长、教学副校长、教学教师发展中心主任、系教学主任、教研组长、教师逐级明确职责的教学组织与管理机制。教学教师发展中心对全校教学工作制定学年、学期计划，顶层设计、统筹推进；制定完善教师行为规范、教师培养与实践、学生实习实训等教学管理制度，保证教学工作规范开展；充分利用课堂教学监控系统和学校大数据中心，形成“问题诊断—效果跟踪—改进反馈”的课堂教学管理循环，提高教学质量。

#### 【案例分享】构建“一二三四五”晚自习改革体系，推进五育并举落实

为帮助学生在后疫情时代养成科学的时间观念，学校创建“12345”的晚自习改革模式。“一个目标”，指围绕“德智体美劳”，促进五育并举落地；“两类项目”，开展学习项目和兴趣项目，学生可任选其一作为晚自习活动内容；“三方资源”，激活大专班学生资源、全校场地设备资源、信息技术资源，满足晚自习改革人员、场地和技术手段需求；“四级评价”，采用助教评学生、教师评助教、系室评教师、学校评系室的四级评价方式；“五方保障”，由党委、教育教学信息技术三中心、专业系室、大专班学生、督导纪检构成组织机构，全力保障此项改革推进。晚自习改革实施以来，资源“活”了，自习“实”了，学生精神面貌明显改善。学校的晚自习改革真正成为落实立德树人根本任务的重要阵地、推进五育并举的重要渠道和提升人才培养质量的突破口。

**(2) 学生管理。**学校成立学生发展中心，全面负责学生管理工作；创新“校家企社”四位一体立体化学生管理模式，形成目标一致、内容衔接、功能互补、配合密切的学生管理协同体，发挥各方管理育人优势，把学生培养成“成功职业人、幸福社会人”。

#### 【案例分享】形成后疫情时代应对中职生“身心疫情”的“1234”昌职方案

后疫情时代，学生在身体素质和心理健康方面出现一些问题。学校高度重视学生的身心健康，开展调研和筛查，结合实际形成应对中职生“身心疫情”的“1234”昌职方案。“1234”具体指：

确立1个目标：实施全纳教育，为每个学生提供公平、高质量的职业教育。

形成2种策略：校内组建专班，一人一师、一人一生、一人一档、一人一策；家校联动共育，一日一微信、一周一电话、一月一家访。

实施3层管理：党委部署—系室落实—班主任专责。

配备4个导师：生活指导师（专职教师）、学习陪伴师（学生）、心理辅导师（心理教师）、家校沟通师（班主任）。

“1234”昌职方案关注到了平常易被人忽视的学生群体，引导学生形成正确认知，提高学生对生命价值的认识以及对生活质量的追求，帮助他们健康成长。

**(3) 财务管理。**认真贯彻落实上级关于财务管理的要求，严格按章办事、严肃财经纪律、严格财务管理，严格执行各类财务标准和收费标准，落实层层把关审批制度，加强财务监督，开展资产清查，做到账账相符、账卡相符、账实相符，确保财务安全；牢固树立过“紧日子”思想，坚持厉行节约，反对铺张浪费，控制经费支出，将有限资金更好的用在刀刃上，提高资金使用效益。

**(4) 后勤管理。**坚持“师生至上，服务第一”，建成后勤报修维修平台，依托OA办公系统、微信群、“阳光餐饮”视频监控等平台系统，完善监管和服务体系；通过会议部署、环境营造、食堂改进、宣

传教育等措施，积极推进“节约粮食”行动，培养师生勤俭节约习惯，建设节约型校园。

**(5) 安全管理。**坚持“安全第一、生命至上”，按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“谁主管谁负责”的要求，全面加强校园安全管理制度、安全宣传教育、安全综合防控等体系建设，落实安全网格化主体责任，人防、技防、物防紧密结合、相互支撑，形成“横向到边、纵向到人”的校园安全网格化管理格局。疫情防控期间，严格执行人员出入报备管理制度、校园半封闭管理制度等，把好校园第一道关，确保师生安全和生命健康。

#### **【案例分享】构建“1296”安全管理体系 建设平安校园**

学校紧紧抓住平安校园建设这一工作抓手，全面夯实安全工作基础。党委带头学习《关于推进中小学幼儿园平安校园建设工作的意见》《北京市中小学校幼儿园安全管理规定(试行)》等文件精神，不断提升安全工作治理能力，构建了“1296”安全管理体系。即：1个目标——无死角、无隐患、无事故的平安校园；2个机制——学校及周边安全综合治理机制，安全责任追究机制；9项安全主要内容——消防、交通、网络、食品、意外伤害、卫生、非法侵害、气象地质灾害、实习实训；6大措施——完善组织机构、建立健全制度、优化安全教育、创新防控手段、加强隐患排查、强化应急处置。“1296”安全管理体系的构建，有力促进了校园安全的系统化、科学化、规范化、法治化发展。

**(6) 管理队伍建设。**坚持党管干部，始终把干部队伍建设作为学校发展的重要工作，严格按照干部聘任程序，严把“入口关”“考察关”“民意关”“透明关”四个关口，规范中层干部的聘任；坚持严管就是厚爱，从严要求，制定《领导干部“十不准”》，建立考核机制，实现干部能上能下；搭建“三个课堂”平台，提升中层干部素质素养。通过多种措施，建成了一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的干部队伍。

#### **【案例分享】搭建“三个课堂”平台 提升中层干部素质素养**

学校把提高中层干部队伍整体素质作为思想政治建设的突破口，充分发挥理论培训“第一课堂”作用，学校教育集团党委牵头制订《北京市昌平职业学校干部素养能力建设标准》，开设中层干部政治思想提升研修班，加强干部培养培训；打造实践活动“第二课堂”，开展系列主题教育活动，在实践中培养中层干部“三有”（有思想、有担当、有创新），“三能”（能严于律己、遵纪守法，能敬业奉献、率先垂范，能学以致用、开拓创新）精神；推进“互联网+思想政治工作”网络媒体“第三课堂”建设，打造指尖上的教育平台。“三个课堂”建设成效显著，中层干部在教育教学改革、职业教育精准扶贫、特高校建设、疫情防控等急难险重工作中，主动承担各项任务，发挥了主力军的作用，为学校发展贡献了突出力量。

**(7) 管理信息化水平。**学校积极推进智慧校园建设，稳步推进“校园一卡通”升级改造工作。建设智慧教室、VR虚拟实训室，将学校各服务系统与信息系统进行整合，实现数据互通、资源共享；依托大数据中心，形成“一数一源、同源共享”的数据中心架构，推行“一生一卡、一师一卡”，通过后台大数据精准分析，用数据为师生“画像”，为师生发展、学校领导决策提供支持。学校被评为教育部职业院校数字校园建设样板校。

### **3.8 党建情况**

成立北京市昌平职业学校教育集团党委，实行9委制，下设6个党支部，12个党小组。坚持党委对

一切工作的领导，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，务实创新抓党建，着力提高政治站位，突出政治核心作用，落实全面从严治党要求，充分发挥党员的先锋模范作用，紧紧围绕昌平区“国际一流科教新区”战略定位，践行服务发展的办学宗旨，立足区域经济社会发展和产业转型需求，着力推动办学质量不断提升，为区域经济发展和改善民生福祉贡献职教力量。

#### 【案例分享】践行党的宗旨，全心全意为师生服务

学校教育集团党委持续深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以“践行党的宗旨，全心全意为师生服务”为主线，组织系列有特色的党员联系服务师生活动：一是持续推进“一日一党员 一天一小时 传播党的声音 做师生贴心人”党员联系群众活动，实现一名党员就是一部热线，及时解决师生实际问题。二是开展“党员、干部联系服务班级活动”，党员、干部定期深入班级与学生谈心交流，及时了解学生的思想、学习、生活情况以及遇到的困难，给予有针对性地指导和帮助；指导协助班主任做好对学生党史、国史、“社会主义核心价值观”、理想信念、安全等方面教育，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。三是开展“党群一帮一结对子”党员联系群众主题活动。党员们发挥先锋模范作用，与非党员教师结对子，政治上帮助、思想上沟通、学习上交流、生活上关心，带动广大教职工立足岗位、做好本职工作。通过以上措施，解决包括丰富早晚自习活动在内的师生诉求 40 余件，师生满意率 100%；帮扶带动 121 名教师，其中，王姿等 22 名教师在 2020 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组赛、北京市职教学会信息化教学设计（说课）教师教学能力比赛中荣获一、二等奖；潘娇一教师工作室获评“昌平区职工创新工作室”。党员自身的责任意识、使命意识不断强化，更好地发挥了模范带头作用。

### 4. 校企合作

#### 4.1 校企合作

学校坚持产教融合，深化校企合作，通过引企驻校、校企一体等方式，共建培训基地、产教融合学院或工程师学院，在校企共同育人、资源共享、标准研发、专业建设、教师培训等方面进行实践探索，延展合作广度，深化合作深度，形成“供需匹配、资源对接、项目共营、成果共享”校企合作机制。

#### 【案例分享】携手美团高质量合作 培育餐饮业数字人才

昌平职业学校与美团大学于 2019 年 10 月签署战略合作协议。一年多来，双方在行业标准制定、人才培养等方面开展高质量的深度合作：一是学校参与由美团大学餐饮学院牵头发起的餐饮业数字化人才团体标准的研讨和制定，《基于互联网工具的餐饮门店管理师职业能力要求》《基于互联网工具的餐饮运营师职业能力要求》《基于互联网工具的餐饮品牌营销师职业能力要求》等 3 个团体标准于 2020 年 9 月由中国烹饪协会批准发布。二是组织学生到美团总部进行试点课程培训，实地参观体验，学习大数据支持餐饮运营、如何成功打造网红 IP、玩转互联网抖音实战等数字化餐饮行业系列干货内容。三是开展餐饮数字化运营项目人才共建研讨，今后将建立游学示范项目，每年安排 2-4 场沉浸式游学，让学生实地体验数字化餐饮行业、掌握数字化知识技能；针对专业建设及教师，美团大学将进行餐饮数字化内容的定向输出，共同研讨构建实用型教学体系，促进专业发展，培育高素质餐饮业数字化人才……学校与美团合作的深度和广度不断拓展，不仅培养了一批适应性强、能够满足餐饮数字化发展的学生，而且有力

助推了“互联网+生活服务”的餐饮业行业标准规范的建立和迭代、餐饮业从业人员素养和线上服务能力的提升。

## 4.2 学生实习情况

受疫情影响，上半年的实习工作主要在线上开展。学校依托“北京市昌平职业学校实习生管理平台”，及时发布实习企业信息，为学生提供线上双选、线上职业指导及实习管理。由于特殊需要坚守实习岗位的学生通过微信群每日汇报工作动态与健康状况，由学校招生与职业规划办公室主抓、系副主任及实习班主任为主的专兼职实习管理队伍，对其密切关注加强联系，每天通过音视频与每名实习学生联系，定期举行实习生视频会议，加强职业指导，传递学校温暖。实习生们坚守在公安部培训中心、大兴国际机场、北京会议中心等岗位，吃苦耐劳，尽职尽责，专业素质过硬，得到用人单位高度好评。

## 4.3 集团化办学情况

在北京市昌平职业学校教育集团基础上，学校牵头成立昌平区校企农社乡村振兴产城教联盟，以需求链为纽带，对接行业发展、企业经营、学生就业、学校教学等需求，整合学校、企业、农户、社区力量，有机匹配资源，构建昌平区农旅数字化服务平台，促进昌平区域农旅内循环，实现“教育链、人才链、产业链”的三链融合，形成共生发展的集团化办学格局。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校2020届毕业生848人，在宝马、联想、上汽大众、未来科学城、首都机场等大中型企业的就业比例达70%。毕业生专业技能与职业素养较高，成为企业发展的新生力量，有力支撑了相关产业行业发展。

### 5.2 社会服务

学校积极参与全国两会志愿服务、社区疫情防控、垃圾分类桶前值守等，树立了昌职服务品牌。学校落实学历教育与培训并举的法定职责，立足市民终身学习需求，线上线下相结合，开展面向回天社区、中小学校、“两谷一园”（未来科学城-“能源谷”，生命科学园-“生命谷”，沙河高教园）、驻昌部队和昌平山区村镇的“五个面向”社会培训，2020年培训3.4万人天，为赋能群众、改善民生、推进城市治理做出贡献。其中，学校依托中小学劳动教育课程服务中心为中小学劳动教育提供高质量职教服务，受到各方认可，并被教育部官网、《中国教育报》、中国教育电视台介绍推广，引起广泛关注。

#### 【案例分享】构建中小学劳动教育课程体系 助推区域内职普融通

昌平职业学校依托中小学劳动教育课程服务中心，从学校、家庭、社会三个维度，开展劳动教育需求调研33次，访谈昌平区中小学校长、主管校长28位。结合需求，对照不同学段的教育总体目标，提炼出适合昌平区各学段各年级的劳动教育目标，并从劳动认识、劳动技能、劳动价值观维度进行细化分解；遵循“接地气、接课本、接生活、接职场”原则，对接产业新业态、劳动新形态，将劳动教育内容融入各学段学科教育，对中小学各学段劳动教育课程进行一体化设计；借鉴古代“六艺”文化，渗透德育、智育、体育、美育，创建以食、礼、传、耕、创、数为主体的“劳动六艺”课程；在昌平区教委的统筹协调下，建立了“劳动教育课程进中小学、中小学师生到职业学校实践”的资源共享机制；充分发挥合作企业、中小学、家庭资源，构建劳动教育协作体；探索“基地上课”“送课到校”“职业主题研学”“线上劳动教育”等服务途径，成立一年多来，为全区115所中小学58000余人次提供了劳动教育课

程服务；为通过职业学校教师主讲、中小学教师辅助教学等方式，打通教师配置……构建课程研发、实践服务、实施保障三位一体的中小学劳动教育服务体系，促进了区域内职普课程内容与教育目标融通、职普资源开放融通、劳动教育师资队伍融通。

### 5.3 区域合作

学校积极响应国家号召，主动服务国家京津冀协同发展战略、东西部对口帮扶、南水北调对口协作、京银区域合作等，与河北尚义、唐山、青龙、威县，河南栾川，宁夏银川，内蒙古阿鲁科尔沁旗、太仆寺旗，青海玉树等地合作，结合当地实际情况和需求，拓展合作形式，增强精准帮扶实效，促进受援地区职业教育发展，助力受援地区全部脱贫摘帽。

#### 【案例分享】精准帮扶不断线，为全面打赢脱贫攻坚战贡献昌职力量

学校积极参与对口帮扶、协作与支援项目，承接了北京市扶贫协作和支援合作地区贫困村创业致富带头人培训帮扶项目，其中阿鲁科尔沁旗 25 人、太仆寺旗 25 人、尚义县 40 人、曲麻莱县 25 人。学校根据当地产业特点和区域发展特色，精心设计了扶贫政策解读、农旅融合共享经济、餐饮大数据分析与质量管理、依托电商新业态助推村域经济发展等培训课程，发挥北京市扶贫支援办、学校合作企业等资源优势，安排行业专家与优秀教师授课，形成“网络送教去前方+就地就近实训学习”相结合的培训方式，增强培训实效。后期调查显示，致富带头人培训效果显著，带动阿鲁科尔沁旗 45 人脱贫，太仆寺旗 453 人脱贫，尚义县 234 人脱贫，曲麻莱县 23 人脱贫，为全面打赢脱贫攻坚战贡献了昌职力量。

## 6. 学校办学特色鲜明

### 6.1 德育为首，落实五育并举

学校坚持把立德树人作为中心环节，以学生发展为中心，构建“三路十八湾”德育体系并形成德育品牌，实现“三全”育人，落实五育并举。

#### 【案例分享】构建“三路十八湾”德育体系 培养爱国拥党德技双馨的新时代职业人

学校秉承“把需要工作的人培养成工作需要的人”办学使命，将德育目标确定培养爱国拥党、德技双馨的新时代职业人，构建“三路十八湾”德育体系，让德育工作看得见、抓得到。

**明确目标，规划“三路”。**根据中职生不同年级的思想、行为特点和成长需求，与基础教育衔接，与社会、企业、高校贯通，将德育工作按照三年进行设计，确立一年级“有模有样”路、二年级“有思有责”路、三年级“有勇有智”路，贯穿学生在校三年时间。

**传承文化，明确六个维度。**传承学校“骨气、正气、灵气、底气、勇气、才气”六气品质文化，按照新时代中职学校德育工作要求，确立了“爱国信仰、品德修养、合作人际、自我发展、责任担当、职业精神”六个维度，涵盖学生成长的多元需求，全方位提升学生成素养。

**确立主题，建设“十八湾”。**按照“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”要求，紧扣新时代主旋律，围绕以上 6 个维度，确立 18 个主题，开展付冬梅志愿服务、红色史诗朗诵会、昌职小春晚、技能小达人等主题教育活动品牌，促进学生自我认同，强化了实践养成，让学校成为学生的精神港湾和心灵归宿的重要场域。

**六大措施，实现“三全”育人。**构建学校、合作企业、家庭、社会联动的育人共同体，通过党委全面领导德育和思想政治工作、用改革的办法应对后疫情时代德育挑战，用榜样的力量引领学生前行，用

“老”办法解决家校共育的“新”问题；将思政教育融于专业教学之中开发职业指导系统，为学生职业发展护航等措施，实现全员、全过程、全方位育人。

## 6.2 开展项目教学，服务区域经济社会发展

学校坚持专业学习与服务社会相结合，以项目为载体，提升学生专业技能，提高服务区域经济社会发展的贡献度。开展昌平特色农产品直播带货，为沙河镇政府 12345 诉办平台进行开发及维护，开发建设昌平区教育电子地图及昌平区学前教育大数据平台，服务教育系统智慧决策。

### 【案例分享】开展直播带货项目教学，促进昌平区域品牌的产业集群发展

学校发挥电商专业、园林技术专业优势，借助合作企业京东集团的资源优势，对接昌平区草莓种植户需求，整合政府、企业、合作社、农户、社区多方资源，开展直播带货项目制教学。学生走进种植户大棚劳作，了解昌平历史文化，学习昌平草莓的知识、种植养护技术，利用自己的专业知识技能，对农产品进行拍摄像、视频剪辑、图片处理，制作商品详情页和海报、撰写文案、使用推流软件……通过该项目学习，学生对前端产品种植、中端运营流通、末端配送等电商全产业链的全过程进行了体验和实践，理解和把握了这条产业链的运作；在完成学习项目的同时，思政教育、体育、美育、劳动教育有机融入其中，提升了学生综合素养。学校将直播带货项目进行复制推广，网络营销与社群推广相结合，对昌平区樱桃、核桃、苹果等系列特色农产品进行运营推广，不仅增加了农户收入，满足了社区居民对优质产品的需求，还大大助推了昌平区草莓、樱桃、苹果等分散的农产品向昌平产业带方向发展，汇聚形成具有昌平区域品牌的产业集群，进一步提升了昌平苹果、昌平草莓等国家地理标志产品在全国的知名度，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。

## 7. 存在的问题与解决措施

### 7.1 教师队伍建设仍需加强

随着新产业、新业态、新技术的发展，学校对接需求开设相关新专业，新专业师资队伍面临结构不合理、教师专业能力跟不上等挑战；学校教师专业素质、研究能力仍需提供，在北京市、全国有影响力的名师、专业带头人相对较少，整体教师队伍水平与特高校建设存在一定差距。学校将以特高校建设中的教师队伍建设为抓手，探索教师培养培训与考核评价机制，对内加强培训，分级分类培养，提升自身的教师队伍水平；对外根据需要和条件依法推进校企互聘，聘请特设岗位教师或兼职教师，努力打造一支结构合理、专兼结合的高水平教师队伍。

### 7.2 校企合作仍需深化拓展

校企合作总体推进良好，但仍需深化和拓展。部分校企合作实际运行中出现路径不清晰、任务不明确、机制不顺畅等情况，企业不能稳定、深入地参与到人才培养、专业建设、教师培训过程中，学校未能有效参与企业生产瓶颈问题的解决，帮助企业解决实际困难。从建立“企业员工—教师—学生”的联结、“企业订单—教学项目—教学产品—市场商品”的联结、“政府—产业—企业—学校”的联结等方面入手，校企携手，共同为区域产业转型提供技术服务和人才支持，实现在地方政府支持下的教育与产业的同频共振，最终形成命运共同体。

表1 计分卡

院校名称	指标		单位	2020年
北京市昌平职业学校	1	毕业生初次就业率	%	100
	2	毕业生对口就业率	%	97.21
	3	毕业生半年后就业率	%	97.20
	4	毕业生月平均收入	元/月	4650
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	86.85
	6	毕业生升学率	%	55.63
	7	毕业生自主创业率	%	1.91
	8	毕业生母校满意度	%	97.82
	9	毕业生雇主满意度	%	99.12

备注：

1. 所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。
2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表2 资源表

院校名称	指标		单位	2020年
北京市昌平职业学校	1	生师比	生:师	12:1
	2	双师素质专任专业教师比例	%	86.50
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	30
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	26
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	80291.30
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	820
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	800

备注：

1. 时点数据以2020年9月1日为时点计算。时段数据以2019年9月1日-2020年8月31日学年为时段计算。
2. 企业兼职教师专指聘请来校兼课的企业管理、技术人员和能工巧匠（含离退休人员）。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表3 服务贡献表

院校名称	指标		单位	2020 年
北京市昌平职业学校	1 毕业生去向 (以下五类均要填写):	—	—	
		A类: 升学比例	%	55.63
		B类: 企事业单位就业比例	%	79.49
		C类: 留在本地就业比例	%	87.24
		D类: 到中小微企业等基层就业比例	%	15.38
	2 横向技术服务到款额	万元	0	
	3 纵向科研经费到款额	万元	2.5	
	4 技术交易到款额	万元	0	
	5 非学历培训规模	人次	33907 (含 27650 线上培训)	

备注:

1. “院校名称”需写学校全称。
2. 时点数据以 2020 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2019 年 9 月 1 日—2020 年 8 月 31 日学年为时段计算。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位, 只填报数据不填数据单位, 如有小数保留两位。