

北京市昌平区中等职业教育 质量年度报告（2020）

北京市昌平区教育委员会

2020 年 12 月 14 日

北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2020）

2020 年突如其来的新冠疫情并没有阻止我区中职发展的脚步，在区委区政府和市教委的统一部署下，昌平中职师生积极投身到疫情防控中，积极开展线上教学，取得疫情防控和线上教学的双胜利；同时积极谋划职业教育的改革发展。5 月 20 日，北京市深化职业教育改革工作推进会在我区中职学校召开，无疑是对我区中等职业教育的肯定与激励。我区深入学习贯彻会议精神以及四部委联合印发的《关于深化职业教育改革的若干意见》，强化政府办学主体职能，积极探索中等职业教育的改革与创新实践，各项工作都取得了一定的成绩，现报告如下：

1. 基本情况

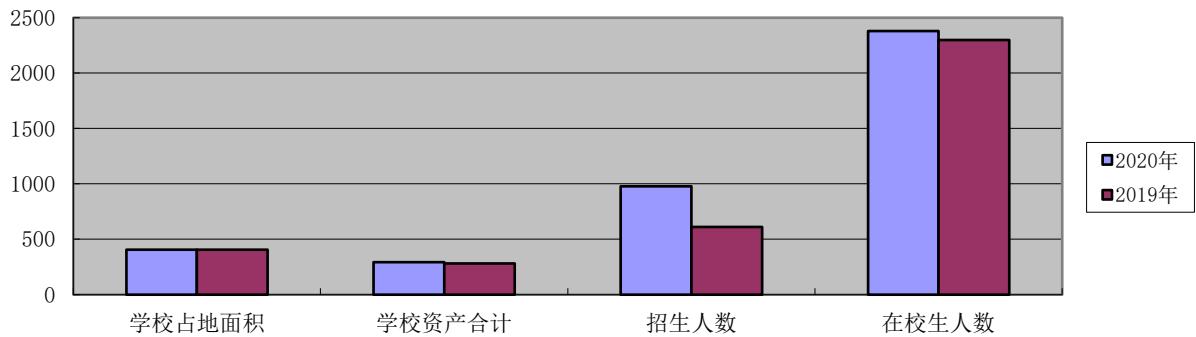
1. 1 规模和结构。

1. 1. 1 昌平区中等职业教育总体办学规模。

2020 年昌平区中等职业教育仍然只有昌平职业学校一所。学校总占地面积为 405436 平方米，总建筑面积为 155272 平方米，与去年相比建筑面积增加 1634 平米。学校资产合计 29315.77 万元，比上一年增长 1017.89 万元，增长率为 4%。招生 978 人，其中全日制职高招生 969 人（含贯通培养 199 人），全日制成人中专招生 9 人；京籍生源 908 人，全日制职高录取最高分 548 分。学校有在校生 2380 人，教学班 104 个，平均班额 22.8 人；毕业生 848 人。2020 年学校招生人数总量较 2019 年有较大幅度上升。招生人数与在校生人数与去年相比如下表：

项目		2019 年	2020 年	增长量	增长率
招生规模	总人数	612	978	366	59.8%
	全日制职高（人）	605	969	364	60.1%
	全日制成人中专（人）	7	9	2	28.5%
	贯通培养（人）	175	199	24	13.7%
	合作办学（人）	226	276	50	22%
在校生规模	总人数（人）	2299	2380	81	3.5%
毕业生规模	毕业生人数（人）	989	848	-141	-14.2%
培训规模	培训人数（人次）	28578	33907	5329	18.65%

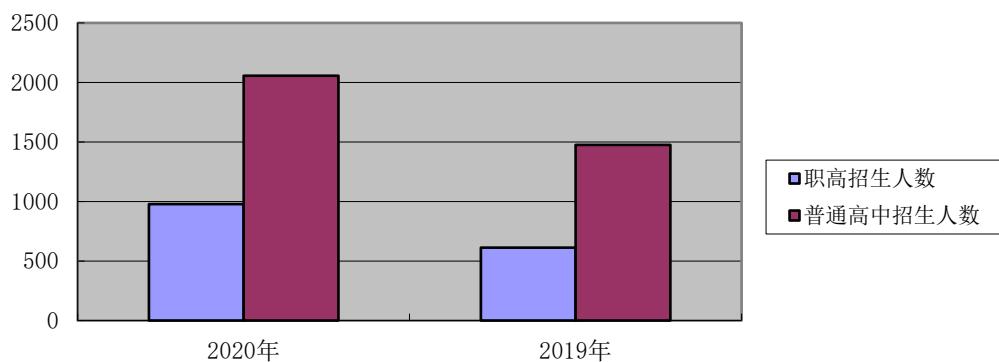
规模总体与去年相比如下图：



1.1.2 高中阶段教育结构。

2020年昌平区高中阶段教育结构公办包括普通高中和职业高中，共10所。其中公办普通高中共9所，含2所示范性高中；公办职业高中1所。普通高中2020年共招生2056人。招生学校与2019年一样。职普招生比例如表：

年份	公办职业学校招生人数	公办高中招生	职普招生比例
2019年	612	1496	0.41:1
2020年	978	2056	0.48:1

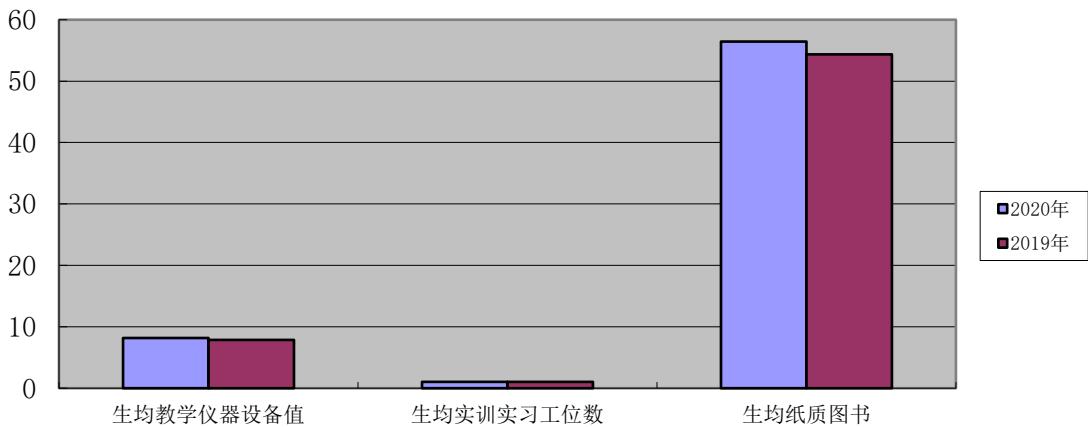


1.2 设施设备。

2020年，学校教学仪器设备资产总值为19109.33万元，比上一年度增加1027.45万元，生均8.03万元；生均实训实习工位数为1.01个，比上一年度减少0.04个；学校有专业期刊140余种，纸质图书12.5万册。设施设备情况表如下：

项 目	2019年	2020年	增长数	增长率
生均教学仪器设备值（万元）	7.87	8.17	1.49	3.8%
生均实训实习工位数（个）	1.05	1.01	-0.04	-3.81%
生均纸质图书（册）	54.37	56.47	8.95	19.7%

与去年比较图如下：

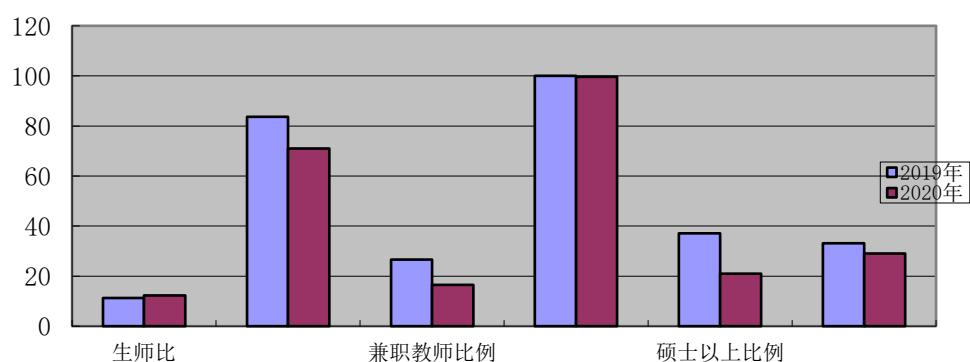


1.3 教师队伍。

2019-2020 学年度，学校有在职教职工 334 人，教师系列 298 人，工人系列 29 人，校医 4 人，会计 1 人，实验师 1 人，管理岗 1 人。特岗教师 36 人。其中，专任一线教师 260 人，外聘 55 人，生师比为 12.1:1，与去年持平。双师型教师占 71.5%，比去年略有下降。专任教师研究生以上学历 56 人，比去年减少 10 人；本科学历 203 人。专任教师中高级教师 77 人，中级 49 人，初级 81 人，分别占专任教师的 29.61%、18.84%、31.15%。高级、中级教师的比例比去年有所下降。

项目	2019 年	2020 年	增长数	增长率
生师比	11.2:1	12.1:1	0.9	8.03%
“双师型”教师比例	83.7%	71.5%	-12.2	-14.57%
兼职教师专业课时占比	26.6%	15.6%	-11	-41.4%
专任教师本科以上学历比例	100%	99.61%	-0.39	0.39%
专任教师硕士以上学历比例	37.08%	21.54%	-15.54	-41.9%
专任教师高级职称教师比例	33.15%	29.62%	-3.53	-10.6%

图示如下：



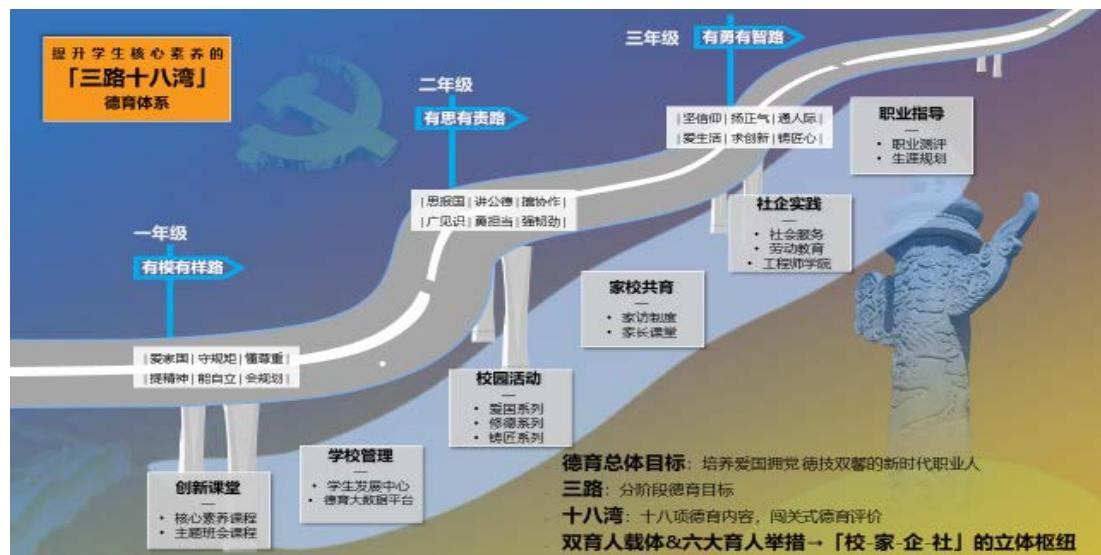
2. 学生发展

2.1.1 德育工作与学生思想政治状态。

我区中职全面落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，建立以党建为引领的德育队伍，完善“三路十八湾”德育体系。围绕职业精神，落实“全员讲思政，全程有思政，全方位显思政”，促进“三全育人”进课堂，提升“信念坚、情怀深、人格正”的思想境界和政治素养。将思想政治工作融入育人全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。学校现有团员 151 人，2020 年新发展团员 56 人，成为学生思政教育的骨干力量。

【案例分享 1】升级德育体系，落实为党育人

按照新时代中职德育工作要求，学校构建了“三路十八湾”德育体系，提出以“培养爱国拥党 德技双馨的新时代职业人”为德育总目标，以“有模有样”、“有思有责”、“有勇有智”的“三路”为三年分阶段德育目标，设计共十八项德育内容及以内容为载体的评价标准，创立六大立体化德育途径（如下图）。



【案例分享 2】全员思政，落实为国育才

我区中职高度重视课程中的德育，坚持课堂的德育主阵地，将课程思政定位为特高校建设重点项目之一。学校集团党委牵头、党办执行，并联合学校教学教师发展中心、学生发展中心联合进行推进。特别成立了学生思政工作室研究室、思政课教研室，课程思政研究室，成员由党委委员、思政课教师、教学教师发展中心主任、学生发展中心主任等共同组成，并构建出“一三五七”课程思政建设体系。

一三五七”课程思政建设体系

一个中心	在立德树人总体要求下，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
------	------------------------------------

三级联动	一级：学校党委牵头、系室、教师 二级：思政课程+专业课程+公共基础课程 三级：课堂+主题教育+活动
五项举措	1.成立思政课教研室，发挥思想政治课程的带头作用 2.党委成员面向全校师生上思政课，推动课程思政落地 3.将“课程思政”理念融入教师培训内容中，加强教师队伍建设 4.定期开展“课程思政”教学设计及教学展示比赛，以赛促学 5.定期开展主题教育和学生活动，弘扬中华优秀传统文化、增强四个自信
七个维度	知历史、长见识、会爱国、坚信念、强修养、懂价值、能奋斗

2. 1. 2 文化课合格率。

我区中职学校高度重视学生学科核心素养的培养，疫情期间积极组织公共基础课教师线上学习新课标，各教研组深入研讨新课标老教材落地专题，特别是对语文、历史、思政三科的教学，尤为关注。学校领导深入参加公共基础教研组活动，了解新课标落地情况。2020年文化课合格率为 100%。

2. 1. 3 专业技能合格率。

受疫情影响，2020 年上半年我区中职学生专业技能课训练课时不足。复课后，加大技能课时，强化技能项目教学，并在课外时间开放实训室，高年级带动低年级，以项目为单位，强化训练核心专业技能，合格率为 100%。特别是第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛中，两支教师代表队获得一二等奖各 1 个；三支学生代表队获得 1 个二等奖和 2 个三等奖的好成绩。

2. 1. 4 体质测评合格率。

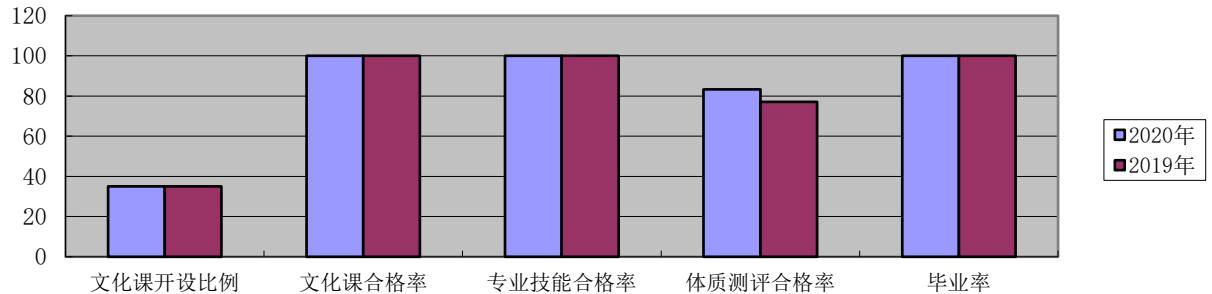
我区中职学校始终坚持落实“健康第一”的指导思想，坚持预防为主，严抓“三操两课”，全面落实健康中国行动中规定的学生每天校内一小时、校外一小时体育活动时间，帮助学生通过体育锻炼“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。即使在疫情期间也没有间断学生的体育锻炼，通过线上体育锻炼视频、线上跳绳、仰卧起坐等比赛，引导学生疫情在家期间进行体育锻炼。通过短视频、微信公众号、微课等方式，宣传常见病防治、传染病防控和食品卫生的相关知识。2020 年学生体质测评合格率 83. 3%。

2. 1. 5 毕业率。

2020 年我区中职学生毕业 848 人，学业成绩均达到合格要求，毕业率 100%。

年度	文化课	文化课	专业技能合	体质测评合	毕业率
----	-----	-----	-------	-------	-----

	开设比例	合格率	格率	格率	
2019 年	35%	100%	100%	77.09%	100%
2020 年	35%	100%	100%	83.3%	100%



2.2 就业质量。

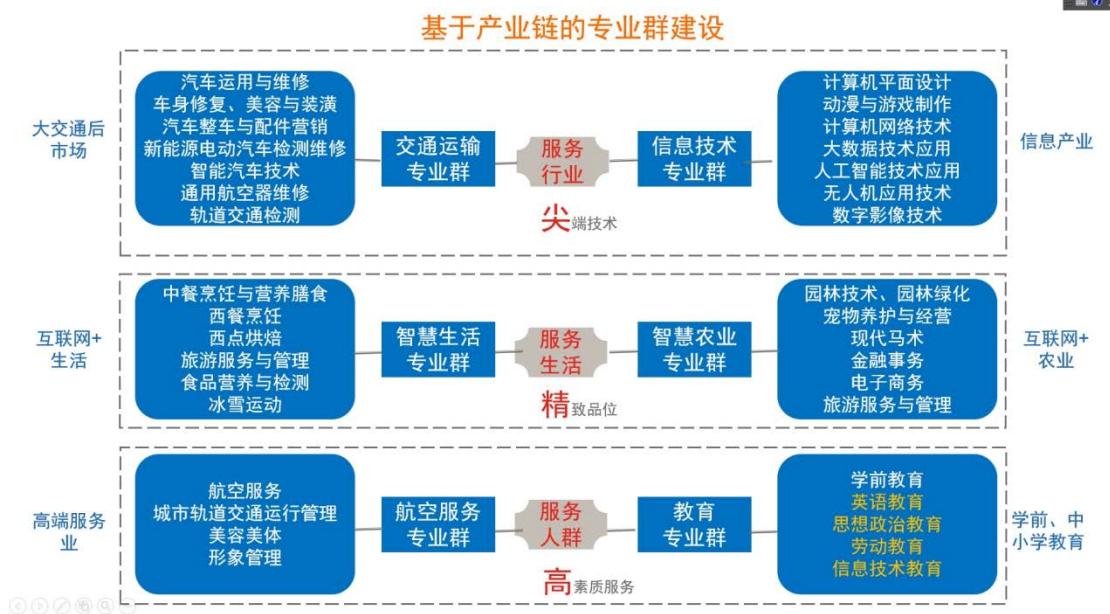
2020 年，学生对口就业率达 97.2%；毕业生初次就业起薪 4600 元。各专业就业率继续保持 100%。学生升入高等教育的比例为 55.6%，比上一年度上升 20.7%。毕业生在宝马、上汽大众、未来科学城、联想等大型知名企业就业率达 70%，毕业生专业技能强、综合素养高，得到用人单位的高度认可。

项目	2019 年	2020 年	增长量	增长率
毕业生初次就业率	100%	96.5%	-3.5%	-3.6%
对口就业率 (%)	96.2%	97.2%	0.6%	0.62%
初次就业起薪 (元)	4600	4600	0	0
升入高等教育比例 (%)	35.43%	55.6%	10.17%	1.83%

3. 质量保障

3.1 专业布局。

我区中职对接区域产业发展，依据新业态、新技术、新服务要求，开展专业设置与产业契合度深度调研，对接产业链和创新链建设专业链和人才链，调整优化专业布局，深化产教融合、校企合作，探索办学体制改革和育人机制改革，形成以专业集群化发展为引领的专业建设格局（如下图）



3.2 质量保证。

3.2.1 质量监控体系建设

我区中职办学规范、制度健全。学校以管理文件引领教学规范，制定《产教融合背景下专业体系建设标准》《人才培养方案制定标准》《专业课程标准》《“三有”课堂建设标准》《学生学业评价标准》《顶岗实习管理标准》等系列文件，引导教学规范开展；以信息化手段监控课堂质量，学校自主开发了信息化教学治理监控系统，形成“日交流、周评比、月绩效”的测评机制。健全了“四查、两评、一突破”的教学过程监控。同时，2020年由区教委职成科牵头组建了我区中职教材建设与管理委员会，区教委教育督导室、区职成教研室和教师进修学校课程室共同参与中职自编教材的审核与使用管理；中职学校也成立党委领导下的教材管理委员会，规定了管理委员会的职责，制定了教材建设及管理规范，出台了教材建设与管理办法，为教育教学质量的提升提供前提保障。

3.2.2 项目建设

2020年我区中职经过评估审核通过27个项目，内容包括高水平专业建设、创新平台建设、双师型教师队伍建设、国际合作等，项目建设资金为16400143.73元。但受新冠疫情影 响，国际合作项目没有实施，实际实施26个项目，涉及资金16030543.73元。

3.2.3 技能竞赛

在2020年北京市职业院校技能大赛教学能力选拔赛中，我区中职派出10支队伍参赛。汽车运用与维修专业赛队等8个赛队荣获一等奖，另有两支赛队分获二、三等奖。同时，汽车运用与维修专业、学前教育专业、中餐烹饪专业等3支赛队获得参加国赛的资格，成为参赛数量最多的学校；在第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛中我区中职两支教师代表

队分别荣获一等奖和二等奖，三支学生代表队荣获一个二等奖和两个三等奖；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道北京赛区决赛中，昌平职业学校获得一等奖3项、二等奖1项、三等奖10项，成为本届市赛唯一获得一等奖的中职学校。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

3.3.1 落实教师编制

2020年，我区中职在职教职工334人，教师系列298人，工人系列29人，校医4人，会计1人，实验师1人，管理岗1人。同时采用聘任特岗形式解决教师编制不足的问题，现有特岗教师36人。

3.3.2 教师培养培训

依托区职成教研室开展教师教学能力培训，除了组织专题讲座、三有课堂研究课、区级观摩课、区级三有课堂认证以外，还通过组织开展中高职教师教学设计（说课）比赛，促进教师之间的交流学习，达到以赛代训、以赛促训的目的。昌平区中高职一体化教研已经连续开展了四年，这项教师培训的系列教研活动，被北京教科院的专家称为北京独创、全国独有。

我区中职学校作为教师培育培养的主体，制订了教师队伍建设方案，构建“五维五阶”教师成长模式，为教师个人成长提供清晰路径。按照“新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人、校级名师”五个层级对教师进行分层培养，分别从“能上课、会上课、上好课、育好学生、为社会做贡献”五个层级标准来培养培训教师，促进不同层次教师提升。



同时，轮流派专业课教师深入企业，采用顶岗实践或参与企业项目等方式进行实践，

提高教师的专业水平，促进教师及时了解行业新动态、掌握行业新技术、新规范，提高教师教学的专业性。

3.4 国际合作。

3.4.1 启动国际课程师资培养项目，打造国际化的教师队伍。

2020 年，我区中职学校启动了国际课程师资培养项目。为了提升国际课程师资培训的有效性，学校在前期调研的基础上制定了国际课程师资培养方案。围绕英语教学能力提升、专业英汉双语课程讲授、对外合作力等内容，组建学习团队，通过线上线下相结合的方式多元地开展培训，并围绕着相关专业的课程优势，积极投入到双语课程资源的开发与建设中，积极录制双语微课视频，为下一步学校实现职业教育优质资源“走出去”做好师资准备。

3.4.2 开展国际项目的本土化研究，提升师生的国际化素养。

新冠疫情使国际交流无法开展，我区中职以推进先进教学改革项目本土化实践研究为重点，以提升师生国际化素养为目标，拓展学校国际合作的新内涵。通过加强学生对外交流志愿服务社团的培养培训，锻炼学生英文讲解、志愿服务、礼仪接待等多元能力，搭建校内国际化素养提升的平台。同时加强多语种课程资源建设，开发《德语 ABC》文化学习手册。以重点合作项目推进为核心，积极推动教育教学模式与国际一流标准对接，学前教育及数字媒体技术等专业围绕中澳 TAFE 项目及中德胡格项目为抓手，结合专业特点，成立实验班，积极开展人才培养模式研究及课程开发。

另外，学校加强对外合作洽谈，加入“‘丝路工匠’职业院校国际合作联盟”、“职业教育课程国际交流联盟”等国际交流组织，在更多平台上探索“互联网+”的国际交流合作新途径。

4. 校企合作。

4.1 校企合作开展情况和效果。

疫情没有挡住我区中职与企业的合作，学校与京东、联想、美团、宝马等知名企业的合作在疫情期间持续开展，并且都取得了较好的效果。宝马 BEST 项目和上汽大众 SCEP 项目在昌职举办招聘会，19 家企业经销商的招聘人员到校招聘，为学生们带来机电维修、钣金喷漆、非技术等多个招聘岗位，近 100 名学生参加了招聘；26 名师生在美团大学搭建的线上平台上积极参与了为期八天的餐饮数字化运营课程的学习。课程包括通过大数据进行餐饮运营、如何成功打造网红 IP、玩转互联网抖音实战干货分享、如何零基础做出百万抖音号、数据分析“神器”帮你优化线上经营等内容；依托京东产教学院电商专业为昌平草莓进行网

上带货，帮助农户疫情期间销售增收。

4.2 学生实习情况。

我区中职学校严格遵守教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，结合学校实际，形成《北京市昌平职业学校顶岗实习管理办法》。引入社会监督评价机制，形成整套的顶岗实习管理制度、办法和流程；形成由招生与职业规划办公室主抓、系副主任及实习班主任为主的专兼职实习管理队伍，采取“日汇报、周联系、月见面”的实习管理方式，做到实习管理无死角、无遗漏。严选实习单位，校企“双导师”共同育人；开发了线上管理平台，实现实习就业线上全程管理。学生在实习过程中吃苦耐劳，技术过硬，得到用人单位好评。

4.3 集团化办学情况。

昌平职业学校教育集团发挥服务地方区域经济发展功能，于2020年11月牵头成立昌平区校企农社乡村振兴产城教联盟。集团将区域发展需求、行业发展需求、企业用人需求、学生就业需求、学校教学需求进行有机匹配，以需求链为纽带，整合学校、企业、农户、社区力量，构建昌平区农旅数字化服务平台，促进昌平区域农旅内循环，构建共生发展的集团化办学格局，实现“教育链、人才链、产业链”的三链融合。

疫情期间，集团牵头学校以解决昌平区农业合作社樱桃、草莓滞销的问题，联合成员单位京东电商，利用大数据、线上营销等手段，通过直播带货、社群营销等电商营销新模式，拓展销售渠道，将昌平区13个农业合作社的樱桃、崔村红草莓、昌平苹果等农产品推广至社区。集团牵头学校电商专业通过联盟组织开展的昌平区农民合作社规范提升行动之电子商务师职业技能培训，对农户进行相关技术技能指导，助力更多农户掌握数字化销售方法，更好地顺应时代发展。集团充分发挥各成员单位人力、设备、市场、技术资源优势，不断探索政府-学校-市场的循环机制，以共享开放资源、培育技术成果为途径实现“三维度”服务，即服务区域经济社会发展、服务京津冀地区、对接国家重大战略，不断提升集团贡献力和影响力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

学校2020届毕业生1011人，在宝马、联想、上汽大众、未来科学城、首都机场等大中型企业的就业人数达70%。毕业生专业技能与职业素养较高，成为企业发展的新生力量，为相关产业发展提供了有力支撑。

5.2 社会服务。

5.2.1 社会培训

2020年我区中职发挥资源优势，采用线上与线下结合的方式，为社区居民、部队官兵等开展96期课程培训，内容包括书法教学6期、美食制作15期、中医穴位按摩7期、生活服务3期、居家运动21期、电工知识3期、营养早餐6期、特色小吃6期、西式烘焙6期、甜点制作6期。共计3542人次参加培训，同时有27650人次线上参与培训，涉及20个社区，

5.2.2 社会服务

今年5月2日—28日，我区中职30名学生再次出色完成为期28天的全国两会服务。这也是我区中职学生第12次参与全国两会。服务内容包括会议服务、餐饮服务、迎宾服务等。在疫情的特殊情况下，学生的礼仪水平、综合素养得到了两会代表和合作企业的高度认可，提升“京城礼仪之花”品牌影响力。会后北京饭店给学校和学生家长发来了感谢信。

5.2.2 技术服务

我区中职一直把服务新农村建设和乡村振兴作为己任，立足于昌平区经济社会发展需要，构建“五个面向”的社会培训与服务体系。在乡镇开展益农乡校建设，并依托益农乡校开展面向农业、农村、农民的实用技术培训，帮助村镇研发项目，依托项目开展培训，带动农民创业就业、致富增收，促进村域经济发展。康陵村正德春饼宴和上口村马武寨驴打滚美食宴已经享誉京城。2020年学校根据马刨村的需求，经过实地调研和考察，实施了马刨村的项目研发和技术培训。

【案例分享】核桃宴助力马刨泉乡村振兴

昌平职业学校根据地域特点和资源特色，为马刨泉村开发了“和素源特色核桃宴”民俗游项目。学校结合民俗游项目中餐饮设计“精、新、奇”的特点，改变传统核桃菜品制作方法，充分考虑核桃的营养搭配、核桃资源再利用等多项因素，设计由20余款中式面点、西式面点、中餐热菜与西餐热菜等多模块组成的特色核桃宴，成为马刨泉村民俗游的特色项目。以线上线下相结合的方式，为马刨泉村民开展技术技能提升培训。学校拍摄录制15个共116分钟时长特色核桃宴线上教学视频，并组织马刨泉村村民开展线下核桃宴烹饪制作系列培训178人次。通过培训帮助村民掌握核桃宴制作过程，为今后经营特色民俗宴奠定了良好技术技能。学校依托益农乡校建设，开展“校镇村”合作模式，以助力经济发展的特色项目为抓手，以“扶志”“扶技”“扶智”为目标，提升村民技术技能提升，助力村镇产业发展。助力马刨泉乡村振兴，服务社会主义新农村建设。

5.2.3 文化传承

我区中职一直重视文化的传承，通过校本课程、专业特色课程以及学生社团，在师生中传播古诗词、京剧、曲艺、木工等多种形式的传统文化。2020年学校组织中华传统优秀文化艺术节。开幕式上从传统诗文、传统礼仪、传统体育运动、民族音乐、特色律动操等方面展示学校传承创新中华优秀传统文化的成果。

【案例分享】“古礼今行”，以“礼”文化育人

礼仪是航空服务的特色与亮点，昌职航空服务系依据专业特色开展“古礼今行”活动。一是在高一年级开学时，师生互行拜师礼，传承中华民俗文化，以彰显文化的传承。拜师礼上，高一年级新生穿着汉服，向老师恭敬的行拜师礼，将芹菜、莲子等束脩六礼送到老师手中，老师则会回送《千字文》《弟子规》等书籍。这些礼物都有很深的寓意，芹菜寓意业精于勤，表达了学生在拜师之后会勤奋读书，并希望老师能苦心教育的想法，红豆，寓意红运高照，红枣寓意早早高中，桂圆寓意功德圆满，而老师的回赠礼则表达了对学生多读书、读好书的期待。家长将寓意为管教权力的戒尺庄重的赠与老师，以表达希望老师对学生予以严格的教育引导的心声；二是在学生高三之年，将古代冠、笄之礼与现代成人仪式相结合，以感恩、励志为主导，教师代表、家长代表、学生代表上台分别发言，充分展示了家长的舐犊情深，孩子对父母、对老师深深的感恩，以及老师对孩子的祝福、期望。所有学生拜祖先(三皇五帝)、拜老师，向父母行三拜九叩之礼。拜礼过后，行加冠(笄)礼，由老师给学子加冠、加笄，并佩戴成人徽章。最后全体学生宣读励志文。

5.3 区域合作。

2020年我区中职继续落实服务国家京津冀协同发展战略、东西部对口帮扶、南水北调对口协作、京银区域合作、“一带一路”倡议等，与河北尚义、唐山，河南栾川，宁夏银川，内蒙古阿鲁科尔沁旗、太仆寺旗，青海玉树等地合作，结合当地实际情况，通过合作办学、师资培训、农民培训、边疆支教等形式，增强精准帮扶实效，促进了受援地区职业教育发展。

【案例分享】精准帮扶不断线，致富脚步不停歇

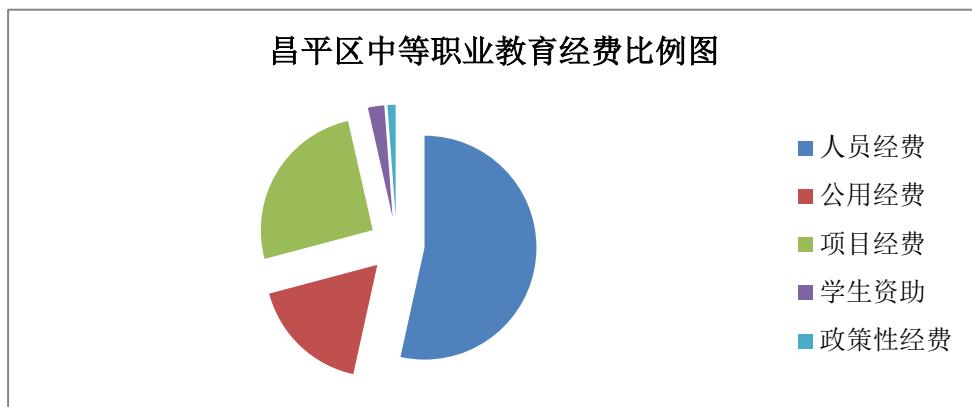
学校响应国家号召，积极参与对口帮扶、协作与支援项目，承接了北京市扶贫协作和支援合作地区贫困村创业致富带头人培训帮扶项目，其中阿鲁科尔沁旗25人、太仆寺旗25人、尚义县40人、曲麻莱县25人。学校通过“线下+线上”通过“云”操作与实地考察相结合方式，充分发挥市扶贫支援办智力支援处、中国国土经济学会休闲农业委员会、蓝海易通咨询有限公司等资源优势，依据当地产业特点和区域发展特色，针对当前产业发展趋势，设计了扶贫政策解读、新时期休闲农业转型升级、乡村产业的政策解读和创新发展案例、农旅融

合共享经济、餐饮大数据分析与质量管理、转变思维和角色依托电商新业态，助推村域经济发展等培训课程，安排知名专家与优秀教师授课，以保证线上线下培训质量和培训实效，据调查，通过本次培训，阿鲁科尔沁旗脱贫人数 45 人，太仆寺旗脱贫人数 453 人，尚义县脱贫人数 234 人，曲麻莱县脱贫人数 23 人，为全面建成小康社会目标实现，全面打赢脱贫攻坚战贡献职业教育的力量。

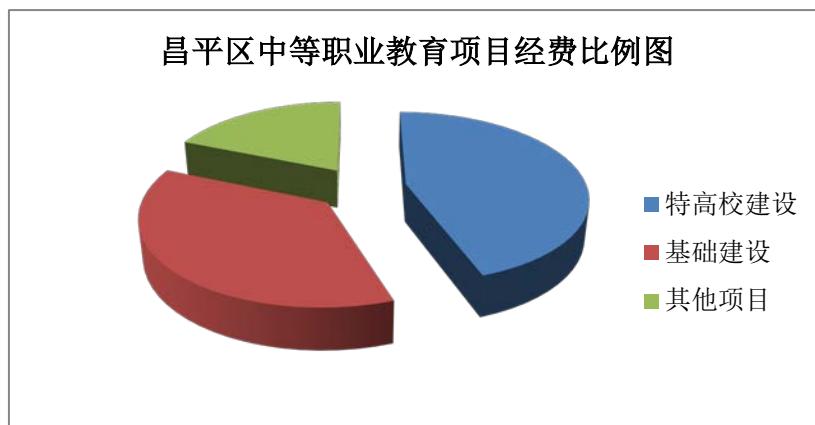
6. 政府履责。

6. 1 经费。

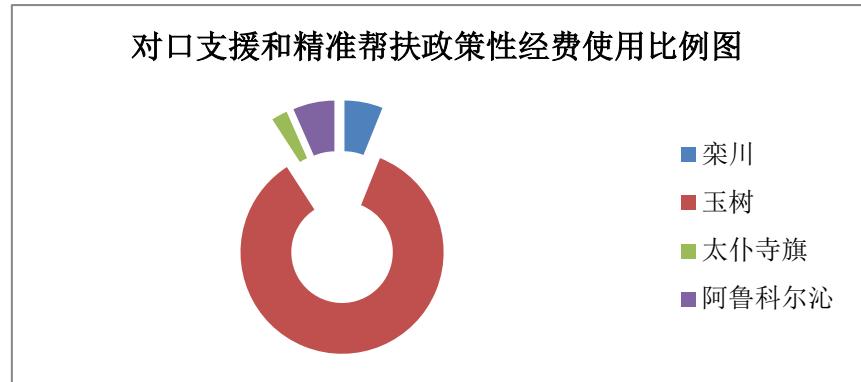
2020 年昌平区用于中等职业教育经费投入 10497.2895 万元，其中人员经费 5356.3488 万元，公用经费 1745.9922 万元，项目经费 2565.0143 万元，生均拨款总额为 274.1440 万元，政策性经费总额为 355.7902 万元，其中学生资助经费为 237.7027 万元，对口帮扶支持项目经费为 118.0875.



项目经费中用于特高校建设经费为 1128.9127 万元，基础建设经费为 925 万元，其他项目经费 474.1416 万元。



政策性经费中用于对口支援的项目经费为 118.0875 万元，其中栾川帮扶用经费为 7.2 万元，玉树帮扶使用经费 100 万元，太仆寺旗帮扶用经费 3 万元，阿鲁科沁精准扶贫用经费 7.8875 万元。



6.2 政策措施。

一是扩大中职招生指标。根据我区初中毕业生的人数和上一年招生报名情况，2020年我区中职招生指标由上一年的520人调整到600人，全部招满；

二是保障资金投入。在“保基本”、“过紧日子”的财政理念下，优先保障职业教育的项目资金，尤其特高校建设的项目资金，及时拨付，确保各项建设工作按计划开展；

三是出台指导意见。为了更好地贯彻落实《国家职业教育改革发展实施方案》和北京市深化职业教育改革推进会精神，以及北京市四委办局联合印发的《关于深化职业教育改革的若干意见》，我区结合区域职业教育的实际情况，制定了《昌平区深化职业教育改革发展指导意见》，为区域中职发展指明方向。目前已成文，等待相关委办局会商意见。

7. 特色创新。

我区中职一直以服务区域经济社会发展为宗旨，“办区域离不开”的职业教育是学校发展的终极目标。面对2020年新冠疫情，我区中职积极应对，在积极组织开展疫情防控和线上教学的同时，发挥职业教育资源优势，探索服务中小学和服务区域“三农”的途径与方法，凸显了服务区域社会发展的宗旨。

【案例分享1】线上教学做示范

面对突如其来的疫情，听课不停学，这对于专业多、专业课多的职业院校无疑是巨大的挑战。我区中职率先提出全校学生线上同上一节大课的举措，并在这一节大课中落实“五育并举”，具体做法是：**德**：每周全校学生同上一节思政课，从疫情期间“最美逆行者”“尊重生命、敬畏自然”“社会主义制度优势”到党史、国家历史、中国梦等，引导同学们践行社会主义核心价值观。**智**：将学生枯燥的数学课优化为《生活趣味数学》，借助生活案例，融入数学知识，引导学生用数学知识解释、回答生活问题，逐步养成发现问题、分析问题、解决问题的习惯，认识学习数学的价值，提高学习数学的兴趣，逐步提高逻辑思维能力。**体**：根据不同专业特色，开设《中华传统健身养生》《一平米健身》、《跆拳道》《体能训练》《身体协调性练习》《杯子操》等体育模块，让每名同学爱上运动，增强体质。**美**：外修形象，

开设《礼仪与职业形象塑造》；内增底蕴，开设《走进经典》《吟唱的古诗》，全体学生感受美、鉴赏美、体验美，提升学生什么能力。**劳**：开设《掌中的五育》课程，学生参加木艺手工劳动，体会劳动带来的自主思考、创新发现、审美建立、产品收获的精神愉悦。

【案例分享 2】劳动教育做典范

5月16日，《中国教育报》在第1版以“北京昌平：职校资源‘嵌’入中小学劳动教育”为题，报道了昌平职业学校助力中小学劳动教育的经验做法。2019年昌平区教委在昌平职业学校成立中小学劳动教育课程服务中心。昌平职业学校依托自身丰富的课程和实训基地优势，开发出针对中小学不同学段的食、礼、传、耕、创、数“六艺”劳动课程。疫情防控期间恰逢教育部发布关于中小学开展劳动教育的文件，为了助力昌平区中小学校落实文件精神，昌职中小学劳动教育课程服务中心组织教师开发中小学线上劳动教育课程，并为不同学段的学生制订了不同的学习主题：小学1-2年级为小小收纳师、小学3-4年级为小小园艺师，小学5-6年级为小小按摩师、初中学段为非遗传承人、民以食为天以及“行业大师进校园”的劳动光荣、匠心筑梦的主题。4月20日开始通过昌平区数字教育资源服务平台，面向中小学生开放，累计点击率累计达30000人次以上，线上课程家长满意度为99.31%，中小学教师满意度为98.96%。2020年下半年面向全区114所学校5、6、8三个年级20466人提供53项劳动教育课程视频资源。

【案例分享 3】专业建设做垂范

学校电商专业师生利用专业优势，积极参与昌平区农产品直播带货，疫情期间，他们带动了昌平草莓、樱桃等的销售。他们还受邀参加北京·昌平第十七届苹果文化节的项目实践，深入农户果园进行直播；走进天通苑北一社区、乐多港，通过直播带货、社群营销等电商模式，开展线上线下混合式营销，助力昌平特色农产品销售，同时全方位锻炼了学生网店运营、网络营销推广、地推等专业技能，增长了实战经验。学生化身网红小主播，将专业技能与服务社会相结合，得到了主办方、农户和社区居民的好评，并被人民日报、中国教育电视台、北青报、昌平报、昌平电视台等媒体宣传报道。电商专业率先垂范，主动与产业接轨，为区域社会经济发展做出了积极贡献。

8. 学校党建工作情况。

2020年，在昌平区委教育工委的批准下，我区中职昌平职业学校教育集团党委正式成立。党委下设6个党支部，12个党小组，共有党员122名，其中在职党员121人，实行9委制，是首批北京市中小学党建示范点、昌平区学习型党组织先进单位。党委始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，按照北京市、昌平区要求，结合集团实际，坚持“严、实、

细、全、硬”五字方针，统一指挥，统一要求，统一标准，全面做好疫情防控工作。在停课不停学、线上课堂教学、开学复课、新发地聚焦疫情爆发和秋季开学的不同阶段，科学决策，精准应对，组织体系、干部队伍和协作机制经受住了北京严峻复杂的疫情考验，全体教职工有令则行、有禁则止，积极响应市、区和学校要求，不抱怨、不计较，表现出很高的素质素养，书写了昌职疫情防控的独特篇章。

学校疫情防控工作得到区委副书记谢文征、北京市原副市长张家明、北京市委常委、教工委书记王宁等领导的充分肯定。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

我区中职双师型教师数量相对于特高校和骨干专业群的建设要求略显不足，双师型教师队伍建设还有待于加强。

9.2 原因分析

一方面是由于近年来产业结构调整，导致学校专业调整，原来一些考技术等级证书的专业已经不存在了，使得老师考取专业等级证书的机会减少。比如园林专业调整后，就没有再组织园林绿化工证书。另一方面就是学校年轻教师居多，缺少企业、行业的历练和考取企业行业证书的机会。

9.3 改进措施

9.3.1 与行业共建师资培训基地

2020年我区中职已经和中国航空运输协会共建双师型教师培训基地，揭牌仪式在昌平职业学校举行，同时启动了首批中国航协北京翔宇1+X民航货物运输师资班的培训。后续，其他专业还要继续探索与行业、企业共建师资培训基地，推进双师型教师队伍建设。

9.3.2 积极参与教育部“1+X”试点。

“1+X”证书是企业、行业出证书标准，企业、行业组织考证，学校按照考证标准实施专业考证课程教学。教师在组织实施教学和组织考证过程中就可以参与考取证书。

9.3.3 积极鼓励引企入校、引企驻校

持续开展校企共建人才培养基地，实施校企双主体，产教相融合，使更多的年轻教师不出校门就能下企业实践，在企业中锻炼，为考取技能等级证书奠定基础。