

北京市对外贸易学校教育质量年度报告（2020）

1. 学校情况

1.1 学校概况

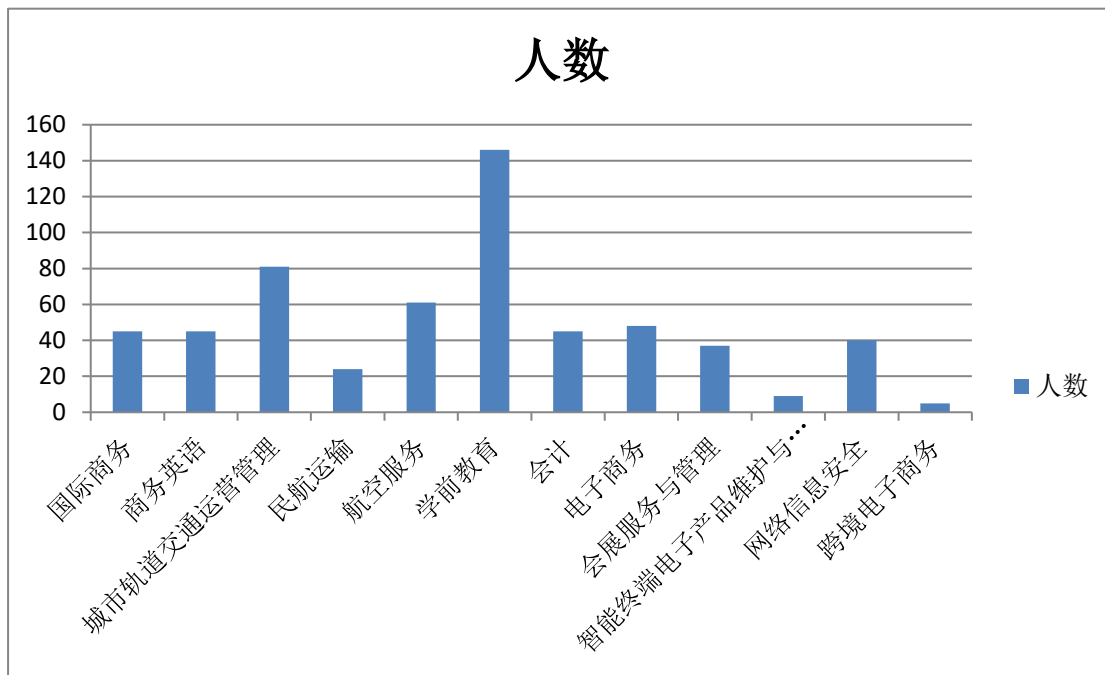
北京市对外贸易学校创建于1965年，是北京市商务局直属的一所全日制中等职业学校，是北京地区培养商务行业初、中级从业人员和在职人员继续教育、岗位培训的综合教育培训基地，是集学历教育、行业培训于一体的综合性教育实体，50多年来为北京商务服务行业培养了大批合格人才。学校承担中等职业学历教育、承担本市外经贸行业专业技术人员的继续教育工作、承担商务局系统干部教育和培训的具体工作；协助承担本市商务服务业人才队伍建设及“老字号”传承人才培养方面的事务性工作等。学校2003年被北京市教委评为省部级重点中等职业学校，2006年被教育部认定为国家级重点中等职业学校。学校占地83184.85平方米，建筑面积达53582.4平方米。专业门类涉及内外贸易、交通运输、学前教育 and 网络信息安全等多个领域。学校是北京市专业技术人员继续教育基地、北京市国际汉语教师培训基地和来广营地区市民终身学习基地。

学校位于朝阳区来广营水岸南街一号院，紧邻地铁13号线北苑站和建设中的地铁17号线清河营站。校园内教育教学和生活设施完备，环境优美，文化艺术气息浓厚，是一所现代化的中等职业学校。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2020年招生录取学生共计586人，实际报到576人，所有专业均为“3+2”中高职衔接招生，各专业招生录取学生数量详见下图：



1.2.2 在校生规模

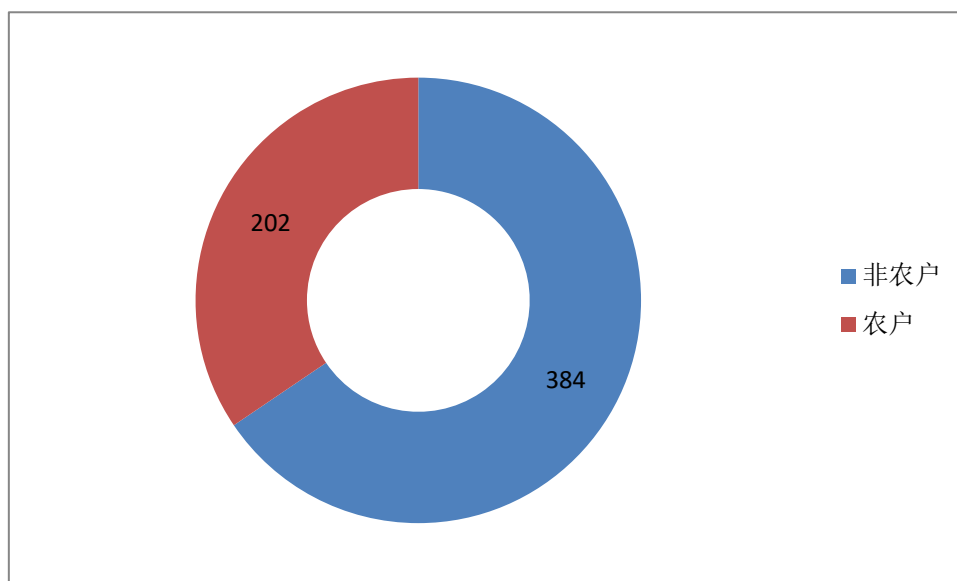
2020 年，在校生人数为 1690 人，较 2019 年减少 93 人；教学班级数为 37 个，比 2019 年减少了 10 个；平均班级容量为 45.7，比 2019 年增加 9.8。

1.2.3 毕业生规模

2020 年，毕业生主要是来自 2016 年入学的四年制中专生（291 人）、2017 年入学 3+2 专业的中专生（325 人），共计 616 人，较 2019 年减少 55 人。

1.2.4 学生结构

2020 级新生来自北京市 16 个区，各区招生人数比例基本稳定，城六区生源比例为 41.5%。其中农户 202 人，非农户 384 人。农户比例为 34.5%，较 2019 年有所下降，非农户学生比例上升。



1.2.5 巩固率

2017 级 3+2 专业录取 298 人，除 7 人结业，其余 291 人于 2020 年全部正式毕业，巩固率 97.7%；2016 级四年制中专学生于 2020 年正式毕业，学生巩固率为 83.6%。

1.2.6 培训规模

开展社会培训、社区培训等工作，培训人次达到 2000 人次，受疫情影响较上一年度人数有所减少。

1.3 教师队伍

专任教师 93 人，较 2019 年减少 3 人，生师比为 1:18.2，较去年有所下降。双师型教师 50 人，占专业专任教师比为 80.6%，较去年有较大提高。兼职教师 15 人，与去年持平，占比 16.13%。专任教师本科以上学历有 92 人，占比 98.92%，与去年基本持平。硕士以上学历 22 人，占比 23.65%，略高于去年。高级职称 14 人，占比 15.05%，略低于去年（高讲退休）。

1.4 设施设备

有教学用实训室 32 个，比去年增加 2 个。2020 年教学仪器设备资产价值 3106.78 万元，比去年上升 3%；生均教学科研仪器设备值为 18318 元，比去年上升 8.97%。校内实训基地仪器设备工位数共计 1112 个，生均实训实习工位数为每百人 65 个，比去年增加 5 个。有纸质图书资料总册数 54762 册，生均图书资料册数 32 册，比去年增加 2 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校高度重视德育工作，加强学生思想教育，整体形成了积极向上的校园风气。

2.1.2 文化课合格率

实行多元评价模式，注重过程性、全方面考评学生，文化课及格率均在 90%以上。

2.1.3 专业技能合格率

学校大部分专业将职业资格证书的内容融入教学中。对照各专业人才培养方案的标准，专业技能合格率整体达到 85%。

2.1.4 体质测评合格率

2019 年下半年对 2017 级、2018 级、2019 级三个年级 1266 名在校学生进行体质测试工作，92.18%的学生在合格线以上。

2.1.5 毕业率

16 级在籍人数为 325 人，其中 324 人毕业，1 人结业，毕业率为 99.6%。

17 级 3+2 专业在籍人数为 293 人，其中 291 人毕业，2 人结业，毕业率为 99.3%。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

学校采取有效手段激发和培养学生在理论学习方面兴趣。调查结果显示理论学习满意度为 96.65 %。

2.2.2 专业学习满意度

专业学习与职业资格评定结合、职业技能与就业岗位对接，引进企业评价标准。调查结果显示专业课学习满意度为 99.65%。

2.2.3 实习实训满意度

实习实训包括校内实习实训和校外实习实训。

校内实习实训方面，各专业按照人才培养方案和实训大纲进行了专业技能的实训，调查结果显示满意度为 98.18 %。

校外实习实训方面，调查结果显示，学生的校外实习实训满意度为 100%，企业和实训基地对学生的实习实训情况非常满意。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

学校历来重视校园文化建设与社团活动，调查结果显示满意度为 98.91 %。

2.2.5 生活满意度

校园环境优美，设施完善，管理严格，生活便利，调查结果显示满意度为 96.91%。

2.2.6 校园安全满意度

学校高度重视安全工作，确保学生安全，调查结果显示满意度为 100 %。

2.2.7 毕业生母校满意度

毕业生问卷调查结果显示，满意度达到 98 %。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

2020 年，我校根据有关资助政策规定，共为符合政策的 1458 名学生办理了免学费，费用金额 162.29 万元。为 473 名学生发放助学金，发放金额 14.66 万元。

2.3.2 学校对学生的资助情况

学校严格落实有关资助政策规定，高效精准的完成了免除学费和助学金发放等工作。上半年疫情期间，我校相继出台《关于加强疫情期间学生资助工作的措施》和《疫情期间学生资助工作的预案》，切实做好资助工作。对学生家庭经济产生重大变故等情况及时给予资助。共资助学生 1268 人，资助金额 208.885 万元。

注重宣传学生资助工作并积极运用校内奖励、勤工俭学、毕业生创业补贴等形式巩固成效、扩大受益面，共计资助学生 11.935 万元。推荐成绩优秀表现优异的学生获得北京市政府奖学金（91 人，18.2 万元）和国家奖学金（3 人，1.8 万元）。

【案例分享】“三心”助力学生成才

学校坚持把资助工作摆到位、抓到位、落到位，“始终用恒心从严资助管理工作，用精心确保资助精准，用匠心做好资助育人”，切实把经费用足用好用到刀刃上。学校坚持校长挂帅带头抓，分管副校长靠前具体管，学生工作处、教务处、招就办、财务处等职能部门一体联动、分口把关。定期召开资助工作会议，深入分析任务，协商对策举措。校长办公会常态听取资助工作情况汇报，研究解决重大问题，加强指导协调督促，形成上下齐用力、全校一盘棋的工作格局。坚持把学生资助工作作为贯彻教育扶贫的重要内容和有力举措，从三个方面做到精准资助，做到应助尽助：一是在政策宣传阐释上做到精准，二是在资助对象掌握上做到精准，三是在资助资金发放上做到精准。学校坚持物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励一体推进、同向发力，激励受助学生立志成长成才。学校坚持用“三心”助力学生成才的理念使得资助工作稳步发展，在北京市学生资助事务管理中心举办的“助学圆梦育新人，决战决胜谱新篇”的主题宣传活动中被评选为“首都学生资助典型经验单位”，校领导在颁奖典礼圆桌访谈环节进行典型经验介绍。

2.4 就业质量

2020 年毕业生就业人数为 616 人，就业率为 98.21%，各专业的就业率均在 98%以上。

其中直接就业 73 人，升学 543 人：升入高职院校 453 人，成人大专 90 人，升入高等教育比例为 88.15%，比 2019 年上升了 2.24 个百分点，对口就业率 95.29%。在直接就业的 73 名毕业生中，起薪在 3000-4000 元有 65 人，8 人起薪在 4000 元以上，初次就业平均起薪 3721 元，就业质量总体稳定。

【案例分享】优秀毕业生案例

2017 级国际商务班高硕同学，是一名皮划艇运动员。在校期间刻苦训练多次参加北京市运动会，并多次获得皮划艇项目的金牌。随着年龄的增加，他面临着转型。我校老师通过在校活动发现他有文艺才能，鼓励他学习声乐。他利用课余时间潜心学习，有了长足的进步，展示自我的舞台也从学校一路发展到中央电视台，实现了从一名皮划艇运动员向一名美声歌手的转变。

高硕同学是我校学生会的学生干部，他热心公益，在校期间积极组织同学们为贫困山区捐衣物、走访敬老院献爱心。今年疫情期间，他积极报名成为一名社区志愿者，为社区的防疫工作贡献自己的力量，积极传递正能量。中专毕业升学时，他凭借自己的努力，从众多报名者中脱颖而出，以初试第一、初试+复试总分第一的成绩，顺利考上了北京青年政治学院青少年工作与管理专业。高硕表示未来要像曾经帮助过他的老师们那样致力于青少年教育工作。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

围绕“四个中心”城市功能定位以及首都经济社会发展对人才的需求，优化专业布局，打造四大专业（群）：国际商务服务专业群、国际城市交通服务专业群、现代信息技术专业群、学前教育专业。建立健全专业建设和动态调整机制，使专业建设与发展更加适应首都发展需求。

3.1.2 人才培养方案调整

完善了专业建设指导委员会制度和人才培养方案定期优化制度，定期召开各专业建设指导委员会会议，优化专业人才培养方案，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，积极探索“1+X”证书与专业课程的互通衔接。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

落实新课标要求，将德育教研组更名为思政教研组，重新构架思政课，重新整合原有教

材,开展教学改革实践。今年思政教研组心理教师团队将心理健康与职业生涯规划课程整合后,以《正心修身 天生我才》为题参加北京市职业院校教学能力比赛获得一等奖。

3.2.2 课程思政情况

公共基础课和专业课注重深入挖掘课程思政教育内涵,积极推进“课程思政”教学改革创新,落实立德树人根本任务。在专家听课、教师考核中也将“课程思政”作为重点考核因素。

【案例分享】唱响《七子之歌—澳门》,学前专业开展课程思政

我校学前教育专业注重在培养过程中进行思想教育和人文教育,使学生在潜移默化中受到思想道德教育,从而全面提高学生的政治思想素养和道德水平。以声乐课《七子之歌—澳门》为例,教师尝试将思想政治教育及素质教育理念贯穿于声乐教学,探究声乐课课程思政的新路径,在教授声乐专业理论知识的同时,培养学生的爱国主义、集体主义精神,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

课程中,通过视频、图片等教学资源讲述《七子之歌—澳门》这首歌曲的由来,引导学生了解“澳门”地理位置及相关历史,让学生理解旧中国山河破碎、人民民不聊生的历史背景,准确理解海外游子期盼祖国统一的情感。让学生投入情感反复学唱歌曲,体会歌曲中所蕴含的深厚爱国情感。课程最后,为学生播放澳门回归祖国后国富民强、风光秀丽的视频资料,通过前后对比加深学生印象,使学生了解回归前后澳门发生的翻天覆地的变化,更好地激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

3.2.3 校园文化建设

通过一系列措施全方位、多角度营造良好的校园文化环境,形成以仁爱包容之心助每一个孩子成长的校园文化氛围。入校伊始开展新生职业素养培训,使学生迅速融入校园生活。开展商务节、英语艺术节、运动会等一系列品牌活动,锻造学生素养。通过主题班会、国旗下演讲、主题教育活动等引领学生思想发展。在日常行为规范中强化三值班,引导学生养成良好的行为习惯。通过开放式图书馆、布置高雅画作、高雅雕塑等发挥环境育人作用。

【案例分享】艺彩纷呈助成长——英语艺术节

英语艺术节是我校特色品牌活动,自1997年举办以来已经成功举办了23届。英语艺术节紧紧围绕学校“丝路春晖”德育理念,充分发挥活动育人作用,在活动中突出英语特色,将培养外贸类人才特点与学生艺术特长相结合,为学生打造成长平台。经过23年的发展,英语艺术节活动紧跟时代,不断创新活动形式,形成了“艺+x”模式,即以艺术活动为主

体，增加学生兴趣度、参与度，“+”英语类活动、专业技能类活动、舞蹈音乐类活动、美术手工摄影书法类、知识竞答类活动等。全方位、多层次开展项目，使学生能够找到适合自己的活动，在活动中挖掘学生自身特长，提高专业技能，从德智体美劳多方面收获快乐与成长。英语艺术节活动的举办营造了学校的良好校风、学风，在活动中提高学生英语技能、在表演中挖掘学生特长重塑学生自信，在比赛中提升学生专业技能，使学生更加阳光、自信、乐学、开朗，培养了良好的外贸类人才素养。

3.2.4 文明风采活动开展情况

2020 年，积极参加北京市中等职业学校“文明风采”活动，报送的《生活即教育，战疫 4+8》、《贸校师生齐抗疫，家校共育“抖”起来》等典型案例，是新冠肺炎疫情下学生管理的真实写照。

3.2.5 社团活动

社团活动丰富，管理规范，校田径队、校篮球队、校足球队、汉服社、软笔书法、读书、心理、单证、会计、礼仪、美术等社团受到学生欢迎。

【案例分享】阅读滋养心灵——读书社团让学生遨游知识海洋

为践行学校育人宗旨，培养学生阅读习惯，丰富学生课余生活，提高学生审美情趣，净化学生精神世界，努力营造良好的读书氛围，学校设立读书社团。本学期举办了“走进红色经典”系列读书分享会，从众多的反映革命传统的优秀作品中精心挑选，每期一本，包括《红岩》《白洋淀纪事》等文学作品，组织同学们进行交流分享。通过观看视频、分享读书笔记、畅谈感受等形式，引导学生阅读优秀中国革命传统文学作品，深入学习革命志士以及广大群众为民族解放事业英勇奋斗、百折不挠的爱国精神和崇高品质，体认中国共产党人的初心和使命，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。诵读红色经典作品，品味民族精神，厚植爱国主义情怀；激发学生努力学好专业，传承丝路精神，建设外贸强国的斗志。红色经典读书分享活动的开展既是课程思政的课外延伸，也是对新课标精神的落实。

3.2.6 新冠肺炎疫情期间德育工作

新冠肺炎疫情期间我校制定线上德育方案，利用公众号、班级微信群、家长微信群发布《致家长和学生的一封信》，向家长和同学们宣传病毒预防相关知识，加强心理辅导。开展主题为“课堂无处不在，生活即教育”的线上德育“八个一”疫情主题学习任务。严格执行每日“零报告”、“日报告”制度，保证每一位同学的健康和安全。通过线上德育活动开展，加强了学生对疫情的认识，增强了同学们的爱国情、英雄情。积极落实上级要求，秋季开学后，做好常态化防疫与教育教学工作，在疫情防控要求范围内落实德育工作计划。

【案例分享】战“疫”阻击，爱未停滞——关心关爱滞留湖北学子

新冠病毒疫情发生以来，身在湖北的学子始终是学校师生心头最深的牵挂。针对滞留湖北的学生，我校开展关心关爱慰问活动。2020年3月，我校为滞留湖北的学生送去关心与关爱，向他们发出家书，资助通讯费、给予慰问金，传递学校诚挚的问候。对18级学生丁通、17级学生胡娟分别给予500元通讯补助，为他们在线学习助力。为“携笔从戎丹青报国”，16级学生赵梦林、祁约翰分别给予1000元的慰问金，鼓励他们在湖北疫情防控一线努力工作。丁通、胡娟同学表示请学校放心，一定按照学校要求，配合属地管理部门开展防疫工作和完成学习任务。赵梦林、祁约翰同学表示感谢学校，将会尽职尽责、出色完成本职工作，为校争光，不辜负学校的期望。

3.3 课程教学工作

学校积极推进“三教改革”，提升人才培养质量。

3.3.1 课程改革与建设

推进校企合作、育训结合，各专业对接高职课程调整以及行业企业对人才培养的需求变化，优化了课程体系，对部分专业核心课程的大纲和课程内容进行了调整。

3.3.2 课堂教学改革

积极推进课堂教学改革和实践，会展服务与管理专业、跨境电商专业以建设市级工程师学院为契机，推进课堂教学改革。学校7个专业参与1+X证书试点，涉及跨境电商B2B数据运营、民航旅客地面服务等专业证书，以证书带动教学，以证书促进学习。继续加强澳大利亚TAFE教学模式在课堂教学应用。

【案例分享】会计专业应用澳大利亚TAFE教学模式改革教学方法与手段

我校会计专业引入澳大利亚TAFE教学模式，从课堂内容、教学、评估上进行了改革。以《TAFE5——准备财务报告》课堂为例，结合澳大利亚课程知识体系，运用项目教学法，通过项目设计，打破原有的理论结构和目录体系，使学生运用会计的基本原理，能掌握主要的财务报告流程。借助多媒体教学，通过课件演示，增强了学生对课程学习的兴趣。在教学中，运用问题引导法、任务驱动法和情景教学法，基于会计职业岗位的分析，将学生分成若干小组，通过任务驱动和情景展现，小组内成员相互沟通、协作，轮流交叉进行角色岗位体验，培养了学生对角色的认同感以及认真负责的敬业精神和相互协作的团队精神。课堂的评估除了采用传统的期末考核外，还采用了观察、小组内互评、小组间互评对课程知识点逐条评估形式，不仅激励学生在日常学习中保证学习效果，还促进学生相互督促与激励。

3.3.3 教材选用与建设

学校一贯坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向,确保党的教育方针落实到教材建设的各方面、各环节。

公共基础课所选用的教材绝大多数为中等职业教育课程改革国家规划新教材,个别课程为自选教材。

专业课教材选择符合国家职业技能认定大纲。各门教材贴近行业岗位工作实际,符合人才培养需要。既有专业规划教材,也有自编校本教材,职业资格证书考试选用相关考试辅导用书。部分专业核心课与企业合作,引入了企业活页式教材,符合职业教育紧跟行业发展新技术、新趋势的特点。

3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

新冠肺炎疫情期间所有课程采取线上教学,全体教师及教学管理人员积极探索新的教学及管理方式,分阶段稳步实施,完成了教学任务。教师通过钉钉直播、腾讯视频会议等平台,整合了 MOOC、学习强国等资源,重视激发学习兴趣和加强学习指导,保证了教学效果。

【案例分享】激活贸校英语线上“三有”课堂

上半年疫情期间,我校英语组教师借助 Ismart 平台解锁居家英语学习新途径,激活贸校英语线上“三有”课堂。

发布学习计划,后台督促跟进。根据不同年级教学进度、不同专业特点,教师分类布置自主学习任务单,上传视频、音频等资料,让学生学习有兴趣、有目标,教师及时监控学生们的任务完成情况。

丰富学习资源,开阔学生视野。教师紧扣与教材相关的教学资源,为各专业学生创建了个性化的在线学习课程,及时分享与疫情有关的时事新闻、英语纪录片、科教片以及为武汉加油的英文歌曲等丰富的多媒体素材,开阔学生视野。

师生多维互动,提高学习效率。学生在平台上查看自己的学习进度和学习评估情况,完成教师布置的任务,教师即时在线点评、鼓励,形成了“比学赶超”的氛围。学生还可以提问和交流,师生、生生交流顺畅,学习效率得到提高。

强化技能训练,提升应用水平。利用平台,对学生进行听、说、读、写、译等多方面的单项语言技能训练,学生安排自主学习,弥补短板。相比线下学生敢开口、多开口。

隔断病毒不隔断教室,教师积极探索线上教学新路径,学生们英语学习热情不断高涨,打了一场漂亮的“英语教学保卫战”!

3.3.5 实训基地建设

(1) 校内实训基地建设情况

校内实习实训室 32 个，包括国际商务实训室、心理咨询室、轨道理实一体化实训室、民航综合实训室、学前模拟幼儿园实训室等，满足学生校内实训需求。

【案例分享】改造国商专业实训室，提高学生的实操能力和综合职业技能

我校国际商务专业注重理论与实践相结合,强调培养学生的实操能力和综合职业技能。由于原有国商实训室设备老化,已不适用于本专业的人才培养和日常教学,本年度对国商实训室进行了系统改造,建设了集理论学习、模拟实训、实践操作于一体的综合实训室。改造后的国商实训室,做到工学结合,使学生能够通过虚拟公司、模拟业务身临其境地感受国际商务的氛围,体验国际贸易操作的全过程,激发学生的学习兴趣,增强学生职业代入感,强化了对学生进行进出口贸易全部流程的实操能力的培养。通过学生的实际训练与独立操作,将各门课程所学的理论知识与实际操作相结合,增强学生对国际商务业务的了解和认知,提高了学生的实操能力和综合职业技能。

(2) 校外实训基地建设及运行情况

校外实训基地 35 个,覆盖了我校所有专业,能够为学生提供包括专业技能和综合能力两方面的实践环境。实训基地与我校保持长期合作关系,实习单位也非常重视学生实训期间综合能力的培养。

3.4 教育教学科研

3.4.1 开展各类教育教学科研(课题)情况

教师积极开展教学研究,承担的市级以上课题共计 9 个,具体见下表:

市级以上课题研究成果情况

序号	组织机构	负责人	课题名称	成果
1	北京职教学会	赵娜	基于云平台的中职英语混合式教学设计及应用研究	两篇论文待发表,预计 2021 年 3 月结题。
2	北京职教学会	董晓净	基于校企合作的城市轨道交通运营与管理专业综合实训课程改革研究	完成论文撰写。
3	北京职教学会	潘瑾	以职业素养为核心的中职学校德育模式创新与实践	已完成中期汇报,正在撰写论文,预计 2021 年 3 月结题。
4	北京市规划办	于承锦、魏书馨	基于校企合作的跨境电商实训课程建设的实践研究	完成了跨境电商实训室建设。
5	中国职教学会	苏悦	产教融合背景下会展专业在线开放课程教学资源建设研究	已完成部分教学资源录制工

				作。
6	中国职教学会	孙迎辉	课程思政背景下中职语文教学中的德育方法探究	已完成了前期资料的搜集和整理，论文正在撰写中。
7	中国职教学会	张海燕	新时代背景下中等职业学校人文素养教育与学前教育专业教学融合的互嵌式研究	问卷调查已完成，正在撰写研究论文和个案报告。
8	北京市教委教学改革立项课题	徐明	中职国际商务专业群学生职业核心素养构成及培养途径研究	完成了调研报告，正在准备中期报告。
9	中国职教学会质量保障与评估委员会	梁剑锋	基于 VR 技术的会展专业核心课程教学改革的研究	已部分完成相关会展专业人才培养方案、相关核心课程课程标准和教学设计改造。

3.4.2 科研成果及获奖情况

教师积极参与科研项目，取得丰硕成果。科研成果情况见下表：

科研成果情况汇总

教研组	教师姓名	科研成果
英语	吕文苹、 赵娜	参编《航空服务英语实训教程》，高教出版社出版。
国际商务	殷丽玲	论文《第三方物流企业自贸区内建设共享海外仓研》发表于 2020 年 04 期《商场现代化》。
民航	于振兴	论文《职业技能大赛对教师和学生职业能力提升的探析》发表于 2020 年 1 月《教育》；论文《校企合作背景下对中职晨会进行创新的探索与实践》发表于 2020 年 1 月《教育》；论文《校企合作背景中职学校新生职业素养培训模式的探索与实践》2020 年 4 月发表于《教育科学》。
会展	梁剑锋	完成教育部《会展策划与管理专业》国家级资源库建设-《宣传推广》个性化课程建设；完成中国贸促会商业行业分会《《会展管理职业技能等级标准》 行业标准》制定、《校企合作（UBC）国际标准》制定、《会议接待服务师》团体标准制定、《线上展会服务规范》团体标准制定工作；完成商务部《展览会主（承）办机构经营服务规范》行业标准制定工作。
	高敏	参与北京市对外贸易学校《中职会展专业学生“工匠精神”培养方法的研究》；论文《提升高职双创教育课程特殊时期线上教学实践的途径》发表于 2020 年 6 月 22 日《智库时代》。
	郭芳冰	参与中国贸促会商业行业委员会《虚拟现实技术在会展设计课程中的应用

		探索》研究；已完课程部分基于虚拟现实应用技术课标修订。
	唐洁	参与中国贸促会商业行业委员会《会展专业核心课程信息化教学改革探索——以〈招商招展〉为例》研究，正在制作《招商招展》课程信息化教学资源。
学前教育	田恒	参加北京教育科学研究院职业教育研究所 TAFE《健康与安全》模块课程资源开发。
	罗良	论文《基于项目教学提升中等职业学校儿童戏剧课堂教学效率》发表于《教育文摘》，并获教育文摘编辑部颁发的全国教研成果一等奖。
	张海燕	参加北京教育科学研究院职业教育研究所 TAFE《探索大自然》模块课程资源开发。
		参编《学前儿童感觉统合训练》，湖南师范大学出版社出版。
德育	潘瑾	3 篇论文发表于《中小学心理健康教育》，分别是：2020 年 08 期《信息化手段应用于心理健康教育初探》、2020 年 17 期《应对孩子“玩手机”，我们可以这样做》、2020 年 20 期《解决冲突有高招》。

3.4.3 教科研管理

教科研管理由教学督导研究室统一牵头负责，对科研课题研究工作进行全方位的组织、协调与管理，并组织教师教科研工作培训、辅导、布置论文等任务。

3.5 教师培养培训

3.5.1 开展教师培训，助力教师成长

积极开展教师培训工作。校内组织专任教师线上线下各类培训辅导 37 次。教师参加校外各专业培训 47 项。新冠疫情期间组织教师参加教育部、北京市教委等机构组织的信息化等各项培训 7 次，参训教师 103 人次。

3.5.2 开展年轻教师培养工作

加强老带新，开展公开课、精品课，提升新教师教学能力。制定《青年教师培养办法》，通过系列培养举措，使青年教师在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面逐步适应学校教学和人才培养需要，形成良好的职业道德和爱岗敬业精神。

3.5.3 开展校级优秀青年骨干教师、专业带头人、专业创新团队的评选及培养工作

对校级优秀青年骨干教师、专业带头人、专业创新团队进行培养，使教师在教科研、德育工作等方面得到进一步提升。

3.5.4 落实市级优秀青年骨干教师、专业带头人的培养项目

目前，有 2 位市级优秀青年骨干教师、1 名市级专业带头人参与北京市教师素质提升培养项目。

3.5.5 班主任队伍培养建设工作

围绕学校育人理念及丝路春晖德育品牌特色，切实加强班主任队伍建设。精心选派教育教学经验足、管理能力及责任心强的教师担任班主任。用正副班主任制，加强班级管理力量。加强班主任培养，聘请有丰富经验的骨干教师作为辅导员与新教师师徒结对，以老带新。定期组织班主任培训或聘请专家开展专题讲座、组织召开班主任工作经验交流会、组织相关活动等，不断提升班主任队伍水平。做好班主任考核评价工作，充分发挥激励与导向作用。

【案例分享】疫情期间开展线上专题座谈会

为做好学生疫情期间居家学习心理健康教育工作，我校组织召开专题班主任座谈会。四个年级的班主任代表，就“疫情期间学生心理健康情况及主要做法”进行了经验分享。17位班主任代表以真实的工作事例，讲述了如何引导学生关注战疫壮举，以实际行动支持全民战疫的决心；如何通过每日健康打卡、学生线上课堂表现，关注居家学生的心理状况，对于出现紧张、焦虑、情绪不安学生的处理办法；以及如何关注家长的心理状况，通过家长群和线上家长会，传递正确的家庭教育观念，引导家长构建良好的亲子关系等。通过他们的交流和分享，使全体班主任老师收获了经验与感悟，解决了矛盾与困惑，对特殊时期的教育教学工作充满了信心，圆满完成了学校线上德育方案中的各项任务。

3.6 国际合作

坚持北京市职业教育特色化、精品化、国际化办学道路，积极开展对外交流活动。学校会计和学前专业作为试点校积极开展由北京市教委牵头组织的澳洲 TAFE 模式教学改革项目工作，并按照要求认真组织学生参加实践评价，得到 TAFE 项目外籍专家组的高度评价。2019年年底，学校举办了 2019 蒙台梭利教育北京研讨会，学前教育专业与国际先进教育理念深入交流与融合。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理

学校注重加强教学管理的科学化、制度化、规范化。2020 年，依照新出台的《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》加强学生学籍管理工作，严格工作程序。规范日常教学、期中期末考试组织的管理，实施及时有效的反馈调整制度，建立教学巡查制度，强化教学过程监控，有效提升了教学管理水平。

3.7.2 学生管理

坚持“立德树人”根本任务，践行“丝路春晖”德育品牌内涵，切实加强学生规范管理，全面落实培养学生六种素养和塑造学生四种形象的核心任务，通过全校教职工齐上阵的“三值班”和“三检查”，形成了三全育人模式，全面巩固了德育阵地建设成果，形成了“1+1

>2”的育人效果，全方位促进了我校学生德智体美劳全面发展，育人效果明显提升。

【案例分享】贸校学子平安放学路，风雨无阻爱心护送

我校高度重视学生安全和行为规范，学校南门外是双向马路，通过车辆车速较快，四周分布着地铁在建项目等一系列工程建设，给学生放学出行安全带来一定隐患。为了学生放学安全，我校构建领导班子、学管团队、班主任三层组织架构，全体教职员工统一思想、树立全员育人德育理念，通过分组分片区将学生们护送至安全区域。

全体教职员工分成五组，每组一位校级领导带班，每天二十位教师分别在五条主要人行道和四个路口护送，提示学生注意安全、遵守交通规则，时刻注意自己的言行举止，最终目送所有学生至安全区域。全体教职员工秉承认真、务实、踏实的工作态度，对学生放学路实行安全文明管理，巩固树立了学生“安全第一，责任重于泰山”的意识和正确的人生观与价值观。

在全体教职员工的坚持下，我校每天放学秩序井然，全员育人模式效果得到巩固，也向社会展示了新时代首都中职生的良好风貌。

3.7.3 财务管理

学校高度重视财务管理工作，本年度主要工作：进一步健全内控制度，细化管理；严格落实制度规定，对预算收支进行认真审核和控制，保证各项收支合法、合规；及时申报预算调整；加强部门预算管理；严格财政项目经费管理，对项目申请、评审、预算申报、采购、签订合同、支付、验收等环节进行审核和控制，积极开展项目绩效自评，保证项目经费执行规范；认真开展自查工作，配合外部审计和检查，积极整改，促进财务工作规范。

3.7.4 后勤管理

完善了环境卫生办法、消杀办法、固定资产管理办法等一系列后勤管理制度，加强制度落实，坚持勤俭节约，压实责任，提高了管理水平。我校后勤管理工作有序，为学校日常的教育教学工作开展和各项事业发展提供了坚实保障。特别在新冠肺炎疫情期间，按照要求完成了各项防控工作，保障了秋季顺利开学。

3.7.5 安全管理

高度重视校园安全，完善了安全管理制度体系，严格落实安全联席会制度，研究制定了学校安全生产专项整治三年行动计划，定期对师生进行安全培训和演练，加强对校园内部的巡查和检查，充分利用人防、技防、物防等手段保障校园安全，学校全年安全无事故。

3.7.6 管理队伍建设

结合疫情防控管理，进一步强化规范化管理，提升行政管理队伍的精细化工作水平。严

格落实依法办学，完善日常管理、人事、劳资、职级晋升、考核聘任、奖惩等方面的工作制度，进一步优化工作流程，全面提升管理效能，“内容全面规范—执行有力—督察严格—罚则清晰—修正及时”的制度体系合力作用进一步显现。注重创新管理服务手段，加大信息化手段的应用，提高工作效率和管理服务的便捷性。进一步发挥考核、激励工作的作用，调动全体教职工立足岗位、积极工作的热情，实现个人与单位同步成长进步。

【案例分享】加强管理，确保师生安全健康

为更好做好新冠肺炎防控工作，2020 年我校全面加强对师生的离京管理。学校明确规定：非必要不离京。教职工确需离京的，必须经科室、主管校领导、主要校领导三级审批，并在办公室备案；返京后，须持核酸检测阴性结果到办公室消假后方可返岗。学生确需离京的，必须经班主任、部系主要领导、主管学生工作的校领导三级审批，并在学生工作处备案；返京后，须持核酸检测阴性结果到学生工作处消假后方可复课。严格进入校园管理，必须进入校园的，必须查验体温、健康码、行程码，确保入校人员安全。严格返京人员管理，全部核酸检测阴性结果才允许进入校园。严格规范的管理措施，确保了我校的安全稳定，保障了师生健康，整个疫情期间全校 3000 余名师生未出现一例感染。

3.7.7 管理信息化

信息中心统筹信息化管理工作，稳步推进智慧化校园建设。校内网、官网、网络教学管理平台、教务管理平台有效使用，教学资源逐年积累。在信息化项目实施方面，严格按照学校信息化相关制度及财务有关规定要求，保障信息化项目高效、顺畅、规范实施。

3.7.8 党建情况

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实全面从严治党主体责任，注重通过实践历练提升党员干部的政治素养和实际能力，注重在落实全面从严治党责任、培育优良师德师风、服务保障学校重大活动、应对疫情等突发事件、开展垃圾分类和光盘行动等任务考验促进干部的成长。党委坚持“思想引领，学习在先”，深入学习《习近平谈治国理政》（第三卷）、《习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等内容，认真学习贯彻党的十九届五中全会精神，学习贯彻习近平总书记对北京重要讲话精神、对教育工作重要指示精神，在对标对表中找准方向、明确思路、提出措施。把不忘初心、牢记使命作为党建工作永恒课题和党员干部终身课题，巩固主题教育成果，建立健全学习教育、调查研究、检视问题、整改落实的长效机制。围绕全面建成小康社会、庆祝建党、建国等重要节点组织开展了“共产党员献爱心”捐献、慰问参加一线抗疫工作人员等系列活动。围绕落实、深化

外贸学校“丝路春晖”德育品牌的育人理念，将立德树人融入育人各环节，把思想政治工作体系贯通育人全过程，形成一体化育人格局。充分利用展板、网站、微信公众号等党建宣传平台，把党的精神、主张、先进典型宣传到每一位党员及身边的群众，教育普通党员，宣传凝聚群众。

【案例分享】我是党员——战疫中党员示范模范作用有效发挥

在 2020 年抗击新冠疫情战疫中，我校党委积极动员教职员工支持北京市商务局的抗疫工作。广大党员干部顾全大局，勇于担当，主动请缨，支援抗疫一线。从 1 月 30 日至 7 月 31 日，学校分两批派出 24 名同志参加了北京市商务局抗疫专班工作，其中 23 名共产党员、1 名入党积极分子。在一线工作中，广大党员干部充分发挥先锋模范作用，不怕牺牲，不怕苦不怕累，加班加点，舍小家为大家，为保障首都疫情期间的各项物资供应做出了积极贡献。当被问到当时怕不怕，同志们回答说“我是党员”。学校开学后，北京市商务局主要领导特意派人转达了对学校广大党员同志积极参加抗疫行为的感谢，对大家在抗击新冠疫情过程中的突出表现和重要贡献给予了高度评价。我校在战疫中，党员冲锋在前、勇于担当的精神在全校引起热烈响应，党员示范模范作用进一步彰显。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校进一步深化校企合作，与京港地铁、北辰集团、新东方集团、京东集团、中展集团、北京物美商业集团等企业携手合作，积极拓展校企合作的广度和深度，创新人才培养模式，打造专业品牌，为校企双方的发展起到了良好的促进作用。

【案例分享】北辰会展服务管理学院获批北京市特色高水平实训基地

我校立足北京“四个中心”建设，努力打通校企人才流通渠道，与北辰会展集团共同建设北辰会展服务管理学院，结合双方优势共同探究会展行业发展趋势、会展行业人才标准、人才培养机制等，推动我校校企合作向着更广阔的领域发展，进一步推进学校与政府部门、行业、企业在教育链、产业链、创新链、人才链上的有机衔接。

2020 年，北辰会展服务管理学院合作取得阶段性进展，双方选拔优秀人才加入，共同研发了会展服务管理学院人才培养方案、课程体系、人才互通互培机制。经申报被批准成为北京市特色高水平实训基地。

2020 年 11 月北辰会展服务管理学院揭牌仪式暨会展专业建设指导委员会换届大会举行，北辰会展服务管理学院得到市商务局和市教委重视，校企将不断加深合作，进一步提升人才

培养质量，为首都经济和社会发展做出更大贡献。

4.2 学生实习情况

1-3 年级的各专业学生共完成工学交替总学时数为 30680 学时，涉及我校 35 个校外实训基地。在工学交替的过程中，学生学到了更多的实用技能，增加了对行业状况和职业发展的了解，并在实践中灵活应用专业知识。

2020 届毕业生中有 73 人选择就业，除参军及出国的 17 人外，直接就业 56 人，涉及我校校外实训基地 7 个。根据教学大纲安排，直接参与就业学生实习总学时数为 109760 学时。两个教学部系严格执行顶岗实习管理规定，并派专人管理指导学生实习，参加校外顶岗实习的学生均能遵守学校管理规定，遵守实习单位相关规章制度，并按时上交实习总结与实习鉴定。

【案例分享】建立联动机制，有效开展疫情期间的实习管理

我校一贯高度重视实习生管理，建立校企共管机制，确定专门的实习管理教师，跟踪实习生，实时掌握学生动态。新冠肺炎疫情初期我校及时与实习企业沟通，发布暂停实习通知，制定《疫情期间学生实习管理实施办法》，成立由主管校长直接领导的疫情防控期间实习管理工作小组，建立了学校—就业办—相关系部—指导教师—家长—实习生联动机制，实行日报制度，积极主动防范，展开多方位有效管理。

疫情得到有效控制之后，我校征求实习生意愿，积极联系企业，协调多方资源，创新方法，将企业实习期间的集中培训转为线上培训，建立微信联系群，畅通企业导师、学校实习管理教师、学生等各方面沟通渠道，推动实习工作，加强实习管理。我校建立实习管理台账，全面掌握学生实习环境、安全防护措施及身心健康状态；做好学生新冠肺炎防护教育、安全防护教育和心理疏导；实习管理教师与学生建立每日联络机制，每日状态数据及时报送，做好疫情防控工作。

4.3 集团化办学情况

积极参与北京市各职业教育集团，充分发挥自身优势，不断为北京市职业教育发展贡献力量。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

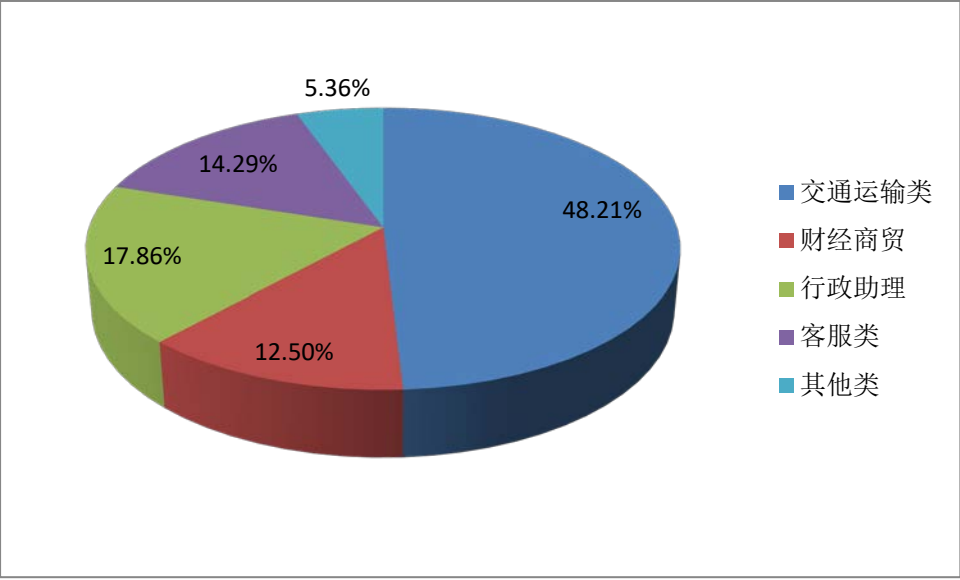
2020 年共有毕业生 616 人。毕业生离校后主要去向是升学，部分学生选择直接就业，有 17 名学生参军到外地，3 人出国。

升学的学生当中有 291 人通过“3+2”中高职衔接试点项目升入高职院校，151 人通过

单考单招升入其他高职院校，其余大部分升入成人大专。

在就业的学生当中，大部分是城市轨道交通运营管理专业的毕业生，该专业学生进入北京地铁工作，其余毕业生就业于各类型企事业单位，中小型企业居多。

毕业生行业分布具体情况如下图：



毕业生的初次就业平均起薪 3721 元，用人单位对我校毕业生的满意度保持在 98%以上，用人单位乐于与我校建立长期的合作关系。

5.2 社区培训

作为“来广营市民终身学习基地”，学校整合各专业教育资源，提高学校公共设施面向社区居民的开放水平，探索开放、可持续发展的资源共享模式，不断扩大社区学习资源供给。

【案例分享】构建面向社区的市民终身学习基地

根据本地区居民需求，结合我校自身特点，我校制定了面向来广营地区青少年、社区居民、企业、辖区官兵继续教育服务计划，该计划分三个步骤实施，已于 2016 年开始执行。

2016——2017 年，首先在青少年社区培训项目中初步尝试，开办了青少年美术培训、足球培训、跆拳道培训、青少年舞蹈培训课程等，实现了学校社区教育的辐射力度和影响力。

2018——2019 年，在社区青少年培训的经验基础上，面向社区老年居民开设老年舞蹈和模特、书法、计算机等培训课程，组织社区老年同志开展歌唱祖国活动和舞蹈进社区、书法作品赏析活动，扩大了学校社区教育的辐射力度和影响力。

2020 年，应对疫情后不宜组织室内聚集活动的情况，利用标准室外足球场地的优势开展了小小球员进贸校活动，定期邀请地区中小学生和家長走进学校，开展足球友谊赛，宣传职业教育。

后续将向本区域内企业、辖区官兵提供职业体验、技能培训、岗位技能提升等服务市民的培训课程，探寻区域内校企合作的新模式。

5.3 区域合作

学校坚持首都资源优势与中西部学校需求相结合，积极拓展京津冀一体化职业教育领域的协同发展，提升中西部地区学校和京津冀职业教育的办学水平和社会服务能力，也不断总结提升我校的办学水平。我校与新疆塔什库尔干县塔吉克族城乡寄宿制小学不定期进行交流。2019 年底我校师生们捐赠御寒衣物，送到小学贫困家庭的学生手中，解决他们的生活困难。

6. 特色创新

6.1 行业办学特色鲜明，服务行业能力增强

我校是北京市商务局直属的学校，行业办学特色鲜明，服务行业能力不断增强。

【案例分享】协助北京市商务局承办北京网络直播大赛训练营

为进一步推动北京市电商、老字号、餐饮和传统百货应用网络直播，拓展线上销售渠道，北京市商务局承办了北京市政府主办的“北京消费季之京彩直播-首届北京网络直播大赛”。作为北京市商务局下属单位，我校积极参与其中，协助我局承担了部分工作。10 月 22 日，“北京消费季之京彩直播-首届北京网络直播大赛”训练营开营仪式暨第一次培训在我校举行，我校领导、相关师生参与此项活动。依据既定的工作方案，我校 6 名教师和 60 名同学经过“字节跳动”公司两个月的培训，成为本次大赛抖音制作技术支持人员，对部分参赛企业进行指导和服务。此次活动的开展，不仅锻炼了师生的本领和技能，也进一步增强了我校服务我市商务行业的能力，为首都商务活动的开展贡献了力量。

6.2 对接首都核心功能，专业建设质量提升

我校对接首都核心功能对于人才的需求，重点打造国际商务服务、国际城市交通服务高水平特色骨干专业群。深化产教融合，与京东集团、北辰集团等企业开展工程师学院合作建设，深化校企共同育人。

【案例分享】我校两个专业群、两个工程师学院获得市教委批准

根据市教委和市人力社保局贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、全面实施《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》的整体工作部署，为提升办学水平，激发办学活力，切实发挥合作企业的重要办学主体作用，我校参加了北京市第二批职业院校特色高水平骨干专业（群）和实训基地遴选建设项目的申报，经过北京市教委组织的评审，最终，国际商务服务专业群、国际城市交通服务专业群、北辰会展服务管理学院和京东跨境电

商工程师学院入选。

本次这四个建设项目的成功入选，标志着我校教学发展和专业建设进入了一个新阶段。我校将依托行业龙头企业，以促进就业为建设方向，继续深化产教融合，开展校企深度合作，打造和建设一批契合北京产业发展需求、企业主体作用发挥突出、社会认可度高、人才培养模式创新的专业品牌和产教融合品牌，并带动学校其它专业的发展，促进师资队伍的整体建设和能力提升，使学校的发展开启新的篇章。

6.3 凝练晨会品牌，培养学生职业素养

晨会是我校职业素养培训体系中的重要课程，具有鲜明的职业特色。

【案例分享】建立晨会制度，培养学生职业素养

2015 年我校与联想集团合作，开展新生职业素养提升培训，通过五年的探索与实践，完成了从企业培训、校企合作、学校独立开展的根本性转变。其中，贸校晨会是职业素养培训体系中的重要课程，具有鲜明的职业特色，开启了学生走向职业岗位的第一扇门，为培养职业素养好、综合素质高的服务型人才奠定了基础。

在六年的实践中，我校将企业晨会与本校教育教学特点相结合，融入校训、校歌、校纪、专业知识、思政内容、丝路春晖德育品牌育人理念等，按照一年级入模、二年级提升、三年级成型的思路创设了贸校特色晨会。通过三年的实践教学，开发了职业素养系列校本教材，打造了一支由 40 名教师组成学校职业素养讲师队伍。

持续开展晨会是我校提升学生整体职业素养的有力抓手，在学生团队合作能力的培养、和谐人际关系的养成、自信进取精神的塑造、责任担当意识的唤醒等方面发挥了重要作用，学生的精神面貌得到很大提升，文明有礼、大方得体、阳光开朗已逐渐成为外贸学子的标志。

6.4 “停课不停学”一校多策在线教学模式

新冠肺炎疫情期间，我校开启“停课不停学”一校多策在线教学模式，打造线上“三有”课堂，保障教学顺利。

【案例分享】公共基础课程落实新课标，开展线上课程思政

今年年初教育部发布十门公共基础课课程标准。为深入了解党和国家对职业教育的新要求，我校先后五次组织教师参加市级、国家级关于新课标、课程思政主题的培训项目。教师每周线上集体备课教研，充分挖掘能够体现社会主义核心价值观、融入职业道德和职业精神的优质教学资源，在线上平台化身“网络主播”，讲授学科知识的同时，传递正确的世界观、人生观、价值观。如语文课遴选革命英雄主义诗篇开展诗词赏析，组织学生进行朗诵并录制

视频，激发学生的战“疫”信心与勇气。数学课以生活中的疫情数据为例，带领学生关注疫情走势、关注生活中的数学。英语课借助线上平台，创建个性化在线学习课程，分享与疫情相关的英语纪录片等。体育课借助 keep 软件带领学生居家不忘锻炼，同时组织体育知识竞答、推送体育明星事迹，培育体育精神。思政课更是将爱国主义教育、职业道德教育、哲学与人生观教育与抗“疫”战斗中的优秀人物、先进事迹结合，引导学生关心时事，关心自身素质提升。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 年轻教师的综合能力需进一步加强

近些年新引进的教师较多，其中以年轻教师为主。年轻教师教育教学综合能力还有差距。

7.1.2 教科研水平需要进一步提升

随着学校各方面工作推进，教科研水平方面短板凸显，如高质量的课题较少，需要十四五时期加强。

7.1.3 国际化办学有待进一步加强

目前，学校开展了 TAFE 等国际交流合作项目，加强国际化办学方面仍有较大提升空间。

7.2 改进措施

7.2.1 进一步加强年轻教师培养，提高教师综合能力

学校已实施青年教师培养项目和校级优秀青年骨干教师、专业带头人、创新团队培养项目，旨在夯实青年教师基本功，更新教师观念，全面提升教师教学能力和水平，打造高水平、专业化的师资队伍。

7.2.2 进一步提升教科研水平

学校重点加强论文、课题等方面培养，加强教科研引导和管理，不断提高教师教科研水平。

7.2.3 进一步推进国际化办学

学校努力推进国际交流与合作，与“一带一路”沿线国家相关学校建立友好校，加强课程开发、师资交流等方面工作，进一步推进国际化发展。