

北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2020）

本年度，我校以国家中长期教育改革和发展规划纲要为指导，严格落实双积分工作和防疫工作要求，坚持安全第一，制度护航，坚持立德树人，活动育人，坚持以教育教学为中心，大力推进职业教育提档升级，推进教育教学改革，在教师培养、德育管理、对口扶贫等方面取得显著成效，学校师资队伍的整体结构和教育教学水平得到进一步提升，现以我校报送的人才培养工作状态数据为依据，针对学校人才培养工作质量进行分析，报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市平谷区第一职业学校始建于1988年9月15日，名为北京市平谷县职业教育中心，1992年1月10日更名为北京市平谷县第一职业高中，2002年更名为北京市平谷区第一职业学校，2015年11月更名为现名——北京市平谷区职业学校。我校为一所公立国家级重点中等职业学校，坐落于北京市平谷区东高村镇兴业路9号，现占地面积（南北校区）49949.67平方米，生均占地面积218.12平方米。产权校舍建筑面积50663.72平方米，校园绿化面积12180平方米，体育场15000平方米，教室建筑面积1416平方米，实习实训场所建筑面积28710.06平方米，生活用房建筑面积5582.9平方米。

1.2 学生情况。

2020年，学校中招录取学生151人，实际报到144人，招生规模相比上学年度上升71%。截止2020年9月，共有在校生309人：其中计算机网络技术专业53人，美术设计与制作16人，机械制造技术3人，汽车运用与维修专业34人，学前教育101人，中餐烹饪39人，机电技术应用45人，计算机动漫与游戏制作8人、新增新能源汽车修理专业10人。2020年，毕业生人数63人，全部取得北京市中等职业学校毕业资格。63人中有61人通过北京市高等职业院校自主招生考试，进入大学深造，1人应征入伍，1人直接就业。虽然受疫情影响，学生有段时间是居家学习状态，通过线上教学，学生都能够服从安排，遵守纪律。在校人数稳定，全年退学3人，同比上一学年度下降了82%人，巩固率上升了6%。

	2018-2019 年	2019-2020 年	变化情况%
招生规模	84	144	+71%
在校生规模	229	309	+35%
毕业生规模	44	63	+43%
退学人数	17	3	-82%

巩固率	93%	99%	+6%
-----	-----	-----	-----

1.3 教师队伍。

目前我校教职工总数为 147 人，专任教师 66 人。生师比为 2.09。专任教师中专业课教师 37 人，占 56.06%，其中双师型教师 30 人，占专业教师双师型比例为 81.08%；专任教师中博士 1 人，占 1.51%；研究生 1 人，占 1.51%；本科 61 人，占 92.42%；专科 3 人，占 4.54%；专任教师中高级职称 31 人，占 46.97%；中学一级教师 19 人，占 28.78%；中学初级职称 16 人，占 24.24%；专任教师中大部分为中青年教师，50 岁以上 8 人，占 12.12%；40-49 岁教师 42 人，占 63.64%；30-39 岁 16 人，占 24.24%；30 岁以下无。

任课教师队伍建设情况

项目名称	内容	2019 年		2020 年	
		数量 (人)	比率 (%)	数量 (人)	比率 (%)
学历结构	博士生	1	1.45	1	1.51
	研究生	1	1.45	1	1.51
	本科	64	92.75	61	92.42
	专科	3	4.35	3	4.54
职称结构	高级教师	33	47.83	31	46.97
	中级教师	19	27.54	19	28.79
	初级教师	17	24.63	16	24.24
年龄结构	40 岁以上	52	75.36	50	75.76
	30-39 岁	17	24.64	16	24.24
	30 岁以下	0	0	0	0
任课情况	公共基础课	26	37.68	29	43.94
	专业课	43	62.32	37	56.06
	双师型教师	37	86.05	30	81.08
	专任教师	69	46.94	66	44.90
	兼职教师	0	0	0	0

【案例分享】

多举措构建“双师型”教师队伍

机制保障。将“双师素质”教师培养工作纳入学校“十三五”工作规划及学年工作计划，建立以校长为组长，教务、教研、实习办、专业组为组员的领导小组，出台学校《专业教师企业实践实施方案》等纲领性文件，为其提供机制保障，并将技能证书与评职称紧密挂钩。

岗位培训。每周五为教师的教研时间，根据教学中发生的问题进行研讨，找出解决的办法，提高教师的教学研究水平。学校有计划、有目的地组织专业教师经常深入企业第一线，熟悉企业的生产环节和生产工艺，了解最新的技术信息。

教学实践。制定青年教师培训计划，开展青年教师“拜师结对”活动，青年教师在导师的指导下总结教育教学的经验，并建立专业教师企业实践工作系统化机制。

学历进修。教师必须树立终身学习的观点，不断的进行学历进修。

物质保障。按照培训规划，校领导积极为教师联系院校、企业，安排食宿，提供车辆、经费等保障，不能派车的学校对企业实践教师给予交通费、餐补、加班补等方面提供支持。

1.4 设施设备

目前我校教学仪器设备资产价值 43466879 元，生均教学仪器设备 139316.92 元。我校设有供师生借阅的图书馆和阅览室，现有图书 12321 册，生均 39.2 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“修一技之长·养优秀品行”为校训，以常规管理为主线，以丰富多彩的实践活动为依托，以检查、评优、考核为手段，构建活动体验式德育模式，形成全员参与的育人体系。学校始终保持违法犯罪率为零，校园伤害事故发生率为零，教育教学秩序稳定。学生文化课及专业技能合格率 100%。2020 年我校毕业生就业率 100%，高职升学率 100%。

2.2 在校体验

学校通过座谈会和问卷调查等形式对学生进行满意度测评，主要针对学生在校理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面。均达到 96%以上。

满意度项目	理论学习 (%)	专业学习 (%)	实习实训 (%)	校园文化 (%)	社团活动 (%)
比例	95	98	95	96	95
满意度项目	生活满意 (%)	校园安全 (%)	毕业生 (%)		
比例	98	100	95		

2.3 资助情况

2020 至 2021 学年，学校严格按上级相关文件精神落实国家资助政策。开学初，在校学生 308 人，其中 29 人享受国家助学金，241 人免学费，在 2019-2020 学年度，经评选有 12 人享受北京市政府奖学金。

2.4 就业质量

2020 年，我校共有毕业生 63 人，全部取得中等职业学校毕业证书，机制专业学生取得了相关职业资格证书。63 人中，61 名学生参加 2020 年北京市单考单招考试，全部被高职院

校录取，升学率达到 100%。升入高等教育人数占毕业生总人数的 96.8%，与上一年度基本持平。其中，刘畅以总成绩第一被北京青年政治学院学前教育专业录取；闫峻应征入伍，成为一名武警战士；贾可佳成为糕点技师，初次就业月平均收入约 4000 元，相比去年提高了 1000 元左右，并享受医疗、养老等社会保险。就业率达到 100%（升学算就业），除闫峻入伍，其他学生基本延续了原专业或与原专业相关，对口就业率达到 90%以上。

2020 年毕业生分专业升学就业情况调查表：

专业名称	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率(升学算就业)	对口就业率
机械制造技术	9	9	0	100%	90%
电脑美术设计	1	1	0	100%	100%
汽车运用与维修	16	16	0	100%	90%
烹饪	5	3	2	100%	80%
学前教育	19	19	0	100%	100%
计算机网络技术	6	6	0	100%	100%
机电技术应用	7	7	0	100%	100%
总计	63	61	2	100%	94%

【就业案例分享】 规划人生 助力学生成才

随着选择高职升学的学生人数越来越多，学校招生实习办主动担负起为学生当参谋，助力成才的责任。他们认真研究了十几所高职院校的招生政策、专业特色及办学优势，并和这些院校的招生部门建立联系，以便及时了解其招生动态。同时，招生实习办非常重视与毕业班班主任的联系沟通，做到对学生情况了如指掌。了解到学前教育的刘畅同学各方面条件都不错，多次参加市、区级朗诵比赛并获奖，自主招生报名时，招生实习办建议她选择北京青年政治学院的学前教育专业，但是她本人对自己的文化课成绩信心不足。招生实习办主任在全面了解情况后，多次找她谈话，给她分析自己的优势，讲北京青年政治学院学前教育专业的特色，并联系家长，鼓励她树立信心，向更高目标拼搏。最终，刘畅参加了北京青年政治学院的自主招生考试，并获得了 298.6 分的高分（满分 300），以该专业第一名的成绩被顺利录取。

3. 质量保障措施

3.1. 专业建设调整

学校成立了由校长任组长、分管教学副校长任副组长、相关处室负责人和专业组长、专

业带头人、相关企业专家为成员的专业建设领导小组，定期调研，不断完善人才培养方案。提高专业与产业、课程与岗位、技能与职业标准的吻合度。同时定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业意见，开展职业分析与教学分析，灵活修订专业人才培养方案，构建以能力为核心的课程体系。

【案例分享】 强化院校合作、校企合作 开办新专业

经调研发现，北京市持续推进国家新能源汽车技术创新中心建设，积极打造国家智能网联汽车创新中心，初步形成完整的、领先的新能源智能汽车创新体系。为了适应此变化，学校在原有汽修专业的基础上申报了新能源汽车维修技术专业，并在2020年9月正式成建制招生。为了扩大学生的升学就业渠道，学校继续与北京北大方正软件学院、北京劳动保障学院、北京农业职业学院等进行“3+2”中高职衔接的合作办学。

平谷区马坊镇通航产业园以及周边机场在未来五年需要大量航空服务人员，北京轨道交通22号线（平谷线）工程线路长度预计78.6公里，区域性人才缺口非常明显。为此，学校计划申报航空服务专业和轨道交通专业。在专业建设领导小组的领导下，机电、汽修等专业教师通过访谈、座谈会、走访等形式针对区域航空服务和轨道交通产业现状、人才需求状况、企业员工培训等内容开展调研，形成《人才需求分析报告》、《专业设置可行性报告》，制定了航空服务和轨道交通人才培养方案，并提前做好新专业老师的转型培训工作，为新专业申报打好坚实基础。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

中等职业学校德育课是各专业学生必修的公共基础课程，每周两节。包括《经济政治与社会》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》四门必修课和《心理健康教育》一门选修课程。德育课落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。疫情期间，特别加强了关于学生《心理健康教育》，为学生进行心理疏导。

3.2.2 课程思政情况

德育课教师对德育课程教材进行整合，实施大德育课程，制定以人为本实行开放性、过程性的评价标准，注重兴趣培养和情感体验。。从“传授灌输”转向“对话引导”，从“传授灌输”转向“活动拓展”。从“理论知识观点”转向“案例分享与交流”。在专业教学计划中体现出对工匠精神和职业道德的培养。

3.2.3 校园文化建设

进一步健全和完善团的各项规章制度、严格落实“推优入团”，建立团员登记表制度，

加强团组织先进性建设，确保团工作的有效覆盖。通过组织生活会、主题班会和主题团日、撰写体会等形式学习了“习近平总书记关于青年工作的重要思想”、“党的十九届五中全会精神”、习近平总书记在团第十八次全国代表大会的重要讲话等内容，开展了“致敬抗美援朝”主题云团课、“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利纪念日”主题团日等活动，增强了学生爱国主义情感，坚定了跟党走的决心和信心。

第九届“兰亭杯”北京中小学生书法大赛中上交 9 幅作品。

3.2.4 文明风采

择优推荐 8 份作品参加北京市第十六届中等职业学校文明风采大赛市级复赛。

3.2.5 学生社团活动

礼仪服务队和舞蹈社团成员在平谷区职业教育活动周启动仪式上分别担任引领、颁奖礼仪服务和表演舞蹈《我和我的祖国》。志愿者团队开展“抗疫有我”志愿服务，参与社区垃圾分类、协助社区人员做好出入小区人员登记、体温测量、宣传劝导、卡口值守工作等，有效的分担了社区的疫情防控工作。共计 64 人次。

3.2.6 新冠疫情期间德育工作

学校通过各种方式引导学生关注疫情、正确认识疫情，抗击疫情，激励学生勇担社会责任、家庭责任，健康成长成才。团委组织清明节“缅怀英烈，众志成城”、五一劳动节“劳动抗疫，争当时代先锋”和母亲节、端午节等主题教育活动，挖掘校内外涌现出的先进人物和先进事迹，将先进人物作为学生德育教育的素材与案例，通过微信公众号等进行广泛宣传。思政课老师开通在线心理疏导，帮助学生科学合理安排学习和生活，排解负面情绪，同时开展爱国、生命、感恩等 8 个主题教育活动，并以线上教学的形式讲述抗疫故事，鼓励学生用书画表达对奋战在一线的所有工作者最崇高的敬意。体育教师带动学生宅家花样健身。班主任鼓励关注世界和中国疫情防控进展，自觉学习有关疫情防控的规定和知识。每天与家长联系，上报健康和行程信息，关注学生居家学习状态，指导学生居家劳动，用他们真诚的服务和爱心，赢得家长理解和支持。

复课后学校严格落实防疫要求，实行错峰上下学，严格执行消毒、测温、通风等相关制度。成立教师文明劝导队，确保学生如厕、洗漱、就餐等保持安全距离，密封环境戴好口罩。

【案例分享】 我为垃圾找对家，美好环境你我他

为有效推进垃圾分类，我校开展“我为垃圾找对家，美好环境你我他”主题教育活动，多种形式推进垃圾分类，共建美好家园。

利用国旗下讲话倡导垃圾分类，举行《推进垃圾分类，创建美好校园》的垃圾分类知识讲座，以班级为单位组织召开垃圾分类专题生活指导课，进行思想引导和知识强化，使垃圾分类知识入脑入心。进行垃圾分类知识抽测，并将抽测结果纳入班级和个人评比，同时充分发挥学生会的自治作用，设立监督岗，开展垃圾分类专项检查，记录同学们自觉垃圾分类投放的文明行为，同时对错误的投放行为进行监督和管理。

还通过挂图、黑板报、宣传橱窗、微信公众号等宣传阵地，开展丰富多彩的生活垃圾分类主题宣传教育活动，全面营造生活垃圾分类和资源环境保护意识，使学生养成勤俭节约、垃圾减量、低碳环保的行为习惯，形成了教育一个学生、影响一个家庭、带动一个社区、覆盖一个校园的良好氛围。

3.3 课程教学工作

3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设

学校认真落实教育部新颁发的公共基础课程教学大纲要求，开足开齐七门必修公共基础课程。探究“精讲多练、小组合作”公共基础课教学模式改革，通过自主学习、深入探究、合作交流，使学生成为课堂的主体，创新能力得到提升，综合素质得到发展。

学校专业课课程改革与建设打破传统课程以学科知识逻辑为主线，针对实际工作任务需要，以职业实践活动为主线，以培养职业能力为本位，重新组织和设计教学内容。打破原有课堂实施方式，形成任务实施、学生主动构建、实践和理论一体化的项目化课程实施方式。改造教学环境，实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。推进体现生产实际场景的课程环境建设和实训基地建设。学校鼓励专业教师向社会学习，向技师学习，成为“双师型”教师，在做好 ze 教学工作的同时，加强教学研究工 作，以教学研究促进课程改革。本学年，专业教师深入企业调研，根据学校实际情况，撰写了《人才需求分析报告》、《专业课程改革的可行性报告》，重新制定了各专业人才培养方案。

3.3.2 教材选用与建设

教材均选用中等职业学校十二五、十三五规划教材。鼓励教师在进行课程改革与建设的过程中进行校本教材的编写，对自编教材并获得出版的教师进行奖励。

3.3.3 课堂教学改革

教师全员参与的“小、细、实”校本课题研究，以课题为载体，聚焦课堂，增强“校本教研”实效，提高广大教师在课堂上发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

利用示范课的方式为教师搭建交流平台，促进教师共同切磋，利用评优课、研究课促进教师进行课堂教学改革。以活动为中心，精心打造优质课，以推门课的方式了解教师学生常

态下课堂教学行为，形成对教师的监督、监控、检查与指导。

3.3.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

提前建设网络课堂，组织一线教师在寒假期间学习“好视通云会议”“腾讯会议”等网络在线教学软件的使用，组织教师认真研究、合理调整教学方式，灵活安排学习内容，制订线上学习的授课计划，根据学科特点及学科内容制作课件、微课等，保证教学效果有效、优质。

【案例分享】 齐心协力 打造线上三有课堂

因新冠疫情的爆发,线上教学成为主要方式，学校组织全体教师进行云视讯同步课堂、微课制作等软件培训学习。

为提高教学实效,教研组结合组内的具体情况,积极研讨、科学合理制定教学指导计划，确定重难点，精心备课，完成教学资源的准备及授课工作。同时，老师们注重发挥学生的主体地位，理论与实践相结合，课内与课外相结合，或进行课堂直播，或在线互动的方式开展答疑，或以微课推送等形式指导学生自主学，打造线上三有课堂，取得了良好的效果。

3.3.5 实训基地建设等情况

1. 校内实训基地建设

学校目前建有汽修、餐饮、计算机网络、动漫、美术等校内实训基地，满足各专业学生实习实训的需求。靠山集校区新的实习实训楼正在紧张建设当中。大旺务校区在原有汽修实训基地的基础上，已和通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司达成协议，与我校共建实习实训基地。

2. 校外实训基地建设

学校现有北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮服务有限公司、平谷区第一幼儿园、平谷区第二幼儿园等多家校外实训基地，承担学生阶段性实习、顶岗实习、教师培训等工作。

【案例分享】 让线上课堂教学“火”起来

线上教学上让教师成为了主播,如何让学生更好地在线上进行学习就成了老师们的一个新的研究课题。因为只有课堂教学“活”起来，学生在学习面前才能“火”起来。

烹饪教师张大为借助平谷区峪口镇西樊各庄特产-贡品红芽香椿进行了菜品创新及烹制制作培训，助力峪口镇香椿文化品牌打造，传播香椿文化。并以此次培训为契机，通过线上教学，开展以“香椿”为主题的菜品学习，并引导学生参加香椿创新菜品的开发，尝试设计

自己的香椿创新特色菜。在教学过程中，教师将培训中开发的新菜品从营养、制作、摆盘等方面进行了详细讲解，并一对一利用视频进行了制作示范。

在老师的启发下，学生的学习热情越来越高，徐景涛同学在张大为老师的指导下第一个完成了“三色香椿蛋”的制作。王鹏跃同学将杏鲍菇、香椿、猪肉三种食材做成的“鲍椿”味道鲜美，令人垂涎欲滴。史建祺同学做的香椿肉笼特别有创意，用发面制作，造型也很漂亮。其他同学的香椿炒鸡丁、香椿鱼、香椿丸子也都陆续“出炉”。

当学生们把自己做的成品端到父母面前，和家人一起品尝“春”味的时候，深刻体会到了从最初畏难情绪到最后自信满满的快乐。

3.4 教育教科研

3.4.1 学校开展各级各类教育教科研（课题）情况

市级教学改革项目 1 个：北京市职业教育教学改革项目《平谷区职业学校教师教学能力提升的研究与实践》2019 年 4 月立项，现已完成前期调研，正在开展教师能力提升的实践研究。市级课题共有 3 个：《运用信息技术打造中职“三有”课堂的实践研究》《采用“自主式开放型课堂”教学模式提升中职美术社团教学实效性的研究》2019 年 3 月立项，现准备结题材料。《职高学生问题行为心理干预策略的研究》已完成调查报告，现进入研究实践阶段。区级课题《职高学生积极心理品质培养的研究》于 2020 年 10 月结题。校本课题通过成果展示、课堂展示两个环节评选，2 节课被推选参加区级研究课。

区级课题《职高学生积极心理品质培养的研究》于 2020 年 10 月结题。

校本课题通过成果展示、课堂展示两个环节评选，2 节课被推选参加区级研究课。

3.4.2 科研成果及获奖情况

区级课题《职高学生积极心理品质培养的研究》结题，校内推广。

2020 年 6 月，4 人分获北京市首届教师“基本功与智慧”教育教学研究成果征文二、三等奖。2020 年 10 月，3 位教师分获京郊职成教联盟首届教师信息化教学设计（说课）比赛二等奖。2020 年 11 月，4 人分别获得北京市教育学会论文评选一、二、三等奖。

3.4.3 科研管理情况

3.5 教师培养培训

3.5.1 学校教师队伍培训情况

学校依托全国重点建设职教师资培养培训基地和师资培训中心，拓宽高层次、高素质“双师型”教师培养培训渠道，选拔部分教师到相关高校参加职业技能认证培训，取证率达 90% 以上。本学年共组织教师参加各级各类培训 2851 人次，其中参加“国培”项目培训 14 人次，

培训学时达 120 学时；参加市级培训 167 人次，学时达 307 学时；区、校级培训人次 2670 人次，学时达到 13398 学时。疫情期间，学校线上线下相结合开展教师培训工作。各级各类培训既开阔了参训教师的视野又提升了参训教师的专业素养。

3.5.2 班主任队伍培养建设情况

【案例分享】

小案例 大作用

学校结合教育教学实际确立了“立足常规，案例育人”的班主任素质培养和能力提升计划，通过案例学习法，举一反三，让班主任从案例学习，对班主任进行最直观、最有效的培训，进而提升班主任的专业素养。

建立”以案说理“长效机制。定期组织班主任和德育干部，讲述自己亲身的教育案例，组织班主任进行交流研讨，鼓励大家说出不同的意见，总结班主任管理的方法和道理，从中感悟班主任工作心得体会。同时建立“以评促教”长效机制。组织班主任撰写教育案例，通过优秀案例评选，鼓励班主任深入思考，从案例中找方法，找差距，找改进措施，并以此激励班主任注重工作总结，善于抓住契机教育，学会从实践上升到理论，促进班主任教育水平的整体提升。

通过案例培训法，班主任的教育理念得到了转变，能力得到提升。班主任能较好地掌握与学生谈话的技巧、真诚的情感投入、掌握有利时机、选择合适的环境等，学会了区别对象、分层要求、循序渐进，既注重全班学生的思想道德素养和心理品质的提高又注重学生个性优化，增强了教育效果。同时，班主任队伍形成了乐于研究教育问题的认识和边教边研和学生共同成长意识，掌握了德育案例的撰写方法，能分析评点案例，自觉进行教育案例和论文撰写，多位班主任的案例和论文获奖，班主任素质得到提升，管理能力进一步增强。

【案例分享】

停课不停训 开启教师智慧之旅

新冠疫情期间，学校“三结合”即线上线下相结合，自学与个别辅导相结合，点面相结合确保教师培训的有效开展，助教师开启智慧之旅。

学校遴选线上优质教师教学发展课程资源，开展教师自学，在此基础上，通过线上培训、线下辅导、微课推送的方式对一线教师进行了现代信息技术能力的培训，共开展微课制作、腾讯会议、好视通软件使用的教学技术提升培训，辅导达 200 人次。

同时，学校以研促训，以教研组为单位，结合专业调整人才培养方案，确定本组方案、

研讨主题，并以教研组为单位每周开展教学研讨，定期反馈总结。针对反馈总结中出现的
问题聚焦，以微课、优秀教学案例方式推送对教师进行再培训。为打造有序、有效、有趣的“空
中课堂”奠定了基础。

【案例分享】

“三步走”落实中职基础课程新课标

自中等职业学校基础课程新课标发布以来，学校高度重视，以“多级研讨，分层培训，
课堂实践”三步走的方式落实标准。

第一步：分层培训，解读新课标。21 位教师参加了中等职业学校 10 门公共基础课程标
准的两次线上培训。在此基础上以教研组为单位，借助现代化信息技术，以录屏技术，采用
视频会议方式进行教研组内二次培训，共同解读新课标。

第二步：多级研讨，把握新课标。在解读新课标的基础上，各教研组从校企、校组等层
面展开研讨，依据新课标，重新修订、调整了专业人才培养方案，并通过组内研讨方式把握
每个学科独特的育人功能和价值，把握学科凝练的核心素养，知识逻辑特征等。

第三步：课堂实践，落地新课标。各教研组在培训研讨的基础上，推出组内的展示课堂，
课堂从“三维目标”走向“核心素养”，“立德树人”变得真实而具体。

3.6 国际合作

受学校规模和办学体制的限制，学校目前尚未开展国际合作。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理。建立干部听课制度，完善各项教学管理制度，教学管理制度规范、完
备，狠抓教学常规管理，教师严格按照学校岗位职责要求进行履职，学生按照学校各项规章
制度完成学业和实习实训任务，教育教学秩序稳定有序，教研教改工作有序推进。

3.7.2 学生管理。寓管理于活动当中，抓好常规检查教育；建立社团，满足学生个性需
求。加强学生会建设、学生干部队伍建设和班级文明监督岗建设，发挥学生干部的榜样作用、
引领作用；引导学生自我管理、自我服务、自我约束、自我教育。

3.7.3 财务管理

学校各项收费严格执行国家规定的收费范围和标准，并使用贴合国家规定的合法票据。
收入全部纳入校园预算，统一管理。切实做好经费预算、执行和决算，坚持统筹计划、保证
重点、严格把关的原则，努力提高经费的使用效益。经费收支实行审批制度，使用大额资金
按照“三重一大”管理制度执行。

3.7.4 后勤管理。

贯彻勤俭办学的方针，实行管理职责制，物品使用实行“谁用、谁管、谁负责”的办法，各种物品使用及安全用电等责任到人，各种设备设施做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。

3.7.5 安全管理。学校制定校园安全风险评估、重点人员管控、隐患排查整治、预防拥挤踩踏和欺凌、安全检查制度、食堂安全管理、卫生防疫管理、交通安全及车辆管理、住宿学生安全管理制度、网络舆情管理制度等各方面安全管理制度并有效落实。定期召开安全、法治等宣传教育，有计划开展各种安全培训。完善、检验安全突发事件应急处置预案，建立警校联动及联动会商机制。加强人防、物防、技防建设，发现校园及周边安全隐患并及时整改，确保校园及周边安全。

3.7.6 管理队伍建设

学校实行校长负责制，机构设置为校委会、党总支、工会。行政组织负责落实学校年度计划任务；党组织负责监督学校行政工作和教职工思想教育；教代会负责民主监督和参与学校重大事项决策。学校还按照党组织参与学校议事决策、执行、监督各环节的制度机制，完善了各种管理制度。干部带头落实“双积分”及“一岗双责”，对教育教学、队伍建设、信息化建设、师生安全、财务及后勤等工作实施有序化管理，切实保障教育教学和对口支援工作的顺利开展。

3.7.7 管理信息化等方面基本情况及新举措、新进展

学校成立了网络与信息安全管理领导小组，校长负总责，做到谁主管，谁负责；谁使用，谁负责。制定《校园网络管理制度》、《实训室管理规章制度》《网络与信息安全事故应急预案》等，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，定期开展应急演练，提高网络与信息安全事故应急处置能力。对师生开展网络安全教育，采用实名制认证系统和流控系统，进行网站过滤、智能调速，保障日常办公顺利运行和出现问题后的逆向可查。网管专人对现有5个网络机房、200余台学生实训计算机、教师办公用计算机采用云桌面系统加物理机系统的网络进行管理，保障网络畅通，骨干网络实现万兆互联千兆到桌面。

【案例分享】 完善教学管理，提升教学质量

一是不断探索和完善教学管理体系，实行学校到部（组）的二级管理，以教务处为主导，专业部（组）长为骨干，实施教学工作的具体管理、监督和协调。二是教学管理制度规范、完备。教务处组织专业部（组）定期开展教学检查，确保教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。三是按照人才培养目标和不同课程岗位要求，编制课程标准。四是教学课程开足开

齐，教材选用规范。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材和音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足教学需要。

3.8 党建情况

学校党总支带领3个党支部，围绕党支部规范化建设和落实“双积分”工作，紧扣业务抓党建，抓好党建促发展，做到双促进双提升。通过每月“主题党日”活动，加强党员教育和管理，认真执行“三会一课”制度，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化。按计划发展2名预备党员，1名预备党员转正。

坚持组织党员志愿服务及参加社区活动。2次集中组织党员下沉社区，参加疫情防控卡口执勤，校内常态化疫情防控工作党员带头参与，充分体现了党员的先锋模范作用和密切联系群众的优良作风。通过党员积分活动的开展，党员教师在各自的工作岗位争优创先，提升了学校整体工作效率，极大地调动了党员工作的积极性、主动性和创造性。

2020年6月学校党总支被评为平谷区教育系统党建研究先进单位。

【案例分享】 加强作风建设 为群众办实事办好事

第一支部主要为一线教学教师，根据专业特长，成立学生技能提升志愿服务队，利用学生的业余时间指导学生进行专业技能训练，挖掘学生的潜能，提高学生的技能水平。问题生帮教志愿服务队，通过个别谈话、家访等形式为学生提供帮助，进行帮教，促进了他们的思想和行为的转化。党员校外志愿服务队则深入农村、社区开展服务。张大为老师深入农家院，利用冬闲时间，为农民进行餐饮烹饪培训和指导；李丽菊老师为社区居民讲解垃圾分类的意义和分类知识，保护环境，共创美好家园；马翠华老师每周在社区为美术爱好者讲解国画技法，丰富社区居民的生活。我校贾文芳、郭秀梅等党员教师还参加了社会的志愿服务社团，开展绿色环保宣传等公益活动。

第二、第三党支部主要为二线党员，根据岗位特点，成立了校园安全志愿服务队，每周五放学时间都要到学校校门口两侧执勤，护送学生安全离校，还承担了假期安保巡逻的任务。志愿宣传服务队，采取定期更换橱窗、悬挂标语、建立宣传网页、宣讲等多种形式进行社会主义核心价值观、禁毒、禁烟等宣传活动。

各项工作的开展，极大提升了党员的服务意识，增进了与群众、学生、教师之间的感情。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校先后与北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮有限公司、北京通航产业园、平谷区第一幼儿园、第二幼儿园、通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司、乐谷

国漫（北京）文化科技有限公司和北京交通运输职业学院等企业 with 院校达成合作协议，建立学生校外实习实训基地，使各专业学生定期进入相应企业和院校参观、实习、实践，同时，企业委派技术人员、管理人员到学校授课，在课堂中渗透现代企业员工素质要求，导入企业文化，学生毕业后直接进入企业工作或进入院校继续进行专业深造。

【案例分享】 校企共建实训基地

学校计划与通航未来航空发展集团进行校企合作，共同创建校内外实训基地。

通航未来航空发展集团在学校内投入设施设备，用以满足集教学、培训、职业技能鉴定、服务项目开发于一体的多功能校内实训条件，开拓融实训教学、订单培养、短训就业、实训教师资源库于一体的立体式校外实训基地。

其中预计投入 100 万元，用于实现票务训练、值机训练、行李运输、飞机载重平衡实训、电子售票系统模拟训练、安全检查训练等专业相关课程模拟训练，满足地面服务人才培养需求。预计投入 200 万元，用于实现模拟舱具备客舱设备理论学习、客舱服务模拟训练等功能，涵盖乘务员控制面板操作系统、机内广播和内话操作系统、礼仪服务训练、旅客呼叫处置训练、客舱安全理论学习、紧急处置训练、模拟灭火训练、登机门的应急操作训练、客舱声音环境模拟、舱外视觉环境模拟等多种功能。为学生进行乘务训练提供了一个良好的模拟工作环境，为更好地完成专业教学任务和培养出更专业的人才打下良好的条件基础。

4.2 学生实习情况

因新冠疫情影响，学生实习顺延到 5 月 18 日至 6 月底。实习期间，专人与学生保持联络，随时了解实习情况，并多次到用人单位走访，叮嘱学生注意个人防护，要求实习单位保证学生安全。6 月底学生结束实习，正常毕业，选择就业的学生 7 月即签订了正式的聘用合同，没有因疫情耽误就业。

【案例分享】 努力确保学生成功实习就业

贾可佳是 17 级烹饪专业毕业生，学校原计划 1 月中旬推荐到一家酒店餐厅顶岗实习。由于疫情影响，餐饮业受重创，从 2 月起几乎都处于停业状态，她也一直居家隔离。5 月份疫情得到缓解，为了让她能够正常实习，实习办联系了好几家单位，都被告知暂不用人。负责实习工作的招生实习办主任没有气馁，他仔细分析了疫情期间餐饮业的状况，为了学生安全，决定放弃酒店餐厅类岗位，找到一家以做西式糕点为主的蛋糕房，经双方面试后签订了实习协议。5 月 18 日学生复课，贾可佳同学正式上岗，6 月底实习结束，由于她的出色表现，用人单位决定正式聘用她为技师，签订正式合同，上五险，起薪 4000 元。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济为导向，努力提升学生的职业素养，为社会输送专业技术人才。机械制造专业学生全部取得专业资格证书，取证率达到100%；其他专业也全部升入相关相近专业的高职院校。对63名应届毕业生的问卷调查显示：学生对母校的满意度为100%，对所考取的高职院校或入职单位的满意度在80%以上。招生院校及用人单位对我校毕业生的综合素质满意度均在80%以上。

5.2 社会服务

今年的“峪口镇网络香椿文化节”，学校针对对峪口镇西樊各庄特产——贡品红芽香椿进行了菜品创新及烹调制作培训，助力峪口镇香椿文化品牌打造。

2020年8月至11月，培训村镇工作人员短视频拍摄技巧，摄影技巧、PPT制作等信息化办公能力60人次。

2020年9月，邀请专家对东高村农产品经营者进行了电商培训118人次。

截止到2019年12月，学校开办初中开放性科学实践课共开课90次，累计培训我区初中生2052人次。

【案例分享】 助力特色菜品开发

由于受疫情影响，今年的“峪口镇网络香椿文化节”开拓了互联网+的销售模式，为了助力峪口镇香椿文化品牌打造，传播香椿文化，平谷职校充分发挥自身专业优势，服务区域经济，对峪口镇西樊各庄特产——贡品红芽香椿进行了菜品创新及烹调制作培训。

烹饪专业教师针对红芽香椿特点，充分发挥香椿的色、香、味、形及营养特色，将香椿与菌、肉、蛋合理搭配，进行创新菜的开发。首期培训中，共开发了鲍椿、香煎椿卷、酥皮椿饼、多彩椿糕、迎春鱼头、富贵椿鱼、翡翠鱼丸、椿味鸡腿八道创新菜。八道菜各具特色，运用不同烹调方法激发香椿的美味，味道鲜美，同时兼顾营养均衡与造型艺术。在菜品创新的基础上，在峪口镇云端香椿节上对三家民俗户所做的香椿菜品现场指导，助力香椿产品销售。

5.3 区域合作。

5.3.1. 京津冀合作

成立工作领导小组，与望都职教中心洽谈、签定《京津冀职业教育合作交流协议》、《建档立卡贫困学生交流访学培训方案》，双方就教师培训、交流访学达成共识。

5.3.2. 对口扶贫

2020 年，承接湖北郧西各中小学教师培训的餐饮、住宿接待 52 人次。接待 160 名建档立卡贫困学生交流访学。派出 3 名机械、汽修骨干教师分别到内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心担任专业课教学工作；根据各地职校所需，副校长带团总支书记、思政及计算机、汽修专业教师分别到望都、商都累计培训师生 796 人次；带领 4 位教师为洛浦县中等职业技术学校累计培训师生 629 人次。

【案例分享】 按需支援 有效扶贫

2020 年，平谷职校根据新疆洛浦、内蒙商都、河北望都各校所需，先后派出 3 名机械、汽修骨干教师分别担任内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心专业课教学工作。副校长带领团总支书记、市级骨干教师、计算机组、汽修组教师分别到商都和望都累计培训师生 796 人次。带领孙海英、赵秋军、王小菊、李铮峥几位教师对洛浦县中等职业技术学校、洛浦县高级技工学校的对口支援工作，讲座累计培训师生 629 人次。接待内蒙古商都、河北望都 160 名建档立卡贫困学生进行交流访学，增加电商培训、摄影技术培训和无人机技术培训等内容。

6. 特色创新

【案例分享】 让细节德育深入人心

我校有一名福利院的学生，返校复课后该生因为福利院封闭改造不能到校上课。因担心该生心理产生落差，校长决定亲自带领班主任、德育处主任、办公室主任到福利院看望他，了解他在福利院的生活、学习情况。得知学校老师要来看他，该生特意打扮了一番。看到久违的老师，接过老师购买的水果，他十分激动。班主任看到他还戴上了最喜欢的帽子，就问他：“为什么今天打扮得这么精神。”他说：“老师和校长都来看我，我必须要有仪式感。”福利院的院长更表示，福利院有 12 名未返校的学生，平谷职校是第一个来看望学生的学校，而且校长亲自带队，真是令人感动。老师们离开时，该生表示会在福利院安心学习，耐心等待早日回到校园。

2020 年 4 月，学校要求班主任将教材发到每一位学生手里，当时各村的卡口管理比较严格。学校和班主任商量如何发放，班主任异口同声的说，咱们的学生分布在平谷区的各个地方，交通不便，让学生到学校领书不利于疫情防控。大家一致决定，由班主任们自己开车，将每一个学生的书送到村子的卡口处，再由学生到卡口处领取。当离县城 50 多里地的镇罗营的学生及家长拿到班主任亲自送到村头卡口处的书时，不知道用什么样的语言才能表达心里的感谢。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 生源问题迫在眉睫。

8.1.2 随着北京市产业结构的调整，教师转岗培训亟待解决。

8.1.3 实习实训基地建设及校企合作有待深化

8.2 改进措施

8.2.1 做好招生调研，申办航空服务、轨道交通等新专业，并针对学生的职业需求，调整专业结构和专业课程设置，增强对学生的吸引力。

8.2.2 原机械专业教师转岗培训方向为学前教育专业和烹饪专业。通过岗位实践、邀请行业专家进行开展专题讲座、教师自学等方式进行教师培训。

8.2.3 针对不同专业特点，深化校企合作和校际合作的深度和广度，打造适合时代需求的新型技能人才基地。

北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2020）

北京市平谷区职业学校

2020. 12