

东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2020)

北京市东城区特殊教育学校

2020. 12. 8

东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2020)

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校以与北京国际职业教育学校、北京国际美术学校合作办学的形式开办了中职班，学制四年。学校现有教学班级22个，(其中职业教育8个班)占地面积5230平方米、建筑面积3791平方米。

1.2 学生情况

学校针对听力、智力两类残障学生特点开办了美术绘画以及中式烹饪与营养膳食专业。学校2020年招生15人，毕业学生8人，现共有学生41人。与2019年相比，招生增加5人，毕业人数相同。

1.3 教师队伍

学校现有教职工83人，其中职教部专任教师12人，专任教师100%本科及以上学历毕业。10人具备高级教师职称。具体数据见下表

2020年资源表

院校名称	指标		单位	2020年
北京市东城区特殊教育学校	1	生师比	%	266.67
	2	双师素质专任教师比例	%	0
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	0
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	800
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	640
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	0

【案例分享】 抗疫有我，守望成长，做新时代最美教师

为进一步感受作为一名人民教师的光荣感和使命感，2020年9月9日下午，学校以《“抗疫有我，守望成长，做新时代最美教师”》为主题，开展第36个教师节庆祝活动。王敬媛老师《“疫”路陪伴 收获成长》、穆颖老师《“疫”路无声 云端同行》等生动感人的师德宣讲，

突出表现了在抗击新冠疫情期间，老师们敢担当、勇作为的先进事迹。诗朗诵《精心耕耘，幸福守望》和小合唱《青春梦想》展现出青春激昂的风采；情景剧《疫情中的坚守》表现出教职工携手同心，共克时艰；大合唱《你安好我无恙》鼓舞教师们在党的引领下，攻坚克难，与爱同行。新教师和骨干教师“师徒结对”传承了特教学校的优良传统；全体教职工在宋雯副校长的带领下郑重宣誓：坚定理想信念，坚守立德树人使命，争做新时代最美教师！

联合党支部书记周晔校长鼓励教师在特殊时期的教育变革中抓住机遇改革创新，希望教师们将学生的健康成长作为我们一切工作的出发点和落脚点，保持坚强政治定力和正确前进方向，以更加昂扬的斗志为“十四五”积蓄能量，开启联合支部新的征程。

1.4 设施设备

学校针对学生专业特点在周转校舍紧张的前提下，为学生提供了烹饪教室、面点教室、西点教师、计算机房、美术教室以及时尚生活体验室，保证学生实训实习需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

结合学校人才培养课题，在生活实践课程中强化思想政治教育，并通过多种体验实践活动，使学生把学到的理论得以落实。由于学校面向两类残障学生进行教育教学工作，教师根据学生的特点测试、评估，学生文化知识、操作技能总评合格率、毕业率均达到100%。

2.2 在校体验

学校积极开展丰富多彩的教学及体验活动，除了基础课程、专业课程，学校还为学生开设了走班制的选修课程，比如：茶艺、舞蹈、版画、融合足球等，发展学生的特长。为了更好地满足学生需求，学校多次征求学生成见，学生对专业学习、实习实训、校园文化与校本课程、校园安全，满意度达到100%。

2.3 资助情况

学校按照“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，落实免学费和助学金发放，保证发放工作的高效有序运作。根据市、区教委相关工作要求，我校安排职业高中预科班新生到校参加入学教育。教务人员在班级家长会中将《北京市学生资助政策实用手册》下发到家长手中，向家长宣传了“三免两补”等相关政策。尤其是我校学生残疾的特殊性，有的家庭可以办理低保或低收入相关证件，提前的宣传便于家长早做准备。我校中职学生2019-2020下半学年度，33人享受免学费，5名学生享受国家助学金，京籍24人获得助学补助，4人获寄宿生生活补助。2020-2021上半学年度，41人享受免学费，5名享受国家助学金，京籍33人获助学补助，4人获寄宿生生活补助。2020全年共发放资助69650

元，共免学费金额达 103600 元。助学政策的实施，改善了两类残障学生的生活和学习条件，学生的精神面貌良好。学生家长纷纷表示，感受到政府对残疾人职业教育事业的支持。同时，联合德育部对学生进行感恩教育，让学生了解自己享受的各类资助项目，深化对学生的社会主义核心价值观教育，积极参加学校开展的各项社会实践活动，尽己所能、帮助他人、奉献社会。

2.4 就业质量

2020 年共有 8 名学生顺利毕业，由于疫情原因，就业整体形势不理想，学生就业率明显低于往年。具体数据见下表

2020 年计分卡

院校名称	指标		单位	2020 年
北京市东城区特殊教育学校	1	毕业生初次就业率	%	12.5
	2	毕业生对口就业率	%	0
	3	毕业生半年后就业率	%	37.5
	4	毕业生月平均收入	元/月	2800
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	0
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100

3. 质量保障

3.1 专业建设

近两年，由于生源的变化，教师们对课程设置有了新的思考。准备在现有课程的基础上，进一步深化个别化教育计划，在学科教学中注重人格培养，力争给学生们更多选择的空间，为支持性就业奠定良好的基础。

3.2 德育工作情况。

学校继续以落实立德树人为根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持“五育并举，德育为先”的教育原则，通过网络平台组织学生开展德育专题教育活动。

3.2.1 注重政治思想建设，培育核心价值

为进一步落实社会主义核心价值观，坚持立德树人，加强残障学生核心素养培育。在疫情期间，德育处组织学生每天收听（看）新闻，关注疫情的变化，开展《书信手语传敬意，字里行间表真情》主题活动；围绕生命与健康教育，开展“生命之歌”主题活动；为坚定学生理想信念，培养家国情怀，开展“致敬英雄 缅怀先烈 众志成城 筑梦中华”清明祭英烈等主题活动，厚植家国情怀。

3.2.2 注重德育课程建设，传承文化精髓

中医药是中华民族医学的智慧结晶，特别是抗击新冠肺炎疫情，中医药更是发挥着关键作用。为了丰富学生传统文化的知识，增强对中医药的了解，东城特教 6 月开展了“我们的中医药”传统文化组会活动。

通过观看视频，同学们了解了中医药的知识，知道了中医药学是中华文明的瑰宝，包含着中华民族几千年的健康理念及其实践经验，是几千年沉淀下来的中国文化精髓；同时也进一步了解到，在这次抗击新冠肺炎疫情中，古老的中医药成为抗击疫情的利器，发挥了重大作用，功不可没。在停课不停学的日子里，同学们将其运用到了自己的生活中。有的同学通过冲泡红枣桑葚茶、制作杂粮饭、制作蜂蜜山药和冲泡菊花枸杞茶，向大家介绍了自己的生活与中医药的联系；有的同学通过制作中草药手抄报，向大家介绍中医药知识；还有的同学用写日记的方式分享了自己的学习感受。同学们深深被我们的中医药文化所吸引，激发了对中华优秀传统文化的自豪感，树立了文化自信心。

3.2.3 延期开学期间结合疫情开展主题教育

根据市区教委关于延期开学工作的指导意见，坚持“健康第一”的指导思想。坚持居家体育，保证每天一小时的锻炼量；通过微信以“每周卫生播报”的形式，一周 2 次对师生进行防疫知识宣传。为做好学生心理健康教育，除了做好班级个别生教育外，还对班内每名学生进行一对一的谈心谈话工作并发送相关心理资料，帮助学生缓解心理压力，积极面对生活。通过开展“在我眼中“你”最美”博物馆日主题活动，激发学生对中华优秀传统文化的自豪感，树立了文化自信心。为加强学生的劳动教育，利用“学雷锋日”这一教育契机，以“致敬战疫先锋，我们这样学雷锋”为主题，将雷锋精神落实到自己的行动中；开展“心中有阳光，眼前有春意”主题环保活动；围绕“敬畏自然 尊重生命”地球日主题活动，树立环保意识，践行垃圾分类。

【案例分享】 致敬英烈 爱我中华

为了纪念中国人民抗日战争胜利 75 周年，追思革命先烈的丰功伟绩，弘扬他们的无私奉献精神，深入开展爱国主义和革命传统教育，学校于 9 月 30 日全国烈士纪念日之际，开展了“致敬英烈 爱我中华”烈士纪念日暨迎国庆主题活动。

活动由一段记录中国人民抗日战争的短片拉开序幕。在庄严的升旗仪式后，全体师生向为民族独立、祖国发展而献出宝贵生命的英烈们默哀，寄托缅怀之情。党支部尚省三副书记代表党支部致词，勉励师生要继续弘扬伟大的抗日精神、抗疫精神，强化中华民族精神的硬核力量。各个年级组用精心排练的节目，致敬英烈，表达爱国之情。抗日小英雄海娃的故事、舞蹈《抗战组歌》引领师生重温那段可歌可泣的峥嵘岁月。活动最后歌曲联唱《祖国赞歌》，歌颂赞美那些为祖国的建设发展，献出了宝贵的生命的英烈们，掀起了活动的高潮。

本次活动的开展，是对全体师生的一次激励，在这个即将到来的历史交汇的时刻，激活创造力、激发奋斗志、激励团结心，用优异的成绩向祖国母亲的生日献礼，向党的生日献礼！

3.2.4 注重安全法制建设，共筑安全屏障

安全法制教育是学校德育工作常抓不懈的内容之一。学校通过宣传、主题班会、专题讲座等形式，开展了消防、交通、防校园欺凌、扫黑除恶、绿色上网、禁毒宣传、宪法活动等“七五”普法的相关工作。坚持做好每月两次的学生安全教育课和师生疏散演练工作，利用微信、家长信等形式，开展大手拉小手，共同筑起安全屏障，确保学生安全工作的落实。

3.3 不断探索线上教学新方式

自 2 月 17 日春季延期开学以来，学校按照市、区疫情防控工作精神认真制定延期开学“停课不停学”、春季学期开学工作方案，积极为学生提供丰富的课程资源，不断探索线上教学新方式，确保学生成长不停歇。

3.3.1 延期开学，为学生提供丰富资源

教师们按照“健康第一，面向全体、兼顾个别、五育并举、自主发展、家校协同”的总体要求，精心准备、筛选资源，最终将资源分为“每日生活我做到”和“我还可以这样做”两个板块。

“每日生活我做到”分为“自主学习我最棒”、“家务劳动我能行”和“体育锻炼我坚持”三部分内容。教师依据学生能力及居家生活的情况，每周为学生提供一项家务劳动技能的学习视频，不断培养学生居家劳动和生活能力。“自主学习我最棒”分为“自主阅读”和“实用数学”，教师为不同能力的学生提供不同的支持和学习材料。将数学与生活实际和疫情新闻联系起来，设计“疫情中的数学”，不但巩固、提升学生的数学能力，同时提示学生关注疫情动态发展，取得了较好的效果。“我还可以这样做”板块为自选学习任务，设计

了“心系疫情我知道”、“健康生活我能行”、“感恩父母从我做起”、“控制情绪我会做”等八项内容，涵盖范围非常广，学生可以自主选择。

3.3.2 线上教学，减负增效，保证居家学习实效性。

2020年4月起，学校按要求开始了线上教学，教师们利用信息技术手段，创作图文并茂的教学资源。比如语文教师用录屏软件，录制课文视频，并加入字幕，重点提示等，学习步骤清晰，内容直观生动，符合残障学生学习特点，方便学生反复观看。美篇制作在线学习单，插入视频、图片等视觉提示素材，指向明确的、有梯度的问题，引导学生思考，让他们真正参与到学习中来。烹饪、面点、西点专业课老师充分考虑居家学习的家庭情况，整合教学内容，设计以家庭常见原料为主的居家菜品，避免家长频繁外出购买原料，保证安全性。此阶段共计完成微课158节、微视频151个、教学课件268个，教师们坚持为每名学生制定具有针对性的学习单和任务单。针对学生的学习效果，各科老师积极反馈，提出专业建议，同时不忘引导学生学会为家人分担，体谅父母的辛苦。

3.3.2 录制市级教育资源，为特殊学生提供教育支持

疫情期间，为了给全市聋校、培智学校提供校外弹性教学的支撑，给居家学习的学生提供更加丰富的课程资源。教师们共完成了生活语文、生活数学、劳动技能等八个学科34个主题活动的微课以及30余个教学资源包。

3.4 教育科研工作

3.4.1 教科研管理思路

学校教育教学工作坚持以问题为突破口，以课题为引领，以提升质量为核心，引导教师们用科研的视角、研究性思维、科学方法分析问题，破解难题。一年来，学校开展了“新课标背景下聋生问题意识的培养”“线上线下混合式教学模式研究”等市区校课题研究，不但培养了教师学习力、研究力，更进一步促进了教育质量稳步提升。

3.4.2 构建适应性体育教学模式

通过对学生个体分析和教材的解析，利用适应体育理论、最近发展区理论和支持理念，初步形成了体育课教学的支持模式。即通过评估学生的学习基点，分析学生在学习教学内容过程中的难点，在教学中做到同一内容不同目标；采取辅具支持、视觉支持、学法支持及规则调适等策略帮助学生在不断成功的体验中学会运动技能，促进身心全面发展。

3.4.3 做好课题成果申报工作

2020年是十三五收官和十四五开局之年，学校申报的北京市规划办课题《融合教育背景下大龄智障学生支持性就业内容与策略的研究》顺利结题。在实践的过程中，教师根据智

力障碍学生个体差异开拓工作岗位，把支持理念有效的运用到职业教育的研究中，促进了学生的就业。此研究为智障学生职业教育与就业搭建了桥梁，把智力障碍学生职业教育与就业紧密结合，是智障人士中职学校适应经济转型发展需要、寻求更多社会支持的有益探索和实践创新。此外，聋生语言教学研究也取得了初步成绩。教师们认真总结，梳理研究成果，完成了课题成果申报工作。

3.5 教师培养培训

3.5.1 师德师风建设

学校十分重视师德师风建设，以区教育系统师德师风建设年为契机，通过写自己的教育故事、演讲等方式深入开展师德师风教育活动，营造学校做最美教师的氛围与环境创设。2020年10月13日下午，为深入学习领会习近平总书记在全国第三十六个教师节到来之际的重要讲话，全体教师开展了以“加强师德师风建设 做新时代最美特教教师”为主题的专题学习、研讨。宋校长作了主题发言，她站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，围绕着“核心价值体系”，将“师德”进一步论述，从一般社会公德融入至中华民族传统文化的“大德”。把新时代教师队伍建设的奋斗目标——做“四有”好老师，与特殊教育教师队伍建设发展的政策相结合。最后，宋校长通过全国教书育人楷模的榜样事迹，向全体特教教师提出要求：怀揣家国情怀，具备职业修养，做新时代最美特教教师。教师们纷纷表示，要充分认识到新时期加强师德师风建设的重要意义，要加强时代的使命感和责任感，坚持立德树人，进一步身体力行地去践行师德规范，自觉做人民满意、学生爱戴的“四有”好老师。

3.5.2 特殊情况创新培训方式，部门研修强专业

教师专业化发展是教育改革的原动力，是提高教育教学质量的关键，是学生健康发展的根本保障。本学年情况特殊，疫情下，学校注重教师队伍建设，认真做好思想引领工作。延期开学初期，10位干部分别对69位教师进行慰问并及时把“停课不停学”、“春季学期开学”等文件精神、学校的工作安排信息传递给教师。2月17日，所有教师在学校微信群中集结，从思想意识上进入了工作状态。在学校教学处的精心指导下，老师们创新工作形式，利用网络平台和微信群进行专业学习，确保工作高效、顺利、全员开展。

3.5.3 加强专业技术培训

高素质、多层次的人才培养是提高学校办学质量的核心，学校创新形式，加强对教师各方面的培训提升。教师们虽然不能在学校见面，但学习的积极性和热情丝毫未减。2月22日至29日智障部把原定的RBT线下理论培训改为居家网络培训。参加本次培训的教师共

20人，其中包括我校教师10人。通过老师的讲解、视频案例分析，教师们对行为分析理论有了更深入的理解，明确了行为的相关定义、数据的重要性以及数据的收集过程。连续八天、每天连续三个小时共计每人36学时的线上学习，内容丰富，受益非浅。教师们通过课前预习、课上学习、案例解析、课堂练习以及课后作业等多种形式进行理解与巩固，3月5日顺利通过了考试。教师们将以更专业的教育技术，更加有效的训练方法指导自闭症家庭教育，解决自闭症学生出现的问题。

3.6 规范管理情况

学校多次召开疫情防控领导小组会议，针对疫情防控工作做了周密、细致的安排，出台了一系列相关制度，特别是针对疫情期间如何进行教学及管理进行了大胆尝试，努力建构线上、线下相结合的教学模式。

3.7 党建情况

学校党支部以“火种”党建为引领，聚合五力，充分发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。

3.7.1 强化政治引领，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用

筑牢支部建设，建强战斗堡垒。把疫情防控作为当前的重大政治任务来完成，切实把思想和行动统一到中央、市、区委关于疫情防控重要指示精神上来，坚持统一领导、统一指挥、统一行动，注重把上级各项决策部署落到实处。

3.7.2 强化担当，众志成城，同心战疫。

疫情防控之下，全体党员牢记使命担当，积极发挥“一粒火种”作用。党员干部靠前指挥把关定向，带头下沉到年级组，教研组和班级，了解和指导学生居家学习生活，及时回应家长诉求，积极参与学校安全值班值守工作；全体党员在线承诺，支持“抗击新冠疫情”；积极响应党中央号召，为抗击疫情多次捐款；党员干部带头参与市级资源课录制，带头制作教学微视频，为开展高质量的“停课不停学”工作，主动作为。

3.7.3 开展网络三会一课，用理论武装头脑，加强思想建设

创新学习形式，开展理论中心组、党员、教职工网络学习。疫情防控期间做好全体教职工的思想政治教育，认真落实网络三会一课制度，确保组织生活有序有效开展。支部联合教学处为全体教职工推送丰富的学习资源包18期；利用网络定期推送理论中心组学习材料15周次，教职工政治理论学习15周次，传达中央、教育部、市区关于疫情防控、延期开学的精神、政策、规定等通知文件和党的理论知识；要求全体干部教师坚决做到不信谣、不传谣，积极应对，科学防控。此外，坚持理论联系实际，支部积极开展“知史爱党、知史爱国”学

习活动，为党员、积极分子赠送《中国共产党的 90 年》等书籍，要求大家认真学习，撰写庆祝建党 99 周年学习体会，深化“不忘初心、牢记使命”主题教育。

3.7.4 夯实纪律建设与作风建设，把牢意识形态工作主动权

严格落实干部“一岗双责”要求，认真落实《东城区教育系统意识形态工作责任制实施细则》，所有干部进入到班级群中了解班级师生的思想动态，关注教师微信、微博等自媒体，主动参与到学校舆情监控中来。通过线上定期召开的支部委员会、行政干部会、全体教职工大会等，引领全体教职员在特殊时期主动作为、积极作为，不断增强工作责任感和使命感，进一步加强党的组织工作。

3.7.5 强化制度建设，完善运行机制

通过开展《新时代北京市中小学教师职业行为十项准则》专题学习与学期末教师师德述职，规范教师言行，完善运行机制。党务办公室围绕支部工作计划和上级重点工作，认真履职，强化服务意识，提升服务水平。在党的组织建设、规范化建设、政治思想教育、精神文明建设和纪检监察等方面发挥了积极的作用。

3.7.6 以深化党建示范点工作为契机，加强阵地建设

以打造支部党建示范点为契机，展示示范点党组织的凝聚力和党员的战斗力，汇总“火种”党建示范点的经验，将“不忘初心、牢记使命”教育成果转化生成新的教育实践，将学校党建示范点作为师生爱党、爱国、爱民的教育基地。进一步丰富了党群活动室、“最美教师”师德宣传栏、“最美党员”宣传栏等党建阵地，努力为党员、师生打造一个温馨暖心的“红色家园”。深入挖掘身边的榜样人物和先进典型，利用公众微信号“战疫有我、党旗飘扬”宣传。

4. 加强与社会就业机构合作

为了给学生更多实践的机会，让学生体验到自信、成功。我校积极与融爱融乐等成年智障者就业推进机构合作，在高三年级进行学校与就业机构联合评估，让就业机构更早的了解学生状况与家庭情况，在学生毕业时实现学生与社会顺利转衔。就业机构的介入拓宽了就业单位资源，丰富了就业支持的人力资源，提高了学生实现融合就业的可能性，缓解了家长的焦虑。

5. 社会贡献

2020 年服务贡献表

院校名称	指标		单位	2020 年
------	----	--	----	--------

北京市东城区 特殊教育学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A类：升学比例	%	0
		B类：企事业单位就业比例	%	12.5
		C类：留在本地就业比例	%	37.5
		D类：到中小微企业等基层就业比例	%	25
		E类：到国家骨干企业就业比例	%	0
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训到款额	万元	0

6. 特色创新

6.1 微课融入课堂 助力学生发展

疫情期间的停课不停学，加速了教育方式的变革，微课作为一种新型的教学模式迅速发展。在全国人民抗击疫情的特定历史时期，我区组织了第二届职业体验微课培训与比赛活动，精心地设计，专业地讲解，耐心地答疑，从理念宣导到技术实操，努力提升着每一位职教教师的信息技术水平及素养。教师们努力学习，提升技术，发散思维设计微课，六位教师参与微课比赛，全部取得了本次比赛的特等奖。其中李鹤老师不仅获得本次比赛最高分，还精益求精对微课进行修改，在区教育大会职教分论坛进行展示并发言。

【案例分享】 微课融入课堂 助力学生发展

微课是现代化教育技术下的产物，能实现对教育资源的整合，对丰富现有教学方式，实现学生个性化教育有非常重要的作用。李鹤老师制作的微课《炒五彩虾仁》以支持性教育理念和三全育人理念为指导思想，使用原料贴近生活，购买成型的原料既减少了用刀等环节，又拓展了学生生活常识。步骤上力求详尽，以“小步子多循环”的方式边授课边总结，操作过程中使用文字标注技术要领，支持学生掌握学习内容。使用画面移动的方式进行步骤切换，以适应小学生好奇心强的特点。采用聚光灯、遮罩等动画效果突出原料的细节，发挥微课多角度展示的优势，补偿学生短时记忆弱的情况。微课节奏明快，配乐与语言亲切生动，提高学生学习兴趣。小学生正处于职业启蒙阶段，为此授课过程中不仅要教授技术，更要立德树人，渗透核心素养，感受职业特点。本节课还创设了动画人物提问环节，既能在授课的关键

步骤加深记忆，又能引发学生探究学习欲望，让学生在解决问题的过程中学习技能。同时将文化理念渗透到教学过程之中，感知中式烹饪的文化内涵，实现全过程育人的教育目的。

6.2 巧妙安排教学内容 助力学生自主生活

疫情期间，学生进行居家学习，如何安排家务劳动，成为了家长们最为头痛的问题。特别是对于智障学生而言，学生需要改变生活习惯，逐步养成自主生活的意识，才有可能成为自食其力的人。既然无法面对面的指导，那么就需要教师利用现代化教学手段，指导、监督、有效提升学生自主学习能力，使学生成为家庭劳动的一份子。

【案例分享】

钢琴小王子变了

言言是一位通过国家钢琴八级考试的自闭症小伙子，音乐的天赋使父母感到欣喜，但大量时间用于练琴，使言言越来越远离家庭生活，随着年龄的增长，家长也陷入了艺术生活和家庭生活平衡的矛盾之中。疫情期间，教师们积极与家长沟通，传递教育理念，引导家长转变观念，把培养孩子自主学习能力及劳动意识放在首位。教师们通过微课教学、班级会议，鼓励言言，使他自觉承担起家庭责任，让言言从家庭生活的旁观者，转变成家庭生活的参与者。言言通过反复观看微课，一步一步模仿，很自信地完成了各项学习任务。家长看着言言从择洗蔬菜开始，跟着老师的任务一点点掌握技能，切菜、炒菜、和面、塑形，钢琴小王子的生活变得充实了，生活不再单调，情绪问题也有了大大缓解。家长由衷的感叹“我感觉言言这一生只能弹琴，生活起居都需要我们来照顾，但这次疫情，让我看到了不同的言言，做事主动了，生活丰富了，现在经常吃上言言做的凉菜和面点，我们做家长的感动和欣喜，真是难以用语言表达的！”。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 随着融合教育的发展，学校面对的教育对象有了明显的变化。学生残障类别增加，残障程度加重。特殊教育学校职业教育课程设置如何满足不同残障类别学生的需求，需要我们进一步深入研究。

7.1.2 智障学生就业去向主要是服务类行业，由于疫情影响，服务类行业大幅萎缩，直接影响了学生就业率。

7.2 改进措施

7.2.1 加大培训力度，深化课程改革。充分利用区级培训平台，选拔教师参与区级课程工作室，选派教师外出考察，学习先进经验。

7.2.2 开展精准评估,根据学生评估水平以及兴趣、能力及岗位需求,开发个性化课程,以满足不同学生的需求。

7.2.3 进一步建立实习、实践基地,引领教师做好学生转衔及支持性就业工作,提高就业率。