



北京国际职业教育学校 教育质量年度报告 (2020)

2020 年 12 月

目 录

| | |
|------------------------|-----------|
| 1. 学校情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生情况 | 1 |
| 1.3 教师队伍 | 1 |
| 1.4 设施设备 | 2 |
| 2. 学生发展 | 2 |
| 2.1 学生素质 | 2 |
| 2.2 在校体验 | 3 |
| 2.3 资助情况 | 3 |
| 2.4 就业质量 | 3 |
| 3. 质量保证措施 | 4 |
| 3.1 专业建设情况 | 4 |
| 3.2 德育工作情况 | 4 |
| 3.3 课程教学工作 | 5 |
| 3.4 教育学科科研 | 6 |
| 3.5 教师培养培训 | 7 |
| 3.6 国际合作 | 8 |
| 3.7 规范管理情况 | 8 |
| 3.8 党建情况 | 9 |
| 4. 校企合作 | 10 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果 | 10 |
| 4.2 学生实习情况 | 11 |
| 4.3 集团化办学情况 | 11 |

| | |
|--------------------|----|
| 5. 社会贡献..... | 11 |
| 5.1 技术技能人才培养 | 11 |
| 5.2 社会服务 | 11 |
| 5.3 区域合作 | 11 |
| 6. 特色创新..... | 12 |
| 7. 主要问题和改进措施..... | 13 |

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京国际职业教育学校，现一校两址（鼓楼校区、北京站校区），隶属东城区教育委员会，是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校；重点建设适应北京城市功能定位的四个专业——文物保护与修复专业、学前教育专业、中外合作办学专业、计算机网络技术专业。截至 2020 年 8 月 31 日，学校总占地面积约 4.44 万平方米，建筑面积约 7.77 万平方米，在校生 457 人，教职员工 289 人，固定资产 1.6 亿元，固定资产 30.24 万件，是北京市城中心及东城区办学规模最大的职业学校。

1.2 学生情况

2020 年，我校全日制普通中职学历教育招生指标总数为 220 人，实际招生总数为 203 人，指标完成率 92%。

| 招生专业 | 项目类型 | 计划指标数 | 实际招生数 | 指标完成率 |
|------------|------|-------|-------|-------|
| 文物保护与修复 | 贯通 | 50 | 50 | 100% |
| 学前教育 | 贯通 | 60 | 60 | 100% |
| | 3+2 | 30 | 30 | 100% |
| 计算机网络技术 | 3+2 | 30 | 29 | 97% |
| 国际商务（中外合办） | 出国留学 | 30 | 17 | 68% |
| 金融事务（中外合办） | 出国留学 | 20 | 17 | |

2020 年，我校在校生 457 人，学生结构主要是全日制普通中职学历教育、全部来自北京市生源。毕业生 91 人，巩固率 99.8%。

| 年度 | 招生数 | 在校生数 | 毕业生数 | 巩固率 |
|------|-----|------|------|-------|
| 2019 | 143 | 355 | 170 | 97.5% |
| 2020 | 203 | 457 | 91 | 99.8% |

1.3 教师队伍

学校加强内涵建设，注重科研型、创新型教师队伍培养，形成了一支精干高效、德才兼备、结构合理、与办学规模相适应的教师队伍。

教师队伍情况表

| 年度 | 生师比 | “双师”型教师比例 | 兼职教师比例 | 专任教师本科以上学历比例 | 专任教师硕士以上学历比例 | 专任教师高级职称教师比例 |
|------|------|-----------|--------|--------------|--------------|--------------|
| 2019 | 1.88 | 45.2% | 33% | 100% | 19.6% | 44.6% |
| 2020 | 2.8 | 80% | 30% | 100% | 14.7% | 36.8% |

【案例分享】 文物保护与修复专业贯通班文化基础课教师教学效果显著

自 2017 年 9 月文物保护与修复专业与北京联合大学合作开展 3+2+2 高端技术技能人才贯通培养项目以来，学生 2019、2020 年两次参加北京市学业水平合格性考试，均取得佳绩，这是领导高度重视、贯通班教师教学成果突出和学生学习效果提升的证明。学校坚持在贯通班教学中开展各级各类研修活动，多次聘请市区级教研员和学科专家来校辅导，指导教师开展“三有”课堂研究课活动；同时教学处坚持期中期末考试实行统一命题、统一考试。在此基础上，每学期坚持召开期中、期末考试质量分析会。会上各学科教研组长、备课组长从自身学科和所授班级的整体成绩出发，分析学生的学习情况及存在问题，总结经验，有针对性地提出下一阶段的努力方向。学校领导全程参会，在肯定教学方面取得成绩的同时，客观地指出存在的问题，进一步提出切实可行的教学策略。为了进一步巩固教学成果，专业主任和班主任配合教学处，组织学生进行“每周统测”，同时在课堂教学中，贯通班各位任课教师注重重点、难点的把握，把关作业的布置、批改和订正，注重提高学生的兴趣和培优辅差工作，为提升教学质量打下了坚实基础。

1.4 设施设备

2020 年 7 月，我校原和平里校区与鼓楼校区合并。学校现有鼓楼校区、北京站校区，办学实力强，能有效保障人才培养质量。

学校设施设备情况表

| 年度 | 生均教学仪器设备资产 | 生均实训实习工位数 | 生均图书馆纸质图书(册) |
|------|------------|-----------|--------------|
| 2019 | 8.3 万元 | 4.8 | 645 |
| 2020 | 20.2 万元 | 2.6 | 501 |

2. 学生发展

2.1 学生素质

根据首都核心功能区的战略定位及企业的人才职业素养要求，各专业制定了人才培养方案，坚持立德树人。校企合作，理论与实践相结合，将企业文化渗透到教学活动中，激发学生创新创业能力，并将此目标渗透到日常教育教学活动中。2020 年 11 月，我校有 453 名学生参加北京市中等职业学校国家学生体质健康标准测试，其中 39 名同学免体，实际测试 445 人，及格率 89.9%、良好率 27.09%、优秀率 4.43%，比 2019 年有所下降。今后，学校将继续把学生体质健康监测工作纳入体育日常工作范畴，通过监测成绩的反馈、反思，推动学校体育课程建设，深化体育教学改革，促进学生体质健康发展。

学生素质统计表

| 年度 | 文化课合格率 | 专业技能合格率 | 毕业率 |
|------|--------|---------|-----|
| 2020 | 97.6 | 98.5 | 100 |

2.2 在校体验

学校非常重视学生在校学习体验，2020—2021 学年度第一学期采用微信小程序的形式，对学生从课程安排、教学内容、考核方式、教师教学水平、教师教学方式、学校教学管理、学生学习风气等方面进行了教学满意度调研，统计如下：

| | 教学安排 满意度 | | 教学内容 满意度 | | 考试课程 考核方式 满意度 | | 考查课程 考核方式 满意度 | | 教师教学 水平满意 度 | | 教师教学 方式满意 度 | | 学校教学 管理和服 务满意 度 | | 学习风气 满意度 | |
|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------|-----------|
| | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 | 数 量 | 比 例 |
| 满 意 | 40 8 | 94.4 % | 41 5 | 96.1 % | 40 2 | 93.1 % | 40 6 | 94% | 41 3 | 95.6 % | 41 4 | 95.8 % | 40 5 | 93.8 % | 42 0 | 97.2 % |
| 一 般 | 21 | 4.9% | 17 | 3.9% | 28 | 6.5% | 24 | 5.6 % | 18 | 4.2% | 17 | 3.9% | 24 | 5.6% | 9 | 2.1% |
| 不 满 意 | 3 | 0.7% | 0 | 0 | 2 | 0.4% | 2 | 0.4 % | 1 | 0.2% | 1 | 0.3% | 3 | 0.6% | 3 | 0.7% |

2020 年 12 月，学校进行社团文化与社团活动满意度调查。在校 453 人，下发调查问卷 453 份，有效回收 438 份，经过统计，数据如下：

| 项目内容 满意度情况 | 校园文化与社团活 动 | 校园生活 | 校园安全 |
|---------------|---------------|-------------|------------|
| 非常满意 | 272 (62.1%) | 271 (61.9%) | 307 (70.0) |
| 满意 | 97 (22.1%) | 107 (24.4%) | 106 (3.8%) |
| 基本满意 | 65 (14.8%) | 60 (1.7%) | 27 (6.2%) |
| 不满意 | 4 (1.0%) | 2 (0.5%) | 0 (0%) |

2.3 资助情况

2019—2020 学年度享受免学费资助政策的学生共计 68 人，发放资金 190400 元；享受助学金资助政策的学生共计 7 人，发放金额 21800 元；北京市政府奖学金共计表彰 20 人，发放金额 40000 元；学校提取学费 5%用于校级奖助资金，学年奖励 89 人次，发放资金 22000 元。

2.4 就业质量

| 毕业生 | 初次就业率 | 对口就业率 | 半年后就业率 | 升学比例 | 毕业生月平均收入 |
|------|-------|-------|--------|------|----------|
| 2019 | 100 | 90 | 90 | 94.1 | 2500 |
| 2020 | 100 | 100 | 100 | 97.8 | 3000 |

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

学校贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，以发展为目标”的方针，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区政府重点打造的高端产业体系相适应的专业：2020 年招生专业包括：高端技术技能人才贯通培养项目（文物保护与修复专业（3+2+2）和学前教育专业（3++2+2））；国际商务（中外合办）（4 年制）、金融事务（中外合办）（4 年制）、计算机网络技术专业（3+2）、学前教育专业（3+2），在生源结构和数量上进行了调整。根据“3+2”中高职衔接工作的要求，完成了转段考核，服装设计与工艺专业、中餐烹饪专业、学前教育专业全部升入高职相关专业。第一届高端技术技能人才贯通培养项目—文物保护与修复专业（3+2+2）30 人顺利升入北京联大应用文理学院继续学习。

【案例分享】 探索转段模式，检测育人质量

2017 年北京联合大学与北京国际职业教育学校合作贯通“3+2+2”人才培养项目。为保证教育教学的质量，贯通培养文物保护与修复高端技术技能型人才，转段考试分为文化课考核与专业课考核。文化课考核科目是语文、数学、英语，考核方式为参加北京市普通高中合格性考试。教研团队针对学情开发编写配套学案，指导帮助学生开展有效学习，着力提高教学效益。2020 年在防控疫情的情况下，专业组织学生进行了线上专业课理论与实践体会的展示汇报。学生们经过不到两个月时间完成选题、探究，撰写学习报告等，在指导教师的引领下，学生们学会了查找文献，提出问题，分析问题，解决问题，真正懂得探究的学习方式，提升了学生的专业素养，2017 级贯通班 30 名学生于 2020 年 6 月，全部顺利通过专业课考核。通过转段考试，为联合大学输送了理论与实践相结合的技术技能型人才。完成了“3+2+2”人才培养项目中职阶段的基础职业教育。

3.2 德育工作情况

在学校疫情防控工作指导下，学校德育处以弘扬家国情怀，凝聚时代精神为引领组织学生开展“抗击疫情，传递正能量”主题教育宣传活动，歌颂在危急中的逆行者，在困境中的前行者，在危险前的坚守者！白衣战士、公安干警、部队官兵舍小家为大家，铸就起了抗击疫情的钢铁长城。同学们以宣传小报、书法作品、微视频、书画作品等形式为打赢抗击新冠

疫情阻击战发出青春的呐喊，贡献一份青春的力量！停课不停学是生命健康“学”、是公共安全“学”、是心理健康“学”、是责任担当“学”、是兴趣爱好“学”。

【案例分享】 停课不停学 德育网上学

疫情期间，学校德育团队通过线上交流，积极开发了共计 20 余期科学防疫知识微课，心理健康教育微课，指导学生创编录制“我运动我健康——家庭室内健身操”、录制“疫情防控眼保健操视频”；团委组织各班开展“抗击疫情，网络升旗”活动；班主任老师组织各班召开“坚定信心、科学防治、坚决打赢疫情防控阻击战”主题微信网络班会；组织同学们在延期开学期间开展“居家运动达人”、“我的拿手好菜”、“我的书桌我做主”等主题互动活动，丰富学生的居家生活，培养学生养成关心时事、作息规律、积极锻炼、热爱劳动、健康饮食等好习惯，在居家学习生活中培养自觉性和自主性。

3.3 课程教学工作

目前学校现有的专业包括：文物保护与修复专业、学前教育专业、国际商务（中外合办）、金融事务（中外合办）、服装设计与工艺专业、计算机网络技术专业。学校为区域经济发展服务，积极探索高素质国际化技能型人才培养模式，与国外大学和企业合作，与英国伦敦艺术大学合作培养时尚设计制作与管理人员，与英国考文垂大学合作培养国际金融与商务人才。符合国家相关规定开齐、开足语文、数学、英语、计算机应用基础、德育课、体育等必修公共基础课程；各专业在行业企业专家的指导下，深化基于工作过程的教学内容改革，完成了各专业核心课程的开发和教学设计、学生学业评价方案的编制，为学生进行专业学习、形成职业能力、继续学习深造打下基础。学校拥有集教学、实训、文化体验于一体的 5 个校内专业实训基地，通过系统设计，开发架构了合理的数字化教学资源库，能充分满足各专业实践教学、能力培训的需要。

2020 年春季为贯彻市委教育工委、市教委、东城区教委相关文件精神，落实《北京国际职业教育学校特制订延期开学期间“停课不停学”工作实施方案》的各项要求，教学处坚持“健康第一”的原则，积极做好教学调整与管理，合理调整学生学习课表和生活作息。全校 131 位教师以高度的责任感和使命感，利用互联网，通过微信、QQ 群、教学 APP 等途径与家长、学生保持联系，为学生进行学习和生活指导，关注学生的思想教育、心理辅导、卫生健康和学习巩固，确保延期开学期间教师不停教、学生不停学，教学工作质量有保证、有实效，学生学习有保障、有目标。

【案例分享】 深化教学改革，线上线下完成古书画装裱实践课程

文物保护与修复专业以古书画装裱周海宽大师工作室为依托，充分发挥“古书画装裱周海宽大师工作室”的优势，把书画装裱实践课进行课程化处理。在高一年级设置“书画装裱基础”课程，与高二“镜片与单色立轴品式”的古书画装裱技艺的专业核心课程进行衔接，

高三年级完成古书画装裱技艺实践课的考核，为学生顺利升入联大选择专业方向奠定基础。由于受 2020 年初新冠肺炎疫情的影响，高一《中国工艺美术史》采用微课进行教学，学生通过“看视频—提问题—故宫张老师讲解—做学案”来理解各个时期文物的艺术特点与纹饰特征，并运用小程序完成线上考核；高二的《古书画装裱技艺》采用线上微课，看视频，写装裱步骤，模拟操作的形式完成实践课教学；高三年级专业课博物馆的实践课程在线上完成，组织学生参观国博线上“大唐风华”展览、古代中国展览等；完成线上毕业成果展示，展现三年来学生的学习成果。

【案例分享】 “六步”教学法引导教师将“三有”教学理念固化为课堂教学方法

课堂是教育教学工作的核心，实现课堂教育的高效是课堂教学改革的重要目标。学校开展的“六步教学法”在推动课堂规范管理，提高教师教学理念，构建教学思维和方法等方面成效显著。“六步教学法”即：(1) 课前学习，初探新知；(2) 情境导入，明确任务；(3) 引领学习，主动探究；(4) 练习实践，过程检验；(5) 展示评价，总结提升；(6) 布置作业，课后延伸。在日常教学、评优课、研究课中，老师们根据“三有课堂六步教学法”的教学步骤撰写教案，在教学设计和课堂实施、课程评价中聚焦“三有”，突出“做中学、学中做”的特色，体现“学生主体、教师主导”的思想，整体提升了学校的课堂教学质量。

【案例分享】 线上教学，我们在行动

在 2020 年春季疫情中，教师边教学、边不断探索适应线上教学的方法。专业课教师根据学科特点，采用任务驱动法。教师制作学案作为辅助教学材料，每次课中或课后，要求学生将学案发到小签到程序中，教师可以及时评价反馈和指导。第一阶段：希沃白板+视频微课：在线上教学开课之初，教师选择了可以反复观看的希沃白板。通过录制知识胶囊，把知识碎片化处理，成为完整视频，教师在上课前备好资源，课堂主要起指导、监督、答疑解惑的作用。课后学生可以针对难点问题选择回放观看。第二阶段：腾讯课堂直播+视频微课：当腾讯课堂逐渐稳定，并带有回放功能后，线上教学调整为腾讯直播方式上课。而针对过程性演示，仍采用视频微课方式。第三阶段：腾讯课堂直播+手写板演示。通过手写板，教师可以实现在腾讯课堂直播中进行演示，并随时根据学生的反应和存在的问题进行调整，同时增加了收作业神器——小签到程序，实现了教师线上批改（图片编辑）、文字点评、语音点评等功能。

3.4 教育教学科研

学校在转型发展的过程中，更加重视教育教学科研，形成系列化、规范化、校本化、常态化的科研工作，为教师专业素质的提升、教育教学研究能力的增强提供有力的支撑。截止目前，学校共有区级以上教育科研课题及研究项目 14 项；其中，全国规划课题 1 项，市级

规划课题 4 项，市学会立项课题 7 项，市专题研究项目 2 项。此外，学校教育教研工作的一项重要内容，就是对科研课题过程性研究的检查督促，引领指导。2020 年，共完成 1 项全国规划课题、2 项市级规划课题、7 项市学会课题的结题工作；同时，还组织教师参加全国、市、区级规划课题的申报及各级各类优秀论文评选，如：组织教师参加北京市教育学会首届“教师基本功与智慧”教育教学研究成果征文、东城区“十三五”教育科研优秀成果评奖工作、北京市中小学第十三届“京美杯”教育科研论文征文活动、“十三五”时期美育课题成果征集工作等。此外，多名教师在北京市基础教育科学研究优秀论文评选中获一二等奖；在北京市首届教师“基本功与智慧”教育教学研究成果评选中获一二三等奖；多篇论文在《学校教育研究》刊物上发表。

3.5 教师培养培训

学校以具有“国际文化为基础的视野，爱与责任为核心的职业道德、先进教育思想为指导的知识与技能结构、名优骨干教师为支撑的师资队伍”为目标，以“两加强”（加强师德师风建设，加强骨干教师队伍建设），“两提高”（提高教师学历水平，提高教师业务能力）和“一改善”（改善双师型教师结构）为目标，全面加强了专业教师队伍建设。第一：教师参与“校本培训工程”，提升了教师的教育教学能力：通过优秀课例观摩学习和研讨，了解到当前课堂教学组织的新理念，开阔了视野；通过信息化教学的专题培训，提高了信息化教学水平，推进了信息化教学在课堂教学中的开展；通过“三有六步”的高效课堂教学新模式的研究、实践，提升了课堂教学的水平。第二，构建了专兼结合教师团队。学校聘请多名行业兼职教师及外籍教师，为学生带来最新的行业知识和技能，促进了中西文化的交流，极大地提升了学生专业学习的兴趣及效率。第三，骨干教师参与“名师培养工程”，通过参加不同类型的培训班、研修班、不同级别的学科评优课、示范课、展示课及教学技能竞赛，磨练了业务功底，强化了业务理论知识，成为了专业建设的核心力量。

【案例分享】多层次培养 助力教师成长

学前教育专业注重教师不同层次的培训，对于教龄 15-20 年的老教师强调知识更新与提升；对于教龄 5-15 年的中青年教师强调教学方法、教育教学技能等方面的提升。在 2020 年春季面临新冠疫情的严峻形势下，学前教育专业积极安排教师参与各级各类各层次的线上线下培训 137 人次。2020 年 6 月，专业积极组织教师参加 2020 年北京市职业院校教学能力大赛，并以此为依托聘请市级专家对专业全体教师进行线上培训，在如何撰写教学设计、如何规范教案书写、如何修正人才培养方案、如何进行课堂教学实施等方面进行有针对性的、点对点的培训。老师们把培训中的收获运用到课堂教学改革中，成果突出：2020 年 11 月学前教育专业报送的参赛作品《乐润童心·爱传承——健康、爱国主题幼儿歌曲弹唱》获得 2020 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛评比一等奖。

班主任是班集体的组织者、教育者和领导者，是学生健康成长的引路人，对学生教育和

班集体建设都起着不可忽视的主导作用，是联系班级与各任课教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，是学校思想政治工作的骨干力量。为此，学校高度重视班主任队伍建设，不断提升班主任素养和班级管理能力、家庭教育指导能力，更好地为学生发展服务。学校坚持班主任例会制度；坚持开展校本特色班主任培训；推进“四有”好老师培养机制；在“六个下功夫”上开展专题研究；加强对班主任五项能力素质的培养；培养市区级“紫禁杯”班主任和德育骨干队伍；推荐优秀班主任参加北京市及全国班主任基本功大赛；邀请德育专家进校园，提升科学育人水平；通过茶艺文化培训、中医药香囊制作培训等提升班主任综合素养；成立“教师家长协会”，形成家、校、社联动机制，协同育人；提升班主任在学生心理健康指导、家校协作指导、家长教育策略指导等方面的教育能力和水平，实现家校联动班级管理，促进家庭和谐教育，助力学生成长。

【案例分享】 以“和”为核的紫金杯班主任

文物保护专业高二年级 1 班主任赵璐老师被评为 2020 北京市紫禁杯优秀班主任。赵璐老师热爱教育事业，模范遵守职业道德，坚持立德树人，用科学的班级管理方法营造和谐的班级氛围。她注重班风建设，形成以“和”为核的治班理念，善于发现学生的闪光点，调动学生参与班级建设的积极性，充分发挥团支部、班委会的班级管理作用，形成充满正能量的良好班风和学风。在学生居家学习的日子里，她坚持以日记的方式搭建起师生心灵沟通的桥梁，走近学生的内心，认真准备每一次网络班会构建学生心理防线，用“每日播报”引导学生科学面对疫情，用“处方”指导帮助学生制定专属计划。发挥家校共育的教育力量，密切与家长的沟通，发挥班主任的教育指导作用，给家长提供行之有效家庭教育方法，和谐家庭教育氛围，推动学生身心健康发展。

3.6 国际合作

中外合作办学专业创办于 1996 年，与英国 BTEC HND 课程接轨，学生毕业可以直接获得国际高等职业教育大专学历文凭，出国留学一年可获得学士学位，再学习一年可获得硕士学位，实现了国内中等职业教育与国际高等职业教育的接轨。因 2021 年 2 月 27 日学校中外合作办学项目的合作协议到期，今年 9 月 1 日，在市、区教委的审批下，学校顺利与新加坡 TEG 国际学院签订了新的合作协议。

3.7 规范管理情况

学校继续贯彻落实十九届四中、五中全会精神，以“抓党建、促转型、保稳定、提质量、创特色、谋发展”为工作主线，依法治校，依法执教，加强规范管理。学校规范“两微”队伍建设，进行党性、党纪和党的基本知识教育；进一步规范干部管理队伍建设，坚持学习制度；规范党员管理队伍建设，按照“三会一课”的规范要求开展党员管理；规范教育教学管理队伍建设，提升教育教学管理队伍的政治素质和管理能力，落实“怎样培养人”问题。

学校高度重视学生的教育工作，坚持“立德树人，德技兼修”的育人方向，把学生培

养成具有“真、善、美、勇”良好品质的国际化技能型人才。好习惯成就好人生，在教育管理过程中，实施规范教育，注重学生习惯的培养，重视学生潜能的培育和发掘，发展学生的个性、培养学生的综合能力。

学校以国家和教育部相关法律、法规及文件为依据，形成了涵盖教学实施、质量监控和评价等方面的一整套健全、规范、与时俱进的教学管理和质量评价规章制度，涵盖专业建设、课程建设、实践教学等各个环节的质量要求，2020年进行了修订和完善。

学校坚持依法治校，加强财务管理，强化安全责任，完善后勤管理，提升网络信息化水平。

【案例分享】 好习惯成就好人生

好习惯成就好人生！良好的习惯养成对学生的成长至关重要！在教育管理过程中，学校注重实施规范教育，注重学生习惯的培养；注重结合当前形势和学生实际状况组织好各项常规管理工作；在养成教育中发掘学生的潜能，发展学生的个性、培养学生的综合能力。

高一年级的学生也是在规范管理的过程中，对学校从陌生走向了熟悉，从对专业的不适应到开始接受并逐渐的喜欢。许多同学有了学习的目标、奋斗的方向，他们在学校专业组织的各项活动中积极参与，奋勇争先，不断增强责任感和集体的荣誉感。以学前教育专业高一年级学生赵某为例，该生自由散漫，说话随意带脏字，在初中养成了许多不好的习惯尤其是。为此，老师就从语言文明入手批评教育，在教育的过程中发现他书法较好，就挖掘出他的特长，引导他积极参加区级比赛，在鼓励的基础上经过一段时间的教育以后，该生有了较大的改变。高二高三年级的学生则逐渐成熟稳定下来，职业素养教育的成效已经初步显现，专业技能得到了显著提升。

3.8 党建情况

2020年度，学校“党建引领”各项工作，党组织建设呈现五个鲜明特点。

在重大任务中营造良好政治生态。主题教育中借调5名党员，70年活动中借调2名干部，彰显了大局意识；“战疫”中干部“守土有我”靠前指挥，“守土无我”敢担当。我校党组织被评为东城教育系统先进党组织。

将思想建设融入常态化学习。书记微党课、总支委员微宣讲、专家教育报告，十九届四中全会等主题学习，使全校师生更加坚定了中国特社会主义制度自信。本年度“三微”评选中，我校7人次获奖。

扎实推进党建基础工作。我校“双培养”工作案例列入全区培训内容；组织全体党员赴正定和怀柔开展党员全训；带领党员在攻坚克难中争当先锋，2名党员干部援疆援藏，6名党员赴崇礼帮扶支教。

织纪律建设务求从严从实。建立意识形态阵地基础台账；书记作为党风廉政建设“第一责任人”对班子成员提出“一岗双责”的明确要求；对教职工开展监督执纪教育，一年中“第一种形式谈话”10余人。

推进党建创新服务改革大局。党建研究《“志愿星”品牌创建 破解职教转型期困境》获得东城区党建研究成果特等奖；北京市立项课题《“真善美勇”体系化德育课程的研究与实践》等课题引领改革也是党建创新点。

【案例分享】 “老”干部“新”作为

国职干部队伍现状是“老”，平均年龄49岁、任职时间平均13年、干部超职数且组织流动难度大。“老”的优势是职教情怀，劣势是思维封闭阻碍了职教发展。当前职业教育面对的是老百姓对于优质职业教育的需求与首都功能核心区区域内外职业教育发展的不平衡不充分之间的矛盾。消除这种矛盾，就需要国职校干部有“新”作为。

如何将干部的劣势变为优势？引发了我们在提升干部思维能力破解职教转型难题上的思考。学校党组织创新运用“战略思维能力”，培养干部善于把握事物发展总趋势和总方向，要看清学校在首都功能核心区建设中的发展方向。从首都功能中的“文化中心”和“国际交往中心”我们看到了国职校存在和发展的希望，如文博专业、学前教育、服装设计专业可以在首都文化功能中加强建设；中外合办国际商务和金融事务专业可以在首都国际交往中心功能中加强建设。

4. 校企合作

4.1 校企合作的开展和效果

各专业聘请行业、企业专家参与专业建设、课程改革，对教学计划的制定、落实提供指导，更新教学内容，使教学更加贴近实际工作；学校还聘请行业兼职教师在校任课，通过课堂教学、讲座等形式参与专业教学，使师生接触到大量一线工作案例，真正做到了“做中学”，提高了专业课教学质量水平。老师们也从中受益，丰富了教学资源，其中文物保护技术专业的专业课程由故宫博物院的专家任教，2020年有45位专家来校授课，教授学生传统文化、文物基础知识、古建营造技艺（木作、画作、裱糊作、油作）、书画装裱技艺等。采取“现代师徒制”的教学模式，手把手的传授学生文物保护技艺。服装设计与工艺专业高一年级学生升入高二，在继续加大英语基础训练，确保国际化课程顺利实施的同时，进入到专业课为主的学习阶段，学生在国际化专业课程和服装类专业课程的学习更加扎实。

【案例分享】 校企合作，大师引领

2017年9月我校文物保护与修复专业与故宫博物院深度合作，开展高端技术技能人才贯通培养项目，故宫博物院每学年根据专业课程安排派出相应的专家队伍走进学校，承担所有专业理论课和专业核心课教学。专家们讲述文物的历史背景和专业知识，分析物质结构和

成分变化，示范修复技艺，带领学生了解钟表、陶瓷、漆器、青铜、金银器、锦缎等文物的基本保护理念和修复手法。2020 年故宫博物院派专家到校教授《中国工艺美术史》、《文物保护基础》、《文物基础知识》的理论课程，非遗传承人亲自到校传授《古书画装裱技艺》“镜片”与“单色立轴”的装裱技艺、《清代官式古建筑营造技艺》中“木作榫卯搭接”、“画作彩画小样制作”。其中木作的榫卯搭接与联大古建方向的授课相衔接，既实现校企合作，又实现贯通培养的人才模式的无缝对接。

4.2 学生实习情况

2020 年文物保护与修复专业学生的实习主要在线上完成。通过参观线上博物馆，完成实习报告，遴选出优秀的实习报告在线上进行交流。专业还利用专业刊物《悟语》，将选出的优秀实习报告进行发表。高三年级 10 名学生在学校“书画装裱”社团担任助教，为专业组建“书画装裱”技能队打下基础，让学生在社团中得到技术技能的提升。学前教育专业高三年级进行为期 4 周的定岗实习。中餐烹饪、服装设计与工艺专业高三年级以实践教学为主，老师们通过拍摄实操视频、提供实操视频资料、加大学生成品制作后的交流等形式，完成各项实操教学内容。学生们也根据老师提供的视频资料、学习资源在家完成实践任务，并及时将自己的作业成品通过视频网络平台展示、学习成果体会交流等形式上传、互动。学生们的很多课业实践成品在学校的公众号平台进行了展示，获得好评。

4.3 集团化办学情况

随着《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》的颁布，学校以共享发展为本目标，在原有联合办学成功经验的基础上，全面推进职业教育集团化办学，以学前教育专业、计算机网络技术专业、文物保护技术专业为代表，分别加入各行业中领衔的实体性教育集团。三年的实践证明，集团化的融合让专业建设得以提升，校际之间形成教研、学习共同体，优质教学资源互补、共享，带来了校园环境、师资锻造、学校文化等方面的全面优化，达到了“1+1>2”的良好效应。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020 年学前教育专业毕业生 23 人，其中 13 人通过转段考试升入北京汇佳职业学院；7 人考入北京青年政治学院；2 人考入北京京北职业技术学院；1 人考入北京汇佳职业学院。文物保护与修复专业 2017 级 30 名学生全部毕业，升入北京联合大学应用文理学院文博专业——书画方向 10 人、器物方向 10 人、古建方向 10 人。中外合办专业毕业生为 18 人，其中 15 人选择英国大学（考文垂大学、桑德兰大学等）继续完成本科阶段深造，1 人被北京电子科技职业学院录取，2 人选择自谋职业。中餐烹饪专业毕业 4 人，均升入北大方正信息管理学院。服装设计与工艺专业毕业 5 人，均升入北京电子科技职业学院。

5.2 社会服务

为加快学习型城区建设,促进全民素养的提高,学校积极拓展职业学校的社会服务职能,依托各种资源优势,大力开展社会服务。2020年,为居民授课106节,服务居民241人,累计受益居民889人次。

5.3 区域合作

为深入贯彻习近平总书记关于打赢脱贫攻坚战的系列重要指示精神,在教工委、市教委的领导下,在东城教育系统的指导、协助下,北京国际职业教育学校在脱贫攻坚工作中充分体现了职教人有作为、敢担当的教师本色;通过首都职教品质与成熟做法输出与辐射,使对方有所得,有所进,圆满完成了上级交给的任务。

6. 特色创新

【案例分享】以“专创融合课程”开发为契机 助力创新创业大赛取得优异成绩

北京国际职业教育学校中外合作办学专业将创新实践教学纳入专业建设规划、教学计划和评价体系。专业整合多方资源,根据专业人才培养方案和BTEC HND商科课程特点,进行了“专创融通课程”——《小企业家成长记》的开发,该课程以企业整体运营框架为基础,以企业运营各阶段的策略为核心,按照企业运营的先后顺序把课程分成了不断进阶的三个模块即小企业家训练营、小企业家成长营和小企业家精英营。学生通过学习,不但可以完成商业运营方案的规划和撰写,也实现了团队合作模式下的创新思维的训练和创业模式的养成,同时,搭建了商科专业“创新实践”平台——商业设计大赛。2020年10月在由北京市教育委员会主办的第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”中,两支学生参赛团队双双荣获市三等奖,教师代表队获市级二等奖。

【案例分享】 非遗进校园,文化润心田

2020年1月13日、10月12日,我校举办了第一届、第二届非遗文化进校园活动。

非物质文化遗产被誉为历史文化的“活化石”和“民族记忆的背影”,广大青少年学生也肩负着传承非遗文化等中华优秀传统文化的责任。在两届主题活动中,我校将非遗文化传承人请进校园,也将皮影戏、扎燕风筝、京剧脸谱绘制等传统文化技艺带进了学校。非遗技艺传承人老师们,不仅为学生们讲解了各项非遗文化的历史与发展传承,还演示了技艺精湛的作品制作绝活,耐心解答学生们的的问题,指导学生进行实践体验。

在活动过程中,学生们全员参与,牢记“三到”理念,做到心到、眼到、手到,怀着对传统文化的敬畏与热爱之心,认真听取专家老师的理论讲解、细心观察老师的操作示范,积极动手参与制作实践,并写下心灵感悟。学校将以此活动为契机,积极拓展传统文化教育渠道,丰富教育活动形式,进一步营造浓厚的学习氛围,不断提升学生的文化素养水平。

【案例分享】 农业劳动节粮教育,将最深沉的爱藏在土地里

2020年10月30日,我校第三届农业劳动节粮教育实践活动在月亮湖农业实践基地举行。为了让同学们尽可能多地体验农业基地的实践项目,我们将课程分为了三大项、六小项,每个大组按照项目划分,依次轮流听基地老师的讲解,随后进行动手操作,在实践中收获劳动的快乐,在劳动中体验创新科技的魅力。活动结束后,师生们将自己的农业实践成果带回到家里,与家人共同分享劳动的果实和劳动的快乐;学生迫不及待地在班级群中分享制作食材、养护植物的照片。在品尝新鲜食材美食的同时,也明白了“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”的真正内涵。

7. 主要问题和改进措施

我校自2015年9月之后就没有进入新老师,现有的老师年龄日趋偏大,特别是一些重要学科、重要岗位的负责人年龄偏大,对于促进专业的可持续性发展不利。

后勤管理缺乏信息化手段,不能及时为学校决策提供数据,学校发展缺乏大数据支撑。建议开发学校后勤信息管理平台,加大学校后勤数据留存及统计,发现问题并及时解决。