

# 丰台区中等职业教育质量年度报告 (2020)

北京市丰台区教育委员会  
2020年12月

## 丰台区中等职业教育质量年度报告(2020)

### 1. 基本情况

#### 1.1 规模和结构

丰台区共有职业学校3所,1所公立中等职业学校和2所民办学校。民办学校包括文化艺术职业学校、八一艺术职业学校。2019年文化艺校开始腾退,现已不在丰台区办学;八一艺校也未能招收新生。公办职业高中为丰台区职业教育中心学校,创建于1982年,隶属于北京市丰台区教育委员会,全日制职业高中学校,是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

学校共有9个校区,教职工307人,在校生1823人,建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群,主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。学校总占地面积95385平方米,生均占地面积52.32平方米;建筑面积49045平方米,生均建筑面积26.91平方米,其中实训场所建筑面积22660平方米,生活用房建筑面积14443平方米,理论课教学和办公建筑面积12342平方米。

2020年中招共涉及18个专业,共招收学生693人,其中贯通培养项目专业:学前教育、餐饮艺术与管理、非遗传承与设计、智能汽车技术与应用专业学生报名踊跃。中招四个贯通专业招生额满,合计180人。本年度在校生1823人,包括中职、3+2、3+2+2、成人中专、国际留学生等,年龄从16-18岁不等,男女比例大致1:1。本年度学生培养整体优质发展,巩固率为100%,学生辍学率为零。学校教学班总数84个、平均班额22人/班,各专业在校生统计如下:

表1: 2019-2020学年度在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	餐饮艺术与管理	30	1	10	影像与影视技术	78	3
2	智能汽车技术与应用	12	1	11	学前教育	496	19
3	非遗传承与设计	23	1	12	非遗产品设计与应用	27	2
4	旅游服务与管理	4	0	13	汽车运用与维修	92	5
5	西餐烹饪	143	7	14	电子商务	278	13
6	中餐烹饪与营养膳食	147	7	15	航空服务	178	8
7	动漫游戏	4	0	16	计算机网络技术	146	7
8	数字影像技术	19	1	17	物联网技术应用	53	3

9	影视化妆	20	2	18	综合高中	73	4
合计		在校生1823人，班级数84个					

2020年学校应届毕业生人数是639人，包含职高、3+2、成人中专等，比去年增加92人。

### 1.2 设施设备

学校教学仪器设备总值 16740 万元，学生总数 1823 人，生均教学仪器设备值 9.18 万元；总工位数 4107 个，生均实训工位数 2.25 个；纸质图书总数 130335 册，生均纸质图书 71.49 册、电子图书共计 115GB。

学校校内实训基地 147 个，设备 10977 套，校外实训基地建设数量为 168 个，运行情况均良好。

**表2：设施设备增量变化表**

项目名称	2019 年度	2020 年度	项目增量%
教学仪器设备	16660.65万元	16740.0054万元	0.48
生均教学仪器设备	9.46万元	9.18万元	-2.96
总工位数	4057个	4107个	1.23
生均实训工位数	2.30个	2.25个	-2.17
纸质图书	130335册	130335册	0
生均纸质图书	74.06册	71.49册	-3.47
实训基地数量	312个	315个	0.96
校内实训基地设备套数	10975台(套)	10977台(套)	0.02
电子图书	103GB	115GB	11.65

### 1.3 教师队伍

学校现有教职工307人，其中专任教师143人，专任教师中双师型专业教师占比91%；硕士及以上学历专任教师数27人，占专任教师总人数18.9%；高级教师38人，占专任教师总人数26.6%。学校制定技能大师工作室遴选办法和外聘兼职教师管理办法，选聘产业大师和能工巧匠担任兼职教师，切实形成了一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍，满足了教育教学的需求。

**表3：教师队伍变化情况表**

名称	2019年	2020年
教职工总数	310	307
专任教师	150	143
“双师型”教师比例	95%	91%

兼职教师比例	21.9%	23.6%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	19.3%	18.9%
专任教师高级职称教师比例	29.3%	26.6%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校充分发挥职业教育特色和自身优势，秉承“塑造一双会思考的手”的办学理念，以“厚德、远志、尚能、重技”为校训，以“合作、共赢、发展”为主题，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质，做好学生的职业生涯规划，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

教育活动中，以立德树人为根基，坚持五育并举，培养具有一定政治修养和家国情怀的德才兼备的职业学生。以抓疫情教育为契机，赞最美逆行者，颂祖国生命第一的责任情怀，引领学生思想，开展政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位。

教学活动中，提高课程思政建设能效，落实立德树人根本任务，落实新课标精神，开齐开足思政课，全面提升学生思想政治素养，将全面发展的理念贯穿于教学活动。开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，体质测评合格率 81%，与上一年度一致。

### 2.2 就业质量

学校应届毕业生人数 639 人，就业率 91.86%，就业对口率 81.52%，平均就业月薪达到 3188.63 元。本年度 371 人升入高一级学校就读，升学率 58.06%，升学率显著提高。由于受疫情影响，今年延期就业的学生有所上升。学校在人才培养中依托“首都厚德精工”校企合作机制，深化校企双主体育人功能，通过“员工式”人才培养模式、产教融合高水平实训基地、“1+X”证书等路径突出对学生职业精神和职业素养的共同提升，促进学生岗位实践能力和创新能力发展，有效增强学生就业竞争力，为培养首都高素质应用技能型人才提供保障。

## 3. 质量保障

### 3.1 专业布局

学校立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，以经济社会发展和产业转型升级为依据，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以“立足首都、城教融通、产教融合、特色发展”为思路，打造高水平专业。2020 年学校共有北京市教委七年贯通培养项目 4 个专业；五年“专科人

---

人才培养改革项目”2个专业；“3+2”中高职衔接项目12个专业。其中，融媒体技术应用、人工智能技术与应用、非遗产品设计与应用、旅游服务与管理4个专业为新增“3+2”中高职衔接项目专业；在已有4个贯通项目基础上扩大非遗传承与设计招生名额；新增2个专业的五年“专科人才培养改革项目”，以进一步增强贯通式高端技术技能人才培养。

### 3.2 质量保证

本着优化职业学校管理、提升教学质量、落实核心素养的目的，区教研部门定期下校视导，深入课堂，监控学校管理、教学工作和专业建设情况，发现学校教育教学工作中的亮点，同时寻找出存在的问题。市区两级政府教育督导部门通过听取汇报、查阅档案、实地查看、召开座谈会等方式，定期对职教中心学校进行联合专项督导。在区教委引导下建立以校长为首、主管校长主抓、科研督导室牵头、专兼职督导员负责的内部质量保障机构及体系，制定《教学质量监控管理条例》，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节质量标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，实施全面系统监控。对教师的教学质量进行评估，将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据。规范教师教学行为，深入课堂，加强教学各环节的监督，提倡“三有”课堂，思政教师“六要”新标准；同时加强教师的业务学习，开展教师培训，特别注重加强青年教师教学基本功、教师素养的培训，力争全面提高教师业务素质，推进教学管理质量和水平不断提高。

### 3.3 落实教师编制,教师培养培训情况

为扎实推进学校“创优升级、创品发展”的师资培养指导思想，依据北京市职业教师师资素质提升工程北京市青年骨干教师、专业带头人、职教名师、创新团队等各级培养目标，制定了我区职业学校教师四级定位定制化培养方案。结合各专业常规教学、教学改革、重点专业建设、大师工作室建设等项目对教师能力的需求开发了涵盖新入职教师、班主任工作、教学能力、科研能力、专业建设能力、质量管理与监控能力等教师培养培训课程模块及课程库。深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。本年度开展了包括：新入职教师常规工作规划、班主任能力和教师教学能力中的教学法、教学设计、信息技术和学业评价等主题的培训。利用北京市教科院实验学校的科研团队优势，聘请教科所专家开展重点培养教师教学能力一对一指导。此外，还承担了“2020年北京市教育对口支援与区域合作项目”——雄安新区中等职业学校骨干教师培训，沈阳市首席教师以训代评教师培训一期等培训。教师培训对口帮扶工作得到了北京市市级领导的高度认可。

### 3.4 国际合作

学校是联合国教科文组织北京俱乐部学校，中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目学校，是中国教育国际交流协会 CEAIE-AFS 国际文化交流项目银牌学校。2019-2020 学年度学校

---

10 名来自泰国、德国、意大利、法国的留学生在今年疫情极为严重的情况下顺利完成了作为交流使者的汉语学习和文化体验活动任务，安全回国，有三名同学通过了 HSK 三级-五级考试。作为北京市“一带一路”国家人才培养第二批基地校，学校完成了 19 门中国传统课程和各骨干专业课程的建设，这些课程即将通过在泰国友好学校建立的海外分校——“丝路学堂”作为北京职教特色品牌输出，在这个可以复制可以平移的平台，促进丰职与国外职业院校之间开展专业建设、标准建设、课程开发、资源建设、技术技能人才联合培养、技能大赛、汉语培训、师资培训、校企合作、实训基地建设、短期交流、专业交流、人文交流、就业服务、海外留学、技术研发等合作，为海外的教师、学生、海外中国企业员工提供我区职业学校的专业指导，对他们进行培训，为“一带一路”国家的建设做出贡献，展示我区的特色职业发展。依托“丝路学堂”这个平台，学校还将在泰国友好学校建设“一带一路”国际人才培养基地、“丝路学堂”海外员工技能培训基地、涉外师资培训中心。

学校牵头成立的“丝路工匠”职业院校国际联盟，组织召开了首次联盟工作会，各职业院校在京的 14 所学校领导和负责人参加了此次会议，大会就 2020-2021 年度的联盟工作计划和联盟职责进行了深度解读和讨论。联盟的互动平台即将建立和运行，国际交往活动有了出口，为联盟的各项内容也奠定了一定的基础。今年在联盟秘书处的不懈努力下，学校招收了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦的 14 名电商专业的学历生，开辟了学校留学生学历班先河。

学校在 2020 年第五届世界职业教育大会上获全国中等职业教育合作发展联席会副理事长单位称号，赵爱芹校长为该联席会常务副理事长，获中国东盟宝石王杯国际技能大赛主任单位，参加首届世界职业教育汉语教学技能展示暨 2020 年全国职业院校国际汉语教学能力大赛，学校获优秀奖。国际合作成果案例《创新合作模式，培育“丝路工匠”》获优秀案例证书。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

在校企合作项目小组领导下，学校加强校企合作运行机制建设，完善“厚德精工”校企联盟制度建设体系，规范、精准、高效、有序地做好各专业（群）校企合作管理工作。提升项目决策水平和宏观指导水平。六大专业（群）深化落实校企合作机制，在订单培养、定向培养、大师工作室建设等项目基础上，创新校企合作模式，以产教融合高水平实训基地建设、培育工程师学院、“1+X”证书试点建设、现代学徒制推广、横向课题研究、技术创新等途径加强校企合作力度。校企携手联动，以增强社会就业力为导向，以服务区域经济发展为宗旨，积极面向社会重点人群开展技术技能培训。校企合作从单一型向功能化、质量化、复合型转化，推动学校与行业、企业间校企合作、产教融合的纵深发展。

本年度合作企业 159 家，学校与中国全聚德(集团)有限公司、北京现代汽车有限公司、万豪集



---

团等知名企业深度合作，实施订单培养，覆盖重点专业，年度合作企业接受顶岗实习占实习学生的比例达 69.93%，接受毕业生就业数占应届毕业生的比例达 31.75%。

#### 4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协议。为切实保障实习学生生命安全和身体健康，区教委要求学校认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，做到科学防控、依法防控，结合学校实际情况，采取线上线下方式，分校区分专业云端校园实习就业双选会，涉及 8 个专业 286 名学生，使学生顺利进入企业进行实习，企业需求得到满足。

#### 4.3 集团化办学情况

学校牵头组织 2 个职教集团：京津冀“互联网+”职业教育集团和丰台区职业与成人教育集团，涉及北京派莱特影视科技有限公司、希毕迪（北京）教育科技有限公司和中国全聚德（集团）股份有限公司、北京便宜坊烤鸭集团有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京首创乾元传统文化发展有限公司等 17 家合作企业及职业院校。其中，中联企业管理集团有限公司是学校本年度新增企业，北京联合大学机器人学院为新增本科院校。同时集团内还包括中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会和北京汽车维修行业协会等 7 个协会，覆盖 15 个专业。学校参与职教集团 10 个，涉及 136 所学校，14 个政府部门，8 个行业协会，92 个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推我区区域经济的发展。

### 5. 社会贡献

#### 5.1 技术技能人才培养

作为北京市 10 所特色高水平职业院校之一，学校围绕首都“四个中心”战略定位，深化产教融合，以“塑造一双会思考的手”的办学理念，全力提升高素质技术技能人才供给力。学校构建“三全育人”教育格局，围绕“五课一库一团队”深化“课程思政”全覆盖，以“匠心匠品铸匠魂”培养学生精益求精、追求卓越的职业精神。各专业（群）立足产业行业发展的新理念、新技术、新标准，将胡格、TAFE 等国际教育模式、课程实施本土化创新，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实技术与人才培养的融合，建设新华网工程师学院、海尔工程师学院、智慧教学工厂、大师工作室、“丰味”、“蒲园”等技术创新平台培养高素质技术技能应用型人才。学校以“行有担当、越己至甄”的教风，实现了创办让老百姓、全社会满意的新时代职业教育。

表4：毕业生情况统计表

项目		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数（合计）	人	712	639
	其中：就业人数（合计）	人	712	639
	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	
	A 类：留在本地就业比例	%	97.75	93.36
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	50.98	31.75
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	23.71	28.91
2	毕业生母校满意度	%	100	98
3	毕业生雇主满意度	%	100	96.33

## 5.2 社会服务

学校拓展培训项目，覆盖面广，包括职业资格取证培训、员工岗前培训、社区居民培训和各专项技能培训等，进行免费的公益性培训服务达 2 万人时。

## 5.3 区域合作

### 5.3.1 东西部对口帮扶

2020 年 10 月 19 日-11 月 17 日，对内蒙古林西县职业技术教育中心学前教育专业 5 名建档立卡学生及 1 名带队教师、扎赉特旗中等职业学校 10 名建档立卡学生及 1 名带队教师开展为期 30 天的“感知北京”访学交流活动。2020 年 11 月 10 日—11 月 17 日，依据北京市职业教育与成人教育处工作部署，依托“雨课堂平台”为沈阳市中等职业学校骨干教师开展线上线下相融合的“中等职业教育骨干教师能力提升”培训活动，该培训项目促进骨干教师了解职业教育教学改革的新形势、新方法和新实践，全面增强教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、课题研究能力和信息化教学应用能力，为骨干教师的引领、示范能力提升提供保障。

### 5.3.2 京津冀合作

2020 年 10 月 17 日河北省威县职教中心 10 名干部、骨干教师赴学校进行为期 1 周的跟岗研修活动；2020 年 9 月 21 日-23 日，学校领导和专家团队前往河北雄安新区为三县职教中心开展学校建设与专业发展、教育教学指导诊断；2020 年 9 月 23 日—25 日，学校科研督导室选派优秀教师与北京金隅科技学校共同在河北容城职教中心举办“京雄职教骨干教师培训”，通过深入课堂、专题讲座、实践交流等多种形式提升当地骨干教师专业能力；2020 年 10 月 16、17 日，学校发挥首都职业教育引领辐射作用，助力雄安新区职业教育发展，成功举办“首届京雄职业院校学生技能大赛”，



---

参赛学校包括北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心的 5 个参赛队，108 名选手及 40 余名指导教师。

### 5.3.3 校际帮扶

2020 年 9 月 24-29 日，学校航空服务、电子商务、影像与影视技术专业三名骨干教师为河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心共计 50 余名学生和 15 名专业教师开展中职生礼仪、电子商务运营、计算机平面设计线上讲座；2020 年 5 月-12 月，学校发挥融媒体技术应用专业教学和产业资源优势，协助河北省容城县职业技术教育中心建设产教融合工程师学院，探索产、学、研一体化育人模式。

### 5.3.4 对口扶贫

在丰台区委的指导和支持下，区教委引导学校积极加强与涞源县职业技术教育中心的合作，扎实推进京津冀协同发展项目在涞源县的落地与实施。2020 年 9 月 23 日-11 月 20 日，朱海波老师赴涞源职教中心进行短期支教活动；2020 年 9 月 23 日-25 日，专业教师赴涞源职教中心针对建档立卡户的 120 名学生开展的传统文化素养培训；2020 年 10 月 19 日-11 月 17 日，5 名电子商务专业建档立卡学生来学校参加丰职访学活动；2020 年 9 月起，涞源职教中心 20 名建档立卡学生和威县职教中心 32 名建档立卡学生分别在学校完成为期 4 个月、3 个月的丰职访学活动。

## 6. 政府履职

### 6.1 经费投入

截至 12 月上旬，2020 年经费投入共计 9430.75 万元，其中市级项目经费投入 297.58 万元，区级项目经费投入 4007.26 万元，预算专户资金投入 200 万元，无社会捐赠。

### 6.2 政策措施

政府主导，行企参与，协同发展。依据《丰台区“十三五”时期教育事业发展规划》的要求，市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设。部门联动，形成合力；区政府协调各委办局发挥政府部门职能，积极支持我区职业教育创新发展。根据区教委统一部署，学校按编设岗，教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责和岗位级别竞聘上岗。学校根据“多劳多得，优劳优酬”的原则，自主制订绩效奖励分配方案，强化绩效意识，促进教师业务水平和综合素质不断提升。

区教委要求学校依据办学理念和发展定位，不断完善各项规章制度，规范各类行为。学校规章制度覆盖行政管理、教育教学、财务、安全、校企合作等各方面工作，强化学校民主管理和民主监督，突出对师生员工权益的保护，促进学校健康和谐可持续发展。

## 7. 特色创新

不断提升学生创新能力，作品成为产品。学校为了提升学生的职业能力，以塑造一双会思考的

---

手为理念，坚持走“工学结合，校企融合”的办学育人之路，不断深化产教融合，以赛代练，赛场成为课堂，在实践中锤炼学生。

**【案例分享】**“京雄”职业院校学生技能大赛开创京雄职教协同发展新模式。2020年10月17日举办的首届“京雄”职业院校学生技能大赛以“京冀职教携手，培育未来工匠”为主题。丰台区职业教育中心学校、北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心和河北省安新县职业技术教育中心的108名选手参加中职生礼仪、计算机平面设计、电子商务—新媒体运营3个赛项的个人和团体比赛，共评选出个人和团体奖项一等奖9个，二等奖16个，三等奖22个、优秀奖26个和优秀组织奖5个。

作为雄安新区职业学校2020年帮扶校之一，学校通过深入课堂听课、开展讲座、实践交流等方式共同对容城县、安新县、雄县职教中心学校发展定位和教育教学进行诊断与指导，并邀请北京市职教专家通过深入课堂听课、讲座、实践交流、专题培训等形式共同对容城县、安新县、雄县进行学校发展定位、教育教学诊断与指导。并通过线上远程指导的方式为雄安三县职教中心参赛学生进行了赛前培训。此次京雄大赛为两地五校学生搭建了同台竞技平台，开创了京雄职教协同发展新模式，有力促进了雄安地区三县职教与首都职教同频共振、相互促进、共同发展。

积极组织教师参加教学能力比赛和业务技能培训，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，鼓励、支持教师开展各类专业建设和教学改革项目，推动教育教学改革创新。

**【案例分享】**丰职4支教师参赛队全获2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖一等奖。丰台区职业教育中心学校非遗传承与设计、影像与影视技术、电子商务、学前教育专业教师组建的4支参赛团队全部获得2020年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。各参赛团队依据专业人才培养方案和课程标准，紧紧结合专业特点，基于真实工作任务、项目及工作流程、过程，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，持续开展教学诊断与改进，实现了师生、生生的深度有效互动，出色完成教学设计、课堂教学、考核评价、反思改进等比赛内容。教师教学水平和教学能力不断提高，连续多年在全国、北京市各类比赛中取得优异成绩。

## 8. 党建工作情况

区教委要求学校把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教工委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，做到一起布置、一起动员、一起督促、一起检查、一起总结，共同提高，确保党组织在我区职成教育集团日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

---

集团党委按时、高质量地完成了各项党建任务。党员队伍在学校发展中的战斗堡垒作用更加突出，凝聚力、战斗力进一步增强，锤炼出一支敢于担当、甘于奉献、勇于创新、有较高思想境界的党员、干部队伍，培养了一批爱岗敬业、锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师队伍。学校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，积极推动职业教育转型发展，发展水平进一步提升，社会服务能力进一步增强，影响力进一步扩大。

在全面加强党的建设工作中，学校以党的政治建设为统领，加强党对教育工作的全面领导。建立健全议事决策制度，依规设立校务会，领导班子讲正气、重民主，逐步形成科学高效集团化办学管理机制。完善监督机制，落实党务、校务双公开制度、党内监督问责制度、校长、书记年终述职制度。加强党支部规范化建设，推动基层党支部全面发展、全面过硬，把“两学一做”学习教育作为党员经常性教育的基本内容，以理论学习为载体，扎实抓好思想政治教育，以“不忘初心，牢记使命”主题教育活动为途径，开展“学雷锋月”、党课宣讲活动、党团员志愿服务活动、主题党日活动，不断提高党员党性修养，抓实意识形态工作，加强学习强国学习。加强基层党组织建设，加强党员活动室建设，开展党建创新课题研究；加强干部队伍培养与培训，严把师德师风考核质量关，落实“四有”好老师、“四个引路人”要求，鼓励党员立足本职岗位，充分发挥党员模范带头作用，开展了党员践承诺，亮身份，戴党徽等活动，加强意识形态建设工作，坚决执行“三重一大”制度。加强党员教育培训，做好入党积极分子培养，开展“共产党员献爱心”活动和困难党员帮扶慰问活动，开展党员双报到工作，使党员到社区参加志愿服务工作常态化，经常化。加强党风廉政建设，建立党风廉政建设工作制度，层层压实全面从严治党责任，层层落实高风险领域管理，层层强化党风廉政教育，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，管好守好课程、教材、课堂、网站等各类阵地，坚持立德树人，强化学生思想教育，弘扬“厚德精工、活力校园”的校园文化，落实立德树人根本任务，打造思政教育教师创新团队。统筹抓好集团疫情防控常态化工作，扛牢打赢疫情防控阻击战的重大政治责任，把做好疫情防控作为践行“两个维护”的具体行动；开展“垃圾分类齐挑战”党员活动，加强全校生活垃圾分类工作，发动党员积极助理垃圾分类活动，为丰台区创建国家卫生区做贡献。

## 9. 主要问题和改进措施

### 9.1 存在的主要问题

9.1.1 由于职业教育经费拨付形式的变化，及财政经费的缩减，造成职业教育经费投入不足。

9.1.2 “工程师学院”、“大师工作室”等产教融合新模式还需要进一步推进。坚持以社会服务项目为引领，依托大师工作室，与行业机构进行深度产教融合，参与其重大社会项目，构建定向式技术服务体系，进行专项人才规模化培养，为学生就业奠定良好的专业、职业和岗位基础。

---

9.1.3 师资力量还有待于进一步加强，专业课教师的缺乏制约了部分专业的发展，畅通行业企业兼职教师和能工巧匠进入专业教师序列，是进一步深化人事制度改革的重要课题。

9.1.4 职业教育培养的人才质量和数量还满足不了经济社会发展的需要。如何主动适应首都功能调整和经济转型升级，提高人才培养层次，大力培养“高精尖”技能型人才，更好的服务与区域经济社会发展是中职教育必须解决的问题。

## 9.2 加快区域职业教育发展的建议

9.2.1 切实落实职业教育的战略地位，提高认识，区级财政确保经费投入落实到位，提高经费使用效益，为职业教育的优质发展提供有力的保障。

9.2.2 进一步创新职业教育办学模式，吸收社会力量、行业企业参与办学，拓展校企合作的方式，建立校企合作多元办学模式，给予政策支持，利用职教优质资源创造更多社会价值，形成良性的运营模式。

9.2.3 进一步完善职业教育师资队伍建设。要深化职业教育学校人事制度改革，加强绩效工资的改革力度，积极推进专业课教师的聘用制度，支持职业学校从企事业单位招聘有丰富实践经验的专业技术人员任教，面向社会招聘高技能人才，逐步建立一支人员充足、相对稳定、结构合理、素质过硬的教师队伍。

9.2.4 在京津冀区域协同发展背景下，应进一步加强“京津冀‘互联网+’职教集团”建设，进一步落实京津冀职业学校的协同发展项目，促进各集团成员单位的协同发展,更好的做好教育精准扶贫。

9.2.5 积极贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，在北京中等职业教育缩小发展规模的现实条件下，学校应积极主动转型升级，着力促进中职校内涵建设和可持续发展，聚焦提升专业技术人才品质，建立贯通培养“高精尖”技术型人才的模式；在组织开展社区教育、中小学职业技能体验、提升社会服务能力等方面做出更加积极的贡献，以满足首都区域经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的需求。