

# 北京市盲人学校教育质量年度报告（2019）

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

北京市盲人学校前身“瞽叟通文馆”，由苏格兰人穆·威廉创建于1874年；1921年学校迁至现址，更名为“启明瞽目院”；1954年更名为“北京市盲童学校”，由北京市人民政府接管；1985年更名为“北京市盲人学校”，直属北京市教委管理。2006年7月，原北京物资储备职工中等专业学校与北京市盲人学校合并，组建新北京市盲人学校，直属北京市教育委员会管理。

全校占地面积2.97万平方米，建筑面积3.14万平方米。学校教室建筑面积2483.01平方米、实验实训场所建筑面积551.34平方米、生活用房建筑面积2712.19平方米。

2012年学校新校园落成，目前学校在职教职工123人，在校注册学生166人，其中职业教育开设中医康复保健专业的职业高中和成人中专，共有专业教室62间，目前在校班级8个，学生63名。

截止到2019年12月，职业教育共有职教专用设备135件，价值3913464.50元。

### 1.2 学生情况

#### 1.2.1 招生情况（京籍）

年度	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学生结构	培训规模
2018	10	158	30	全部京籍	无相关职业
2019	8	166	19	全部京籍	教育类培训

#### 1.2.2 招生案例

北京市盲人学校为我市唯一的一所视障教育学校，2017年以前学校开设职业高中升学方向、职业高中就业方向、成人班针灸推拿专业、成人班钢琴调律专业。职业高中、成人班招生京籍、非京籍比例相当，在校学生人数120人左右，平均每年招生40人左右。专业教师近30人，专业教室、教学设备充足。随着首都功能疏解的重新定位，2017年秋季学期开始北京市盲人学校暂停成人班针灸推拿专业和钢琴调律专业的招生，仅招生符合初中升学考试条件职业高中，职业高中班2018年招生10人、2019年招生8人。面对突如其来的招生变化、社会视障人士对专业培养的需求，学校采取积极对策，除响应国家政策外，还积极开展系列补救措施。

问题解决：

第一，对咨询报名及预约报名的学生及时告知招生政策、疏导情绪，耐心做好政策的宣传及讲解工作，给出学习方向建议，初步化解视障学生与学校、社会的矛盾。讲解北京市职业高中、成人中专招生政策、鼓励视障学生报考就近省市视障教育学校。

第二，加大宣传力度，鼓励符合升学条件考生报考我校。对校外学生多渠道宣传招生政策，义务教育在普校就读视障学生，鼓励他们职业高中报考本校。对校内初中毕业学生，规划学生以后发展方向，鼓励报考本校，继续留校学习。2017年以前有部分低视力考生报考普通中职技校，2017年9月新学期开始，学校积极争取生源，在中考报名会上宣传学校招生政策及规划每位学生发展方向，解除家长后顾之忧，为家长、学生提供学习、就业保障。

第三、做好控辍保学工作，不让学生失去学习机会。我校为北京市唯一一所视障教育学校，学生残疾类型除视力障碍外还有智力、肢体等多重障碍。对于多重残疾学生家庭，大多数家长是完成国家规定的义务教育阶段学习后，不再要求学生继续学习，而是开始放在家中照顾起居，甚至有的家庭不管不问学生后续生活。学生变得更加急躁、脱节学校和社会。学校得知此类情况后，耐心说服学生家长、鼓励学生继续学习。

### 1.3 教师队伍

#### 1.3.1 一般情况

北京市盲人学校是一所涵盖义务教育和职业（高中）教育两个学段的完校，全校教职工总数 123 人。2019 年度，职业教育（中医康复保健专业）的专业课教师 12 人，文化课教师（由义务教育具备教师资格教师兼任）12 人（以下统计不包括此部分教师），无兼职教师。其中生师（中医康复专业教师）比 1：5.25，12 名专业教师全部具备人社部、卫生部颁发的按摩师、美容师、职业医师的初中高级证书，全部为双师教师，双师型教师占职业教育专任教师的 100%。

职业教育中医康复保健专业的专任教师 100%为大学本科以上学历，8 名具有硕士学位，1 名具有双学士学位，占整个专业教师的 75%。截止 2019 年 12 月，有高级教师职称 7 名，1 名北京市特级教师，2 名北京市市级学科带头人，3 名海淀区学科带头人和骨干教师，8 名按摩师考评员，平均年龄 38 岁。

2019 年度与 2018 年度相比，我校中医康复保健专业没有新进教师，所以与上一年度没有变化。

#### 1.3.2 师资队伍建设案例

2019 年在师资队伍建设方面，紧紧依靠市区校三级平台，本着夯实教师基本功、提高

专业技能、普及全员康复理念等方面开展了相关的师资队伍建设工作，其中在专业教师的建设方面，突出亮点和特色。主要表现在市场需求指导下，结合专业教师的专业水平，以市、区、校三级课题为抓手，借力中医康复保健专业创新团队建设的经费支持，打造了以筋骨按摩、经络探查、小儿推拿、生活中的中药为主题的四个中心，四个中心各有一名带头人，并结合 12 名专业教师的专攻，合理进行分配。在 2019 年度形成的主要固化成果有《伤科按摩学》的精品微视频 26 个（内容选取全国盲人按摩统编教材第四版），经络探查模型（配套书籍即将出版）、小儿按摩的治疗常规、生活中的药茶和膏方若干等。同时以经络探查、小儿按摩为主要内容还进行了学生技能的展示，不仅促进了老师专业技能的提升，也极大地激发了学生的学习兴趣，促进专业技能的学习。

#### 1.4 设备设施

学校 2019 年度资产情况，学校职业教育教学仪器设备共有 135 件，资产价值 3913464.50 元，生均教学仪器设备 6.21 万元。

目前学校计算机总台数 120 台，每百生计算机数量 47.2 台。校园网最大带宽 100mb，出口总带宽 100mb，网络信息点 530 个，多媒体教室 41 间，学校资源 3T。

### 2. 学生发展

#### 2.1 学生素质。

##### 2.1.1 思想政治状况

学校在贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、《中小学德育工作指南》、《中小学生守则》等方面有计划和相关举措。教育学生爱党爱国爱人民，让学生熟记并践行社会主义核心价值观，积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。

##### 2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率

2019 届中医康复保健专业毕业生共有 26 人，文化课合格率、专业技能合格率均为 100%，全部取得毕业证书。

##### 2.1.3 体质测评合格率

由于学校的学生主要为视障学生，所以未参见全市统一的体质测评。但是专业根据自己的特点和学生的身心特点，在开展适宜学生的体育锻炼同时，开展了医学练功课程，教授学生八段锦、五禽戏等，提升学生专业兴趣的同时，也达到了锻炼身体的目标。

##### 2.1.4 毕业率

毕业率为 100%，全部取得北京市职业高中的毕业证书。

## 2.2 在校体验

学校理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等都基本满意。

## 2.3 资助情况

中职学段全面落实京财教育[2012]3118号《关于修订北京市中等职业教育免学费及国家助学金政策的通知》，所有在籍学生均根据文件要求直接免除学费，其中13名学生因低保或孤儿，按照政策要求，享受国家一等助学金，我校严格执行银管发【2011】68号关于北京市全面推行中职学生资助卡加强中职国家助学金发放监管工作的通知，为13名学生办理中国银行中职资助卡，每月20日前将助学金足额发放至该卡，一年按十个月计发。同时开展外围资助工作，联系社会爱心企业和个人，对学生进行多种形式的物质帮助和人文关怀，并结合学校德育工作计划，采取丰富多彩的教育教学活动，提升资助育人效果，让学生真切感受到国家和社会对他们的关爱，更让这份关爱转化成学生成长成才的动力支撑。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 一般情况

2019届中医康复保健专业毕业生共有32人，其中北京户籍的19人，其中专业就业率69%、对口就业率69%、初次就业起薪3000+，升入高等教育比例7%（还有三名学生待2020年4月参加单招单考），上一年度相比，专业就业率、对口就业率、升入高等教育比例均保持稳定，初次就业起薪平均增加500元。

2019届中医康复保健专业毕业生共有32人，其中北京户籍的19人，具体情况如下：

序号	姓名	去向	就业情况
1	窦玉欣	夏都精诚盲人按摩中心	就业
2	云相山	夏都精诚盲人按摩中心	就业
3	窦宝宝	观佑盲人按摩中心	就业
4	刘静	观佑盲人按摩中心	就业
5	卢紫颐	舒义康盲人按摩中心	就业
6	王宣人	北京联合大学特教学院	就业
7	梁禄程	北京联合大学特教学院	就业
8	曾瀚轩	北京联合大学特教学院	就业
9	喻颜腾	北京科技职业学院（专科）	就业

10	王雨桐	北京科技职业学院（专科）	就业
11	周雨珣	专媒大学（专科）	就业
12	常欣怡	在家备考	未就业
13	谭玉婷	在家备考	未就业
14	冯柳莹	在家备考	未就业
15	吴明轩	在家备考	未就业
16	张霖	待业	未就业
17	孙云龙	待业	未就业
18	丁欣祁	待业	未就业
19	章明明	待业	未就业

其中专业就业率 57.9%、对口就业率 42.1%、初次就业起薪 3000+，升入高等教育比例 31.6%（其中三名学生待 2020 年 4 月参加单招单考），上一年度相比，专业就业率、对口就业率、升入高等教育比例均保持稳定，初次就业起薪平均增加 500 元。

#### 2.4.2 就业工作与就业质量案例

举办北京市盲人学校 2019 届职业教育（中医康复保健专业）毕业生技能展示暨推介会。2019 年 6 月 11 日上午 9:00，2019 届职业教育（中医康复保健专业）毕业生技能展示暨推介会在学校第二报告厅隆重举行。北京市盲人学校职康科主任李元，八宝山社区卫生服务中心等 3 家医疗单位、10 余所保健按摩机构，2019 届 26 名职教毕业生和全体专业教师参加了本次活动，部分在校生代表在现场观摩，活动由职教学段主任张慧主持。活动分为三部分，第一部分是学校领导、毕业生代表、参会的行业领导和机构负责人讲话。启明部主任李元首先代表学校对今天参加活动的医疗单位及保健按摩企业代表表示了热烈欢迎，概括地介绍了 2019 届毕业生的情况。学生代表李守玉、张霖上台发言，对学校与用人单位提供的就业平台表达了感谢。大诚针灸医院培训主任、首手盲人按摩有限公司代表企业发言，感谢学校提供优秀的毕业生人才，并介绍了企业的情况及需求。第二部分是学生进行技能展示环节，两个班的 26 名毕业生将自己三年内学习到技能以最好的状态呈现在展示环节中。第三部分是与用人单位进行面谈环节。10 余家用人单位通过企业的宣讲，即将毕业的学生仔细地与用人单位进行了面谈，双方实现了双选。

毕业生技能展示暨推介会是我校职业教育的传统活动，旨在展示学生技能，为学生就业搭建平台。活动不仅强化学生的学习效果和教师的教学成果，给学生一个展现自我的机会，

同时用人单位也能“实打实”感受毕业生的技能，继而挑选合适的人才，使学生们向‘就业阵地’迈进了一步，更好地实现了学校直接向用人单位输送人才的目的。现场参加观摩的在校生也表示深受鼓舞，纷纷表示在今后的学习中要加强自身专业技能和文化修养，全方面发展，为今后更好服务于社会做好准备！

## 2.5 职业发展

学生自升入我校中医康复保健专业学习后，根据北京市中等职业教育关于课程安排的整体要求、结合专业和市场需要，分别开设公共基础课程、专业核心基础课程、专业核心技能课程和校本课程，系统培养学生的基础能力、专业能力和社会适应能力。在三年的学习中，除校内正常授课外，不定期邀请校外企业和技能专家进行讲座和技能辅导，提升学生的学习能力和岗位适应能力。定期举办技能大赛（内容涉及核心基础知识和核心技能知识），通过以赛促练的方式提高学生的岗位适应能力。教师在授课过程中应用任务驱动教学法、案例教学法等教法 and 小组合作学习的学法，利用微课、翻转课堂、问卷星等多种信息技术辅助手段提高岗位适应能力。

## 3. 质量保障

### 3.1 专业动态调整

#### 3.1.1 专业结构

学校职业教育目前共开设一个专业—中医康复保健专业，不是新开设专业，其中中医康复保健专业成人中专根据教材调整 and 市场需求，经报批市教委备案审批，从2015年9月从两年制调整为三年制。中医康复保健专业创新团队被评为2018-2019年度北京市职业院校专业创新团队，目前团队建设正在两年的收尾工作中。专业在课程设置上均分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程 and 校本课程四类。

学校职业教育阶段的课程调整主要集中在中医康复保健专业课程改革上，依托职业教育“专业创新团队”申报的“北京市盲人学校中医康复保健专业模块化课程改革”课题，开展了一系列的有益探索。在课程设置上进行重新设计，根据专业特点和行业实际情况，将专业课程划分为基础知识课程（中医基础课程、西医基础课程、按摩基础课程）、常见病按摩治疗（包括伤、内、妇、儿科按摩学） and 保健按摩学（包括全身保健按摩、足部保健按摩、流行技法）3个部分，分别安排在不同学段进行。同时为了适应“一专多能”的人才市场需求 and 按摩行业的不断变化，我们又为学生在中医技能范围内，开设了职业拓展课程，如：中医刮痧、美容美体、核心稳定、耳豆埋穴等。同时，在此基础上，调整部分课程 and 课时设置，使之与工作实际需要紧密结合。一是整合部分课程，减少不必要的课时。如：《西医诊断学》

和《西医内科学》原来是两门学科，分在两个学期教授，现在把它们合并成一门《西医学基础》，在知识上根据工作实际需要，将内容整合侧重在学生技能培养上，课时也由原来的每周7课时变为每周6课时，这样的调整，更贴近学生就业后的实际运用，也便于教师连贯教授，提高学生学习效果。二是利用节余下来的课时补充到其他课程中，或用于开设职业拓展课程。比如，原来的《中医学基础》课程只开设了120课时，但由于课程知识内容较多，课时紧张，给学生在二、三年级段学习其他课程增加了难度。为此学校从120课时调整为180课时，让授课教师在较为充裕的时间内详细、充分的讲解知识，便于学生牢固掌握。

### 3.1.2 人才培养方案调整

(1) 围绕“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”开展课程建设在课程建设中，打破传统学科体系束缚，强调学习的内容来源于工作。通过工作实现学习，将学习过程、工作过程与学生的能力和个性发展相联系，依据岗位的需要，不断开发新的课程。关注学生的职业成长过程，通过学习和实践使学生获得综合的职业能力，保证学生顺利就业并能在职业岗位发展与进步中适应不断变化的新需要。

#### (2) 四类课程贯穿学业，保健医疗两相长

将课程根据目标不同进行模块化设定，使教学目标和学习目标更加清晰。中医康复保健专业根据课程知识前后联系、在实际工作岗位中运用以及《大纲》和职业资格证书的要求，将核心课程分为保健按摩技能课程（包括全身保健按摩、足部保健按摩）和医疗按摩技能课程（包括伤、内、妇、儿科按摩学以及相关的基础课程，如中医基础课程、西医基础课程）二个部分，分在三年不同学段安排，与以前简单划分相比，将课程划分到不同模块，使学生“学”的（“保健”和“医疗”）目标更明确。

### 3.1.3 专业调整与建设案例

以工作过程为导向，依据职业人才成长规律完成专业核心课程的教学设计。以工作过程为导向，以学生将来从事的相关实际工作项目为载体，如儿科按摩师、医疗按摩师、内脏调理师等工作中各个环节所需要的能力和相关知识融入到整个学习过程中。以能力培养为主线，以创建与工作过程一致的学习情境，组织学生动手操作、主动探索为教学模式，以培养学生综合业务能力和综合职业素养为目标进行教学设计。同时我们针对传统中等职业教育在实践环节所存在的问题，将以往游离于课程体系之外的专业实践活动纳入学生专业技能训练的环节，避免实训和教学相脱节。如我们针对学生对中医康复保健专业的认知特点和学生将来的实际工作，建立了中医康复保健专业三年制专业技能阶梯式训练模式，该体系的特点在于突出操作技能训练，以工作岗位为载体，在工作流程中全面养成学生的职业素养。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 情况介绍

2007年北京市中等职业学校进行课程改革，2010年盲人医疗按摩工作正式实施，颁布了《全国盲人医疗按摩人员考试大纲》（以下简称《大纲》），2014-2015中医康复保健专业开始进行为期两年的团队建设工作，2015年根据市场需要，开始使用第四轮全国盲人按摩统编教材。面对新形势和新要求，我们在课程设置、课程整合、新课程开发和信息技术的应用方面开展了相关工作。

#### （1）调整课程设置

将课程根据目标不同进行模块化设定，使教学目标和学习目标更加清晰。根据课程知识前后联系、在实际工作岗位中运用、《大纲》和职业资格证书的要求，将核心课程分为基础核心课程和技能核心课程，在课程的划分上，和学生的实际工作更加匹配，如中医康复保健专业会依次学习保健按摩课程和医疗按摩课程，上述课程会分在三年的不同学段安排，与以前简单划分相比，将课程划分到不同模块，使学生“学”的目标更明确。

#### （2）改进教学方法

在区教委、区中心专家的指导下，依据工作过程导向的课改理念，我们变革传统的“课堂为中心”、“教师为中心”、“教材为中心”，以知识传授为主的教学方法，探索在实际工作情境中持续关注学生能力培养的教学方法，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的精神，充分发挥学生的主体作用，通过“做中学，学中做”，培养学生的专业能力、方法能力、社会能力，从而有效提升学生的就业能力和可持续发展能力。

#### （3）定期举行技能大赛，以赛促练，帮助学生提高学习兴趣，提高技能水平

学校每学期定期举办技能大赛活动，比赛内容会根据市场的需求不断增减变化，同时组织在校生参加北京市每两年一次的残疾人职业技能大赛活动。

#### （4）根据学生的实际情况，针对性开设个别化教育

随着近几年视障学生水平差异的加大，两个专业的培养目标也逐渐变化更为细致，更倾向于根据学生的实际情况进行授课，为此我们进行了学生的个别化教学，如有的学生能力稍弱，我们会在整体课程的同时，为其薄弱环节进行个别化教学，如解剖学知识、腧穴学知识，调律知识等，使其的教育更加有针对性，为其将来的实际从事的工作提供帮助。反之，我们也会强化学生的技能，满足其增长的个性需求。

#### （5）信息技术的开发和应用，提高课堂教学水平

鼓励教师勇于学习各种信息技术，在实际授课过程中应用各类信息技术，提高信息技术



应用水平。在原视障教育中医康复保健专业教学辅助平台（单机版）的基础上进行深一步挖掘，形成学校职业教育的特色。

### 3.2.2 教学改革案例

根据专业的实际特点并结合学生的特点，根据理实一体化的教学理念，如我们在“实用正常人体学”的课堂上使用了模型搭建教学法，让学生将胶带、彩泥根据肌肉、韧带等结构的走形特点在模型骨架上进行粘贴，作用一是帮助学生建构解剖结构的模型，二是在一定程度上可以达到弥补视觉缺陷的作用。如在内科按摩学、妇科按摩学、伤科按摩学的教学中，我们会经常邀请实际病例进入课堂中，让学生对病例进行问诊、触诊检查，并带领学生共同对其进行操作，让学生将课堂中学到的知识和技能进行实际应用，加强对知识和技能的理解。

## 3.3 教育教科研

### 3.3.1 科研管理

建章立制，促进科研管理规范有序。继续完善、健全科研工作的各项规章制度，制定了《北京市盲人学校科研管理办法》，编纂了《北京市盲人学校“十三五”教育科研课题指南》，严格规范科研课题的各项管理工作。

### 3.3.2 在研课题及获奖情况

在科研能力提升方面。学校以科研创新推动教育教学质量的提高，以科研成果形成学校的办学特色，以科研搭建教师专业化发展的平台。一是积极推进学科研究平台的组建，在分析我校学科优势特色的基础上，建立了相应的运行机制和考核办法。二是启动科研课题组建设，“十三五”期间，我校共申报、立项各级科研课题 14 项。通过扎实落实和有效推进，课题组建设取得了积极的效果，高水平科研成果的产出有明显增加的势头。

## 3.4 教师培养培训

### 3.4.1 教师培养

#### （1）梯队培养,人才辈出

学校按照“用好一个名师、组建一个团队，储备一个力量”的思路，构建了以学校名师为“塔尖”，骨干教师为“塔腰”，青年教师为“塔基”的“金字塔”式教师培养梯队。目前学校有全国优秀教师 1 人、北京市特级教师 1 人、市级学科带头人 1 人、骨干教师 2 人、“紫禁杯”优秀班主任 3 人；区级学科带头人、骨干教师 19 人，区级德育和班主任带头人 2 人；市职业院校职教名师、专业带头人、青年骨干教师 3 人。为了充分发挥这些名师骨干的模范效应，学校通过积极打造 1 个“名师工作室”、4 个优秀“教学创新团队”，以教研组为基本单位，以课程建设为平台，以教材建设和课改研究为目标，进一步激活了学校教学运行的微观单元，有力地促进了青年教师教学能力的提升和优秀教学团队的成长。

## （2）素养提升，磨练真功

没有教师的专业成长就没有学生与学校的发展,更没有学校的特色发展,因此,学校通过创设浓郁的学习氛围,建立科学的引领机制,提供丰富的实践机会,形成了教师专业成长的有效范式。一是坚持请进来、走出去,邀请海内外特教专家入校讲座,选派教师到国内外学习交流;二是坚持“科研兴校”,以科研创新推动教育教学质量的提高,以科研成果形成学校的办学特色,以科研搭建教师专业化发展的平台。三是“以赛练兵,以赛促教”,每年定期举办校内耕耘杯和新星杯评优课、微课评比、巧手杯教具比赛、秋实杯论文评选等教学比赛活动,积极推荐教师参加各级各类教育主管部门主办的教学竞赛和课题活动,为教师们提供业务提升的空间。

### 3.4.2 教师培养案例

教学、科研是学校的中心工作。教学能力和科研水平是教师综合素质评价的两个重要指标。几年来,学校从宏观方面找抓手、建平台,从微观领域筑载体、激活力,不遗余力地为教师教学、科研能力的提升提供政策、平台和机遇,使许多教师都积极参与其中,项目的锻炼使一批教师很快成长了起来,成为学校的教学和科研骨干。2010年成立了“王红民针灸推拿专业名师工作室”,2012年在“名师工作室”和教研组的基础上,制定出台了《北京市盲人学校教学团队建设实施方案》,组建4支特色教学团队,即:中医康复保健专业教学团队、信息技术辅助教学教学团队、医教结合教学团队、英语特色教学团队。全校形成了以优秀教师为核心的高层次骨干教师团队的教师群体,充分发挥了“名师工作室”和“特色教学团队”的示范性作用,加快了教学内容、方法改革与学校特色课程开发进程,促进了教学研讨和教学经验交流,推进了教学工作的传、帮、带和老中青相结合,整体提高了教师队伍的教学水平与人才培养质量。

### 3.5 国际合作。

暂无。

### 3.6 规范管理情况

#### 3.6.1 一般情况

学校组织机构由教育学科室和职能科室组成。教学科室包括基础教育科和职业教育和康复科,教育科室包括德育科,职能科室包括校办、党办、财务科、总务科、教务科。

#### 3.6.2 规范管理案例

全面加强管理制度建设,依法办学,规范管理。一是全面加强财务、专项、审计、资产管理,完善制度,严格规范,严守程序,加强监督,认真执行收支两条线和财务审计制度,保证了工作的规范有序。二是围绕学校中心工作和构建和谐校园主题,充分发挥各种群

团组织作用，增强了全校教职工的凝聚力。积极参加“首都文明单位”创建活动，形成师生遵纪守法、教职工恪守职业道德、精神面貌健康向上的良好氛围。三是以平安校园创建为目标，安全工作成效明显。落实安全责任制，完善预案、完备措施；组织防灾演习；开展安全教育，创建平安校园、“无烟校园”，全年无重大安全事故。四是以队伍建设为支撑，行政后勤管理不断强化。以加强行政后勤管理队伍建设为支撑，推行后勤管理社会化，强化服务意识和责任意识，进一步提高服务质量和保障能力，确保后勤工作高效运行。

### 3.7 德育工作情况

#### 3.7.1 一般情况

中职学段共有8个班级。充分发挥德育文化引领作用，立足班主任专业化发展，通过班主任基本功大赛、《班主任成长手册》的使用提升专业知识和育人能力。坚持做好学生的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业道德教育、法治教育、禁毒教育等，不断提高学生的综合素养。加强学生思想道德建设，形成育人特色。关注藏族学生的身心健康、学习和生活，加强民族团结，增强爱国情怀。坚持有计划、有效果地开展主题班会课和综合实践课，发挥德育课程育人效果。各班开展家长小课堂，引导家长的家庭教育，实现家校共育。

#### 3.7.2 德育工作案例

根据德育科整体计划，2018年10月份开展了主题为“认识心理咨询，遇见未知自己”的心理月主题活动。本次活动分为以下几个部分：1、10月8日至10月31日，我校专业心理教师团队利用每天课间操组织学生开展丰富多彩的心理游戏活动，旨在锻炼学生的注意力、感受积极情绪、提升民族融入感。2、开展“树洞”吐心声活动，采用不署名的形式鼓励学生们写下自己心中想说又没处说的心里话，合理发泄心中的情绪。通过阅读学生们的心里话，了解需求和想法。有的学生表达出自己要努力学习专业知识，将来能够找到按摩店进行工作。有的学生表达出特别感谢党和国家给了自己到北京学习中医推拿的机会，自己会继续努力、拼搏奋斗，自我成长，实现自己的梦想，让自己和家人的日子越来越好。3、针对中职学生的心理特点开展普及心理咨询、正确认识自己的专题讲座。4、各班评选出心态阳光、乐观向上、积极面对学习和生活中困难的学生为本年度的“阳光之星”，并将“阳光之星”学生的座右铭和阳光快乐的照片在校报上发表，发挥榜样的作用，影响更多的同学。心理月的开展，旨在宣传心理知识、宣扬正能量，使学生能够正确认识心理咨询，接纳心理咨询，遇到困惑能够主动寻求心理帮助，不断探索和发现自身的能量和潜力，做一个阳光快乐的人。

#### 3.8 党建情况。

### 3.8.1 一般情况

北京市盲人学校党委隶属于北京市教育工委市教委机关党委，党委委员 5 人，分别是党委书记张松岩，党委副书记郭季（德育副校长），组织委员司占树（校长），宣传委员张秋兰（教学副校长），青年委员陈瑜（后勤副校长）。现有党员 92 人，其中在职党员 59 人，退休党员 33 人。党委下属 7 个党支部，其中在职 5 个支部，退休 2 个支部。学校成立纪律检查委员会，纪委书记郭季，委员林先齐、周菁。

近几年来，北京市盲人学校党员贯彻落实全面从严治党的要求，以书记讲党课为学习主阵地，全面加强党的思想政治建设，以落实党建达标体系为抓手，重点推进党的制度和组织建设，以“三进两促”活动为载体不断创新党建工作与学校中心工作相结合活动方式，“触手前伸”不断加强对风险点、风险岗位的监督力度，落实全面从严治党的主体责任和监督责任。

### 3.8.2 党建案例

自 2014 年以来，北京市盲人学校党委以党委书记讲党课为抓手，坚持每月的最后一周的周五对全体党员进行党课教育学习培训，旨在加强全体党员的理论武装、厚植理论素养、提升思想觉悟，培养全体党员从学习自觉到理论自觉再到行动自觉，进而达到增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，最终落实到每位党员为党的特教事业奋斗的具体工作实践中。

针对我校以教育教学为中心的工作任务繁重，学校党委对支部活动进行统筹，将对党员的培训学习教育以党委书记讲党课作为主阵地，各党支部每月完成一次入脑入心的主题党日活动，通过对党委和支部的工作统筹，明确了党委和支部的工作重点，提高了对全体党员教育和主题党日活动质量和效果。

党委书记讲党课落实全面系统学、及时跟进学的特点，2014 年至 2015 年对党章进行系统学习我解读，2016 年以来，对党中央、市委和两委重大决策部署及跟进学，提高了全体党员的政治站位和理论水平，提升了全体党员的核心意识、看齐意识，为全体党员奉献特教事业提供了思想和组织保障。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

#### 4.1.1 校企合作开展情况和效果基本情况

中医康复保健专业实习主要是校内和校外实训基地共同进行，其中校外实训基地由两部分构成，一是我校合作的盲人保健按摩校外实训基地——北京盲丙盲人按摩中心，北京首手按摩中心，二是我校合作医疗按摩实习场所——北京按摩医院，校内实训基地主要依靠在校

内进行，师资是由学校专业课教师以及外请专家共同开展相关的手法见习实习指导工作。

#### 4.1.2 校企合作案例

我校中医康复保健专业的学生就业出路主要包括两个方面，一是保健按摩机构，一是医疗按摩机构。由于学生个人需求和实际情况差异较大，根据这种特点，我们的见习实习采取了如下举措。因材施教分类安排。根据学生的学习程度和个人诉求分别安排到按摩医院实习，保健场所和北京盲丙盲人保健按摩有限公司）实习和校内实习三个地点。

校企合作，互利共赢。企业为学校学生提供了实习的场所，完善了我们教学的实践环节。而我们也能为企业提供人才选择和人才储备，校企合作实现了就业直通目的。2018年至今，与我校进行校企合作的企业是北京市盲丙盲人保健按摩院，学生通过实习，加强了对企业的了解，同时企业也挑选到了合适的人选，实现了双赢的目标。成功的校企合作，使中医康复保健专业的实训课程得以圆满完成。学生的专业水平、实操动手能力交往能力均得到很大提升。部分学生由于表现突出，毕业和就业无缝连接。大部分同学也能根据自己的需求找到适合的工作。

#### 4.2 学生实习情况

##### 4.2.1 学生实习情况基本情况

2019年我校毕业实习和专业见习的保健按摩部分主要在北京盲丙盲人按摩中心和北京首手按摩中心进行，其中两个中心与专业配套的台套数是70，价值是64.8260万元，2019年的接待学生实训数量是25人。2019年我校毕业实习的医疗按摩部分是在北京按摩医院进行，2019年的接待学生实训数量是10人。校内实训基地主要在校内进行，师资是由学校专业课教师以及外请专家共同开展相关的手法见习实习指导工作，人数10人。较2018年度相比，学生实习基地增加2个，学生见习人数增加4人（因班级数增加到三个班）。

##### 4.2.2 实习管理与实习工作案例

目前专业的实习现状有以下特点，一是没有自己的实训基地；二是由于北京市可供视障人进行的实习场所规模较小，所以实习点多且分散；三是实习场所种类不同，既有保健按摩场所，又有医疗按摩机构；四是我校学生多为视障，学生出行风险较大；五是带教老师缺乏带教经验。针对以上实习管理当中存在的问题。为此，主要采取的对策主要包括以下几个方面：

1. 安全第一责任到人。针对实习场所及周边环境及实习沿路进行实地考察，实习前进行严格的安全教育、签署安全责任书、进行实地踩点，熟悉环境。学生之间相互帮助明盲搭配，并安排老师全程跟随，制定相应的应急预案。

2. 实习前与各相关部门进行沟通,寻找学校周边交通便利且有良好社会影响力的按摩保健及医疗按摩机构。与他们充分沟通洽谈,形成可持续战略合作关系。例如我校与北京按摩医院已经合作 20 余年,与盲丙盲人保健按摩院也已合作 5 年以上。

3. 由于实习地点分散,可采取巡查、抽查相结合的方法。并随时与机构和学生保持良好沟通,发现问题随时解决。

4. 对于带教老师缺少临床带教经验的问题,我们专门前往各个机构,对按摩师进行培训教授教学管理经验并提出建议,和他们形成了良好的沟通协作关系。

通过几年来的努力和摸索,在上级领导的支持和关心下,保障了我校中医康复保健专业实习工作的顺利进行,而且取得了良好的实习效果,实现了学生就业的软着陆。

#### 4.3 集团化办学情况

暂无。

#### 5. 社会贡献

##### 5.1 技术技能人才培养。

2019 年中医康复保健专业毕业生,北京户籍 19 人,主要去向如下表:

姓名	联系电话	现状	姓名	联系电话	现状
窦玉欣	13581574496	夏都精诚盲人按摩中心就业	云相山	15010685521	夏都精诚盲人按摩中心就业
窦宝宝	18500417032	观佑盲人按摩中心就业	刘静	15001358018	观佑盲人按摩中心就业
卢紫宜	15001392398	舒义康盲人按摩中心就业	喻颜腾	15001137969	考入北京科技职业学院
常欣怡	13552915494	复习备考大学	冯柳莹	15810299228	复习备考大学
谭宇婷	18201421053	复习备考大学	张霖	13240798895	待业
孙云龙	13718845274	待业	丁欣祁	18519786893	待业
章明明	13717778400	待业			

2019 年 4 月 2 日,学校召开 2019 年度用人单位与毕业生访谈会,本次会议邀请了北京

按摩医院的沈艳红处长、八宝山社区医院的郝会功医生，首手按摩连锁机构的王永震经理，以及北京盲校历届优秀毕业生彭俊超等，我校与会的人员有：副校长陈瑜、职康部主任李元以及专业教师王虹、李艳东、张慧、安睿蓬、沈雪飞、王丽君、何祖永、向华、王红民、王晓玲等。会议由中医康复保健专业教研组临床教研组王虹老师主持。首先李元主任介绍了本专业的专业设置、课程设置、学生实习情况，学校的师资以及在教学工作中取得的丰硕的成果，名师工作室的情况，外请专家的情况等。用人单位对我校的专业课程建设及毕业生的教育教学方面，首先表示了肯定，同时提出了宝贵的建议，主要内容有四个方面，包括提出了产后康复、儿科按摩等需要重点进行教学，对学校安排的实习时间提出了建议，包括加强医患沟通能力的培养，强调了职业资格证书的重要性，做好技术衔接等。

## 5.2 社会服务

### 5.2.1 社会培训和社会服务

2018年至今，我校未开展与中医康复保健专业相关的社会培训。但受市区两级残联的委托，我们开展了盲人的定向行走培训 133 人次，半路失明人培训 38 人次。

### 5.2.3 文化传承

北京市盲人学校前身“瞽叟通文馆”，由苏格兰人穆·威廉创建于 1874 年；1921 年学校迁至现址，更名为“启明瞽目院”；1954 年更名为“北京市盲童学校”，由北京市人民政府接管；1985 年更名为“北京市盲人学校”，直属北京市教委管理；2006 年 7 月，原北京物资储备职工中等专业学校与北京市盲人学校合并，组建新北京市盲人学校。

百年盲校的文化传承绵延不息，致力于推动京津冀特殊教育协同发展，发挥全国视障教育的示范引领作用，达到“国内领先，国际一流”的办学目标。

### 5.2.4 社会服务案例

2019 年职业教育中医康复保健专业的全体师生围绕专业特色优势，本着服务社会的原则，以工作室、教研组和学生为载体，开展了与社区、与银行合作的按摩义诊活动，开展了面向海淀区非一线教师、幼儿教育教师的香囊讲座和课程改革和探索讲座，参加了海淀区中医文化节活动，参加了中国残联就业服务指导中心组织的全国盲人医疗按摩考试的命题工作等。

## 5.3 区域合作。

我校未开展以职业教育为主题的对口支援工作。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

2019年4月下达经费4000.46万元（含义务教育），其中包括助学金4.75万元，2019年教师队伍建设——职业院校教师素质提高工程项目24万，公用经费生均拨款1.0903万元。

## 6.2 政策措施

结合校情，学校制定了《北京市盲人学校岗位聘用（聘任）暨绩效工资实施方案》、《北京市盲人学校岗位设置管理实施办法》《北京市盲人学校教学创新团队、名师工作室管理办法》《北京市盲人学校青年教师培养计划暂行实施办法》《北京市盲人学校课堂监督管理办法》《北京市盲人学校课堂教学意外伤害事故应急预案》等，为我校师资队伍建设和提供有力制度保障，激发教师工作积极性，营造依法治校工作氛围。

## 7. 特色创新

每年定期为毕业生举办毕业生指导会。2019年6月10-12日，学校职康科针对即将毕业的2019届中医康复保健专业的26名毕业生进行了为期三天的“阳光同行，为起飞助力”的毕业指导工作。三天内容主要包括政策法规宣讲、优秀毕业生座谈、企业座谈和心理辅导讲座。在政策法规宣讲部分，邀请了市残联相关领导介绍了残疾人的相关就业政策及现在按摩市场的现状。同学们也就自己关心的问题积极提问并得到了满意的解答。在优秀毕业生和企业座谈部分，邀请了保健按摩行业、医疗按摩行业的毕业生和自行创业的企业代表进行了毕业心路演讲，学生各有所得，为自己走上工作岗位进一步树立了自信心。在心理辅导讲座部分，李慧娟老师对就业前学生思想上的纠结与不安进行了讲解和疏导，通过与老师的疏导与沟通，同学们放松了心情，端正了心态。每年一次的三天就业指导工作，是学校结合学生在就业过程中遇到的问题而开设的。





## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

目前师资队伍的数量、结构和专业数量还不能够完全满足教学、实训、社会服务和学生

个别化的需要。由于融合教育的普及，学生结构逐年都有不同变化，数量下降，但是需求和要求提高，2019级我校中医康复保健专业的就业方向学生只有3人，其中有1人是视多障学生，所以视障职业教育也面临转型教育的问题，学生个性化需求逐渐增大，医教结合、康教结合的师资队伍建设还需要进一步加强。实训基地的功能开发、管理机制及运行模式还没有完全达到“工学交替”“顶岗实习”的要求，距北京市共享型培训基地的目标还存在一定差距。教师数字化教学资源的制作与使用能力参差不齐，教师应用信息化技术进行教学设计的水平还需要进一步提高。专业专任教师的企业实践还需要进一步加强统筹安排，增加专业教师技能应用水平。

## 8.2 改进措施

定期进行市场调研和学生结构分析，根据市场需求和学生结构的变化及时修改人才培养方案，根据人才培养的要求，及时调整相关课程，努力使课程的设置满足不断变化的市场和学生的需求。

进一步优化调整现有专业专任教师的师资队伍，提高专业专任教师的教学和技能水平。每年做好师资队伍建设规划，采用请进来、走出去等形式，提高双师型教师团队的整体水平。紧紧依靠团队建设和名师工作室建设，提升专业教师的理念，扩宽专业思维。提高专业的教师的康复技能以不断满足目前学校职业教育学生结构变化带来的新需求和新挑战。

加强数字化教学资源的培训与实践，加强专业教师信息化技术的应用水平，进一步优化中医康复保健专业同步学习软件APP端的功能，促进视障中职中医康复保健专业同步学习软件的应用工作，为视障人士的终身学习提供帮助。

加强校企深度合作，深化与行业企业的联系，为学生技能实训和就业搭桥铺路。