

# 北京市财会学校教育质量年度报告（2019）

2019年，学校继续坚持办学指导思想，以提高人才培养质量为本任务，以提升师生满意度为主线，注重内涵建设，深化教育教学改革，进一步提高了学校的教育教学质量。根据北京市落实《北京市教育委员会关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》（京教职成〔2015〕19号）和《教育部关于编制和发布2019年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101号）的要求，将2019年度中等职业学校教育质量报告如下。

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

北京市财会学校创办于1980年，为国家级重点公办职业高中。秉承“以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位，以质量为核心”的办学思想，立德树人，严谨治学。学校占地面积9934.24平方米，建筑面积11836.18平方米。

2019年全年教育经费投入4734万元，全部为国家拨款。固定资产总值3879.5万元，其中，教学、科研仪器设备总值1181.19万元。图书馆建筑面积70平方米，拥有图书资料总数59197册。学校在用计算机842台，多媒体教室座位1350个，网络信息点988个，校园网出口总带宽5120Mbps。

2019年学校生129人。

2019年全校教职工89人，其中专任教师52人。“双师型”教师19人，专业教师20人，教师中研究生学历8人，本科学历44人。高级教师24人，中级教师23人，初级教师5人。

学校建有校内实训基地2个，建筑面积12852平方米。其中：会计实训基地771平方米，总投入645.746万元，拥有实训设备252件；金融实训基地514平方米，总投入636.1762万元，拥有实训设备873件。

学校先后被被评为首都文明单位标兵、北京市职业教育先进单位、北京市市民终身教育示范基地、北京市西城区教育系统优秀党组织、西城区教育系统社区教育“十百千”工程先进集体、职业教育社会化示范项目职业技能培训基地等集体荣誉称号。

### 1.2 学生情况

#### 1.2.1 在校生规模

2019年学校生129人。

### 1.2.2 毕业生规模

2019 届毕业生 83 人，基本情况如下：

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业率
金融事务	30	30	100%	100%
会计	32	32	100%	100%
文秘	21	21	100%	100%
合计	83	83	100%	100%

### 1.2.3 培训规模

北京市财会学校创办于 1980 年，为国家级重点校，职业教育进社区培训基地、西城区市民终身学习示范基地、北京市民终身学习示范基地。在不断推进职教转型、学习型校园建设和社区教育的工作中大胆创新，立足职教资源创设特色课程，提供多方式、全方位、高品质的服务。涉及家政家居类、经济类、科技类、手工艺术类、文化传承类、文体益智类六大类近 80 门课程。为学习型城市建设、为和谐社区建设做出了应有的贡献。2018-2019 第一学期：综合实践课上课学校 15 所，培训人次 82114 人次，培训课程 634 门次，培训天数 52 天；社区培训人次 6109 人次，培训课程数 50 门次，培训次数 47 次；城宫计划培训人次 8048 人次，培训课程数 6 门，培训次数 69 次。2018-2019 第二学期：综合实践课上课学校 15 所，培训人次 85386 人次，培训课程 674 门次，培训天数 50 天；社区培训人次 1330 人次，培训课程数 7 门次，培训次数 6 次；城宫计划培训人 3200 人次，培训课程数 1 门，培训次数 10 次。总计：全年培训 234 次，47152 人次。

### 1.3 教师队伍

2019 年度专任教师 52 人，专业教师 20 人，“双师型”教师比例 37%，与上一年度相比提高 4 个百分点；专任教师本科以上学历比例为 100%，与上一年度一样；专任教师硕士以上学历比例为 15%，与上一年度相比提高 4 个百分点；专任教师高级职称教师比例等比例为 46%，与上一年度相比提高 2 个百分点。学校师资队伍的知识结构、职称结构、学历学位结构、年龄结构、专业教师比例、双师型教师比例等随着学校的转型发展不断变化，需要根据区域发展不断提升。

### 1.4 设施设备。

2019 年，全年教育经费投入 4734 万元，全部为国家拨款。固定资产总值 3879.5 万元，其中，教学、科研仪器设备总值 1181.19 万元，生均教学仪器设备 9 万元。图书馆建筑面积 70 平方米，拥有图书资料总数 59197 册，学生平均册数 458.89 册。学校在用计算机 842 台，

多媒体教室座位 1350 个，网络信息点 988 个，校园网出口总带宽 5120Mbps。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校重视学生素质的提升，积极为学生创造素质提升的平台，按不同维度进行学生成长培养。

学校重视学生思想政治教育，以社会主义核心价值观为引领推进学校各项德育活动，培养学生的行为习惯，塑造学生综合职业素质，努力帮助学生树立积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。学校现有学生团员 13 人，占在校生 16.67%。参加第十五届北京市中等职业学校“文明风采”活动的学生作品 28 份，获奖学生 18 人次，教师 4 人次。本年度评出北京市三好学生 3 名，区级三好学生 10 名，区级优秀学生干部 4 名，区先进班集体 1 个。

学校非常重视学生体质素质提高工作，按照上级要求认真完成学生体质测试，2018 年学生体质测试情况如下：学生人数 80 人，参加测试 80 人，其中不及格 5 人，占测试人数的 6.25%；及格 44 人，占测试人数的 55%；良好 28 人，占测试人数的 35%；优秀 3 人，占测试人数的 3.75%，本年度体质测试合格人数 75，达标率为 93.8%。日常对学生的体质提高上学校进行了诸多的工作安排，例如保证学生每日不低于 1 小时的体育锻炼，开展体育节，成立有篮球队、冰蹴球队、田径队等，并代表学校参加比赛获得区运会团体第一，冰蹴球区级比赛二等奖，市职教体协运动会精神文明奖。

### 2.2 在校体验

学校办学基础条件不断改善，学生的学习环境、生活条件、实训条件、校园环境不断提升，学生对各方面的满意度持续提高。2019 年，学校学生的满意度调查结果如下：

2019 年学生在校体验满意度调查统计

调查项目	满意度			
	非常满意	比较满意	一般	不满意
理论学习	80%	18%	2%	0
学习氛围	95%	3%	1%	1%
校园文化	88%	10%	2%	0
校园生活	90%	5%	3%	2%
校园安全	95%	4%	1%	0

从今年的调查中明显感受到职教学生和综合高中的学生在关注点上有着明显的差异，在

所有的调查项目中，学生的非常满意度都有明显的提高。持一般和不满意的学生的比例明显减少，这些变化也体现了我校全体员工对学生无微不至的真关心、真爱护，爱生如子的工作态度。

### 2.3 资助情况

学校重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，严格贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。坚持将资助工作与成才、感恩教育相结合。本年度，根据政策享受减免学费的学生为 24 人次（其中职教学籍人次为 18，普教学籍为 6 人次），免学费共 36600 元，享受助学金为 12 人次（其中职教学籍为 6 人次，普教学籍为 6 人次），助学金总金额为 25750 元（其中职教学生 12000 元，普教学生共计 13750 元）。

### 2.4 就业质量。

2019 届毕业生 83 人，全部升入对口高职院校。

基本情况如下：

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业率
金融事务	30	30	100%	100%
会计	32	32	100%	100%
文秘	21	21	100%	100%
合计	83	83	100%	100%

### 2.5 职业发展

我们对近几年就业和升入高职的学生进行中跟踪调查，结果反映，进入高职学习的文化基础和专业能力都被认可，不断加强学习，提升自我，岗位适应能力和迁移能力不断加强，总之，我校毕业生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力比较强。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

——专业结构调整情况。坚持随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求变化而“变”的专业动态调整原则。原有专业始终拥有不断发展提升的基础和能力，同时学校根据区域经济发展的需要，每年进行常规调研，有序开展专业动态调整。

学校走内涵发展的专业建设之路，建立专业开发和结构调整的动态机制，在成立人才需

求调研考察的基础上统筹规划和不断优化专业设置。

教学工作以“夯实创新、特色发展”为工作主线，以完善并实施专业及教师发展十三五规划、保持专业的生命力与影响力、落实教师能力转型提升、推进课堂教学改革四大任务为工作重点，努力实现职业教育转型发展，统筹安排，完成综合实践课程的学习，研发，深入，推进、落实，全面掌握综合实践课程的内涵，开发具有职教特色的课程体系，形成系列；以区说课比赛为结合点，进行了说课及课程教学的重点研讨，三位教师在区说课比赛分获一、二等奖；开展了综合实践活动课程的中期交流；加强师资队伍的培训，努力适应转型对我们的新要求，强化内涵发展，提升品质；并完成好在校高二、高三学生的教育教学工作。

——人才培养方案调整情况。2015—2019 学年学校修订了 3 个专业人才培养方案，各专业中支撑核心专业与综合职业能力的实践学时要达到本专业总学时的 55%以上（个别专业达到 60%以上）。各专业将企业的人才需求与职业的岗位技能标准进行整合，设计出适合该专业特点的实践教学体系。将校内实训实操与校外技能实训结合，有效结合现有合作企业资源，进行分阶段分层次的合作培养，并将稳定的培养计划、方式纳入人才培养方案的课程体系中。

### 3.2 教育教学改革

#### 3.2.1 课程体系建设与改革。

在市场调研和岗位能力分析的基础上，进一步加强了学校的专业课程体系建设。

——课程体系重构。各专业结合市场需求，以工作过程为主线，以业务流程、典型岗位的要素为依据，通过典型工作任务剖析，对应相应职业能力要求，重构课程体系。其中“公共学习领域”课程约占教学时数 30.03%，“专业学习领域”课程约占教学时数的 46.00%，“岗位学习领域”课程约占教学时数的 13.27%，“企业实践领域”课程约占教学时数的 10.70%；同时根据职业教育面向中小学服务的要求，以综合素养、劳动技能为主线，建立了适合小学、初中的综合课程体系。

——核心课程重组。各专业以“岗位能力——职业能力——发展能力”为主线，依据培养目标与培养方向调整，整合与重组核心课程；同时面对中小学综合实践活动课程及职业教育终身的教育的要求，建设了近一百门专业课程。

——课程评价改革。学校先后出台了适合综合实践课程的考核评价制度。

#### 3.2.2 创新人才培养模式

以学生为主体，以技术技能人才培养、职业活动为主线，开展理论与实践交替学习，以基础理论、基本技能为根本，注重专业知识与职业技能的结合，为首都建设培养人才，为高

一级院校输送人才。坚持“做中教，做中学”的教学理念，以“行动导向教学法”为范式，采用“项目教学法、案例教学法、场景教学法、引导文教学法、模拟教学法”等教学法，实施课堂授知与现场传艺相结合、实务操作与模拟仿真相结合的教学策略，形成了“教学做合一”的教学特色。2019年学生参加市技能大赛获参加会计市赛获一等奖1名、二等奖3名、三等奖4名

### 3.2.3 师资队伍配备

2019年全校教职工89人，其中专任教师52人。“双师型”教师19人，专业教师20人，教师中研究生学历8人，本科学历44人。高级教师24人，中级教师23人，初级教师5人。会计专业教师配备：公共基础课教师8人，专业课教师8人，其中，骨干教师6人、学科带头人2人，双师型教师占专业教师比例达88%。金融专业教师配备：公共基础课教师7人，专业课教师10人，其中，骨干教师7人、学科带头人1人，双师型教师占专业教师比例达80%。文秘专业教师配备：公共基础课教师2人，专业课教师3人。其中，骨干教师1人，双师型教师占专业教师比例达100%。

### 3.2.4 信息化教学

配备教学需要相适应的计算机842台，专任教师人手1台计算机。学校教室、实训室、学术报告厅配备多媒体设备（计算机、投影机、视频展台、音响、电动屏幕等）35套。以校园网为依托，建立了教学资源库、管理平台（CMS），开通了中职教学资源网建立了教学资源管理系统、网络考试系统、网络学习综合应用等。教师利用信息化技术授课课时达到40%以上，2018—2019学年教师参加信息化教学大赛获得国家级二等奖3人、市一等奖1人、三等奖1人，十八届电脑大赛，参与12人，共计18人次，微课9个，课件1个。

金融、会计专业学生与北京财贸职业学院紧密合作，运用信息化教学平台，对全体学生进行了中国传统文化学分互认指导、学习、考核及赋分工作，取得了良好的效果。

### 3.2.5 实训基地

学校建有校内实训基地2个，建筑面积12852平方米。其中：会计实训基地771平方米，总投入645.746万元，拥有实训设备252件；金融实训基地514平方米，总投入636.1762万元，拥有实训设备873件。

### 3.2.6 教学资源建设

学校编写综合实践的《课程标准》（电子版）近80门课程，且开发的课程均有教师自主设计的课件及教学片断等资源。

### 3.2.7 教材选用情况

严格执行学校关于教材编写、评价和选用制度，制定了完善的教材管理制度，按照开课计划及课程标准使用教材，严格选用北京市推荐的国家、北京市规划教材。

### 3.3 教师培养培训

学校在注重师德师风建设的前提下，建立“脱产研修+校本研修+企业实践+考级考证”四结合的师资培养机制。开展具有针对性的教师能力培训，加强师资队伍建设，促进教师业务成长。通过多渠道培训，促进教师业务成长。市级公必课网上进修全员合格，基本实现培训全员覆盖。通过培训，教师的业务素质得到了进一步的提升。教师围绕教学改革市级课题3个，中期及结题1个，通过开题评审1个；市职教教育教学改革项目申报一个，在评审中；区级课题6个，其中一个结题，三个完成中期检查，两个完成结题专家评审及答辩；校级课题10个，进行中期检查。以课题研究促进教师科研水平提高。教师开设各级各类公开课、观摩课共20节，组织教师积极参赛，基教论文6人9篇；十八届电脑大赛，参与12人，共计18人次，微课9个，课件1个，教学实践评优1个。参加北京市职教教师教学能力大赛中获一等奖一个，参加全国职教教师教学能力大赛获二等奖一个；国家级集体（共3人）奖一个，市级21人次，区级6人次。国家级课题1个，组织中期检查及结题材料上交；区级课题5个，市级课题5个，校级课题10个。教师通过培训培养和企业实践，被学校认定为区专业带头人4人；被认定为区骨干教师13人。学校组织校本培训共计6次，429人次。以市区教师教学能力大赛为契机，通过研磨、交流、展示等教学专项活动，提升教师的教学能力。组织教师积极参赛，基教论文6人9篇；十八届电脑大赛，参与12人，共计18人次，微课9个，课件1个，教学实践评优1个。参加北京市职教教师教学能力大赛中获一等奖一个，参加全国职教教师教学能力大赛获二等奖一个；国家级集体（共3人）奖一个，市级21人次，区级6人次。国家级课题1个，组织中期检查及结题材料上交；抓好骨干教师队伍建设。积极发挥校区的骨干教师的引领示范作用，开展骨干教师的示范课课堂活动，为骨干教师成长发展搭建平台。

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

管理制度比较完备。现有教学管理制度31个，涉及到“备、教、批、辅、考、研、评”等环节规范管理制度和就业、实训、校企合作、课程开发建设、教学质量标准、教学质量监督等方面的制度，建立了以制度管人管事的教学管理体系和质量监控与评价体系。内设机构比较合理，教学管理工作由教务处、教研室、综合组等部门负责落实与管理。教学管理运行机制良好，进行不定期的检查，初步建立了教学质量监控体系。

严抓常规管理，落实规范管理制度。严抓教学常规的规范管理，加强教师对课堂的安全意识；将“三有”课堂理念融入课堂，全面提高教学质量及教师的教学水平。教学管理从“规范”入手，检查教师的教案、上课、学业评价的情况，落实教学计划中的要求。以检查综合学业评价的填写为重点，以检查教学计划、教学总结、试卷和试卷分析的格式为常规，强化教学资料的规范，保证了过程性教学材料的质量，同时对于教师日常教学提出明确要求，落实到位，综合高中、职高教师严格按照学校教学要求，完成了一系列常规工作，保证了课堂秩序及教学的正常开展。在学生学业水平评价方面，进行严谨、科学、循序渐进的质量监控，切实保证学校教学水平、学生学习质量的稳步提高。加强与高职院校的紧密联系，确保 16 级 3+2 转段工作的顺利开展。

#### 3.4.2 学生管理

全面实行“德育处牵头、专业部及年级组支撑、班主任尽责”的学生管理运行机制。现有学生管理制度 18 个，制定了《学生综合素质评价实施细则》，修改完善了《学生违纪处分暂行规定》、《考勤制度》、《三好学生、优秀学生干部、优秀班集体评选办法》等管理制度。按照德育“一岗双责”工作职责，打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的德育队伍，做到全员、全程、全方位育人。2018-2019 学年，荣获区级优秀班级 1 个，区级三好学生 10 个，区优秀学生干部 4 个，市级三好学生 3 个。

学校通过日常安全教育、法治教育工作、学生干部的培养、学生综合素质评价体系工作的开展，对学生加强常规管理、养成教育；对综合高中学生的管理规律进行了积极探索，初见成效。邀请法制副校长对学生进行放假前的安全教育；开展“无悔青春之旅、远离毒品之害”禁毒宣传月活动；结合“12.4”宪法日，开展国旗下讲话、各班宣传、学校统一宣传等活动；开展“预防校园欺凌”的法制讲座；通过宣传、活动加强学生安全、法治教育，加强学生行为习惯养成教育。此外通过日常对学生的综合素质评价、对班级的六项评比，结合评先评优等工作，加强学生、班级管理，促进教育教學工作的有序开展。

#### 3.4.3 财务管理

完善管理机构，学校成立内部控制领导小组，总务处负责财务工作，财务室负责具体财务核算与财务管理，财务工作规范，账簿、报表信息真实完整。完善管理机制，现有财务管理制度 10 个，同时建立预算管理制度，收入、支出二条线管理制度。内控制度完整，设置会计、出纳 2 个相互牵制岗位，业务流程合理科学，采购项目按“立项—审批—采购—验收—入库”流程进行。每一笔业务处理均有四人以上（校长、分管财务领导、验收人、经办人）签字。财务透明公开，财务工作每年度向全校教职工通报学校的收入和支出情况。

#### 3.4.4 后勤管理

食堂管理方面，学校实行外供餐模式，严把食堂卫生安全准入关，持健康证上岗。水电管理方面，采用工作人员日巡查制度，规范水电管理秩序，及时排除故障。绿化方面，加强对校园花木、草坪的管理，巩固已有的绿化成果，2019年投入近11万元。财产管理方面，强化班级、宿舍财产管理，使财产管理逐步走上规范化、明细化。

#### 3.4.5 安全管理

完善安全工作管理体系，健全安全制度，落实岗位职责，主要领导负责抓、分管领导具体抓、一级抓一级、层层抓落实，形成党政工团等统一协调齐抓共管的格局，以确保学校师生员工的安全。进一步充实保卫队伍，目前配备了5名专职保安员，1名兼职心理咨询教师。建立健全各种安全管理制度，如《“一岗双责”制度》、《平安校园建设工作实施方案（试行）》、各种应急预案等制度24个。建立健全安全责任制，学校与处室、专业组、班主任、教师、家长及学生层层签订安全责任书，明确各自的职责，将安全教育工作作为对教职员工的考核的重要内容，实行一票否决制度，切实增强了安全责任意识；与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。落实重点部位的监控，原有51个视频监控增加到161跟视频监控，新增升降桩、“一键式”报警按钮等技术防范设施。加强校园24小时值班、巡逻、盘查制度，强化师生安全意识教育，开展各种安全教育活动达30余次。

#### 3.4.6 科研管理和队伍建设

——科研管理。坚持以“科研兴校、科研兴教”为目标，在制度建设上，出台了《教科研工作条例》、《课题研究管理条例》等文件。在组织建设上，建立科研组织体系和科研管理网络，成立教科研领导小组、课题研究领导小组和专业教研组、课题小组。在成果管理上，实行成果分类确认管理。2018—2019学年，教学比赛类在区级或以上教育行政部门组织的教师基本功竞赛（说课、讲课、教案、技能大赛、信息化大赛等），基教论文6人9篇；十八届电脑大赛，参与12人，共计18人次，微课9个，课件1个，教学实践评优1个。参加北京市职教教师教学能力大赛中获一等奖一个，参加全国职教教师教学能力大赛获二等奖一个；国家级集体（共3人）奖一个，市级21人次，区级6人次。国家级课题1个，组织中期检查及结题材料上交；区级课题5个，市级课题5个，校级课题10个。

成功举办了西城区教育科研月“坚持立德树人，深化教改创新”——北京市财会学校专场。本次活动的主题为“基于综合实践活动课建设的教师专业发展”，主要展示学校在教育转型时期，面对教育部颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》的教育背景，遵从国家对义务教育阶段学生的目标定位，积极进行教师队伍专业建设，促进中小学综合实践课程开发

与实施的基本情况。

——管理队伍建设。学校建立科学规范的干部选拔、培养和管理工作机制，提升学校干部队伍整体素质和管理能力，推进学校可持续发展。一是培养，学校中层后备干部由校党支部组织以学习培训、岗位培养、挂职锻炼等方式进行选拔培养。二是管理，建立“干部考核+干部监督”机制。学校每学年对管理干部进行德、能、勤、绩、廉等方面综合考核，严格执行党风廉政建设责任制，发挥党组织的政治核心和保证监督作用，完善学校内部监督机制，自觉接受学校教代会以及全体师生的民主监督。

#### 3.4.6 管理信息化水平

校园网信息通畅，校园网络内部主干部分达到 5120 Mbps，全部节点实现百兆到桌面，学校网络通过光纤接入互联网（带宽 2048M 共享）和区教育城域网。有线网络全面覆盖主要教学和办公区，开通校园 WIFI，教育教学服务的班班通信息化环境已经形成。“互联网+”管理的格局基本形成，学校现有数字校园综合管理系统，实现了办公（OA）、学籍、学生资助、学生宿舍、校门出入、教学、图书、资产等管理的信息化，基本实现无纸化办公和信息的互通互连。

#### 3.5 德育工作情况。

##### 3.5.1 德育课实施情况

严格执行《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号），开全开齐德育课程，开足课时。配齐配足德育课教师，现有专职教师 2 人，高级 2 人，心理咨询师 1 人。开展德育课教学研究，注重德育课创新。

本学年，学校内并存职教学生和综合高中具有普教学籍的学生，在德育培养的过程中就会有不同的目的，设计不同的方式和活动对学生进行培养。对于职业教育的学生，面临高三即将毕业的高中最后一学期的学习，我校加大对学生三观培养的同时，德育课按照教学计划，开设了《职业生涯规划》、《心理》等课程，以期从三观到心理对职业教育的学生进行塑造和培养；对于处于高一第一学期综合高中的学生，针对这些学生即将在高三参加高考的现实情况，我们确定了德育在确保本色的情况大，最大限度的做到为教学服务，为学生的求学共同成长创造条件。除此以外，其他课程也进行德育渗透，将德育工作的主渠道——课堂有效利用起来。学校制定《北京市财会学校庆祝新中国成立 70 周年“我和我的祖国”爱国主义主题教育活动方案》并逐层解读落实，通过多种形式开展“我和我的祖国”系列活动，加强社会主义核心价值观教育。召开了“新征程携手共进，创佳绩奔跑追梦”为主题的开学典礼，开展了励志教育、民俗文化的开学第一课；组织开展了爱国主义教育及中国传统文化教育为

内容的国旗下主题演讲活动；深入开展学雷锋宣传教育实践活动；开展“我爱我的祖国，缅怀革命先烈，传承红色基因”清明节主题活动；开展了“缅怀革命先烈 不忘跟党初心 牢记青春使命”纪念五四运动 100 周年社会实践活动；邀请人大代表，组织开展了“人大代表进校园”活动，为学生讲述我国人大制度；开展经典诵读活动，并组织了“日积月累诵经典 集体展示报成果”经典诵读展示活动；组织召开了“谱青春华章 展时代风采”2016 级学生成人仪式暨毕业典礼；组织参加 2019 年西城区第三十七届中小學生“鲁迅奖章”暨红领巾读书活动，获得优秀组织奖；开展“阳光运动 师生同行”第八届学校体育节，组织参加市区运动会，冰蹴球比赛并获奖。

学校注重德育队伍建设，开展班主任基本功比赛（主题班会评选评比大赛）；组织开展了“我的教育故事”为主题的班主任研讨会；德育队伍按计划完成了区级“十三五”课题“3+2 模式下中职生职业生涯规划教育的现状及对策研究”结题工作；申报并开展市级课题；开展家长学校活动，邀请专家为家长开展知识讲座；开展互动式家长会、家委会会议。努力做好学校、家庭、社区三结合教育工作。

### 3.5.2 校园文化建设

学校坚持“文化兴校”理念，认真制定了《学校校园文化建设方案》，着力进行精神和物质文化建设，创新校园文化活动，创建和谐校园。

——环境文化。学校实施了绿化、亮化、净化、美化“四化”工程，校园的自然文化环境科学规划、优美靓丽。在醒目处悬挂了校训和校徽。学校建有电子显示屏、文化长廊、宣传栏、文化石刻、“遵德守礼”长廊等，构成全方位、立体式文化育人环境。

——精神文化。学校秉承“新征程携手共进 创佳绩奔跑追梦”的办学目标，突出“学校转型、品质提升”的办学理念，形成了“求真、守正、合作”的校风，“厚德、笃学、敬业”的教风，“乐学、明理、致用”的学风。师生形成了积极向上，文明健康的良好风气。

——活动文化。开展体育节、技能节、艺术节“三大节”活动，全面展示学生才艺，活动育人。

——行为文化。学校实施了“个人形象工程、集体形象工程、环境形象工程、语言形象工程”学生行为规范教育四大“形象工程”，确保学生行为养成教育落地生根。值日老师、班主任、德育处老师每天不定时深入教室、操场等巡查督促，“行为规范大检查”已成常态化，学生礼仪得体、纪律严明。

### 3.5.3 社团活动

学校建立了由校团委牵头管理的舞蹈、手工制作、篮球、冰蹴球等活动小组，通过老师

指导学生开展文艺、体育、志愿服务等丰富多彩的活动，发展了学生特长，提高了学校的社会服务能力和影响力。

#### 3.5.4 团委学生会建设及活动

团委学生会组织开展了丰富多彩的文化体育活动，营建文明、健康、和谐的校园文化氛围。2018-2019 学年入团宣誓仪式 1 次，9 名学生光荣加入中国共青团。

#### 3.6 党建情况

一是坚持学政治与学习业务相结合、定时学与日常学相结合，形成学习常态。组织学习了习近平总书记系列重要讲话精神，学习十九届四中全会的精神，理解其核心要义和实践要求，自觉对表对标、及时校准偏差。举办“不忘初心使命、积极担当作为”八个专题和十九届四中会学习的五次研讨会，推动党员干部全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙。二是“服务师生零距离”领导班子率先垂范，坚持问题导向，集体调研 8 次，个人调研近 60 次以上，围绕学校发展、高中建设、综合实践活动课程的推进、安全设施完善等中心工作，深入课堂、组处，一竿子插到底，深入到一线的教育、教学和管理岗位，切实做到学思用贯通、知信行统一。通过深入一线调研，摸清实情、找准堵点、谋划良策，着力解决影响学校和发展的问题，推动工作全面开展。

三是开展“党员先锋岗”及志愿服务活动，承诺内容公开，接受全体师生监督，推进党员教师真学实做，践诺表率。四是开展“初心之路 复兴之路——走进李大钊故居，重温入党誓词”、《红墙在心中 责任勇担当》重温入党誓词主题党日活动；书记带头讲党课、党员集中读原著学原文、基层党支部集体学习、参观伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”、参观“庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题彩车”展览观看电影《决胜时刻》《榜样 4》、组织交流教育体会和感想等，对照“八项规定”、“六条禁令”、“四风问题”等进行批评和自我批评，及时自查，深刻剖析。2019 年 7 月，学校党总支被评为西城区教育系统优秀党组织。

#### 【案例分享】

##### 开展“凝聚力”工程 加强学校党组织建设

学校的党建工作得到了上级组织的充分肯定，被评为西城区教育系统先进基层党组织，与此同时，通过抓党建工作，学校涌现出了一大批优秀党员和先进工作者。

党建工作永无止境，只有进行时，没有完成时。学校在开展学校党建工作方面的一系列创新探索和经验做法，带给我们诸多思考和有益启示。

一是要坚持实做细做。只有秉持实事求是的态度,把党建工作主动自觉地融入到带队伍、抓学校中心工作的各个方面,才能让党建真正能够统领工作,抓出实效,实现党建工作、学校中心工作同部署、同落实,两不误、两促进。

二是要抓好党员领导干部这个“关键少数”,牵住党建工作的“牛鼻子”。只有坚持领导带头,以上率下,压力层层传导,责任落实到人,才能保证党建工作目标从上到下的传递和落实不走样、不跑偏、不减弱。

三是要抓牢党支部这个战斗堡垒,守住党建工作的主阵地。领导带头才能开个好头,支部主动才能上下联动。只有配齐配强支部班子、明确班子成员分工、强化支部班子考核,给支部压担子、传压力,才能真正让党支部管起来、组织生活开起来、党员动起来。

四是要抓住广大党员这个党建主体。只有严把党员进出关口、建立党员干部教育培训长效机制、经常性开展党建主题活动等,才能有效激发广大党员参与党建的主动性、积极性,形成人人争相发挥模范示范带头作用的良好氛围。

#### 4. 校企合作

学校成立了校企合作委员会,调整充实了各专业的专业建设指导委员会。在校企合作运作方面,不断加长校企合作的链条,探索校企合作的层面,正朝着深层次合作方向发展。

#### 5. 社会贡献

学校不断深化教育教学改革,办学质量和社会影响力显著提高,服务社会、贡献社会的能力明显提升。

##### 5.1 技术技能人才培养

学校 2019 年 83 名毕业生全部升入高职继续学习。

##### 5.2 社会服务

北京市财会学校创办于 1980 年,为国家级重点校,职业教育进社区培训基地、西城区市民终身学习示范基地、北京市民终身学习示范基地。在不断推进职教转型、学习型校园建设和社区教育的工作中大胆创新,立足职教资源创设特色课程,提供多方式、全方位、高品质的服务。涉及家政家居类、经济类、科技类、手工艺术类、文化传承类、文体益智类六大类近 80 门课程。为学习型城市建设、为和谐社区建设做出了应有的贡献。2018-2019 第一学期:综合实践课上课学校 15 所,培训人次 82114 人次,培训课程 634 门次,培训天数 52 天;社区培训人次 6109 人次,培训课程数 50 门次,培训次数 47 次;城宫计划培训人次 8048 人次,培训课程数 6 门,培训次数 69 次。2018-2019 第二学期:综合实践课上课学校 15 所,培训人次 85386 人次,培训课程 674 门次,培训天数 50 天;社区培训人次 1330 人次,培

训课程数 7 门次，培训次数 6 次；城宫计划培训人 3200 人次，培训课程数 1 门，培训次数 10 次。总计：全年培训 234 次，47152 人次。

努力发挥辐射作用，推进“城宫计划”和终身教育示范基地的建设，开发社课程，积极推进社区教育的进程。调动教师的积极性、主动性，拓宽开课教师数量，提高开课质量，做好跟踪反馈，结合校内教师内训课程，做好综合实践课程师资的培养并积极研发几十学科的新课程。

### 5.3 对口支援

学校主动发挥作用，为扶贫区域学校的办学及党建工作提供经验。这 5 所学校曾多次到我校学习考察、跟岗实习，目前与张北县职教中心学校签订对口支援协议书，在专业建设、队伍建设、教学资源建设等方面正在进行。

对口扶贫是中央的政策，也是北京市、西城区最重要的一个工作内容。为了贯彻党和政府“精准扶贫、精准脱贫”工作精神，落实北京市西城区对扶贫协作地区教育帮扶计划，我校 5 名干部、教师先后分三批赴受援地对口帮扶支教。支教干部教师工作中以“五个一”推进为抓手，以“讲座和示范课”活动为重点，通过组织学习培训，研磨活动方案，打造特色活动，提炼活动成果，将教学、教研、科研、教师培训形成一个有机整体，提升教师教育教学水平，促进受援校教师专业成长。

我校除了派出的一年期、半年期、一个月的干部、教师外，还不定时的派出专业团队进行教育支援，参与到张北县职教中心的教研活动、班主任基本功大赛、教学技能大赛、综合社会实践活动指导等，学校全系列发展、全方位帮扶的工作中，对不同的专项活动给予最大的支持和帮助。正如支教干部教师所言“无论任何时候，遇到任何困难，都会第一时间求助母校……工作中，深深感受到学校领导的大力支持后盾”。

#### 【案例分享】

##### 创建教育帮扶“北财模式”用心用情助力教师成长

为了贯彻党和政府“精准扶贫、精准脱贫”工作精神，落实 2018-2019 年北京市西城区对扶贫协作地区教育帮扶计划，我校八名教师、十人次先后分四批赴张北县、阜平县、喀喇沁旗对口帮扶支教。通过讲座和示范课、组织学习培训，研磨活动方案，打造特色活动，提炼活动成果，将教学、教研、科研、教师培训形成一个有机整体，提升受援校教育教学水平，促进教师专业成长。

截至到 2019 年底，为三地受援学校做示范课 8 节，讲座 15 场次，参与大赛指导 20 人次，指导教科研活动 40 场次，指导青年教师 40 人次，听评课 200 余节，通过活动受益教师

近 1000 人次。当地教育主管部门领导评价“北京支教教师业务素质高、专业知识扎实、敬业精神强，通过踏踏实实的各项工作，切实转变了职中教师的教学理念，提升了整体素质，收到实实在在的帮扶效果”。受援学校领导也多次表示“在职业教育转型发展提升期，北京支教团队犹如一股春风，为职中发展注入动力和活力”。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2019 年部门预算，公共财政预算拨款 4735 万元，其中经常性经费 4264 万元，专项经费 470 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。

### 6.2 政策措施

实行校长负责制。按照《学校章程》落实办学自主权，实行校长负责制，严格按上级有关政策规定，依据三重一大工作要求，遵守民主集中开展各项重大事项的议事决策程序。领导班子目前有书记兼校长一人、行政主管校长 1 人、教学副校长 1 人、德育副校长 1 人（兼工会主席）等共四人组成。

## 7. 特色创新

### 7.1 一堂别开生面的爱国主义唱讲课

北京市财会学校“我和我的祖国”主题教育活动（案例）：创新点本次课程以歌唱、演讲和活动的形式创新了爱国主义教育思政课。曹永浩老师的唱讲课以歌曲为针，以活动为线，串起了“我是谁——我是中国人”“我从哪里来——我们是龙的传人”“我要去哪里——实现我的中国梦”，学生参与其中，强烈感受到“我们都是中国人”的自豪。活动中，师生们不时挥舞手中的国旗，共同唱起《国歌》、《中国人》、《龙的传人》《我的中国梦》、《我和我的祖国》等歌曲，伴随着动人的旋律，作为中华儿女心中那份自豪和骄傲无以言表。

### 7.2 发挥党员示范作用

创新教育帮扶模式（案例）：创新点：发挥党员的先锋模范作用，学校全员参与，通过讲座和示范课、组织学习培训，研磨活动方案，打造特色活动，提炼活动成果，将教学、教研、科研、教师培训形成一个有机整体，提升受援校教育教学水平，促进教师专业成长的帮扶模式。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

一是师资水平需要进一步提高，师资队伍建设开放程度不够，教师接受高规格、高层次培培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握；二是调

研不足，专业调整不够及时，专业建设没有特色，做强做特专业还要加大力度。

## 8.2 改进措施

学校将继续深化改革，致力于内涵发展和专业品牌建设，加强学习、交流与合作，加大师资队伍建设力度。一是积极引导、鼓励和支持教师参加各类专业资格考试并获取相应的职业资格证书。同时建议教育主管部门为职业教育教师的培训搭建更多的平台，在教师培训的人员安排上进一步做到统筹安排，同时学校制定更科学的考核激励措施，让更多的教师有参加高层次高规格培训的机会；二是组织专业组在市场调研的基础上，进行专业结构调整，进一步明确专业群建设的思路 and 方案，使我校所开设专业纳入相关专业群建设，与相关企业和院校合作，促进在人才培养、科研攻关等方面开展深度合作，实现互利双赢。