

北京市房山区中等职业教育质量年度报告（2019）

为了贯彻落实《北京市教育委员会关于建立北京市中等职业教育质量年度报告制度的通知》（京教职成【2015】19号）和《北京市教育委员会关于做好2019年北京市中等职业教育质量年度报告工作的通知》（京教函【2019】583）要求，结合我区加强职业教育区内统筹，紧扣人才培养，推进中等职业教育改革发展的工作实际，现总结如下：

1. 基本情况

本年度，房山区中等职业教育秉承“用心做教育、做心中有人的教育”的工作理念，贯彻“1123”区域教育工作思路，深入学习《国家职业教育改革实施方案》，紧密围绕房山区“三区一节点”功能布局，深化职业教育改革。经过结构布局调整，房山区基本形成了规模较大、分布合理、协调发展的中等职业学校布局，现有两所中等职业学校，均为房山区教育委员会主办，并先后发展成为北京市职业高中骨干示范校。两所学校均为一校两址，分别布局并服务于高端制造业基地和生态涵养两个主功能区。平面媒体印制技术专业本年度通过市教委特色高水平专业评审。

1.1 规模和结构。

1.1.1 2019年招生、在校生规模与结构

| 结构与规模 | 全日制中等职业学生 | | | 业余成人中等职业学生 | | | 联合办学学生 | | |
|-------------|-----------|-----|-----|------------|-----|-----|--------|----|-----|
| | 小计 | 京籍 | 非京籍 | 小计 | 京籍 | 非京籍 | 小计 | 京籍 | 非京籍 |
| 2019年招生（人） | 147 | 135 | 12 | 296 | 296 | 0 | 48 | 0 | 48 |
| 分类在校生数（人） | 458 | | | 722 | | | 559 | | |
| 2019在校人数（人） | 1739 | | | | | | | | |

1.1.2 2019高中阶段普职招生比例

| 类别 | 普通高中 | | 职业高中 | | 普职招生比例 | |
|----------|------|------|------|-----|--------|--------|
| | 升全市 | 升本区 | 升全市 | 升本区 | 升全市 | 升本区 |
| 2018招生人数 | 2426 | 2122 | 936 | 125 | 2.59:1 | 17.0:1 |
| 2019招生人数 | 2474 | 2142 | 1085 | 119 | 2.28:1 | 18.0:1 |
| 变化情况 | | | | | 升高0.31 | 降低1 |

1.2 设施设备。

| 项目 | 生均教学仪器设备值 | 生均实训实习工位数 | 生均纸质图书 |
|----|-----------|-----------|--------|
| | | | |

| | | | |
|-------|---------|-------|--------|
| 年度 | (元) | (个) | (册) |
| 2018年 | 32391.6 | 1.18 | 16.8 |
| 2019年 | 46556.6 | 1.79 | 24.16 |
| 变化情况 | ↑ 14165 | ↑0.61 | ↑ 7.36 |

1.3 教师队伍。

我区教师队伍已形成名师引领、企业专家与专业教师结对、企业兼职教师实习指导、市区校三级骨干示范、青年创新等多维立体结构。通过公共基础课教师入专业组、专业课教师入企业等手段构建适应职业教育的教师队伍，结构更加趋于合理，适应性强，后劲十足。

| 项目名称 | 内容 | 数量 | | 比率 | |
|--------|-----------------|---------|--------|--------|--------|
| | | 2018年 | 2019年 | 2018年 | 2019年 |
| 专任教师数量 | | 191 | 175 | 76.71% | 81.02% |
| 生师比 | | 13.14:1 | 9.94:1 | | |
| 学历结构 | 研究生 | 7 | 6 | 3.67% | 3.42% |
| | 本科 | 184 | 169 | 96.33% | 96.57% |
| 职称结构 | 特级教师 | 2 | 2 | 1.05% | 1.14% |
| | 高级教师 | 58 | 57 | 30.37% | 32.57% |
| | 一级教师 | 71 | 67 | 37.17% | 38.29% |
| | 二级教师 | 50 | 44 | 26.18% | 25.14% |
| | 实习指导教师 (未定称) | 11 | 6 | 5.76% | 3.43% |
| 任课情况 | 公共基础课 | 96 | 84 | 50.26% | 48% |
| | 专业课 | 95 | 91 | 49.74% | 52% |
| | 双师型教师 | 96 | 103 | 50.26% | 58.86% |

2. 学生发展

2.1 学生素质

我区将落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，有效融入学校德育工作。房山职业学校的“健·美·操”德育品牌，持续发挥“健—提振精神，健康阳光；美—拓展载体，最美教育；操—培养情操，提升素养”的品牌核心理念，引导学生“塑造美的形象，展示美的自强，传

递美的力量”；第二职业高中有效利用“走心工程”（即走进课堂、走进家庭、走进企业、走进社会，从而走入学生心灵）的一校一品德育品牌创建过程，引导广大学生在学习和生活中践行社会主义核心价值观。学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，体质测评合格率 90.8%， 升学率 100%。

2.2 就业质量

就业率：100%。对口就业率：99.22%。初次就业起薪平均 2900 元，比去年减少 231 元。升入高职比例：57.59%，比去年上升 5.14%。与上一年度相比的变化情况：就业率保持稳定，对口率比去年略有增加，学生初次就业起薪略有减少。

各专业具体情况

| 专业 | 就业率 | 对口就业率 | 初次就业起薪 |
|----------|------|--------|--------|
| 学前教育专业 | 100% | 100% | 2600 |
| 电子商务 | 100% | 100% | 3500 |
| 会 计 | 100% | 100% | 2500 |
| 旅游服务与管理 | 100% | 100% | 3500 |
| 航空服务 | 100% | 100% | 2600 |
| 建筑工程施工 | 100% | 100% | 2500 |
| 平面媒体印制技术 | 100% | 100% | 3000 |
| 计算机应用 | 100% | 93.1% | 2600 |
| 汽车车身修复 | 100% | 100% | 2800 |
| 汽车制造与检修 | 100% | 100% | 2700 |
| 汽车运用与维修 | 100% | 94.28% | 3600 |

【案例分享】

杨博，现担任光华 UV 印刷机的副机长代机长。2018 年 9 月进入北京中融安全印刷厂顶岗实习。2018 年 10 月，他调到中科集团小森 UV 印刷机上。2019 年 4 月到上海学习。

杨博对工作兢兢业业。早到岗，打扫机台卫生，做好工作前的准备。他的集体荣誉感十分强烈，在工厂组织的各项活动中他都积极的参与。2019 年工厂举办的春季运动会、广播操比赛勇夺团体第三名。

3. 质量保障

3.1 专业布局。

3.1.1 建筑工程施工专业增加建筑信息模型（BIM）职业资格认证。

3.1.2 汽车专业调整为汽车运用与维修、汽车制造与检修、新能源汽车运用与维修三个专业。

3.1.3 新设园林绿化、电子商务、会计三个面向残疾人招生的专业，现共有 11 人就读于该“阳光专业”，此举正式填补了我区高中阶段面对残疾人中职教育的空白，由此我区正式晋级为北京市首个开设残疾人中等职业教育的行政区。

3.2 质量保证。包括质量监控体系建设、项目建设、技能竞赛等。

3.2.1 加强教学质量监控。

一是组织实施职校课堂专项教学视导。按照教学视导工作方案，分别深入专业组随堂听评课活动，与学校干部教师和学生开展座谈，共同研讨“三有”课堂质量标准，从教学设计、教学方法使用、课堂教学组织与实施、课堂教学效果检测等方面进行交流研讨，对课堂教学提出整改提升意见，整体提升了课堂教学质量与效果。

二是组织开展了职校学生文化基础课测试，采取统一命题、统一考试、统一阅卷的形式，系统提升文化基础课教学水平和学生文化素养，检验一年来的学习成果。同时，职教中心学科（专业）教研员还组织召开专题质量分析会，对学科考试进行了系统分析，充分总结成绩成果，找出差距不足，提出改进和提升的举措。

3.2.2 项目建设

本年度，区财政拨付专项培训资金 21 万元，启动中职教师业务素质与技能水平培训工作。由区教委职成科、区职教中心负责项目统筹规划，制定专项培训方案，结合专业（学科）教师的不同需求，有计划、有步骤、有实效性地开展专项教师培训工作。

一是以信息化培训为重点开展普惠性培训工作。聘请北京教育学院职教分院原院长 吴安民教授，专题为中职系统专任教师共计 101 人次开展信息化应用能力提升培训，普及了信息化教学理念和实施信息化教学设计、教学实施的技能与技巧。同时，结合市中职教师微课设计大赛，分两期组织了关于微课设计与制作的培训，聘请市赛专家评委宫谦、胡亦两位专家对我区近 50 名青年教师进行了赛前辅导；注重培训成果在教学实践中的运用，积极组织参与北京市举办的信息化教学大赛。

二是紧密围绕立德树人的基本要求，加强职校班主任工作队伍建设，围绕班主任专业化发展、主题班会设计、班级文化建设等七个专题，聘请于红霞、李淑华、于欣、韩玲等德育专家对职教系统 60 余名在岗班主任、德育学科教师、德育工作者进行专题培训，提升了德育工作者的理论业务水平。

三是围绕专业发展需要，开展专业教师专项培训。开展了汽车专业组教师实战能力提升培训，围绕7项专题培训，聘请行业企业技师施训，专业教师125人次参与培训；结合专业技能大赛，开展学前、会计专业师生技能提升培训，聘请6名专家，为20余名师生开展了9个项目的培训与指导。

3.2.3 技能竞赛

认真研究北京市中职专业技能大赛方案和细则，分析赛程和标准，指导专业组制定参赛工作方案，与行业企业专家一道，客观考评参赛学生技能水平，对候选参赛的学生团体和个人进行有针对性地指导，开展赛前强化训练，汽车、印刷、物流、学前教育、计算机等专业学生分别参加北京市职业技能大赛、北京市职工技能大赛和国家级学生职业技能比赛，汽车、印刷、学前教育等专业师生获得市级一、二、三等和优秀指导教师奖多项，特别是汽修钣金、建筑CAD制图两个项目荣获北京市一等奖，并代表北京市参加全国技能大赛，建筑CAD制图荣获国赛银奖，实现了我区此项赛事在国赛赛场上零的突破。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

严格落实教师编制制度，文化基础课教师、专业课教师、实训指导教师均按要求配备齐全。继续落实《房山区名师名校长工作室管理办法》，以学科名师工作室为载体，启动“十百千”工程，培养学科特级教师、北京市名师、市区级骨干教师，构建覆盖我区各学段、各学科的领军人才网络。本年度，区财政进一步加大了“王胜旭汽修工作室”、“张亚君财会工作室”的支持扶持力度，推动并有效发挥两个名师工作室在开展专业课教学的专题研究，总结推广经验成果，推动专业课教学和课程改革的引领和指导作用。本年度，工作室开展了“以竞赛为指导，创新实践教学内容与方法，全面提升学生技能水平”主题研讨活动，同步开展了青年教师研究、观摩等活动，推广专业课程改革成果。

3.4 国际合作。

美国MTI公司首席执行官、电影胶片修复大师、奥斯卡电影终身成就奖获得者Mr Larry，到我区第二职业高中为计算机专业师生讲解4K胶片修复技术。与国际顶尖4K胶片修复大师面对面的交流，开拓了视野、提升了素质，开启了我校进行国际交流合作的先河。首届“三维六度4K胶片修复创新实验班”毕业生已通过MTI中国认证培训中心4K修复师认证。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

加大学校与企业之间的沟通力度，实现中等职业教育与企业深度结合，着力推进专业知识与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，

与企业共同组织专业教学，共同组建实训基地，提升合作层次，丰富合作内涵。

4.1.1 平面媒体印制技术专业与中融安全印务公司进行了深度合作，中融安全印务公司成为平面媒体印制技术专业实习就业基地，平面媒体印制技术专业成为该单位优质人才培养基地和在职员工培训基地。学生进行了3批次入厂阶段实习学习，学生的出色表现，得到厂领导认可。2019年平面媒体印制技术专业41名学生配合全国人大机关服务中心完成全国两会文印服务保障任务，得到了全国人大机关服务中心、文化部印刷厂领导的高度肯定。要求多留几个优秀毕业生在该单位工作。

4.1.2 汽车专业与北汽绅宝房山永超4S店进行了深度合作，第四届现代学徒制实验班开班。现代学徒制实验班开班3年来，实现了现代学徒制概念中对学生以“技术技能”培养为主的培养目标。实验班学生参加北京市职业学校中职技能大赛，获得钣金项目的第1名、涂装项目第二名；参加国家行业技能大赛获得新能源项目二等奖。

4.1.3 学前专业深化“校·园全程合作”的人才培养，实行“保教合一四段递进式”实习实训体系；与区内41家幼儿园签订实习协议，学生分期分批到幼儿园进行见习、一月实习等工作，每学期正常进行，已形成常态化。

4.1.4 会计专业、旅游专业加强与财贸职业学院、首钢工学院的对接，各专业牵手企业，校企合作共赢；旅游专业与十渡拒马乐园、云居寺建立长期稳定的校企业合作关系，实践旅游高峰期工学交替实习实训。电商专业与北京御蜂堂蜂业合作社深度合作，在签订校企合作协议的基础上，又使其成为校外实训基地，专业建设也在运营实战的道路上迈出了重要的一步。

4.1.5 残疾人专业在房山区残联及区特教中心的专业指导下，进行校本教材的研发，并正式与北京爱心绿航农业发展有限公司签订了校企合作办学协议，标志着残疾人专业建设向纵深方向挺进。

【案例分享】 与三维六度合作

房山二职与三维六度公司、北京新媒体技师学院签订“三方合作协议”。凡是被房山二职“数字新媒体”专业录取的学生，可享受“3+2”模式的学习培训。五年学习期间，由三维六度、房山二职和新媒体技师学院联合制定“3+2”人才培养方案、主干课程标准，实训基地设在三维六度科技文创产业园。修完全部课程且成绩合格的学员，予以颁发大专毕业证书。在此学习期间，学员可自愿选择是否退出企业实训。

【案例分享】残疾人专业之一园林绿化

房山职业学校残疾人专业之一的园林绿化专业同爱心绿航进行校企合作，这是一家建立集生产、包装、回收、销售的一体化服务的助残性质公司。主要从园林绿化专业课程设置、企业人才素养需求等方面进行合作。本学期，爱心绿航李友才总经理曾多次到校给孩子们上课，其中土壤的配置和绿萝的移盆都让学生们对园林绿化专业有加深入的认识。同时，李友才总经理还是慈善组织的组织

者，到校授课的同时也带着自己独特的助教老师即也是残疾人朋友，他们经过自己的不断的努力和学习，如今都在爱心绿航工作，这对阳光专业的同学们无疑不是一次无形的激励和榜样，让学生们懂得只要掌握一技之长，只要具有良好的职业素养，好品德，够努力，今后也一定能靠自己的能力生活的更好。

4.2 学生实习情况。

我区严格按照《职业学校学生实习管理规定》开展学生实习。房山职业学校完成了17级学前教育专业学生为期一月的实习学习、17级旅游专业学生进入云居寺进行为期6周的跟岗实习、17级会计专业8名同学、17级电商专业3名同学进入北京金色葵花财务有限公司进行为期三个月的跟岗实习；房山第二职业高中2019年参加顶岗实习学生共258人，实习率：100%，对口率：99.22%。学生在工作岗位上刻苦学习、将所学应用于实践，不断提升专业技能，得到公司领导的极大肯定。学生实习工作通过与企业牵手，实现人才培养的零距离对接。

【案例分享】

汽修1703班刘航，热爱祖国，具有着积极正确的人生观、价值观。尊敬师长，团结同学。在生活中，勤俭节约，利用暑期和周末积极参与社会实践，为自己赚得学费以减轻家庭的经济负担。个人习惯良好，自律踏实。学习上，刻苦积极，在理论和实践中不断完善自己。配合老师协同班委管理班级事务，主动为同学服务，做老师和同学之间的润滑剂。在企业实习期间，认真完成企业交代的各项任务，积极进取，努力提高自己的实践能力，在汽车涂装方面很快成为师傅的得力助手，赢得了企业领导和同事的一致认可和赞赏。

4.3 集团化办学情况

我区旅游服务与管理专业、会计专业、学前教育与管理专业与区内各个行业、幼儿园都已经达成用人协议，基本形成集团化办学。

【案例分享】旅游专业与上方山景区、云居寺景区、十渡拒马乐园景区、亨通事达旅行社已达成合作，并签订了旅游高峰期用人协议。2019年3月，电子商务专业北京御蜂堂蜂业合作社达成用人协议。2019年4月，会计专业与北京金色葵花财务有限公司达成用人协议。学校专业发展与企业发展紧密联系，形成专业资源共享，共同谋求发展的良好局面。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

随着校企合作人才培养模式的不断推进与深化，我区中职毕业生的质量得到极大提高，学生真正成为掌握一技之长的技能型人才，为区域经济发展贡献力量。我区毕业生就业率均在100%，学前教育专业对口率达到100%，其它专业对口率达到99.22%以上。

2019 年学生就业情况统计表(京籍)

| 序号 | 专业名称 | 毕业生人数 | 就业情况 | | 考取相关高校人数 |
|----|------------|-------|---|------|----------|
| | | | 就业单位 | 就业人数 | |
| 1 | 学前教育专业 | 68 | 天之骄子幼儿园、朝阳区子乐幼儿园 | 11 | 57 |
| 2 | 电子商务 | 13 | 北京电信发展有限公司、北京金色葵花财务有限公司电子商务平台 | 12 | 1 |
| 3 | 会 计 | 27 | 北京金色葵花财务有限公司 | 12 | 25 |
| 4 | 旅游服务与管理 | 11 | 北京电信发展有限公司 | 4 | 7 |
| 5 | 计算机及应用 | 13 | 三维六度有限公司、北京天拓明达电子科技有限公司等。用人单位满意度：98.55%。 | 3 | 10 |
| 6 | 建筑专业 | 11 | 北京恒通科技股份有限公司、北京宏阳建设工程有限公司等。用人单位满意度：97.25% | 7 | 4 |
| 7 | 汽车专业 | 18 | 北京长安汽车公司、北京永超汽车服务有限公司、北京驭速信息科技有限公司等。用人单位满意度：97.5% | 14 | 4 |
| 8 | 平面媒体印制技术专业 | 18 | 人大印刷厂、中煤印务、文化部印刷厂等。用人单位满意度：99.4%。 | 18 | 0 |
| 9 | 航空服务 | 12 | | | 12 |
| 合计 | | 191 | | 81 | 110 |

5.2 社会服务

| 序号 | 培训类 | 人数 | 技术服务类 | 单位 | 文化传承类 | 人数 |
|----|----------------|-------|----------|------|------------|------|
| 1 | 计算机等级考试 | 621 人 | 汽修专业社区服务 | 10 次 | 社会大课堂 | 3034 |
| 2 | 民航安检培训 | 123 人 | 扶贫帮扶 | 5 次 | 初中开放科学实践活动 | 4408 |
| 3 | 房山区企事业单位安保干部培训 | 482 人 | 支教 | 8 人 | | |
| 4 | 教育系统内部教师培训 | 3000 | | | | |
| 5 | 农民培训 | 16068 | | | | |
| 合计 | | | | | | |

5.3 区域合作。

2019 年肃宁汽修专业学生来我校学习人数为：48 人。汽修专业近几年还为肃宁职教中心培养了
 几名老师。航空服务专业从前年开始合作，招生情况还是一般。2019 年来我校就读有固安的学生 65

人，固安的学生 40 人，容城的学生 32 人。

扶贫支教：我校计算机专业丁辉启、刘保杰、汽车专业侯贺宁老师前往内蒙突泉县职教中心支教一年、两个月，内蒙古卓资县张老师来我校挂职学习，我校为突泉县职教中心捐赠计算机网络布控设备数套及两台汽车发动机。我校特级教师王胜旭成立了北京市教育学会内蒙古突泉县王胜旭工作站，助力突泉职业教育的发展。另有 3 名内蒙突泉学生在我校汽修专业学习。英语教师郭仲强赴青海玉树民族第四高级中学支教一年。

【案例分享】 充分发挥专业优势，积极促进人才培养

学校充分发挥汽车专业的资源优势，注重技能培养，服务基层，为区域发展建设及区域合作服务。在技能服务区域发展方面：多年以来，学校先后选派汽车专业的优秀教师作为北京永超汽车服务有限公司、首发集团、长安汽车、北京新能源汽车服务成员，担任企业新员工的职业技能服务工作；先后选派青年骨干教师十几人分别到各企业从事具体服务工作。他们在派往的企业里充分发挥自己的学术专长，积极配合企业工作，服务基层员工，为企业发展建设贡献力量，获得了服务企业领导的充分认可。另外，学校利用与乡镇成人社区学校的合作办学关系，积极促进地方实用人才培养，近几年来先后派出汽车专业老师几十人次分别深入到窦店成效、乐汇家园社区、周口店成人社区学校等地，对当地农民朋友进行汽车技术技能方面的培训指导，帮助他们成为实用型技能型人才，为新农村发展增添活力。

6. 政府履责

6.1 经费。

6.1.1 政策性经费使用情况：

(1) 经费收入：两所职业学校均为公益一类学校，属全额拨款事业单位，没有经费收入

(2) 经费支出：公共财政预算安排的教育经费：0.98 亿；

6.1.2 生均拨款： 900 元/生·年

6.1.3 项目投入：2019 年没有市级专项资金的支持。区级教师培训项目经费 29.95 万元，截止目前已全部执行完毕。

6.2 政策措施。

区委、区政府将职业教育发展纳入发展规划，在《房山区教育事业“十三五”发展规划》中提出：“建设全民终身教育体系，推动职业教育更具有针对性和科学性，培养一批适应房山区产业结构需求的适用性、实用型专业技术人才。”成立了以区委副书记为组长，相关部、委、办、局一把手为成员的职成教育领导小组，为推进职成教育发展发挥了关键作用，提供了强有力的组织保证。根据房山区“十三五”发展规划提出的目标和任务，全力推动学习型房山向创新型房山迈进，全力助

推房山由教育大区向教育强区转变,区教委制定了《北京市房山区“十三五”时期教育事业发展规划》,将职业教育作为构建终身教育体系的重要内容纳入教育发展规划,整合社会教育资源,建设终身学习服务平台。

以《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》和《北京市职业技能提升行动实施方案》为导向,召开专题工作会,探索职业教育发挥办学优势服务国家战略,研究职业学校承担开展技能提升实施路径与补贴方式,进一步扩大职业教育办学和服务领域,增强职业学校可持续性发展。

本年度专门组建中等职业教育督学工作队伍,负责中等职业学校办学质量的常规督导诊改与监控评价。修订房山区中等职业学校全面实施素质教育综合评价指标体系及评价量表,从原来十六项二级指标调整为二十二项指标,使之更加符合职业教育改革发展新趋势,更加契合房山职业教育现实问题,更加具有导向性和评价性。房山区成人教育学会作为房山区职成教育系统的学术交流组织,中职系统干部教师参与担任副理事长和理事,定期组织课题研究、论文评比、教学评比等专项学术活动,并依托《新成教》刊物,开展职成教学学术交流。搭建《学通房山》信息交流平台,将中等职业教育的改革与发展作为重要内容,及时有效发布相关信息,宣传职业教育办学成果。

7. 特色创新:

【案例分享】 成立房山区职教系统思政课协同工作组,积极开展中职学校学生思想政治工作的研究与实践。

为深入贯彻全国全市教育大会精神,学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》和全国深化职业教育改革电视电话会议精神,紧密结合习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话要求,2019年4月20日,成立了由区教委职成科、区职教中心牵头,两所职业学校党总支(支部)、德育干部、思政课教师参与组成的“房山区职业教育系统思想政治课程教研协同工作组”,旨在发挥党建引领、协同工作效能,致力于推进职业教育学生思想政治教育、思政课改革创新的研究实践和成果推广应用;组织开展职教系统思政课教研、教师培训交流活动;在协同参与和工作实践中,按照培养综合素质合格、政治可靠、思想优良的技术技能人才的目标,与时俱进地提高我区中职思想教育、思政课教学针对性和时效性,打牢高素质技术技能人才培养的根基。同时,北京市职业教育学会立项课题《新时代中职学校思政课改革创新的实践研究》同步开题,在北京市职业教育学会的大力支持和三位专家的具体指导下,有计划、有针对性地开展深入研究,推动创新实践,为协同工作组的工作、开好局、起好步。

【案例分享】 服务两会

平面媒体印制技术专业师生为2018年全国两会文印保障服务社会实践活动。按照“全国两会”的统一要求,我校36名师生与企业的领导、师傅同吃同住、同工作。4周的时间采取全程全封闭管

理。我校师生模范遵守各项规章制度，按时按点保质保量完成全部服务任务。零错误、零失误、零伤病、高效、节俭，赢得了文化部领导、全国人大机关服务中心领导的赞誉。文化部、全国人大机关服务中心领导亲到学校慰问师生。

【案例分享】 抓紧抓实职业教育转型发展的新命题，服务区域经济发展，服务教育综合改革。

职教中心充分发挥业务引领作用，带动中职学校特色专业群与专门化方向，为区域建设培养中等实用技术人才同时，把职业教育转型发展作为服务区域经济发展、服务教育综合改革的重要组成部分，创新职业教育功能，引导职业学校开门办学，深入到房山区中小学、乡镇社区，为中小学生学习体验课、乡镇社区建设学习型和谐社会服务，进一步提高房山区职业教育为区域经济发展、深度融入京津冀职教协同发展服务的整体效能。一是组织开展异彩纷呈的初中开放性科学实践活动。二是推出中小学综合社会实践活动广受青睐，组织设计开发出根艺、木工、茶艺、国学文化、烹饪、面点等十个系列 50 门类的特色课程项目，广泛对接全区中小学校外实践活动需求。三是服务市民、农民素质提升，助推城市化进程和精准扶贫亲民乐民。在此基础上，职教中心牵头编辑出版了《服务区域经济发展，服务教育综合改革，房山区职业教育转型发展成果汇编》同步制作了专题片，全面展现了我区中职转型发展成果效能。

8. 党建情况

房山区职业教育系统共有 3 个基层党组织，分别是房山区职业教育中心党支部、房山职业学校党总支和房山区第二职业高中党总支。共有教职工 256 名（截止到 2019 年 12 月 31 日），党员教职工 124 名，占 44%，分设 10 个党小组。

8.1 抓实理论学习，加强思想政治建设。

以务实有效地落实“两学一做”常态化制度化为抓手，以重塑党员教职工理想信念教育为主旋律，分别利用理论中心组、全体党员、党小组和全员学习平台，制定不同层次的全员教育学习计划，进一步明确学习重点和要求。形成党员领导干部带头深入学、全体党员激情参与学、带动全员共同学的良好氛围，适时开展“不忘初心 牢记使命”主题教育活动，让党员置身自身工作岗位，主动查摆个体理想信念、服务意识与能力、师德师风、发挥作用等方面的突出问题和不足，开展自我批评。重塑崇高的理想信念，建立正确的人生观、价值观和教育观，不断增强“四种意识”，爱岗敬业，扎实工作，整体提升党员教师思想政治素质和道德水平。

8.2 加强基层党组织建设，强化战斗堡垒作用。

职教中心党支部以强化“研究有深度、指导有力度、服务上水平”的教研工作导向，紧紧把握“服务新发展、担当新使命、实现新作为”的工作主题，通过系列主题党日、交流研讨、民主生活会（组织生活会）、专题党课、观摩实践等多种途径和形式，顶层设计教育主题和教育环节，在活

动中灵活采取交流、辩论、讨论、体验、研究、考察等多种形式，让每个党员发出声音、现身说法、引发共鸣。×××第二职业高中党总支强化党员“一背三唱一戴”（熟背入党誓词；唱响国歌、国际歌、没有共产党就没有新中国；工作日**佩戴党员徽章亮身份**）的同一化要求，教育引领广大党员教职工时刻不忘坚守初心意识、牢记使命的本愿，开展“我是党员、向我看齐”的承诺践诺活动，激发党员主动发挥先锋模范作用和担当有为的自觉行动。

8.3 系统优化教育制度机制，创设发挥先锋作用平台，围绕扎实贯彻落实全面从严治党的总体要求，完善党员学习教育的制度体系。三个党支部理论中心组学习成为常态，坚持每周1次；党员学习成为习惯、党小组学习每月1次；教育教学业务学习成为必修，采取专题讲座、专家报告、教研业务研讨等形式开展学习活动，做到学用结合、学思结合，并通过每半年1次的民主生活会、每学期1次的党风廉政责任制自查等工作，教育引领每名党员教师严格要求自己，懂规矩、守纪律，培养出一批高素质、能够发挥先锋模范作用的党员队伍，提高党员的工作能力、思想觉悟，抵御各种腐朽思想的侵蚀，始终坚持社会主义现代化建设方向。

8.4 落实全面从严治党要求。

党员理想信念教育必须紧随时代的发展，把握时代的脉搏，增强理想教育的针对性。针对党员教师理想信念教育的突出问题、成因和表现，一方面党员教育体系之中，坚持理论联系实际，紧密联系党员教师的具体思想状况和社会现实，为党员教师提供详细的解决问题的思路 and 方向，持续增强理想信念教育的吸引力、亲和力和导向功能，持续提升党员教师的政治敏感性、辨别力和价值判断水平，信奉和坚守社会主义核心价值观，切实推动工作作风、思想作风和生活作风建设上水平。另一方面围绕落实职业教育改革创新行动计划和职业教育转型发展趋势，强化职业理想信念教育，立足推动职业教育特色高水平发展要求，普及提升党员教职工对国内外职业教育改革的新动向、新趋势；深度开展现代职业教育、未来职业教育理念等前沿性、战略性研究，提升党员教职工对数字经济背景下5G、人工职能、区块链等新技术对职业教育理念、教育方式方法、技术技能型人才培养模式改革的认知度、认同度和参与度。引领党员教职工把职业教育的改革创新发展与个人专业化成长结合起来，主动向“双师型”教师、“工匠之师”目标进军。

8.5 注重实践养成，加强团队文化建设。

职教中心党支部贯彻落实党员“六个真正”的要求和“三个持续提升”的要求，践行合格党员的行为规范，重塑职业教育党员教师理想信念，着力贯彻党员教职工“六个真正”要求，真正团结到党支部周围，参与到党支部规范化建设之中；真正把学习成为习惯，学思践悟，指导工作实践；真正把带头和表率形象展示出来，让群众信任信服；真正把“四个合格”要求牢记心间，主动接收监督和批评；真正践行“四有好教师”和“四个引路人”要求，贯穿职业生涯的始终；真正发出声音，

成为党的方针政策的宣传者和宣讲者；与此同时，紧密结合推进两学一做学习教育常态化、制度化工作部分，开展党员教职工“三个持续提升”行动，持续提升自身理论素养，要成为改革与实践的第一梯队参与者；持续提升业务能力和服务水平，成为推动改革发展、服务人才培养模式创新的首要推动者；持续提升责任和使命意识，成为履职践诺的先锋者；使全体党员在标准化、制度化、常态化、长效化的组织生活中，政治理论素养得到提升，理想信念得到升华，引领组织文化和团队文化建设。

第二职业高中党总支重视挖掘党小组作为基础组织细胞的动能潜力，着力打造团队文化，以“钻研”“统筹”“开拓”“博爱”“创新”作为六个党小组的标志内涵，成为基层党组织战斗堡垒的有力辐射点和工作部，凝聚党员团队，积蓄和迸发出团结奋进的坚实力量，发挥了协同创新实践，奋力攻坚克难的浓厚氛围。全国两会文印服务党员突击队、社区农村科普教育党员突击队、专业技能大赛突击队、服务精准扶贫党员突击队，职普融通服务中小学社会实践党员突击队，用实干实绩践行党员的担当与作为。

职业学校党总支最美文化引领团队建设的145N策略体系：一个精神核心：“自强不息使命必达”学校精神；四个标准：“四有”教师、“四个”引路人、“四讲四有”合格党员、“四铁”干部；五争当：“一个党员争当一面旗帜”“教学争当能手”“教育争当标兵”“服务争当模范”和“管理争当先锋”；N是践行载体，N个团队支撑。这一策略体系的实施，有力提升党员教职工在行动意识上的积极主动性，在参与推进职业教育改革创新、特色高水平建设和转型发展的工作实践中，深植“有为有位、自强不息、使命必达”的团队精神文化要素，有效引领党员教师的行动导向。

【案例分享】

在成立房山区职教系统思政课协同工作组，积极开展中职学校学生思想政治工作的研究与实践的基础上，在区委教工委的引领下，三个支部（总支），即职教中心党支部、房山职业学校党总支、房山二职党总支同频共振；由区职成科、区职教中心、区内职业学校“三级”（行政-教研-学校）三个层面同向联动；由思政课专兼职教研员、思政课教师、非思政课教师三个群体同力协作；思政协同工作组、思政课教研组、其他学科教研组三个教研组同向发力；聘请北京市职业技术教育学会胡以伦秘书长、北京市教育学会职业技术教育研究会专委会于东平主任；北京教育科学研究员职业教育研究所研究员普诚雨；房山区教育党校副校长、进校党委副书记边红等市区级专家全程指导，构建区中职系统“五个三”协同研究体系，引领推动房山区职业教育系统德育和思政课改革创新的实践。

9. 主要问题和改进措施

9.1 我区职业教育发展存在的困难问题和原因

9.1.1 在我区“三区一点”建设进程中，需要大量高端制造业和现代服务业人才，但当前中职教育培养主导产业技能人才的能力以及开展教育培训内容、质量与企业生产实践需求标准还存在一定差距，针对性、实效性还有待进一步增强。

9.1.2 政府主导、行业指导、企业参与的办学机制还没有形成良性循环，职业教育针对产业动态调整的机制还有待进一步健全。

9.1.3 中职学校专业设置与区域发展主导产业的衔接还不够紧密。同时，专业发展不平衡，汽车、平面媒体印制技术、学前教育、工民建、物流等专业优势明显，计算机、旅游、会计等专业在区域经济发展中特色不显著，效益不高。专业设置需要动态调整，调整步伐要与房山区产业结构调整，新兴产业入住的步伐保持一致。

9.1.4 中职人才培养模式改革创新举措有待进一步加强，平面媒体印制技术、汽车、学前教育专业在人才培养模式上呈现出一定的特色和创新，其他专业需要进一步改革创新尝试。

9.1.5 我区中职招生工作仍然面临巨大困难，招生数量与学校办学规模不相匹配。

9.1.6 在京津冀一体化推进过程中，如何发挥区域职业教育资源优势，服务京津冀职业教育协同发展，拓展办学规模与效益。

9.1.7 中职教师队伍整体素质需要进一步提升，骨干教师、专兼职教研员、专业（学科）带头人、双师型教师队伍建设需要进一步加强。

9.1.8 服务中小学课程综合改革工作已经深入到每位中职教师思想，但区内相关的配套政策还没有形成制度体系，以保证工作持续深入开展。

9.2 拟采取的改进措施

9.2.1 建立并完善政府主导、行业指导、企业参与的职成教育办学机制。一是制定政府、行业、企业、院校、科研机构等共同组建职成教育集团的支持政策，推进优势职教资源的有效聚集。二是重视并发挥行业指导作用，通过授权、委托等方式，由行业牵头组建职成教育教学指导委员会，发布人才需求预测、编制标准预测，推进校企合作、开展质量评价。三是强化企业参与机制，通过支持和指导企业职工教育培训机构与职成教育对接，共建生产性实训基地、产品研发中心和科技创新中心，共享职业教育成果。四是严格执行国家职业资格证书和就业准入制度，坚持“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”的原则。要从根本上杜绝新增劳动力无技能就业现象。并提高劳动报酬在初次分配中的比重，提高普通劳动者和技术技能人才的经济待遇和社会地位。五是建立资助激励机制，在中等职业学校教育免费制度的基础上，扩大中职奖学金和助学金覆盖面，建立助学金补助标准动态调整机制，建立健全面向农民免费提供职业教育机制，制定对农民、在职职工、失业人员等接受职业教育的资助政策，提高广大受教群体参与教育和培训的主动性和参与性。

9.2.2 建立职业教育与跟随市场的动态机制，提高职业教育与区域经济社会发展的亲和力。遵循产业发展规律、教育规律和技术技能人才成长规律，确立定位清晰、体系完备、布局合理的专业和层次结构。围绕新材料、新能源、汽车制造、现代服务等高端要素聚集区，整合教育资源，规划区域职成教育发展，改革创新职成教育的形式和途径，全方位、多角度展开教育实践活动，拓展多规格培养人才的能力，服务区域经济社会发展。具体从如下几个方面着手：

（1）调整培养目标。要培养受教对象的社会责任感、创新精神和实践能力，使人才培养规格和标准与经济发展、产业结构调整、技术进步相适应，为学生接受更高层次和水平的职业技术技能教育做好充分准备，为学员增强生存生活技能，改善生活品质服务。

（2）推进人才培养模式创新。坚持“工学结合、校企合作、工学交替”的整体专业人才培养方针，大胆尝试拓展现代学徒制试点专业领域。围绕区域主体产业发展变化，提高技术技能人才培养水平，实现人才培养规格标准与产业发展紧密对接与深度融合，整体提升学员基础素质的基础上，推动产业文化、优秀企业文化、校园文化的有机融合。

（3）调整专业设置和更新培训内容。实现动态调整，做到满足经济转型升级多类型人才需求，适应区域主导产业建设，促进专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。特别是强化办学特色，转变办学理念，职业教育为我市经济社会发展和学习型房山终身教育体系服务。

（4）进一步加强校企合作。职前、职中、职后专业教育统筹，满足就业准备、岗位适应、职业提升的递进式需求。开展产业转型升级课题的研究，全面了解产业的态势与战略规划，确定与产业发展相适应的重点专业群发展规划。结合整车生产、高端汽车零部件产业，新材料、新能源、绿色建筑产业、现代服务业以及五大新兴替代产业，充分发挥我区2所职业学校作用，建立“学校人才培养目标与企业用人规格相结合、学校专业建设与企业发展相结合、学校资源与企业资源相结合、学校专业人才与行业企业工程人才和管理人才相结合”的新型校企合作关系。

（5）进一步丰富和完善课程体系建设。立足服务区域人才培养，整合部门、行业、企业和学校资源，推进课程体系建设，形成专业核心课程、岗位实践课程、企业培训课程、技术工艺创新与创业课程、成人教育课程，为全日制、非全日制教育提供一揽子教学内容。

（6）加强实训体系建设。围绕产业结构调整和技术革新，加强实践教学体系与实践基地建设。职成学校通过积极主动与企业合作，一方面在校内建起技术先进、设备完善、具有企业文化特征的生产性实训基地，为学生提供与企业相似的培训环境和经验学习环境；一方面学校将教学过程中的某个阶段放到企业，创设“学做结合、理实一体”的生产实践氛围，实现教育和就业岗位“零距离对接”，保持职成教育的生命和竞争力。

9.2.3 加大师资队伍建设和提升教师专业化水平。加强顶层设计，积极谋划“十三四”期间教师培训规划，拓展区域合作成果，发挥北京教育科学研究院、北京教育学院信息与职业教育学院专家资源优势，建立专家指导下的教师工作室，积极开展专家讲座、评课交流等活动。开展教学评优、专业研讨等院校交流活动。完善兼职教研员机制，推进专业课程改革成果、教学成果的推广应用。重点加强骨干教师培养和使用。充分发挥学科带头人和骨干教师作用，强化培养与使用，提升教育教学整体水平。

9.2.4 深化课程教学改革，进一步规范人才培养方案、课程体系建设方案、专业课程标准。同时，推进课堂教学由传统教学模式向信息化、微课、慕课方向转变。推进专业课程改革的全面深入开展。

9.2.5 在京津冀职业教育一体化发展背景下，尝试招生新举措，争取政策支持，打破制约职业学校发展的瓶颈。