

北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2019）

本年度，我校认真贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，以《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《平谷区振兴教育事业三年行动计划》等文件精神为指导，围绕我校“十三五”发展规划，推进教育教学改革，在教师培养、德育管理、对口扶贫等方面取得显著成效，学校师资队伍的整体结构和教育教学水平得到进一步提升，现以我校报送的人才培养工作状态数据为依据，针对学校人才培养工作质量进行分析，报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市平谷区第一职业学校始建于1988年9月15日，名为北京市平谷县职业教育中心，1992年1月10日更名为北京市平谷县第一职业高中，2002年更名为北京市平谷区第一职业学校，2015年11月更名为现名——北京市平谷区职业学校。我校为一所公立国家级重点中等职业学校，坐落于北京市平谷区东高村镇兴业路9号，现占地面积（南北校区）49949.67平方米，生均占地面积218.12平方米。产权校舍建筑面积50663.72平方米，校园绿化面积12180平方米，体育场15000平方米，教室建筑面积1200平方米，实习实训场所建筑面积28710.06平方米，生活用房建筑面积5582.9平方米。（校舍建筑面积产权从新界定，与原上报数据不等，因原国际酒店17238平米划入我校，我校实习实训场所增加。我校原教室部分拆除，故教室面积减少）

1.2 学生情况。

2019年，学校中招录取学生86人，报到84人。截止2018年9月，共有在校生229人，其中计算机网络技术专业31人，美术设计与制作8人，机械制造技术12人，汽车运用与维修专业39人，学前教育77人，中餐烹饪29人，机电技术应用29人，计算机动漫与游戏制作4人。2019年，毕业生人数44人，全部取得北京市中等职业学校毕业资格。其中，42人报名参加北京市高等职业院校单考单招，张博涵同学以北京市总成绩第一被北京联合大学本科录取，41人考入其他高职院校。2名同学直接就业。学生在校情况良好，能够安心学习，班级纪律稳定，毕业生质量得到提升。

	2017-2018年	2018-2019年	变化情况%
招生规模	86	84	-2.3%
在校生规模	200	229	+14.5%
毕业生规模	51	44	-13.7%

退学人数	12	17	+41.6%
巩固率	94%	93.1%	-0.9%

【案例分享】

全力做好招生宣传工作

面对中考学生少（1687人），区内外招生学校竞争大的严峻形势，学校充分发挥宣传作用，把招生工作做细、做活、做全面。全体教师时刻把招生宣传牢记在心，利用学校外网等各种机会对外介绍我校的招生政策、办学优势、高职考试成绩、优秀毕业生资讯等。招办教师与所有初中校家长学生见面，手机、座机共接到两百多个咨询电话，对每一个咨询都耐心解释，真诚相待，实事求是的站在学生立场为他们出谋划策。甚至亲自到家里与家长沟通，使学生爱上职校。今年我校中招录取86人，报到84人，为近5年来的最好成绩。

1.3 教师队伍。

学校教职工总数为149人，专任教师69人。生师比为1.54。专任教师中专业课教师43人，占61.32%，其中双师型教师37人，占专业教师双师型比例为86.05%；专任教师中博士1人，占1.45%；研究生1人，占1.45%；本科64人，占92.75%；专科3人，占4.35%；专任教师中高级职称33人，占47.83%；中学一级教师19人，占27.54%；中学初级职称15人，占21.74%；专任教师中大部分为中青年教师，50岁以上7人，占10.14%；40-49岁教师45人，占65.22%；30-39岁17人，占24.64%；30岁以下无。

任课教师队伍建设情况

项目名称	内容	2018年		2019年	
		数量（人）	比率（%）	数量（人）	比率（%）
学历结构	博士生	1	1.35	1	1.45
	研究生	1	1.35	1	1.45
	本科	65	91.5	64	92.75
	专科	4	5.6	3	4.35
职称结构	高级教师	30	42.25	33	47.83
	中级教师	22	30.99	19	27.54
	初级教师	15	21.13	15	21.74
年龄结构	40岁以上	51	71.84	52	75.36
	30-39岁	20	28.17	17	24.64
	30岁以下	0	0	0	0
任课情况	公共基础课	27	38.03	26	37.68
	专业课	44	61.97	43	62.32
	双师型教师	38	86.36	37	86.05
	专任教师	71		69	
	兼职教师	0	0	0	0

【案例分享】 师德引领 校本培训 提升双师型教师比例

学校将师德师风建设作为一项重要任务,制定师德评价办法,形成党组织领导,各处室、学生和家長共同参与的师德评价机制。通过师德培训讲座,学习先进事迹,举办师德征文、师德师风查摆、健全完善师德档案、评选师德标兵等系列活动,不断引导广大教师更新师德观念,规范执教行为,提升师德水平。

同时立足本校,强化技能培养。根据新时期职业教育发展对教师提出的新要求,制订中长期教师培养培训计划,按照“自主性、激励性、分类培训、考核认定”的原则,通过在职培养、校企挂钩、集中办班、岗位练兵、积极送培、技能竞赛、开展社会实践活动、政策激励等措施,鼓励教师在拥有教师职业资格证书的同时,考取相关专业高级工、技师或高级技师资格,引领教师向“双师型”方向发展。

1.4 设施设备

目前学校教学仪器设备资产价值 43466879 元,生均教学仪器设备 189811.699 元。设有供师生借阅的图书馆和阅览室,现有图书 12321 册,生均 54 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“修一技之长·养优秀品行”为校训,以常规管理为主线,以丰富多彩的实践活动为依托,以检查、评优、考核为手段,构建活动体验式德育模式,形成全员参与的育人体系。通过三年学习,我校学生无论是知识水平还是专业技能,都得到提升,近几年通过单考单招进入高职院校深造的人数呈递增趋势,连续几年升学率达 100%,学生就业率 100%。学校始终保持违法犯罪率为零,校园伤害事故发生率为零,教育教学秩序稳定。

2.2 在校体验

通过座谈会和问卷调查,学生在校理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均达到 95%以上。

满意度项目	理论学习 (%)	专业学习 (%)	实习实训 (%)	校园文化 (%)	社团活动 (%)
比例	95	98	95	98	95
满意度项目	生活满意 (%)	校园安全 (%)	毕业生 (%)		
比例	98	100	95		

2.3 资助情况

2018 至 2019 学年,学校严格按上级相关文件精神落实国家资助政策。22 人享受国家助

学金，123人免学费，10人经评选享受北京市政府奖学金。

2.4 就业质量

2019年，我校共有毕业生44人，全部取得中等职业学校毕业证书，机制专业学生还取得了相关职业资格证书。44人中，42名学生报名参加2019年北京市单考单招，升学率达到100%。升入高等教育人数占毕业生总人数的95%，比去年提高3%。另外有2人选择直接就业。2019年9月，44名应届毕业生问卷调查显示，学生对学校满意度为100%，对所考取的高职院校或入职单位满意度均在80%以上。

2019年毕业生分专业升学就业情况调查表：

专业名称	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率（升学算就业）
机械制造技术	6	6	0	100%
电脑美术设计	0	0	0	100%
汽车运用与维修	15	15	0	100%
烹饪	7	5	1	85.7%
学前教育	11	11	0	100%
计算机网络技术	5	5	0	100%
总计	44	42	1	97.7%

【案例分享】 做学生职业生涯规划的好参谋

招办教师多次常与班主任沟通，为每个学生职业生涯规划的做好参谋，打造最适合自己的成才之路。烹饪专业王新不怕吃苦，技术好，经常跟着老师一起承接对外培训任务。于是招办主任就建议他选择直接就业，并安排其到北京中水物业管理有限公司顶岗实习，最终被该公司正式聘用。计算机专业张博涵同学学习努力，成绩突出，就鼓励他冲刺高考，报考北京联合大学计算机专业本科，最终以综合分数608高分录取。学前教育专业韩宝怡、王子璇两位同学活动能力强、多才多艺，就建议他们选择北京青年政治学院的学前教育专业，并成功录取。

2.5 职业发展

学校建立了8所校内外实习实训基地，与5家企业签订了校企合作协议书。按计划每周进行实操训练，定期到合作企业见习，提高职业技能。毕业班学生须完成半年校外顶岗实习，成绩合格方可毕业。学校还以“培养学生的兴趣特长及创造能力，提高学生综合素养”为目标，丰富校园生活，通过艺术节、运动会、志愿服务、技能竞赛等各种活动的有利契机，发展学生的个性特长，收获颇丰。

3. 质量保障措施

3.1. 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整。根据北京市产业结构调整，学校成立了由校长任组长的专业建设领导委员会，定期对市场做调研，定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业意见，开展职业分析与教学分析，灵活修订专业人才培养方案，构建以能力为核心的课程体系。

3.1.2 人才培养方案调整。鼓励教师走向社会，走向工厂、企业，向社会学习，向技师学习，提高自己的动手能力，努力使自己成为“双师型”的教师。同时加强教学研究工作，以教学研究促进教学改革。全员参与的“小、细、实”校本课题研究，全员参加区教育研修中心组织的教师基本功考核，聘请行业、企业专家作为评委，确保考核的公平、公正。

【案例分享】 综合专业优势 打造新专业

经调研，北京通航产业基地落户平谷马坊镇，拥有 900 余平方公里空域，具有发展无人机小镇的资源优势，我校机电技术应用专业根据市场需求开设无人机方向课程，进行无人机师资培养，推动无人机小镇发展。

为适应新能源汽车市场对人才的需求，学校在原有汽车运用与维修专业的基础上计划申报新能源汽车维修技术专业。在专业建设领导小组的领导下，汽修专业教师通过访谈、座谈会、走访等形式针对区域新能源汽车产业现状、人才需求状况、企业员工培训、内容开展调研，形成《人才需求分析报告》、《专业设置可行性报告》，制定了新能源汽车维修技术专业人才培养方案，并提前做好汽修专业老师的转型培训工作，为新专业申报打好扎实基础。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校认真落实教育部新颁发的公共基础课程教学大纲要求，开足开齐七门必修公共基础课程。探究“精讲多练、小组合作”公共基础课教学模式改革，通过自主学习、深入探究、合作交流、动手实践，使学生成为课堂的主体，创新能力得到提升，综合素质得到发展。

3.2.2 专业设置

学校现有机电技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、学前教育、中餐烹饪、美术设计与制作、计算机动漫与游戏制作 7 个专业。计算机网络技术专业为北京市骨干特色专业；机电技术应用、汽车运用与维修、学前教育、中餐烹饪分别与北京农业职业学院、北京劳动保障职业学院、北大方正软件技术学院的“3+2”、中高职衔接直通。根据北京产业结构调整，现停止机械制造技术专业招生，并计划申报新能源汽车维修技术专业。汽车运用与维修专业申报“1+x”证书试点项目已获批准，将逐步将其打造成品牌专业、骨干专业。

3.2.3 师资队伍

专任教师，双师型教师等详见 1.3。我校现有校级骨干教师 9 名，区级骨干教师 11 名，

市级骨干教师 1 名。

3.2.4 人才培养模式改革

学校经过几年实践研究，将工学结合教育模式融入教学中，促进教学内容、教学方法改革，全面带动教育发展。聘请企业骨干人员共同参与学校的课程建设与改革过程，结合实际岗位要求设置教学内容、实践项目、学习任务。使课程体系与人才培养目标有效融合，最大限度地满足校企双方的人才培养需求。

3.2.5 信息化教学

学校现有教学用计算机 352 台，网络多媒体教室 28 个。校园网骨干网络为万兆，千兆到桌面。任课教师均配备了深信服的云桌面办公系统，保障备课需求。全部教室配备多媒体设备、鸿合大屏幕，基本实现教学信息传播的多媒体化。定期聘请专家对教师进行信息化教学培训，提升信息化教学水平。

3.2.6 实训基础建设

学校建有汽修、餐饮、计算机网络、动漫、美术等校内实训基地，基本满足各专业学生实习实训的需求。大旺务校区和靠山集校区实习实训楼正在建设中。

北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮服务有限公司是我校汽修、烹饪合作多年的校外实训基地。今年又建立平谷一园、二园学前教育专业校外实训基地，承担学生阶段性实习、顶岗实习、教师培训等任务。

3.2.7 教学资源建设

学校各专业的文化课、专业课现已形成一套完整的电子教案，任课教师将教研和课题研究的成果转化到教材中。烹饪专业编写的《美丽的桃乡》已正式出版发行，各种农民培训教材已投入使用。学前教育专业校本教材正在编写中。

购置无人机模拟仿真软件，现已安装投入使用。

3.2.8 教材选用

学校各专业选用教材均为中等职业学校国家规划教材

【案例分享】任务驱动 提升专业技能和实践操作能力

学校依据学生的认知行为规律，努力推进各专业课程改革，在教学中综合运用项目教学法、任务教学法、情景教学法，着力强化学生专业技能和实践操作能力的培养。

项目教学法注重培养学生的“过程性能力”，强调学习任务的开放性，学习任务的答案具有不确定性评价标准，学习结束时，师生共同评价项目工作成果以及工作和学习方法。在

汽修专业的教学普遍应用。任务教学法以具体的工作任务为载体，在完成任务的过程中，将知识和技能融为一体，增强动手、动脑和社会实践能力，在计算机专业教学应用较多。情景教学法的机制在于“如临其境，触景生情”。教师根据职业岗位的某一工作过程，有目的地创设学习主题，引入或创设具体的场景，师生共同充当工作过程中的某一角色，让学生置身于仿真的语言学习环境中，其特点是言、行、情三位一体，让学生充分参与课堂教学活动，真正成为课堂的主人，提高学生的职业能力，发展自己的个性。此方法普遍应用于学前教育专业的教学中。

在实际教学工作中，教师会根据不同的教学内容，利用多媒体技术，创新教学手段，创造接近真实的情境，灵活使用不同的教学方法，通过课堂的模拟练习，完成实践任务和项目。

3.3 教育教科研

3.3.1 各级各类教育教科研（课题）情况

学校共有北京市立项课题4个，现正在研究过程中；参与的北京市《中小学教学信息化问题大数据分析及应对策略课题研究》课题项目于3月结题。平谷区教育学会“十三五”教育科研课题《职高学生积极心理品质培养的研究》于9月结题，已完成课题报告和工作报告上报。

学校开展任课教师全员参与的校本课题研究工作。2018年共有8项“小、细、实”校本课题立项，2019年5月全部结题，4个课题评选为优秀。2019年推选优秀课题8项。

3.3.2 科研成果及获奖情况

在北京市首届“教师专业能力”教育教学研究成果征文活动中，9人分获一、二、三等奖。在北京市社区教育教学能力展示活动中，3人分获一、二等奖。在平谷区评优课活动中，38人分获一、二等奖。在平谷区教师专业技能比赛中，21人分获一、二等奖。

3.4 教师培养培训

全年开展全员教师师德培训两次，培训教师300人次。组织教师参加各级各类素质提升培训200余人次，其中派出18名教师参加“国培”项目培训；8教师分别开展烹饪、学前教育专业教师转型培训。

【案例分享】 共享教研经验，打造汽修优秀团队

为利用教研组促进教师整体素质的大力提升，学校将汽修组为重点，探索学校优秀专业团队培养的新途径。

一是企业实践，提高教师实操水平。汽修专业教师利用假期进入企业完成每年两个月的企业实践，并由企业评价考核教师实践成果，再以研究课、讲座形式将实践成果进行展示。

二是基地培训，提升专业教师职业能力。派出汽修专业教师参加北京市素质提升工程师资培训，通过新型教学模式的培训和研讨，经验交流与分享，强化教师专业教学水平，提高教学质量。

三是校本培训，提升教师专业技能。学校采用课题研究式、自主学习式、教学实践式、专题培训式、骨干示范式等五种模式进行校本培训，组织教师参加各级各类比赛与教研活动，为教师搭建展示平台。

四是开展集体备课，提升课堂教学质量。针对课堂、实训中出现的问题进行集体备课，提升课堂教学效果；以汽修专业“1+X”证书制度试点工作为契机，开展集体研究，研讨课证一体的教学模式。

汽修教研组充分发挥老中青“传帮带”的特色，逐渐形成“团结不务虚，奋进不张扬，创新不弃旧，竞争不排斥”的教研组文化。教研组8位成员，共获国家级奖励2人次，市区奖励8人次。

3.5 国际合作

受学校规模和办学体制的限制，学校目前尚未开展国际合作。

3.6 规范管理情况

3.6.1 教学管理。建立干部听课制度，教学管理系统不断完善，教学管理制度规范、完备，狠抓教学常规管理，教师严格按照学校岗位职责要求进行履职，学生按照学校各项规章制度完成学业和实习实训任务，教育教学秩序稳定有序，教研教改工作有序推进。

3.6.2 学生管理。寓管理于活动当中，抓好常规检查教育；加强学生会建设、学生干部队伍建设和班级文明监督岗建设，发挥学生干部的榜样作用，引领作用；引导学生自我管理、自我服务、自我约束、自我教育。

3.6.3 财务管理

学校各项收费严格执行国家规定的收费范围和标准，并使用贴合国家规定的合法票据。收入全部纳入校园预算，统一管理。切实做好经费预算、执行和决算，坚持统筹计划、保证重点、严格把关的原则，努力提高经费的使用效益。经费收支实行审批制度，使用大额资金按照“三重一大”管理制度执行。

3.6.4 后勤管理。

贯彻勤俭办学的方针，实行管理职责制，物品使用实行“谁用、谁管、谁负责”的办法，各种物品使用及安全用电等责任到人，各种设备设施做到“即报即修”，确保教育教学设备使用安全到位。

3.6.5 安全管理。学校制定校园安全风险评估、隐患排查整治、预防拥挤踩和欺凌、各项安全检查制度、食堂安全管理、卫生防疫管理、交通安全及车辆管理、住宿学生安全管理制度、网络舆情管理制度等各方面安全管理制度及措施，并严格落实各项安全工作，定期开展安全会及宣传培训，检查校园及周边安全隐患并及时整改，确保校园及周边安全。

3.6.6 管理队伍建设

学校实行校长负责制，机构设置为校委会、党总支、工会。行政组织负责落实学校年度计划任务；党组织负责监督学校行政工作和教职工思想教育；教代会负责民主监督和参与学校重大事项决策。学校还按照党组织参与学校议事决策、执行、监督各环节的制度机制，完善了各种管理制度。干部带头落实“双积分”及“一岗双责”，对教育教学、队伍建设、信息化建设、师生安全、财务及后勤等工作实施有序化管理，切实保障教育教学和对口支援工作的顺利开展。

3.6.7 管理信息化水平

现有网络机房3个，学生实训计算机100台，教师办公用计算机采用云桌面系统加物理机系统，保障了教师的日常办公需要，骨干网络实现万兆互联千兆到桌面。成立网络与信息安全管理领导小组，校长负总责，做到谁主管，谁负责；谁使用，谁负责。制定《校园网络管理制度》、《实训室管理规章制度》《网络与信息安全事故应急预案》等，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，定期开展应急演练，提高网络与信息安全事故应急处置能力。对师生开展网络安全教育，采用实名制认证系统和流控系统，进行网站过滤、智能调速，保障日常办公顺利运行和出现问题后的逆向可查。

【案例分享】 完善教学管理，提升教学质量

一是不断探索和完善教学管理体系，实行学校到部（组）的二级管理，以教务处为主导，专业部（组）长为骨干，实施教学工作的具体管理、监督和协调。二是教学管理制度规范、完备。教务处组织专业部（组）定期开展教学检查，确保教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。三是按照人才培养目标和不同课程岗位要求，编制课程标准。四是教学课程开足开齐，教材选用规范。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材和音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足教学需要。

3.7 德育工作情况

3.7.1 德育课实施情况

按要求开设、开足德育课程，派教师参与德育课交流活研讨动，组织德育生活指导课评比，并将企业文化引进德育课堂，形成大德育观，收到良好效果。聘请法制副校长和法制宣传员，通过讲座、发放宣传材料，定期对学生进行法制、安全的宣传教育，帮助指导学生养成良好的道德品质和行为习惯，增强法制观念。

3.7.2 校园文化建设

学校始终以“修一技之长，养优秀品行”为目标，大力开展班级文化、走廊文化、校园

橱窗文化、实训车间文化建设,努力营造良好育人氛围;通过德育生活指导课、国旗下讲话、团会、微信公众号、第二课堂、特色大课间等各种途径,营造丰富多彩的校园文化,充分利用“两节一会”(艺术节、科技节和运动会)、志愿服务活动等各种有利契机,对学生进行精神文明教育。

3.7.3 文明风采活动开展情况

学校团委组织学生参加第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动。活动依托专业建设,发挥专业优势,发展学生特长,实现了人人参与,班班参加。活动共收到参赛作品156份,93份作品被推送北京市复赛,共获得市级奖144项。

3.7.4 社团活动

学校成立了足球、篮球、乒乓球、舞蹈、美术、文学社、动漫、书法、摄影、英语口语各类社团组织,每周活动两次。一年来,各社团成员积极参加市区各级各类竞赛,在各方面喜获佳绩:文学社团获奖9人次,美术社团获奖2人次;体育社团18人次。接待新疆、河北、内蒙古三地111名建档立卡贫困学生交流访学学生时也开设美术、舞蹈、篮球、音乐、书法等社团,做到社团有特色,学生有特长。

3.7.5 团组织学生会建设及活动

学校分别对学生会干部、团干部、入团积极分子等进行集中培训、分期培训、实践考核,让他们逐步学会自我管理、自主工作。定期召开团干部和学生会干部工作会议,表扬先进,鼓励后进,对存在的问题进行点评并提出改进措施,使他们在参与管理的同时得到锻炼和成长,不断提高自身综合素质。

【案例分享】 推进垃圾分类,创建美好校园

为有效推进垃圾分类在校园的实施,我校采取多种形式,积极推进垃圾分类,共建美好校园。

首先,学校利用国旗下讲话的形式向全校师生发出倡导,鼓励师生自觉进行垃圾分类,保护校园环境。其次,开展《推进垃圾分类,创建美好校园》垃圾分类知识讲座,培训教师用深入浅出的语言为同学们讲解了混装垃圾的危害、使同学们认识到垃圾分类的重要意义,掌握了垃圾分类的标准。同学们在讲座后的知识问答中积极互动,踊跃答题。第三,以班级为单位组织召开垃圾分类专题生活指导课,进行思想引导和知识强化,使垃圾分类知识入脑入心。第四,进行垃圾分类知识抽测。每班随机抽取两名同学进行知识测试,纳入班级和个人评比,让垃圾分类知识烂熟于心。第五,加强监督,形成习惯。开展垃圾分类专项检查,

充分发挥学生会的自治作用，设立监督岗，记录同学们自觉垃圾分类投放的文明行为，同时对错误的投放行为进行监督和管理。

同时学校还通过挂图、黑板报、宣传橱窗、微信公众号等宣传阵地，开展丰富多彩的生活垃圾分类主题宣传教育活动，全面营造生活垃圾分类和资源环境保护意识，使学生养成勤俭节约、垃圾减量、低碳环保的行为习惯，形成教育一个学生、影响一个家庭、带动一个社区、覆盖一个校园的良好氛围。

3.8 党建情况

学校党总支带领3个党支部，围绕党支部规范化建设和落实“双积分”工作，紧扣业务抓党建，抓好党建促发展，做到双促进双提升。通过每月“主题党日”活动，加强党员教育和管理，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化；认真执行“三会一课”制度，学习**习近平新时代中国特色社会主义思想**；坚持组织党员志愿服务及参加社区活动，充分体现党员的先进性。党员积分活动极大地调动了党员工作的积极性、主动性和创造性，党员教师在各自的工作岗位争优创先，提升了学校整体工作效率。2019年4月学校党总支被评为平谷区教育系统党建研究先进单位。

【案例分享】 “主题党日”活动推动党内组织生活经常化制度化规范化

我校党总支坚持问题导向，从严格管理党员、严肃组织生活、促进作用发挥入手，通过创新每月“主题党日”活动内容和形式，推动党的组织生活规范化、制度化、常态化。

突出规范，推动流程固化。实施“四定”，定时间、定单位、定主题、定议程。创新“三个活动日”：“能力提升日，”以“岗位大练兵、技能大比武”为载体，通过专题讨论、专业技能竞赛、说评课、参加上级组织的比赛等形式，强化履职能力培训，让教师不断成长。“党性锤炼日”坚持传承红色基因，通过组织党员参观白乙化纪念馆、香山双清别墅、重温入党誓词、撰写心得体会等内容和形式，在继承革命优良传统教育中锤炼党性。“为民服务日”以为群众办实事好事为出发点，从业务上学习上生活上帮助师生解决困难，切实帮助群众解难分忧，为民办实事。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校先后建立北京华晨金鼎汽车服务有限公司、北京雨燕楼餐饮有限公司、北京通航产业园、平谷区一园、二园等学生校外实习实训基地，使各专业学生定期进行参观、实习、实践。企业委派技术人员、管理人员到校授课，渗透现代企业员工素质要求，导入企业文化，学生毕业后直接进入企业工作。

4.2 学生实习情况

我校建立了《平谷区职业学校学生实习管理办法》，严格按照人才培养方案中规定内容完成实习。学生实习包括跟岗见习和顶岗实习，学生实习前经过严格岗前培训，毕业顶岗实习前，学校、家长和用人单位签订实习协议，进行实习跟踪管理，确保实习安全。实习结束由企业和学校共同进行评价，不合格者不能毕业。

【案例分享】 对口支援与专业实习相结合 打造烹饪骨干专业

王新是我校 16 级烹饪专业一名学生，他性格沉稳安静，特别喜欢烹饪，在其他同学纷纷选择上高职升学深造的情况下，他默默地躲在操作间里，苦练基本功，切土豆丝、颠大勺、煎炒烹炸，无论是寒冬还是酷暑，总能看到他的身影。由于他选择了直接就业，学校特别为他提供充分的实习见习机会，2108--2109 年是学校精准扶贫关键的一年，王新同学配合张大为老师多次完成对口校来访师生的接待任务，积累了许多实战经验。2019 年 2 月底，学校又推荐他到北京中水物业管理有限公司顶岗实习，期间，他出色的烹饪技能、吃苦耐劳的优秀品质得到用人单位的高度好评，6 月 25 日实习结束，公司直接与他签订了三年的劳动合同，成为正式员工。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，学校共有毕业生 44 名，其中 42 人进入高职继续学习，直接就业 2 人。44 名应届毕业生的问卷调查显示，学生对母校的满意度为 100%，对所考取的高职院校或入职单位的满意度均在 80%以上。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务：2019 年，我校面向平谷区不同层次需求的人群共完成专业技术及职业技能培训 360 学时，主要包括国画绘画技巧、计算机操作技术、中餐烹饪和初中生科学实践活动等。

5.2.2 技术服务。学校开发 5 门开放性科学实践课程，共有 2040 人次学生参加实践学习。

5.2.3 文化传承。美术教师马翠华，常年担任老年大学、教师书画院及社区的国画、书法培训工作，2019 年共培训 70 人次。烹饪专业教师也常年开展传统美食和特色菜培训，广受好评。

【案例分享】 注重服务质量 保证科学实践活动有效开展

学校结合学校实际和学生素质发展需要，有序开展区级初中开放性科学实践活动，取得

成功。

首先，成立了由校长担任组长专业领导小组，负责统筹协调，完成课程的开发和实施，指导落实等相关工作。

其次，有针对性地做好课程开发。与初中教师进行多轮研讨，确定内容，课程标准，依托学校专业实训基地，开发《神奇的动作捕捉》、《太阳能小汽车的制作》、《自制四轴飞行器》、《液压挖掘机的制作》、《双绞线的制作》等5门课程。

第三，规范管理，提升服务质量。把科学实践活动工作纳入学校工作计划，做好过程管理，将教师指导和参与学生社会实践活动列入教师工作量，纳入考核指标，记入教师档案。

第四，注重细节管理，做好安全保障。协调好初中校与学生、学生家长、实训基地等方面的关系；每次实践课前、课后均有专人引导；课上，开展形式多样的安全教育，对学生进行有针对性的安全教育。

目前，有2040人次学生参加实践学习，取得了良好的社会效益。

5.3 区域合作。

5.3.1. 访学交流顺利进行。5月至12月，内蒙古商都、河北望都、新疆洛浦共111名建档立卡贫困学生分3批来我校进行交流访学，包括文化课学习、专业体验和参观学习三项内容。

5.3.2. 支教工作有序开展。17位教师分别赴新疆洛浦、河北望都、内蒙古商都支教，共进行班主任和信息化培训212人次；青年教师培训讲座6次，培训教师552人次；学生培训讲座2次，培训600人次。

5.3.3. 教师培训服务工作周到细致。4月至12月，我校共完成湖北郟西、内蒙商都、河北望都、新疆洛浦四地13批次311人次的接待工作。

5.3.4 设备捐赠。捐赠机械加工设备14台（10台普通车床、4台数控车床）、服装加工设备15台，设备总价值124.643万元。

5.3.5 京津冀合作

成立工作领导小组，与望都职教中心洽谈、签定《京津冀职业教育合作交流协议》、《建档立卡贫困学生交流访学培训方案》，双方就教师培训、交流访学达成共识。与天津市信息工程学校签订《京津冀职业教育合作交流协议》。

【案例分享】 全力做好交流访学 增进民族团结

5月至12月，内蒙古商都职业学校、河北望都职教中心、新疆洛浦县中等职业学校/洛浦县高级技工学校三地共111名建档立卡贫困学生来我校交流访学。在访学期间，学校开设语文、德育、数学课程，开设美术、书法、篮球、舞蹈等社团活动，并安排访学学生先后走

进汽修、机械、烹饪实习实训基地进行专业体验。为了开拓学生视野，感受中华民族悠久历史和深厚的文化传承，对学生进行爱国主义教育，学校组织了天安门观看升旗仪式、参观焦庄户地道战遗址、平谷区博物馆及各特色农业基地等系列参观走访活动。对新疆洛浦学生还单独设立维餐区，每周组织洗澡，每两周更换床单被罩，让学生感受到家一般的温暖。在晚自习时间，安排新疆学生普通话和规范字书写培训，有效促进了民族团结与交流。

6. 举办者履职

6.1 经费

学校根据《北京市中等职业学校学生资助管理办法》制定完善的学生资助资金拨付及发放制度，学生资助资金专款专用、全过程管理，按规定及时足额予以发放。生均拨款 800 元/生；项目投入 1380264.88 元。

6.2 政策措施

学校深化人事制度改革，实行教师聘任制、岗位合同制和绩效工资制，严格执行《平谷区教育委员会关于绩效工资单位教职工考核考勤的有关规定》。在广泛听取教师意见的基础上，制定《2019 年教师绩效奖励激励机制资金的分配方案》《增加一次性绩效工资实施方案》并审议通过。同时健全教学质量监控与评价制度、教师听课评课制度、教师考核评价制度、学生考核评价制度等一系列教育教学管理制度，确保教育教学活动有序进行。

7. 特色创新

【案例分享】精准对接，助力洛职专业发展

学校成立校长为组长的扶贫工作领导小组，在 2018 年教育扶贫经验基础上，展开前期调研，制订《对口帮扶方案》和《学生交流访学培训方案》。

捐赠 14 台机加工车床和 15 台服装设备，解决了洛浦职校两个专业的设备紧缺问题。支教教师机械专业组长赵秋军协调完成了机加工设备的安装，并走进机械教研组，就该专业的人才培养方案、学生实习实训等内容与教研组多次研讨，给予了详细指导。

中餐烹饪专业是洛浦职业学校的新建专业，2018 年，两校就该专业形成了帮扶关系，在平谷职校张大为老师的辅导下，钱磊等 3 位教师相继获得第九届（2019）中国兔业发展大会、中国新疆（和田）首届农民丰收节美食大赛农牧产品展兔子宴金奖、新疆维吾尔自治区烹饪大赛三等奖的好成绩，张大为老师与三位新疆徒弟《咱们师徒之间没有时差》的故事也被传为佳话。2019 年，张大为老师走进洛浦烹饪教研组，参与烹饪专业专业委员会的建设，提出实训室的建设思路，修订人才培养方案。在援疆过程中，张大为老师发现肉兔养殖业是新疆和田助力脱贫攻坚的重要举措，结合保健、美容、滋补功效，指导研发“创新致富洛浦兔子宴”，并在烹饪专业技能提升方面对老师进行了深层辅导。

【案例分享】 点面结合，促进教师能力提升

针对洛浦职校年青教师多,教育教学能力欠缺现状,在帮扶工作中,确立了“点面结合”、从理论提升到实践指导的工作思路。

首先,开展集体培训,由支教教师开展了《集体备课的形式和策略》、《做智慧型班主任,享幸福快乐的教育人生》、《遇见最好的课堂——微课设计与制作》、《PPT在教学中的应用》、《烹饪概论与地方菜系》的专题讲座,从教学研究、班主任修养、信息技术、中国饮食文化等方面对洛职新教师进行了培训,培训教师 552 人次。在此基础上,开展个别指导。支教教师走进教研组,与洛职教师开展一对一结对帮扶,共听评课 40 节。通过听评课研讨教法,开展教学实践,尝试教法改革,真正促进了教师专业成长。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 生源问题迫在眉睫。面对生源大幅减少的局面,学校通过专业设置调整和打通中高职衔接渠道吸引生源的效果还有待提升。

8.1.2 随着北京市产业结构的调整,教师转岗培训亟待解决。

8.1.3 实习实训基地建设及校企合作有待深化。能够进行市场运作的、达到教学实训与岗位实操同步、课堂车间化、车间课堂化的实训基地少,理实一体化和校企合作有待深入。

8.1.4 立德树人,提升学生综合素养,提高班主任管理工作的综合素养。

8.2 改进措施

8.2.1 做好招生调研,争创特色专业。针对学生的职业需求,做好招生调研和市场人才需求调研,调整专业结构和专业课程设置,增强对学生的吸引力。

8.2.2 原机械专业教师转岗培训方向为学前教育专业和烹饪专业。通过岗位实践、邀请行业专家进行开展专题讲座、教师自学等方式进行教师培训。

8.2.3 针对不同专业特点,深化校企合作和校际合作的深度和广度,打造适合时代需求的新型技能人才基地。

8.2.4 努力建设适应学生综合能力培养的课程资源,推进信息化教育和教学,提高育人实效。大力开展班主任培训,结合班级具体的问题对班主任进行帮、带、传培养。

北京市平谷区职业学校教育质量年度报告（2019）

北京市平谷区职业学校

2019. 12