

通州区中等职业教育质量年度报告（2019）

2019年，通州区中等职业教育认真贯彻落实《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020年）》、《北京市学习型城市建设行动计划（2016—2020年）》文件精神，持续加强顶层设计，以新发展理念统筹职业教育事业发展，深化职业教育领域综合改革，紧密契合北京城市副中心战略定位，坚持立足需求、提升质量、优化布局、城教融合、协同发展的思路，构建完善现代职业教育和培训体系，推进产教深度融合、校企紧密合作，培养大批高素质技术技能人才，加快建设学习型社会，为促进北京城市副中心产业转型升级和经济社会发展提供有力支撑。

1. 基本情况

1.1 规模和结构。

通州区域内中等职业学校共有2所，全部为职业高中校。其中，教育部门办1所，民办1所。目前，高中阶段学生数7929人，职业高中学生数726人。本年度高一新生2747人，职业高中新生数139人，高中阶段普职招生比例为19.76:1。教职工140人，其中，专任教师121人。职业高中学校（学校产权）占地总面积452亩，建筑总面积78192.57平方米，图书室藏书115469册，计算机848台，教室101间，固定资产总值10074万元。

1.2 设施设备。

1.2.1 标准化、规范化办学

通州区中等职业学校规范化、现代化建设水平逐年提高。通过全面开展教育评估，有力地促进了学校的建设与发展，增加了投入，改善了办学条件，改进了管理，提高了办学质量、效益，拓宽了服务方向，扩大了办学规模。教学仪器设备资产价值6448.5156万，本年度新增教学仪器设备资产价值360.225万，生均教学仪器设备资产价值约8.5万。

1.2.2 加强实训基地建设

加强实习实训基地建设，对接生产岗位，设备先进、管理规范。通州区校内职业实训基地有15个，其中生产性实训基地1个，市级实训基地1个。校内实训基地设备台套数为3371（不含生产性实训基地），价值3665.6356万（不含生产性实训基地）。其中新增数字媒体影视后期一体化教学专业教室一个。校外职业教育实训基地11个，运行情况良好。实训设备开出率高，满足工学结合、课程改革和实训教学的需要。

1.2.3 加快数字化信息化建设

通州区中等职业学校建有设备先进、功能齐全的校园网。校园网建设分为有线网和无线网；有线为千兆网络，并连通到每个终端，无线网有3个用户分别为student、teacher、guest，分类连进网络，时刻保证网络畅通；校园中共建设了8个普通计算机房，2个苹果

机房，3个3D打印教室；每个教室都设有多媒体教学设备和录播设备；计算机数量大约500台；教学楼、宿舍、校园都建有数字化监控设备。多媒体设施充分满足教学需要，信息化资源使用效率高。

1.3 教师队伍。

通州区职业学校现有教师140人，其中专任教师121人。生师比5.19:1，“双师型”教师比例32%。专任教师本科以上学历92%。硕士以上学历占23.2%，高级职称占16.5%。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

2.1.1 学生德育工作情况

(1) 德育课实施情况

德育课是中等职业学校各专业学生必修的一门基础课程，是学校德育的重要组成部分。为了提高中职学校德育课的教学效果，通州区职业学校结合教育部印发的《关于中等职业学校德育课课程设置与安排的意见》和《中等职业学校德育课大纲》制定了符合自身学校特点的系列活动。

(2) 校园文化建设开展情况

积极推进校园文化建设与学校人才培养目标相适应，突出办学特色，在创建“职业性”的同时彰显“人文性”。通州区职业学校校园文化建设符合技能型、技术型经济发展的时代需要，体现人文关怀和职业特色，服务于学校的培养目标，既有利于提高学生的人文素质，又有利于提高学生的职业道德、职业意识和职业技能。

(3) 校园文明风采活动开展情况

通州区职业学校在开展校园“文明风采”活动，不再拘泥于比赛的方式进行，而是多渠道，多载体的开展。坚持活动育人、实践育人、以文化人，将“文明风采”活动纳入学校整体德育工作中，引导全体学生广泛参与，让每位中职生在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。注重人人参与，达到育人实效。鼓励各地各校结合地域文化、专业特点等，开展独具特色的德育活动。

在第15届全国中等职业学校“文明风采”大赛中，北京新城职业学校师生充分发挥专业技能，在省级复赛中收获了累累硕果。学校共上交作品492件，作品涉及征文、摄影、视频、歌舞、器乐5个项目，263件获奖，获奖率高达53.5%。获奖作品中，34件获一等奖，65件获二等奖，164件获三等奖。

(4) 一系列丰富多彩的主题教育活动

三月初组织开展了与雷锋同行活动；四月份演讲比赛；五月份科技节；六月份体育节；七月法制教育月；九月培育和践行社会主义核心价值观活动；十月份“阳光体育”节；十一月主题班会比赛周；十二月校园文化艺术节

(5) 大力发展社团活动，以社团活动助力学生职业发展

社团活动也是通州区职业学校的一个特色。设有轮滑队、足球队、健美操队、武术队、篮球队、田径队 6 个体育社团，有“玉之声”合唱团、“灵翔”舞蹈团（下设舞蹈团 1 和舞蹈团 2）、“沁兰轩”书画社，“奇镜”影社，“筝情雅韵”古筝社，“蜂影”摄影社，“星艺”国学社 7 个艺术社团，每周二、四的第 7、8 节课为固定活动时间，本年度艺术社团参加台湖镇、区级、市级艺术节各种比赛 5 次，获得各种奖项 320 人次。

【案例分享】校园文化建设中要抓好生存教育

生存教育是学生的必修课，生存技巧是学生必备的生存手段。一是强化技能基本功训练，对中职生而言，这是将来职业生涯发展的基础和前提。没有专业技能，谋生都难，更谈不上职业发展，“有了金刚钻，才能揽瓷器活”。二是注重社交能力的培养。例如，如何与他人分工合作，如何推销自己，如何控制自己的情绪等。三是创业能力的培养。创业可以使学生的职业生涯达到最高的境界。四是增强心理承受能力。不少中职生由于年龄的原因，或是自私自利、争胜好强，或是我行我素、容不得批评，受到一点挫折，便难以承受，心灰意冷甚至自寻短见，出现极端的行为。因此，要让他们学会在逆境中保护自己、在顺境中完善自我，学会应付挫折，增强心理承受力，培养坚强的意志力，促成心智的早日成熟。同时引导学生正确认识自我，合理调试抱负水平，将近、远期目标结合起来，不断树立起学生们的信心，使他们对学习、对人生、对前途中的挑战充满了斗志。增强学生的受挫力，让他们正确的面对成败、得失，更有利于他们的健康成长。

2.1.2 思想政治状况

通州区职业学校学生整体素质较高。具体表现在学生的政治信念在日益成熟，思想品德在向健康方向发展，法治观念在不断加强，职业理想在逐步趋向客观现实。

2.1.3 中职生体质测试情况统计

青年学生是国家的人才基础，学生的体质健康状况，直接关系到国家民族的繁荣昌盛。通州区职业学校 683 名学生进行体质健康测试，除了 3 个免测试学生，一共实测学生数目 680 人。

表 1：体质健康标准测试统计表

成绩	人数
及格及以上	620
不及格	55

总成绩及格 620，不及格 55 人。从依据来看，优秀率和良好率较高，从男女生测试结果看，女生的优秀率和及格率均高于男生。

2.1.4 毕业率统计

通州区职业学校以职业教育为中心，历年来，为社会培养了万余名技术技能人才，本年度各个专业巩固率为 92.8%，入学率与毕业率相差无几。

2.2 就业质量

通州区本年度有九类专业的毕业生 289 人，就业人数为 148 人。

表 2：就业情况统计表

专业名称	毕业人数	升学人数	就业人数	就业率	对口就业率	初次就业起薪
学前教育	73	53	20	100%	90%	2000 元以上
电子商务	50	20	29	98%	93.1%	3000 元以上
计算机应用	32	6	25	96.9%	88%	3000 元以上
数控技术应用	3	1	2	100%	100%	3000 元以上
汽车运用与维修	33	2	29	93.9%	93.1%	1500 元以上
电子技术应用	8	4	4	100%	75%	3000 元以上
旅游服务与管理	17	5	4	94.1%	72.7%	2000 元以上
数字媒体技术应用	48	20	27	97.9%	85.2%	2500 元以上
音乐艺术类	25	24	1	100%	100%	5000 元以上

3. 质量保障

3.1 专业布局

完善职业学校专业设置，扩大对城市副中心紧缺人才培养的支持力度。

根据北京城市副中心功能定位，坚持需求导向，紧密对接通州区人才市场和产业发展对职业教育的需求，2019 年 6 月 27 日北京新城职业学校与环球主题度假区签约，围绕环球主题公园项目建设需要，我区增设娱乐设施运营与维护专业。

3.2 质量保证

3.2.1 持续推进“3+2”中高职衔接办学改革试验，稳步扩大试验专业规模

北京新城职业学校与北京经济管理职业学院的电子商务专业、北京新城职业学校与北京财贸职业学院的学前教育专业通过了市教委和市人社局审批，被公布为新增“3+2”中高职衔接办学项目。目前，学校与北京财贸职业学院、北京农职院、北京汇佳职业学院、北京经济管理职业学院合作开展“3+2”中高职衔接办学，现已有 5 个专业 6 个合作办学项目。

3.2.2 进行教学内容改革，实施“一体化教学”课程开发

根据通州区建设北京城市副中心对人才的需求，根据职业教育的教学规律，通州区开展了针对性的教学改革，以提高教学质量，提高育才成效。

以基本素质和职业能力培养为主线，做到职业需求与教学内容相同，实践教学与职业岗位要求相同，建立以职业资格等级证书和学历证书为主要特征的多证书体系，构建课程和教学内容体系，从而建立技能型人才的综合素质和知识能力的结构。

以一体化教学的原则，在课程内容的设置上打破原有教材系统，按岗位群所需要的能力要求对教学内容进行整合，编写专业课程模块，以专项技能的必需和够用为标准，进行知识重组。在课程的安排方面，改革原有课程上下联系，重新组合，以专项技能和综合能力项目

分解为依据编排章节内容,减少内容的重复设置。在有条件的专业可以根据企业的特别要求,针对岗位的具体职业要求能力情况进行专业课程模块教学,加快校本教材建设。

3.2.3. 学历证书与职业资格证书并重

通州区职业学校实行学历证书与职业资格证书并重,技能培训与考核相结合,在中等职业学校中建立一批数控加工、汽车维修、电子信息技术应用、电子商务等职业技能鉴定中心,部分学校已具有中高级技工的鉴定资格。毕业生在获得学历证书的同时,获得相应的职业技能资格证书。

其中,以北京新城职业学校为例,学生可考取的证书如下:表3

专业名称	可考取证书名称
数字媒体技术应用	NIT(全国计算机应用技术职业技能考试)证书 多媒体作品制作员 数字视频合成师
汽车运用与维修	机动车维修从业人员资格证 汽车维修工证书
电子技术应用	无线电装接工电工本
电子商务	电子商务师证书

3.3 落实教师编制,教师培养培训情况

组织职成研修部门继续开展通州区职成教师“成长工作室”培训项目,加强骨干教师队伍建设,做好通州区青年骨干教师及骨干研修员评选工作。加强研修员队伍建设,通过学术交流、研修培训等措施不断提升业务水平和综合素质。加强教职工考核管理,优化考核方式,发挥高层次教育人才的示范作用。做好奖励性绩效工资分配工作,更好地发挥绩效工资的激励作用。全面提高教师队伍的综合素质,发挥校本培训的功能和优势,建立健全教师终身教育和可持续发展的有效机制。校本培训涵盖教育、教学、教科研等领域。

3.3.1 师德的学习与实践——努力做一个幸福的老师

为进一步加强教师师德建设,弘扬高尚的师德风范,全面提高教师职业道德素养,强化教师文明从教、廉洁从教、规范从教的职业意识,切实转变工作作风,提高教育教学质量,提升教师队伍的整体素质,营造良好健康的育人环境,办人民满意的教育,我校于4月11日下午邀请通州区培智学校李银环老师为全体教师做题为《师德的学习与实践——努力做一个幸福的老师》的师德教育培训。李银环老师从党和政府对教师的新要求入手,深入浅出的分析了新时代如何做“四有好老师”,怎样成为学生的“四个领路人”。之后她结合自身经历,分享了自己在师德实践中的体会,李老师感人的故事令在场的教师深深动容。通过本次活动,老师们对师德师风建设有了更深刻的认识,未来将继续按照《新时代中小学教师职业行为十项准则》规范自身行为,进一步提高职业意识和职业素养,力争做学生喜欢、家长满意和社会认可的好老师。

3.3.2 以赛促练，提升教师业务水平

举办区级信息化大赛选拔赛，举办新教师教学设计撰写与说课等活动，进一步提升教师专业素养。

3.4 国际合作

2018 年度，通州区国际交流合作工作稳步推进。新城职业学校继续深化与澳大利亚职教联盟的深入对话，并积极探索“一带一路”倡议的背景下开展对外合作的新路径，推进各项工作有序进行。参加北京—东京高中校长座谈交流会，与日方职业高中建立了联系。北京现代音乐学校与北美著名国际优质教育项目提供商、美国公立教育委员会唯一授权、国内唯一专注美国（也可以升入加、英等名校）公立国际高中项目的国际高中机构——贝拉国际教育集团携手合作。目前，学校已取得了众多欧美名校的唯一授权，可将学生直接输送到欧美顶尖公立高中或大学。同时，双方还在教师培训、教育资源共享等多个方面进行深入合作，以帮助双方学校师生学习并了解对方国家的教育体系，拓宽知识水平，培养学生的国际视野和国际交往能力。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。近几年来，通州区始终坚持拓宽校企合作的渠道，拓展合作的“宽度”；深化校企合作的内涵，提升合作的“温度”；创新校企合作的机制，形成合作“亮度”；瞄准企业需求，加强合作“密度”；改革合作模式，显现合作“力度”。实现了学校、学生和企业的“三赢”。2018 年度，我委加强与区人力资源与社会保障局合作，连接大企业，并与国家大剧院舞美基地、环球影城等大项目对接，此外，把学校教室设在车间、把技师请上讲台、把教师下到岗位的做法，开创了校企深度融合新局面，收到了良好的效果。

【案例分享】北京新城职业学校与北京环球度假区签署人才培养协议

6 月 27 日，北京环球度假区人才工作战略合作签约仪式在通州文化旅游区规划展厅举行。北京新城职业学校与北京环球度假区正式签约，在人才培养、课程共建等方面达成了合作意向，共同探索人才培养的创新模式和理念，致力于为通州地区和北京文旅服务业培育多领域的对口人才。目前学校正在进一步与环球探讨相关专业和课程的开发设置，以及学生实习岗位的衔接，能与这样的国际化主题乐园展开深度合作，是学校实力的充分展现，更开启了我们在新时代跨越式发展的崭新篇章。

【案例分享】与吉利汽车签署订单班

4 月 28 日，北京新城职业学校与浙江吉利汽车销售有限公司订单班正式开班，在汽修车间举行了开班仪式，这是我校近年来的首个订单班，使我们的校企合作展开了新篇章，

吉利汽车作为行业领跑者，对人才数量和质量有着更高的要求。订单式培养通过将企业内训课程植入中职课程体系中，让学生提前认同企业文化，掌握工作技能，从而加快学生成长，促进角色转变，为学生走向工作岗位做好充分准备。

4.2 学生实习情况

毕业生顶岗实习工作是衡量高校办学质量、办学水平的一个重要标志，通州区各职业高中一直重视学生的实习实训，始终把加强学生实践技能，提高学生动手能力放在第一位。每个专业确定三四家用人单位，并且严格把关，保证专业对口，使学生学有所用。对学生的岗位、食宿、待遇、安全等方方面面考虑入微，多次与实习单位负责人商讨，利用一切积极因素，为学生创造最佳的实习环境。

我区新城职业学校积极拓展就业渠道，联系并考察用人单位，为学生顺利就业创造了条件。共发布实习通知 50 余条，安排各专业面试 20 余场。

实习单位反映学生在实习工作中，认真负责、吃苦耐劳、能较好地完成实习任务。学生通过实习把理论与实际结合起来，大大提高了灵活运用知识和实践动手的能力，端正了学习态度，优化了知识结构，培养了人际交往和团队协作能力。

【案例分享】科学合理的实习管理

北京新城职业学校制定了由班主任参与的实习管理办法，学生每周向班主任汇报近况，班主任加强实习生的安全教育和行为引导，定期与家长和用人单位主管领导沟通，及时反馈和解决问题，掌握学生的实习动态，对问题学生进行及时指导和重点帮助，并填写班主任工作记录手册，收取实习鉴定和满意度调查表，评选优秀毕业生。

4.3 集团化办学情况

北京新城职业教育集团成立标志着通州区职业教育集团化办学进入到实质性阶段。依托北京新城职业教育集团，面向通州区社区居民、在职职工、退役士兵、来京从业人员、新型职业农民、失业人员等群体，大力开展社会职业技能培训，积极承接区人社局、区安监局、区妇联等职能部门举办的就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训。“通蒙冀鄂”扶贫协作和区域合作发展各项工作稳步开展。举办了 2019 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校学生技能大赛。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

本年度通州区职业学校学校应届毕业生共计 289 人，其中升学 135 人，就业 148 人，对口就业率达到了 88.5%，根据用人单位写的实习鉴定反馈，对 85%以上学生都给予了较高的评价，学校也经常向用人单位了解学生情况，沟通实习事宜，合作很愉快，用人单位对学校非常满意。

上岗单位：学前教育专业的实习单位有：贝乐迪双语幼儿园、小灯教室、每日优鲜、神州英豪、嘉泽文化、吉利汽车 4S 店、春立医疗等公司。

5.2 社会服务

支持职业学校、职业教育基地面向社区居民、在职职工、来京从业人员、新型职业农民、失业人员等群体开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训。区教委、区人力社保局、区安监局联合印发了《关于建立职业技能培训基地的实施意见》，决定将职业教育培训基地设在北京新城职业学校，承担通州区社会培训责任，学校现已成为区人社局定点培训机构、区安监局安监考试考点、区残联培训基地等。在多领域多方面承担着社会培训、考核、认证的任务。开展多种类型的职工继续教育，每年可完成培训量达 30000 余人次，涵盖了安全员、残疾人计算机操作员、面点师、茶艺师等各类工种。与此同时，整合利用区域内职业学校、成人教育中心、成人学校等教育资源，开展中、高等学历教育培训，畅通一线劳动者和社会人员继续学习深造的路径。

5.3 区域合作

按照《北京市职业教育改革发展行动计划（2018—2020 年）》文件要求，服务京津冀协同发展等国家战略，服务北京城市副中心职业人才需求，集成区域职业教育改革合力，按照产业链与津冀蒙鄂职业教育开展跨区域合作。2019 年“丹佛斯”杯通武廊职业学校学生技能大赛圆满落幕“丹佛斯”杯通武廊职业学校学生技能大赛旨在贯彻落实党中央、国务院提出的“京津冀协同发展”国家战略，充分发挥“通武廊协同发展”的带头示范作用，为区域经济发展培养更多更好的技术技能型人才。大赛由北京新城职业学校、武清区职业教育中心、廊坊市电子信息工程学校、香河县职业技术教育中心联合组织举办，其中学前教育专业美术与手工技能大赛在我区举办。

2019 年 9 月，第二批十堰市科技学校联合办学学生来我区新城职业学校学习，首批毕业生大部分已在两地影视剧制作、广告传媒等公司从事后期编辑、剪辑、数字影音、图形图像处理等相关工作。接收内蒙古建档立卡贫困户来京就读，2019 年上半年起先后分三批次接收 11 名内蒙古三校建档立卡贫困生来我区就读。

6. 政府履责

6.1 经费

表 4：学校经费统计表

单位：万元

办学经费	生均经费	学费	学校自筹经费	其他经费	市财政专项经费	区财政专项经费
3782.9	66.4	105.74	178.69	45	53.77	82.49

注：数据截止到 2018 年 11 月

学校经费支出明细表

项目	金额 单位：万元
日常教学	19.24
师资建设	6.34
实训基地建设	26.38
信息化建设	335.35

注：数据截止到 2018 年 11 月

6.2 政策措施

贯彻落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》文件精神，拟制定了通州区的三年行动计划，计划到 2020 年，通州区职业教育专业设置与城市副中心经济社会发展更加契合，现代职业教育和培训体系基本形成，职业教育发展环境更加优化，职业学校办学能力和贡献力更加显著，形成职普相互融通、城教充分融合、学段衔接贯通、校企协同育人的职业教育发展新局面。提出四项主要目标：

- 对接产业，服务通州。高水平建设 4 个左右全市一流的骨干专业。
- 学段贯通，系统培养。持续推进 8 个左右“3+2”中高职衔接试验合作办学项目。
- 产教融合，校企合作。重点建设 20 个左右工程师学院及技术技能大师工作室。
- 面向人人，提高素质。每年完成职业技术技能培训 2 万人次以上。

7. 特色创新

7.1 持续推进职成融合发展

由区教委牵头推出了职成教育融合发展的创新举措，出台了职成教育融合工作意见，提出融合的总体思路与目标，由北京新城职业学校牵头，在各乡镇成人文化技术学校建立了职业教育基地，打通了职业教育学校和成人教育学校各自办学，互不接触的隔断，推出职、成教育学校一体化深度融合的运行机制。即：在职成学校发展上“设计融合”，在职成学校办学上“管理融合”。在职成学校建设上“投入融合”。在职成学校教学上“教师融合”。取得了理想的办学效益。

7.2 以副中心人才需求为导向的专业动态调整

随着环球影城落户通州、通州区打造功能完备的城市副中心，为服务区域经济，学校向教委申请新增专业：娱乐设施运营与维护专业，培养合格的、满足北京环球影城用人的量级需要、社会需求的专业人才，给学生创造现实的学习环境，使学生毕业后能及时进入岗位角色。学校正在紧密联系北京环球影城运营单位，结合发展以综合型人才需求的预判，适应新技术要求，注重人文素质、职业素养等专业能力的培养。同时为学生创造现实的学习环境，使学生毕业后能及时进入岗位角色。该专业的设置，符合未来通州区发展的需要，有利于为社会输送专业人才，有利于职业学校的长期发展，有利于提升通州区职业教育整体办学水平。

【案例分享】北京环球度假区在北京新城职业学校开启 2020 校园招聘

10 月 31 日，北京环球度假区在北京新城职业学校召开了校园专场招聘会。招聘宣讲会上，人事经理付颖对环球度假区概况及企业文化做了详细介绍，而后针对招聘事项做了解读，向同学们详细说明了公司的薪资构成、福利津贴、招聘岗位、招聘流程等。

宣讲结束后，学校在校园咖啡厅组织了面试，不少学子向北京环球度假区递交了自己精心准备的简历，接受了招聘专员的面试初选。

学校始终把企业的实际需求作为办学的出发点和归宿，推进产教融合，为企业培养出大批优秀的技能型人才，为学生提供优质的工作岗位，努力搭建起学生与企业沟通的桥梁

【案例分享】成立全国第一家开设娱乐设施运营与维护专业的中职学校 打造游乐设施行业“黄埔军校”

随着环球影城落户通州、通州区打造功能完备的城市副中心，为服务区域经济，我区新增娱乐设施运营与维护专业，培养合格的、满足北京环球影城用人的量级需要、社会需求的专业人才。娱乐设施运营与维护专业的开设，填补了中职培养主题公园人才的空白，也有助于破解过去人才培养达不到生产实践需求的尴尬，实现学校办学与环球影城人力资源需求的互利共赢。

7.3 改革每一个环节，聚焦每一个细节

充分备课是上好课的前提，而书写教案又是课备的外化。细化教案书写，并由教研组长量化打分，让大部分教师的教案有了大幅度提高。做好课堂评估，采用大屏检查与学生评教相结合的方式，对教师课堂的各个环节进行量化评估。做好作业检查工作，不定时抽查。改革的层层推进，让课堂的容量增强，听讲的孩子增多，教案的书写更加规范，晚自习无所事事的学生越来越少。教学改革的推进与实施浓厚了学风。

8. 学校党建工作情况

8.1 抓好“三进”工作

8.1.1 加强理论学习，着眼改革发展。

全面深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装职成干部和师生头脑。组织职成干部教师开展十九大精神学习和研讨活动，抓好十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”。充分运用符合职成教实际、师生喜闻乐见的形式宣传十九大精神。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持问题导向、目标导向，着眼改进工作，取得实效，找准学习贯彻落实十九大精神的契合处和发力点，用十九大精神的高标准、新时代的新方位来衡量职成教的改革与发展。围绕“不忘初心、方得始终”，“强化使命担当，岗位建功立业”两大方面开展书记讲党课活动。

8.1.2 强化党的领导，统一思想认识。

坚持党对职成教育工作的领导，强化“四个意识”，树立职成教育改革与发展的担当意识，增强广大师生员工的凝聚力及改革发展的内升动力。全面开展职业学校学生思想现状调研，针对调研结果制定职业学校思想政治工作的政策措施。全面加强职业学校党的建设和思想政治工作，以社会主义核心价值观教育为核心，牢牢掌握意识形态工作的领导权。严格管理宣传橱窗、讲座报告、校园网络等意识形态阵地。一是在学校各阵地充分体现社会主义核心价值观，发挥社会主义核心价值观在培养中国精神、职业精神方面的引领作用。二是充分发挥共青团组织和校学生会的带头表率作用，举办团课、党课等知识讲座，使学生在中职阶段就接受党的培养教育，进而确立正确的世界观，人生观，价值观。三是不断加强正面宣传教育，组织教师带领学校学生社团利用固定活动时间开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传与教育，落实立德树人根本任务，切实提高师生意识形态，防止发生问题事端。

8.2 推进廉洁文化进校园

8.2.1 加强制度建设

一是把廉洁文化教育与学校领导班子的思想政治建设和党风廉政建设紧密联系在一起。积极开展反腐倡廉和“两学一做”活动，定期进行述职述廉活动，坚定共产主义信念，树立清正廉明的风范，筑牢思想道德和国法党纪两道防线。二是制定规章制度，建立行之有效的领导体制，从校长办公室到处室、教研室各尽其职，师生共同参与，保证廉洁文化教育各项任务落实到位。三是将廉洁文化教育纳入日常教育活动中，将廉洁文化教育与教育教学工作规划一起写入学校年度工作计划中，在日常教学开展过程中细化廉洁文化教育内容，对照计划落实任务，并在落实过程中严格检查和考核，将过程性检查和成果性考核作为评判任务的标准。在每学年末就整个学年廉洁文化教育的工作进行反馈，吸取经验教训，并对未完成任务进行责任追究。

8.2.2 扩大廉洁文化教育阵地

在廉洁文化教育过程中，积极搭建各种平台，灵活运用多种载体，特别是利用现代信息技术和互联网，营造积极向上的廉洁文化教育氛围。在学校微信公众号中定期推送学校廉洁文化教育活动的情况、科普廉洁文化知识，组织开展廉洁文化知识竞赛、廉洁文化教育征文等活动，拓展廉洁文化教育阵地。

8.2.3 开展校园廉洁文化活动

将廉洁文化教育渗透职业学校各类实践活动中，结合学校专业特色，以学生人格养成、职业道德教育、职业规划为教学重点，向学生阐述廉洁文化内涵，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 生源问题是困扰通州区乃至全市职业学校最为棘手的问题。

9.1.2 职业学校专业布局暂时不能满足城市副中心产业转型升级对人才的巨大需求。

9.1.3 职业学校学生学历提升不畅，导致就业受影响。

9.2 改进措施

9.2.1 构建体系，畅通渠道

以北京城市副中心区域定位为导向，深入研究城市副中心行政办公区、环球影城、国家大剧院等重点项目的人才需求，坚持特色化办学，培养适应本地区发展需要的高素质技术技能人才。做好“3+2”中高职衔接工作，为学生学历提升创设通道。计划新增2个中高职衔接办学项目，分别是新城职业学校与北京交通运输职业学院的汽车运用与维修专业，新城职业学校与北京经济管理职业学院的计算机应用专业。

9.2.2 强化内涵，提高质量

提升职业学校专业建设水平。针对北京城市副中心产业转型升级需要，改造升级汽修、计算机等传统优势专业。针对高精尖产业，优先发展一批新兴专业，计划在2019年度新增娱乐设施运营与维护专业。改进人才培养模式，推进“工学结合”育人模式改革，积极探索与环球主题公园中方运营公司共同制定一体化人才培养方案，建立校外实践教学基地，为环球主题公园培养大量一线娱乐设施操作员、娱乐设施维修工。

9.2.3 集团办学，校企合作

大力推进集团化办学，依托北京新城职业教育集团，面向通州区社区居民、在职职工、退役士兵、来京从业人员、新型职业农民、失业人员等群体，大力开展社会职业技能培训，积极承接区人社局、区安监局、区妇联等职能部门举办的就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训。组织新城职业学校作为成员单位加入北京学前教育职业教育集团，促进学前教育专业教育教学水平不断提升，加强与全市幼儿园、行业协（学）会、教科研组织和相关企业的交流与合作，助力北京城市副中心学前教育事业发展。

9.2.4 创新职成教育模式

广泛开展公民素养、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动，提升通州区居民生活品质，推动生活方式向发展型、现代型、服务型转变。继续开展社区教育大课堂系列培训活动。引导乡镇成人学校教师、职业学校教师、社区居民和社会各界共同参与课程开发，建设一批具有通州区地域特色的本土化课程。课程设计应与居民需求、科学普及、文明素养、社区发展等紧密结合，促进课程设计与城市副中心社区治理和服务实践有机融合。