

北京市第一七九中学人才培养质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

2018年，是东城区深化教育综合改革的关键年，教育资源的优化配置和布局结构的调整进一步明确了中心城区教育改革的发展方向。2019年7月，我校并入北京现代职业学校，一校两址。我校在两委的领导下，坚定地以党的十九大和全国教育工作会议精神为指引，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，不断开创学校特色教育的新局面。下面就2019年度学校全面工作做如下总结。

1.2 学生情况：

以“转型升级，提质增效”为职教改革方向，配合东城区疏解人口工作，于2015年学校计算机专业和电子技术专业不再招生，2017年所有专业均不再招生。2018年9月至2019年9月，在校班级3个，一个是高三美术设计与制作，一个是中餐烹饪和西餐烹饪，在校生18人。

1.3 教师队伍：

2018年9月，原北京市第一七九中学在职编教职工74人，为配合学校转型，合并，对较年轻的文化课教师积极进行培训，为他们提供区域内适当的中小学岗位进行疏解、分流，得到老师们的理解和配合，工作较为顺利。2019年9月，在职编教职工67人中，专任教师33人，在岗职工总数的49%，其中高级职称8人，中级职称20人，中高级职称占专任教师的85%。有3位教师为市、区骨干教师。

案例分享：

张媛媛老师参加了2019北京市学习指导师高级研修班，紧张而充实的五天学习，收获满满。

首先，指明了学习的方向。知道一个优秀的教师应该集编、导、演于一身；如何能让让学生听懂教师讲的课，教师的讲授方法很重要，而当教师发现学生不能重复理解教师所想表达的内容时，教师要准确做出相应的解决方法，而不是一味地填鸭式灌输。教师应该如何设计教学环节，如何把立德树人利用情感如春风化雨，润物无声地渗透到课堂教学中。

第二，收获了益友，让我们一起共同成长。“一个人想优秀，那就要加入优秀的团队！”很幸运，10位来自不同区域、不同性质、不同学科的优秀教师很快就融合在一起，五天的培训，大家积极发言，积极思考问题，积极完成作业，积极交流，完成了一个又一个优秀的作

品。收获的不仅仅是技能的提升，更重要的是收获了和优秀同伴一起奋战时的喜悦。

第三，收获了新的理念，让改变落地生根。“创新驱动发展，学习引领进步”，这是本期高级研修班的主题，也正如开班时东江处长的致辞，希望通过培训，教师要改变自己的课堂，改变自己的评价，做到自我变革。通过培训，把学到的知识运用到我的课堂中去，和学生在一个频道上沟通，采用幽默的语言、设计多种有趣活动、多分享学生感悟，这也是一个全方位的辐射，在价值判断、价值选择、是非观念、审美情趣等方面为学生作指引，使他们的感悟朝着有利于他们健康成长的方向发展。

校现设七个职能部门，分别负责党务纪检、校务、后勤、学生管理、课程管理、信息技术服务、职业体验及社区教育等工作。教研组整合为公共基础、工艺美术、信息技术、饮食健康和体育等五个组。为满足课程改革的需要，学校在对原有部分教室进行改造后，现拥有分属信息技术、工艺美术、饮食健康等三大课程类别的专用体验教室共计 26 间。

1.4 设施设备

2017 年，我校在青少年教育学院“学院制”课程建设专项资金的支持下，引入社会资源单位，共同建设“激光切割创意类设计与制作”“食品造型创意与 3D 打印”“造纸与印刷”等三个体验教室和 8 个学段的课程开发。2018 年 3 月开始使用，2018 年青少院再次支持课程建设资金 40 万元，学校立项的“开源机器人初体验”课程建设已完成，本学期已经开设了此课程，面向中小学生推出，受到学校教师和学生的喜爱与欢迎。“激光切割创意类设计与制作”课程在原有基础上，进一步面向高中生开发长期课程，课程内容丰富、有趣。

表 1 校内实训基地设备

实训基地名称	建筑 面积	总价值	套数	工位数	使用率
烹饪实训基地	1300	800	500	300	80
电子实训基地	800	508	508	201	20
计算机实训基地	300	150	100	100	60
激光切割创意与制作	90	45	12	20	80
食品造型创意与 3D 打印	90	45	4	20	60
造纸与印刷术	90	45	1	20	60
虚拟演播室	90	45	1	20	20

开源机器人实训室	90	40	24	24	70
----------	----	----	----	----	----

表 2 教学仪器、图书

	教学仪器书（元）	图书数(册)	生均图书数（册）
去年	6985866	45215	2512
今年	7219811	45327	2568

2. 学生发展

2.1 学生素质

学生在校补习一年文化课，经过教师与学生的共同努力，16 人考入高职院校，继续深造。2 人顺利走入社会，进入企业实习就业。

2.2 在校体验：

在转型发展过程中，不断拓展途径向有需求的中小学校提供课程服务，寻求合作，共促双赢。新学期伊始，五十中学新初一初二和新高一的 131 名同学选修了我校的职业体验选修课程。基于上一年度合作的巨大成功，我们两校继续向纵深推进，从原本的三门课程扩展到八门课程，充分结合时代飞速发展的特点和同学们的学习需求，新推出了“丝网花艺”、“巧手匠心美工坊”、“媒体素材艺术化处理”、“装饰艺术与生活”和“电子科技创设与制作”五门课程，每门课程以二十六个单元，七十八个课时的容量贯穿整个学年。

以向学生传递“以劳动为美 以劳动为荣”的思想认识为基础，遵循“在活动中体验，在体验中成长”的课程理念，为五十中学量身打造“理念为旨 实践为法 体验为形 探究为意”的职体选修课程。涉猎的知能范畴拓展到科技素养、艺术审美和电子信息等领域，注重帮助学生形成分析和解决实际问题的基本能力，引领创新思维和实践能力的养成，满足学生个性化、兴趣化学习需求。

我校的职业体验课程不仅提供给学生“沉浸式”的仿真职业环境，更从每门课程的起始就让学生的学习处于职业纪律的感受和保障之下。延续整个学年、长达七十八学时的容量密度保证了规矩意识养成的反复性建构特征。以“中国烹饪文化与传统肴馔制作”课程为例，同学们首先就要学习工服的穿戴方法，刀具的摆放方法，烹饪原料的取用方法和操作间的清洁方法等。这有助于促使他们于心灵深处扎根下牢固的规矩意识，从而尊崇劳动，求真务实。

体验课程使劳动教育在学生身上落地生根。从中，他们学会了体谅父母、尊重劳动，体会到劳动的价值和意义。学生们对“工匠精神”的基本特质，即敬业、精益、专注、创新等有了切身体会，相信这种匠心会影响学生一生。学生们将来不一定成为西点师、厨师、茶艺

师，但对劳动的敬重、对一种职业精神的了解，潜移默化影响未来的职业生涯规划。同时，体验课程也促进学生们对中华优秀传统文化和西方文化的深入理解，增强了对民族文化的认同感，促进文化交流能力的提升。在职业体验中，学生的成长与生活产生了积极关联，他们锻炼了团队合作能力、磨炼了意志品质，激发了创造力，这些才是让他们受益终身的东西，而这些是学科课程本身所不能给予的。

随着中高考改革的到来，孩子们迫切需要更多可以造就自身的学习平台，也对未来充满着更多样的梦想。在这里，无论是匠心“造”纸，还是舞动光影；创意科技生活还是“装饰”性情，陶冶心境，都不仅是为心灵带来光合作用，更是同学们成长过程中攀登的另一座奇峻山峰。

2.3 资助情况

我校严格执行《关于修订实施北京市中等职业教育免学费及国家助学金政策的通知》（京财教育【2012】3118号）和《关于印发〈北京市中等职业学校学生资助资金管理办法〉的通知》（京财教育【2013】1419号），在评审过程中，严把资助审查关。做到宣传到位，使广大学生和家长人人了解资助，个个感受到国家的关怀。

现代东校区即179中学的2016级学生中没有符合助学、免学费等各项情况的学生，故自2019年1月1日至7月1日学生在校的最后一个学期无免学费和助学金落实情况。

2.4 学生就业

我校应届毕业生人数18人，参加高职16人，2人就业。

2.5 职业发展：

学校认真落实教育部新颁布的公共基础课程教学大纲要求，严格执行教育部关于《德育课教学大纲》、《公共基础课教学大纲》相关要求，开齐、开足，保证学生基础素质的培养。文化课合格率95%，专业课合格率98%，体质测评合格率85%，100%的学生可根据自己的需求直接到企事业单位实习或通过一年的文化课补习，考入高职院校。每年的毕业生均受到用人单位的欢迎和好评。

3. 质量保障

3.1 教育教学改革

为促进中小学生健康成长、帮助家长解决接送学生困难，进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感，2017年2月24日，教育部印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，对开展中小学生课后服务工作提出了要求。

我校领导高度重视此项工作，积极落实《意见》要求，组织相关干部深入区内多所小学

进行深入调研，对接各小学的实际需求，发掘专业师资优势，克服各项困难，送课下校，助力小学课后延时服务，让学生在体验的同时感受到不同职业岗位的魅力。

学校多次召开专题行政会敲定如何开设延时课程，开设怎样 330、530 课程，课程内容如何选择，如何进行课程管理、教师管理、耗材管理等一系列问题。各个职业体验团队的教师们都对本团队的课程设计进行了调整和更新，以符合中小学各个学段学生的教育规律、发展规律和培养目标。最后，结合中小学的需求和学校职业体验课程的实际情况，我校推出了包括妙手丹青工艺师、拥抱传统、创意空间、3D 设计初体验等涵盖职业岗位和综合素养两大类的 16 门“课后 330、530 课程”菜单。

2018 年 9 月 17 日，我校 330、530 课程实施，开启了“打包课程资源，送课下校”工作。学校安排行政干部全程参与每一次的送课工作，负责协调管理并填写课堂检查表，反映在送课过程中遇到的问题并及时给予反馈、解决；安排干部进班听课评课，以确保教学质量。干部与教师们克服了路途远、下班晚、耗材多、整理难等问题圆满完成了本学期的送课任务。行政干部全员、全程参与到课程的管理、协调工作当中，为课程顺利实施提供了保障；13 名教师为我区 6 所小学带去了 14 门丰富多彩的“课后 330、530”课程，同学们做中学，学中悟，收获满满。

学校在近年来的课程开发与服务的实践过程中，坚持对特色化、多样化、系统化的课程建设做出科学设计，旨在使学生在轻松愉悦的活动中实现跨学科、多维度、综合性的学习体验，在丰富学生知识、开阔眼界,提高综合能力的同时，也满足了家长的多方需求，解决接送孩子的问题，保障安全，更有效的助力中小学与家庭全方位培养孩子，330、530 课程切实为家长解决了后顾之忧。小学需求是动态的、不确定的，也决定了我校提供课程服务时，要加强研究，科学谋划，保有耐心，进一步摸索“课后 330、530 课程”的管理模式和管理方法，坚持不懈地推进。

学校将在第一轮推出 16 门 330、530 课程的基础上，不断根据实际需求逐步扩大课程覆盖面，通过专属定制等模式满足各校个性化需求，更好服务区内各中小学校课程需要,助力中小学生学习综合素养提升。

3.2 改革组织结构，调整职能布局

为更好地适应发展需要，于年中改革学校组织架构，调整一线及二线岗位职能布局，围绕职体课程发展需求，协调教职员工工作岗位安排，充分调动全体教职员工的积极性，关注教师个性化发展，鼓励个人专业转型学习并积极搭建学习平台。及时疏解矛盾，疏导

不良情绪，以创新促发展，以和谐保稳定，以纪律求凝聚，努力打造特色鲜明的、适应东城教育综改的职教团队。

3.3 加强课程运行制度建设，确保课程质量

为把学校转型工作推向精细化管理的高度，对职业体验课程的建设深耕细作，学校强化了各部门的联动机制，重新拟定部门岗位责任制，针对每一次、每一校的职业体验活动，都要制定明确的岗位人员及责任，并配以应急安全预案。同时，本着边探索，边建设，边实践，边完善的工作原则，继续推进《课程开发申报制度》《职业体验课教案模板》《转型课程辅助教师工作职责》《职业体验课程监督与评价方案》等一系列制度的完善与实施，确保职业体验课程高质量完成与可持续发展。

3.4 教育教学科研

首先，在青少院的大力支持下，就课程建设工作，先后完成了《激光切割创意类设计与制作》《食品造型创意与 3D 打印》《造纸与印刷》《开源机器人初体验》等四个课程和体验教室建设，良好的体验环境，新奇的体验内容，激发了学生的学习兴趣，受到选课学校的一致好评。同时，凭借学校原有电子技术专业的资源优势，积极投身于开放性科学实践活动，带领专业教师成功开发出四个电子控制类的实践活动，成为区级资源单位，完成了 2600 人次的教学工作。2018 年完成课程升级工作，删除不符合实际需求的课程，调整原有框架，修改教学内容，使长课与短课相结合，知识与技能的难易度及延伸探究内容与学段精确对接。目前，新版《中小学职业体验课程清册》《中小学职业体验课程方案》已投入使用。

其次，学校的区级课题，张丹老师做“影视课件在中职语文课程中的研究与应用”和张媛媛老师做“职业体验课校本实践的案例研究——以 179 中为例”两个课题正在做最后的结题工作。就一些成果进行交流、研讨中。项悦老师《激发学习动机的‘体验式学习’研究》、郭芳老师体验课活动设计案例交流，《小小烘焙师——玛格丽特饼干的制作》，张金霞主任微课交流展示，袁军主任调查问卷交流，题目《中职学校职业体验课的满意度提升途径研究》。

在东城区职成学校微课比赛中，我校共 22 位教师参加比赛，其中特等奖 8 个，一等奖 6 个，二等奖 34 个。20 余位老师在各级各类论文、展示课中获得奖项。

3.5 教师培养、培训

一直以来，学校高度重视教师的综合素质和专业水平的再提升，通过教研组集体专题研讨、特色课程展示、课后反思等一系列教学活动，推进教师理论水平和业务水平的提高。

持续开展师资队伍建设，努力提升教师的跨学科知识整合能力，指导学生实施活动

的能力，推动教师的持续发展。通过《桥世界》体验式培训，帮助教师更加深刻感悟，综合实践活动课程的教学特点，教学方法的运用，教学内容的设计，实践活动的组织，教学环节的串联；帮助教师认清实践活动后的成果分享、活动评价环节的重要性，通过“桥世界”的促进教师在今后的实践活动课程中，设计好、运用好成果分享与活动评价环节。

通过请专家《说课程》、《再谈教学设计》等理论讲座，有针对性的业务学习和培训，有效地达成了提升教师素质、助力转型发展的目的，同时也增强了学校的续航能力。各种学习交流为老师们注入了新的理念，有力推动了教师的专业转型，对参与职业体验课程的授课教师给予了理论与实操的具体指导，把以“理念升级”为要素的学校转型升级工作推向新的高度。

3.6 规范管理情况

3.6.1 推进依法办学 强化学校管理

为贯彻党的十九大精神，具体落实和实践依法治国基本方略，切实转变管理理念和管理方式，保证师生合法权益，实现依法办学、自主管理、民主监督，推进学校管理现代化，依据法律、法规及市区教委文件精神和要求，制定学校章程。

自2018年5月起，学校成立了章程制定工作小组，人员包括党政主要领导、法治工作主管领导、工会负责人、教育教学部门负责人、纪检委员、人事干部、教师代表等。章程起草的过程中，多次召开工作小组会议。通过多种方式向陆续全体教职工、工会会员收集、征求意见。“章程”草稿拟定后，召开多次专题会讨论，经多次修改后，报校务会讨论；经教代会通过、专家审定、校务会决议，2019年3月报上级专家组审核通过，最终形成《北京市第一七九中学学校章程》

“章程”是学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则，“章程”坚持社会主义办学方向的基本原则，着力理顺学校办学、管理中的关系，突出科学性和可操作性。

章程起草中本着1.合法原则。2.人本原则。3.务实原则。4.发展原则。依据“北京市第一七九中学”法人单位的情况，结合学校实际制定。章程内容包括序言、总则、教职工和学生、内部治理机构、教育教学科研管理、附则等七章内容；涵盖了学校基本情况、教育教学、管理等内容。章程的制定有力于保证师生享受权利、履行义务，成为学校科学管理的纲领性文件。

3.6.2 学生管理：

高三毕业班学生在校期间，我校不以学生人数少，即将毕业，职高正面临转型等原因

为借口对学生敷衍塞责，反而是愈加强化管理，针对职业高中学生行为习惯较差，要求自己不严，法律意识淡漠等实际情况，坚持晨检制度，抓出勤、抓晨课，学生手机严禁带入课堂，要求班主任利用晨检、班会每天讲法治，德育处周周抓安全并月月上交法制月报表。

案例分享：

把握智能强项，促进个性发展

一. 案例背景：

G同学，一只耳朵上戴着闪亮的耳环，穿着破了几个洞的牛仔裤，上课睡觉，说话，下位子，贫嘴，听音乐等，私自外出吃饭，带同学喝酒。他到底哪儿出问题了？我该怎样来转化他？

二. 问题的解决：

1. 走进G的情感心灵世界

带着这样那样的疑问，我把他请到我的办公室来，他见我第一句话就说：“老师，这都不叫事”我笑了笑，然后问：“什么叫事？”他说：“我不想上学，我受不了学校制度的约束，再说我的功课也赶不上，在学校呆着，我感觉没有什么意思，也学不到什么东西，还不如出去去做点事情。”“其实我想玩音乐，家里不同意，，说我不是那块料。”“你唱歌怎样？”我问道，“还可以，我更喜欢弹吉它，偶尔唱唱，成不了歌星也可以当吉它手，以后开个琴行或当个调音师，都是我喜欢的！”他兴奋地说着。“很好！你对自己的未来有明确的定位，而且你选择的电子专业，对你实现你的目标会很有帮助的”，我鼓励着他，“在这里，你会成为最好的自己！”“真的吗？”他很惊讶，随后又露出开心的笑容…

2. 发展G的优势智能

多元智能理论中提到的“每个孩子都是潜在的天才，只是经常表现为不同的形式”给了我启示：发现学生的潜在的优点，寻找到能开发他们潜能的有效方法，是解决这个问题的突破口。我试图找他的优点，我找到了：他有爱心，音乐可能是他潜在的特长，我坚信有了爱心，以特长为突破口稍加引导，他会朝好的方向发展。

3. 适时激励，用成功塑造成功

G用自己许久以来的吉它声和歌声打动了班集体，大家追随者音乐声凝聚在一起。不知从什么时候开始，他的话开始有分量了，他身后总有追随者，班里的吉它手从一个变成7个，人人都是楼道歌手；G有了发自内心的上学的兴趣和成功的愉悦感后，我对他进行了多元智能理论的渗透，给他讲了智障指挥家——胡一舟的故事，让他明白了智能不仅仅是人类一种普遍的本能，而且也表现为多元性；增进他对自我的了解，从各种回馈渠道中了解自己的优劣，在静思中调整自己的人生目标。

三：结果与反思：

G 能在激励中走向进步，充分发挥积极向上的力量，他的优势智能—音乐智能带动了他的人际智能和内省智能的发展，而后者经实践证明成为他在职场上的智能的强项！（毕业分配到一家饭店工作，很快熟悉了工作，并主动组织单位的文艺演出节目，得到领导的支持和赞扬，单位给他腾出一间练琴房，他很快乐和知足。）虽然沉淀已久的陋习偶尔会左右着他，但他已经在努力做最好的自己，对于他引导的成功，让我坚信教育如果考虑学生个人的强项而不是否定或忽视这些强项，教育如果以最大程度的个别化方式来进行，那么教育就会产生最大的功效。

3.6.3 安全管理：

学校应对职教转型发展新形势，主动转型发展，积极开发面向中小學生、社区居民及教育系统内部教职员工的职业体验课程和师训课程，推行本校授课及送课下校的教学模式，在接待到校体验及专业培训的中小學生、社区居民及教育系统兄弟单位的教职工的同时，极易出现教学秩序待完善、突发事件应急管理待协调、处置等相关安全隐患问题。针对职业体验实践过程中会出现的安全管理难度及安全隐患，学校积极寻求解决之道，在实践中逐渐形成了加大综合管理力度，加强各部门联动，协同管理的综合管理模式，即坚持制定详实管理预案，安全责任落实到人，实施细节管理，设计送课下校管理监表，控加大巡视力度，确保到校参与体验学习及送课学校的师生及居民安全，确保良好的教学及管理秩序，确保体验目标达成

3.6.4 规范财务管理制度

聘请审计公司监督财务运行，坚决依照“三重一大”上级要求，合法合规使用大额资金。坚持公开公示制度，定期接受群众监督。

在符合上级规定的前提下，努力改善学校办公环境，打造美丽校园，开辟教师午休室舒缓教师身心，开放教师活动室鼓励教师强健身心，健康工作。

3.6.5 学校信息化建设

我校建立了信息化办公室，专人负责学校的信息化建设、网络安全与维护、信息的采集与整理、信息的发布。同时迎合信息化发展的进程，进一步完善和提升了信息化工作的管理制度，建立健全了《中心机房管理制度》、《中心机房的巡查制度》、《电子实训基地管理制度》、《计算机实训基地管理制度》和《教室多媒体使用和管理制度》、《学校微信公众平台信息推送审核管理制度》、《学校网络信息推送管理制度》等相关工作管理制度，为学校信息化

工作的推进保驾护航。

3.7 德育工作情况

坚持班主任每周例会制度，加强对班主任的业务培训，促其专业化发展，大力弘扬爱岗敬业的师德风尚，倡导赏识教育，运用多元智能理论换一个视角看学生，多一把尺子评价学生，用放大镜寻找学生的闪光点，培养学生之最、自爱、自强的精神内核，用健康的心态、合格的技能走向社会。

案例分享：

北京市第一七九中学德育工作案例

法制教育是学校素质教育的重要组成部分。依法执教，加强学校的法制、安全教育，努力培养造就具有法制观念和法律意识的中职学生，对于实施党和国家依法治国方略具有长远的历史意义和重要的现实意义，造福家庭、造福社会。

以健全的组织机构和制度建设为保证

为提高学校依法治校、依法决策、依法管理的水平，维护校园的安全与稳定，维护师生合法权益，保证教育方针的全面贯彻实施。大力弘扬赏识教育，尊重学生、爱护学生，不体罚和变相体罚学生。在对学生的教育过程中，努力处理好严格管理与关心爱护之间的关系。领导小组定期召开会议，研究法制安全教育工作，策划法制安全教育活动，使学校的法制安全教育工作真正落到实处。

以学生日常行为规范的教育为基础

行为规范的教育是法制教育的基础，因此学校十分重视学生的日常行为规范教育工作，把它作为关系学生健康成长的重要内容之一。一年来，我校以《北京市第一七九中学德育手册》为抓手，紧抓学生日常管理，将学生的行为规范细化。

以课堂教学为主渠道

课堂是法制教育的重要途径，如充分利用德育课、晨午检、班会课、假期动员等对学生进行交通安全、中职生行为规范守则宣讲和远离毒品等教育。学校还注重法制教育在各学科的渗透教育，结合专业特点进行法制教育活动，点滴提高学生的法制意识。

以形式多样、丰富多彩的活动为载体

抓好法律常识的宣传教育和普及

我校在法律进学校活动中，注重从实际出发，结合学校教师、学生的实际情况开展，努力开发适合中等职业学校学生身心成长特点和接受能力的多种教育形式。坚持把日常教育、节日教育、专题教育结合起来，特别通过开展法制专题教育，将法治教育与道德、生命安全、

交通安全、心理、国防、环境、禁毒、预防艾滋病等专项教育有机结合，力求使法制教育贴近学生，增强吸引力。

相信法律，绽放青春

为提高法制教育的针对性和实效性，我们坚持在活动中丰富教育内涵，促使学生在活动中熏陶思想感情，充实精神生活，升华道德境界。

通过多种活动，教育学生遵守法律、尊重他人，使全体同学明确人生有两个红灯不能闯，即道德和法律。学生的正能量在不断的教育和积累中得以提升。

3.8 党建工作

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻全国、全市教育大会精神，全面加强师德师风建设，引领全体教职工立德树人全面育人，推进学校转型工作。

3.8.1 做好党总支和支部换届工作

学校第七届总支委员会委员换届选举大会和支部换届大会于3月分别召开，会议严格按照选举要求和流程进行，产生新一届总支委员、支部委员和书记并经区教工委组织部批准。

3.8.2 以调研为契机，促进转型工作

区教委对学校2018年党建引领干部履职情况进行检查。通过听取述职汇报、测评、访谈、座谈、资料查阅，对学校各项工作进行了全面督导并给予高度评价。

3.8.3 强化思想建设和组织建设，提升党员干事担当能力

加强理论学习。重点学习了《中共中央关于加强党的政治建设的意见》、《习近平总书记在学校思想政治理论课老师座谈会上的讲话》等内容。用好“学习强国”平台。党员在读书的基础上，结合自身工作，撰写了读后感。坚持微党课、微宣讲：两名同志被评为东城区教育系统“身边党员榜样”，一名同志被评为东城区教育系统优秀共产党员，学校获得东城区教育系统先进党组织称号。

3.8.4 强化师德师风建设，提升教师思想政治素养

组织全校教师走进故宫博物院、首都博物馆；参观周恩来邓颖超纪念馆、张秉贵纪念馆，观看“伟大的变革”——庆祝改革开放40周年大型展览；召开了“共产党员先锋论坛——我们的40年”微视频展播会、第五届感动校园人物表彰大会。开展了“学习十九大报告和习近平总书记在全国教育大会上的讲话知识问答”活动。

案例分享：强“组织” 活“细胞”

新时代要有新作为，新使命呼唤新担当。面对学校转型的新变化，学校调整干部的岗位职责、职员的工作内容，整合教师的组成结构，其中文化课教师的整合是难点。

学校党总支要求党员干部带头，打破原有思维定式，以原有专业为依托分为七个团队。全体教师根据自身专业、特长、兴趣重新选择团队并将意愿排序，学校依据课程建设实际要求和教师的选择综合考虑，统一安排，围绕课程建设选择团队负责人。在人员调整过程中，党总支抓住党员干部这个“关键少数”，从干部工作内容调整入手，干部凸显的大局意识和责任担当直到了表率作用，同时深入团队、深入教师，了解他们的所思所想，倾听大家的心声，积极为教师搭建学习、参观、培训、交流的平台。召开教代会，及时调整工资方案，加大表彰力度，营造和谐向上的氛围。“组织”建好了，“人”安排好了，大家鼓足干劲，再出发。

4. 社会贡献

学校面向小学、初中、高中不同学段的学生开展职业启蒙教育活动，从感知职业、认知职业，直至形成职业探索。

2018年，学校为培新小学、天坛南里小学、体育馆路小学、天坛东里小学、和平里九小、前门小学、回民实验小学、东交民巷小学、广中附小、东四九条小学崇文小学、50中学、5中分校、汇文中学、109中学、109中学小学部、96中学、11中、前门外国语学校、27中学等24所中小学校，提供职业体验课程服务。教学班级数近千余个，开设职业体验课程40多门，共计3000多课时，参加活动学生达近万人次。

在“市民终身学习活动周”中为市民开设家宴美食、快乐烘焙、品茗茶艺、异域美食、手绘达人、衍纸艺术等六门课程，参加学习的市民来自东城区所辖龙潭、前门、崇外、东花市、体育馆路、天坛等街道，期间结合市民学习需求。此外，为龙体学区教育工会“博雅师苑”开办大厨教你做菜、快乐烘焙、手绘达人、茶艺四门课程。

5. 履责情况

5.1 经费使用

教学经费投入充足，使用规范。三重一大经校务会、行政会，并向全体教职工公开。

表3 教学经费投入情况（单位：万元）

教学经费投入情况	2019	基本办学经费	209.7
财政专项经费	75.46	日常教育教学支出	141.15

职业教育转型课程实施经费支出	8.02	微课经费支出	4
校园文化建设经费支出	12.5	青少院课程建设经费支出	7.46

5.2 政策措施

5.2.1 严格执行课程计划

严格执行国家规定的课程计划，认真贯彻《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》和《体育与健康新课程标准》，按要求开齐课程，开足课时，按计划上课，无随意增减现象。组织参加北京市中小学生体育测试，开展冬季长跑比赛，举办校运动会，促进学生体能提高。

5.2.2 保障学生合法权益

学校注重尊重学生的权益，教师中没有侮辱、体罚和变相体罚学生的现象出现，学生间无重大欺侮现象。注重维护学生个人权益，开展各种集体教育活动，培养学生相互关心，相互帮助，爱护集体利益的观念。

在发放助学金、奖学金方面，学校依法、依规发放。

6. 特色创新

2018-2019 学年度，共面向东城区龙潭、天坛、前门、崇外、体育馆路、东花市、建国门、朝阳门、东四、交道口、景山等十余个辖区街道二十余社区的居民开放了二十七门市民体验课程，共组织培训居民 23 次，69 课时，454 人次。其中与前门街道深度合作，协助街道开展提高社区居民文化素养为主题的教育活动，为前门街道居民开设了传扬传统饮食文化，提高食品健康理念的家宴美食、快乐烘焙、手工巧克力制作，宣扬传统茶文化的品茗茶艺，提高审美观念的手绘达人、衍纸艺术共六门课程，为前门街道居民送去十一次课程，二百四十余人次的教学服务，通过课程培养社区居民养成健康的饮食文化，提高社区居民的家庭生活质量，强化了传统饮食养生理念，同时为社区居民提高审美观，全面提升居民文化素养，奉献首都职业教育人的一份力量。

六门市民体验课程均采用体验式教学方法基地授课。授课教师密切结合市民学习需求设计教学内容，针对不同的授课群体精心设计教学方案，力争让课程做到通俗易懂，技术简单，贴近百姓，加强课程中与受众的互动，让受众体验到所学的知识和技术。让市民们亲自动手感受专业制作的技巧，学习专业的知识，全面提升文化素养。

案例分享：积极参与社区建设 提高居民文化素养

北京市第一七九中学充分发挥职业学校专业优势，积极拓展社会培训职能，优化市民学

习资源，开发系统的课程体系，参与社区建设，开展基地授课和送课进社区，开设系列的讲座、课堂等，丰富社区居民的业余生活，提升社区居民的文化品味与生活品质，得到了辖区居民的热烈响应与高度赞誉。被上级机关授予“东城区市民职业体验中心”和“北京市市民终身学习基地”。

7. 存在问题和改进措施

7.1 学校处于转型变革期，目前正在实施的课程体系需要不断整合升级以适应学习者的不同需求，课程建设的推进关键在教师，因此，加强师资培训，提升教师全面能力发展与课程建设发展的契合度，丰富教师技能提升渠道和平台，在学校自身努力创造条件的基础上，还需要上级部门给予更多的政策支持和资源供给。

7.2 在“学院制”课程推进的过程中，学校原有的教学环境不能完全适应目前及未来的教学需求，需要相关人士在深入研究和论证的前提下，完善和升级学校教学环境硬件建设；另学院制课程开展不平衡，有些课程在宣传方面还需加强，开拓小学课后 330 的课程数目和学校。

7.3 学校目前承担的教师继续教育课程推广和实施形势可喜，既弥补了师训课程资源匮乏的状况，又拓展了学校的转型发展途径，短期内收到了良好的成效。但由于耗材量巨大，学校投入了相当大的经费维持运行，资金短缺情况已逐步呈现。还需上级领导部门就此问题仔细研究，为学校及时提供造血机制的支持与保障。

附件：

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年
T601001	北 京 市 第 一 七 九 中 学	1	毕业生初次就业率	%	98
		2	毕业生对口就业率	%	50
		3	毕业生半年后就业率	%	97
		4	毕业生月平均收入	元/月	3200
		5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
		6	毕业生升学率	%	100
		7	毕业生自主创业率	%	0
		8	毕业生母校满意度	%	98
		9	毕业生雇主满意度	%	95

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年
2T60100 1	北京市第一七九中学	1	生师比	人	1: 3
		2	双师素质专任教师比例	%	72
		3	专任专业教师人均企业实践时间	天	0
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	16000
		6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	0
		7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	0

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年
T601001	北京市第一七九中学	1 毕业生人数（合计）	人	18
		其中：就业人数（合计）	人	2
		毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—
		A 类：留在本地就业比例	%	100
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	100
		C 类： 到国家骨干企业就业比例	%	0
		2 横向技术服务到款额	万元	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	0
		4 技术交易到款额	万元	0
		5 非学历培训到款额	万元	0
		6 公益性培训服务	人日	0

学校质量年报工作联系人登记表

姓名	学校名称	职务	手机	电子邮箱
张金霞	北京市第一七九中学	教学主任	13522987308	1910328503@qq.com