



北京市园林学校教育质量年度报告（2019）

地址：北京市房山区良乡镇广阳西路 9 号
电话：010-61359886
20/3/20

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	5
3. 质量保障措施	5
3.1 专业动态调整	5
3.2 教育教学改革	6
3.3 教育教学科研	8
3.4 教师培养培训	9
3.5 规范管理情况	10
3.6 德育工作情况	10
3.7 党建情况	12
4. 校企合作	12
4.1 校企合作开展情况和效果	12
4.2 学生实习情况	13
4.3 集团化办学情况	14
5. 社会贡献	14
5.1 技术技能人才培养	14
5.2 社会服务	14
5.3 区域合作	15
6. 举办者履责	15
6.1 经费	15
6.2 政策措施	15
7. 特色创新	15
7.1 校企合作, 深化职业培训, 首开技能人员自主评价	15
8. 主要问题和改进措施	16
8.1 主要问题	16
8.2 改进措施	16
附件 1 、计分卡	18
2、资源表	19
3、服务贡献表	20

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市园林学校创办历史悠久，中专办学始于 1984 年。目前行政上隶属于北京市公园管理中心，业务上受北京市教委指导，是一所行业办学特色鲜明的国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校一校四址。总占地面积 74954 平方米，建筑面积 28319 平方米。固定资产总值 13734.85 万元。主校区位于北京市房山区良乡镇，另有依托行业建设的三个专类实训校区，分别位于北京植物园种苗中心、北京动物园十三陵动物繁育基地、颐和园耕织图景区。

学校坚持学历教育、行业培训、社会服务多元并举的发展格局。2019 年中专学历 开设招生 专业 9 个，比去年减少 5 个。包括园林技术、宠物养护与经营、古建筑修缮与仿建、花艺设计与制作、文物修复技术 5 个中等学历教育专业，以及园林技术（3+2）、园林绿化（3+2）、景区服务与管理（3+2）、宠物养护与经营（3+2）4 个中高学段衔接专业。其中园林技术专业被评为全国林业职业院校重点专业。职业培训围绕公园系统职工、园林绿化从业人员需求开展自主评价、菜单服务，年培训 6144 人次，是北京市教委认定的北京市职工继续教育基地；同时学校响应市教委、市科委政策，打造优质科普基地和中小学社会实践基地，2019 年服务中小学职业体验 98 学时 688 人，服务社区、公众 6000 余人次。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

学校中专学历教育全日制在校生 213 人，与去年同期相比减少 21 人。其中男生 128 人，女生 85 人。2019 年退学 1 人。

表 1：分专业在校生人数

园林技术 (3+2)	园林绿化 (3+2)	景区服务与管理 (3+2)	宠物养护与经营 (3+2)
140	12	25	27

表 2：普通专业在校生人数

园林技术 4 年制	园林技术 3 年制成人	园林绿化 4 年制	景区服务与 管理 3 年制	宠物养护与经营 3 年制	古建筑修缮与 仿建
8	2	4	3	14	24

表 3：分年级在校生人数

一年级	二年级	三年级	四年级
76	53	76	8

1.2.2 招生规模

在生源锐减、疏非控人的背景下，学校 2019 年共招收中专学生 77 人，比去年增加 29 人。其中本市生源 69 人，外省市随迁子女 0 人，“3+2”中高职衔接招生 68 人。

表 4：2018 年招生情况

专业名称	招生人数	中考平均分	最高分	最低分	全日制成人中专招生数	其中本市生源招生数	其中外省市随迁子女数	外省市	其中“3+2”中高职衔接招生数
园林技术	43	389	498	238	0	39	4	0	43
园林绿化	1	444	444	444	0	1	0	0	1
景区服务与管理	7	366	441	2331	0	7	0	0	7
宠物养护与经营	18	415	491	315	0	14	4	0	17
古建筑修缮与仿建	8	413	485	309	0	8	0	0	0
花艺设计与制作	0	0	0	0	0	0	0	0	0
文物保护技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	77	396	498	233	0	69	8	0	68

1.2.3 毕业生规模

2019 年应届毕业生 90 人，比上一年增加 10 人。

表 5：分专业应届毕业生人数

园林技术	园林绿化	景区服务与管理	宠物养护与经营	古建筑修缮与仿建
54	6	15	10	5

1.3 教师队伍

学校教师队伍专兼结合、素质优良。2019 年学校在编教职工 102 人，其中专任教师 67 人，学历均在本科以上，硕士以上学历占比 31%。专任教师高级职称 15 人，占比

22.4%。“双师型”教师占专业教师比例为 80%，比去年下降十一个百分点，主要是教师队伍新老交替所致。兼职教师队伍实力强大，依托行业建立了由行业技术能手、专家组成的 100 余人的兼职教师库。切实形成了一支专兼结合、理论扎实、技能过硬、结构合理、一专多能的教师队伍，满足了教育教学的需求。

表 6：教师队伍结构

项目名称	内容	数量(人)	比率
学历结构	博士研究生	3	4.48%
	硕士研究生	18	26.86%
	本科	46	68.66%
职称结构	正高级职称	1	1.49%
	副高级职称	14	20.89%
	中级职称	27	40.29%
	初级职称	20	29.85%
	未定级	5	7.46%
任课情况	公共基础课	27	40.30%
	专业课	40	59.70%
	兼职教师	10	14.93%
	双师型	32	80%
生师比			3.18:1

1.4 设施设备

学校教育教学设施设备资源丰富。有各类专业实训室 27 个、实训场 10 个，校内实践教学工位数 1340 个，生均实训实习工位数 6.29 个；有多媒体教室 41 个，教学用计算机 258 台；学校出口总带宽 100M，网络信息点数 1013 个，数字资源量达到 1.2TB；有电子图书量 5000 册，纸质图书 4.5 万册，专业期刊 45 种，生均纸质图书 212 册。2019 年信息化经费投入 156.2 万元，学校教学仪器设备资产价值达 3615.72 万元，比上一年增加 1133.93 万元，生均教学仪器设备 16.98 万。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况稳定

学校重视学生思想政治教育，通过寓教于乐、寓教于行的丰富多彩的教育活动，帮助学生树立正确的世界观和人生观，保持良好的积极向上的学习生活态度，全年未发生严重违纪违法事件。2019 年度团市委大学部“先锋杯”优秀团员 2 名、优秀团干部 2 名、优秀团支部 2 个。另有 1 人获国家奖学金，11 人获市级奖学金，51 人次获校级奖学金。

2.1.2 学生学业成效显著

2018-2019 年度全校文化基础课和专业课合格率保持在 97% 左右。104 名毕业生中 100 人毕业，4 人结业，毕业率为 96.2%。抽测 30 名学生参加英语水平测试及格率 100%，较上一年度提高 22 个百分点。其中优秀率达 80%，较上一年度提高 70 个百分点。

2.1.3 学生大赛成绩斐然

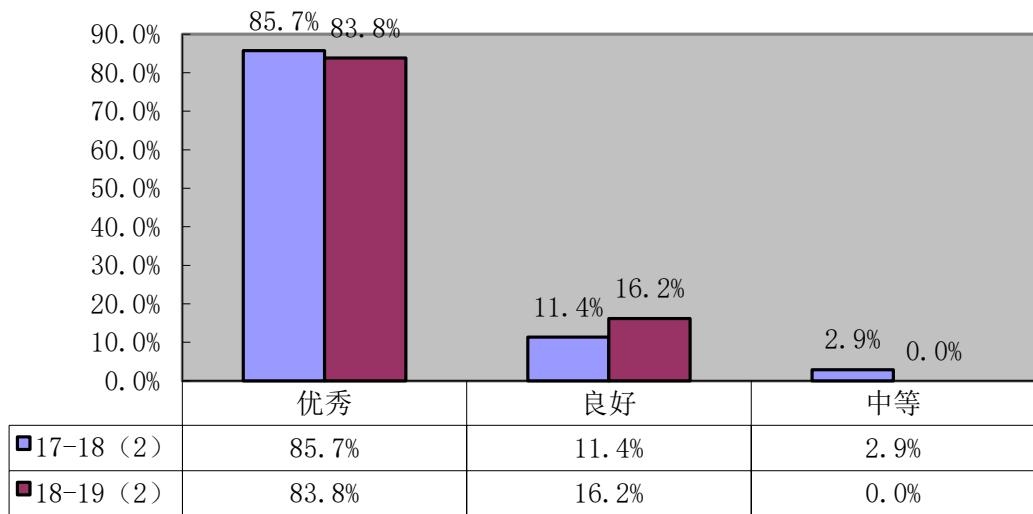
在国赛中获得全国职业院校林草类礼仪插花一等奖、病虫害识别和标本制作三等奖，获得全国职业院校“赛证融通”蔬菜嫁接优胜奖。在市级竞赛中获得一等奖 9 个，二等奖 20 个，三等奖 30 个。

表 7:省部级以上大赛获奖情况

赛项级别	比赛项目	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖
国家级赛项	全国职业院校林草技能大赛艺术插花	1			
	全国职业院校林草技能大赛病虫害识别与标本制作			1	
	全国职业院校技能大赛“赛证融通”蔬果嫁接邀请赛				1
市级赛项	北京市职业院校中职组艺术插花赛项	1	3	1	
	北京市职业院校中职组植物修剪赛项	1		2	
	北京市职业院校中职组花卉组合盆栽赛项	2	4		
	北京市职业院校中职组景点讲解赛项	1	1	1	
	北京市职业院校中职组职业礼仪赛项		1	1	
	北京市中等职业学校职业英语技术技能比赛			2	
	第十五届北京市中等职业学校“文明风采”大赛	4	7	18	
	首届中华传统诗文知识与硬笔书法大赛		4	5	

2.2 在校体验

学生在校学习满意度高。学校秉承“修德强技，树木树人”的校训，坚持综合素养和



职业技能两手抓。践行一年成型、二年成人、三年成才的教育目标，构建了以“生命、生态、生存”为层级主题的特色德育体系，为学生提供优质课程和丰富的课余活动，并通过校企合作、校校合作、技能大赛、志愿服务为学生搭建多元学习平台，全方位提升学生综合职业能力，同时积极构建现代职业教育体系，扩大 3+2 中高职覆盖面，让学生升学有渠道、就业有能力。2019 年通过学生网上评教、座谈两种形式进行师资满意度调查，学生满意度 100%。

图 1: 2019 年学生评教情况

2.3 资助情况

学校严格执行国家助学、奖学、免学政策。2019 年度免学费金额总计 48.49 万元，国家助学金发放 31.039 万元，北京市政府奖学金发放 2.2 万元。

表 8：学生资助情况

项目	时间	资助人数(人)	资助金额(万元)
国家助学金	2019.3-7	171	15.6
	2019.9-2020.1	170	15.439
北京市政府奖学金	2019	11	2.2
免学费	2019.3-7	191	25.57
	2019.9-2020.1	181	22.92
合计			81.729

2.4 就业质量

2019 年学校共有应届毕业生 90 名，83 人就业，到国家骨干企业就业 5 人，到中小微企业就业 12 人，总就业率 92.22%。毕业生初次就业平均月薪 3500 元左右，就业后一年

平均月薪 3700 元左右。

表 9：北京市园林学校 2019 年应届毕业生就业情况表

专业名称	应届毕业生数	就业人数	升学人数	对口率	就业率	升学率
园林技术	54	51	43	92.16	94.44	79.63
园林绿化	6	5	4	80.00	83.33	66.67
景区服务与管理	15	13	13	100	86.67	86.67
宠物养护与经营	10	9	0	100	90	0
古建筑修缮与仿建	5	5	4	100	100	80
合计	90	83	64	93.98	92.22	71.11

【案例】首届古建专业毕业生实现 100% 就业

古建筑专业文化内涵深厚、技术性强、涵盖门类多，师资匮乏，学校引进企业教师进行小班教学，走向企业观摩、体验实战项目，开发模拟仿真系统，对学生进行了较为系统的专业培养，学生对古建筑文化及技艺产生了浓厚的兴趣。2019 年学校古建筑修缮与仿建专业第一批毕业生走向社会，能否就业是检验专业培养质量的一个重要指标。学校各级领导高度重视，与订单培养单位反复磋商实训项目、岗位，关注每名学生的实习表现，了解每个学生的学习需求。最终 5 名毕业生中，4 名升入高职继续专业学习，1 名进入对口企业就业。

2.5 职业发展

学校重视学生学习能力的培养。为解决学生沉迷手机的问题，学校加强了对学生手机的精细化管理，引导学生正确使用手机和互联网。同时，学校在课堂教学上鼓励运用小组互助学习模式，培养学生的自主、合作、探究学习能力。

学生岗位适应能力和岗位迁移能力强。本学年共有 6 个教学班 80 名学生到 9 家企事业单位参加顶岗实习。在实习单位，园林专业学生参与了北京世园会室外园林施工和中国馆花雕制作，参加了第二届“一带一路”高峰合作论坛花艺制作。通过实习，宠物专业 11 名毕业生，有 10 名同学被美联众合动物医院留用，就业对口率高达 90%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2019 年学校没有增设新专业。目前，学校共有 7 个专业开展教学，包括园林技术、宠物养护与经营、古建筑修缮与仿建 3 个中等专业，以及园林技术 3+2、园林绿化大数据 3+2、宠物养护与经营 3+2、景区服务与管理 3+2 等 4 个中高学段衔接专业。

3.1.1 依托教学计划诊断，优化人才培养方案

以北京市教学计划诊改为契机系统梳理学校开设专业的人才培养方案，参照国家专业教学标准及行业调研结果，对部分专业的课程设置进行调整，明确专业核心课程，丰富素养课程。例如，园林技术 3+2 专业对照国家教学标准，减少了专业性不强、非国标核心课程学时数，增加专业核心课学时数，并修改核心课的教学内容。

3.1.2 中高职衔接，深化 3+2 专业人才培养方案

学校大部分专业实现 3+2 学段衔接，为不断完善中高职衔接专业人才培养方案，学校通过座谈、互访等方式密切校际联系，实现了管理连接、师资对接、课程衔接。例如学校宠物养护与经营专业与北京农业职业学院动物医学专业的教学团队深入研讨课程设置、课程内容以及专业资源，形成了既突出各自优势又学段衔接互补的人才培养方案，实现了教学资源的优化配置，为培养高素质宠物养护人才奠定了基础。

3.1.3 校企合作，完善专业人才培养方案

学校是全国中职唯一开设古建筑修缮与仿建专业的，没有国标参照，无经验可循。学校依托龙头企业共同开发人才培养方案，经过一轮的实践，在广泛调研、深入总结的基础上，按照“认-算-做-管”的能力培养要点和能力递进规律构建专业课程体系，并与企业师资共同制定了木作、瓦石作、油作、彩画四门核心课的课程标准，使这个具有文化传承性质、技术性极强的专业培养方案更加充实完善而富有特色。

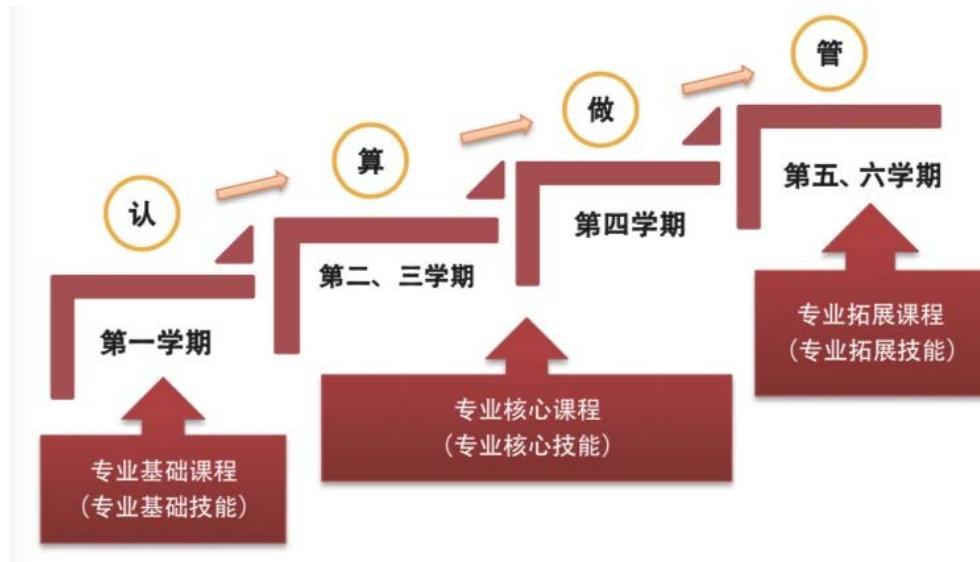


图 2:古建筑修缮与仿建专业层级递进、能力递增课程教学进程安排

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校按照教育部关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，按照教学大纲规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等基础课程。公共基础课程学时占各专业教学总学时的 1/3。同时，学校坚持教研带动教学，德育课结合国情、学情，增设限选课《红色经典美术作品赏析》；语文课秉承大语文观念，以融入传统节日文化和诵读专业经典文献为切入点深化教学改革；英语课根据生源基础开展分层教学，让每个学生都能融入课堂；数学课通过自制教具+信息化手段提升学生的理解力，通过小组打擂台积分制激发学生学习积极性；计算机课举办制作 PPT 和文字录入比赛，提升学生就业能力。

【案例】诵读园林经典文献，培育人才核心素养

依托《园林经典文献在中等专业人才培养中的普及与传承》课题，学校语文教学团队系统梳理园林经典文献内涵，选取《园冶》、《长物志》、《瓶花谱》等园林经典文献以及历代诗文中反映园林发展历史的诗文作为学生诵读材料，通过开展课上“5 分钟经典诵读”及文体艺术周诵读比赛、知识竞赛活动，一方面培养学生的古文诵读能力，同时也培养学生的园林文化内核，为学生深入专业学习铸魂。

【案例】融合艺术创新德育载体

为增强德育课的吸引力，丰富德育限选课内容，学校德育教研室结合新中国成立 70 周年以及立德树人根本任务要求，开发了《红色经典美术作品赏析》课程。该课程选取建党至改革开放时期的绘画、雕塑作品，通过讲解作品内容所反映的时代背景、重大事件、历史人物等，向学生展现中国共产党带领全国人民进行新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设的伟大壮举和辉煌成就，培养学生的爱党爱国情怀，增强民族自信心和自豪感。为增强课程的严谨性，学校要求该课程首轮上课坚持集体备课，并聘请专家进行指导；为丰富课程教学内容，学校组织上课团队参观博物馆、走访红色教育基地，积累一手资料。

3.2.2 专业教学改革

工学结合、理实一体教改深入。园林技术专业以世赛、国赛以及行业前沿为导向，调整专业核心课教学内容，新建园林施工实训场 2 个，完善园林技术多功能实训场 1 个，使专业核心课彻底实现理实一体的课堂革命。古建筑修缮与仿建专业根据企业施工的季节特点，将顶岗实习、综合实践调到春季、文化基础课放在秋冬季开展，积极构建真实项目引

领的工学结合培养模式；同时在校内新建“古建裱糊、彩画实训工作室”1处，满足裱糊、彩画等专业核心课程专项技能实训需要。景区服务与管理专业继续开展“校企双课堂”教学，以首都博物馆、周口店猿人遗址为企业课堂，在真实岗位上提升学生综合职业素养。宠物养护与经营专业采用课堂“双导师”、学生“双身份”的管理机制，保障理实一体化教学，培养熟悉企业文化、满足企业需求的高素质技能人才。

以赛促学机制逐渐完善。学校建立了校赛-市赛-国赛的培养选拔机制，形成了“全专业设赛、全员参赛”的局面，通过入校教育让学生和家长了解大赛机制和平台，通过学生宣讲树立技术能手典型，通过团队合作培养大赛指导教师队伍，做到了让大赛成为一种校园文化影响每个老师和学生。今年共举办艺术插花、园林植物修剪、花卉组合盆栽、景点讲解、职业礼仪、园林制图、压花、花池砌筑、动物外科手术9个专业赛项，其中市赛项目5项，学校自设项目4项。压花和花池砌筑为首次设赛项目。同时，学校也加强了对大赛成果的转化工作，收集历年艺术插花大赛作品汇编优秀作品集，以供师生参阅；将花卉组合盆栽、压花赛项转化为专业选修课程，真正做到了以赛促学、以赛促教。

信息化优秀课程建设持续推进。学校积极推进信息化课程资源建设。古建筑修缮与仿建专业 开发古建筑“庑殿及悬山建筑构件认知数字化教学资源”2套；园林专业《花卉生产技术》、《插花与花艺制作》两门课程获得2019年全国生态文明信息化教学成果遴选B等级。

【案例】园林技术硬核发展

根据行业发展需求以及与高职院校市赛、国赛和世界技能大赛接轨的需要，园林技术专业对园林工程施工课进行重新设计，课程内容分为砌筑、水景、种植、木作等实操项目，在每个项目下，再分若干任务，通过任务的实施不断加强学生的实操能力。为此，学校新建5m×6m、7m×7m的施工场地2个，满足园林工程施工课“做中学，学中做”的需要，学生学习积极性大幅提高。2019年学校首次组织学生开展“花池砌筑”校赛，学生的优秀表现得到专家的认可。为进一步激发学生的学习动机，学校还带领学生参观“技协杯”比赛，学校学生认真观摩并受到中国花卉报关注和采访。

【案例】宠物养护与经营专业“双导师”、“双身份”管理模式

学校宠物养护与经营专业校企合作程度高，在部分实操性强的专业核心课上采用学校高学历讲师+企业资深专家共同授课的“双导师”模式，实操内容以企业教师为主，理论内容以本校教师为主。二者相得益彰，圆满完成教学任务。同时，在实训室的环境布置和管理上，引进企业模式。遵循宠物医院的“按方操作”的原则管理仪器设备和耗材。每届学

生根据本年级所上课程内容管理不同的实训室，每个学生根据兴趣、能力聘任在不同的岗位，学生即员工，每日按操作标准、流程工作。这种培养模式，实现了学校和企业的高度融合，学生和岗位的零距离接轨。

3.3 教育教学科研

学校坚持教研带动教学，在研课题 15 项，其中省部级以上课题 10 项、局级课题 2 项，校级课题 3 项。年内课题组完成对苏州园林、承德避暑山庄及北京皇家园林的调查工作，收集了有关园林设计、园林文化及景区公示语、音乐服务等方面的教科研素材。教科研成果逐渐涌现，开发园林经典文献知识竞赛题库 1 套，研制古建木作、瓦石作、彩画、油漆课标 4 个，开展 4 个专业人才需求调研，推进了“三生”特色德育体系的构建，完成了行业职工“菜单式”服务模式的调研报告。教师专业建设能力、课改能力明显增强，撰写校级论文 23 篇，获得北京市职业技术教育学会第十一届教育教学成果评选一等奖 1 篇，二等奖 3 篇，三等奖 2 篇。

表 10:2019 年在研校外来源课题项目

级别	课题名称	课题起止时间	委托单位
省部级课题	园林类专业园企校融合办学模式研究	2018.3–2019.10	全国林业职业教育教学指导委员会
	基于职业发展的园林类学生核心素养培育实践研究	2018.3–2020.2	
	中等职业教育古建筑修缮与仿建专业课程体系建设研究	2018.3–2019.8	
	中职学校景区服务与管理专业学生音乐素质培养实践研究——以北京市园林学校为例	2019	教育类教指委
	北京市园林学校特色德育体系构建的研究与实践	2019–2020	北京市教委
	北京市园林学校专业课程模拟仿真实训资源开发和应用	2019–2020	
	园林学校融入首都绿化行业技能人才体系的尝试与探讨	2019–2020	北京市职业技术教育学会
	宠物养护与经营专业实习实训室企业化管理模式探索与实践研究	2019–2020	
	中等职业学校景区服务与管理专业“校企双课堂”教学实践研究	2019–2020	
	中国传统节日文化与中职语文课的融合研究	2019–2020	

局级 课题	园林经典文献在中等专业人才培养中的普及与传承	2019. 1-2021. 1	北京市公 园管理中 心
	北京皇家园林景区公示语的翻译现状分析和规范策 略研究	2019. 1- 2019. 12	

3.4 教师培养培训

3.4.1 多元培训促教师职业成长

学校重视教师队伍建设，把教师培训作为促进教师职业成长、提升教师职业生命层次的重要抓手，形成了培训意愿调研—培训手册记录——培训汇报交流——培训成果转化的工作机制。年内，教师培训以团队打造、梯队培养为核心，以校内外培养为途径，惠及全体专兼职教师。培训内容涉及教育教学理念与方法、教育思政、教育教学管理、教师基础素质、教师专业能力、“非遗传承”技术等多个方面，改变以往只重视学科专业素养，忽略教学思政素养和学生认知素养的做法，注重教师综合素养提升，促进教师形成新的教学思维，探索新的教学方法，提升职业生命层次。截止 2019 年 11 月底，教师参加培训总计 437 人次，5196 学时，比去年减少 154 人次，增加 242 学时。其中校内培训 296 人次，1184 学时；校外培训 141 人次，4012 学时。

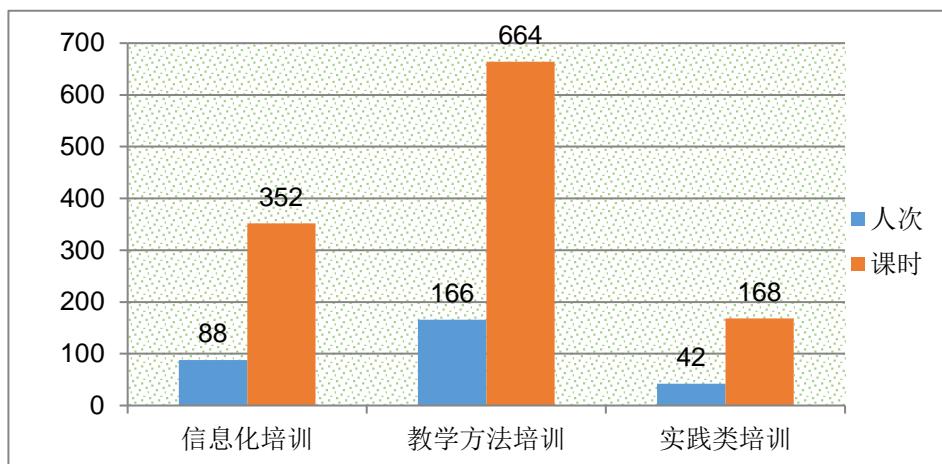


图 3:2019 年教师校内培训结构图

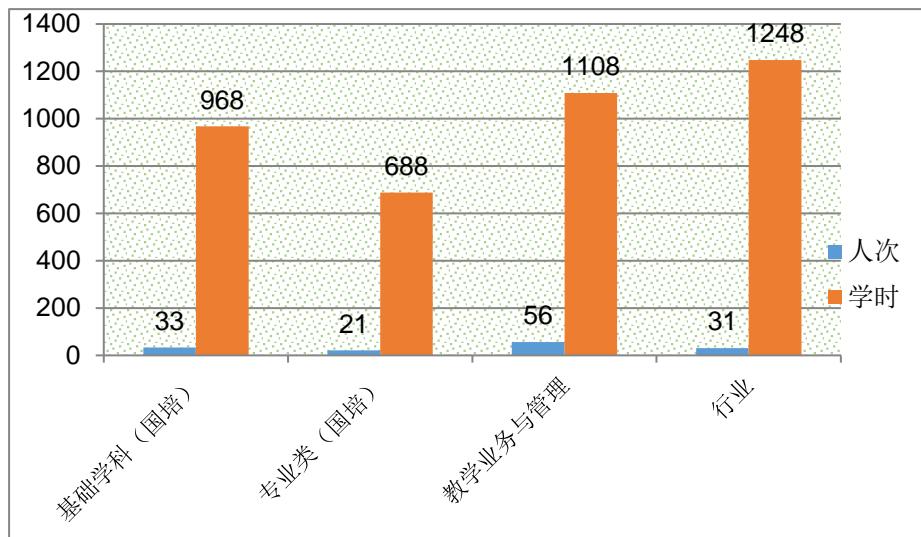


图 4: 2019 年教师校外培训结构图

3. 4. 2 聚焦专业教师双师能力

专业教师的双师能力是学校专业人才培养的硬核。年内学校通过组织教师参加行业技能培训、行业大赛、行业论坛，在真实情境、真实项目中与行业从业人员同台竞技、交流，拉近教师与行业的距离，让教师融入行业发展，找到专业自信，进而改变教学内容及组织策略，提升学校人才培养质量。园林专业教师参加了行业组织的以世界技能大赛为导向的园林设计与施工实战培训；以“滋兰树蕙”花境这一真实项目参加了 2019 年第三届中国花境大赛，教师们从设计方案到种植施工、景观维护都亲力亲为，经过为期半年多的实战，与全国各地 40 多个作品竞争，最终斩获银奖；与企业工程师合作，首次参加“国手杯”造园设计大赛，在 300 多名设计师的近 200 幅作品中，成功入围前 50。学校专业教师的行业自信和影响力得到认可，1 名教师担任 2019 年北京市“职工技协杯”园林绿化造园工艺大赛裁判。宠物专业 1 名教师被新瑞鹏宠物医疗集团邀请参加“中美兽医教育论坛”和“2019 年度兽医（继续）教育论坛”。学校 2 名教师被评为北京市公园管理中心优秀人才，1 名教师成功入选北京市公园管理中心科技新星。

【案例】实战型培训助推教师专业技能提升

5 月，学校 4 名园林专业教师赴安徽池州参加了为期半个月的专业技能培训。培训内容完全参照全国职业院校技能大赛园林设计与施工项目及世界技能大赛园艺项目赛项的标准、规则、模式进行，共完成砌筑、铺装、木作、水景、植物种植五个模块的专项技能训练及两块场地的方案设计与施工任务。学校教师的施工精确度、美观度等均成为其他参训组的标杆。这种实战型培训短时间内大幅提升了教师的专业技能，增强了教师的专业自信，树立了教师在行业的威信。回到学校，老师们把培训成果很快

转化为教学能力，结合园林景观设计岗位及施工岗位需求，按照国赛、世赛园艺赛项的内容与标准修订了园林技术专业人才培养方案。

3.4.3 夯实青年教师教学基本功

青年教师是学校发展的未来。学校组织新入职教师进行系统培训，提升青年教师对教师职业规范的认同度。对青年教师进行定向培养，组织青年教师拜师，为青年教师专业成长搭建平台。园林专业指派学校有教学经验的市级专业带头人辅导 2 名青年教师进行园林工程课教学，从教案设计到教学实施，一点一滴帮助青年教师进步。古建筑修缮与仿建专业采取校内青年教师与行业技术传承人结对的方式进行培养，为每位来校上课行业教师配备一名校内助教，协助企业教师完成课程教学的组织管理工作，同时在工匠技师指导下，引导青年教师向“双师型”教师发展，逐步形成“古建技师+专任教师”相结合的校企合作教学团队。目前学校教师在古建彩画、裱糊、木作等专业课程上，已经基本能够承担起课程主讲教师的重任。

3.5 规范管理情况

3.5.1 加强岗位管理，增强队伍建设

结合实际，年内调整完善学校领导班子分工，加强队伍建设，提拔正科级干部 1 名，内部轮岗科级干部 6 人，新录用职工 7 人；根据人社部《关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见》合理调整管理、专技、工勤三类岗位人员比例，争设 3 个正高级专业技术岗位，完善内设机构及其职责，编制岗位说明书，规范人员管理，做到了事事有人管，人人有专责。

3.5.2 加强绩效考核，完善激励机制

完善绩效考评体系和检查督办体系建设，年内推进 8 项绩效整改项目和 21 个年度重点项目的绩效督查工作，做到了事事有回音、件件有着落。加强对职工的考核管理，修订了《园林学校考勤及休假制度》、《值班管理制度》、《事业单位工作人员平时考核办法（试行）》、《年度考核工作方案》4 项制度。提高职工待遇，调整《绩效工资结构方案》和《岗位绩效发放管理办法》，增设专项奖，提高对教育教学科研做出突出贡献者的奖励标准，激发职工工作积极性。

3.5.3 加强教学管理，严把质量关

日常教学注重过程管理，成立教学检查小组，每日检查维护课堂教学秩序，协助教师形成合力，重点解决课堂手机管理问题。严把聘课质量关，重点加强新任课、新开课教师的管理工作，通过试讲、说课、研讨等形式，帮助教师做好开课前的准备工作。落实校内

督导听课制度，加强课堂教学管理，年内对所有任课教师进行 2 轮拉网式听课。

3.5.4 加强安全管理，筑牢安全底线

始终把建设平安校园作为工作重点，对学生进行系统安全教育，与职工逐级签订安全协议，定期开展安全检查和安全演练，切实提高师生安全防范能力和应急能力。落实网络安全责任制，加强网络系统维护。加强意识形态教育，针对敏感时期、重点时段，加强对重点人员的走访排查，营造积极向上的和谐发展环境。

3.6 德育工作情况

3.6.1 加强德育研究，完善体系建设

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，积极开展德育研究和实践。2019 年《北京市园林学校特色德育体系构建的研究与实践》课题成功立项为市教委改革项目，学校一把手亲自抓，组织学校德育团队研讨，通过梳理，形成了以“生命、生态、生存”为层级主题的特色德育体系。

3.6.2 发挥德育课的主渠道作用，落实思政教育目标

认真贯彻《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，按要求开足开齐德育课，并结合学校学生特点和师资优势开好限选德育课。三年德育课不断线，每周 2 课时，每学期 36 课时。本学年结合国情、学情新开德育限选课《红色经典美术作品赏析》。落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，强化思政课程和课程思政在教学目标中的落实，组织教师参加 2019 年北京市中等职业学校思政课教师信息化教学设计和说课比赛，获得三等奖 1 项。

3.6.3 加强主题教育，铸就爱国魂

以新中国成立 70 周年为契机，加强爱国主义教育，开展“青春心向党 建功新时代”纪念“五四”运动 100 周年主题团日活动、“庆祖国 70 华诞，一场特殊的升旗仪式”主题教育活动、“不忘初心，争做时代新人”主题党课活动、“十杰青年展风采 不忘初心报师恩”优秀毕业生事迹宣讲活动等形式多样的主题教育活动，让学生了解历史，了解国情，从而坚定修身报国的决心。

3.6.4 完善品牌建设，弘扬志愿精神

继续完善“园林志愿者”德育品牌建设，加强志愿者管理，志愿服务纳入学生德育评分。依托学校社会服务项目，充分发挥学生专业技能，提升志愿服务质量。全年开展志愿者项目 11 个，303 人次，服务总时长达到 3375 余小时。

3.6.5 首设文体艺术周，提升校园文化影响力

年内学校将往年 2 天的艺术节活动扩展为一周，将学校运动会、爱国主义教育、科普讲座、技能展示、文艺汇演等内容融入其中，设立文体艺术周，为学生提供了自主学习的平台，搭建展示自我的舞台。文体艺术周共开展活动 20 余项，学生参与率 100%。

3.7 党建情况

学校党总支按照构建全面从严治党新格局和创新做党建的工作任务，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进政治、思想、组织、作风和纪律建设，为各项工作圆满完成提供了坚强保证。一是全覆盖构建党建工作责任网，让党建“有形”，年初制定党建工作计划，细化党总支委员、党建工作部门的、党支部的工作任务，每月召开政工例会、制定支部工作指导书，年中、年底分别进行党支部书记述职汇报和党支部规范化工作专项检查，层层传导压力、压实工作责任；二是全方位夯实党建工作主阵地，让党建“有魂”，将党总支委员组织关系分别转入各支部，认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、党员领导干部双重组织生活、谈心谈话等制度，按时完成党支部换届工作，配齐党支部支委成员，提高了党组织战斗力。内外兼修；三是全领域收获党建工作新成效，让党建“有为”，领导班子集中学习研讨达 21 次，党员干部充分运用《学习强国》APP 等网络载体等方式开展学习交流，创新开展“一校一品”党建品牌建设，修订或完善 5 项工作制度，坚持严格干部管理常态化，召开警示教育大会，签订从严治党责任书 39 份，选拔任用 1 名正科级干部，内部轮岗交流 6 名科级干部，坚持廉政谈话 50 余次，本着对党的事业负责，对干部负责的态度，坚持把纪律摆在前面。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校各专业都与行业、企业有着深入的合作，通过课程教学实践、顶岗实习、订单培养人才、合作课题研究和共同指导技能大赛等形式校企共育行业急需的技术技能型人才。

4.1.1 企业教师参与课堂教学

企业专家以多种形式深入各专业实践课程的教学中。园林专业的施工课程将课堂搬入施工比赛现场，进行现场观摩体验学习；景区专业将课堂搬入首博和周口店猿人遗址，结合岗位真实工作进行教学；古建专业在企业中选聘 7 名古建技艺传承人担任教学工作；宠物专业核心课采用校企双师进行授课，做到课堂教学与岗位工作任务无缝衔接。

4.1.2 行业专家参与技能大赛

学校在校赛赛项设置、赛规制定、赛题拟定等方面都邀请企业专家全程参与，目的是通过构建真实岗位的典型任务进行实训以提升学生专业核心技能。

4.1.3 校企合作开展课题研究

学校各专业都建立了自己的校企合作团队，面对教育教学中的问题校企共同研究。年内景区专业的《中等职业学校景区服务与管理专业“校企双课堂”教学实践研究》课题，宠物专业的《宠物养护与经营专业实习实训室企业化管理模式探索与实践研究》、园林专业的《园林类专业园企校融合办学模式研究》等课题都在研究成员中吸纳企业成员。

4.2 学生实习情况

学校顶岗实习始终坚持“校企结合、双轨并行、三级机构管理、三阶段实施、三环节把控”的顶岗实习运行管理机制。专业科负责牵头和企事业单位人力资源部门负责策划组织落实；学校学生科、班主任和企业科队、班组负责执行实习计划；做好实习准备阶段、动员阶段、顶岗实习阶段的实施；把控好实习前动员、实习过程、实习总结环节。完善的运行管理机制确保了顶岗实习顺利圆满地完成。2018—2019学年，2016级、2017级6个班85名学生到9家单位开展顶岗实习。

4.3 集团化办学情况

学校是“北京都市农业职业教育集团”、“中国（北方）林业职业教育集团”和“国家都市农业职业教育集团”的理事长单位，是“京津冀办学联盟”成员单位。2019年学校牵头的“京津冀农林职业院校教育联盟”，举办学生技能大赛3项。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019年应届毕业生数量为90人，71.11%升入高职院校就读，6.02%进入到国家骨干企业就业，14.45%进入到中小微企业工作。用人单位满意度96.5%。

与上一年相比，今年毕业生总数比去年增加了10人；毕业生在就业过程中，选择升入上一级高职院校就读的比例比去年增长了12.36%；选择到中小微企业就业的比去年增长了10.45%。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校坚持立足行业、服务行业的工作思路，年内服务主管局进行了“菜单式”职工培训服务模式的调研，开展了“公园管理中心技能人才自主评价”和“公园管理中心安全管理培训”；服务行业举办了北京市园林工程项目负责人人才评价培训班。共培训人员达3072人天（折合6144人次）；完成各类考评工作6次，共考评406人。培训人数比上年显著增长。

“中小学生课本中的植物”品牌系列活动，旨在希望中小学生通过体验式、参与式学习，解决植物认知问题，能够“知其名、识其形并知其性”；通过科学类和文化类学习，提高中小学生植物科学文化素养，传播中国植物传统文化、提高学生文化素养，进而提高科技、文化自信。经过一年的努力，围绕中小学课本中的植物形成了认知体验类、科学实验类、文化拓展类三方面的科普课程。

5.2.2 科普服务

发挥科普教育基地作用，顺应职普融通、城教合一的政策要求，发挥资源优势，先后完成了北师大良乡附属中学、行宫园学校、良乡三小、琉璃河中心小学四次大规模职业体验活动，开发了涵盖园林、古建、景区、宠物四个专业的10门职业体验课程，其中压花、花卉组合盆栽、插花、古诗词中的植物探秘四门课程结合节日、季节变化形成了四季课程，并逐步树立了“中小学生课本中的植物”科普品牌。截至目前，累计完成98学时688名学生的职业体验，完成4次公众科普、1次京津冀科普，累计受众6000余人次。

【案例】打造“中小学课本中的植物”科普品牌

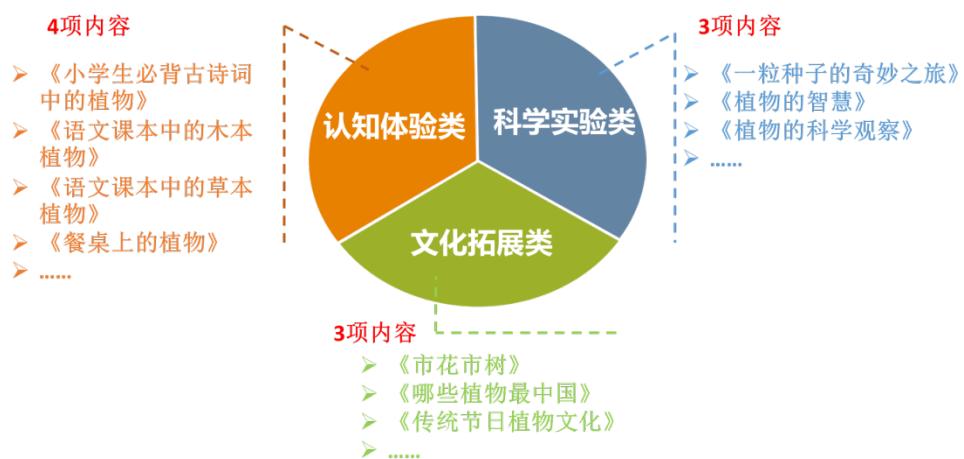


图5:中小学课本中的植物科普品牌课程体系

5.2.3 大赛服务

承办京津冀农林类中等职业技术技能比赛，组织4个学生赛项，服务京津冀8所学校，涉及近千名师生。

5.2.4 技术服务

9名教师带领23名学生对门头沟区28个公园进行为期半个月的园林绿化普查。克服时间紧、任务重、天气炎热等困难，顺利圆满完成任务。

园林专业教师为良乡三小提供二十四节气植物种植体验区的植物配置方案及学校操场

主席台两侧绿地的景观改造设计方案。

5.3 区域合作

5.3.1 京津冀合作

2019年5月16日，学校成功举办第三届京津冀农林类中等职业技术技能比赛，来自天津、河北、北京8所学校的59名学生进行了园林植物修剪、艺术插花、花卉组合盆栽、景点讲解4个项目的比赛。近百名教师参与了技能大赛同期活动——“聚焦世园会，谈行业发展，聊职业教育”专家座谈会。

5.3.2 校际帮扶

科普团队参与北京市公园管理中心组织的科普津冀行，送教到承德两所学校。压花课程受到学校师生的喜爱。

6. 举办者履责

6.1 经费

2019年学校经费收支情况：（1）收入情况：2019年学校预算收入4137.34万元，其中：财政补助收入4064.9万元，事业收入22万元，其他收入40万元，使用事业基金安排预算10.44万元；（2）支出情况：截止2019年10月31日，学校支出3143.3万元，其中基本经费支出2239.26万元，项目经费支出904.04万元。

6.2 政策措施

主管部门重视学校发展。支持学校开展自主评价、菜单式培训工作，园林绿化行业职业培训体系构建逐步完善。

学校稳中求变。构建中高职衔接体系，提升培训服务能力，以多元发展、特色发展、质量立校、人才强校、制度管校为途径，多措并举，加强学校内涵建设，拓展学校发展空间。

7. 特色创新

7.1 校企合作，深化职业培训，首开技能人员自主评价

学校承办了北京市公园管理中心2019年技能人员自主评价的培训与考评工作。此项工作是北京市公园管理中心落实国务院“放管服”改革的一项重要举措，学校依据公园管理中心制定的系统内部岗位标准，结合工作实际进行2期培训，采用贴近生产需要、贴近岗位要求的考核方式，对243名园林绿化和讲解服务职工的技能水平进行客观、科学、公正的评价。本项工作突出几个亮点：一是提升保障，学员满意度高。学校多部门协调配合加强培训班的管理，在学员的学习、管理、就餐、停车等方面给予了最大保障。通过学

员满意度抽样调查（115 人），满意度高达 97.57%。二是精心准备，高质量培训授课。培训工作主要体现了“三个突出”。1. 突出针对性。培训内容与考评工作紧密结合，较强的针对性提高了考核通过率。2. 突出专业性。此次培训的教师均是我校具有中高级以上职称且据有多年教学经验的培训师，理论基础扎实，专业实践性强。3. 突出实效性。培训的内容是与公园系统岗位需求相结合的，贴近生产需要，贴近岗位要求，不断提升学员综合素养。三是公平考核，严格管理。成立自主评价考核委员会，按工种设立考评组，考评组由若干考评员组成，考评员是由获得国家考评员资格证书的教师及具有高级技术职称的专业人员共同组成。中心主管部门全程监督，并且聘请各公园劳资人员共同参与监考工作，实现相互监督、共同考评管理。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是学历教育规模与质量问题。办学规模与中职校设置标准差距大，学生综合素养与社会需求还有差距，专业结构与城市功能、行业发展贴合度还有待提高。

二是职业培训能力和机制问题。学校内部职业培训与学历教育工作机制、体制还没有实现统筹管理，教师队伍培训能力还有待加强，培训管理相关制度还不健全。

三是内部激励机制与管理问题。岗位设置现状还不能满足学校发展需求，教师激励机制有待改进，安全管理和教职工安全意识还需加强。

8.2 改进措施

一是进一步加强党的领导。强化党对教育的全面领导，提升干部队伍的“四个意识”和教育素养，拓展党建与业务融合互促格局，推进课程思政建设，深化“一校一品”党建品牌建设。

二是进一步优化专业建设。包括新专业开发、老专业学段衔接问题，以及市级骨干专业、工程师学院、大师工作室创建。

三是进一步提升教师素养。主要解决 40 岁以下青年教师培养问题，让每个教师都能找到自己的立足点，发挥主人翁精神，全面提升教师素养和能力。

四是进一步深化调研工作。着手进行“十四五”规划调研与制定，谋划校企合作、实训基地建设以及内设机构改革等关系学校发展格局的大事。

2019 年 12 月 9 日

附件1、计分卡

院校 名称	指标		单位	2019年
北 京 市 园 林 学 校	1	毕业生初次就业率	%	91.11
	2	毕业生对口就业率	%	93.98
	3	毕业生半年后就业率	%	92.22
	4	毕业生月平均收入	元/月	3700
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	71.11
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	93.4
	9	毕业生雇主满意度	%	95.4

备注：

1. 所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。
2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。
。

2、资源表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市园林学校	1	生师比		3.18:1
	2	双师素质专任教师比例	%	80.00%
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	8.95 天
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	5.86%
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	169752.1
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	115
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	75

备注：

1. 时点数据以 2018 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2017 年 9 月 1 日-2018 年 8 月 31 日学年为时段计算。
2. 企业兼职教师专指聘请来校兼课的企业管理、技术人员和能工巧匠（含离退休人员）。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

3、服务贡献表

院校名称	指标	单位	2019 年
北京市园林学校	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
	A 类：升学比例	%	71.11
	B 类：企事业单位就业比例	%	16.86
	C 类：留在本地就业比例	%	100
	D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	14.45
	E 类：到国家骨干企业就业比例	%	6.02
	2 横向技术服务到款额	万元	0
	3 纵向科研经费到款额	万元	7
	4 技术交易到款额	万元	0
	5 非学历培训规模	人次	6144

备注：

1. “院校名称”需写学校全称。
2. 时点数据以 2019 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日学年为时段计算。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。