

北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	5
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
【案例分享】开发“三维三阶”课程 搭建“双创”平台 培养学生“双创”能力	7
3. 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	7
3.2 教育教学改革	8
【案例分享】园林绿化专业把课堂搬进北京世园会	8
【案例分享】成立宝马集团 BEST 北京培训基地	9
【案例分享】建成冰雪运动实训基地 推广普及冰雪运动	9
3.3 教育教科研	10
3.4 教师培养培训	10
3.5 国际合作	10
【案例分享】服务“一带一路” 推动优质课程和中国优秀传统文化“走出去”	10
3.6 规范管理情况	10
【案例分享】坚持“四度”做家访 老办法焕发新活力	11
3.7 德育工作情况	12
【案例分享】实现汽车“三业”文化“三进” 培育工作需要的汽车人	12
【案例分享】传承冬梅精神 打造昌职道德高地	12
【案例分享】“启舞”弄清影 《红船》展辉煌	13

3.8 党建情况	13
4. 校企合作	13
4.1 校企合作	13
【案例分享】牵手百度 打造全国首个职业教育人工智能创新空间	13
4.2 学生实习情况	14
4.3 集团化办学情况	14
5. 社会贡献	14
5.1 技术技能人才培养	14
5.2 社会服务	14
【案例分享】成立“益农村校”助力美丽乡村建设	14
5.3 区域合作	15
【案例分享】校企合作开展职教帮扶 助力阿旗打好打赢脱贫攻坚战	15
6. 举办者履责	15
6.1 经费	15
6.2 政策措施	15
7. 学校办学特色鲜明	16
7.1 校企合作质量不断提升	16
【案例分享】成立宝马集团 BEST 培训基地 校企合作再上新台阶	16
7.2 发挥职教资源优势，服务昌平区中小学	16
【案例分享】成立劳动教育课程服务中心 全面服务昌平区中小学劳动教育	16
8. 存在的问题与解决措施	16
8.1 教师队伍建设仍需加强	16
8.2 专业建设水平仍需提升	16

北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2019）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市昌平职业学校始建于1983年，是由昌平区教委主办的一所公办中职学校，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市特色高水平职业院校。学校坚持学历教育与社会培训并举，形成集团化办学格局，包括主校区、农林科技实训校区、南口交通运输实训校区与终身教育培训校区，总占地面积405436平方米，总建筑面积152638平方米，较2018年减少2634平米。2019年，学校资产合计28297.88万元，比上一年增长476.63万元，增长率为1.71%。

1.2 学生情况

2019年，学校招生612人，其中全日制职高招生605人（含贯通培养175人），全日制成人中招招生7人；京籍生源527人，全日制职高录取最高分522分。学校有在校生2299人，教学班119个，平均班额19.3人；毕业生989人。2019年学校招生人数总量较2018年略有下降，但全日制职高、贯通培养学生数在上升。

表1 学校2018年、2019年招生情况

项目		2018年	2019年	增长量	增长率
招生规模	总人数	870	612	-258	-29.7%
	全日制职高（人）	416	605	189	45.4%
	全日制成人中招（人）	454	7	-447	-98.5%
	贯通培养（人）	130	175	45	34.6%
	合作办学（人）	276	226	-50	-18.1%
在校生规模	总人数（人）	2752	2299	-453	-16.5%
毕业生规模	毕业生人数（人）	920	989	69	7.5%
巩固率	学生巩固率（%）	97%	96.8%	-258	-29.7%
培训规模	培训人数（人次）	23358	28578	5220	22.34%

1.3 教师队伍

2018-2019学年度，学校有在职教职工330人，教师系列294人，工人系列31人，校医3名，管理岗2名。其中，专任一线教师178人，外聘27人，生师比为11.2:1。双师型教师占83.7%，与去年略有上升。兼职教师课时占比25.2%。专任一线教师全部为本科及本科以上学历，其中研究生学历66人，与去年持平。专任一线教师中，高级教师59人，中级45人，初级74人，占比分别为33.15%、25.28%、41.57%。高、中级教师比例增幅分别为1.78%和7.14%。学校现有特级教师1名，北京市职教名师2名，市区级学科带头人、骨干教师59名。

表 2 教师队伍基本情况

	2018 年	2019 年	增长数	增长率
生师比	12.3:1	11.2:1	-1.1	-8.94%
“双师型”教师比例	83%	83.7%	0.007	0.84%
兼职教师专业课课时占比	26.5%	25.2%	-0.013	-4.91%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	0	0
专任教师硕士以上学历比例	37.7%	37.08%	-0.0062	-1.64%
专任教师高级职称教师比例	32.57%	33.15%	0.0058	1.78%

1.4 设施设备

学校不断完善基础设施、图书资料、教学设备等，选用龙头企业所用真实设备，构建准企业化的实训场景，营造与现代企业文化相融合的实训文化，建设智能化教学支持环境，为学生提供良好的学习环境条件。

学校已建成光纤互联快速以太网，校内全部建筑之间光纤互联，无线网覆盖全部校园。现有校园网络服务器 56 台、用户终端计算机 1360 台、多媒体计算机房 12 个、专业实训机房 10 个及电子阅览室 3 个。2019 年，学校教学仪器设备资产总值 18081.88 万元，比上一年度增加 526.68 万元，生均 7.87 万元；订有各种期刊 140 余种，纸质图书 12.5 万册。

表 3 设施设备情况表

	2018 年	2019 年	增长数	增长率
生均教学仪器设备值（万元）	6.38	7.87	1.49	23.35%
生均实训实习工位数（个）	1.1	1.05	-0.05	-4.55%
生均纸质图书（册）	45.42	54.37	8.95	19.7%

2. 学生发展

2.1 学生素质

（1）**思想政治状况。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针和全国、北京市教育大会精神，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，形成“三路十八湾”德育体系。将思想政治工作融入育人全过程，探索构建“思政课程+课程思政”格局，以“有模有样”“有思有责”“有勇有智”为分阶段目标，构筑付冬梅精神高地，开展“最美朗读者”、中华优秀传统文化大赛、“与经典同行”读书展示活动、爱国主义史诗朗诵比赛、爱国主义歌曲比赛、尊老敬老志愿服务、“不忘初心 牢记使命”主题团日活动、十八岁成人礼、感恩教育主题家长会等活动，传承中华优秀传统文化，弘扬中华传统美德，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。学生向善向美、自尊自信、展现出当代中职生的良好精神面貌。学校现有团员 354 人，举办业余党校。2019 年，学生崔晓萱、聂熙璐被评为全国“最美中职生”；崔晓萱还被评为北京市优秀学生，11 名学生被评为北京市三好学生、优秀学生干部。

（2）**文化课合格率。**学校充分认识到公共基础课对学生专业学习、可持续发展的重要奠基作用，注

重学生文化素养与可持续发展能力培养。在北京市英语水平测试中，我校及格率 100%，优秀率 74.23%。在北京市职业院校数学竞赛、中华传统诗文知识与硬笔书法比赛/诵读比赛（现场比赛）中，9 人获一等奖，7 人获二等奖，14 人获三等奖。

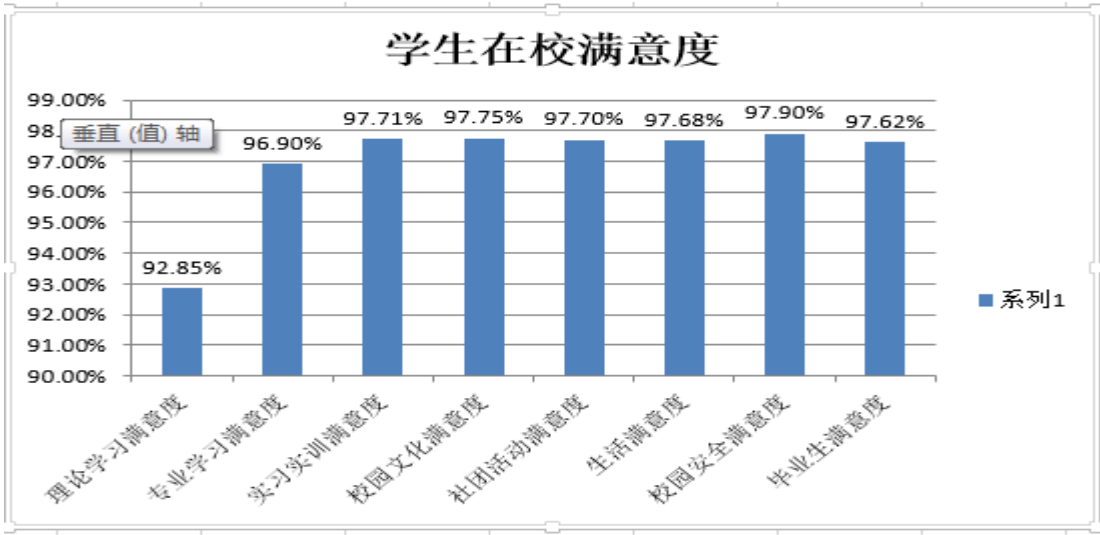
（3）**专业技能合格率**。学校重视学生专业技能的培养与强化，完善校—市—国家技能比赛的层层选拔、参赛、激励机制，搭建比赛平台，以赛促训，以赛促学，学生 100%达到专业技能要求。在 2019 年全国和北京市职业院校技能大赛中，20 人获一等奖、58 人获二等奖、41 人获三等奖。

（4）**体质测评合格率**。学校积极贯彻落实“健康第一”的指导思想，坚持预防为主，严抓“三操两课”，开展“一小时阳光体育运动”，针对肥胖、龋齿、近视等易发病，开展专题讲座、主题班会、竞赛等活动，让学生知晓健康知识，树立健康信念，掌握运动技能。做好常见病防治、传染病防控和食品卫生日常管理，落实好“陪餐”制度，确保学生饮食健康安全；定期开展学生体质监测和身体检查，对高血压、糖尿病等特异体质学生，坚持日汇报制，家校携手，进行个性化指导与干预，增强学生体质。2019 年学生体质测评合格率 79.09%；学校女篮荣获“2019 年省际职业学校首届篮球赛”冠军。

（5）**毕业率**。学校 2019 级学生 989 人，学业成绩均达到合格要求，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学校坚持学生为本，尊重学生意见，关注学生体验。完善学生联合会、学生代表会议制度，定期召开会议，通过干部/党员联系班级、“一天一党员 一天一小时”、学生永久热线、意见箱、网络反馈意见平台等渠道，全面了解学生对学习、生活的意见建议，并在第一时间予以答复和解决。2019 年网络问卷调研显示，学生整体在校满意度为 97.01%，具体情况如图 1。



2.3 资助情况

学校按照国家助学金政策、资助资金管理办法、政府奖学金评审细则及北京市中等职业教育免学费等文件要求，建立健全申报、审批、评选、公示和发放程序，完成本学年度国家助学金、奖学金、免学费等工作，确保农村家庭、残疾人子女、残疾学生和低保困难家庭学生顺利完成学业。

表 4 2019 年学生资助情况

项目		资助人数（人）	资助金额（元）	备注
职业高中	国家助学金	76	149900	低保困难家庭 20 人，涉农专业 56 人。
	国家奖学金	41	82000	
	免学费	566	1345900	涉农专业 56 人，农村家庭 482 人，残疾人子女 12 人，城乡低保家庭 16 人。
贯通培养	助学金、免学费及免住宿费	1	1250	低保家庭 1 人
	宏志奖学金	1	2000	
	免学费	53	140400	

2.4 就业质量

2019 年，学生对口就业率达 96.2%；毕业生初次就业起薪 4600 元。各专业就业率继续保持 100%。学生升入高等教育的比例为 35.43%，比上一年度下降 12.57%。毕业生在上汽大众、中石油、未来科学城、乐多港、联想等大型知名企业就业率达 70.2%，与去年相比提升 0.4%，毕业生专业技能强、综合素养高，得到用人单位的高度认可。

表 5 学生就业质量情况

	专业名称	2018 年	2019 年	增长量	增长率
分专业就业率（%）	计算机平面设计	100%	100%	—	—
	计算机动漫与游戏制作	100%	100%	—	—
	计算机网络技术	100%	100%	—	—
	电子商务	100%	100%	—	—
	数字影像技术	100%	100%	—	—
	西餐烹饪	100%	100%	—	—
	中餐烹饪与营养膳食	100%	100%	—	—
	金融事务	100%	100%	—	—
	旅游服务与管理	100%	100%	—	—
	学前教育	100%	100%	—	—
	园林绿化	100%	100%	—	—
	食品生物工艺	100%	100%	—	—
	航空服务	100%	100%	—	—
	美容美体	100%	100%	—	—
	城市轨道交通运营管理	100%	100%	—	—
	汽车运用与维修	100%	100%	—	—
	城市轨道交通车辆运用与检修	100%	100%	—	—
	数控技术应用	100%	100%	—	—
	对口就业率（%）	97.1%	96.2%	-0.009	-0.93%
	初次就业起薪（元）	4500	4600	100	2.2%
	升入高等教育比例（%）	48%	35.43%	-0.1257	-26.1%

2.5 职业发展

（1）学习能力。学校坚持以学生为本，注重学用相长、知行合一，基础知识学习与专业能力的培养并

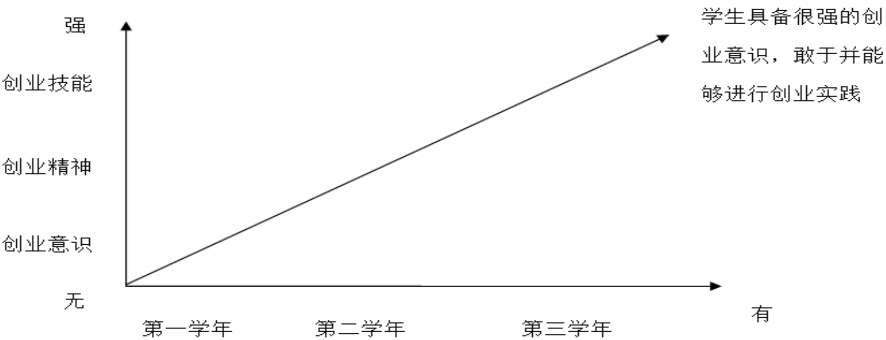
重，开展“有用、有趣、有效”的“三有”课堂教学改革，以“专业能力和职业素养高度融合”为重点，依据专业特点与岗位要求，将道德责任、安全环保、自我管理、学习能力、人际沟通、团队合作、问题解决、创新创业等8项素养渗透在学生培养全过程，强化学生职业素养养成和专业技术积累，培养学生自主探究与合作学习能力。

（2）岗位适应能力与迁移能力。学校注重学生职业能力和职业精神的培养，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，以“产教共同体”为依托，以合作项目为抓手，开展“校企双主体、教产二合一”人才培养实践。借鉴推广汽修专业胡格教学模式，将学生非专业能力培养作为重要目标和内容，构建以培养人文素养、职业素养、职业能力、创新精神为核心的课程体系、教学体系和评价体系，提升学生的岗位适应能力与迁移能力。

（3）创新创业能力。成立创新创业师资研修小组，开发创新创业课程，编制10个模块的校本教材，搭建“双创”平台，培养学生创新创业精神与能力。目前学校共有18名创新创业教育辅导教师、26个学生创意项目工作室。在第三届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛（北京赛区）”中斩获1个一等奖、1个二等奖、2个三等奖。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道北京赛区比赛中，19支赛队166名学生参加，共获一等奖1个、二等奖7个、三等奖11个，5名教师获评优秀裁判员、优秀指导教师，学校获得优秀组织奖。

【案例分享】开发“三维三阶”课程 搭建“双创”平台 培养学生“双创”能力

学校从创业意识、创业精神、创业技能三个维度，按照由易到难、由基础到提质的顺序，开发通识型、进阶型和拓展型三阶梯式创新创业课程。通过讲座、课程教学、创业项目路演、创业实践与实战等多种平台，对学生进行循序渐进的创新创业教育，促使学生的创新创业意识从无到有，创业精神从不敢创业到敢于创业，创业能力从无到弱，再逐步增强。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据北京市疏解“非首都核心功能”和加快构建昌平区高精尖产业结构要求，学校定期开展人才需求调研和专业建设研讨，形成“每年一微调，三年一大调”的专业动态调整机制，及时增设新专业，升级传

统专业。2019 年，增加人工智能技术及应用、智能汽车技术与应用、应急管理与消防技术等专业。

3.2 教育教学改革

(1) **公共基础课。**学校严格按照教育部与北京市统一要求，开齐开足开好公共基础课程，构建必修课程+限定选修课程+任意选修课程的公共基础课程体系。探索课程思政，深化教师、教材、教法改革，将公共基础课与学生生活、社会生活、专业课程、职业生活紧密衔接、融通，增强教学的有用性、有趣性和有效性。学校 4 名教师在 2019 年全国职业院校教师技能大赛教学能力比赛中获一等奖；化学、思政、语文、篮球等课程的 9 名教师在北京市教委、中国职教学会、北京市职教学会主办的教学能力、说课等比赛中荣获一、二等奖。

(2) **专业设置。**学校围绕首都城市战略定位和昌平发展目标，根据产业结构发展需求设置专业。设置智慧农业、餐饮文化、交通运输、航空服务、信息技术、学前教育、体育运动类等 7 大类专业群 24 个专业，契合区域产业发展，较好地支撑了产业发展。

(3) **师资队伍建设。**学校坚持把教师队伍建设作为基础性工作来抓，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，建立昌职师德标兵评选制度、师德问题报告制度和舆论监督的有效机制，开展“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”主题大讨论、35 岁以下青年教师政治思想提升研修班、“师德讲堂”“师德榜样巡回展”等活动，引导教师“不忘初心”，提高教师思想政治素质和职业道德水平。突出“双师型”教师个体成长和教学团队建设，通过党员与群众“一帮一”、特色教师工作室，依托产教共同体，开展专项培训、基本功大赛、企业实践等，提高教师教育教学能力和专业实践能力。

(4) **课程建设。**围绕产业、行业、职业要求，组织行业专家和课程专家论证会，开展职业分析。依据“职业人”和“社会人”两个维度，按照相应职业岗位（群）的能力要求，以典型职业活动为载体，突出应用性和实践性，构建“公共基础课、专业课”+“职业素养课、创新创业课、特色选修课”+“项目实践课”的“2+3+1”课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，培养学生职业能力和职业精神。

【案例分享】园林绿化专业把课堂搬进北京世园会

2019 年 2 月，受学校合作企业北京市花木有限公司邀请，28 名师生参与了北京世园会前期绿化布置工作及开园期间的讲解、植物管理和养护等工作。园林绿化专业将实训课直接搬到了世园会现场，在完成各项任务的过程中，学生学习掌握了各项专业知识与技能，学会了运用园林行业先进的仪器设备，了解了园林行业最新的趋势动态。园林专业教师与花木公司携手，研发了专业标准，优化完善了课程体系与教学标准，世园会不仅成为学生专业技能提升的大舞台，也成为园林专业课程建设的助推器。

(5) **人才培养模式改革。**学校根据市场调研情况，按照行业及龙头企业的人才需求、岗位标准，及时调整完善人才培养方案，对接专业标准、专业认证与国际认证，优化专业核心课程，提高学生的核心素养。引进宝马、上汽大众、百度、联想、京东等知名企业入校，建设“产教共同体”，实施“校企双主体、

教产二合一”人才培养模式，开展 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，通过“项目学习+生产实践+顶岗实习”，实现专业能力的培养、技能精准训练和职业精神熏陶于一体的综合职业能力提升。

(6) 信息化教学与数字化资源建设。学校积极探索网络条件下的教与学的方式变革。通过信息化教学专题培训、专家指导、研究课、教学比赛等多种形式，充分利用慕课、微课、教学资源库等资源，促使信息化教学常态化，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，提升教师信息素养。在 2019 年北京市职业院校信息化教学大赛中，学校获一等奖 4 项，二等奖 2 项；在教育部主办的 2019 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，获一等奖 3 项，位居北京市第一。

2019 年，学校数字资源建设总量达到 25TB，比 2018 年增长 4TB。建设智慧教室、虚拟仿真实训室，全校教室和实训室均配备触控大屏电视，无线网络在校园内实现全覆盖，数据互通、资源共享，初步形成了有昌职特色的智慧学习新生态。

(7) 实训基地建设。学校与行业龙头企密切联系，对接新业态、新技术、新应用，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地。目前建有“产学研训一体化”校内实训基地 26 个，华彬天星、乐多港等校外实训基地 51 个。本年度新增的宝马集团 BEST 北京培训基地、冰雪运动实践基地等均居国内领先水平。实训基地设施设备先进，管理规范，设备总值达 1.55 亿元，生均实训工位数 1.05 个，在满足学生实训的同时，还为社会、企业、中小学提供技术维修、培训、职业体验等服务。

【案例分享】成立宝马集团 BEST 北京培训基地

2019 年 11 月，宝马集团 BEST 北京培训基地在昌平职业学校正式开业，成为北京首家宝马与职业院校共建的培训基地。该基地按照《宝马培训基地建设项目设施指导文件》建设，充分融合宝马企业文化，在楼道、楼梯、教室等处，通过图片、文字、模型、实物等多种形式，展示宝马发展历程、宝马车型，让学生充分感受浓郁的企业文化。基地建设完全模拟宝马经销商实际工作环境，包括先进的车间网络诊断系统在内的所有教学培训设备、运用的高新技术及工具，均与宝马经销商体系保持一致。该基地不仅满足在校学生的实训需求，还为华晨宝马提供针对经销商员工的基础培训和认证等服务，为汽车产业培养更多高素质人才。

【案例分享】建成冰雪运动实训基地 推广普及冰雪运动

2018 年底，学校建成冰雪运动实训基地并投入使用。基地建筑面积 800 平方米，分为冰和雪两大区域，包含真冰冰场、大型模拟滑雪机、VR-BOX、VR-模拟滑雪器、VR-模拟雪车等。该基地集教学与实训于一体，不仅满足冰雪运动专业学生实训需求，还面向昌平区中小学，开展冰雪体验与培训活动，积极助力 2022 年冬奥会。

(8) 教材选用。按照上级教育部门要求，在规定范围内选用公共基础课国规教材。专业课教材方面，形成教师自选申报——专业系室领导审定——教务处最终核定的教材选用三级机制。学校在教材意识形态

与学术质量方面严格把关，保证教材的正确导向、适用性和优秀性。

3.3 教育教学科研

学校实施科研振兴行动，健全“管、培、导、动、评、用”的科研管理工作体系；形成校—区—市—国家级课题层层推优机制，构建了以国家级和北京市教育规划课题为统领、区规划与学会课题为支撑的课题网络；形成科研与教研、德研互促机制，以课题研究引领教育教学改革，解决实际问题。建设中国知网知识服务平台，开展分层分类科研培训，提升教师科研水平。2019年，学校在研的北京市教育规划课题5项、昌平区教育规划课题6项、学会级课题12项；在各级各类论文评选中，63篇论文、137人次获奖。

3.4 教师培养培训

（1）**加强班主任培养培训。**形成“引、扶、助、推”班主任培养机制，成立“紫禁杯”班主任工作室，通过师带徒全程辅导、开发班主任培训课程、搭建比赛平台等多种形式，构建了新手型—过渡型——经验型——骨干型“四梯队”班主任队伍。

（2）**加强教师培训。**继续实施“松兰工程”，对“幼苗班”“青苗班”“成苗班”“松兰班”教师进行分层培养。借助校内外专家及合作企业资源，开展教学基本功、信息化教学、课程改革、课题研究等培训，线下线上培训相结合，集体讲座与个别辅导相结合，助力教师专业化发展。

3.5 国际合作

学校将国际化作为提升学校办学实力的重要一极，积极对接世界一流标准，与国际一流职业院校、教育机构、行业企业，开展多边多元合作。开展中德胡格、中澳TAFE的本土化实践研究；承办北京中德职业教育合作“上汽大众杯”汽车维修国际技能大赛及中德职业教育国际合作签约仪式；举办中国新加坡职业教育国际论坛及中日职业教育对话会；面向新加坡、马来西亚、德国、芬兰、吉布提等国家，开展课程交流、技术技能培训、师资培养、文化体验等形式的中短期培训，探索中等职业教育“走出去”的新途径。2019年，来自德、日、新等国家的领导或师生200余人次到校学习交流。

【案例分享】服务“一带一路” 推动优质课程和中国优秀传统文化“走出去”

学校积极践行“一带一路”倡议，完善国际课程建设，推动优质课程输出。2019年10月，来自马来西亚瓜拉雪兰莪职业学院、给特高速路职业学院、莎亚南职业学院3所院校的23名师生到校进行2天的课程学习。师生们深入烘焙、烹饪、动漫、汽车运用与维修、网络、电子商务等6个专业的课堂学习中，分别学习了相应的专业课程。在联想专班，马来西亚师生不仅学习了网络技术，还体验了职业素养的训练。学校还根据马来西亚师生需求，为其定制了折纸花、中式香包制作等中华优秀传统文化体验课程。马方师生一致认为学校的实训教学理念先进，方法新颖，课程内容丰富实用，提高了他们的专业技能，激发了他们对中国优秀传统文化的学习兴趣。

3.6 规范管理情况

（1）**教学管理。**不断完善教学管理、教师行为规范、督导与教研、教师培养与实践、学生实习实训、

教材与图书管理、科研管理等制度，规范教学管理。根据职业教育教学改革面临的新形势、出现的新问题，建立健全教育教学质量监控与评价体系，形成一支兼职督学队伍；建成课堂教学监控系统，每月形成全校的教学管理数据分析报告并公示，及时发现并解决问题，提高教学规范性。

（2）学生管理。严格落实国家有关学生管理的政策和标准，成立学生发展中心，全面负责学校学生管理工作；创新“校家企社”四位一体立体化学生管理模式，形成目标一致、内容衔接、功能互补、配合密切的多元主体和谐教育网，把学生培养成“成功职业人、幸福社会人”。学校学生管理工作成效显著，成功入选全国职业院校学生管理 50 强案例。

【案例分享】坚持“四度”做家访 老办法焕发新活力

学校坚持推行家访制度，认为教师家访都是做好学生工作的重要一环，是家校合作的最佳切入点，不管在什么时代，家访都不过时。学校完善家访培训、评价制度，做“实”家访；找准角度，做“巧”家访；传递温度，做“暖”家访；挖掘深度，做“深”家访；开展了入家访、约谈访、视频访等多种形式的家访，得到学生家长的一致肯定。学校的家访工作还被今日头条报道，受到社会广泛关注。

（3）财务管理。认真落实上级关于财务管理的要求，严格按照章办事、严肃财经纪律、严格财务管理，严格执行各类财务标准和收费标准，落实层层把关审批制度，加强财务监督，开展资产清查，做到账账相符、账卡相符、账实相符，确保财务安全。

（4）后勤管理。坚持“师生至上，服务第一”，建成后勤报修维修平台，依托 OA 办公系统、微信群、“阳光餐饮”视频监控等平台系统，完善监管和服务体系，为教育教学改革和师生生活提供更周到更贴心的后勤保障服务。

（5）安全管理。坚持“安全第一、质量为上”，按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“管业务必须管安全、管生产经营必须管安全”的要求，全面加强校园安全管理制度、安全宣传教育、安全综合防控等体系建设，完善消防基础设施建设，建设学生宿舍消防报警系统，实行“横向到边、纵向到人”的校园安全网格化管理，形成人防、技防、物防紧密结合、相互支撑的整体防控格局，实现学校安全工作全面覆盖、全员参与、全程监管，建设平安校园。

（6）管理队伍建设。学校始终把干部队伍建设作为学校发展的重要工作，建立培养选拔、教育管理、考核鼓舞干部的长效机制，按照规定严格做好干部的选拔任用、聘任、培养、使用、管理工作，通过校内外培训、岗位交流、校外挂职、选拔优秀中层干部列席班子会等多种形式，提高班子的领导力和中层干部的执行力，锻造了一支忠诚干净担当的干部队伍。

（7）管理信息化水平。作为首批职业院校数字校园建设实验校，学校积极推进智慧校园建设，通过校园网平台整合各管理系统，实现单点登录、统一身份认证。依托大数据中心，形成“一数之源、同源共享”的数据中心架构，解决数据孤岛问题，为学校管理的智能化提供标准的数据支撑；利用大数据智能分析状态、智能辅助指引，为师生发展、学校领导决策提供数据支持。

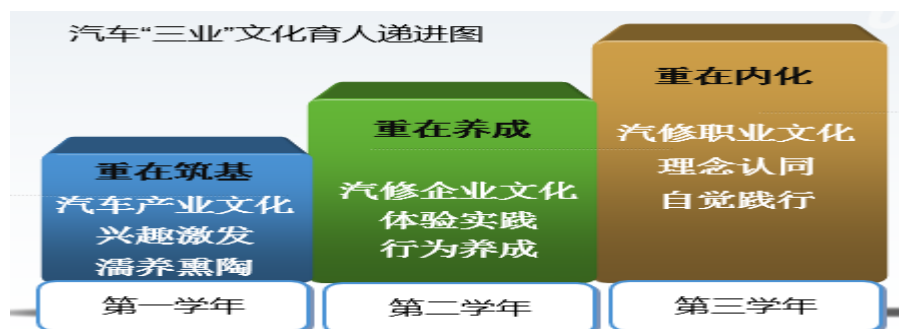
3.7 德育工作情况

(1) **德育课实施情况。**学校按照教育部相关规定，开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。针对处于人生成长“拔节孕穗期”的中职学生的身心特点，开设心理健康选修课，开展“关爱生命 阳光心灵”心理游园活动、朋辈心理互助、团体心理训练等活动，培养学生良好的心理素质，促其身心健康发展。以庆祝新中国成立 70 周年为契机，依托“产教共同体”和“社会大课堂”实践平台，在其他公共基础课、专业理论课、实习实训和活动中渗透思想政治教育内容，增强德育课的针对性、实效性、时代感和吸引力，让学生厚植爱党爱国爱人民思想情怀。

(2) **校园文化建设。**学校坚持以文化人，以文育人，以“追求卓越、锲而不舍”的昌职精神为核心，从制度建设、行为规范、课程渗透、校园环境文化建设等方面下功夫，培育和践行社会主义核心价值观，传承付冬梅精神、依托工程师学院传播“三业”文化、形成具有专业特点的一字文化，构建了具有职业特点、产业特征、学校特色的全浸润式文化环境，增强了师生的文化自信和文化自觉。

【案例分享】实现汽车“三业”文化“三进” 培育工作需要的汽车人

学校以汽车运用与维修（以下简称“汽修”）专业为代表，以“追求卓越、锲而不舍”的学校精神为引领，坚持产教融合、深化校企合作，以长期合作项目为抓手，以融合优秀汽车企业文化为基础，构建汽车“三业”文化“三阶”育人体系，通过宣讲启蒙、课程渗透、活动竞技、成立订单班、企业实践等多种形式，实现汽车“三业”文化“三进”，为北京市汽车维修市场输送了大批高素质技术技能人才。



【案例分享】传承冬梅精神 打造昌职道德高地

付冬梅同学是昌平职业学校 2006 级学生。2008 年 10 月 24 日，她面对疾驰而来的失控公交车，果敢地推开两名不知情的候车乘客，候车乘客得救了，付冬梅却永远地离开了人世。2009 年 5 月，教育部授予付冬梅同学“舍己救人优秀学生”荣誉称号，并号召全国广大学生学习她临危不惧、勇于奉献的优秀品质以及舍生忘死的革命英雄主义精神。

付冬梅精神是当代中职生优秀品质的代表，也是学校的宝贵精神财富。学校制定了付冬梅精神传承办法，每年举行冬梅精神纪念活动，并开展付冬梅班级、付冬梅式学生的评选活动。学校在“志愿北京”平台注册了“付冬梅志愿服务队”，服务队成员广泛参与党的十九大、北京 APEC、全国两会、北京农业嘉年华等志愿服务工作，积极开展关爱空巢老人、垃圾分类、“守护瑰宝，筑梦长城”等各种爱心志愿活动，传承弘扬冬梅精神，打造学校道德高地。

(3) **文明风采、社团。**学校积极组织师生参加第十五届北京市及全国文明风采大赛，247 人次获奖。

学校新开设定格动画、舞台剧、健体社、昌滑帮等 25 个社团，挖掘学生潜质，展示学生特长。

【案例分享】“启舞”弄清影 《红船》展辉煌

“启舞”舞蹈团以“舞育心、舞启智、展特长、促成长”为目标，精心设计专项舞蹈技能训练、多元舞蹈素养提升等内容，以活动砺心智，以比赛促成长，以各类艺术展演及赛事活动为平台，提升学生艺术素养。在北京市第二十二届学生艺术节舞蹈展演中，社团作品《红船》展现了中国共产党自成立以来领导中国人民前赴后继、英勇奋斗，直至建设新中国、到如今走向辉煌的光辉历程，最终荣获金奖。

（4）团组织学生会建设。学校团委牢牢把准政治方向，始终把握思想政治引领这一核心任务，通过校园广播台、电视台、电子屏等渠道，宣传党团知识，宣讲爱国爱党爱团故事；以知识学习、技能训练、社会实践、志愿服务和公益活动为载体，开展主题团日、参观爱国主义教育基地等丰富多彩的团活动，发挥出团组织思想政治引领和价值引领作用。学校团委公众号“昌职团之声”得到 1620 人关注，形成了线上线下融合的工作格局。

3.8 党建情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，充分发挥党总支的政治堡垒作用，把党建作为凝魂聚气、创先争优的关键，构建“学动督评”四位一体工作体系，推动党建规范化建设。坚持以政治建设为统领，以提升组织力为重点，着力提高政治站位，突出政治堡垒作用，落实全面从严治党要求，形成干部/党员联系班级、党员群众“一帮一”工作制度，建立党员业绩袋，健全党员考评制度，充分发挥出党员的先锋模范作用，为师生发展和学校发展贡献力量。

4. 校企合作

4.1 校企合作

学校坚持产教融合，深化校企合作，本年度与宝马、百度、美团等行业龙头企业，共建培训基地或工程师学院，探索“供需匹配、资源对接、项目共营、成果共享”校企合作机制，开展校企携手共同育人、共享资源、培训服务、文化传承、标准研发等实践，使行业企业标准融入课程、真实生产项目进入课堂、项目教学成果走向市场。

【案例分享】牵手百度 打造全国首个职业教育人工智能创新空间

7 月 5 日，北京市昌平职业学校与百度集团举行校企合作签约仪式，这是百度集团在职业教育领域启动的全国首个人工智能校企合作项目。学校与百度集团牵手，共建包含人工智能与开源硬件创新空间、智能机器人装调与维护创新空间、脑科学探索空间为一体的人工智能创新空间，将最前沿的人工智能科技引入学校，打造全国标杆性实训基地并辐射全国其他院校。

成立百度人工智能教育教师信息素养技术培养基地，开展人工智能专业教师培养，助力教师成为百度认证人工智能讲师；引入百度课程及教材，按企业标准授课，让学生了解掌握当下人工智能前沿技术；开发了以人工智能技术为核心的系列科普课程《知趣度乐乐》，分为走进人工智能、语音合成的奥秘、能说

会道的度乐乐、别具慧眼的度乐乐四个模块，面向昌平区中小學生进行授课，真正发挥出校企合力，更好地满足人民群众的学习需求。

4.2 学生实习情况

学校严格遵守教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，结合学校实际，形成《北京市昌平职业学校顶岗实习管理办法》。引入社会监督评价机制，形成整套的顶岗实习管理制度、办法和流程；形成由招生与职业规划办公室主抓、系副主任及实习班主任为主的专兼职实习管理队伍，采取“日汇报、周联系、月见面”的实习管理方式，做到实习管理无死角、无遗漏。学校坚持“六严禁”“十不准”，严选实习单位，校企“双导师”共同育人，按照“四步、五查、两评价”整体要求细化整个实习管理过程；建成“北京市昌平职业学校实习生管理平台”，整合实习企业信息发布、实习与就业管理、毕业生追踪等功能，实现实习就业线上全程管理。学生在实习过程中吃苦耐劳，技术过硬，得到用人单位好评。

4.3 集团化办学情况

学校开展集团化办学实践，于2018年1月牵头成立北京市昌平职业学校教育集团。该集团为15家单位联合成立的非法人教育组织，以中职为主体，以高中教育、学前教育、社会培训机构为补充，以服务区域经济社会发展为宗旨，以“合作型”模式互助合作，资源共享，促进各成员单位的特色发展、优势辐射，实现各美其美，美美与共，激发办学活力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校2019年毕业生989人，在联想、华彬集团、乐多港、上汽大众、未来科学城、首都机场等大中型企业的就业人数达70.2%。毕业生专业技能与职业素养较高，成为企业发展的新生力量，为相关产业发展提供了有力支撑。

5.2 社会服务

学校坚持学历教育与社会培训并举，立足区域经济社会发展，提出“五个面向”的社会培训思路。即：面向昌平区中小学，开展劳动和职业启蒙教育，促进学生德智体美劳全面发展；面向未来科学城，为其服务保障人员提供精准的培训课程，全力支持其配套建设；面向昌平区社区，开展各种培训，提升群众生活品质；面向驻昌部队，开展“入伍即入学，退伍即就业”培训服务，服务军民融合战略；面向昌平村镇，开展新型职业农民培养，助力美丽乡村建设，促进乡村产业振兴。全年社会培训项目260个，培训28578人次，充分发挥了职业教育服务社会的重要职能。

学校积极参与社会志愿服务，为全国两会、2019北京世园会、新中国成立70周年等重大活动提供志愿服务工作，树立了昌职服务品牌。

【案例分享】成立“益农村校”助力美丽乡村建设

学校在昌平区流村镇马刨泉村成立“益农村校”，统筹培育资源，创新培训模式，送教上门，解决农

民培训“最后一公里”的问题；结合马刨泉地处山区的位置特点、村域经济基础及农民实际需求，挖掘当地产业资源优势，开发核桃宴项目，开展特色核桃主食制作、园林工具机械化应用、电子商务等培训，培育新型职业农民，促进产业升级优化，助力美丽乡村建设。

5.3 区域合作

学校积极响应国家号召，主动服务国家京津冀协同发展战略、东西部对口帮扶、南水北调对口协作、京银区域合作等，与河北尚义、唐山，河南栾川，宁夏银川，内蒙古阿鲁科尔沁旗、太仆寺旗，青海玉树、新疆和田等地合作，结合当地实际情况，通过合作办学、师资培训、农民培训、边疆支教等形式，增强精准帮扶实效，促进了受援地区职业教育发展。2019年共为16个省市自治区培训27次3477人天。

【案例分享】校企合作开展职教帮扶 助力阿旗打好打赢脱贫攻坚战

学校积极参与京蒙扶贫协作，承接了阿鲁科尔沁旗（以下简称阿旗）职教帮扶项目，与阿旗民族职教中心建立合作关系。学校充分发挥合作企业立思辰、岚科教育、康邦等企业的资源优势，针对当地职业学校、农牧业特色产业及餐饮业发展需求，帮助阿旗引入知名企业，进行“点餐式”帮扶，开展了教师研训项目，承接阿旗党政干部培训，指导建设智慧农牧业产教融合实训基地，制定社会培训服务发展规划，充分利用互联网+大数据+农牧业”，激发阿旗经济活力，助力阿旗打好打赢脱贫攻坚战。

6. 举办者履责

6.1 经费

2019年，学校经费总投入为4738.25万元，其中区财政专项经费为2678.34万元，有力保障了学校重点工作的顺利推进。

表6 学校经费投入情况

项目		2018年	2019年	增长量	增长率
经费总投入（万元）		4685.68	4738.25	52.57	1.12%
1	基本办学经费（万元）	2037.42	2059.9	22.48	1.1%
2	学校自筹经费（万元）	0	0	0	0
3	央财专项经费（万元）	0	0	0	0
4	市财政专项经费（万元）	0	0	0	0
5	区级财政专项经费（万元）	2648.26	2678.34	30.08	1.14%
生均经费（万元）		0.12	0.08	-0.04	-28.57%
学费（万元）		583.44	581.46	-1.98	-0.34%

6.2 政策措施

昌平区政府、区教委高度重视职业教育发展，对学校发展加强引导、督查和考核，通过开展调研、召开各部门协调会多种形式，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设、特设岗位教师招聘等问题。学校坚持依法办学，完善学校管理制度，保证了学校办学的规范性。学校加强党的建设，完善校长负责制，成立校务会，坚决贯彻民主集中制原则，严格落实“三重一大”事项校务委员集体研究决策，重大事项经教

代会研究通过等制度，充分发挥工青妇群团作用，广泛听取师生意见建议，自觉接受师生监督；严格遵守并落实干部任免程序，党政把好政治关、选聘关。

7. 学校办学特色鲜明

7.1 校企合作质量不断提升

学校坚持产教融合、深化校企合作，本学年与宝马、百度、美团等行业龙头企业建立了合作关系，进一步提升了校企合作质量。

【案例分享】成立宝马集团 BEST 培训基地 校企合作再上新台阶

2019 年，宝马集团 BEST 培训基地在北京市昌平职业学校正式开业，成为北京市首家宝马校园英才教育项目合作院校。培训基地充分融合吸收了德国先进的汽车产业文化与宝马企业文化，实训环境与宝马经销商实际工作环境完全对接。以此项目为抓手，宝马开展了企业宣讲、宝马日、校园招聘会、成立宝马班、发放工服、宝马企业培训、认证考核、企业实践等系列活动，真正融入了人才培养的全过程。此项目的开展，不仅能培养更多适应汽车后市场的高素质技术技能人才，还满足了华晨宝马经销商的人才需求，最终实现企业、学校、学生与经销商的四方共赢。

7.2 发挥职教资源优势，服务昌平区中小学

学校充分发挥职教资源优势，成立昌平区中小学劳动教育课程服务中心，面向昌平区中小学，开展劳动教育与职业体验活动，促进“五育”并举；成立昌平区冰雪运动教育联盟，开展冰雪运动技能培训，组织开展冰雪团建项目、竞技交流活动，推广普及冰雪运动，助力 2022 北京冬奥会。

【案例分享】成立劳动教育课程服务中心 全面服务昌平区中小学劳动教育

2019 年 5 月，在昌平区教委的支持下，学校牵头成立昌平区中小学劳动教育课程服务中心（以下简称中心）。中心发挥统筹作用，联合市区劳技课教研员及各中小学，开展劳动教育课程师资培训、课程研发与实施推广等工作，建设昌平区中小学劳动教育课程大数据中心，为区教委决策提供依据。本年度开发了以“劳动六艺”为模型共计 400 门的劳动教育课程，为昌平区中小学开展了 6000 余人次共计 62 次的劳动教育。

8. 存在的问题与解决措施

8.1 教师队伍建设仍需加强

当前，学校整体教师队伍水平与北京市特色高水平职业院校建设还存在一定差距，在北京市、全国有影响力的名师、专业带头人较少；教师的专业素质、研究能力需进一步提高。学校已建成教师发展中心，以此统筹学校教师的培养培训与考核评价工作，将以项目为抓手，以培训为途径，以成果为导向，分级分类培养，努力建设一支由教学名师、专业带头人、青年骨干教师等组成的结构合理的高水平教师队伍。

8.2 专业建设水平仍需提升

当前学校各个专业之间仍存在发展不平衡的情况，部分专业课程设置重复、师资资源分散，个别专业

缺乏竞争力，不能很好地对接、服务产业发展。学校将以优势专业或特色专业为核心，按行业基础、技术基础相同或相近原则，围绕某一技术领域或服务领域，整合现有专业，组建相应的专业群，发挥优势，功能互补，更好地服务区域产业链或相关技术（服务）领域发展。

表1 计分卡

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市昌平职业学校	1	毕业生初次就业率	%	97
	2	毕业生对口就业率	%	96.2
	3	毕业生半年后就业率	%	97.8
	4	毕业生月平均收入	元/月	4600
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	95
	6	毕业生升学率	%	35.43
	7	毕业生自主创业率	%	2.1
	8	毕业生母校满意度	%	97.5
	9	毕业生雇主满意度	%	99.3

备注:

1. 所有指标请选取学生毕业至毕业半年期间的某个时点进行调查统计。
2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表 2 资源表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市昌平职业学校	1	生师比	%	1:11.2(8.93)
	2	双师素质专任教师比例	%	83.7
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	30
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.2
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	78651.07
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	820
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	800

备注：

- 1.时点数据以 2019 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日学年为时段计算。
2. 企业兼职教师专指聘请来校兼课的企业管理、技术人员和能工巧匠（含离退休人员）。
- 3.请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

表 3 服务贡献表

院校名称	指标		单位	2019 年
北京市昌平职业学校	1	毕业生去向（以下五类均要填写）：	—	—
		A 类：升学比例	%	35.43
		B 类：企事业单位就业比例	%	70.2
		C 类：留在本地就业比例	%	91.3
		D 类：到中小微企业等基层就业比例	%	8.07
		E 类：到国家骨干企业就业比例	%	35
	2	横向技术服务到款额	万元	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	0
	4	技术交易到款额	万元	0
	5	非学历培训到款额	万元	283.82
	6	公益性培训服务	人次	28578

备注：

1. “院校名称”需写学校全称。
2. 时点数据以 2019 年 9 月 1 日为时点计算。时段数据以 2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日学年为时段计算。
3. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。