

## 北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2019）

# 北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2019）

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

门头沟区中等职业教育学校仅有一所，即“门头沟区中等职业学校”，是一所独立设置的省部级骨干校。学校占地面积 22274.66 平方米，教学科研及辅助用房 3334 平方米，行政办公用房 2475 平方米，生活用房 7253 平方米。学校现有教职工 123 人，比 2018 年减少 5 人。

2019 年招生 54 人（其中职高 13 人，成人中专 1 人，综合高中 40 人），与 2018 年持平。在校生 116 人，比 2018 年的 208 人减少 92 人。中等职业教育的办学规模下降趋势明显，职普比例远低于教育部“大体相当”的要求，职业教育在区域高中阶段教育中的规模地位堪忧。

### 1.2 设施设备

固定资产总额 9765.13 万元，教学、实习仪器设备总额 3615.47 万元，较上一年增加 1294.54 万元，生均教学仪器设备值 311678 元/生。网络多媒体教室 15 个，计算机数 907 台，其中教学用计算机 783 台（包括平板电脑 121 台），校园网最大带宽 1000MB，网络信息点数 600，上网课程数 10 个，电子图书量 900GB，专业期刊数 22 种，纸质图书 34096 册，生均纸质图书 293 册，电子图书 348548 册。生均校内实训基地使用时间 15.55 学时/生，生均校外实习实训基地实习时间 40.6 学时/生，生均实训实习工位数 4.57（学前专业工位充足，汽修专业工位较紧张）。

### 1.3 教师队伍

职业学校现有教职工 123 人，专任教师 85 人，“双师型教师”69 人，比例为 81.17%；高级职称 42 人，中级教师 51 人，初级 20 人，较上年有所提高；专任教师中硕士以上学历 2 人，占比 2.3%，本科 80 人，占专任教师的 94.1%，生师比 0.91，较上一年有所下降；

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

中职学校学生学生学习目的明确、态度端正，安全、环保意识较强。思想政治状况总体态势稳定，保持着积极、稳定、健康向上的态势，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心和期待，有强烈的社会责任感。大多数学生都能客观认识自我、评价他人，自信、自律，能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。能按教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲的通知》要求修完规定的《语文》、《数学》、《外语》、《计算机应用基础》等基础必修课程，成绩合格率在 85% 以上，

专业技能合格率 90%。参加国家学生体质健康标准测试合格率达到 83%。

## 2.2 就业质量

2019 年毕业生初次就业率 100%，对口就业率 100%，专业就业率 100%，半年后就业稳定率 95.5%，和上一年持平。毕业生初次就业起薪 1800 元/月，就业后一年平均月薪 3500 元，较上一年有所提高。

高职辅导毕业生升学率 77.04%，较上一年的 65.73%提高了 11 个百分点，其中参加北京市高职高专类升学 34 人，1 人参加高考，33 人参加自主招生，录取率为 100%，“3+2”合作办学班有 22 名学生转入北京汇佳职业学院就读，成人高考辅导班升学 59 人，录取率达 91.25%。

## 3. 质量保障

### 3.1 专业布局

职业教育主要有中等学历教育、中高职衔接教育、成人中等专业教育、高职单考单招辅导以及成人高考辅导 5 种办学形式。中等学历教育开设有学前教育专业、汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食、计算机网络技术、电子商务、电子技术应用（物联网）、航空服务、无人机操控与维护技术等 12 个专业。其中学前教育、汽车运用与维修、中餐烹饪、电子商务为区级重点专业，结合首都产业结构调整 and 区域及学校发展需求，本年度新增了航空服务、无人机操控与应用技术两个专业。目前，学前教育、中餐烹饪与营养膳食、动漫游戏、旅游服务与管理、酒店服务与管理、汽车运用与维修、电子技术应用（物联网）七个主要专业均已市教委批准开办了 3+2 中高职衔接班。

### 3.2 质量保证

坚持以学生和教师的发展为工作的出发点和落脚点的，在调整教育教学管理组织结构的基础上，学校进一步完善和细化了各项管理制度、运行机制，特别是以专业群为基础组织的学部建设进一步细化，确保职责清楚，运行有序有效；结合实际工作，调整了副校级干部的职责分工，三个副校级干部每人主管一个学部，扁平化管理促进各项管理制度和教育教学改革措施的有效推进。

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号文件精神，学校借鉴德国双元制办学理念，采用“大学部，小专业”的编排方式，以三大学部组织牵头，协同教务处、教科室、政教处、招生就业处、企业共同开展人才培养方案的调整与完善，人才培养体现全员、全过程、全要素，全学科、全过程、全流程的企业人才标准，以适应当前企业、行业人才市场需求。

基于学生兴趣、爱好，以提升学生综合素养和能力为目的，继续开设汽修、面点、解说

员、图像处理、茶艺、插花等 16 门校本课程。

### 3.3 教师培养培训

中职学校建立了全员培训制度，严格完成继续教育要求的各类培训，同时鼓励教师进行转型升级，双师型教师转型等。2019 年上半年接受培训专任教师 85 人，接受培训专任教师 438 人次，培训时间 5282 学时，其中国家级 41 人次共 176 学时，北京市共 20 人次 400 学时。2018-2019 学年，教委批复中职学校教师素质提升项目及校本培训项目 49.6 万元，涉及 71 人次；培训项目涉及电商专业、汽修专业、烹饪专业、服务专业、学前专业等多专业的 20 多项专业培训，为提升专业教师素养创造了条件。

### 3.4 国际合作

2018 年主要教委组织的国培项目，汽修等相关专业和外语等相关学科的教师参与了国际交流学习。2019 年在国际合作项目中未有实质性工作，有待进一步拓展。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

目前，学校校企合作的主要方式有集中到企业观摩学习、分散到企业教学见习、顶岗实习；企业到校指导、聘请企业高级技师到校教课、为企业定向培养毕业生等。为进一步贯彻落实教育部、市教委关于职业学校校企合作方面的工作要求，学校加强和企业的有效深度合作，在专业建设过程中引入企业行业管理和技术人员，参与教学计划、教学模式、教学内容等方面等研讨、制定和完善。本年度新增合作企业有北京金丰餐饮公司、北京悦融和木餐饮管理有限公司、北京香山假日商务会所有限公司、北京全聚德方庄店和北京扫叶科技文化有限公司。

### 4.2 学生实习情况

学校注重学生在实践中提升职业素养和综合能力，2018-2019 学年安排学前教育专业 6 名学生实习到门头沟第三幼儿园实习；电子商务专业到蓝天飞扬无人机训练基地和北京磐吉云数科技有限公司观摩；烹饪专业 10 名学生到妙峰山景区进行为期一个月的教学见习，岗位实习；服务专业学生到区政府食堂岗位实习；汽修专业到北京汽车摩托车制造有限公司观摩，到北京苹果园丰田店岗位见习；航空服务专业到昌平职业学校和北京工业职业技术学院岗位实操学习。

### 4.3 集团化办学情况

目前，中职学校所在校址为“一个校址，五家单位”，社区学院、门头沟开放大学、中等职业学校均在一个校址内，区教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享。从招生的角度，为奥鹏教育培

养毕业生 168 名，持续为门头沟开放大学提供生源，在社会培训等方面，发挥职成学校的专业优势，在各类社会培训、技能提升培训等方面，通力合作，为区域的终身学习服务体系的构建做出贡献。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能型人才培养

2019 年毕业人数 134 人，初次就业率 100%，毕业生升学率 77.04%，毕业对口率 100%，用人单位满意度基本合格等。

学校组织参加 2019 年度北京市中职生职业技能比赛中（学前教育、插花、影视制作、景点讲解），共有 14 名学生获市级奖项，其中学前类 1 人获三等奖，插花 3 人获三等奖，景点讲解（首次参加）2 个二等奖，数学 3 个三等奖，烹饪类 1 个二等奖和 1 个三等奖。

分别组织学前、汽修、烹饪、服务、电子商务专业开展就业指导培训，以促进科学就业，满足终身发展需求，提升了学生就业稳定水平。分配学前教育专业学生到凯尔宝宝、威斯特幼儿园、智慧摇篮幼儿园实习并就业，分配汽修专业去丰田、奥迪、大众、福特 4S 店实习并就业，计算机专业学生到北京恒融汇童有限公司，烹饪专业学生到北京金丰餐饮公司、香山假日会所有限公司、北京晨洋联合商贸有限公司实习、就业，强化了学生对专业技能的掌握，进一步提高了学生的就业本领。

### 5.2 社会服务

5.2.1 职业技能体验及培训：2019 年首次面向全区中小学召开职业技能体验推介会，持续为区内学校提供职业体验服务。为区内 20 所中小学提供职业体验课程，累计完成 2300 人。完成社会培训完成 3500 余人次，覆盖 10 个企事业单位及社区，涉及项目有热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等，各项公益性培训服务合计 32000 人时。

5.2.2 技术服务：中职学校作为国家级残疾人培训基地，同区残联保持密切合作，为培训班进行了插花、面点、美甲等培训，累计培训 260 课时，800 余人次。通过培训，提高了区内残疾人的技能，提升了残疾人的生活品质，受到残疾朋友的好评及残联的认可，进一步完善了基地建设。

### 5.3 区域合作

我区职业教育立足服务京津冀一体化发展的大局，致力于区域合作发展。2019 年度走访了河北沽源职教中心、安新职教中心、保定工业职业学校等多个中等职业院校，就专业设置、课程建设、师资队伍、招生情况、校企合作等方面进行了深入的交流，其中，内蒙古武川县二中是对口帮扶单位，先后多次赴内蒙古进行深入了解帮扶需求，组织 9 名市区校级骨干老师、

学科带头人到内蒙古武川第二中学进行异地做课交流，接待来访 8 人，组织听评课两节，观摩校本课程 16 门。组织美术和计算机专业骨干教师赴内蒙古武川支教、组织电商专业骨干教师赴内蒙古察右后旗进行电商培训，均受到当地学生和居民的欢迎。

【案例分享】2018 年 11 月至 2019 年 4 月，学校选派计算机教师到内蒙古呼和浩特市武川县二中支教。支教期间，教师发挥专业特长，在完成教学工作任务的同时，利用业余时间，帮助当地学校进行了网络优化改造。具体包括进行网络划分、IP 规划、每台联网设备 MAC 地址的登记，学校的网络较之前稳定性和安全性都有了很大的改善。

在教学上，和本地同事一起学习交流当前信息化技术课程的备课思路、维护学校的多媒体设备等；利用分组教学方法，思科模拟器和实操设备循环使用，和学生一起交流自己的求学工作经历，鼓励学生脚踏实地学好专业课程，将来用自己的专业技能为武川，为内蒙的脱贫致富做贡献。

## 6. 政府履职

### 6.1 经费

区政府 2019 年职业教育财政经费投入总计 3560 万元，其中，基本支出 3571 万元，市财政专项 754 万元，区财政专项 112 万元。

本年度基本办学经费 34.8 万元，学费 14.04 万元，市财政专项 800.04 万元，培训费 52 万。经费支出 4161.84 万，其中日常教学经费 417 万，师资队伍建设 35.45 万，实训基地建设 475.05 万，资源教室建设 39.86 万，校园文化建设 19.45 万，中小学体验 39.43 万，学生综合素质提升 90.37 万，校园基础建设及消防设备改造 312 万。

### 6.2 政策措施

区政府对职业教育的发展，着重落实《中华人民共和国职业教育法》中有关职责，为进一步发挥职业教育服务地方技能型人才培养和中小学生职业技能体验的优势，通过调整校级干部，任用有管理经验和实干精神的领导，改善学校管理，确保职业教育阵地不失、队伍不散。人大代表、政协委员对职业教育发展中出现的问题也予以高度关注，两会上的有关提案，都组织专人进行调研和回访，出谋划策，共同探讨解决办法。

## 7. 特色创新

学校在班子带领下，坚持科研引导，课程引领，充分发挥教职工的工作积极性，促进学校转型发展。

【案例分享】为贯彻全国和北京市教育大会精神，落实《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》要求，结合北京市职业教育教学改革项目立项工作的通知和改革发展的实际

需求，学校申报《门头沟区中小学生职业体验课程体系建设与实践》改革项目。

中等职业学校服务区域发展，坚持“以社会和市场为驱动，以就业为导向，以培训和体验为两翼，立志打造京西职业教育基地”的办学思路，2018年挂牌成为北京市社会资源大课堂单位，2019年召开全区中小学职业技能实践体验推介会，全面开启中小学生职业技能实践体验工作。为了进一步提升职业体验工作的质量，更好的服务区域教育发展，学校将进一步拓展和延伸体验课程，构建模块化、菜单式的职业体验课程体系。课题的申报，让职业体验走上了科学规范的轨道，专家引领教师开展课程研究，带动科研型、专家型、实践型教师队伍建设，为学校的转型发展提供了源动力。

**【案例分享】完善中职微课资源库：**学校开始组织全体教师进行微课的设计与制作，互动教学技术应用，数字化资源及电子教材脚本开发，教学工具软件培训，截止2019年8月，有110人参加培训，并有81人制作微课视频，共制作微课150节，其中微课42节上报评奖。

## 8. 党建工作

在职业学校建立学校党总支制度，成立三个党支部。学校作为北区学校党组织联盟成员，在各项活动中带头发挥作用。以十九大精神为指导，在思想建设、组织建设、作风建设、指导建设和反腐倡廉建设等多方面，不断推进党建工作。

党建引领持续发展。确定“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，对学校发展进行顶层设计。制定学校《2018-2023年五年发展规划》，依据学校发展现状确立了以“容融相映 创造指尖上的艺术”的办学思想体系。

党建引领实效管理。打造“有温度”的领导团队，对干部提出“十要标准”，分工明确、管理有序、有效；2018-2019年，就热点问题着力结局，围绕学校招生方案与策略、学校请假制度、职评方案、绩效工资改革、教师转型意向调查、教师培训方案、专业学部建立与管理、课程体系建设、岗位设置等问题多次进行了深度研讨，并形成各类方案及建议，同时对现有制度执行情况，坚决做到党务、校务公开制度，凝聚了核心力。

党建引领科研创新。将学校的各项改革作为课题来研究，保证科研落地有效。在校长的引领下，学校申报了北京市教育科学规划课题，同时申报两个北京市职业教育教学改革项目，并制定了2018年校级课题申报指南，将学校专业发展及课堂教学的实际问题作为课题研究领域和方向。

党建引领课程建设。党支部创建了“职业体验，汇聚门职”的党建品牌，党员积极承接职业体验实施项目，参与《体验手册》、《职业体验课程说明》编写，建立“3+4+1”课程体系，同时加强校企合作，引进互联网+及人工智能项目，实施深度产教融合。

党建引领人才培养。确定了“培养德技双修、人文优雅的职业人”的人才培养目标，坚持体验育人，实施渗透培养，建立知识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值观及核心素养的培养。探索实效教学、科研、课程，对接市场和岗位需求，促进人才培养模式成熟。

党建引领未来愿景。以校长为核心的党支部直视改革，决心攻坚，未来将以壮士断腕的勇气、凤凰涅槃的决心，向积存多年的顽瘴痼疾开刀，敢于触及深层次利益关系和矛盾，把改革进行到底。

## 9. 主要问题和改进措施

### 9.1 主要问题

职业教育面临的主要问题是区域发展对技能技术型人才多样化的需求与职业教育供给能力不足的结构性矛盾，群众对优质职业教育的需求与职业教育供给水平粗放的矛盾。具体表现为政府、企业对人才结构、专业技能和职业水准的要求，与中等职业教育的专业设置、办学设施设备、实训场地和能力、教师结构和教学质量等存在较大差距；另外就是生源危机给各专业的招生和建设发展带来了巨大的挑战，这也是全市中职学校均面临的规模萎缩的困境。

### 9.2 改进措施

一是要优化区域中等教育结构，理智客观地对待“职普比例大体相当”的规定。二是以服务区域功能定位、服务人民群众为目的，转变职业教育即就业教育的老观念，站在全民学习、终身学习建设学习型社会的视域中，重新定位区域职业教育的发展，坚持产教融合，坚持校企合作，坚持中高职衔接。三是加快学校转型，打造职业教育与社区教育相互融通，与职业技能培训相衔接，与市民和中小学生职业技能体验相协调的教育阵地。