

北京市自动化工程学校教育质量年度报告（2018）

2018年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及《国务院关于加快发展职业教育的决定》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》等文件精神，紧密契合首都“四个中心”战略定位，坚持“深化改革、内涵发展、完善机制、打造品牌”的“十六字”方针，坚持“统筹资源、协同创新、高端培养、开放共享”工作思路，以立德树人为根本任务，转变发展理念，强化内涵建设，深化教育综合改革，创新办学体制机制，实施精细化管理，着力提升技术技能人才培养水平，形成和打造有自动化特色的教育品牌，为提升北京城市治理水平和服务品质、促进产业转型升级和经济社会发展、构建国际一流和谐宜居之都提供有力支撑。现将学校教育质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况：

北京市自动化工程学校创办于1964年，是北京市教委直属的国家级重点中等职业学校。学校现在是“北京市职业教育先进单位”和“北京市精神文明建设先进单位”，是“北京技能型紧缺人才培养培训工程基地校”，北京市教委指定的中小学生学工教育基地，教育部认定的“全国中小学生研学实践教育营地”。学校毗邻国家奥林匹克中心，占地面积近60亩，现有教职工128人，学生806人，固定资产总值约1.6亿元。

2018年，学校结合职业教育深化改革形势，围绕改革方向，立足学校实际，全力推进转型发展，扩大办学渠道，探索新的发展途径，继续在学校管理、教育教学、产教融合、信息化建设、学

工基地建设等方面下功夫，化挑战为机遇，形成和打造有自动化特色的教育品牌。今年，学校承担了北京市教委下达的中小学生学习教育任务，高质量完成了年度学工教育任务，得到了市教委、教育媒体的高度认可。

1.2 学生情况：

1.2.1 毕业生规模

2018 年学校共有毕业生 673 人，就业人数 640 人，就业率为 95.10%。到中小微企业等基层服务比例为 26.50%，到国家骨干企业就业比例为 73.50%，专业对口率为 91.72%。

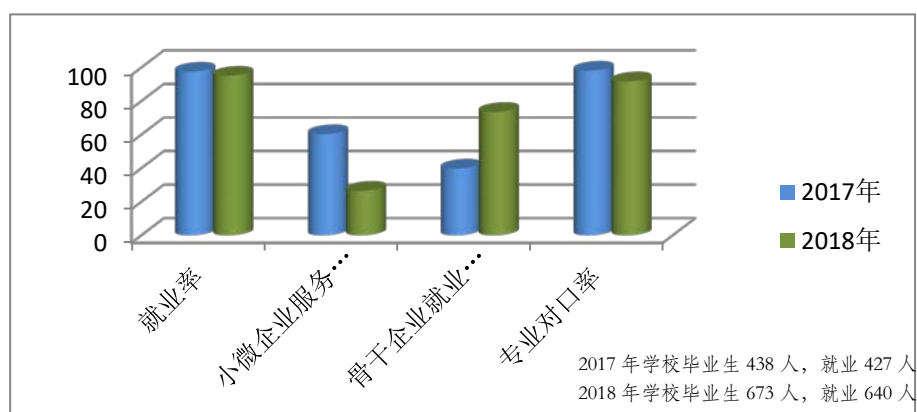


图 1 毕业生就业去向

1.2.2 在校生情况

2018 年学校共有在校生 806 人，20 个教学班，具体各年级学生数、分年级班级数、分专业在校生数，如下图：

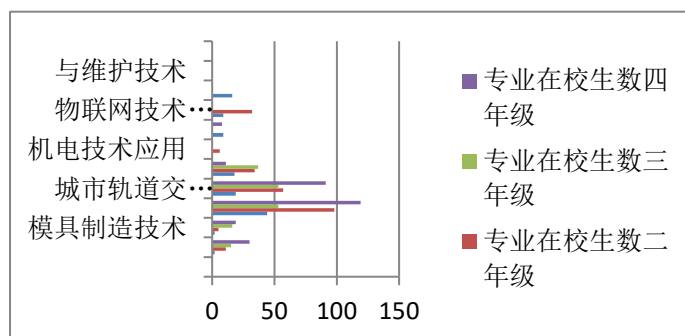


图 2：2018 年在校生情况一览表

1.2.3 招生情况

2018 年招生计划为 300 人，实际招生人数为 115 人，复学 4 人，学生的生源地分布如下表：

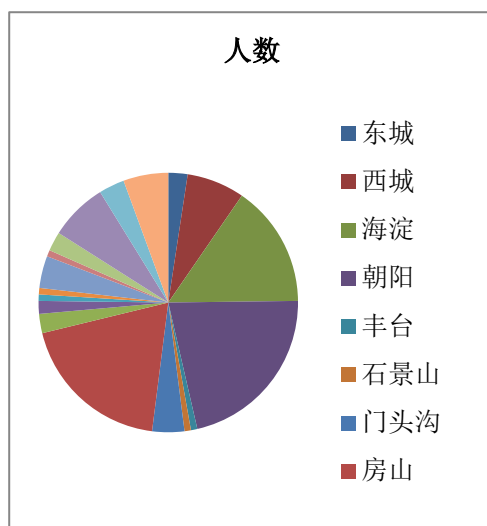


图 3：2018 年招生生源地分布

2018 年我校实际招生人数是 115 人同比 2017 年减少了 143 人。分析主要原因是：一是今年北京市整体初中生源偏少（5.5 万人），比去年（6.9 万人）少 1.3 万人，学生数量大幅度减少。二是高中招生比例在增加，五年制高职、贯通培养基本保持不变，而全市普通中专只有 0.6 万人招生计划，招生计划在减少。三是学校招生专业的局限性，造成学校招生困难、人数减少。但从今年北京市招生的整体形势分析，我校招生情况在同等职技类学校招生对比属于中等水平。

1.3 教师队伍：教师梯队基本合理，教师队伍比较稳定

截止到 2018 年 9 月，学校共有教职工 128 人，普通中专学生人数 780 人，成人中专 26 人，共计 806 人，学校的生师比为 6.29。专任教师共 82 人，具有本科学历教师 56 人，占专任教师比例为 68.2%；硕士研究生学历教师 23 人，占专任教师比例为 21.9%；具有高级职称的 25 人，占专任教师比例为 30.5%。专任教师中，“双师型”教师比例为 6.1%。2018 年数据较 2017 年数据，因学生数减少，生师比下降为 6.29；因学生人数减少，为保证在职教师工作量，没有聘请兼职教师，兼职教师数为 0；其他数据变化不大。

1.4 设施设备

学校以社会需求为导向，学历教育与社会培训并举，为现代化一流的企业、行业培养高素质技能型人才。学校不断改善专业教学环境与软硬件设施，打造一流的职业育人环境。2018年学校生均教学仪器设备值138652.31元、实训实习工位数848个，生均实训实习工位数是1.05、多媒体教室57个、网络信息点数434个、出口总带宽200Mb、学校资源量3T。

学校图书馆目前建筑面积为1169 m²，电子阅览室2个，学生阅览室1个，纸质图书60000册，电子图书1000GB，期刊111种，生均纸质图书：79.59册。学校图书馆文献购置经费达到19000元。

以上数据由于同期学生人数由1400多人下降到现在的806人，导致数据变化较大。

表 1：资源表

院校名称	指标		单位	2018年
北京市 自动化 工程 学校	1	生师比	%	6.29
	2	双师素质专任教师比例	%	6.1
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	4.81
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	138652.31
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	232
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	1133

2. 学生发展

2.1 学生素质：坚持德智体美劳全面发展

学校坚持厚德载物，立德树人，秉承“团结拼搏、勤奋求实”的校训，强化学生教育管理，努力让学生成人成才。深入开展专业及基础教育，通过新生入学教育、学期技能大赛、学期技能俱乐部、18岁成人宣誓仪式、五月鲜花大合唱等形式，提升学生的技能素质和人文素养。

学校严格按照上级要求开设公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、实习实训课程，开足课时。学校以学生为本，以市场需求为导向，与企业广泛合作，开展产教研一体化订单式培养，学生在毕业时获得中专学历与职业资格双证书。学生文化课合格率达 100%。2018 年毕业生总人数 674 人，全员顺利毕业。其中 673 人以普通中专毕业；1 人以成人中专毕业。

表 2：2018 年加工中心及电工取证通过率

序号	班级	取证人数	通过男生人数	通过女生人数	通过率
1	数控 1431	35	25	4	82.9%
2	模具 1439	37	26	8	91.9%
3	模具 1438	22	16	2	81.8%
4	机电 1440	33	29	0	87.9%
合计		127	96	14	86.6%

2.2 在校体验

学校采用自编问卷方式，对在校的运营、信号、数模、机电、计算机网络、无人机、物联网 7 个专业三个年级的在校学生进行在校体验调查，发出问卷 265 份，收回问卷 260 份。

调查问卷内容涵盖了学生对于学校的学习环境、实践活动、后勤服务、校园环境、人际关系、治安状况、管理制度等多方面的在校体验满意度调查。从问卷结果看，学生对于在校各方面满意度比较高，其中校园学习的满意度达 93.5%，住宿环境的满意度达 95.9%，餐饮质量的满意度达 95.1%，校园安全的满意度达 98.1%，学校管理的满意度达 96.1%，校园环境的满意度达 97.7%。

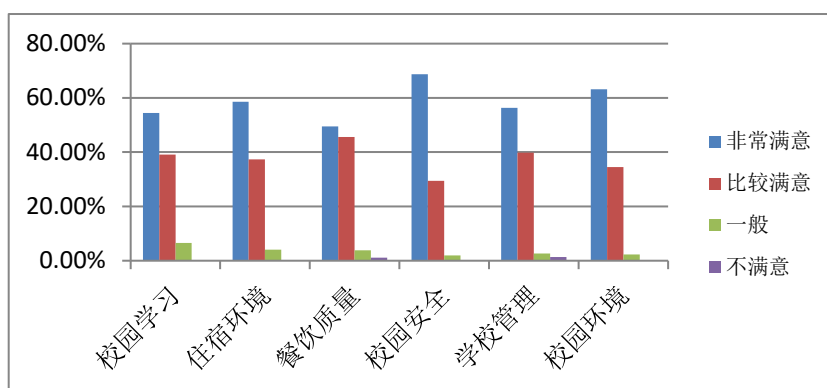


图 4：校园生活满意度调查结果

学校对 2018 年毕业的 14 级毕业生发放了“毕业生对学校满意度调查表”50 份，回收 42 份。从反馈的信息看，毕业生对学校的分配工作质量、经办人员的服务态度、问题处理、引导、协调能力、问题处理及时性、是否定期回访学生的满意度达到 98%以上。

2.3 资助情况：以人为本，扎实做好资助育人工作

学校认真贯彻国家教育部、北京市教委和资助中心的资助政策，不断创新学生资助工作方式方法，不断提高服务质量，在实践中不断总结经验，学生资助工作始终围绕以下工作进行：认真落实国家奖、助、免政策；不断完善管理机制和规章制度，将资助管理规范化、制度化；注重学生资助与德育工作相结合，树立“人文教育、人格塑造、人本管理、精细服务”的工作理念；将“物质扶困”与“精神扶志”相结合，全过程、全方位、多层次的对家庭困难学生进行有效帮扶,让每个学生都享受到关爱与资助。2018 年学生资助情况如下表所示：

表 3:政府奖学金发放汇总表：

年 度	人 数	标 准	金 额（元）
2017-2018 学年	64	2000 元/人	128000

表 4：免学费发放汇总表：

年 度	人 数	标 准	金 额（元）
2017-2018 学年	883	2200 元/人	1942600

表 5：助学金发放汇总表：

年 度	人 次	金 额（元）
2018 年度	875	185920

2.4 就业质量

学校高度重视学生就业工作，坚持“公平、公正、公开”的分配原则，让学生“双向选择，自主择业”，通过完整的就业体系，多层次、有针对性地开展了一系列的就业指导工作。在毕业生

到岗工作后，学校坚持做好跟踪服务与管理工 作，建立毕业生联系单，定期联系学生并回访企业，随时了解毕业生工作状况，及时解决工作中出现的问题和困难，使大多数毕业生工作安心，受到用人单位好评。

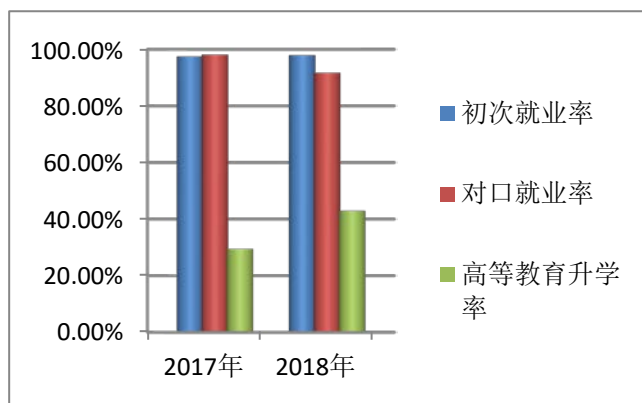


图 5：2017 年与 2018 年就业率数值

从就业行业分布看，2018 届毕业生主要工作在北京地铁运营有限公司、北京京港地铁有限公司、中国电子科技集团公司第十一研究所、乐普（北京）医疗器械股份有限公司、北京京辉科技发展有限公司、北京燕东微电子有限公司、上海悦易科技有限公司、首发集团、北京北控物业管理有限公司等企业从事着信息类和轨道交通类的工作。同时随着时代的发展，学生意识到学历的重要性，2018 年有 42.94% 学生选择继续升学深造。

【案例分享】多元化的就业服务体系保证了毕业生的就业质量

首先学校为顶岗实习学生开展就业指导周实训课，分别从就业政策和职业道德、面试技巧及礼仪、初入职场、模拟面试、档案管理、校外招聘会和企业实践等 7 个模块，对不同专业的学生做了针对性的就业指导，帮助学生尽快实现从学生到职业人的转变。第二，做好毕业生的跟踪服务与管理工 作，建立毕业生联系单，定期回访企业，随时了解毕业生工作状况，及时解决学生工作中出现的问题和困难，使大多数毕业生立足岗位锻炼技能，受到用人单位的好评。

2.5 职业发展

学校以学生职业发展规划为抓手，全面推进学生职业目标、提升学生职业能力。学校按照市场和企业的需 求制订职业培养方向和目标，根据各专业企业岗位标准，积极发展和构建以工学结合为

切入点的专业人才培养模式，让学生充分掌握专业知识和实操能力。各专业以技能竞赛为驱动，把教学内容和大赛结合起来进行教学和实践，先后组织学生考取专业职业资格证书、参加市级各类专业大赛；同时学校及时总结、宣传优秀(毕业)学生事迹，引导学生将自我职业发展与企业要求相结合，通过提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，使学生明确个人职业发展规划，积极发展学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等职业能力，成为符合首都经济发展需要的专业技术人才和高素质劳动者。

3. 质量保障

3.1 专业动态调整：紧密契合首都“四个中心”战略定位，加强专业建设，打造办学新特色

2018年，学校紧密结合北京“四个中心”的城市功能定位，立足北京市经济转型和产业升级的人才需求，根据北京市对职业教育人才“高端化、特色化、国际化”的发展方向要求，继续改造升级传统优势专业，优先发展新兴专业，着力建设满足城市管理服务、社会建设需求的紧缺人才专业。

(1) 加强“3+2”中高职专业质量监控，打造专业品牌。学校全力做好现有“3+2”专业的建设工作；继续完善与高职院校衔接一体化培养方案，切实做好中高职衔接办学项目的学生录取、培养、转段等各阶段管理工作；重点做好无人机和网络信息安全两个新专业的建设发展工作，进一步提升了学校教育发展重心。

(2) 加强专业建设调研，优化学校专业布局。学校进一步加强了各专业与区域经济发展和产业结构布局契合度调研，积极提升学校各专业对新产业、新业态、新科技的跟进速度，加快紧缺人才专业建设，进一步提升学校对北京社会经济发展的人才支撑作用。

(3) 加快转型变革，稳步推进学校转型发展。作为北京市首家中学生学工教育基地，学校要求全体教职工要深入理解学工活动对学校发展的深远意义，提高政治站位，全力以赴做好学工活动

的各项工作。学校以打造示范性学工教育基地为目标，高标准完成了2018年大兴、房山、顺义3个郊区、12所初中校、60个学工班级的1743名初中生学工教育活动。同时，学校立足自身的职教优势，充分挖掘校内资源，精心设计“初中生开放性科学实践体验项目”，完成了545场，11343人次的“初中生开放性科学实践体验项目”，持续提升为学校服务社会的能力。

【案例分享】适应经济转型和产业升级，调整专业人才培养方案

学校已经于2017年11月申报了《无人机操控与维护技术》“3+2”专业，并已上报市教委获得审批通过。但鉴于2018年随着机电技术的发展，尤其是以具备机电一体化技术于一身的无人机技术的逐步发展，企业需要大量具备较高水平的无人机



专业人才。同时也为充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣，机电教研室于2018年10月再次修改了《无人机操控与维护技术》“3+2”专业的人才培养计划。大力整合打破“三段式”教育模式，专业理论与实践课程前置，突出技能训练。课程设置以岗位需求为目的进行精简整合，增加无人机技术、触摸屏技术、无人机安装与调试技术课程。拓展了专业面向，确保培养的专业技能人才更加符合企业对人才的能力需求。

3.2 教育教学改革

3.2 教育教学改革：深化教育教学改革，强化教学质量，提升学校吸引力

学校始终以加强专业建设和提高教学质量作为工作重点，以做好中专教育、学工体验、开放性科学实践活动的课堂教学工作为抓手，深化教育教学改革，完善各专业课程体系建设，强化教学质量监控，进一步打造学校教育教学品牌，提高学校的吸引力。

3.2.1 深化课程改革，提升学生综合素质

各专业在全体师生中深入宣传、学习贯彻党的十九大精神，切实抓好十九大精神“进教材、进

课堂、进头脑”工作。把创新创业教育、工匠精神融入到教学全过程，注重实践教育、体验教育和优秀传统文化教育。在教学中充分发挥学生的主体作用，突出以学生为中心、以能力为根本，渗透“四个学会”理念，体现以学生为主体的思想和行动导向的教学观。强化学生诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育，注重学生人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。

学校立足于“三对接”——“与学生的实际获得相对接，与初中生课程对接，与学校德育教育相对接”，将立德树人贯穿于职业体验、学工实践的始终，覆盖于全部职业体验、学工实践课程。各专业充分发挥教研室、教研组的集体备课优势，精雕细琢每一个项目的教学实施方案，着力开发与中学课程内容衔接的、能培养学生探究合作学习能力、提升学生动手实践能力的精品课程，提升初中学生到校体验工业技术的获得感。

3.2.2 加强学风建设，推行“三有”课堂

学校加强以素质培养为核心，以实践能力和创新能力培养为重点的学风建设，积极开展教学手段、教学方法改革，严肃考风考纪，引导和教育学生端正学习态度，在全校形成良好的学习氛围。更新教育理念，加强“有趣、有用、有效”的课堂教学标准的推行及考核，加强对课堂组织管理方法的研究，稳步提升教育教学工作质量。

3.2.3 落实技能积分制，提升学生技能水平

以“立足专业、贴近岗位、结合课程、精心安排”为原则，继续落实技能积分制，组织学生参加校级、市级、国家级技能大赛，深入挖掘学生潜能、展示学生才华、建立学生信心、激发学习热情。

3.2.4 加强教学质量监控，切实做好教学常规管理工作

教学管理部门坚持“制度严谨、操作规范、管理科学、实施有效”的工作目标，通过不断完善管理制度，优化管理机制，严格教学规范，严肃教学纪律，管住教育底线，推动教学质量不断提高。

学校以教学常规检查为抓手，切实做好“三级三段”的教学检查工作；强化教学科长巡检制度，加强日常教学检查，严格把关各个教学环节；组织专兼职教师深入学习《教师手册》，强化教学规范，明确教学纪律。坚持实行教学例会制度，落实教研组活动内容，不断加强教研组团队的学术研究和教学实践的能力。

3.2.5 着力提升学生职业素养，增强学生职业核心能力

学校贯彻落实教育部部颁大纲要求，切实加强公共基础课、专业课实践性教学，实践性教学环节的学时数达到总学时的60%左右。学校加强实训基地和校外实习基地建设，开展多种形式实习实训。创新教学方式方法，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向、小班化教学等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

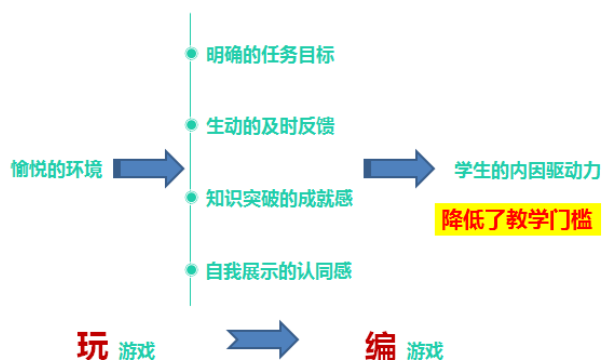
【案例分享】以“课上+课下”、“PC+移动终端”互补的全时学习模式，实现学生从“玩游戏”到“编游戏”的转变

在计算机网络专业所有课程中，程序设计语言课程是一门有一定难度的学科，它除了课程本身内容外还涉及到数学、数据结构、计算机硬件系统等众多学科。该课程在要求学生掌握好课程本身内容的同时，还要具备分析、推理、归纳的逻辑思维能力。对于一个初中毕业的中等职业学校的学生来说，初学编程，程序设计的思维方式和概念都是全新的，编程的复杂性和难度更让学生感到难以应对，以至于很多学生在学习了很长一段时间后仍不得要领，无从下手。

学校计算机专业教研室针对程序设计语言课程教师不愿教、学生不喜欢学的教学现状，以及现有中职学生数学、英语基础较弱，逻辑思维能力参差不齐，学习自信心不足、学法不当的实际学情，打破了传统的程序设计课程的教学常规，借助html5游戏编程学习平台，以游戏闯关体验的教学模式激发学生的学习兴趣。课堂教学内容以应用为目的，以“必需、够用”为度，以教师启发引导，

学生小组合作、自主设计，师生共同探究体验的教学方法，设定明确的目标，给予及时的效果反馈，教师以课上的作品展示与点评、课下的成果分享等教学手段，带领学生突破难点，达成既定的教学目标。

html5 游戏编程教学平台创设一种全新的程序设计课程教学情境，让学生在愉悦的游戏关卡环境下学习编程。以“课上+课下”、“PC+移动终端”互补的全时学习模式，增大课堂容量、提高学习效率。整个教学过程，都是在明确的任务目标、生动的及时反馈，以及学生在得到了知识突破的成就感和自我展示的认同感的环节中进行。使得枯燥乏味的程序课变得生动，学生对每个单一知识点都能做到熟练掌握，给学生提供了更多的思考与创造的空间。降低了教学门槛，激发了学生的内因驱动力，真正实现了学生从“玩游戏”到“编游戏”的转变。



3.3 教育教科研：扎实开展教科研活动，推动学校教改新局面

学校坚持以质量求生存、以特色求发展、以科研创名校的理念，视教科研为学校可持续发展的第一生产力和生命线。

目前，学校已形成了由学术委员会、教研主任、骨干教师为一体的科研骨干队伍。2018年，学校共完成了三个市级课题的研究，《中职学校教学质量监控体系构建与实践》、《有特色、精品型、国际化，打造现代化实训基地》项目荣获北京市教育教学成果二等奖；5位教师获市级“课题

研究录像课比赛”一、二、三等奖，29 篇论文获市级评选一、二、三等奖，并有多篇论文在市级以上刊物发表。

学校每年都有计划地邀请专家来校为教师作专题讲座，提高教师的教科研水平。2018 年，学校邀请了北京市教科院基础教育研究中心综合实践教研室主任陶礼光教授，举办了《职业体验课程教学设计与实施》专题讲座。通过教科研工作有效开展，教师们树立了崭新的教育观、学生观、教师观、课堂观和教学价值观，在参加各级优质课、课例的评选中，准确把握课改的方向，以典型产品或工作任务为载体设计教学活动，有针对性的将课程的知识点、技能点与行业需求相结合，灵活选择教法，提高了教学质量和效果，促进了学校教育教学的发展。

3.4 教师培养培训：以“人才强校”理念为指导，加强师德建设，打造专业化、国际化、多元化师资队伍

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻党的十九大精神，以“四有”好老师标准为总要求，坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，坚持“自主培养，打造团队，搭建平台，促进发展”的人才强校战略，以建设专业化教师队伍为根本出发点，以调整和优化人才结构为主线，以双师型素质建设为核心，以培养及选拔骨干教师、名优教师为重点，健全培养及激励机制，增强教师从事职业教育的荣誉感和责任感，形成一支结构合理、素质优良、改革理念新、实践能力强，满足学校转型发展需要的专业化、国际化、多元化师资队伍。

学校发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，引导教师做品格之师。落实全面从严治党职责，强化党的领导，切实加强党支部和党员队伍建设。加强理想信念教育，提高教师政治站位。组织开展了一系列加强中华优秀传统文化教育和革命文化、社会主义先进文化教育活动；组织教师参加市级、国家级技能培训班；组织开展研讨交流，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

2018年学校开展了“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动，组织全校教师讨论、学习《北京市自动化工程学校师德师风建设负面清单》、《北京市自动化工程学校教师职业道德规范》及《北京市自动化工程学校师德“一票否决”实施细则》；引导教师“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”。

【案例分享】通过开展系列实践活动，切实提高教师积极自觉践行新时代“四有”好老师和“四个引路人”能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻党的十九大精神，坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，以习近平总书记提出的“四有”好老师标准为总要求，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。组织全校教师学习《教师法》、《教师职业道德规范》等教育法律法规；组织全校教师每周一开展学工基地师生共同升国旗仪式，充分利用升国旗仪式，加强中华优秀传统文化教育和革命文化、社会主义先进文化教育活动，引导教师自觉践行社会主义核心价值观。开展了《弘扬高尚师德、做‘四有’好教师、争当优秀引路人--我身边的大工匠》师德形象大讨论及征文活动；《阳光心态，如何积累正能量——心理疏导活动》、《严格要求自己，如何做一个“身正为范”的好师长》等多达十余次的讲座、论坛、典型案例评析活动，引导教师把创新创业教育、工匠精神、优秀传统文化融入到教学全过程；引导教师在课堂教学中渗透“四个学会”，即“学会学习、学会做事、学会合作、学会生存”。学校开展的讲好一组身边的师德故事，《弘扬高尚师德，潜心立德树人》师德建设主题宣传月活动，激发了教师们传递立德树人正能量，当好学生引路人的自觉性和主动性。

同时，学校加强了师德考核，用评价激励动力，促进教师自觉加强师德修养。结合学习落实教育部制发的新时代教师职业行为规范等文件精神，修订了学校《公共考核事故认定及处理办法》和《教师教育教学工作质量考核办法》；在全校教职工中征集教师行为负面清单，经过汇总后，形成

了《北京市自动化工程学校师德师风建设负面清单》；经过教代会审议通过，学校颁布了《北京市自动化工程学校教师职业道德规范》及《北京市自动化工程学校师德“一票否决”实施细则》。通过加强师德考核，建立了有效的导向机制，制约机制和评价体系，做到“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动入脑、入心，提高了教师积极自觉践行新时代“四有”好老师和“四个引路人”能力。

3.5 国际合作：为开阔学生国际视野搭建更为广阔的平台

依据学校的“十三五”规划办学目标：打造有特色、精品型、国际化的优质特色职业学校，学校一直注重引进融合国外先进的教育理念和办法，加强与国际职业教育的交流与合作，为中职学生求学深造、开阔国际视野搭建更为广阔的平台。在探索国际合作办学过程中，学校始终坚持以学生为中心，以造就高素质、高技能的人才为目标，进一步深化教学改革，学习借鉴国际先进教学理念，使全校师生树立国际意识、开放意识和创新意识；深化英语教学改革，不断创新改革教学模式，提高学生整体外语水平；引进国际化教学模式，在教学内容、教学方法上进行积极探索和改革，使国际化的理念和方法深入课堂教学，拓展了办学思路，开阔了师生国际视野。

3.6 规范管理情况：以精细化、规范化管理为抓手，激发教育事业发展活力

学校坚持“制度严谨、操作规范、管理科学、实施有效”的工作目标，深入落实精细化管理，通过不断完善管理制度、优化管理机制，严格工作规范、严肃工作纪律，推动学校各项工作有效开展。

3.6.1 教学管理：精细管理促规范，教研活动保成效

学校坚持“三级三段”教学检查，对教学工作中的每一环节都做到按照标准、认真检查。教务科坚持日检到班，每节课安排专人巡视，检查教师到岗及教学情况、课堂教学组织情况、学生听课情况、教师对课堂的管理控制情况等。及时发现教学中存在的问题，及时解决并反馈给授课教师本

人及各教研室主任，减少了教学违纪现象，保证了良好教学秩序。各教学科长抽检科室教师授课，有的放矢地帮扶经验不足教师迅速成长。

教务科定期在期初、期中、期末组织召开教研组长会。反馈教师课堂教学常规、教学情况、学生听课情况、教师对课堂的管理控制情况。分析、解决课堂教学中存在问题。教研组每周开展教学活动，每周有专题，强调教学常规，要求任课教师精心设计开学第一课，充分准备每一堂课，细心打磨学期每一堂课。

【案例分享】以日检促规范，以评课促教学

学校以教学常规检查为抓手，切实做好“三级三段”的教学检查工作；强化教学校长、教学科长巡检制度，加强教务科日常教学检查，严格把关各个教学环节；通过教研活动，组织专兼职教师深入学习《教师手册》，强化教学规范，明确教学纪律。

坚持实行教学例会制度，落实教研组活动内容，以集体备课、公开课、听课评课等多种形式活动为抓手，不断加强教研组团队的学术研究和教学探索的能力。教育督导部门高度重视教师课堂教学改革、课堂教学常规的管理与指导，重点做好学生评教中问题突出教师的跟踪督导和整改帮扶工作。结合学校转型发展要求，进一步探索教师课堂教学评价体系，积极开展专题教学调研、教学方法改革等活动，不断完善教学规范、确保教学实效。

3.6.2 学生管理：立德树人，学生管理之魂

学生管理工作坚持“全员、全过程、全方位、多角度、多层次”育人，以素质教育为目标，以“三成”教育为基础，以规范管理为突破点，以文明素养教育为主线，以日常行为规范和文明礼仪为切入点，以日常管理中存在的典型突出问题为抓手，大力弘扬志愿服务精神、工匠精神，传承读书文化，养成行为规范，打造最美宿舍。开展了丰富多彩文体活动、积极向上的主题教育活动，从

各个方面渗透和落实职业道德教育，全方位做好学生教育规范管理服务工作。坚持每周一的学生思想教育电视大会及周二的班主任例会，做到内容规范，流程规范，及时高效。

学生管理部门进一步深化班级文化建设，坚持开展“引进来，走出去”丰富的实践活动。每月开展爱国、禁毒、学宪法、心理、生命、安全等不同主题文化活动，做到班级文化有内涵，班级文化引领学生健康发展，提升学生素养，形成了一套具有我校特色的班级文化建设模式。

【案例分享】规范学生管理 提升班级凝聚力

信号 1608 班严格遵守学校班级规范管理要求，规范班级目标、规范班级日常管理、规范自主管理模式、规范活动组织程序，大大提升了班级整体的凝聚力。班级成立 2 年多的时间，在班主任李雨泽老师和班委的带领下，在学校各项活动中捷报频传，成绩喜人。

1.规范班级目标，扎实培养班干部工作能力：在班主任带领下，让班级中每个学生都明确班级奋斗目标，锻炼并培养班干部，使其学会团结协作、以身作则，工作中紧密联系同学，增长才干、提高工作能力。

2.规范班级日常管理，营造良好班风，锻造先进集体。班级首先组建了一个团结一致、具有奋斗精神的班委会；然后建规矩、定制度，形成有效的管理机制，制定出严谨的班纪班规。如：《班级操行分奖罚制度》、《寝室检查制度》等。使班级的管理有章可循、有纪可依，严格规范班级日常管理工作，从而为创建优秀班集体提供了坚实的保障。

3.规范自主管理模式，齐抓共管，促进班风学风形成。做班级的主人、做自己的主人，实现自我管理、自我约束、自我发展是信号 1608 班管理的高级目标；学生采取了自荐、竞选述职、民主选举相结合的方式选出班委会成员，并且实行定期换届的动态模式，让更多的同学有机会锻炼自己、完善自己。通过班级系列活动，严谨求实、刻苦钻研、勤奋创新、互帮互学已蔚然成风。

4. 规范活动组织程序，丰富课余生活，在活动中提升班级整体的凝聚力。坚持以团结向上和

积极健康为主，规范开展了丰富多彩的活动。如：主题班会、跳绳比赛、宿舍小能手、阅读交流会、录制普法宣传小视频等，让每位学生在事件中多锻炼，充分发挥自己的才能。另外，成立志愿者班级，组织学生积极参加志愿服务，在班级中倡导：奉献自己的力量，做一名有价值的中职生！让每一位学生在班级里都能感受到温暖，在规范的活动中提升了班级整体的凝聚力。

3.6.3 财务管理：加强规范管理，完善财务内部控制

为进一步提高学校内部管理水平，规范内部控制流程，加强廉政风险防控机制建设，学校依据《北京市教育委员会关于开展行政事业单位内部控制基础性评价工作的通知》要求，在今年修订完善了《北京市自动化工程学校内部控制制度》的基础上，新修订了《北京市自动化工程学校财务内控管理办法》和财务日常业务工作流程，进一步有效防范风险和预防腐败，提高了学校财务内部管理水平。

今年以来，学校财务部门协同内审小组按照上级要求，共接受了由北京市财政局、北京市教委、北京学生活动中心、北京市发改委等多家单位对学校进行的5项专项审计。针对上级部门提出的审计意见，学校相关部门进行了认真整改落实。按要求修订完善了《收费票据、银钱收据票据管理规定》、《报销管理办法》、《内部授权审批制度》、《发票真伪核验制度》、《会计凭证审核工作流程》、《无形资产管理相关办法》等16项相关制度文件。

3.6.4 后勤管理：健全后勤管理制度，做好生活服务保障

学校后勤积极推进社会化管理服务模式，与保洁公司签定了服务合同，提高了卫生服务质量和标准；严格食堂监管，加强食堂员工和食品的安全卫生检查，食堂管理员和食品安全检测员每日对食堂及食品进行巡查和检测，保证食堂供餐安全干净营养，严把食品货源关和采购关，严管操作流程；定期收集学生就餐意见，增加新菜品，改善饮食结构，满足学生健康需要。加强了学校资产管理，规范物品的采购及入库流程，提高采购效率。重视学校公共设施的日常维护和巡视检查，

加大公共区域巡视检查力度，及时进行维修检查，厉行节约节能。及时按要求进行公寓用床、床垫及空调的更换，改善学生住宿条件。加强医务管理，做好疾病防控和保健工作，为学校教育教学工作的正常运作提供强有力的后勤保障。

3.6.5 安全管理：深化平安校园建设，层层压实责任，确保校园安全稳定

学校安全保卫工作认真落实市教委《关于推进中小学幼儿园平安校园建设工作意见》、《北京市消防安全综合治理三年行动计划（2018—2020年）》、《北京市学校消防安全标准化管理规定》、《北京市公共安全视频监控建设联网应用工作实施方案（2016—2020年）》等文件要求，继续坚持安全工作“预防为主，宣传为先，全员参与，人人有责”的指导方针，将维护校园的安全稳定作为首要的政治任务来抓，确保校园安全稳定。

（1）加强组织领导，深入做好综治维稳工作。学校以国务院《企事业单位内部治安保卫条例》以及两委一室社会治安综合治理评价指标体系为指导，从安全保卫、干部职工教育管理、内部交通安全管理、消防安全管理、安全生产、矛盾纠纷排查化解、保密工作、网络安全管理等方面着手，严格落实责任，完善综合治理安全工作奖惩制度机制，2018年完善了《大门管理规范》、《科室安全自查制度》、《施工单位安全责任书》、《食堂食品安全责任书》《临时工住校消防安全责任书》等制度和规定，有效地起到监督和制约作用。

（2）深入开展平安校园建设，切实提高师生安全意识。以《北京市中小学幼儿园平安校园建设标准》指标体系为指导，落实《北京市自动化工程学校岗位安全工作指南》，加强安全宣传教育培训，通过组织全国消防安全宣传教育日等主题宣传教育活动，开展校园应急演练等体验式的安全教育活动，使师生在体验中学习，充分发挥学校安全教育主阵地作用。

（3）强化日常安全管理，加大安全隐患排查整治力度。学校重视“人防、物防、技防”建设，加强安全隐患排查整治，重点做好秋季开学、节假日等重要敏感节点校园安全工作，实现安全隐患

排查整治工作常态化、制度化，确保排查整治工作取得实效。学校稳步推进视频监控建设联网规划工作，加强学校视频监控建设联网应用，2018年实现了学校重要部位视频监控覆盖率达到100%的建设目标。

3.6.6 管理队伍建设：重视干部队伍培养，不断提高管理队伍干事创业能力

学校以“办人民满意的教育”为目标，以提升领导班子推进学校科学发展能力为重点，以落实“两学一做”学习教育工作为契机，改进工作作风，改善领导方式，健全领导体制，完善工作机制，不断增强“四个意识”，坚决做到“四个服从”，紧紧围绕学校中心工作，认真落实党风廉政建设党委主体责任和纪检的监督责任，将思想政治建设和日常管理紧密结合起来，依托“三个载体”，加强思想政治建设。完善“三个机制”，加强干部队伍建设；工作中强化“四互精神”，严格执行“三重一大”制度，坚持“一岗双责”，深入落实党风廉政建设工作。领导班子坚持把党风廉政建设及反腐败工作与学校教育教学管理服务“同研究、同部署、同落实”。坚持“抓责任落实、抓教育管理、抓制度建设、抓督促检查、抓廉洁自律”。采取多种途径，加强中层干部队伍的培育，将日常管理与培训相结合，努力培养一支德才兼备、勇于创新、身先士卒、执行力强的干部队伍，持续推进学校转型发展，不断提升学校服务社会的能力。

3.6.7 管理信息化水平：规范信息系统管理 提高校园智能智慧水平

为推进学校的信息化建设和改革，提高教育教学信息化的应用水平，深化教育教学改革创新，落实北京教育信息化三年行动计划的总体任务，2018年学校制定了《北京市自动化工程学校学校教育信息化三年行动计划（2018-2020年）》。成立了信息化工作小组，明确了信息化工作的主要任务和分工。制定了《校园信息管理系统使用计划》、《北京市自动化工程学校信息系统使用制度》、《校园计算机网络管理办法》等相关的管理制度；以及《校园信息系统管理平台任务统计表》、《校园信息系统检查统计表》、《校园系统任务分工表》等工作细则。完善了日常监测预警机制，定期开

展信息系统和网站安全稳定运行检查，及时发现安全隐患，保障学校网络及信息安全。

2018年，学校持续完善学校网站主页建设，充实丰富学校网站的内容，通过制作专题微信信息，进一步发挥学校微信公众号的宣传优势；进一步推进了学校信息管理系统的建设，在构建优质数字化课程教学资源共享平台，进一步促进信息技术在教育教学中的应用、加快完善学校OA系统功能，实现管理及教育教学工作精细化、网络化、协同化管理的目标，迈上了一个新的台阶，有效的提升了校园智能智慧水平

3.7 德育工作情况：切实落实立德树人根本任务

学校把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观贯穿学生教育始终，教育引导广大青年扣好人生第一粒扣子，引领青年学生勤学、修德、明辨、笃实，自觉践行社会主义核心价值观。

3.7.1 德育课及文明风采开展情况：发挥德育课在职业教育中主阵地作用

学校德育课在教学中积极践行习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会和北京教育大会精神，着眼于有针对性对学生进行思想政治教育、纪律法律、职业道德和创业教育，帮助学生树立正确的择业观、创业观，培养良好的思想政治素质和职业道德素养。

学校根据《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成[2009]11号），以及《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号），开足德育课课时。德育课包括《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》四门课程，《心理健康》作为专业选修课纳入德育课课程体系。编写了《十九大学习资料讲义》，在德育课教学中进行宣讲学习，增强德育课教学的针对性、实效性、说服力和感召力，塑造学生高尚的人格。

学校将参加十四届全国文明风采大赛和德育工作紧密结合起来，精心组织，通过“人人参与、

班班竞赛、学校选拔”的形式，全面推进学校德育实践活动深入开展。报送作品一百八十七份，其中有半数作品获得市级奖项。学生们通过参加全国文明风采大赛，展现了文明风采，提高了综合素质，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变。

3.7.2 校园文化：构建工业文明长廊，打造职业宣传体系，增强职业素养

学校以立德树人为根本，以校风学风建设、师德建设、环境建设为载体，着力加强校园人文素养内涵建设，精心打造中华民族精神、学校精神符号，持续开展丰富多彩的校园文化活动，加强校园文化建设，提升办学品味。

2018年学校在环境设计中增加了全国教育大会、全市教育大会会议精神的宣传专栏，将大会精神要旨在学校核心位置进行重点宣传，增进教职工对会议精神的领会、感悟、吸收和内化。同时在学校重点工作——学工基地环境布置上下功夫，将工业与生活，工业与环境，工业与文化，工业与创意，工作与科技融入到校园环境文化中，通过楼道文化布置，构建“工业4.0”文化长廊、互联网文化长廊、轨道专业发展长廊、科学名家文化长廊，使学生感受工业的发展，互联网的思维、专业的历史脉络，科学家的名家风采，使学生在动手实践的基础上，感受文明的魅力，体会工业的博大，接受文化的熏陶，提高职业文化的素养；同时在宿舍区域，进一步增强对传统文化、生活常识、安全意识文化熏陶，使学生走在校园畅游在工业文明中，浸润在文明生活氛围中。

3.7.3 社团活动、团组织学生会建设及活动：开展形式多样的活动，提升在校青年的认知高度与获得感

校团委定期在学生会干部、各班团学干部、入团积极分子中开展业余党校、团课培训、学生组织生活会、团员青年民主评议、团员青年大学“习”知识讲座、学生会干部能力培训与心理辅导、团委书记面对面座谈等培训学习活动。团委主办的自媒体“自动化工程超人青年汇”微信公众号定期进行宣传报道，正向引导团员青年的网络舆情和意识形态，提升学生文化素养。

团学活动在丰富团员青年课余生活的同时，也为他们搭建了人生出彩的舞台。校团委组织开展的“少年向上 真善美伴我行”、“老师您好 我的好老师”、“阳光校园 我们是好伙伴”、“红旗飘飘 引我成长”、“我为祖国点赞”“十八岁成人礼”等主题教育演讲和征文比赛已经成为我校德育工作的创新品牌活动，深受学校团员青年的热捧，并得到上级机关团委、关工委领导的好评。通过成人仪式感恩教育活动的洗礼，团员青年的幸福感与获得感以及对身边人的感恩情怀都有明显提升。

【案例分享】书香浓浓寄真情

-记团委开展为新疆和田地区中小學生捐赠国语图书活动

学校团委于2018年10月面向全校师生开展了为新疆和田地区中小學生捐赠国语图书的活动，共捐书1301本，包括社科类、文艺类、自然科学类，工具书等。随一千余本书籍一起到达新疆的还有一封书信，表达了全体师生对新疆小伙伴们的衷心祝愿，饱蘸着书香情谊的本本图书，为边疆孩子们打开了一个有着无限可能的新世界。

学校通过图书捐赠活动与学生思想政治教育相结合，进行社会主义核心价值观教育，号召全校同学学习偏远地区小伙伴们在艰苦环境下克服困难、勤奋学习的精神。希望我们的同学更加珍惜学习的机会，感悟知识可以改变命运的真谛与力量；积极参与公益事业，承担社会责任，传递互助精神，汇小流成大海，积小善成大德，做新时代德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

3.8 党建情况：统一思想、坚定信念，强化教育使命，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用

学校党委高度重视党员思想工作，坚持中心组成员、中层干部、支部书记、党员、群众五级联动机制，形成自上而下的纵向工作机制，将“两贯彻一落实”落到实处。以“两学一做”学习教育为载体，以问题为导向、以需求为核心，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，做到在思想上高度认同，政治上坚决维护，组织上自觉服从，行动上紧紧跟随；同时

结合学校工作实际和党员需求，以“四讲四有”为标准，以“四个引路人”为目标，紧扣“学”的内容，“做”的标准，“改”的要求，引导党员牢记为民服务的宗旨、牢记立德树人的教育使命，牢固树立四个意识，积极践行“以人民为中心”的工作理念，提高政治站位；自觉爱党护党为党，敬业修身，努力争做“四有”好老师和“四个引路人”的示范标杆，充分发挥党员先锋模范作用。坚持全面从严治党、依规治党，紧紧围绕学校发展大局，坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的工作方针，全面推进从严治党各项任务，构建风清气正的良好工作氛围。同时党委通过专题培训、细致辅导，深入指导、模范引领等方式，提高支部战斗力，充分发挥党支部战斗堡垒作用。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果：校企合作育桃李，优势互补谱新篇

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，以合作育人为中心，以合作平台建设为切入点，以制度建设为保障，努力构建多方面合作的产学研合作育人体系，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。

4.1.1 探索校企合作新模式

2018年学校各专业继续积极与企业建立联系，结合学校现有教育资源和特色，开展生产一线项目进教学的合作新模式，努力实现教学和生产的无缝对接。学校进一步探讨和梳理合作方式，设计企业需要的课程，结合企业员工业绩与工作质量评价方案，制定项目教学评价体系，在专业、标准、岗位、评价、校企对接等方面进行了实践。

4.1.2 订单班培养进入了良性循环

2018年1月进行了14级“京港通号订单班”结业考核，2018年6月组建了3个15级“京港通号订单班”，由企业培训师主讲专业课程，学校专业教师跟踪辅导，发现问题及时沟通解决，共同培养学生的职业能力，促进学生专业发展。

4.1.3 聘请企业专家指导技能竞赛

结合教育部职业技能大赛的工作安排，组织学生进行职业技能竞赛，并聘请企业专家制定竞赛规程，制定评分标准，承担竞赛裁判，达到以赛促教、以赛促改的目的。

4.1.4 校企合作提升教师团队专业素质

本年度校企进一步深度合作，企业技术人员参与教学过程、课程开发和设计、专业课程体系建设。借助“国培”的平台，聘请企业专家对教师进行专业技能培训，使教师团队的专业素质得到了大幅度的提高。

【案例分享】放飞梦想，共筑未来

为充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能,为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才,同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间,学校“无人机操控与维护技术专业”与北京行学启源科技有限公司签订校企合作协议，并在该公司挂牌设立“北京市自动化工程学校校外实训基地”，开展参观、实习、培训、科研合作。

在专业建设方面“北京行学启源科技有限公司”提供职业岗位特征描述，各职业岗位要求的知识水平和技能等级，为我校制定专业培养目标、审订培养计划提供依据，并与我校一起研讨制定人才培养方案。在项目进教学方面，根据该公司需求，调整合作教学项目，成立无人机电源电路焊接生产基地和无人机组装调试生产基地，把生产引入学校，为更多的学生提供生产实习机会;同时做到学校的教学项目与企业的生产产品项目进行无缝对接。在优势互补方面，学校选派优秀教师和业务骨干参与企业科研项目开发、技术援助、学术研讨和成果推广。企业选派技术人员、中高级技师参与了学校人才培养过程，参与了学校科技开发、教学改革、教材编写等工作。

4.2 学生实习情况：校企共建实习实训基地，学生综合职业技能稳步提高

学校聚焦产业发展需求，积极推进“工学结合、校企合作”育人模式改革，全力建设一流的现

代制造类、轨道交通类、信息技术类的现代化实习实训基地，提升学校技能人才的培养质量。

按照“以工作过程为导向”的课程理念及各专业岗位工作流程，学校建立了多个真实或仿真的校内外实习实训基地。学生的课程实习和项目综合实训在实训基地完成，顶岗实习在企业进行，由企业技术人员指导完成。各专业教师以企业技术人员提供的实际项目案例为蓝本设计实习实训项目及考核评价。教师对学生工作态度，6S的落实情况，完成项目质量，团队协作能力等方面做出综合评价。

在各专业的校外顶岗实习工作中，学校注重专业的对口性，注重学生在实习过程对职业素养的认识和体会。学生通过参与企业岗位的工作流程，了解了企业文化，提高了实践技能和专业能力。

【案例分享】新思想引领新项目 新项目拓展高能力

学校认真贯彻习近平总书记在全国教育大会的教育精神，坚持深化教育改革创新的新思想，针对数模专业普车、普铣、数车、加工中心四个工种同时实习的特点，精心设计了新的教学项目“斯特林发动机”。依托该项目，学生在各工种的学习时间分配上可以更大程度的进行优化，学生通过“斯特林发动机”项目配件的加工、修配和组装，掌握了四个工种



的基本操作，较之前的各工种的单独实习，在知识综合应用上有了较大的提高，同时拓展了学生产品组装能力，提高了学生产品质量意识。

【案例分享】校企共建“互联网+”实习新平台

学校数码产品维修专业学生项目学习、专业实习实训以及顶岗实习是在360同城帮人工在线服务平台完成的。学生的顶岗实习的教学过程由校企双方共同合作管理。学校专业教研室组成顶岗实习工作小组，负责制订顶岗实习的教学计划、培养方案、实习的实施等工作；企业提供场地、设备、

空缺岗位。学生在实习的企业，体验企业理念、企业文化、企业管理、新知识、新技术、新工艺和新方法，按照“互联网+”技术服务企业从业人员在线服务工作规范和标准接单工作流程相关要求，使用企业提供的工程师账号，直接面对真实的维修任务。在与用户的沟通交流中快速掌握客户需求，并通过小组讨论及指导教师指导，确定解决方案，完成工作任务。学生在真实的工作场景，加深了对知识实际运用的理解，并通过客户的体验评价和报酬兑现，获得认同感与成就感，进一步树立了专业自信心。

同时，学校教师补充完善了数码产品维修专业学生岗位能力结构和毕业生技能分解清单、实习计划、实习教材、考核评价体系等，达到了利用校企双方的优势资源共同实施人才培养的目的。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养：为社会输送合格的技术技能人才

学校积极探索应用技术技能型人才培养的新途径，梳理和调整各专业教学计划，推动人才培养方案与产业人才需求标准相衔接、人才培养链和产业链相融合。与相关行业联手，发挥学校实训基地优势，积极开展学生岗前技能培训，提升学生的实践动手能力和创新能力，提升学校技能人才培养水平。

2018年毕业生共有673人，其中就业人数640人，就业率为97.92%，毕业生半年后就业率保持在95.10%，毕业生选择留在本地就业比例为64.39%，到中小微企业等基层服务比例为26.50%，到国家骨干企业就业比例为73.50%。

从毕业生就业分布来看，2018年毕业生主要工作在北京地铁运营公司、北京京港地铁有限公司、中国电子科技集团公司第十一研究所、乐普（北京）医疗器械股份有限公司、SMC（中国）有限公司、北京京辉科技发展有限责任公司、北京燕东微电子有限公司、上海悦易科技有限公司、首发集团等加工制造类和交通服务类的行业。

从毕业生月收入看，初次就业平均月薪为 2950 元，就业一年后平均月薪 3960 元。通过以上数据说明我校整体就业情况稳定，毕业生心态比较平和，工作目标清晰，对工作满意度高；同时也反映出用人单位对我校毕业生质量的肯定。

表 6: 计分卡

院校名称	指标		单位	2018 年
北京市 自动化 工程 学校	1	毕业生初次就业率	%	97.92
	2	毕业生对口就业率	%	91.72
	3	毕业生半年后就业率	%	95.10
	4	毕业生月平均收入	元/月	2950
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	46.95
	6	毕业生升学率	%	42.94%
	7	毕业生自主创业率	%	0%
	8	毕业生母校满意度	%	98.59%
	9	毕业生雇主满意度	%	99.62%

【案例分享】受企业欢迎的高质量毕业生

肖红飞同学是我校 1635 数控专业毕业生，在校期间通过校内选拔比赛，被选为数控大赛集训队选手。通过集训队训练，肖红飞同学拓宽了眼界，开阔了思想，磨练了实战经验。尤其是与其他学校技术尖子的学习交流，产生了危机感，寻找到了今后学习的巨大动力，明确了进取方向，激发了前所未有的学习热情。目前该生在中国航天第五研究院北京卫星制造厂有限公司顶岗实习，从事加工中



心编程与操作工作。在工作期间，肖红飞能够运用所学的专业知识解决生产中的基本问题，企业对

他评价很高，肖红飞同学的表现为自己、为学校赢得了企业的赞誉。

5.2 社会服务：发挥学校资源优势，扩大学校社会服务影响力

学校发挥自身的专业教学技术优势，结合无人机设计与制造、无人机飞行训练场、VR 创新应用实训室、动画梦工厂、轨道交通模拟驾驶实训室、数控加工实训基地、信息技术实训基地等现有的教育资源和特色，积极与相关部门、行业联手，开展北京市初中开放性科学实践活动项目、初中生学工体验项目、行业培训等。

通过社会服务，学校利用高水平的实训基地和现代化的实训设备，经验丰富的指导教师，为全市七、八年级学生提供优质、多元、丰富、生动的合作探究式实践活动，满足学生个性化、多样化的发展需求；为京港地铁等多家企业进行岗前员工培训；与中国中小商业企业协会联合开展了在职工工培训、岗前培训、非遗传承等培训项目。

【案例分享】拓展社会服务功能，提升企业员工职业素质

北京中科科仪股份有限公司始建于 1958 年，中科科仪在电子光学、离子光学、真空物理等技术工程领域，承担过多项国家级重要科研及支撑攻关项目，是国家首批通过的国家级高新技术企业。

2018 年 3 月，学校与北京中科科仪有限公司签订培训协议，开办 UG 编程与高速切削培训班。学校组织该企业员工进行 UG 软件编程与高速切削的学习。培训班自 4 月份开办以来，历时 3 个月，共计 172 学时，为企业培训高级技术人员 4 名，得到了企业的高度好评，扩大了学校社会影响力。

5.3 区域合作：加强职业教育合作交流 服务区域经济社会发展

学校积极探索职业教育跨区域合作方式，不断推动跨区域人才培养模式创新，努力提升为地方经济服务的能力。

一是最美援藏教师。援藏教师万承轩在西藏工作一年多，克服了众多困难，全身心的投入到教育援藏的工作中，不仅出色的完成了支援学校的各项工作，同时先后为西藏偏远地区的孩子及学校

重病教师捐款数千元。

二是为首都经济发展做贡献。校长助理机电工程教研室主任李斌受邀担任北京市总工会举办的“北京大工匠”钳工组专家组组长，大工匠获得者贺伯原老师为“北京大工匠讲堂”讲授《钳工的理论 and 实操》，为弘扬敬业、精益、专注、创新的工匠精神，传承工匠技艺，助力首都经济发展做出了积极贡献。

三是献礼一带一路发展。校长助理机电工程教研室主任李斌任“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届无人机应用技能大赛”裁判长，教师陈飞、彭俊任裁判。在金砖五国和“一带一路”范围内促进无人机技术的应用和推广，发挥了积极的推动作用。

【案例分享】甘于奉献，推动援藏学校教育教学质量和管理水平提高

万承轩老师主动报名教育援藏工作，于2017年8月踏上了雪域高原，来到了拉萨市第一中等职业技术学校，当时他的孩子仅7个月大。在一年多的援藏工作中，万承轩老师先后担任校办公室临时负责人和交通运输教学部教学干事，将北京职教的成功经验和先进的职教理念带到了拉萨一职。

援藏工作第一个学期，对学校交予的校办公室临时负责人这份毫无工作经验的行政岗位，万承轩老师便展现了援藏教师的优秀品质：哪里需要就到哪里去。他在做好融入融合的同时，主动学习拉萨本地的职教特点与工作方式，逐步掌握了工作方法与规律，为校办公室工作的有序开展做出了突出贡献。援藏工作第二个学期，因尹志平老师突发重病回京治疗，万承轩老师主动向学校提出去教学部，承担起专业建设与青年教师“传帮带”的工作。他深入一线教学，了解学生情况，以教学常规管理为抓手，与青年教师共同研讨适应本地的教学方法与教学手段。同时，作为教育部推广的上汽通用AYEC校企合作项目负责人，带领青年专业教师共同学习项目实训基地建设标准与教学模式，起到了很好的“传帮带”作用。

万承轩老师不仅出色的完成了援藏学校的各项工作，在生活中也乐于助人，先后为西藏偏远地

区的孩子及学校重病教师捐款数千元。万承轩老师作为一名援藏教师，克服了众多困难，全身心的投入到教育援藏的事业中，被援藏学校誉为“最美援藏教师”。

6. 举办者履责

6.1 经费：统筹安排资金，严格预决算管理的经费

2018年，学校经费收入来源全部为财政拨款，无政策性经费收入。其中基本经费按照市财政局提供的市属中职学校人员定额标准拨付人员经费，按生均定额标准拨付公用经费；项目经费收入约570万元，大部分用于学工基地项目。学校严格执行财政预算管理等相关规定，推行厉行节约，严格控制“三公”经费、会议费、培训费支出，严格按现行规定配置日常办公设备。统筹安排各项资金，确保教育教学工作正常运转；严格专项管理，进一步加强了项目绩效管理，建立并完善了全过程绩效管理机制，强化绩效评价结果的应用。做好学校内部财务信息公开工作，建立完善校内财务信息公开制度，推进单位预决算公开，建立透明预决算制度。

表 7：服务贡献表

院校名称	指标	单位	2018年
北京市 自动化 工程 学校	毕业生去向（以下五类均要填写）	-	-
	A类：升学比例	%	42.94
	B类：企事业单位就业比例	%	54.06
	C类：留在本地就业比例	%	64.39
	D类：到中小微企业等基层服务比例	%	26.50
	E类：到国家骨干企业就业比例	%	73.50
	2 横向技术服务到款额	万元	0
	3 纵向科研经费到款额	万元	0
	4 技术交易到款额	万元	0
	5 非学历培训到款额	万元	282.94
	6 公益性培训服务	人天	0

6.2政策措施：完善制度建设，推进依法治校，全面提升学校现代教育管理能力和

学校深入贯彻依法治校及精细化管理理念，以“规范化、制度化、科学化和流程化”“四化”为目标，全员贯彻“四个意识”，三育人管理工作“重视基础，管住底线”，做到“五个明确”、“四个到位”，不断深化内部管理体制的改革，推进教育制度现代化，加快建立现代教育管理体系，提升学校现代教育管理能力和

1.加强顶层设计，完善制度机制建设。推进学校“十三五”规划编制、学校章程制定工作。以学校章程建设为抓手，进一步开展学校规章制度立改废工作，通过与相关律师事务所合作，进一步梳理、完善了学校考核、聘任等规章制度。

2.立足学校转型发展实际，不断健全人事管理制度。学校进一步落实办学自主权，落实编制管理，以聘任工作为抓手，不断强化岗位管理，提升各岗位的工作效能。不断完善体现公平、效率并重的绩效工资方案，继续修订“人人有考核，事事有考核”的考核制度，通过凝聚人心、形成合力，不断提高教职工的三育人能力及综合素质，提升学校办学水平。

3.加强内审监督力度，深入推进内控机制体系建设。以学校跟踪审计为抓手，继续加强财务管理、专项资金管理以及收费管理，提高资金使用效率，确保学校资金安全。进一步加强了内审队伍建设，继续推进内部审计信息公开工作，完善内部审计制度和审计业务流程，保证学校经济活动合法合规进行。进一步了完善固定资产管理制度，细化固定资产管理流程，加强固定资产管理员的培训工作，优化资产配置，稳步提升固定资产管理的效能。

7.特色创新

【案例分享】深化改革，转型发展，砥砺前行，再创辉煌

2018年学校成为北京市首家中学生学工教育基地试点校。从4月至10月，大兴、房山、顺义3个区、12所初中校、60个学工班级的1743名师生先后来到学工基地，了解工业知识，学习工业

技能，开启学工之旅。

学校坚持“目标引领，精细管理，跟踪成效，打造品牌”，“弘扬工匠精神，追求卓越创新”理念，根据北京市初中学生学工教育活动的要求，初中生的年龄特点和个性需要，立足学校优势，挖掘校内资源，设计了无人机、艺术印章、转运珠等14个独具特色的学工项目课程。

学工基地对初中生进行学工实践技能教学、日常生活管理和工业科普教育，让生活在农村的孩子们能够感知工业，了解工业，种下一颗工业的种子。在项目课程学习的过程中，学工基地还为初中生安排了到北京精雕集团参观的工业体验活动，让沉浸在书本中的孩子们有机会亲自观察、动手尝试制作工业产品的快乐。对于第一次离开父母的孩子们，学工基地还有弥足珍贵的集体生活，让学生们初步学会了自理自立，学会合作和分享。

通过对学工初中生调查问卷的统计表明，100%的来校学工体验的初中学生都非常乐意参加学工教育活动，他们认为：通过学工活动，能将自己所学的物理、化学等相关知识与工业知识结合起来了，感觉自己初中所学的知识有了用武之地。同时通过学工活动，对工匠精神的内涵有了初步的理解。“学工一周，受益一生”，是很多初中学校和初中生在学工一周后的真实感悟。

学校通过打造示范性学工教育基地，找到了一条职普相互融合的途径，稳步推进了学校转型发展，进一步提升了学校对首都教育综合改革的贡献力。



房山昊天学校动漫徽章课后合影



转运珠制作课程 教师指导学生操作

【案例分享】 创新班主任队伍建设，落实立德树人根本任务

学校认真贯彻“立德树人”根本任务，坚持“人人可以成功，人人可以成才”的育人理念，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，采用“严格管理与人文关爱相结合”的管理原则，在打造高素质的班主任育人队伍，激



发班主任工作热情、让班主任充满幸福感的实践中形成了长效机制，提升了学校整体育人质量。

1. 加强制度管理，确立有效的班主任管理机制。学校经过多年管理经验的积淀和提升，针对班主任管理，建立和落实了《班主任一日常规工作制度》、《班级工作检查制度》、《班主任工作考核量化制度》、《班主任聘任轮换制度》、《班主任顾问制度》《优秀班主任评选制度》《优秀班集体评选制度》等一系列行之有效的管理制度。通过学校管理、学生科牵头、年级组长具体负责的班主任管理体制，逐层管理和落实，指导班主任的工作程序，规范班主任的行为，检查工作效果。班主任考核制度和班级日常量化评比制度的实施，将班主任工作的管理引入到规范化渠道，使班级管理工作健康有序地开展，班主任工作更细致、更深入、更全面，更具有条理性。

学校建立了班主任工作档案，学期末依据每个月的考评成绩，汇总考核班主任的工作，考核结果作为班主任和教师聘任、奖励、晋升的重要依据；优秀班主任评选制度、优秀班集体评选制度等方面的建设，在班主任群体中形成了比学赶帮、争优创先的良好氛围。

2. 加强培训引领，开展暖心的班主任服务工作。

在以制度管理班主任工作的同时，学校加大了对班主任的培训、工作研讨交流和心理健康的调节，欣赏班主任，珍视班主任的劳动成果，积极捕捉班主任的闪光点并适时适度地加以赞赏和肯定；在班主任遇到各种困难时，及时给予关心和照顾，提高了班主任的整体工作能力、业务素质和心理素质。

学校从新教师入校开始即安排新教师进行见习班主任的学习，见习满一学期后，见习班主任完成一次班会、一次谈话及一篇总结，经过考核合格后正式进入班主任的队伍中。担任班主任后，学生管理部门利用每周星期二下午第七节课时间召开班主任例会，总结班级出现的问题，针对重点问题查找规律、分析特点、找出解决问题办法；针对近期学校发生的重大问题，对重点工作进行落



实部署。学期结束时，学生管理部门会组织召开班主任工作总结交流会，每一位班主任积极地拿出自己对班级管理的“一招鲜”进行交流，这是对班主任们班级管理能力的一次公开大检阅，也是班主任体现成就感和幸福感的一项活动。

班主任管理制度的建设和创新，使班主任的工作有章可循，实现了以制度管人，以制度服人，以制度培育人，以制度发展人的管理目标。对班主任的人文关怀，既确保了学校学生管理工作日常的有序开展，又确保了班主任队伍的稳定，调动了班主任工作的积极性，促进了班主任队伍整体工作水平的提升，在学校里已经形成了争当班主任的良好局面。

8. 主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 学校的专业设置仍存在不符合首都功能定位、市场需求的情况，新专业的调研及建设工作需要进一步加强。
2. 学生公寓、教职工及学生餐厅建筑面积不足，学校基础设施建设需进一步推进。
3. 学校服务社会、服务行业企业的力量不足，社会培训的项目与形式需要进一步拓展。

（二）存在问题原因分析

一是学校的机制、制度还不够完善；教师对现代教育理论、政策法规学习还不够深入，思想还不够解放；二是由于近些年中专学校生源下降，个别教师看不清职业教育的发展前景，影响了一定

的工作积极性；三是资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

（三）改进措施

学校将立足首都城市功能定位，深入行业企业开展专业布局调研，推进教育教学改革，加强德育工作研究，进一步推进学校健康、可持续发展，主要在以下方面做出改进：

1. 结合北京产业转型升级对技术技能人才的需求，将进一步深入开展调查研究，加快构建适应首都区域经济发展需求的专业结构体系，形成学校办学特色。

2. 进一步深化教育教学改革，稳步推进学工基地建设，开创学校育人新平台。

3. 加快建设以市场需求为导向的社会培训体系，进一步扩展面向企业员工、社区居民的培训项目，提升学校服务企业、服务社会的能力，扩大服务面。

4. 进一步加强“双师型”师资队伍建设，更新教育理念，转变教学方法，打造符合学校转型发展的教师队伍。

5. 积极稳步推进信息化建设，提升学校现代化管理治理能力及水平。

6. 稳步推进校园基础设施建设，打造和谐优美、功能齐全的花园式校园。

2019年，学校将继续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针和一系列职教发展新理念；紧紧围绕立德树人中心任务，不忘初心 砥砺前行，聚力内涵发展，不断深化教育教学改革，探索新时代职业学校办学模式；将“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动形成的丰富学习实践活动成果落到实处；在转型发展提升中推动学校不断向有特色、精品型、国际化、优质特色职业学校的目标迈进，办好人民满意的学校。

附件1 计分卡

附件2 资源表

附件3 服务贡献表

附表 1 计分卡

院校名称	指标		单位	2018 年
北京市 自动化 工程 学校	1	毕业生初次就业率	%	97.92
	2	毕业生对口就业率	%	91.72
	3	毕业生半年后就业率	%	95.10
	4	毕业生月平均收入	元/月	2950
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	46.95
	6	毕业生升学率	%	42.94%
	7	毕业生自主创业率	%	0%
	8	毕业生母校满意度	%	98.59%
	9	毕业生雇主满意度	%	99.62%

附表 2 资源表

院校名称	指标		单位	2018 年
北京市 自动化 工程 学校	1	生师比	%	6.29
	2	双师素质专任教师比例	%	6.1
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	4.81
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0
	5	生均教学科研仪器设备值	元/生	138652.31
	6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	232
	7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	1133

附表 3 服务贡献表

院校名称	指标	单位	2018 年
北京市 自动化 工程 学校	毕业生去向（以下五类均要填写）	-	-
	A 类:升学比例	%	42.94
	B 类: 企事业单位就业比例	%	54.06
	1 C 类: 留在本地就业比例	%	64.39
	D 类: 到中小微企业等基层服务比例	%	26.50
	E 类: 到国家骨干企业就业比例	%	73.50
	2 横向技术服务到款额	万元	0
	3 纵向科研经费到款额	万元	0
	4 技术交易到款额	万元	0
	5 非学历培训到款额	万元	282.94
	6 公益性培训服务	人天	0