

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2016）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市求实职业学校是国家级重点职业高中，北京市现代化标志学校，第三批“国家中等职业教育改革发展示范校建设计划”立项建设学校。学校一校七址，占地面积 11.1 万平米，建筑面积 7.8 万平米，主校区在望京北路 20 号。学校为公办职业高中，目前共有 14 个专业，分属现代办公、金融商贸、信息技术、民航服务 4 个专业群和 1 个学前教育特色专业；学校在校生数 2978 人，教职工数 452 人。

1.2 学生情况

北京市求实职业学校代码 605002，由于今年全市高中名额扩招及外地不够资格考生不能参加全日制中职考试等原因，2016 年仅招收全日制普通中职学生 317 人，全日制普通中职学历教育招生中考平均分为 298.77 分。我校开设了中职相对应的成人中专专业，2016 年招收全日制成人中专 798 人，其中北京市生源 22 人。今年我校 3+2 中高衔接为五个专业，共计招收学生 226 人。

年份	招生规模		毕业生规模	学生总数
	京籍	成人		
2015 年	268	1029	1029	1271
2016 年	317	1115	1115	920

1.3 教师队伍

2016 年我校在校生为 2978 人，专任教师数为 316，生师比为 9:1，2015 年生师比为 11:1。文化课教师为 182 人，专业教师为 134 人，“双师型”教师比例为 100%。兼职教师 56 人，比去年减少 19 人。专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师硕士以上学历 68 人，研究生比例递增 7%，这是示范校建设中的重大突破。专任教师高级职称教师 114 人，在专任教师占比为 34%。生源的总体减少造成了生师比、兼职教师数等比例的减少，师资队伍总体与上一年度相比的变化情况如下表：

比较	教职工总	专任教师	双师数及	高级教师	兼职教师	研究生数
----	------	------	------	------	------	------

项目	数(人)	数及占比	占比	数及占比	数及占比	及占比
2015年	462	316(68%)	(138)100%	100(32%)	85(27%)	48(15%)
2016年	452	316(70%)	(134)100%	114(36%)	56(18%)	68(22%)

1.4 设施设备

学校共有7个校区，四大专业集群及一个特色专业，共有13个专业。包括对应望京创业产业园的现代办公专业群（文秘、商务助理），对应中央商务区的金融商贸专业群（金融事务、会计、连锁经营与管理），对应中关村科技园的信息技术专业群（计算机网络技术、数字媒体技术、动漫），对应机场临空区的民航服务专业群（民航运输、航空服务），对应四环生活密集区的特色专业学前教育专业，其中安华校区的影视表演专业与北京电影学院合作作为成人中专，电子商务专业是为一带一路外籍留学生服务的专业。各个校区实训基地是学生专业课程实践的重要教学场所，每年教委对职业学校实训基地建设都非常重视。

目前学校实训基地总面积8033平方米，比去年新增343平方米，生均实训基地面积2.70平方米；实训设备总值7124.4599万元，比去年新增1900万元，生均实训设备总值2.39万元；工位2608个，比去年新增119个，生均0.88个。纸质图书共167292册，生均56.17册，可以满足全校学生专业技能的实训需求。

项目	实训基地总面积(平方米)	生均教学仪器设备值(万元)	生均实训实习工位数(个)	生均纸质图书
2016年	8033	7124.4599	2608	56.17

2. 学生发展

2.1 学生素质

随着学校学生管理规范化、制度执行的有效化、各项教育活动的常态化。学生的思想政治状况基本稳定。未发生治安违法案件，也没有发生重大校内违纪事件。学生文化课合格率为100%，体质测评合格率86%，毕业率100%。

学生发展	学生数(人)	思想政治状况	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2016年	462	良好	100%	100%	86%	100%

学校结合学生专业需求和行业要求，加强学生专业能力培养，学生分别取得以下证书：北京凯华订座证书、教师资格证、育婴师证书、保育员证书、影视艺术职业水平证书、计算

机操作员证书、图文制作证书、计算机操作员证书、办公室行政助理证书、财会综合技能等级证书等十几种证书，在 2015-2016 年度取得职业资格证书的 794 人，学校通过搭建平台，为服务学生的长足发展提供了有效保障。

2.2 在校体验

学校开展了全校性教育质量调查，共收到有效调查问卷 1340 份。通过数据分析，得到如下结果：学生对于学校德育处、团委组织的德育活动和理论学习的满意率为 96.6%，不满意率为 3.4%；对于学校在平时教学过程中的实训（校内实训课、校外见习）的满意率为 97%，不满意率为 3%；对于所学专业课程的满意率为 97.2%，不满意率为 2.8%；对学校的校园文化建设（展板、宣传栏）的满意率为 96.8%，不满意率为 3.2%；学生对于校园生活的满意率为 96.7%，不满意率为 3.3%；学生对于校园安全的满意率为 97.6%，不满意率为 2.4%。所有专业毕业生对本专业的评价均为优秀。

比较项目	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2016 年	96.6%	97.2%	97%	96.8%	96.7%	97.6%	100%

2.3 资助情况

资助工作一直以来都是我校德育工作的重点，严格按照上级部门下发的文件及政策履行职责。为加强学生资助工作管理办法，在要求科学、合理可行的基础之上，学校建立了领导小组、工作小组、监督小组以及宣传小组，明确岗位职责与责任分工，规范资助工作程序。确保符合资助条件的学生如期、足额的收到国家给予他们资助关爱。2015-2016 学年度享受助学金情况：一等低保 35 人、二等低收入 1 人，共发放 8.93 万元。享受免学费情况：低保学生：33 人、低收入：1 人、孤儿：3 人、农户：346 人，共发放：56.92 万元。

助学金发放与去年的数据比对

学生助学项目名称	2016		2015	
	学生助学人数	学生助学金额（万元）	学生助学人数	学生助学金额（万元）
减免学杂费	1063	146.91	261	29.81
减免学杂费	976	123.87	261	29.81
助学金	133	25.85	29	7.18

2.4 就业质量

学生就业质量状况如下：

专业名称	应届毕业生到国家骨干企业就业人数	应届毕业生就业率（数值范围0-100）	应届毕业生对口率（数值范围0-100）	初次就业平均月薪	升入高职（含本科）比率（数值范围0-100）	就业一年后平均月薪
民航运输	13	100	93	2000	46	3500
航空服务	5	100	66	2000	84	3500
戏剧表演	0	99.8	98.9	3000	0	3800
学前教育	10	100	100	2500	69.42	3000
会计	5	100	100	3000	68.75	3500
金融事务	45	100	100	3500	32.81	4000
电子商务	1	100	100	2500	80	3500
物流服务与管理	0	0	0	0	100	0
动漫游戏	1	100	90	2500	86	3000
计算机应用	0	100	91	2800	75	3300
数字媒体技术应用	0	100	93	2500	56	3000
计算机网络技术	4	100	91	2800	20	3300
文秘	8	100	100	2700	78.26	3500
商务助理	0	100	100	2600	19.84	3500

2.5 职业发展

基于学校“厚素养、精技能”的人才培养模式，学生在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等方面，面对同龄就业人员，具有优势。

【案例分享】

《不忘初心 方得始终——做一名友善文明的青少年》

---2016年度被评为朝阳区校园之星的刘佳琪

作为一名学生我不忘初心，入学以来我学习态度端正、诚实守信、热心待人，做事认真谨慎。和同学们友好相处，经常帮助有困难的同学。在平时学习生活中，严格遵守学校的各项规章制度，注重提高自身素养。

在工作上我不忘初心，对工作热情，责任心较强，注重工作效率、平时做事果断有主见，有良好的组织交际能力和同学团结一致，注重配合其他学生干部出色完成各项工作。具备优秀的表达能力，富有开拓意识，注意细节。以礼仪社团社长的身份带领社团成员到社区学习插花等活动，还参加了各类大型活动的礼仪服务及礼仪表演等。在活动中我认真负责，做到一丝不苟，和社区老人相处融洽也得到了大家的一致好评。

在生活中我始终不忘初心，我生活在一个不算富裕的家庭，从小到大在父母和姐姐的呵护中成长。但我知道生活中还有一些需要帮助的人们，我常常用自己的微薄之力帮助有困难的人群。每当学校有捐赠活动时，我都会积极为需要帮助的孩子们尽一份属于自己心意。另外在校外通过网络也了解一些需要帮助的人群，用自己省下的零花钱和获得的奖学金给四川阿坝州阿坝县藏文中学的孩子们买一些他们所需的生活用品，也会常常寄给他们我所读过的书籍。这样既不浪费，又丰富了孩子们的课外读物。很感谢我家人的支持，让我一直坚持着捐赠。用自己的行动去温暖那些偏远山区孩子们的心，让他们感受到我们带给他们的温暖。

就算不是在偏远山区，也有需要我们帮助的人群。就像生活在我们身边北京太阳村的孩子们。我在一次刷朋友圈时无意间了解了太阳村。那是一个无偿代养代教服刑人员未成年子女的基地，在那里有专门的人员对孩子们开展特殊的教育、心理辅导等。枣园和桃园是太阳村的主要经济来源，太阳村的所有收入都是用来抚养孩子们，用于支付孩子们生活开支。我自从了解了太阳村之后，每到丰收的季节我都会去太阳村采摘孩子们播种的果实并买回家。也会召集感兴趣的朋友们一同前行，平时也会常去陪那里的小朋友们一起聊天、看书，做义工。

作为校学生会主席、一名青少年，在今后的活动中更多的带领大家，用自己的微薄之力去帮助他人，虽然这个社会上需要帮助的人还有很多，我的力量很小，但我想通过我的行动可以尽量帮助到那些需要帮助的人。哪怕是一点点的心意，希望大家做一名友善有爱心的人。或许我们不经意的举动，不在意的事情就能对她们有很大的帮助！

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校专业主要面向现代服务业，2016年专业结构发生了一些重大变化，招生专业由14个减少到13个，金融事务专业新增了互联网金融专门化方向。

在人才培养上进一步推进贯通培养，3+2 专业由 2015 年的学前教育专业（与汇佳职业技术学院合作）、网络专业（与北京信息技术职业学院合作）覆盖到民航运输（与北大方正软件学院合作）和文秘专业（与政法职业技术学院合作）。2016 年，我校的五个骨干专业全部实行了 3+2 中高职衔接人才培养模式。

【案例分享】

专业建设与市场需求和谐共振

2016 年，我校成功申报了一个新的专门化方向：互联网金融专门化方向。这是我校在示范校建设调研中的精准判断的结果。随着办学规模的进一步缩减，我们的专业一直在思考如何在首都职教规模缩减背景下开疆拓土？专业市场的跟进能力要大大加强。

专业关注到《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出，要“鼓励金融创新，丰富金融市场层次和产品”互联网金融的出现是国家鼓励金融创新的必然结果。在 CIER(中国就业市场景气指数)中，我们看到 2015 年第二季度，基金/证券/期货/投资行业就业市场景气指数最高，为 5.82；其次是互联网/电子商务行业，为 5.60。金融业和互联网行业的就业市场景气指数高居榜首。据业内权威人士预告，按银行系统和小贷公司从业人员在金融系统中的占比为 53.76%来估算，2019 年互联网从业人员将达到 104 万人，2024 年将达到 435 万人。未来 5—10 年内，中国互联网金融行业人才缺口将达到 100 万以上。综上所述，互联网金融人才需求巨大。

洞察这个趋势是我们申报互联网金融新的专门化方向的重要依据。2015 年底我们申报了这个在教育部专业目录中不存在的专门化方向，2016 年招收了新生，在国内引领了同类专业发展的新方向。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

学校共有 13 个专业，包括四个专业集群和一个特色专业，共四大专业群一个特色专业，包括对应望京创业产业园的现代办公专业群（文秘、商务助理），对应中央商务区的金融商贸专业群（金融事务、会计、连锁经营与管理），对应中关村科技园的信息技术专业群（计算机网络技术、数字媒体技术、动漫），对应机场临空区的民航服务专业群（民航运输、航空服务），对应三四环生活密集区的特色专业学前教育专业，其中安华校区的影视表演专业与北京电影学院合作为成人中专，电子商务专业是为一带一路外籍留学生服务的专业。

3.2.2 公共基础课及专业核心课程

12 个面向中等职业学历学生的专业公共基础课课时均按照教育部的要求开足开齐。均

超过总课时的 30%。学前教育专业、成人中专的戏剧表演专业基于它专业的特殊性，音乐美术课程已融到专业课程中，未单独列出。作为接收外籍留学生的电子商务专业有其独特性，重点在于汉语及文化课程的学习。

12 个学历专业的核心课程主要以理实一体化课程为主干。相对而言，参与北京市课改专业的课程理实一体化落实较为扎实，学前教育专业需要在实施上强化专业核心课程理实一体做中学的教学理念，而民航专业的课程改革在课程设置、课堂教学上依然存在许多改进的空间。

3.2.3 教学改革

2016 年的教学改革围绕以下层面来推进：

课堂教学层面：围绕市教委课堂教学诊断性检查提出的“三有课堂”进行了信息化教学改革的推进。所有的公共基础课和专业课程的课堂教学设计和信息化教学设计均围绕“有趣、有用、有效”来开展。积极推进“PDL 项目教学”。

在全员推进微课制作过关式培训的基础上，积极发挥校区的骨干教师的引领示范作用，在“吴莹特级教师工作室”的组织下，学校开展了多期的信息化技术应用培训。

课程落实层面：为了进一步深化课程建设，我们开展了课程设置及实施的大检查，进一步强调和落实了教育部关于艺术课程的大纲要求。积极推进专业课程建设，确立专业课程设计过关的校本培训与校本教研，在信息技术专业集群和学前教育专业中开展校区课程设计试点。围绕 3+2 中高职衔接人才培养内模式，重点建设 3+2 课程衔接和共享：内容的衔接、教学研究的衔接、考核评价的衔接、实习实训及资源开发的共享。

3.2.4 教材使用与开发

各专业的教材使用严格遵守以下原则：公共基础课程一纲多本，我校使用北京市教委推荐的高教版教材，专业核心课程为省部委统编教材。2016 年，各专业积极与企业与对接的院校开发教材共计 20 余本。

【案例分享】

以团队建设深度推进课程改革

2016 年，我校有两个专业入围朝阳区创新团队建设，一个是学前教育专业、一个是金融事务专业，打造专业创新团队，旨在推动专业深度课程改革。学前教育专业依托创新团队甲申年和平台重点推进专业的深度课程改革，包括：重构能力贯穿式的课程体系；修订课程标准；推进教材编写和教学数字化资源的建设；探索契合学前教育专业人才培养的教学方法

和授课方式；以区级创新团队建设推动教师队伍从技能传授型向能力导师型转型，探索适合课程改革的教研模式，作为专业课程改革的重要支撑和组成。

金融事务专业核心团队建设则以专业的生产性实训基地的建设为核心，通过校企深度融合，借助校园整体改造项目的完工的基础上，按照金融专业集群“学岗对接、能力综合”的人才培养模式，在重新调整规划实训室功能和布局的整体构想的基础上，与中国工商银行、互联网金融公司、会计师事务所、连锁企业等企业达成了共建共享校内生产性实训基地的意向，并签订了合作协议。通过探索，形成了“订单培养”企业学生双受益、“实践教学”教师学生共提高、“职业体验”拓展专业新功能，“多方合作”示范引领谱新篇。

3.3 教师培养培训

2016年，我校的教师培养呈现多样、深度、定制、分层的特点。我校教师培训重点要做好教师的能力转型和师资储备，教师培训以师德教育为主线，以提升教师的专业素养和教育素养，做好教师信息化能力提升、教师国际化素养提升、教师实践能力提升、教师教育心理学教师素养提升为重点内容，积极推进教师由学历教学能力向社会化培训能力的转型。包括：以“四有教师”为主线抓师德教育、开展教师信息化能力提升、开展骨干教师系列教育心理及教育理论专题培训、发挥骨干教师的辐射作用，重点通过特级教师进校园、劳模进校园的平台，做好吴莹特级工作室和市级骨干教师工作坊的建设工作，通过骨干教师的示范引领，形成骨干发展的良好氛围。积极开展国际化培训，重点做好澳大利亚的TEFE教师四级证书培训及蒙台梭利教学法师资培训。通过走出去、引进来的方式，逐步推进。鼓励校区开展专题特色培训，组织专业教师下企业实践，落实教育部关于职业学校教师下企业5年不少于6个月的规定，主要依托职业院校素质工程基地校的平台落实。

【案例分享】

院校企协作，探索继教培训新模式

2016年，面对互联网+背景下智慧校园的挑战，我们的教师如何向未来教师转变？教师的信息化教学能力如何快速提升，迎接信息化时代的挑战。

通过调研，协商，我们探索了一种新型的校本培训模式。我们与朝阳分院继教办公室合作，探索学校信息化专题的定制化继教培训模式。以往的教师培训是分院为主导，2016年伊始，我校探索了一种学校为主体的主题定制的培训模式。通过学校、信息专业化培训机构（K12公司）、分院继教部门协商，由学校提出继教需求，通过专业公司竞标的方式，由公司配合学校在学校集中授课的方式实施培训，由分院继教部门进行考核与认定学分。我们围

绕“微课制作”制定了两年的全面培训计划。通过专业公司的线上与线下相结合的教学模式，采取任务驱动的方式，全员培训-课程开发-实践运用；形成了“系统思考、全员推进；三方协作、各司其职；培训分层、团队帮带；学研用建、任务导向”的培训特点。

通过培训，我们的一线教师全部学会了微课制作的基本技术，在市区及全国微课大赛中获得了很好的成绩，为第二年的微课程开发奠定了基础。

3.4 国际合作

2016 年我校国际交流工作根据教委要求，大幅度缩小浅层次的外宾来访及干部教师出访范围，重点集中在长期、固定、深入合作的几个国家和院校进行师生交流、学生海外实习实训、干部教师考察海外合作院校。出访团组 2 个，澳大利亚北悉尼 TAFE 学院师生海外实习实训团和干部教师赴日本申丰国际语言学院考察。来访团组 3 个，澳大利亚奥克雷斯高中副校长 MARK 与我校签订友好交流合作备忘录，澳大利亚北悉尼 TAFE 学院关北松来我校参观洽谈，韩国公州映象大学校长、副校长、国际交流负责人等干部来我校友好交流访问。目前我校有来自俄罗斯、韩国、中亚等国家的留学生 21 名，均为长期在我校学习并具有北京市学籍，毕业取得中等职业学校证书。来自友好合作学校韩国公州映象大学外国专家 1 名，参与学校管理及教学工作。二是中职教育国际化。学校积极发挥作为朝阳区外事窗口校的示范性，参与国际人才培养，发挥职业教育在“一带一路”倡议的积极作用。为“一带一路”乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、土库曼斯坦和塔吉克斯坦、俄罗斯等国培养近 30 名高素质电子商务专业服务型人才。去年已有两名留学生考取上海交大、上海同济大学深造。三是积极引进英国 BTEC 国际课程，先后开设广告设计与摄影、商务助理等课程学习，先后招生近百人，有 93% 的学生取得国际 ND 证书。英国权威专家每年来校外审，均顺利通过，并对这个教师团队充分肯定，赞扬了教师对学生严格管理和客观公正的评价及学校为学生创造良好的学习环境。国际课程引进的学生与多次获得国际大奖。

【案例分享】

开展海外实习实训项目 为师生发展搭建立交桥

2016 年 8 月 27 日—9 月 22 日为期 27 天，北京市求实职业学校学前教育专业、计算机专业 21 名学生及 2 名教师，一行 23 人赴澳大利亚 TAFE 北悉尼学院开展为期四周的专业实习实训。经过一周的语言强化，学生们终于迎来期盼已久的专业学习实践活动。在澳大利亚职业教育联盟秘书长关北松的积极协助下，北悉尼学院深入了解学生需求和水平，精心设置专业课程，并在学前教育、IT 方向的主打校区 Meadowbank、Hornsby 分别开展专业培训。

这里师资力量雄厚,设施设备先进齐全,从软硬件两方面为学生深入感受澳大利亚先进的职业教育,迅速提升专业水平提供保障。此次培训中,学生们与北悉尼学院的当地学生混班上课,共同完成 TAFE 相关专业的部分二级、三级课程任务,这对他们而言具有一定的挑战性,但同时也是大幅度增强专业技能的良好契机。两个专业的学生在学习过程中均有出色表现。学前教育专业学生在学习 Playsession, Management, Relationship and Care 以及 Cooperative behaviour 等课程内容的过程中,增长儿童护理的相关知识、加强操作规范,深入体验澳大利亚学前教育的理念和特色。I.T.方向学生则以美术动漫、广告设计专业为依托,通过 Drawing, Photography, Computer skills 以及 Digital Media 3D 等课程引领学生动手设计名片、贺卡,自主拍摄素材完成影视影像作品以及实现 3D 制作任务等,他们充分发挥自己的想象力和创造力,始终沉浸在专业学习的喜悦感和成就感中。澳大利亚的职业教育在世界处于领先地位,其中有很多相对成熟的经验,特别是贯通培养和学历资格框架设置独树一帜,这些经验和做法对我们的职业教育改革发展具有借鉴意义。

2016 年 9 月 26 日—9 月 30 日为期 5 天我校三名老师赴日本申丰国际语言学院看望我校 8 名商务日语专业的留学生。他们于 2015 年 4 月赴日本参加海外实习半工半读项目,该项目是日本申丰国际学院推行的国际青年学生交流活动之一。与传统的赴日劳务和赴日研修项目截然不同。活动专门为在校高中生设计。在校学生都处于求学阶段,经济能力不足,所以日本海外实习项目特别准许学生在日期间通过企业实习和简单劳动获取生活来源实现体验日本文化、学习语言、建立友谊、考入日本大学等文化交流的目的。参加日本实习项目的学生持『留学生签证』赴日,签证的有效期为 1 年。实习期限为 6 个月。

带着全校师生对他们的牵挂,三位老师亲自实地考察。看到学生们留学日本独立生活能力、学习自主性、出勤纪律、实习礼貌守纪等提高了,变化之大很受震动,老师跟学生们进行了深入细致的交流,对其做了问卷调查,并且认真总结其优劣势,结果发现职业教育还是需要建立在通过学习大量知识建立起良好的学习习惯、坚韧的学习品质以及一定的学习能力基础之上的,我们的职业教育不应该是因为学习不好的无奈选择,实在应该是除了读书以外的更多更好的选择。

3.5 教学规范管理情况

教学管理规范,学校有一套严格而灵活教务管理流程,有一套横纵交互的教学管理体系,有一系列逐步完善涉及教学常规管理、教师队伍建设、专业发等教学管理制度。从而有效落实学校多校址管理的“横向定标准、纵向抓落实、促发展”的管理特色。

【案例分享】

教务手册，教学管理好帮手

我校一校多址的管理难题如何破解，学校在总体管理上提出“横向定标准、纵向抓落实和促发展”，用校长的话说，要有管理标准，又不能成为制约各校区各专业发展的桎梏。基于此，教学进行系列探索。

教学横向统筹，由教学校长牵头针对常规业务管理制定了一套电子管理手册，分为常规业务、校区特色、主要制度和标准三个部分。常规部分从开学前、学期适、学期中、学期末四个部分确立了教学的业务检查流程、标准和要求，校区教务主任在此基础上执行，同时也在校区的自留地上根据专业自主设计校区的业务主题、特色活动。教学主管定期进行检查、抽查，或者校区交流等方式，开展过程性、终结性的质量监控。及时发现问题、交流校区管理心得，促进校区的良性竞争。

教务手册建设，有效地落实了学校的管理要求，从教学层面呈现了“开放式、机制活”的办学特点。

3.6 德育工作情况

学校一直坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务。按照国家、市教委相关规定，开足开满德育课程，坚持学科教学与德育教育相结合，把德育放在教育教学的首要位置。自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。学校积极组织参加北京市文明风采大赛，获得市级奖项近 40 项。

学校依据“文化先行、内涵发展、突出特色、创建品牌”的校园文化建设思路和我校在发展中的实际情况，依据学校多址办学和各专业发展特点，逐步形成了以“校企融合”为特征的环境文化，以“一横五纵”管理模式创新为基础的制度文化，以促进师生自主、多元、健康发展为特色的活动文化，以校训“自胜者强”为传承的精神文化。求实特色校园文化建设形成了以环境文化为熏陶、以制度文化为支撑、以活动文化为载体，最终达到“自胜者强”的精神文化内涵。

学校注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校社团基本满足了学生的所需意愿，使得学生双素养的提升路径由课堂延伸到课外。社团已成为校园非正式学习的主阵地，成为学生综合素质提升的重要平台和载体。

遵循社团建设“出精品、创特色”的工作思路，截止到目前为止，我校注册社团总数为 83 个，专业社团有 18 个，素养类社团 25 个、文体类社团 27 个、公益类社团 13 个。专业覆盖率 100%，参与人数约为 2000 人，亚运村、机场和金融校区学生参与率达到了 100%，其

他校区社团参与率全部达到 70%以上。搭建了以专业社团为龙头，以文化艺术、社会公益社团为依托的整体架构，形成了以职业品质为引领，以人文素养为支撑的社团育人模式，创建了“一专业一品牌，一校区一特色”社团结构新格局。本年度，我校“溶学社”、“篮球社”、“民乐社”被评为朝阳区特色社团，并包揽朝阳区特色社团评比前三名。

【案例分享】

“清姿”合唱社团案例

北京市求实职业学校清姿合唱团成立于 2010 年 1 月，是一支训练有素、作风严谨的团队。作为国家级重点职业学校的合唱团，清姿在艺术总监李桂英老师和王珏老师的亲力指导下蓬勃发展。于 2011、2012 年连续参加国际合唱比赛均获铜奖，并于 2011 年和 2013 年圆满完成合唱专场音乐会，2014 年获得北京市第 17 届中小学生艺术节一等奖，参加捷克国际青少年艺术节获得金奖和新作品演绎奖，清姿合唱团多次参加各级各类交流和展演活动，以和谐纯净的音色、活泼清雅的演唱风格赢得了社会各界的认可与赞誉。

3.7 党建情况

学校目前有党员 229 人，一年来，学校为保持学校稳定的发展态势，狠抓管理，在制度建设上加大力量，规范了各面规章制度，确立了以“集中管理、分校落实”的管理原则。实现了党组织工作科学、规范、有效的管理，工作做到统一要求、制度规范、管理严格、落实到位，以“‘一横五纵’党建制度机制建设”这一党建创新项目为载体，进一步加强及规范了党组织建设、党员队伍建设等，针对问题积极探索、认真落实解决问题，有效的推进并形成了党建工作长效机制，使党组织在学校建设和发展中发挥了更积极的作用。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校高度重视校企合作工作，根据学校多址办学情况，在校企合作运行上形成了专业办学两级共管、行业领军企业参与、资深业内专家加入的特点。

各专业在学校办学指导委员会的指导下，不断完善运行机制，充分发挥专业建设指导委员会的功能，校企双方协同共育，企业专家参与专业建设及人才培养的全过程。

截止 2016 年 9 月，签订合作协议的企业达到 259 家，校内各个专业均有合作企业，签订校企合作专业的专业达到 100%；企业采取多种形式，广泛参与专业建设和人才培养，今年合作企业接收实习生达到 414 人。

【案例分享】

文秘专业技能及速录国赛 扩大职教影响力

由教育部职业院校文秘类专业教学指导委员会主办,人力资源和社会保障部国家职业技能鉴定秘书专业委员会、中国中文信息学会和速记专业委员会协办的 2016 年全国中职文秘技能竞赛暨通往柏林中国区资格赛,于 2016 年 11 月北京市求实职业学校作为本次大赛的承办方举行,学校挖掘校企深度合作的力量,与北京众城天合系统集成科技有限公司、讯狐国际科技(北京)有限公司等 5 家企业,共同承办大赛,从研讨大赛筹备方案,开展服务工作培训,全面布置各项会务工作。并反复彩排,模拟参赛学校师生到校签到、存放行李、休息室安排、合影、入场、检录、竞赛,乃至领队会议、论坛程序到具体实施,得到了实战经验,最终 11 个省,27 所中等职业学校的 160 名参赛选手参加了 9 个项目的竞技。来自哈尔滨的冠军选手创造了全国速录史上的最好记录,她用 13 分钟完成了 4756 个字的文本创建,打破了国赛记录,极限看打项目中,该选手以 46 秒 646 字的速度超越了高职组 569 字的记录,被称为:指尖上的芭蕾!本次大赛是中职生切磋技能的盛会,是文秘专业共谋发展的盛会,它让北京市求实职业学校文秘品牌发声,让全国中职文秘类专业形成合力,让中国文秘专业走向国际。各宣传媒体报道,点击率超过 2 亿,扩大了职教影响力。

4.2 学生实习情况

学生实习情况基本情况:2013 级学生 1271 人,378 人参加高职升学辅导,893 人参加顶岗实习,实习继续采取网络平台的跟踪管理。实习管理人员、实习指导教师跟踪下企业,了解实习学生上岗表现,听取企业带教老师的反馈,为教学部门、专业组提供市场调研情况。实习管理工作更加细致、全面,老师通过各种形式对企业进行走访和反馈,使学生实习信息更加真实和及时,监督和促使学生更加自律。从三年前不漏 1 人的安全管理模式(学校与实习企业共同组成三维管理模式:专门设置了专业指导教师、实习管理老师岗位;企业安排实习带教老师,三方分工明确,职责清晰。学生登录实习网站就可以在单位填写实习日志等,同时进行三方互动)到现在形成了在线指导、手机移动指导、实时指导、错时指导的教学指导模式,既解决了学生实习地点分散、难于指导、疏于管理等问题,又使顶岗实习阶段真正纳入课程体系。

【案例分享】

实习指导网格化 全面覆盖不能掉以轻心

机场校区实习指导教师总结时写道:在单位实习的学生会遇到很多问题,有的孩子能自己解决,有的孩子需要帮助,一旦遇到处理不了的问题第一时间通常会向学校求助,作为实

习指导老师自然成了学生们第一个联系的人，这里提供两个案例。

案例 1 北京航空食品有限公司的实习生白某某，夜里 10 点打来电话，当时情绪很激动，要求学校出面帮他请假，原因是要去驾校录指纹而主管不批假。要知道，业余学车属于学生私事，并非学校统一行为，绝对不能因私而耽误工作，与主任商量后给予否定回复，当天夜里与其通了一小时电话，第二天早晨又沟通了将近一小时才解决问题。

案例 2 晚上突然接到海南航空李经理的电话，说实习生张某，在上班的路上意外受伤磕破了下巴，正在机场医院外科缝针进行紧急处理。当时已经很晚了，我马上联系学生家长，通知班主任和实习主任，第二天一早就跟侯主任一起去宿舍看望该学生，嘱咐他注意休息，因为受伤部位在面部，还特意叮嘱他及时换药不要落疤。

4.3 集团化办学情况

本校牵头的职教集团一个中国职业技术教育学会国际合作交流委员会，出色的组织开展了 4 个典型活动，分别为计算机专业中陶会年会、金融专业京津冀职业院校“求实杯”财会综合技能比赛、文秘专业技能及速录国赛、学前教育专业北京市中等职业学校“幼乐美”杯学前教育技术技能比赛。大赛扩大了职教集团的知名度，吸引了很多院校领导、老师慕名参观学习。

序号	来访院校	来访目的（内容）	访问日期	访问人数	对接人
1	邯郸教育局校长学习班	参观学习交流	2016.12.1	58	程翌
2	重庆市彭水县职教中心	参观学习交流	2016.11.16	52	程翌
3	天津市第一商业学校	参观学习交流	2016.11.1	5	程翌
4	广东佛山市南海区盐步职业技术学校	参观学习交流	2016.10.17	8	王玉琴
5	保定职教中心	专业建设交流、实训基地参观	2016.5.31	6	谢晓鸥
6	昆明市职教中心	专业建设交流、实训基地参观	2016.4.15	20	陈慕晶
7	迁安市职教中心	专业建设交流、实训基地参观	2016.6.6	13	习宁
8	北京财贸职业学院	参观交流校企合作共	2016.11.9	5	侯庆辉

		建共享实训基地			
9	北京信息职业技术学院	洽谈中高职衔接 3+2 和 3+3 合作办学	2016. 11. 2	2	侯庆辉
10	昆明职教考察团	京昆教育合作--手拉 手项目	2016. 4. 15	3	谢晓鸥
11	河北省邯郸市肥乡县职 业技术教育中心	专业学习与交流	2016. 4. 18-22	4	陈慕晶
12	河北迁安职教中心	考察专业办学情况, 进一步洽谈合作办学 事宜	2016. 6. 6	13	陈慕晶
13	贵阳市经济贸易中等专 业学校	专业学习与交流	2016. 10. 18-2 1	3	舒文
14	北京财贸职业学院	参观交流校企合作共 建共享实训基地	2016. 11. 9	5	侯庆辉
15	贵阳经济贸易中等专业 学校	1. 参观校园环境和设 备 2. 观摩社团活动	2016. 11. 14- 15	3	何琳 金萍萍

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校借助校企合作平台，不断创新“校企协同共育”的人才培养模式，深化课程体系改革，打造双师型教学团队，积极探索引企入校、订单培养和冠名班，在专业办学两级共管的机制下，借助多元多维评价模式，不断提升学生的综合职业素养。

2016 年毕业生共计 920 人，学生分别被中国建设银行，西坝河第三幼儿园，海航，人力资源等企业录用。学校采用双选会、校企招聘会、《就业导报》等多种形式，帮助学生择业、就业，毕业生初次就业率达到 100%，毕业生专业对口率 95.88%，毕业生 2013 年初次就业平均月薪为 1800 元，2016 年达到人均 3000 元，文秘专业有的学生月薪达到 4500 元。毕业生满意率高达 99.78%。

年份	毕业生数量 人数	应届毕业生 初次就业率	毕业生专业 对口率	毕业生就业 去向	就业质量	用人单位 满意度
----	-------------	----------------	--------------	-------------	------	-------------

2016	920	100%	95.88%	2000	人均 3000 元/月	99.78%
					(文秘个别 学生) 4500 元/月	

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校坚持以服务促合作,以培训呈现职教特色。2015-2016 学年度培训企业员工 325 人,参与社会培训近两万人次,其中文秘专业骨干教师为工商银行、农商银行、中国华融资产管理有限公司派送专业培训课程取得很好的企业口碑,赢得了合作企业的信任,促进了校企深化合作,各专业借助地理优势为小关、安贞、亚运村等七个街乡派送课程数百节,两年为 119 中学提供 21 门职普融通课程,为 1000 多名中小學生提供职业体验课程。

5.2.2 技术服务

学校还积极利用深度校企合作资源为社会提供技术服务,两年来先后与东方龙影视传媒有限公司合作为朝阳教委制作安全动画片一套、学前教育专业与华南师大合作研发幼儿玩具、金融事务专业为团结湖街道居民提供真假币识别培训等共计 29 个。在 2015 年 9 月至 2016 年 8 月期间,高职、韩语、成人大专培训辅导共计:35760 人天。

5.2.3 文化传承

学校作为“市民终身教育服务中心”,开放教育资源,配合政府做好“千课下基层,进社区”活动,学校不仅帮助企业提高了员工综合素质,同时也成为市民终身教育的基地。先后向安贞街道、亚运村街道、大屯街道、奥运村街道、来广营乡等十八个街乡派送了舞蹈、绘画、健康与养生、插花、摄影知识、中老年声乐、茶与健康、软笔书法、京剧表演文化传承类课程,2015-2016 年度文化传承类培训课程 3483 人天,满足了社区居民的文化生活需求,传承了我国优秀的传统文化,提升了社区居民整体的文化素质。

街道名称	课程名称	上课次数	授课老师	培训人数
第二外语附中	职普融通民族舞课程	9 次课	郭一璇	36
第二外语附中	职普融通民族舞课程	7 次课	王珏	28
来广营社区	摄影提高班	5 次课	王燕君、田德军	40

来广营社区	摄影提高班	9 次课	耿建平	41
来广营社区	摄影提高班	5 次课	王燕君	37
来广营社区	摄影提高班	8 次课	王燕君、田德军	33
来广营社区	合唱	6 次课	王珏	49
来广营社区	纪实摄影	1 次课	胖美云	23
来广营社区	茶艺	1 次课	任志英	26
安南社区	老年人计算机应用培训	9 次课	于世济	30
安南社区	“E 帆风顺”老年培训班	1 次课	吴翰青	17
安南社区	Photoshop 美化照片	1 次课	丁文慧	10
求实望京校区	做优雅的女教师	1 次课	杨丽红	32
海斯特医疗器械公司	塑造形象行礼如仪	4 次课	杨丽红	45
朝阳双龙社区	由内而外行礼如仪	2 次课	杨丽红	28
北电化妆班	塑造形象行礼如仪	16 次课	杨丽红	17
北京模特学校	塑造形象行礼如仪	8 次课	杨丽红	20
朝阳区政府	《商务礼仪》培训	8 节课	蔡少惠	30
安贞街道	楼宇党建之白领汇 (绘画)	6 次课	赵凯	12
安贞街道	楼宇党建之白领汇 (舞蹈)	10 次课	贾婷婷	26
康营三社区	营养与养生	1 次课	赵旭	23
小关街道	手工制作	1 次课	陈小红	18
团结湖街道	健康养生	5 次课	穆淑萌	22
小红门乡	手工制作	1 次课	陈小红	21
和平街社区	主食制作	1 次课	陈小红	26
黑庄户社区	益智魔方	1 次课	顾立波	38

大屯社区	主食制作	4 次课	陈小红	22
来广营社区	益智魔方	2 次课	顾立波	35
奥运村社区	主食制作	1 次课	陈小红	16
高碑店乡	茶艺	1 次课	姜楠	21

【案例分享】

“育精益求精工匠，圆创新创业梦想”积极推动文化进社区活动

为加快学习型城市建设步伐，按照《朝阳区教育委员会关于开展朝阳区 2016 年全民终身学习活动周的通知》要求，北京市求实职业学校于 2016 年 10 月 24 日开展了以“育精益求精工匠，圆创新创业梦想”为主题的送文化进社区活动。

通过开展实施送文化进社区学习活动，使社区居民分享学校教育，为社区居民搭建终身学习平台，很好地促进社区居民快乐学习、健康生活；进一步拓宽学校教育渠道，深化学校教育内涵，为社区建设、发展贡献学校力量。

本次活动以技能汇报演出、专业技能展示、教学互动和知识讲解等形式开展，节目为民族舞（故乡是北京）、航空服务专业技能展示、小合唱（大海呀故乡）、民乐（二胡合奏）、银行大堂礼仪、舞蹈（新疆舞、傣族舞、蒙古舞）、国粹生香（京剧、书画、茶艺）、歌舞（十送红军）、模特表演（旗袍风韵），以及真假币鉴别、茶艺、布艺、结绳、美甲、艺术插花、魔方、酥点精巧制作、学生工艺书包制、手工制作、摄影等项目进行互动教学，使社区居民开阔了视野、享受了校园文化。

求实职业学校全民终身学习周主题活动在安贞街道办事处、北京北电影视艺术学院、北京精灵时创职业学校、教科文（北京）信息技术研究院等大力支持下，在校领导、老师和同学们的共同努力下取得了圆满成功，再次将求实职业学校办学特色展示给社区居民、办学理念传达给居民。

5.3 对口支援

1. 2016 年 10 月 15 日—12 月 20 日贵阳经济贸易学校，3 人来访，负责人：牛忠民，对接人张小芃，来访目的：教师干部跟岗学习。

2. 2016 年 12 月 15 日—24 日贵阳经济贸易学校，60 名学生，5 名老师来访，负责人（目前不知道），对接人程翌。来访目的：德育活动交流。

3. 2016 年 3 月 11 日，来我校挂职跟岗学习的贵阳经济贸易学校戴副校长参加了学校教研部门的工作会，双方一起对教研工作的内容、工作方法，管理制度等进行了研讨。

4. 根据贵阳经济贸易学校的学习需求，双方将在学校发展建设规划、示范校建设工作思路、专业建设等方面继续进行深入交流。

为落实朝阳区教委与昆明市教育局签署的《教育交流合作协议书》要求，北京市求实职业学校与昆明市中等职业学校、昆明市第一职业中专学校、官渡职业高级中学、禄劝县职业高中结成了手拉手合作学校。为有效推进京昆两地职业教育的交流与合作，提升两地职业教育的办学质量和水平，学校依据《朝阳区与昆明市职业教育交流合作三年行动计划》中提出的合作要求，务实推进与昆明四所职校的交流与合作，共同提升两地职业教育的质量。

继 2016 年 5 月接待昆明市职教考察团来校参观交流后，北京市求实职业学校成立了该项目领导小组、由校长林安杰担任领导小组组长，学前教育专业主管校长杨跃生任副组长，同时成立了工作小组，由学前教育专业负责人陈慕晶负责该项目的实施，并由学前教育专业外联部门谢晓鸥负责该项目的具体落实。目前该项目正在按计划有序推进，已完成以下工作：

2016 年 5 月 30 日，校长林安杰与外联主任谢晓鸥赴昆明与昆明市中等职业学校等四所学校签订了合作协议，双方确立了合作关系。

2016 年 10 月 27 日，校长林安杰带队，学前教育专业主任习宁，航空专业主任洪晔、学前教育专业负责人陈慕晶一行四人，赴昆明与昆明市中等职业学校等四所职校进行专业对接。在了解了四所学校学前教育专业、海乘、酒店管理专业（邮轮方向）等专业需求后，分别就专业人才培养模式、课程管理、教师培训、实习实训场地建设等方面进行交流和研讨。

6. 举办者履责

6.1 经费

2016 年学校基本办学经费 6719.02 万元，生均 2.4 万元，其中学费 534.34 万元，在校生 2978 名；学校自筹经费 57.17 万元，市级财政专项经费 1625.18 万元，区财政专项经费 4467.83 万元。

专项资金建设用于校内实训基地建设项目 1787.3 万元，信息化建设项目 500.85 万元。

6.2 政策措施

学校实行校长负责制，校长为学校法定代表人，全面负责学校的管理、教育、教学等工作，学校在在干部选任、教师招聘、办学模式、育人方式、资源配置等方面享有自主权，并承担着相应的责任。学校还通过积极实施课程改革、改善教育教学评价方式等措施落实学校办学自主权。一年来学校大胆创新，优化课程环境，极大地调动学校的办学积极性与创造性。

学校严格按照朝阳区教委核定的编制数聘任教师，严格执行区教委有关政策开展学校的编制管理工作。学校实施人才强校战略，全方位提高教师的综合素质，打造了一支结构合理、

师德高尚、业务精湛的教师团队。

学校针对多校址办学的现状，形成了“横向定标准、纵向谋发展”的管理思路。学校重视制度建设，完善“校务会集体决策，党组织监督保障，四大管理系统统筹落实，各校区特色办学，舰队式发展”的学校管理模式，不断建立健全各项规章制度和运行机制，使用现代化管理手段实现学生管理、教师管理、教学管理、财务管理、资产管理的规范化、科学化、信息化，完善教学质量监控和保障体系，优化学校、行业、企业、研究机构和其它组织参与的评价机制，全面提高学校管理的规范化、现代化和信息化管理水平，不断提升办学实力。

7. 特色创新

学校在“让教育适合学生、让学校适应学生、让幸福伴随学生”的教育理念的指导下，在“自胜者强”的校训的鞭策下，教育教学及国际教育上开展系列探索，逐步彰显了“开放式、国际化、经营型、机制活”的办学特色。贯穿其中的是“生本”思想灵魂。

【案例分享】

解构学科体系、重构行动体系

——求实课程实施改革行动简介

一、课程改革的背景及核心

课程改革的背景有二：直面教育的滞后性，我们在 20 世纪的校园培养 21 世纪的人才，当前我们职业教育存在滞后性；中职教育面临的挑战：产业结构的转型倒逼职业教育的变革，步入后工业化阶段的北京，产业呈现服务主导、创新主导的特点。生产岗位技术含量提升，对劳动者心智技能要求提高，劳动者要具有更深厚的专业知识和心智技能、更为结构化的专业能力、通晓国际规则的国际视野、熟练的信息化能力才能胜任。同时职业的更新速度变快，要求劳动者具备终身学习的能力、较强的通用能力及创新创业能力。如何优化我们的课程教学使我们的学生满足岗位实际需要并促进其终身发展？

二、课程改革的策略及依据

核心策略：围绕完成企业真实项目，开展课程重构和实施 PBL 项目教学法 (Project-based learning, 也即 基于项目的学习)

理论依据：基于建构主义理论：通过对真实情境中的问题或项目进行积极的探究,实现 对知识的主动建构；以学生为中心，教师是促进者；反对传统的教授主义，倡导教师对学生的指导与促进；需要学生长期以小组的形式工作；为学生的自我反省和自我评价提供充足的时间和 方法。

三、行动计划的任务及措施

- 1.专业组长带领教学团队围绕项目进行任务分解，围绕行动进行能力素养的重构。
- 2.指导教师围绕能力素养进行学科解构并落实课程教学计划。
- 3.在学生项目团队合作下实施的“资讯-计划-决策-实施-检查-评估”6个环节中，教师开展针对性指导，突出信息化教学手段的运用。
- 4.指导教师团队围绕学生的每个环节开展诊断性评价，关注核心素养的评价，尤其是职业习惯、职业道德的涵养。
- 5.依据项目完成的结果，以企业评价为核心，开展多元评价。

四、课程改革的保障

- 1.校企合作、工学交替；
- 2.全员推进课程教学设计；
- 3.开展立体教研、构建团队研发力量；
- 4.教学管理的跟进，打破教学常规管理、打破班级常规管理，如教学时间、教学团队组织形式等、学生的分组管理；
- 5.教师培训的跟进，培养复合型厚素养的教师（国际培训、信息化定制培训、全员企业实践）

五、成功案例

文秘专业的办会综合性项目演练，对于师生均产生很好的效果。真正做到“做中学学中思，思中悟，悟中建构”。

8. 主要问题和改进措施

（1）主要问题：

- ①目前，随着京津冀一体进程的加快，许多发展变化太快，区域经济发展虽然形势较好，但有些政策跟不上发展，让我们的办学思路、发展方向产生迷惑。
- ②亟待建立一套严谨可行的绩效考核机制，来调动积极性，发挥主体性。
- ③教学质量监测效果有待提升，进一步强化质量监控评价反馈机制。

（2）改进措施：

- ①急需政府在政策方面为我们发展提供更大支持与空间。
- ②不断修订和完善制度，加强对实施过程和结果的质量监控。
- ③建设第三方评价。