
2016 年北京市中等职业教育质量年度报告

北京市中等职业教育质量年度报告编委会

2017 年 9 月

2016年，北京中等职业教育积极贯彻落实《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》文件精神，以转型升级、提质增效、创新发展为目标，以服务首都功能定位、服务京津冀协同发展、服务产业转型升级、服务社会文明和社会治理、服务人民美好生活新期待为宗旨，以“育精益求精工匠，圆创新创业梦想”为主线，坚持“立德树人、服务发展、促进就业”，坚持锐意改革、不断探索，在深化校企一体化发展、创新“三有课堂”教学模式、提升专业教学质量、培育学生职业素养、探索高端技术技能人才贯通培养试验项目、促进京津冀职业教育协同发展、推进学习型城市建设等方面取得显著成效，用改革创新行动实现了北京职业教育的转型发展、内涵发展以及精品化、特色化、国际化发展。

一、特色与创新

2016年北京市中等职业教育深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢牢把握首都城市战略定位，按照有序疏解北京非首都功能、加快构建高精尖经济结构的要求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化职业教育综合改革，创新体制机制，着力提高技术技能人才培养水平，为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供了有力人才支撑。

（一）对接首都城市功能新定位，规划北京中职发展新格局

在城市发展总体规划背景下，北京中职2016年围绕经济结构转型，研究规划中职发展新定位、新格局：一是整合职业教育资源，优化职业学校布局。着力调整首都职业教育发展重心，引导学校向“高端化、特色化、国际化”方向发展。办高水平办专业，办特色专业、办精品专业，办示范引领性国际一流学校，培养高水平技术技能人才。推动职业院校创新发展、内涵发展、产教融合，围绕国家“一带一路”战略，建设成为国际先进水平的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。二是加大调研力度，结合人才需求，调整专业布局。北京中职结合区域产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升、互联网融合创新和京津冀协同发展对技术技能人才的需求，深入开展调查研究，逐步通过撤并、改造、发展、加强、合作等方式，统筹调整优化职业学校专业布局。支持新增互联网+、文化创意、城市交通、网络安全、社会管理、学前教育、养老护理、冰雪运动等专业，扩大对紧缺人才培养的支持力度。三是加快调整专业设置和人才培养模式。围绕用人单位对职业院校人才培养质量和职业素养的需求，提

升教师的教学能力和教学改革的主动性。围绕新技术的革命，加快对职业教育的管理方式及教学手段和教学方法的革新。以问题为导向，以前瞻性的思想理念明确学校发展目标，通过制定一系列措施提升学校的育人质量，保持学校的可持续发展。

（二）着眼职教体系建设与完善，增加中高职衔接与贯通培养试点

北京中职继续拓宽职业教育发展通道，不断完善职业教育体系，优化人才培养“立交桥”，为学生成长成才提供更多更好的发展机会。2016年重点从四个方面加以推进：一是稳步推进高端技术技能人才贯通培养试验，持续推进“3+2”中高职衔接办学改革试验，扩大了试验范围和规模。二是引导改革试验项目聚焦产业转型升级人才需求调整专业设置。三是培养方案强化了整体设计、系统培养和贯通实施。四是深化了“五年一贯制”高职改革，加强了对贯通培养试验的过程跟踪和质量监测，努力打造中高职衔接项目的典型示范。

（三）成立企业主导职教集团，探索校企合作、产教融合有效模式

2016年5月31日，由联想集团牵头，联合120所职业院校、20多家行业学会和科学院以及30多家相关行业知名企业参加的联想职业教育集团在北京成立。该职教集团是经教育部、北京市教委批准，由联想集团牵头。是北京市首家以企业集团为核心组建的职业教育集团，开创了企业集团主导的集团化办学新模式，更是北京中职推进校企深度融合的有益探索与创新之举。

集团围绕IT产业人才培养需求，打造资源共享、课程融通、优势互补、良性互动的产学研共同体。集团工作的机制是以“政府主导、行业引导、企业牵头、院校参与、需求导向”为主线，以增强职业教育服务“一带一路”建设和ICT产业发展的能力、打造中国极具影响力的职业教育品牌集团为目标，聚焦ICT行业，深化产教融合、校企合作，加强基础能力建设，创新人才培养模式。联想职教集团成立后，开展了一系列的活动，主要有：一是服务产教融合机制建设，促进校企深度对接融合。提升高职院校领导改革创新意识、依法办学、治校能力，培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的领军人才队伍，在北京、上海等地组织了3期“职业院校校长跨界领导力”高级研修班，共有150多名院校长参加了培训。二是服务IT类人才培养体系，开展产教融合示范项目。围绕企业全产业链（PC+、移动互联、云计算、大数据等）的最新技术和人才需求标准，以专业内涵建设提升为重点，2016在全国20余所中高职院校开展校企合作，工学结合一体化人才培养专班。三是服务优质资源和师资建设，培养首批学习指导师。为服务学习型社会建设，与北京市教委联合组织实施“学习指导

师”人才培养工程，首批培养了60名高素质的学习指导师。四是服务国家战略，参与精准扶贫，服务京津冀协同发展。发挥联想集团作为行业龙头企业优势，联合腾讯公司、马云公益基金会、中国职业技术教育网、北京慧动时代有限公司、万合共享（北京）信息技术有限公司和部分职教集团成员企业等计划向国家级贫困县河北威县的基础教育和职业教育捐赠软硬件设备、教学资源、师资培训和相关服务。

（四）胡格教学改革成效丰硕，积淀“技能+素养”人才培养成果

北京中职坚持深化职业教育教学改革，继续在7所职业院校开展汽车维修专业胡格教学模式改革。全面加强与中国奔驰、德国教育专家合作，系统开展教师培训、教学设计研究、多元学生能力评价等，在技能+素养高度融合改革试验上取得了丰硕成果。自2016年底起，市教委已决定将胡格项目经验和做法向现代物流和电子商务专业扩大。这是迄今为止国际先进教学理念和经验本土化促进的最成功案例，也是国际先进职教资源与国内中职学校、跨国企业三方良好合作机制的成功典型案例，更是对“技能+素养”人才培养经验与成果的最好积淀。

（五）创新“望闻问切”质量诊断，建立“三有课堂”教学标准

为贯彻落实《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，（京政发【2015】57号）文件精神，2016年3月，北京市教育委员会印发《关于开展2016年北京市中等职业学校课堂教学现状调研工作的通知》，启动了北京市中等职业教育历史上规模最大的一次课堂教育大调查活动。来自行政、行业企业、院校、科研等部门的75位专家组成9个调研小组，对全市48所公办中职学校进行随堂听课。调研历时一个半月，共下校80次，听课2289节次，覆盖教师2098名，20726名学生参与评教。

此次课堂教学现状调研工作具有几个特点与亮点：一是契合国家要求。契合教育部对职业院校教学工作诊断与改进工作的部署要求，为构建我国职业教育质量监控体系，提供了先行先试的做法。二是积累了实证素材，给出了发展建议。通过大规模地调研，积累了大量的、鲜活的、来自教学一线的听课记录、学生问卷、评价分析，为教育教学改革提供了更多的数据和例证，为精准引导学校发展提供切实有效的信息和根据。调研肯定取得的成绩，直面存在问题，提出北京职业教育处在攻坚克难阶段需要的“转折、转力、转式、转向、转手、转合、转证、转外、转移、转段”十方面建议。三是方式方法创新。课堂教学是教学质量重要载体，此次调研聚焦一线课堂教学，通过“望”、“闻”、“问”、“切”为学校课堂把脉，“望”，即观察校园文化、直观感受学校校风、教风、学风；“闻”，即随堂听课，深入了解教学内容、

教学手段和教学方法；“问”，即访谈教师和学生；“切”，即对课堂教学进行初步诊断，与学校交流，精准化提高教学质量。四是标准聚焦“三有”，推动了“有趣”、“有用”和“有效”的和谐生态课堂建设，教学设计理念先进，教学内容体现“有用”，教学实施体现“有趣”，教学效果体现“有效”。高度强调课程内容的应用性，激发课堂教和学的活力，建立“有趣、有用、有效”的课堂教学标准，提高教师教学改革能力和教学水平。围绕“三有”，课程教学呈现“多元、优质、精彩”特点。新产业新技术融入教学，德育课程培育职业素养，艺术课程弘扬传统文化，创新创业教育融入课堂，信息技术助推质量提升，在课程教学中也得到普遍应用。

（六）试点中职学生“职业素养护照”，构建综合能力评价体系

2016年5月，北京市教育委员会印发《提升中职学生职业素养指导意见》，提出建立学生成长档案信息管理系统，动态监测学生职业素养表现，将学生在学习生涯中获得的体育、艺术、技术技能等比赛成绩和职业资格证书等情况作为学分装入“中职学生职业素养护照”，随学生毕业证书一起发放。首创“学生职业素养护照”制度，是立足企业社会用人需求和学生成长发展需要，全方位、全流程体现学生在校学习和工作中职业道德、职业意识、职业行为、职业技能和职业拓展等方面的行为表现和成长质量的证书。职业素养护照的核心是呈现学生职业素养的成长情况，让学生看得见成长。摸得着，有获得感；接得上，能中高贯通。用得上，为企业选人用人提供依据。该制度的建立对于激励学生的上进心、树立自信、培育工匠精神、全面综合发展有着十分积极的意义，是北京市改进中等职业教育德育工作，提升中职生职业素养的一大创新举措。

（七）开展“一校一品”评选活动，树立立德树人、工匠培养优秀品牌

为进一步加强和改进中等职业学校德育工作，培育一批具有北京特色的中职德育品牌，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，培养德能兼备的高素质技术技能人才，根据北京市教委《提升中职学生职业素养指导意见》关于加强德育品牌建设的有关要求，市教委、市职教学会开展了中职德育“一校一品”创建评选活动。以创评活动推动职业学校德育建设和德育实践创新，促进中职生职业素养全面发展，把德育贯穿于中职学校教育教学全过程，融汇于中职学校的所有教育活动中，强化育人功效，宣传推广德育工作经验，形成北京中职德育特色。

德育品牌创建活动促进了学校先进德育理念的建设；促进了与北京地区及学校自身特点结合，不断丰富和完善德育内容，体现创新性、时代性；促进了不断探索创新德育载体；促

进了对德育工作创新实施的反思，以典型案例的形式，提炼出了德育工作创新经验和成果。品牌创建活动极大地促进了立德树人、工匠培养的创新性推进与探索。

（八）积极推进创新创业教育，孵化高水平技术技能创新人才

北京中职积极探索并推进创新创业教育。深化职业教育课程改革，把创新创业教育、工匠精神融入到教学全过程，注重将创新创业教育与专业实践教学、体验教育和优秀传统文化教育相结合。突出以学生为中心、以能力为根本，注重学生人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。借鉴国内外先进的创新创业教育标准和模式，加大培训力度，建设创新创业导师人才队伍，提高创新创业教育的针对性、时代性、实效性，在企业建立创新创业实践基地，鼓励企业接收学生实习、创新创业实践。促进企业生产经营活动与服务学生实习实训、就业创业深度融合。与大型企业联合开展职业院校学生创新创业大赛，开发创新创业课程，把创新创业教育融入到人才培养的过程之中。

（九）师生夺冠技能大赛，捷报频传再展首都职教全新风采

北京市中等职业教育高度重视技能比赛工作，把技能比赛作为推动相关专业教育教学改革、加强技术技能人才培养的重要平台，不断总结经验，加强宣传，扩大交流，积极引导师生参与相关赛事活动，营造了“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会氛围。

2016年北京市职业院校技术技能比赛由市教委、市教科院、市职教学会联合举办，202名学生获中职组一等奖，363名学生获二等奖，552名学生获三等奖。北京市组织由167名中职学生、242名高职学生组成的代表团参加全国职业院校技能大赛，共夺得一等奖35个（其中一等奖第一名8个），二等奖53个，三等奖78个，获奖总数达到168个，再次创造历史最佳成绩。由北京国际职业教育学校、中国戏曲学院附中、北京戏曲职业艺术学院3所院校分别承办模特、戏曲、音乐表演三项国赛，取得办赛和成绩双丰收。教师在参加全国信息化教学大赛及各专业课程与教学比赛中也是捷报频传，亮出了北京职业教育的又一张名片。

（十）探索京津冀协同新机制，实现精准扶贫和优质资源共建共享

作为首都职业教育，2016年北京中职率先推进京冀职业教育的精准对接，依据“服务产业转移、服务精准扶贫、服务冬奥会”的原则，发挥京冀两地优质职业教育资源优势，构建优势互补、强强联合或强弱帮扶的跨区域职业教育协同发展新机制。建立了京津冀职业教育协同发展研究中心与京津冀职业教育教学协同发展联盟等组织，开展职业

院校跨区域合作办学试验，合作培养人才、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享实习实训基地、共享教学科研成果。充分发挥特色优势，开展对口省份的智力支持和精准扶贫。实施“教育+产业”精准扶贫。帮扶职业学校的教育教学管理，实行多种形式的教学管理人员相互派遣挂职锻炼。帮扶职业学校教育教学工作，指导学校开展新专业调研论证，制定适合区域产业发展的教学计划和课程建设。帮扶校企深度合作，利用成熟的实训基地建设经验，共同开发校企合作项目。帮扶职业院校信息化建设，全面开展教师培训、专题讲座等等。

（十一）服务“一带一路”倡议，开发“文化+技能”合作项目

北京市教委注重加强中等职业教育国际交流与合作，服务国家“一带一路”战略。坚持“引进来”“走出去”相结合，积极借鉴吸收国际先进经验，输出北京职业教育品牌。探索多种形式的职业人才培养模式，有计划地引进国际先的人才培养模式和标准、创新创业教育标准、专业课程、教材体系、师资培训、教育评价、国际职业资格证书和数字化教育资源等。输出北京中职专业课程、和文化课程，广泛开展文化交流。聘请境外优秀教师和工程技术人员到部分学校任教，还有部分学校选派优秀学道国外职业教育留学、赴国外知名企业实习。开发与“一带一路”周边国家的职业教育合作，尝试联合大型企业共同开展“一带一路”职业教育相关活动。国际化发展与服务，促进了北京职业教育的高水平发展。

（十二）促进职业教育与各类教育融通，全方位服务社会进步与文明

北京市中职充分利用职业教育办学资源，积极促进职普融通、职继衔接、职社协同发展。主动服务中小学职业体验，增强学生职业认知和实践动手能力，培养创新创业意识。创新培训手段和方式，面向企业开展了多种类型的职工继续教育，提高了职工素质，为企业转型升级提供了智力支持。开展市民素质提升、市民职业体验培训，开设了丰富、有特色的社区教育课程，构建终身学习服务体系。全面开展了新型职业农民培训和农村技术人员再培训。加快老年教育课程建设和涉老养老服务人员培训步伐，满足老年人对文化生活的需求，以及老龄化社会对涉老养老服务专业人才的需求。加快推进学习型城区建设，扩大“市民终身学习示范点”。开展了学习型城市建设成果展示及经验交流活动，促进了宣传、交流与借鉴，促进了建设模式的不断创新。还依托北京开放大学逐步建设学习公共服务平台，为市民开放学习提供服务，为北京市终身学习学分银行试验奠定基础。

二、质量与发展

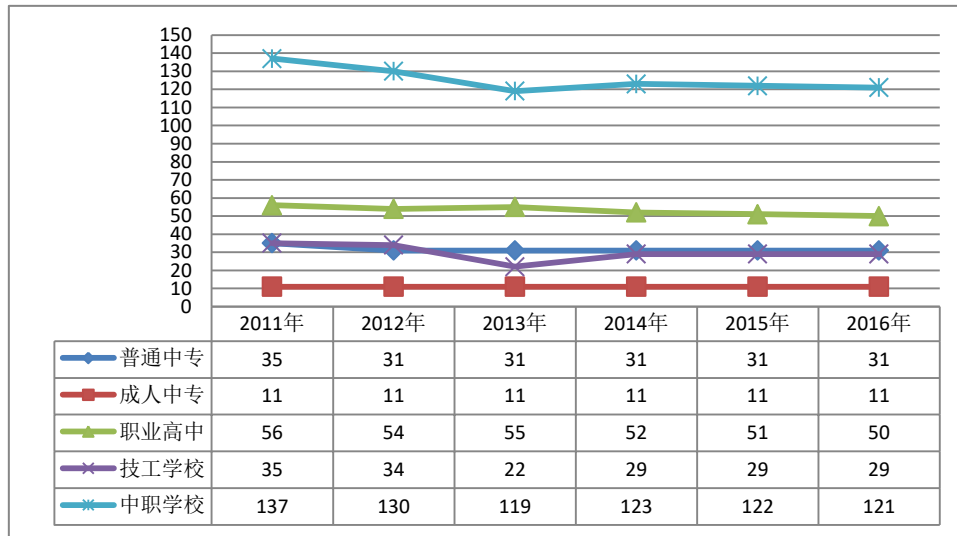
(一) 发展概况

1. 办学规模

(1) 学校规模逐步优化。

2016年，北京市有中等职业学校121所，其中，普通中专31所、成人中专11所、职业高中50所、技工学校29所。学校保有数保持稳定但逐步压缩，办学质量更加优化。

图1：2011-2016年北京市中等职业学校数量变化情况（单位：所）

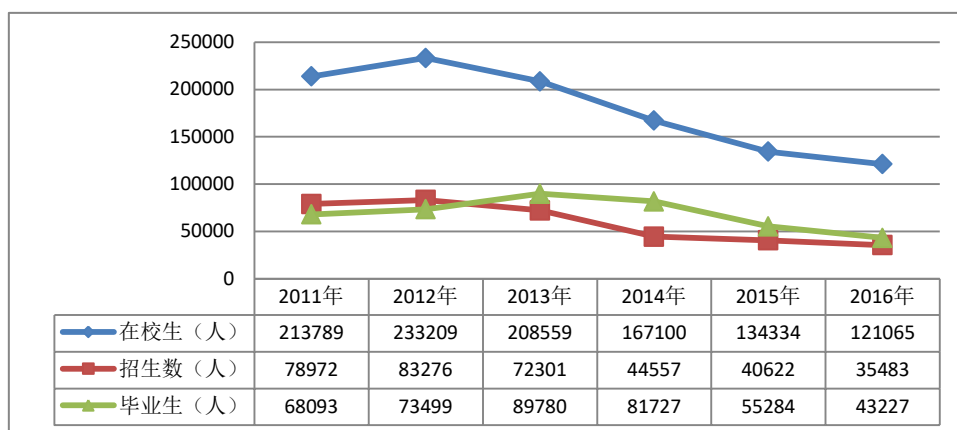


数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

(2) 生源结构逐步调整

① 服务疏解非首都功能，学历教育生源数量减少。2016年，北京市中等职业教育招生数35483人、毕业生数43227人、在校生总数121065人，分别较2015年减少了5139人、12057人、13269人。

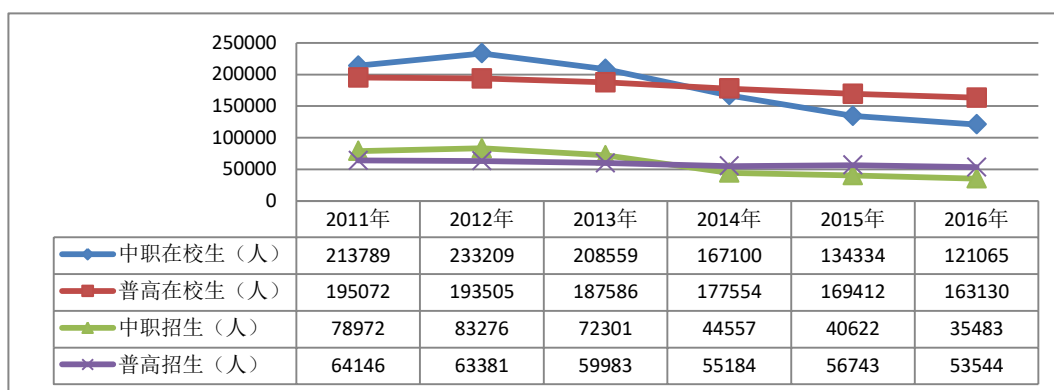
图2：2011-2016年北京市中等职业学校学生数量变化情况



数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

从 2014 年开始，北京市中等职业教育招生数与在校生数持续低于普通高中招生数与在校生数。2016 年北京市中等职业教育招生数与在校生数分别比普通高中少 18061 人、42065 人。

图 3：2011—2016 年北京市中等职业学校与普通高中招生数与在校生数对比



数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

② 服务行业企业需求，生源总量发生结构性变化。服务行业企业转型升级和中小学职业启蒙、职业体验以及社区教育等，短期职业培训数量大幅度提升。本年度全市中等职业学校均非学历培训达到 16946.94 人日。

(3) 办学不断转型升级

服务首都四个中心定位，逐步实现中职转型升级，办学实现四个面向：面向行业企业高端技能人才需求；面向中小学综合实践课程需求；面向学习型城区建设提升需求；面向京津冀协同发展需求。

2. 资源条件

(1) **设施设备满足教学需求。**北京市充分重视中等职业教育转型发展，确保学生专业学习条件的充足与完备，有效保障了人才培养质量。2016年，北京市中等职业学校（不含技工学校）占地面积4402192平方米，建筑面积2574262平方米，固定资产价值703138.75万元，仪器设备价值288168.62万元，纸质图书5009644册，计算机数量58250台，见表2所示。

表2：2011—2016年北京市中职学校设施设备情况数据表

年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年
占地面积(平方米)	5142867	5267515	4482579	4447720	4484086	4402192
建筑面积(平方米)	2250220	2280305	2479300	2480592	2581791	2574262
固定资产值(万元)	417297	453931	522477	565803	618525	703138.75
仪器设备值(万元)	133760	143582	171861	195475	241593	288168.62
纸质图书(册)	4782937	4700049	4984050	4995112	5018031	5009644
计算机(台)	49431	42763	46275	56157	57075	58250

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校。

与2015年相比，2016年北京市中等职业学校固定资产值增加84613.57万元，增幅为13.68%；仪器设备值增加46575.51万元，增幅为19.28%；计算机数量增加1175台，增幅为2.06%。占地面积减少81894平方米，减幅为1.83%；建筑面积减少7529平方米，减幅为0.29%；纸质图书减少1175册，减幅为0.17%。

与2015年相比，北京市中等职业学校生均占地面积增加4.74平方米，增幅为10.19%；生均建筑面积增加3.19平方米，增幅为11.91%；生均固定资产值增加1.77万元，增幅为27.59%；生均仪器设备值增加0.85万元，增幅为33.87%；生均纸质图书增加6.28万册，增幅为12.05%；生均计算机0.09台，增幅为14.55%。

表3：2011—2016年北京市中职学校设施设备各项指标生均值数据表

年份	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年
生均占地面积(平方米)	30.43	27.76	27.10	35.29	46.57	51.32
生均建筑面积(平方米)	13.32	12.02	14.99	19.68	26.82	30.01

生均固定资产值（万元）	2.47	2.39	3.16	4.49	6.42	8.20
生均仪器设备值（万元）	0.79	0.76	1.04	1.55	2.51	3.36
生均纸质图书（册）	28.30	24.77	30.13	39.64	52.12	58.40
生均计算机（台）	0.29	0.23	0.28	0.45	0.59	0.68

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

（2）教师队伍结构不断优化

2016 年北京市中职教师队伍呈现总量减少，结构优化的特征：与 2015 年相比，退休高峰期仍然持续，教职工总数和专任教师总数减少。原有教师结构优化，35-45 岁中青年骨干教师是最多群体。专任教师本科以上学历、硕士以上学历占比都比上一年提高。高级职称教师（正高级和副高级职称）占比提高。校外兼职教师占比提高，企业兼职教师增加。生师比降低。

北京市中等职业教育现有教职工 13765 人，比 2015 年减少 744 人。专任教师 8235 人，占教职工总数 59.83%，比 2015 年减少 639 人。生师比为 14.7: 1，逐年变化明显。

表 5：2011-2016 年北京市中等职业教育教职工与专任教师数量情况表

教职工	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
普通中专（人）	4717	3738	3701	3614	3514	3401
成人中专（人）	637	592	572	565	618	596
职业高中（人）	7978	7834	7653	7495	7098	6455
技工学校（人）	3737	3539	3575	4868	3279	3313
中职总计（人）	17069	15703	15501	16542	14509	13765
专任教师	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
普通中专（人）	2460	1984	1995	2002	1963	1940
成人中专（人）	330	342	313	308	340	328
职业高中（人）	4997	4928	4872	4889	4745	4413
技工学校（人）	2012	1904	2032	3557	1826	1554
中职总计（人）	9799	9158	9212	10756	8874	8235

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

表 6：2011-2016 年北京市中等职业教育生师比变化情况表

年份	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
在校生（人）	213789	233209	208559	167100	134334	121065
专任教师（人）	9799	9158	9212	10756	8874	8235
生师比	21.8: 1	25.5: 1	22.6: 1	15.5: 1	15.1: 1	14.7: 1

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2011—2012、2012—2013、2013—2014、2014—2015、2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

2016 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）专任教师年龄结构以中青年教师为主，50 岁以下专任教师占比 83.09%。

表 7：2015—2016 年北京市中等职业学校专任教师年龄结构

年龄段	2015 年	2016 年
29 岁及以下	13.45%	12.66%
30-34 岁	13.81%	12.48%
35-39 岁	18.73%	19.08%
40-44 岁	20.15%	19.98%
45-49 岁	18.59%	18.87%
50-54 岁	11.21%	13.29%
55-59 岁	3.87%	3.41%
60 岁及以上	0.20%	0.21%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

专任教师本科以上学历占比达到 96.51%，较 2015 年提高 1%。其中本科学历为主体，占比 82.20%。硕士以上学历占比 14.31%，较 2015 年提高 0.52%。其中硕士、博士学历占比分别为 13.71%、0.60%。

表 8：2015—2016 年北京市中等职业学校专任教师学历结构

学历	2015 年	2016 年
----	--------	--------

博士	0.54%	0.60%
硕士	13.25%	13.71%
本科	81.73%	82.20%
专科	4.00%	3.13%
高中阶段及以下	0.48%	0.36%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

专任教师职称结构以中高级职称为主，占比 69.47%，其中高级职称教师（正高级和副高级职称）占比为 29.94%，较 2015 年提高 2.62%。

表 9：2015—2016 年北京市中等职业学校专任教师职称结构

职称	2015 年	2016 年
正高级	0.68%	0.72%
副高级	26.63%	29.22%
中级	39.90%	39.53%
初级	22.87%	22.87%
未定职级	9.92%	7.66%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2016 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）共有双师型教师 1956 人，较 2015 年减少 202 人。占专业教师 53.09%，比 2015 年降低 0.89%。占专任教师 29.59%，比 2015 年降低 1.03%。

表 10：2015—2016 年北京市中等职业学校双师型教师数量与占比

年份	2015 年	2016 年
“双师型”教师数量（人）	2158	1956
“双师型”教师/专业教师	53.98%	53.09%
“双师型”教师/专任教师	30.62%	29.59%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

2016年，北京市中等职业学校（不含技工学校）共聘请校外兼职教师1277人，占专任教师19.32%，较2015年提高1.51%。其中，文化课教师323人，专业课教师954人。

表 11：2015—2016 年北京市中等职业学校兼职教师数量与占比

年份	2015 年	2016 年
兼职教师数量（人）	1 246	1277
兼职教师/专任教师	17.81%	19.32%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编（不含技工学校数据）。

（二）学生成长

北京市中等职业学校以立德树人为根本任务，强化中职学生职业素养教育、打造中职学校德育品牌、加强班主任队伍建设、开展“文明风采”竞赛等活动，扎实推进中职学校德育工作，学生思想品德和职业素养社会满意度高。

1. 就业质量持续稳步提升。北京市中等职业学校普通推行订单培养、冠名班培养，学校和企业双主体育人，毕业生企业认同度高，就业状况总体良好，就业质量持续提升，总体高于全国水平。与2015年相比，初次就业率提高2.61%，达到97.67%，与全国平均水平持平；半年后就业率提高1.04%，达到97.39%；初次就业月平均收入增加55.12元，达到2972.43元，就业月平均起薪2001-3000元的占65.96%，高于全国水平28.26%，3000元以上的占31.91%，高于全国水平16.15%；对口就业率增加2.47%，达到90.51%，高于全国水平14.91%；自主创业率为2.17%，与2015年持平。毕业生职业资格证书取证率81.55%，升学率45.33%，母校满意度96.50%，雇主满意度96.09%，较2015年提高5.07%；。

表 13：北京市中等职业学校就业质量计分卡

指标	单位	2015 年	2016 年
毕业生初次就业率	%	95.06	97.67
毕业生对口就业率	%	88.04	90.51
毕业生半年后就业率	%	96.35	97.39
毕业生月平均收入	元/	2 917.31	2972.43
毕业生职业资格证书取证率	%	81.11	81.55
毕业生升学率	%	38.84	45.33

	毕业生自主创业率	%	2.17	2.17
	毕业生母校满意度	%	96.29	96.50
	毕业生雇主满意度	%	91.02	96.09

注：①2015 数据是依据 50 所北京市中等职业学校 2015 年填报的“北京市中等职业学校就业质量计分卡”基础数据统计得出。②2016 年数据是依据 54 所北京市中等职业学校 2016 年填报的“北京市中等职业学校就业质量计分卡”基础数据统计得出。

【案例分享】紫薇花盛开在西客站。彭紫薇，北京商贸学校 12 级铁路专业毕业生，成功被北京西站客运员岗位录用，凭着坚韧乐观的精神风貌，认真负责的工作态度，娴熟高端的专业技能，她平稳度过实习考验，转正成为正式员工，西客站与其签定了四年的劳动合同。

2. 参与竞赛成果异彩纷呈。2016 年北京市中职系统有 5 名学生获评“北京市优秀学生”，1 名学生获评“北京市银帆奖”。第十二届全国“文明风采”竞赛活动中，北京市推荐的 160 份作品获得一等奖 11 个，二等奖 44 个，三等奖 31 个，优秀奖 70 个，获奖率 97.5%，59 名教师荣获优秀指导教师奖，11 所学校荣获优秀组织奖，北京市荣获复赛组委会组织贡献奖。

3. 职业素养成为中职学生名片。2016 年北京市教委出台国内首个教育行政部门颁发的关于提升中职学生职业素养的地方性文件，即：《北京市教育委员会关于提升中职学生职业素养指导意见》。中职校认真实践“五个建设”和“五个提升”，取得显著成效。先后建设培育和践行社会主义核心价值观实践教育基地、10 个中职学生创新创业教育基地、50 个富有特色的中职德育品牌、丰富多彩的中职学生展示技艺和才华的平台，并逐步完善具有北京特色的中职学生职业素养培育体系等。稳步提升中职学生的思想品德素养，培养爱国、敬业、懂礼、守法、明责的良好品德；提升技术素养，培养较强的动手能力和精益求精的工匠精神；提升体育素养，培养良好的体育精神、健康的体魄和心理品质；提升文化艺术素养，培养人文精神、兴趣爱好和审美能力；提升科学素养，培养严谨认真的科学态度和积极进取的创新创业精神。

【案例分享】全国首发“中职学生职业素养护照”。北京市商业学校借鉴联合国教科文组织“第三本教育护照”的理念，立足行业企业用人需求和学生成长发展需要，以“德能兼备现代职业人”目标为引领，校企合作，整体规划并探索实施中职学生职业素养护照，实现了素养的可视化、可量化、可引导、可自主，且纸质版和网络版同时开发，形成互联网+职

业素养新形式、新路径。职业素养护照由政、校、企、家协同建构，教育教学一体化实施。从行为养成角度切入，通过课程、基础、专业、岗位、拓展五个模块对学生职业素养进行系统培养；以素养学分和证书、证明、徽章方式，记录学生思想品德、技术技能、文化艺术、体育科技等方面的成绩和荣誉；实施成长导向多元评价，全面记录并呈现学生职业精神、职业技能和职业拓展三方面的行为表现、成长轨迹和成长质量。首发“中职学生职业素养护照”，得到众多职教专家和职业院校的持续关注和高度评价。北京日报、中国教育报、光明网、人民网、新华网等近二十家媒体深入报道；北京电视台《非常向上》栏目专题报道，在全国形成深远、持续性的重大影响。

4. 特色活动形成立德树人品牌。为落实《北京市教育委员会关于提升中职学生职业素养的指导意见》文件精神，2016年北京市开展了首批中职德育“一校一品”创建评选活动。教育行政部门、科研部门、行业企业、高职院校和新闻媒体共同参与，以评促建，提炼提升特色活动，促进形成一批德育教育品牌。北京市商业学校“晨读时光”等成为首批11个“一校一品”中职优秀德育品牌项目。

表 12：北京市首批“一校一品”中职优秀德育品牌

序号	学校名称	品牌名称
1	北京市商业学校	晨读时光
2	北京市昌平职业学校	成长桥
3	北京国际职业教育学校	志愿星
4	北京市外事学校	中华礼仪之花
5	北京市求实职业学校	多彩社团
6	北京市房山职业学校	健·美·操
7	北京市丰台区职业教育中心学校	感动丰职
8	北京市密云区职业学校	五班之韵
9	北京市供销学校	素养之星
10	北京铁路电气化学校	天佑励志行
11	北京金隅科技学校	责育匠心

品牌体现出学校科学的育人理念、鲜明的办学特色、扎实的工作积淀以及深厚的文化底蕴，成为中等职业学校专业育人、文化育人、服务育人的重要组成部分。

【案例分享】“五班之韵”。密云区职业学校开展融入企业文化元素、行业工匠精神的班级文化建设，以“五班”（班徽、班牌、班训、班歌、班规）为切入点，通过“五班”的建设过程凝聚集体向心力，培养学生良好的行为习惯和思想品德、专业品质，形成“五班之韵”德育品牌。“五班”特点：一是形式多样，内涵丰富。有准则规范，如班训、班规；有象征标志，如班徽、班牌；有情感和艺术表达，如班歌等。二是高度概括，简要明晰。将学校对学生的基本要求、企业对员工的基本要求以高度凝练的方式体现在各类表现形式中，突出精髓，简明扼要，容易理解。三是共同创作，集体打造。“五班”为全班师生共同创作、共同认可和共同遵循，实现了广泛参与和自我教育。以“五班”为载体的班级文化建设形成校本特色。

【案例分享】“责育匠心”。北京金隅科技学校充分发挥“责育匠心”德育品牌的作用。“责育匠心”旨在以教师教书育人的高度责任感为魅力，引领、启发、熏陶学生的学习态度、责任意识；用教师的专业知识，传授学生一技之长；以教师“德高、艺精、技湛”的教学作风，培育学生“阳光、责任、奋斗”的精神，开启学生的工匠潜能，使之在责任和技能的双重锻造下，成为一个真正的能工巧匠。

【案例分享】“素养之星”。北京市供销学校加强学生进行职业意识、职业道德、职业习惯、职业能力、职业素养的培养，开设《职业素养训练课》，并有针对性地开展各种培训工作，并结合“公司制”班级管理模式，以及每月开展的星级标兵评选活动等，使学生的职业素养与德育成长密切结合，起到了较好的培育成效。“素养之星”成为学校德育特色品牌。

5. 传统文化承载厚德精工品质。北京中职将传统文化教育作为人才培养和综合素质提升的重要内容，一方面将传统文化教育与工匠精神有机融合，培养民族传统工艺传承人才，培育学生厚德精工品质；另一方面将文化创意作为学生创新能力提升的有效载体。将文化内涵融入学生价值观和素养养成全过程，融入专业学习、专业竞赛、专业创意等环节，让学生在传承中创新。

【案例分享】与故宫博物院直通车，为传承传统文化培育技能人才。北京国际职业学校文物保护技术专业正式招生。该专业是在北京故宫博物院协助下，适应现代文物保护技术工作需求，立足培养学生掌握文物保护技术基本知识和文物修复基本技能，能满足博物馆、文物保护技术机构需要的文物保护技术与研究工作的高素质技能型人才。

6. 创新创业孵化工匠人才

北京市中等职业学校充分认识到创新创业教育在服务首都科技创新发展战略中的重要

作用，结合学生素养教育，整合校企资源，构建培育通道，着力推动学生创新意识、创新思维、创新能力和创业能力的培养，着力培育技能型、创新型工匠人才。

各中职校注重营造创新创业氛围，优化创新创业环境，积累创新创业成果。注重加强创新创业教育，提升学生创新创业能力。在市教委开展的“2016年北京市职业院校技术技能创新创业成果遴选活动”中，共推荐学生作品335份参加技术技能创新成果、创业计划成果、创意设计成果三个项目的遴选。最终29件作品获一等奖，55件作品获二等奖，91件作品获三等奖。

【案例分享】北京昌平职业学校学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，系统加强创业教育。开发《创业通关宝典》校本精品课程以及配套的20个微课视频；创办星辰花屋、“爱的味道”西点屋、“小雪校园派”等6家小微企业；举办首届“昌职杯”创新创业大赛。学生设计的《宠乐多APP创业计划书》和《小雪校园派创业策划书》在全市职业院校技术技能创新创业成果比赛中获得中职组一等奖。

7. “文明风采”成就首都学生精彩。

北京市教委联合首都文明办、团市委、市妇联、市关工委等部门举办了第十二届“文明风采”竞赛北京市复赛活动。以“践行核心价值观，激扬职校生风采，打造高精尖，服务京津冀”为主题，以“全员参与、全面提升”为目标，为学生搭建展示专业才华、获得人生自信的舞台。

本届比赛项目覆盖全、作品质量高。全市共48所学校的10213人次的学生和9864人次的指导教师参赛，提交复赛作品8978份，最终有6365名学生的5391份作品获奖。获奖作品均紧扣赛项主题，不同角度地折射出中职生的思想内涵和真情实感。作品总体制作精良，内容丰富，选材广泛，展示出首都中职师生良好的精神风貌和综合素养。首都职教让学生人人出彩、人生精彩。

【案例分享】北京市商业学校精心组织“文明风采”竞赛作品征集选拔活动。学校始终坚持把文明风采竞赛活动作为学校德育工作的有机组成部分，切实将竞赛活动纳入学校整体德育工作计划，与其他各项德育工作统筹安排，相互衔接、同步实施，形成了富有职校特点的教育合力和生动活泼的德育工作新局面。经过努力，全校千余名学生、上百名指导教师报送了相关作品，最终选报参加十二届文明风采大赛作品400余份，获得国家级奖项32份（一等奖作品9份，二等奖11份，三等奖3份，优秀奖9份）。20位教师获国家级指导教师奖，

学校荣获北京市优秀组织奖。

8. 班主任大赛搭建匠心育人平台。为了促进中职学校班主任队伍的成长,2016年11月,北京市教委举办第二届北京市中职学校班主任基本功大赛,35所学校的35位班主任参加比赛。在主题班会方案设计、教育故事演讲、模拟情景答辩等多个环节展示出了扎实的基本功底、良好的职业素养。本年度全国比赛中北京也获得四个一等奖,一个二等奖,五个单项奖的骄人战绩。大赛锻炼了队伍、凝聚了理念、交流了经验、促进了匠心育人能力的提升。

(三) 教育教学

1. 专业建设

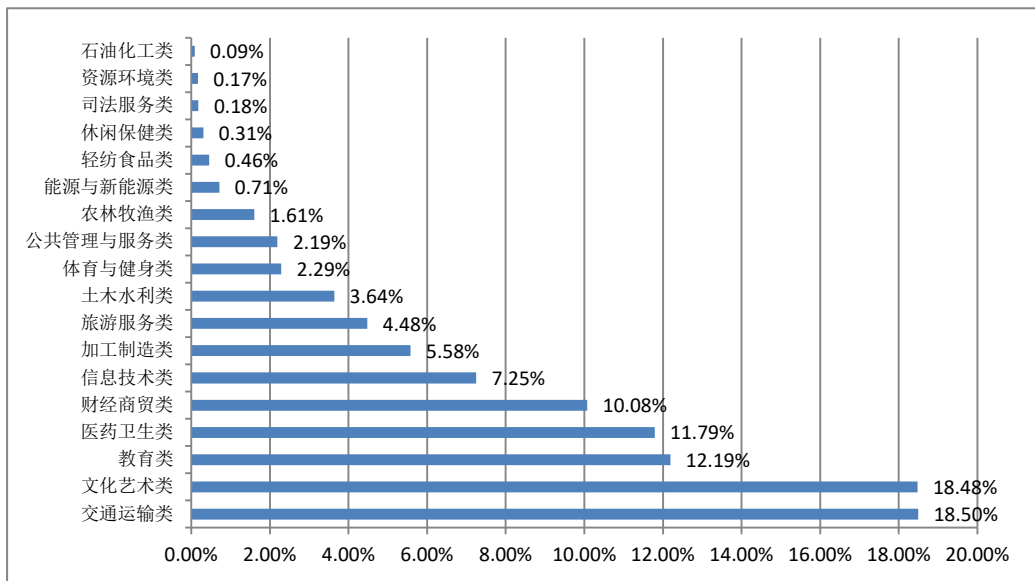
北京市中等职业学校专业布局对接产业转型升级。专业与产业契合度高,专业动态调整,布局较为合理,专业质量社会满意度高。

(1) 专业布局精准对标

截至2016年1月,北京市中等职业学校(不含技工学校)实际开设18大类283种专业,专业布点735个,在校生53543人¹。2016年,在校生人数排名前10位的专业大类依次是:交通运输类、文化艺术类、教育类、医药卫生类、财经商贸类、信息技术类、加工制造类、旅游服务类。土木水利类。体育与健身类。这10类专业在校生人数占全市中职学生总数的94.28%。

图4: 2016年北京市中等职业教育各专业大类在校生占比情况(单位:%)

¹截至2016年1月,北京市中等职业学校(不含技工学校)共设立有18大类395种专业,专业布点1148个,但其中112个专业已没有在校生。



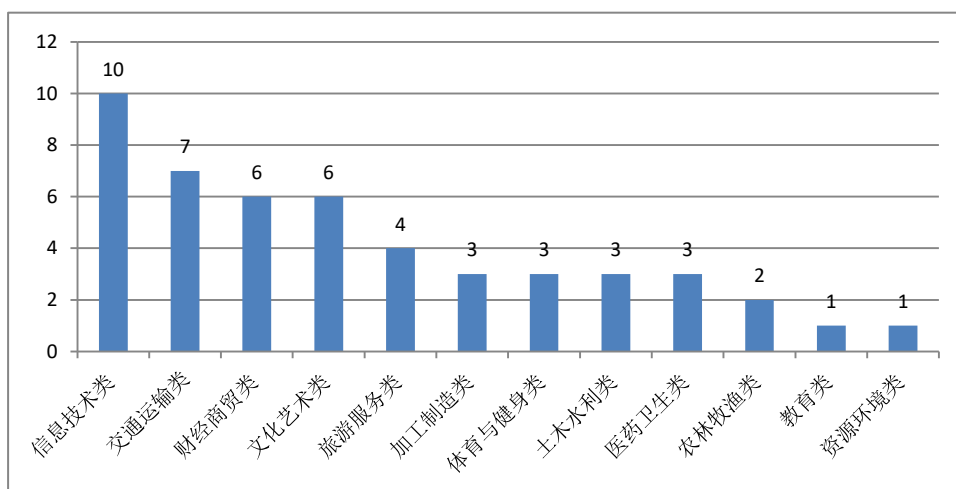
数据来源：《北京市中等职业教育2016年专业布点数一览表》，北京市教委职成处2017年1月20日编（数据不含技工学校）。

《北京市2016年国民经济和社会发展统计公报》统计，2016年北京市三类产业构成由2015年的0.6：19.7：79.7，调整为0.5：19.2：80.3，第三产业增加值已占据全市2016年GDP的80.3%。北京市中等职业学校专业设置正是以三产类专业为主，与全市产业结构保持一致。除加工制造类、土木水利类、农林牧渔类、能源与新能源类、资源环境类、石油化工类专业外，三产类专业在校生占比88.19%。

（2）专业调整动态预警

北京市中职专业调整实施动态预警机制。学校敏弱捕捉市场信息，及时把握未来人才需求要求，适时调整人才培养领域或方向，2016年，22所中等职业学校新增49个专业(专业技能方向)，涉及12个专业大类：信息技术类10个，交通运输类7个，财经商贸类6个，文化艺术类6个，旅游服务类4个，加工制造类3个，体育与健身类3个，土木水利类3个，医药卫生类专业3个，农林牧渔类专业2个，教育类和资源环境类专业各1个。

图5：2016年北京市中等职业学校新增专业专业大类分布情况（单位：个）



数据来源：《北京市教育委员会关于公布中等职业学校 2016 年新增专业备案的通知》京教函〔2016〕58 号。

新增 49 个专业(专业技能方向)全部是适应本市产业结构转型升级而新开设的专业。例如，适应北京市信息产业发展需要，新增网络信息安全、物联网技术应用、移动互联网技术应用、互联网安全防御等专业(专业技能方向)；适应北京高端制造业发展的需要，新增了 3D 打印及数字建模、逆向造型与制造、多旋翼无人机飞行与控制等专业(专业技能方向)；适应北京现代交通业发展的需要，新增了飞机电子维修方向、飞机与发动机维修、新能源电动汽车检测与维修、城市轨道交通客运服务等(专业技能方向)；适应筹备举办冬奥会的需要，新增了冰雪运动专业(专业技能方向)；适应环境保护的需要，新增了水与废水监测技术专业(专业技能方向)。

表 14：北京市中等职业学校 2016 年新增专业（专业技能方向）一览

专业名称	专业技能方向	专业名称	专业技能方向
演艺设备安装与调试	舞台灯光系统、音响调音系统安装与调试	互联网安全防御	
计算机网络技术		新能源电子技术	
城市轨道交通运营管理		中餐烹饪与营养膳食	
铁道运输管理		社会文化艺术	社会文化美术、社会文化音乐
计算机网络技术	网络信息安全	飞机维修	飞机电子维修方向
计算机网络技术	物联网技术应用	飞机维修	飞机与发动机维修
会计	税务事务	计算机与数码产品维修	产品售后服务及维修
航空服务	民航安全检查、航空地面服务、空中乘务	电子商务	

互联网信息技术服务		环境监测技术	水与废水监测技术
航空物流服务与管理		无人机应用技术	多旋翼无人机飞行与控制
市场营销	汽车服务与管理	宠物养护与经营	
文物保护技术	装裱	休闲体育服务与管理	冰雪运动
现代雕刻艺术	雕刻与雕塑	休闲体育服务与管理	现代马术
物联网技术应用		汽车运用与维修	新能源电动汽车检测与维修
模具制造技术	3D 打印及数字建模	西餐烹饪	西点烘焙
数控技术应用	逆向造型与制造	影像与影视技术	
护理		旅游外语	旅游服务英语、韩语、日语
中药		城市轨道交通运营管理	城市轨道交通客运服务
学前教育	保育员	旅游服务与管理	旅行社导游、计调、外联
工艺美术		电子技术应用	物联网
铁道施工与养护	城市轨道交通施工与养护	电子商务	
古建筑修缮与仿建		金融事务	互联网金融
通信技术	移动互联网技术应用	休闲体育服务与管理	休闲体育
给排水工程施工与运行	给水排水运行与维护	中医康复保健	推拿按摩、中医美容
农村经济综合管理	家庭农场		

数据来源：《北京市教育委员会关于公布中等职业学校 2016 年新增专业备案的通知》京教函〔2016〕58 号。

2016 年，北京市有 5 所中等职业学校撤销了人力资源管理事务、保安、电子电器应用与维修、办公室文员、计算机应用等 13 个专业。

【案例分享】聚焦高精尖产业，开设契合度高的新专业。北京市中职学校围绕首都“四个中心”建设，服务产业转型升级和京津冀协同发展，动态调整专业，专业与产业高度契合。北京市昌平职业学校新增无人机技术专业、宠物养护与经营专业、西式面点专业烘焙技能方向、汽车运用与维修专业新能源汽车技能方向、休闲体育运动专业冰雪运动技能方向、休闲体育运动专业现代马术管理技能方向，并于 2016 年 9 月全部开班。北京市求实职业学校针对中国互联网金融行业人才缺口将达到 100 万以上的现状，新增金融事务专业互联网金融专业技能方向。北京市外事学校将原“旅游服务与管理专业”与“商务英语专业”合并升级为“旅

游外语专业”，并与北京青年政治学院中高职衔接 3+2 合作项目。大兴区第一职业学校根据区域经济发展趋势，加大了航空相关专业的建设力度，增加飞机维修（飞机电子维修方向）、飞机维修（飞机与发动机维修方向）、计算机与数码产品维修三个专业。

（3）专业培养立足高端

高端、精品、国际化是北京中职人才培养的新目标与新定位。学校对标新技术、新科技、新能力要求，调整专业人才培养定位。

【案例分享】立足需求，培育高端物流技能人才。房山职业学校物流专业依托互联网+专业建设的思路，摒弃低端物流人才培养方向，定位培养高端物流技能人才。学校与北京财贸职业学院合作办学，在人才培养方案修改、课程设置整合、核心课程精选、教师专业水平提升、双师教师培养上大力度、重举措开展工作，着力建设现代物流专业。

2. 人才培育

（1）完善体系，深化贯通培养项目

北京市高端技术技能人才贯通培养试验项目进入第二年，试点范围进一步扩大，参与院校由 6 所增加到 12 所，试验专业扩展到 40 多个，招生人数由 2048 人增加到 4319 人。贯通培养项目是打破原有学段界限，探索人才培养体系，构建现代职教体系的有益尝试，是宝贵的摸索与探索。2015 年 2 所中等职业学校的 2 个专业参与了该项目，采用“3+2（3）+2”贯通培养模式。2016 年北京市铁路电气化学校、北京商业学校两所中职学校分别与北京电子科技大学、北京联合大学师范学院联合开展培养学制为 7 年的“3+2+2”高水平师范生贯通培养项目，通过改革试验，进一步创新体制机制，实践探索职业教育发展新模式，促进教育公平，完善职业教育体系，构建人才培养“立交桥”，为学生成长成才提供更多更好的发展通道。

【案例分享】首都医科大学附属卫生学校护理专业进入贯通培养试验专业。该专业 2016 年招生 70 人。学校有的放矢深化教学改革。制定一体化人才培养方案，创新课程体系建设，开展通识课和大学先修课程，提升学生的人文素养、科学素养、健康素养，培养学生创新精神、实践能力和社会责任感。结合实际深化教学改革，编制学习指导手册，提升学生认识和理解能力，提高学习效果。

【案例分享】北京铁路电气化学校轨道交通车辆运用专业成为首批试点专业。该专业 2016 年招生 180 人。实施高中教育、职业技能教育和本科学历教育“融通贯通”的体系化人才培养模式。改革实施“两标准对接”（基础课程对接会考标准、专业课程对接工程标准）、

“三阶段能力递进”（职业基础阶段、职业提升阶段、职业拓展阶段）、“四主线并行”（职业素养、基础知识、专业实践、技术创新）、“五架构夯实”（顶岗实习课、专业方向课、关键技能课、综合基础课、文化基础课）的实践探索，培养学生掌握扎实的基础知识、宽厚的技术理论及前沿的专业领域核心技能，使学生成为适应高速铁路和城市轨道交通快速发展的国际化、高水平、创新型、复合型技术技能人才。

（2）增加试点，推进“3+2”中高职衔接

北京市继续推进“3+2”中高等职业教育衔接办学试点工作，试点项目5年累计达到153个。2016年新增试点项目70个，涉及全市35所中职学校、19所高职院校、44个中职专业、50个高职专业。全部对接首都产业转型升级、城市建设与管理、生活服务业品质提升和京津冀协同发展对技术技能人才的需求，聚焦新业态、新技术和特色产业人才培养。更加侧重课程重构、衔接创新、一体化人才培养方案的实践与探索。

【案例分享】顺应市场需求修订培养方案，培养复合型跨境电子商务人才。北京市对外贸易学校国际商务专业于2016年与北京劳动保障职业学院进行“3+2国际商务专业（跨境电子商务）”对接，以培养业务全面、能力过硬、符合行业需求的应用型人才为宗旨，坚持以岗位就业能力培养为中心、以“实践教学”和“理论教学”为依托，培育具有外贸职业素质、专业技术应用能力和经营管理能力的复合型跨境电子商务人才。

（3）校企一体，课程改革优化教学质量

2016年，北京市中等职业学校巩固并深化以工作过程为导向的课程改革成果，对接新时期新经济背景下岗位能力及职业素养新要求，不断完善具有专业特色的课程体系、不断深入实践课程与课堂教学的改革，新一轮的课程与课堂的革命已经开始。改革注重培养学生的学习能力、专业能力、方法能力和发展能力，注重专业技能与职业素养融合培养。

【案例分享】完善“情境化、综合化、职业化、立体化”专业课程体系。北京市黄庄职业高中美发与形象设计、会计、旅游服务与管理等五个重点建设专业通过对255家行业企业开展深入调研，了解市场新动态新需求，形成人才需求调研报告。对应要求，调整完善美发与形象设计专业“三向双层一平台”课程体系，突出基础平台一体支撑，主辅修双向切换，三方向特色发展。旅游服务与管理专业完善“三纵三横一平台”课程体系，构建岗位方向培养要素与旅游产品实施环节纵横交互的课程矩阵。服装设计与工艺专业，以“京式旗袍”非物质文化遗产研发项目为载体，完善“宽基础+岗位模块+传承技艺”课程体系。计算机动漫与游戏制作专业，进一步完备了面向漫画、动画及影视后期制作、以“职业综合能力”培养

为主线、产学研一体化的课程体系。

【案例分享】深度产教融合、全面对接岗位。北京市劲松职业高中以职业能力培养为核心,以实现“深度产教融合、全面对接岗位”为统一要求,以学生能力培养为核心目标,组织各专业深度推进课程体系改革。开发三大专业群7个特色人才培养方案和54门专业课程标准,编制32门核心课程教学设计,建设36门优质核心课程,自主编写并出版教材34本。

(4) 内容丰富,探索开发职业素养课程

北京中职学校聚焦学生人文素养和创新创业素养的培育,探索开发职业素养课程,为贯彻《北京市教育委员会关于提升中职学生职业素养的指导意见》做了有益的探索与尝试。并且注重将职业素养、职业能力培养与专业课程学习相结合,通过深度推进胡格教学模式改革,积累了技能与素养高度融合的课程与教学改革成果。对于实施“技能+素养”人才培养具有直接的借鉴作用。

【案例分享】让中职学生素养可见可培养。北京市昌平职业学校系统开发适合中职学生成长的职业素养课程。该课程以学生成长、核心素养培养为基础,帮助提升学生的沟通、合作、表达等能力,提高学生的社会生存技能和人文素质,帮助学生成为美好的人、能创造的人和幸福的人。自2016年起,学校在6个系室,22个实验班先后实施了“成长导航”“时间管理”“高效沟通”等模块的职业素养课程,并研发出12个模块的校本讲义。在对235名学生的调研结果显示,95%以上的学生认为课程内容有益于自己职业人生成长。

(5) 有用有效,积极开展“三有”课堂建设

2016年,北京市中等职业学校依据中职学生特点和职业教育规律,深化课堂教学改革,普遍开展了有用、有趣、有效的“三有”课堂建设。“有用”即学有所教,所学的知识技能能够满足解决生活、工作实际问题的需求;“有趣”即学有所乐,教学方法、手段能激发学生兴趣;“有效”即学有所获,实现教学目标,每个学生都有提高。

【案例分享】以课堂教学“四化”建设“三有”课堂。北京金隅科技学校通过课堂教学“四化”改革,有效推进了“三有”课堂建设。(1) 教学环境工地化。《安防系统的管理与维护》课程还原工程实际的场景,模拟工地现场,提高学生的安全意识和职业人意识。(2) 教学内容任务化。每次任务通过有引导性的真实案例、常见问题、或工作要求等话题来驱动任务的实施。(3) 教学组织公司化。全班学生组成一个安防公司,设“项目经理”、“技术总工”、“安全负责人”、“材料员”等真实岗位,实现人人有生产岗位、人人有安全责任,让学生在竞争中求合作,在合作中争优创先。(4) 教学评价综合化。完善评价体系,教师综合评

价学生，在评价知识和技能的同时，更关注职业道德。

(6) 扎实推进，持续深入信息化教学改革

北京市中职大力推进“互联网+职业教育”的信息化管理改革和教学方式变革。职业学校营造积极氛围，支持鼓励教师在教育教学中广泛合理应用信息技术、积极改造传统教学、全面提升信息化教学水平，推动职业教育教学改革创新，并加强智慧校园、智慧课堂建设，加强专题培训、讲座、示范课、教学研讨、比赛等多种形式的培训提升活动，有效提高中职教师现代信息技术应用能力和信息化教学水平。

2016年北京市中等职业学校信息化教学比赛中，来自全市各中等职业学校的102件作品参加了信息化教学设计、信息化课堂教学2个项目的比赛。经评审，共评选出一等奖20项，二等奖24项，三等奖36项，优秀组织奖9项。市赛共选拔出41名教师参加在济南举行的全国职业院校信息化教学大赛，夺得一等奖19个，二等奖11个，三等奖10个，总成绩高居全国第二，再次创造历史最佳成绩，北京市教委再次荣获最佳组织奖。

【案例分享】北京国际职业教育学校多途径提升教师信息化教学水平。（1）强化全员参与国家级、市区级以及校本信息化教学专题培训，提高教师信息化素养。（2）借力课题及教研，提升教师的信息化应用水平。重视教研组团队建设，将信息化教学实践与教研组建设和课题研究相结合。（3）组织课例研讨与展示，勤学多思促发展。采取专家指导、技术支持、团队协作等方式，开展了重点建设专业推一节文化课和一节专业课的信息化教学课例研讨活动，促进教师对信息化教学的深入理解。（4）以信息化大赛为平台，“培优推先”树典型。坚持将全国信息化教学大赛作为“培优推先”的重要平台，先后支持和培养出一批优秀教师：在全国信息化教学大赛中，近三年有4位教师喜获一等奖。

【案例分享】北京市劲松职业高中大力加强学校信息化资源平台建设。北京市劲松职业高中按照“一张网络覆盖、一个数据平台、一套业务系统、一个决策中心和一个‘校友人人通’统一门户”的思路进行智慧校园基础建设。同时配备移动设备，实现学习时间的碎片化整合，大大提高教育产能和学习质量。通过自行搭建网络课程平台或与在线教育机构合作等形式深化教育教学模式的改革，推进现代化教学手段和教学方法更新，有效提升教育教学质量。打造智慧校园工程，校园网覆盖各校区，宽带1000Mb，网络信息点数890个，多媒体教室92个，能够充分满足教育教学需要。

【案例分享】北京外事学校中职在线课程登陆中国大学mooc网。北京外事学校与高

等教育出版社合作，开发精品课程登录教育部、高等教育出版社和网易共同创办的“中国大学 mooc 平台”。共开发《茶艺》、《咖啡技艺》、《跟我学调酒》、《西餐之旅》和《跟我学礼仪》等五门慕课课程，针对职业岗位要求和行业发展趋势设计教学内容，开发教学视频 392 个，课件 136 个，配套动画 39 个，习题及试卷 42 套，课程定时上传至 MOOC 网每周按时开课。先后有 14000 余名全国各地的学习者进行在线学习。

3. 质量保证

(1) 全面开展“中职课堂教学现状调研”

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》，北京市教委会同市政府教育督导室、市教科院、市职教学会开展了近年来北京市中等职业教育规模最大的一次走进学校、走进课堂、走近师生的全面深入的调研活动。9 个调研组来自市职教学会专委会、市特级教师、市专业带头人、行业企业专家、市教委、市教科院的 75 位专家面向全市 48 所公办中等职业学校开展课堂调研，听课 2289 节，覆盖教师 2098 名，约占北京市 48 所公办中职学校专任教师的 33%，20726 名学生参与评教，约占北京市 48 所公办中职在校生的 27%。调研组专家推荐了共计 21 位教师执教的 22 节优秀课例。调研活动受到各方高度重视和广泛关注，聚焦一线课堂教学，深入了解中等职业学校课堂教学现状，总结特色经验，研究发现问题，促进各方关注内涵与质量，是一次提升人才培养质量的政策行动引导，对于推进课堂教学改革，提升教育教学质量意义深远。

(2) 编制发布首份全市中职质量年报

《北京市中等职业教育质量年度报告(2015)》是北京市编制发布的首份中职质量年报，是在构建中等职业教育质量保障体系方面的一项重大突破。

2015年11月，北京市正式启动中等职业教育质量年度报告编制工作。全市共有61所中等职业学校填报了人才培养状态数据并报送了质量年度报告，16个区县报送了区县职业教育履责情况年度报告。2016年，由北京市教委主管领导、部分中高等职业院校专家和北京教育科学研究院专家组成的北京市中等职业教育质量年度报告编委会在中等职业学校人才培养状态数据、中职校质量年度报告和区县职业教育履责情况年度报告的基础上编制完成《北京市中等职业教育质量年度报告（2015）》并正式出版发布。报告从基本情况、学生发展、教育教学、校企合作、区域与国际合作、社会贡献、政府履责、特色与创新、问题与建议等九个方面全面描述了2015年北京市中等职业教育的发展现状，全方位展示了主要成绩与

社会贡献，提出了改革发展面临的问题与建议。

(3) 重视实施英语课程学业水平测试

中职英语课程学业水平测试是北京市推动建立和完善职业院校内部质量监测评价的一项重要工作，是构建以人文素质、技术技能水平和可持续发展能力为核心的职业教育质量评价体系的重要组成，也是北京市职业教育培养国际化人才培养的重要渠道。

2016年6月，北京市教委组织开展英语课程学业水平测试工作。测试内容为教育部颁行的《中等职业学校英语课程教学大纲》（2009年版）要求的基础模块教学内容。测试采用纸笔测试方式，全市统一命题、统一测试时间、统一阅卷。全市38所中等职业学校（14所中等专业学校和24所职业高中）的3343名学生参加了测试。整体情况良好。超过90%的学生达到及格水平，50%学生达到优秀。学生在听力、词汇运用方面能力都达到良好水平，阅读能力达到优秀水平。但结合北京市职业教育培养国际化人才的目标，还需要进一步加强英语教学，提高整体教学质量，促进学生英语学科能力的均衡发展，提高优秀阶段学生比例，为北京经济高端、国际化发展提供人才支撑。

(4) 技能比赛促进提升教育教学质量。

① 成功举办市级比赛助力人才培养

成功举办市级职业院校技能比赛，其中中职组设12个专业大类、78个分赛项、1个教师赛项。共有70余所职业院校2万余名学生参加校级比赛，2729名学生参加市级比赛。其中，202名学生获中职组一等奖，363名学生获二等奖，552名学生获三等奖。技能大赛拉动了教育教学改革的深度推进和人才培养质量的有效提升。

② 高水平参加全国大赛再创辉煌

北京市组织由167名中职学生、242名高职学生组成的代表团参加全国职业院校技能大赛，共夺得一等奖35个（其中一等奖第一名8个），二等奖53个，三等奖78个，获奖总数达到168个，再次创造历史最佳成绩。能够在全国大赛夺得8个一等奖第一名，充分显示出北京市职业教育培养高端技术技能人才的优质成果。

③ 高质量承办全国大赛彰显专业实力

高质量办好全国职业院校技能大赛北京赛区工作。由北京国际职业教育学校、中国戏曲学院附中、北京戏曲职业艺术学院3所院校分别承办模特、戏曲、音乐表演三项国赛，取得办赛和成绩双丰收，三个赛项共获得7个一等奖，2个二等奖的优异成绩。北京国际职业教育学校获组织贡献奖。

【案例分享】承办教指委国赛、扩大北京中职影响力。北京市求实职业学校与北京众城天合系统集成科技有限公司、讯狐国际科技（北京）有限公司等5家企业，共同承办由教育部职业院校文秘类专业教学指导委员会主办，人力资源和社会保障部国家职业技能鉴定秘书专业委员会、中国中文信息学会和速记专业委员会协办的2016年全国中职文秘技能竞赛暨通往柏林中国区资格赛。11个省，27所中等职业学校的160名参赛选手参加了9个项目的竞技，完成了文秘专业共谋发展的一次盛会。

4. 名师培养

良好的师资队伍是办优质职业教育的根本保障。北京市中等职业学校以提高教师教育教学水平，促教育教学质量提升为目标，分层次、分类型、多形式开展教师培养培训活动。尤其注重找准关键问题、把握关键能力、丰富培养形式，注重双师培养、名师培养、培训师培养。

【案例分享】“四大任务包”促教师队伍实现“四化”。北京市信息管理学校遵循“专任教师与兼职教师相结合、整体发展与重点培养相结合、引导激励与规范制约相结合”的原则，通过四大任务包，十二个培养途径对教师开展分层次、分类型、多形式的培养培训。企业包即下企业、做项目、搞开发；能力包即考证书、提学历、参培训；指导包即带徒弟、打比赛、出示范；科研包即研课题、写论文、编教材。这种教师培养模式实现了“专带教师专家化、骨干教师成熟化、专业教师企业化、兼职教师规范化”，形成了一支具有鲜明职教特色的高素质专兼职教师队伍。

【案例分享】“松兰工程”助力教师专业发展。北京市昌平职业学校将教师分为四个层级和类型，第一层级为“幼苗班”，针对入职1-2年的新教师和外聘教师，通过入职培训、亮相课、考核课、座谈交流等形式，重点加强学校文化熏陶、价值观引导、教学基本功等培训，帮助新教师和外聘教师在最短的时间内熟悉教学要求；第二层级为“青苗班”，针对工作3-5年的青年教师，主要通过听评课的形式，加强教师对学生主体教学理念的认识，开展教学设计培训，提升教师的课堂教学水平；第三层级为“壮苗班”，针对工作6-10年的骨干教师，重点加强“三有”课堂设计能力和课程资源开发能力的培训，培养途径是参加各级各类培训和教学比赛、配套专项进行资源开发。第四层级为“松兰班”，对象为校内名师，重点加强教学成果转化能力的培养，如精品课程建设、精品课例推广、主持课题、出版教材、论文等。

【案例分享】校企联合共同攻关科研课题。北京市经济管理学校组织食品系6名教师参与了粮科院东方孚德公司的科研项目“大米储存品质课题中关于大米脂肪酸值测定的基础实验部分”，教师在实验过程中克服了一个又一个障碍和困难，实验数据与研究成果得到了企业和专家的充分肯定。实践研究的过程就是促进专业教师团队锻炼提升的过程。

【案例分享】携手联想开展“高尔夫”培训。密云区职业学校与联想集团合作开展了教学与管理“高尔夫”培训。通过对学校教师和管理者的训练使其授课和管理更加专业，提升教师的课堂驾驭能力和干部的管理能力。课程以角色扮演、讲故事、案例分享等新颖的形式开展教学。教学“高尔夫”培训针对学校45名任课教师采用破冰法、3A激励法、示错5步法、课堂9环节等培训方式，让专任教师在倾听、参与、交流中改变心态，多换位思考，多赏识学生。培训采用互动式、参与式、体验式的方式开启了教师的思维，优秀的团队在不知不觉中组建成功。

【案例分享】中外合作开展体育教师国际化培训。北京市电气工程学校为逐步提升体育教师的教学水平、专业技能应用能力和国际视野，开展了体育教师国际化专项培训。聘请外籍教师授课，以足球训练为主线，辅以篮球以及俱乐部培训，全方位、多角度实现培训宗旨：“引领学生建设俱乐部课程，引领形成健康生活理念”。课程设计从体育精神、世界大型足球篮球体育比赛入手，具体到足球、篮球项目的词汇与规则以及俱乐部课程的理念和具体实施，帮助体育教师熟悉专业英文术语，拓展了视野，提高了体育课教学实际运用能力及课程开发能力等。

(四) 校企合作

1. 校企合作多模式

北京中职学校不断健全、强化校企合作新机制，不断改善和提升校企合作有效运行的条件保障。校企合作深度和广度都有新突破，并在实践中积极探索，固化成功经验与模式，形成了多种成熟的校企合作特色模式。

(1) **订单班模式。**开展订单班人才培养是目前中等职业学校校企深度合作的一种重要形式。北京市中等职业学校普遍开展订单班人才培养的实践探索，取得良好的校企合作成效。

【案例分享】实施“企业订单需求、校内工厂实践”的订单式人才培养模式。北京市信息管理学校与企业合作组建“中盈”订单班，共同实施“企业订单需求、校内工厂实践”的订单式人才培养模式。在校内工厂的基础上，引入“中盈&360 双创平台解决方案”，以“大众创业、万众创新”为目标，为学生打造实习、就业、创业平台，实现学校与社会、教学与

生产、教学与科研的紧密结合，建立学校与社会双向参与、双向服务、双向受益的机制，真正实现专业与产业对接、课程设置与企业岗位对接、教学内容与岗位需求对接、专业教学与技能水平对接，使计算机与数码产品维修专业更加具有生产性，能够更多地融入企业生产链，同时拓宽企业参与人才培养的广度，拓宽专业实践教学空间和学生技能学习空间，全面提高人才培养质量。

(2) 现代学徒制模式。现代学徒制是以“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”为核心特征的、校企深度合作的人才培养模式，北京中等职业学校积极探索建立现代学徒制，取得较好成效。

【案例分享】携手京东集团开展电子商务专业现代学徒制试点项目。北京市昌平职业学校与中国最大的自营式电商企业—北京京东世纪贸易有限公司（JD.com）合作，共建京东农村电商生态中心，营造现代职业教育实践教学环境，携手实施教育部现代学徒制试点项目，形成校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。校企开展“2+3”式人才培养合作，即二年级的学生除了拥有学生身份，还正式成为京东的实习员工。学生每周2天在校内集中学习文化课、专业课，其余3天进入企业进行岗位学徒实践。依托京东农村电商生态中心，为京东商户及区域农村电商提供代运营等服务，实现了校企深度合作。目前学生在京东农村电商生态中心共代运营昌平苹果、昌平栗蘑、依文·梓品牌男士高端衬衫、韩国代购女装、韩国化妆品、茶叶（福建铁观音、西湖龙井、信阳毛尖、云南普洱茗茶）、京东内蒙鄂尔多斯特色馆的小零食、典当行绝当奢侈品等多个项目。

(3) “引企入校”模式。中等职业学校利用学校的场地设施，吸引企业入校经营，校企合作育人。

【案例分享】“引企入校”校企深度融合。北京金隅科技学校引入畅科喜北京科技文化有限公司入住学校，共同培养动画动漫专业人才。学生就像公司的准员工一样，在公司技术人员的带领下，尽心专业技能训练，并参与《智慧森林》动画片实战镜头制作。动画片《三国演义》的总导演朱敏先生亲自授课，校企双方合作开展教学，极大地激发了学生的学习积极性，大大提高了专业教学质量。

(4) “引智入校”模式。中等职业学校与企业合作，将企业工程技术人员、企业培训课程等智力资源引入学校教育教学，提升教育教学效果与质量。

【案例分享】建立“一中心，二着重，三对接，四共同”的产教融合联动机制。北京市自动化工程学校长期与企业合作，企业技术人员参与教育教学全过程，并引入企业培训资源，

形成了“一中心，二着重，三对接，四共同”的城市轨道交通专业产教深度融合新模式。“一中心”即以提升学生综合职业能力为中心，“二着重”即着重教学过程的改革和创新，着重学生技能考核的方式和方法，“三对接”指人才培养与企业需求对接、学校发展与企业战略对接、校园文化与企业文化对接，“四共同”指校企共同确定人才培养目标、共同制定人才培养方案、共同实施教育教学改革、共同开发教育教学资源等。2016年校企共同制定了轨道交通信号专业岗位技能鉴定大纲，包括信号工岗位技能鉴定大纲、通信工岗位技能鉴定大纲、AFC岗位技能鉴定大纲等；开发了《城市轨道交通信号基础》和《城市轨道交通客运服务英语》教材及《轨道电工实训指导书》校本讲义；共同开发的微课—《ZD6-A系列转辙机的结构及故障排查》荣获市级评比一等奖。校企还成功举办“京港杯”、“通号杯”转辙机技能大赛等。“引智入校”校企深度融合，实现了彼此间真正的合作共赢。

(5) 股份制合作模式。中等职业学校与企业以股份制合作模式成立实体，满足市场需求，共同培养企业所需技术技能人才。

【案例分享】校企合作成立股份制办学实体。2015年11月，北京市商务科技学校与北京络捷斯特科技发展股份有限公司、中国外运股份有限公司及北京国商物流有限公司，以股份制的形式成立了混合所有制办学实体—北京长风物流学院。北京长风物流学院基于企业物流人才需求、学校物流人才培养能力和第三方企业的资源和教学技术服务能力，面向物流职业教育引进现代学徒制，面向物流职场灰领、白领打造高端培训平台，推动物流人才培养质量的跃升，实现物流人才培养与企业岗位之间的无缝衔接。北京长风物流学院依托实战型教学内容、多元的师资团队和智能化教学手段，构建了基于岗位能力的人才培养体系，为京津冀物流专业学生提供针对高端岗位的现代学徒制强化培训服务；同时承接京津冀物流企业或者企业物流部门的中层及以上人员的整体培训服务；面向京津冀个人学习者提供高端物流培训；为全国各地中高职院校学生提供就业直通车服务，现已完成第一届两个就业直通班招生、培训及就业工作。

(6) 集团化办学模式

2016年，北京市新成立了2所经市教委批准的职教集团——北京城市建设与管理职业教育集团、联想职业教育集团，至此，北京市已先后组建10家经市教委批准的职教集团，覆盖了全市近20所本科高校、30所高职院校、100所中职学校、200余家企业、10余个行业协会、10余个技能鉴定机构和近30家科研院所。其中有2家职教集团（北京昌平职业教育集团和北京现代服务业职业教育集团）是以中等职业学校为核心校组建起来的。此外，

2016年北京市还成立3所中等职业学校牵头组建的区级职业教育集团，北京市丰台区职业教育中心学校牵头组建京津冀“互联网+”职业教育集团和丰台职成教集团，北京新城职业学校牵头组建北京新城职业教育集团，北京外事学校牵头组建北京市外事服务职教集团；至此，北京市基本形成了具有首都特色的“行业穿成线”、“区域捏成团”的集团化办学运行模式。各职教集团依据自身特点和优势，积极开展各类交流合作，在促进中高职衔接、产教融合、研究制定行业标准、京津冀协同发展等方面发挥着重要作用。

【案例分享】发挥集团化办学优势 提升职业教育精准扶贫效能。2016年，由北京市商业学校牵头的北京现代服务业职教集团整合集团优质资源，充分发挥职教集团化办学在精准扶贫方面的独特优势，探索了对象精准、项目精准、效果精准的“造血式”精准扶贫，初步形成了政府主导、集团实施、企业参与的“政产学研协同”的职业教育精准扶贫的北京模式，提升职教集团的扶贫效能，为滇西地区脱贫致富提供有力的服务和人才支撑，着力改善当地职教办学水平和带动当地特色产业发展，职教集团在服务扶贫攻坚的国家战略中，凸显出高度的责任担当和社会价值。2016年滇西毕业生达171名。

【案例分享】创新职教集团运营模式，推进产业产教联盟。2016年，北京市昌平职业学校为牵头校组建的北京市昌平职业教育集团创新运营方式，成立旅游休闲产业产教联盟、京郊职教联盟、“全国职业院校电商产教联盟”等，新增联盟成员单位12家。集团定期开展专题研讨、学科教研、教师培训，集团内校校合作、校企合作、产教合作蓬勃发展。集团《聚焦区域经济发展，服务国家战略决策》的办学案例被评选为中国职教学会“全国职业教育集团化办学”优秀案例，学校代表集团在第十一届全国职业教育集团化办学交流研讨会上作主题发言，案例在《中国职业技术教育》杂志发表。2015年12月，昌平职业学校作为牵头校，成立了全国职业院校京东电商产教联盟，首批共有全国各地12所学校进入联盟，目前联盟成员已经发展到18家。引入京东为代表的企业资源，开发职业教育领域电商标准化课程体系；开展京东体系讲师认证。联盟成立后借助在线学习平台，将成熟的电商项目、人才资源、行业数据资源都纳入“全国职业院校电商产教联盟”体系，并借联盟将学校影响力扩大到全国。目前联盟开展了多次电子商务专业专业课教师培训，共计培训教师48名，已有8名电子商务专业教师通过了京东体系讲师认证考核，不仅能站上学校讲台，也成为了京东电商社会培训讲师；并在联盟成员唐山第一职业中专成立“唐山农村电商生态基地”，促进唐山特色农产品上线。

【案例分享】助力冬奥会，成立北京市外事服务职教集团。北京外事职业学校以服务京津冀、服务冬奥会为主旨，联合京津冀地区办有特色的五家中等职业学校（北京市外事学校、石家庄市旅游学校、天津市中华职业中等专业学校、张家口市职业教育中心、张家口市崇礼区职业教育中心）以及北京市三家在承担国家级政治任务、高端任务和国际性任务中占据独特位置的饭店企业（北京市北京饭店、北京贵宾楼饭店和民族饭店）成立了北京外事服务职教集团，直接对接冬奥会高端赛事服务人员的培训与培育。为北京中职服务冬奥会搭建了渠道与桥梁。

【案例分享】立足通州，服务北京，组建北京新城职业教育集团。2016年5月18日上午，北京新城职业教育集团成立大会暨首届理事会在北京新城职业学校隆重召开。北京新城职业教育集团是通州区政府成立的首个职业教育集团，集团将形成“政府推动、行业指导、企业参与、院校融通”的职业教育发展模式，通过职教集团实现产、学、研的有机结合，全区各部门将发挥政府、行业、园区企业，大中专院校在现代职业教育中的作用，实现合作共赢，走出一条校企深度合作，院校融合互通，适合北京城市副中心建设与发展的职业教育创新之路，为通州区经济、社会发展培养出更多高素质的职业技术技能人才。集团成立后，将努力建立与北京城市副中心的功能定位相适应的现代职业教育体系与办学模式，主要包括：中高衔接模式、“企业订单”模式、“产教融合”模式、“居民学习超市”模式等等，围绕通州区环球主题公园直接或间接就业需求，实施“1531”培训工程，即开展创业培训1000人，开展技能培训5000人，开展提升培训3000人，开展高技能人才培养1000人。加强第三产业人才培养，巩固职业教育优先发展战略定位。

【案例分享】组建丰台职成教集团，构建终身教育新生态体系。2016年，为适应北京市以及丰台区经济建设和发展的需要，为提高职业教育水平，更好地服务区域经济，丰台区职业教育中心学校牵头重组丰台区职成院校资源，成立丰台职成教集团。该集团以政府为主导、以职业学校为主体、整合各行业、企业的资源优势，整合部分培训机构、科研团体等发挥优势、实现共建共赢。特别是对于研究职成教育一体化发展，构建终身教育体系和路径上具有引领意义。

2. 校企一体促成长

北京中职全面推进校企深度合作。合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设。相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。根据企业工作岗位需求，

开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。合作研发岗位规范、质量标准等；组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化遗产和社会服务等活动等。校企一体持续深入开展“工学结合、知行合一、校企融合”的育人模式改革。梳理和调整各专业教学计划，推动人才培养方案与产业人才需求标准相衔接、人才培养链和产业链相融合。全面提升学生的实践动手能力和创新能力。在校企一体教学模式改革试验中，强化思想道德、职业道德教育，强化精益求精的工匠精神培育。

【案例分享】建设“四位一体”现代学徒人才培养模式。北京市商业学校和北京祥龙博瑞汽车有限公司共同隶属于北京市祥龙资产有限公司，双方深度融合，共同实施办学主体一体化、校企资源一体化、大师教师一对一、师傅学生一对一的“四位一体”现代学徒人才培养模式。将企业文化、特有技术、传统经验等融入学生成长的全过程。学生入学后即可拜师学技术，在学校老师和企业师傅的共同指导下，逐步完成从学生→学徒→准员工→员工的转变过程，最终成为懂理论能上岗的员工；学校和企业组成育人共同体，实现双赢的战略目标。

3. 学生实习强管理

2016年，北京市中等职业学校认真贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，切实加强对学生实习工作的组织与管理工作，积极探索将信息化手段运用于学生实习管理全过程，保障了实习质量。

(1) 健全管理机制。中职学校认真贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，调整实习管理机构，修订人才培养方案，完善实习管理制度，全面落实实习责任保险制度，保障学生实习安全、有序进行。

【案例分享】落实《职业学校学生实习管理规定》，全面加强学生实习工作组织管理。北京市丰台区职业教育中心学校根据教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3号），结合专业特点，成立实习管理机构，修订了13个校级实习管理文件、与律师团队沟通起草了3份协议、编制了4种实习管理手册、设定了7种调查问卷、规范了22种统计表，使得实习管理工作更加规范化、科学化。

(2) 严格管理过程。北京中职学校切实加强实习过程管理，强化过程监控力度，提高管理效率与质量。实施“三导师制”即专业指导教师、企业指导教师、生活指导教师（班主任）制度，分工明确，责任清晰，沟通畅通，及时发现和解决学生实习过程中的问题，有力保障了学生实习工作的稳定性；同时从安全、劳动强度、实习管理等方面切实维护学生合法权益，保障学生实习质量。

【案例分享】顶岗实习实施“三三制过程管理”模式。密云区职业学校利用信息化平台实施顶岗实习“三三制”管理模式，即三个过程管理，三个关键点控制。三个过程管理是双指导教师制、顶岗实习工作日志、顶岗实习管理平台；三个关键点控制是完整的岗位技能项目要求、顶岗实习手册和校企双方共同考核。真正体现顶岗的过程指导、过程管理，从而做到过程考核与评价。学生顶岗实习工作实施“企业、学校、指导教师、带教师傅、学生家长并行”的多层面、全方位的管理模式；对学生实习表现、能力培养、知识技能学习、日常生活等多方面进行综合化管理。如数控技术应用专业学生在 SMC 中国制造有限公司实习期间，校企共同制定顶岗实习计划和各项管理制度，签订顶岗实习协议，企业和学校各派专人对学生跟踪管理，学生实习情况实时在实习管理平台显现，有效监控学生实习场景，及时指导。学生在岗位实习期间，企业派师傅指导并评价师傅指导学生效果，确保实习管理有效，提高学生专业技能和综合素质。

(3) 创新管理手段。在互联网+的时代，各校创新实习管理手段，充分发挥信息技术的作用，开发实习管理平台，提高了信息沟通和管理的时效性，使学校的实习管理模式实现了“质”的飞跃，既有利于规范实习管理，又极大地激发了学生岗位工作的动力与潜力，也有助于完善学生综合评价体系。

【案例分享】信息化管理移动平台助推实习管理模式实现“质”的飞跃。北京市商业学校与企业合作，以“一云多端，多角色协同，移动互联管理、快速迭代”的方式，开发了“习讯”实习移动管理平台，实现了从信息导入，收发通知、私信聊天、考勤签到、实习申请、日志报告、实习推优、数据统计等多个功能服务，灵活开放的平台帮助学生实现自我管理、自我成长的同时，为学校的管理乃至学生未来的就业指导提供最大程度的便利，让学校的实习管理模式实现了“质”的飞跃。

(五) 国际合作

北京市中职重视国际合作与交流，在服务国家“一带一路”战略、探索多种形式的国际化职业人才培养模式、选拔优秀学生到境外访学以及赴知名企业实习、深化职业院校国际交流与合作等方面进行了有益的探索，成果突出。

1、政府推动职业院校国际合作

政府推动高水平中外合作办学机构和项目。2016 年，北京市继续加强中德职业教育合作，推进以非专业能力培养为重要目标和内容的“胡格教育模式”改革项目，目前已在汽修专业进行首批试点，北京市电子科技职业学院等 7 所院校积极参与。12 月 12 日，中德职业

教育创新学习联盟在北京市昌平职业学校成立，中德创新学习学院同期成立，该联盟的成立将推动中德两国职业教育交流与合作向更广、更深的领域拓展。

【案例分享】优秀职教学生赴美交流。北京市教委与纽约市教育局开展战略合作，分两批派送北京市昌平职业学校 10 余名师生、北京工业职业技术学院 50 名师生赴美访学，这是第一个由北京市政府全额资助的职教学生赴美交流团。通过与美国友好学校的技能比赛，北京市学生的专业能力和学习能力赢得了美国同仁的尊重，同时也对美国开放、实用的课堂教学以及教师的专业性和敬业精神有了深入的了解与学习，促进了中美职业教育的合作发展。

【案例分享】积极服务“一带一路”战略。北京市求实职业学校积极发挥职业教育在“一带一路”倡议中的积极作用，为乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、土库曼斯坦和塔吉克斯坦、俄罗斯等“一带一路”国家培养近 30 名高素质电子商务专业服务型人才。去年已有两名留学生考取上海交大、上海同济大学深造。学校还积极引进英国 BTEC 国际课程，先后开设广告设计与摄影、商务助理等课程学习，先后招生近百人，有 93% 的学生取得国际 ND 证书，部分学生作品多次获得国际竞赛大奖。

2、院校探索多形式国际交流

北京市中等职业学校多年来一直重视国际合作与交流。2016 年，中等职业学校积极服务北京国际交往中心功能定位，在服务国家“一带一路”战略、中高职一体化贯通培养、国际课程的引入与实施等方面进行了探索与实践。同时，不断深化原有国际合作项目的交流，推动国际合作的创新与升级。

【案例分享】国际合作项目圆中职生留学梦。北京金隅科技学校与美国埃尔金社区学院合作启动 3+2 合作项目，与北京德天众国际集团签订“阳光助学”合作协议。选拔成立留学强化班，选派两校最优秀的教师进行英语和国际礼仪等课程授课。经过层层选拔与测试，最终李爽、杨金龙两位同学前往美国埃尔金社区学院继续学习。

【案例分享】创业教育课程从纽约走进丰职。北京市丰台区职业教育中心学校引进美国创业教育课程，选取汽车制造与维修，航空服务，学前教育，西餐烹饪，电子商务五个专业的学生参与课程学习与创客孵化。学生们系统学习并实践运用了国际前沿的商科课程和创新创业课程；走进跨国企业，与国际知名企业家面对面进行探讨与交流；并积极开展创客空间建设，实施市场考验下的创业孵化等；优秀学生代表共 6 人已完成赴美创业实践与交流；由学生组建的“三创中心”团队，连续三年参加全国大中学生创新创业大赛连获得一等奖一次，

二等奖两次。全部学员均荣获美国纽约 Long Island 大学职业生涯创业培训证书。

3、技能与文化推进职业教育走出去战略

北京中职立足服务国家战略，积极探索职业学校技能人才、技术培训和中国传统文化走出去战略。依托非遗职业教育专委会，向一带一路合作国家输出中国传统文化课程。为跨国企业培训当地技术技能劳动者。

（六）服务贡献

1. 人才贡献：高端技术技能人才直接对接社会经济转型升级

2016 年，北京市中等职业学校毕业生总量为 43227 人，占当年全市城镇新增就业人员总量的 10.10%²。其中，普通中专 13618 人、成人中专 9687、职业高中 6532、技工学校 13390 人。

（1）优秀毕业生直接满足市场需求

2016 年中等职业学校毕业生本市就业占比 89.57%，国家骨干企业就业占比 22.56%，中小微企业等基层服务达 46.70%。中职毕业生已经成为全市各类、各层次骨干企业技术技能人才的重要来源。

表 16：北京市中等职业学校服务贡献表

指标		单位	2015 年	2016 年
1. 毕业生就业去向	A 类:留在本市就业比例	%	89.36	89.57
	B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	41.58	46.70
	C 类:到国家骨干企业就业比例	%	20.47	22.56
2. 校均横向技术服务到款额		万元	28.84	38.16
3. 校均纵向科研经费到款额		万元	25.51	12.14
4. 校均技术交易到款额		万元	2.97	2.59
5. 校均非学历培训到款额		万元	579.46	612.10
6. 校均公益性培训服务		人日	2 209.97	16946.94

注：①2015 数据是依据 50 所北京市中等职业学校 2015 年填报的北京市中等职业学校就业质量计分卡基础数据统计得出。②2016 年数据是依据 54 所北京市中等职业学校 2016 年

² 《北京市 2016 年国民经济和社会发展统计公报》显示：全年城镇新增就业 42.8 万人，比上年增加 0.2 万人。

填报的北京市中等职业学校就业质量计分卡基础数据统计得出。

(2) 品牌专业精准支持产业结构

2016年，全市中等职业学校（不含技工学校）毕业生数量排在前10位的专业大类依次是文化艺术类、交通运输类、财经商贸类、信息技术类、医药卫生类、加工制造类、农林牧渔类、教育类、旅游服务类、土木水利类，其毕业生数量占全部毕业生总数的92.15%。

在全部19类专业中，除加工制造类、土木水利类、能源与新能源类、资源环境类、石油化工类、轻纺食品类、农林牧渔类之外，其他基本属于三产类专业。三产类专业毕业生占比达到81.50%，这与北京市目前第三产业增加值占地区GDP80.3%的产业结构特征基本一致。

表 17：2016 年北京中等职业学校毕业生按专业大类分布情况

专业大类	人数（人）	占比（%）
文化艺术类	4543	15.23%
交通运输类	3864	12.95%
财经商贸类	3620	12.13%
信息技术类	3289	11.02%
医药卫生类	3240	10.86%
加工制造类	1989	6.67%
农林牧渔类	1924	6.45%
教育类	1909	6.40%
旅游服务类	1849	6.20%
土木水利类	1267	4.25%
体育与健身	562	1.88%
公共管理与服务类	559	1.87%
司法服务类	522	1.75%
休闲保健类	288	0.97%
轻纺食品类	158	0.53%
能源与新能源类	115	0.39%
其他	71	0.24%

资源环境类	68	0.23%
石油化工类	0	0.00%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2016-2017 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。（不含技工学校数据）

2. 社会服务：全领域职业课程直接服务终身教育与社会进步

（1）社会培训

2016 年，中等职业学校坚持学历教育与职业培训并举的方针，依托学校优质教育资源面向普通中小學生、社区居民、乡镇村民、企事业单位员工广泛开展了内容丰富、形式多样的社会培训。本年度全市中等职业学校校均非学历培训到款额达到 612.10 万元，校均公益性培训服务达到 16946.94 人日。

①**为基础教育提供课程供给**。北京市中等职业学校积极依托自身在实训设施条件、行业专业名师等方面的优势资源，积极面向普通中小學生开发职业启蒙课程，开展职业体验活动。适应招生制度改革，服务教育综合改革，积极探索开放性科学实践课程。发挥优质职业院校的人才成长服务作用，成为全市中小學生的资源大课堂，成为学生素养全面提升的有效支持。

【案例分享】积极开设社会实践大课堂。北京市昌平职业学校 2016 年度开设的中小學生社会大课堂吸引了 8000 余名中小學生进行职业体验和课外素质教育，初中开放性科学实践活动接待了 1141 名學生完成选课任务，得到了學生、家长及相关学校的高度评价。

【案例分享】多样化开展职业体验活动。北京市第一七九中学面向中小學生共开发信息技术、文化艺术、旅游服务等三大类别 80 余门课程，汇编印制了《中小學生职业体验课程清册》、《中小學生职业体验课程方案》。一年来，先后接待 20 余所中小学，近 11046 人次参加了 30 余门职业体验课的学习。学校作为北京市初中开放性科学实践活动资源单位，仅 2016 年 3 月至 7 月，就接待 423 名學生，《家庭实用双控灯》等课程受到學生的一致好评，被评为五星级实践活动。

②为老年教育提供朝阳活动

老年人的健康管理与幸福生活是急需大力支持的社会热点问题。北京市中职学校积极发挥专业师资等优势，与社区教育相结合，为夕阳红老人开设朝阳课程。

【案例分享】市民教育教师团关爱老年人健康。北京现代职业学校充分发挥职教资源优

势，针对老年市民的需求，挑选了各学科优秀的教师组成了市民教育讲师团。累计面向天永学区的百余名老人开设了“健康保健方法点滴”、“文玩葫芦把玩与赏鉴”、“心理疏导，情绪管理”、“中医养生按摩术”等十门课程。

③为特殊群体点亮多彩人生

【案例分享】发挥基地作用关爱残疾群体。北京市外事学校被北京市残联认定为“残疾人职业培训基地”。学校充分发挥基地作用，与北京市盲人按摩协会、西城残联、展览路残联、陶然亭残联、国安社区等部门通力合作，为本市盲人（低视力）、聋哑人、肢体残疾者、精神残疾者制定了丰富多彩的职业课程。本年度共开设12门课程，培训量达694人次，包括手工唇膏制作、手工巧克力制作、不织布、中餐系列课程、西餐系列课程、咖啡调制、花艺系列课程、手工牛轧糖制作、衍纸画、网络营销等，课时数达280课时。一方面改善和丰富残疾群体的日常生活，另一方面教给他们一技之长，为自主就业、创业拓展了路径。

④为社区居民开展文明文化培训。北京市中等职业学校发挥自身资源优势，面向社区居民，积极开展丰富多彩的百姓文化生活课程，搭建了市民终身学习平台，为北京市学习型城市建设作出了突出的贡献。

【案例分享】“千课下基层进社区”活动。北京市求实职业学校作为“市民终身教育服务中心”，开放教育资源，开展千课下基层进社区的送课活动，先后向安贞街道、亚运村街道、大屯街道、奥运村街道、来广营乡等十八个街乡派送了舞蹈、绘画、健康与养生、插花、摄影知识、中老年声乐、茶与健康、软笔书法、京剧表演文化传承类课程，共达3483人天，满足了社区居民的文化生活需求，传承了我国优秀的传统文化，提升了社区居民整体的文化素质。

【案例分享】“节气养生菜品”走进鑫兆佳园。2016年3月30日，北京市劲松职业高中组织教师走进了常营地区鑫兆佳园社区，开展主题为“做健康北京人之二十四节气养生菜品培训”。配合节气养生，服务健康生活。两个节气的代表菜品《春分：蟹籽百花春笋》、《清明：什锦口蘑》，以及教师的精心准备、细致讲解和专业技术的精湛赢得了居民的高度赞美。

⑤为新型农民普及就业与创业技术。北京市中等职业学校针对城市化进程中所面临的培养新农民、建设新农村、转移农村劳动力等问题，积极开展实用技术培训，提升农民就业技能，培养新型职业农民，为提高农民素质搭建起终身学习平台。

【案例分享】开展乡村旅游培训，促“乡村游”蓬勃发展。北京市延庆区第一职业学校

积极开展乡村旅游培训，共 6417 人次。包括：(1) 为民俗户进行不同层次、不同类型的接待水平的培训：为香营乡民俗户进行了“农家主食制作”培训；为井庄镇民俗户进行了凉菜制作培训；为旧县镇东龙湾村民俗户进行了庭院设计培训；为大庄乡民俗户进行了环境布置、餐饮接待培训等，2016 年 1 至 7 月，累计培训 2080 人次。(2) 与十一个乡镇合作，采用“请进来、全免费、学技能”的方式，开办“乡村民俗旅游从业人员面点培训班”，共 18 期 1755 人次。(3) 与旧县镇社保所合作开办“乡村旅游面点制作培训班”，共 126 人次。(4) 面向民俗户从业者开办的“教您网上开微店培训班”，共 92 人次。(5) 开设珍珠泉乡乡村旅游成人中专班培训，珍珠泉乡珍珠泉村、庙梁村、八亩地村的 44 名民俗户参加。(6) 在黄柏寺民俗培训基地面向 6 个乡镇，开办“乡村旅游热菜制作培训班”，培训 8 期，共 360 人次。

【案例分享】把课堂搬到乡村，将知识送到家里。北京市平谷区职业学校以培养懂技术、善经营、能创业的实用型农民为重点，为罗营镇的“农家乐”40 名经营者进行民俗旅游接待烹饪培训。学校变“求”学为“送”学，将课堂搬到了乡村，将知识送到了农民家里。主要采取面授、实操演示、仿真教学模式、学员实际操作相结合的方式，让学习者在实践中掌握技能。此外还指导经营者根据本地特产进行创新菜的制作，受到广泛好评。

【案例分享】让农民学员成为技术能手。房山区第二职业学校利用与乡镇成人社区学校的合作办学关系，积极支持地方实用人才培养，先后派出老师几十人次分别深入宾馆成人社区学校，对当地农民学员进行汽车技术技能的培训指导，帮助他们成为技能型就业与创业人才，为地方政府新农村建设做出了贡献。

⑥为行业企业开展职工新技术新素养提升工程。北京市中等职业学校积极发挥自身资源优势，面向企业职工、下岗再就业职工，深度开展再就业培训、职工转岗培训、产业升级培训等，促进职工素质提升和企业技术更新，助力企业在新经济结构下的转型升级。

【案例分享】发挥行业教育资源优势，开展全方位水务人员培训。北京水利水电学校充分发挥行业优势，建立培训师资队伍和管理队伍，拓展为行业服务的渠道和空间，2016 年，全年共完成市水务局局属单位水务培训 14 期 662 人，覆盖北京市水务局 22 个单位。(1) 开展水务系统职工综合素质提升培训，共 199 人。培训紧紧围绕水务职工综合素质提升的主题，以专题讲座、现场教学和活动课程为主要形式，使参训职工深入了解北京水务当前形势与重点任务，增强了水务工作者的责任感与使命感。(2) 开展新入职人员水务基础知识培训。面向市水务局近三年新入职的大中专毕业生，举办了 6 期“新入职人员水务基础知识”系列培

训班，共 315 人。按照参训学员特点研究制定了职工通用素质、水务专业知识和水务典型示范工程参观实践三个培训模块，帮助新入职人员特别是非水专业的职工，了解水务工作特点、提升综合素质，尽快适应岗位。

【案例分享】发挥职业教育资源优势，为企业培养中高级技能人才。北京铁路电气化学校依托北京市昌平区轨道交通培训学校以及铁道部批准的铁路机车司机培训基地和机械工业职业技能鉴定指导中心批准的国家电梯职业技能鉴定点 3 个资质，先后开展商鲲变电所内外线培训、北京局提职司机培训、北京局接触网作业车培训、京铁创辉铁道供电岗前培训、铁诚科汇铁道供电岗前培训等多个培训项目，共完成 16433 人天的培训量，为企业培养了大量中高级技能型人才。

【案例分享】创新开发社会培训网络平台。北京市电气工程学校主动服务企事业发展和社会进步需求，创新开发社会培训网络平台，持续开展特种作业资格证书培训、技术等级培训、企业员工新技术培训等，年培训达 2 万余人天；为首旅集团下属五星级酒店的空调系统改造提供技术支持，对新风和空调机实施变频器控制改造提供技术服务；在各项社会服务中受到高度赞誉：“电气工程学校提升劳动人口素质的服务作用不可替代”。

【案例分享】为行业提供技能鉴定服务。北京市园林学校根据北京市职业技能鉴定中心要求，与企业专家共同合作，完成《展览讲解员》试题库初、中、高三个等级九套试题近 500 题的更新工作。完成 9 个批次，共计 469 人次的展览讲解员、花卉园艺工，插花员三个工种的鉴定工作

(2) 技术服务

北京市中等职业学校根据行业企业需要，充分利用学校自身人才、设备与技术优势，校企合作，积极开展技术服务及产品研发工作，部分研发成果获批专利，还获得了一定的经济效益。2016 年全市中等职业学校校均横向技术服务到款额达到 38.16 万元，校均技术交易到款额为 2.59 万元。

【案例分享】九项专利彰显技术服务成果。北京铁路电气化学校依托校企合作平台，利用专业与人才优势，积极开展技术研发和应用。专业老师和企业专家成立研发团队，研发的“教学仿真电梯电气装调考评实训系统”、“电梯轿厢系统安装与维修实训装置”、“电梯门系统安装与维修实训装置”、“教学仿真电梯电气装调考评实训系统”、“供配电技术技能比赛装置”等 9 项实用技术获得了国家技术专利和发明专利。

【案例分享】小设计成为大版权。北京市信息管理学校媒体艺术系受北京中长玉博商贸有限公司委托，开展“大力水手、水电帮手”标识设计，即：为企业设计商标标志和网站上完整工作流程图示标识。学生积极参与，递交了百余幅作品，最终郭可心同学的设计终被企业高度认可，并正式签订版权转让合同，于2016年正式在线上和线下投入使用。该项目获得“2016年北京市职业院校技术技能创新创业成果遴选展示活动”优秀成果，广受好评。

【案例分享】服务金隅企业技术转型。北京金隅科技学校服务水泥产能转型和产业环境保护新要求，开发利用现代建材设备处理废弃物项目，取得成果。与北京金隅疏水环保科技有限公司合作，联合培训中材海外安哥拉、埃塞俄比亚水泥项目业主人员，培训收入近40万元。

(3) 文化传承

北京市中等职业学校积极弘扬民族文化，在传承传统工艺、民间技艺方面，在弘扬中华民族传统文化方面，都做出了突出的贡献。

① 依托专业优势、弘扬文化魅力

【案例分享】“旗袍工作室”传播京式服装文化。北京市黄庄职业高中依托服装专业建“旗袍工作室”，传承传“京式旗袍”技艺。学校受邀参加“中国文化遗产日”活动，展示了研发的京式旗袍、团扇、丝巾等手工艺品，吸引大批观众驻足欣赏。2016年6月，参加中埃文化交流年暨首届“直观东方 实录风情”中埃文化活动，师生现场展示手工艺制作，众多媒体及参会人前来参与互动，伊文木人系列—迷你京式旗袍、盘扣、围巾等展品，也倍受关注和喜爱，“京式旗袍”让观众感受到了东方文明的文化魅力。

【案例分享】京剧艺术弘扬戏曲国粹。中国戏曲学院附属中等戏曲学校积极落实国家文化发展战略，结合自身专业优势，发挥文化教育作用，对接各中小学校，在青少年观众中普及京剧艺术，收到较好效果。学校组织师生赴芳草地国际学校辅导学生京剧社团学习京剧表演知识；邀请丰台五小、汇文中学的在校生来我校观摩京剧表演课堂，普及戏曲知识。在长安大戏院教学汇报演出中，学校还邀请了灯市口小学、北京九中、地坛小学、人大附小等20所中小学的近千名学生走进剧场观看演出，让他们亲身感受京剧艺术的魅力，从而激发了一大批小观众对戏曲艺术的浓厚兴趣与高度热爱。学校在戏曲艺术进校园工作中发挥了独特的、不可替代的重要作用。

② 挖掘非遗项目，传承中国文明

【案例分享】杂技口技丰富非遗教育。北京市国际艺术学校搜集大量历史照片和资料，

并制作珍贵视频片，积极推进将“王氏飞叉”、“宋氏踢毽”杂技表演艺术作为2016年区级申遗项目。学校还开办首届口技培训班，国家级传承人牛玉亮亲自授课，重点传授口技基础知识、基本技巧、发声方法等，教会学员掌握鸡鸣犬吠、马蹄、猫、小号等声音的模仿技能。

【案例分享】非遗职业教育专委会落户北京中职。北京市丰台区职业教育中心学校获批成立中国非物质文化遗产保护协会职业教育专委会，首批建立非遗设计与应用专业、成立非遗与设计学院，全方位开展非遗技术传承人培养和以非遗元素为核心的设计人才培养。

3. 区域协同：跨区域携手共建促进优质职业教育均衡发展

2016年，北京市进一步统筹资源，一方面深化政府部门，科研机构、中等职业学校之间的跨区域合作，探索合作新模式、丰富合作新内容；另一方面推动跨地区合作，直接服务于京津冀协同发展和国家西部发展战略，直接对接智力扶贫、职教扶贫。

（1）协同推进京津冀职教合作

在行政层面，2016年4月28日，京冀职业教育协同发展战略合作协商会在河北省张家口市怀来县举行，京冀两地教育行政部门有关负责人就两地职业教育协同发展战略、合作项目和形式进行了讨论。2016年5月12日，北京市教委与河北省教育厅签署合作协议，两地就数字学校教育资源共享、中小学教师校长培训、职业教育协同发展、建立教育督导协作机制等四个方面展开深度合作。

在科研层面，2016年2月24日，河北省职业技术教育研究所、北京教科院职成教研究所、天津教科院职成教研究所共同签署《京津冀职业教育科研组织合作协议》，成立京津冀职业教育协同发展研究中心。充分凝聚三地科研力量，协同探索有中国特色的京津冀现代职业教育发展思路，梳理凝练京津冀职业教育的理论和实践研究成果，推动三省市现代职业教育的信息互通、成果共享、优势资源对接，从国家战略的角度，更好的引导和促进京津冀职业教育的功能互补、错位发展和改革创新。2016年10月26日，北京教育科学研究院职业教育与成人教育教学研究中心、天津市教育委员会职业技术教育中心、河北省职业技术教育研究所发起成立京津冀职业教育教学协同发展联盟。联盟以服务京津冀社会发展与师生发展为宗旨，在专业建设、课程体系、教学资源、校企合作、实训基地、师资队伍、核心素养、质量评价、职成教一体化和技能大赛等方面开展协作，推进区域职业教育协同发展。

在地区层面，2016年7月19日，北京市朝阳区教委与唐山市教育局签署了职业教育战略合作协议，构建四大合作平台：一是教育教学资源共享平台，加强双方优质教育教学资源

的共享、共建，为两地共同培养高素质技能型人才提供技术服务；二是产教融合、校企合作平台，充分整合两地政府、行业、企业、高校、科研机构优质资源，定期开展产教融合、校企合作对话服务；三是师资与学生交流平台，共同建立京津冀地区区域性师资与学生的交流机制，实现区域间优势互补；四是职业教育区域性研究平台，充分研究两地的职业教育资源，共同开展京津冀一体化实证研究。

在院校层面，迄今已有超过 20 余对京冀职业院校签署合作意向书或合作办学（框架）协议，在技能人才培养、教师队伍建设、学生互访、共享实训基地等方面开展交流与合作。此外，三地还以专业为纽带，先后成立交通、卫生、艺术、外事服务、城市建设与管理、互联网+、非物质文化遗产保护等各类京津冀职业教育联盟和集团，吸纳三地众多院校参与，通过举办高峰论坛、教学研讨、技能比赛等形式广泛开展交流与合作，成为推动京津冀职业教育协同发展的重要载体。

【案例分享】成立唐山分校，干部教师双向挂职。北京市昌平职业学校唐山分校暨 IT 产教中心成立。学校选派优秀教师到唐山分校任职任教。双方在管理理念与文化、教育教学标准与经验等方面进行交流共享，逐步实现两校在理念、标准、行动上的“协同一体”。

【案例分享】共谋队伍发展，为崇礼职教中心培训师资。外事学校为崇礼区职教中心专业教师进行培训，这是服务京津冀协同发展的一次有益实践。崇礼职教中心面向冬奥会对于高素质服务人才的需求，计划开设旅游服务与管理专业，为此外事学校为其量身定制了培训内容，包括旅游业现状讲座、酒店服务与管理专业教学标准培训，旅游服务与管理专业教学标准培训，酒店餐饮服务技能、酒店客房服务技能、酒店岗位服务礼仪、酒店前厅服务、中华茶艺，调酒，咖啡等课程。并赠送由外事学校教师主编、清华大学出版社出版的酒店服务与管理专业核心教材。

【案例分享】直接建立分校，与河北涪源职教中心深度合作。2016 年 8 月，丰台职教中心校与河北涪源职教中心签订合作协议。在学前教育、汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食、航空服务、互联网技术（电子商务）等 5 个专业开展联合培养项目。涪源职教中心正式挂牌“丰职分校”。

（2）对口支援助力西部职教发展

北京市中等职业学校积极贯彻落实西部大开发的国家战略，北京金隅科技学校、北京市外事学校、北京市对外贸易学校、北京市商业学校、北京市求实职业学校、北京市劲松职业高中、北京市电气工程学校、北京密云职业学校、北京昌平职业学校、北京丰台区职业教育

中心学校等开展了对新疆和田、内蒙、西藏、青海玉树、湖北石堰市、云南保山、昆明等西部地区的对口支援，有力地推动了西部职业教育的发展。

【案例分享】积极支援西部中职学校。2016年，北京市昌平职业学校吸纳来自青海玉树、内蒙克什克腾旗、云南腾冲240余人到校接受中职教育；为内蒙古乌兰察布、呼伦贝尔两市开办三期职业院校领导力高级研修培训班，共计16天，培训人数为124人。

【案例分享】大力支援内蒙古中职办学。2016年，北京市对外贸易学校与内蒙古科尔沁右翼中旗职业技术学校签订协同发展合作意向书，与该校建立战略合作关系。先后进行电子商务师资培训、教育教学成果输出、学生管理经验输出及指导专业课程建设等方面的交流与支持，对其办学质量的全面提高起到积极促进作用。

(3) 职教支持实现技能精准扶贫

【案例分享】多种方式深化滇西精准扶贫。北京市商业学校为教育部滇西扶贫办提供大数据服务；邀请北京市教委、祥龙集团领导组成扶贫队伍亲自前往滇西进行走访，签订扶贫协议并拨付首笔扶贫经费5万元；电子商务专业学生专门开设七彩尚购网店，推广与销售滇西特色产品；利用学校创新创业基地组织隆阳分校保山班；针对保山教师进行为期2个月的电子商务专门化培训，接待保山干部41人来校参观交流。

【案例分享】建档立卡人员技能脱贫。北京市丰台区职业教育中心学校利用专业优势，对口帮扶河北省保定地区国家级贫困县涞源县，直接组织当地建档立卡人员进行电子商务技能培训，并扶持建立网店，建立商品运营渠道，实现职教精准扶贫。

(七) 支持保障

1. 党建保障

2016年，北京市中等职业学校坚持社会主义办学方向，践行立德树人根本任务，落实管党治党、从严治党，以开展“两学一做”学习教育为主线，以习近平总书记系列重要讲话精神武装党支部和全体党员，扎扎实实主体责任，不断深化党风廉政建设和精神文明建设。基层党组织的执行力、凝聚力、战斗力得到进一步提高。

(1) 扎实有序开展“两学一做”学习教育，切实加强党的思想建设。

北京市中等职业学校坚持以“两学一做”学习教育有关要求为指导，按照思想建党和制度建党相结合的要求，坚持基础在学、关键在做，将“合格党员”作为学习教育的着眼点和落脚点，用心用力、抓细抓实，真正把党的政治建设落实到每个党支部、每名党员。通过学习教育不断提高党性意识、增强党性修养。

【案例分享】制定专门部署方案。北京市经济管理学校深入开展“两学一做”学习教育，校党委制定《关于在全体党员开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育的实施方案》，召开党员大会统一部署，按计划、分阶段认真落实完成。

【案例分享】坚持以问题为导向。北京国际职业教育学校在“两学一做”学习教育中，强调“学”有成效，“做”有成绩。一是学党章、学系列讲话，中心组学习、党员组织生活、教职工政治理论学习，都做到规定动作严格到位；二是各支部带着问题学；三是坚持学习型、服务型、创新型党组织建设。四是不断创新学习活动形式。

【案例分享】抓好基层党组织建设和党员管理教育，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。北京市商务科技学校认真开展学习教育，推进基层党组织和党员队伍建设。领导班子率先垂范；各党支部积极配合；全体党员积极参与。通过阅读汇编资料、听讲座、专题研讨、观看展览等形式深入学习，促进党员干部增党性、提素养。

（2）深入开展组织建设。

在全面从严治党的新形势下，北京市中等职业学校始终坚持从加强和改进党员教育管理工作入手，提高党员素质，增强党员党性，保持党的先进性和纯洁性，增强党的战斗力和凝聚力，充分发挥每个党员的先锋模范作用，严格党员管理教育，坚持组织生活制度、民主评议党员制度。重视培养、吸收优秀分子入党，确保基层党组织的战斗堡垒作用。

①坚持理想信念引领，加强干部队伍建设。

北京中职注重加强干部队伍建设。深入学习习近平总书记系列重要讲话，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，保持过硬的思想定力、道德定力，主动认识新常态、适应新常态、引领新常态，牢固树立和贯彻落实五大发展理念，提升战略思维、辩证思维、法治思想、系统思维和岗位胜任力。

【案例分享】加强干部队伍建设。北京铁路电气化学校党委采用多种方式着力提高干部的政治觉悟、责任意识和担当精神。组织干部观看《作风建设永远在路上》录像，组织参观中国人民抗日战争纪念馆，开展纪念长征胜利80周年系列活动；组织对贫困学生进行家访和捐助，开展济困助学“三进两促”活动等。

②突出教育管理实效，加强党员队伍建设。

北京市中等职业学校结合工作实际，制定党员思想政治学习内容和中心工作共谋划、同部署。

【案例分享】加强党员队伍建设。北京市自动化工程学校领导班子一直以来高度重视自身建设，通过“进科室、进班级、进宿舍，促和谐、促发展”三进两促活动管理，促进党员干部与群众思想、工作和生活的交流，改进党员干部的思想作风、领导作风、工作作风和

生活作风。构建“塑氛围、强基础、分类实施、两路并举”的主题教育模式，主题活动收效显著。

【案例分享】坚持全面从严治党。北京市商业学校根据“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的原则，有计划、有步骤地高质量做好党员组织发展工作，建立党员发展“五严格五规范”，即：严格递交申请关，规范“两推一备案”；严格积分培养关，规范考察及备案；严格对象发展关，规范审查及备案；规范预备接收关，规范程序及备案；严格党员转正关，规范标准及备案。确保高标准、高质量做好发展党员工作和六项材料的规范完整。

（3）加强宣传教育工作。

把握正确导向、坚持价值引领，顺应党和国家事业发展新要求，扎实做好宣传思想工作。以增强党员“四个意识”为着眼点，强化师生自觉性，增强坚定性，提高战斗性。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。

【案例分享】把握正确导向、实现价值引领。北京环境与艺术学校开展“亮身份，承诺践诺，做四讲四有合格党员”主题教育活动。在庆七一主题党日活动，全校共产党员重温入党誓词；先进党支部和优秀共产党员受到表彰；党员代表和入党积极分子代表畅谈敬党爱党的感想；举行集体承诺仪式，全校党员以支部为单位，支部书记领读集体诺言，全体党员在党风廉政承诺书签名板上庄重地签下自己的名字。活动激励着党员自觉做坚定信念的模范、改进作风的模范、教学教研的模范、“三育人”工作的模范。

（4）深入开展党风廉政建设。

北京市中等职业学校强化党支部主体责任、加强纪检监督责任，把党风廉政建设作为加强党的组织建设，发挥党组织在各项事业发展中政治核心作用的重要内容，将党风廉政建设纳入党员干部和教职工的管理之中，与中心工作紧密结合。

【案例分享】加强党风廉政建设，落实“一岗双责”风险防范管理制度。北京市对外贸易学校深入开展党风廉政建设。落实“一岗双责”风险防范管理制度；开展“整治和查处侵害群众利益不正之风和腐败问题”专项治理工作；开展节假日防止“四风”反弹工作；开展对党员违纪违法处理工作。

2. 政策保障

（1）全力支持职业学校创新发展、多元服务

北京市教委始终引领全市中职创新发展，内涵发展、品牌发展、国际化发展。大力支持学校着眼产业未来开展当下的重点建设，支持学校在教育教学质量上稳步提升，支持课程与教学的改革与创新，支持校企合作、国际交流、京津冀协同、精准扶贫，支持服务行业企业、

服务地区经济、服务社会进步、服务社区百姓等。

(2) 全面促进中职教育对接社会经济布局

北京市教委鼓励并支持中职学校开展充分的市场调研、产业发展现状调研，支持学校校企深度合作、产教真正融合，支持校企一体建设专业、培养人才。支持企业牵头办集团、办学校、办职业教育，支持多种体制办职业教育。

(3) 全面加强和改进中职德育工作

2016年5月，北京市教委印发《提升中职学生职业素养指导意见》（京教职成〔2016〕6号）。作为国内首个教育主管部门颁发的关于提升中职学生职业素养的地方性文件，它为中职学校开展德育工作提供了具体的、可操作的政策依据。《意见》明确提出“五项”建设任务、10个方面重点任务，五个方面保障机制，最终实现学生的“五个提升”。2016年德育教育工作依照此思路和重点已经逐步开展。首批中职德育“一校一品”创建评选活动，第十二届“文明风采”竞赛活动等，正是对《意见》的具体贯彻和积极落实。

(4) 大力推进教学质量提升制度建设

2016年3月，北京市教育委员会印发《关于开展2016年北京市中等职业学校课堂教学现状调研工作的通知》，将其作为推动中等职业教育改革、提高教学质量的抓手。市教委会同市政府教育督导室、市教科院、市职教学会，以建设“有用、有趣、有效”三有课堂建设为核心，组织来自行政、行业企业、院校、科研等部门的75位专家组成9个调研小组，对全市48所公办中职学校进行随堂听课，开展评教、研教和教学诊断。调研活动受到社会各界高度重视和广泛关注，对于推进课堂教学改革，提升教育教学质量意义深远。

(5) 积极创新高技能人才贯通培养制度设计

在2015年启动“贯通培养试验项目”基础上，2016年，北京市教育委员会印发《关于2016年开展高端技术技能人才贯通培养试验的通知》，进一步扩大了高端技术技能人才贯通培养试验范围，推动高中、高职、本科优质资源融通，参与院校由6所增加到12所，试验专业扩展到40多个，招生人数由2048人增加到4319人，中等职业学校招生计划较2015年增加60人。《通知》对高端技术技能人才贯通培养试验的项目类别及培养模式、招生管理、学籍管理、教育教学、组织领导等各方面工作做出进一步详细规定，为高端技术技能人才贯通培养试验工作的顺利开展提供了制度保障。

(6) 不断深化中高职衔接人才培养改革机制

“3+2”中高职衔接办学改革试验是北京市教委为贯彻落实《北京市人民政府关于加快

发展现代职业教育的实施意见》精神，拓宽职业人才发展通道，提升技术技能型人才培养规格，适应首都城市功能定位和京津冀协同发展战略需要而开展的改革探索，是首都现代职业教育体系建设的重要组成部分。2016年，有针对性的增设适应新业态、新模式、新技术、新市场等职业能力要求较高的专业，并要求合作院校发挥各自优势整体设计人才培养方案和课程体系，以更好地满足高层次技术技能型人才培养需要。

(7) 稳步提高职业教育财政经费保障水平

在经济进入新常态的背景下，2016年北京进一步提高对中等职业教育的财政经费保障水平，生均财政投入水平位居全国前列，生均公共财政预算投入量增幅显著。2016年，北京市中等职业教育生均公共财政预算教育经费为38661.5元，较2015年增长了12.8%，是全国平均水平的3.16倍，位列全国第一。2016年，北京市中等职业教育生均公共财政预算公用经费为15587.33元，较2015年增长了4.29%，是全国平均水平的3.26倍，排序全国第一。同时，各级政府积极创新投入方式，优化投入结构，发挥财政专项在职教集团建设、学生技能大赛、学生国际化培养等方面的有效引导作用，为落实中职教育改革与发展相关政策提供了有力支撑。在增加经费投入的同时，北京还建立完善了中等职业教育经费绩效评价、审计监督公告和预决算公开等制度，实现了项目经费科学化、规范化管理，提高了资金使用效益。

第三部分 问题与建议

根据党的十九大和北京市十二次党代会精神以及《北京城市总体规划2016年—2035年》要求，北京市将坚定不移疏解非首都功能，优化城市空间布局，实施创新驱动发展战略，构建“高精尖”经济结构，大力发展服务经济、知识经济、绿色经济，服务与首都城市战略定位相匹配的总部经济，加快培育金融、科技、信息、文化创意、商务服务等现代服务业，积极发展节能环保、集成电路、新一代信息技术、新能源、新材料等新兴产业和高技术产业，支持传统优势企业实施绿色制造和智能制造技术改造，引导高效节水和生态旅游农业发展。推动供给结构和需求结构相适应、消费升级和有效投资相促进，增强服务消费对经济增长的拉动作用。推进“互联网+”行动，促进互联网与实体经济深度融合，培育新产业、新业态、新模式。加强规划引导、政策协调，促进高端产业功能区内涵发展。强化技术支撑、质量保障和环保、能耗、水耗等标准约束，坚决淘汰落后产能，推动形成绿色发展方式和生活方式。

随着北京市加强“四个中心”功能建设，建设国际一流的和谐宜居之都城市发展战略的深入实施，北京市中等职业教育深化改革，转型发展的形势将更为迫切。北京市中等职业教

育必须主动适应首都功能定位、“高精尖”产业调整，深入推动京津冀协同发展和雄安新区建设，努力构建现代职教体系。

（一）面临挑战：

1. 产业结构调整、企业转型升级对职业教育的学校布局、专业布点、人才培养等都提出了新要求。

2. 疏解非首都功能和生源低谷期对北京中职提出了专业发展的新课题。

3. 如何面对京津冀、雄安新区、通州副中心的新调整、新布局，打破职业教育的时空界限，实现跨区域共建共享共发展，成为北京中职的新挑战。

4. 如何提升教育教学质量、培育具有国际水平的、高素养、创新型技术技能人才，是首都中职要破解的核心与关键。

（二）发展建议：

1. 主动适应首都功能和产业布局调整的需要，加大专业整合度、产业契合度建设。

随着北京市“疏非控人”政策的实施和户籍初中毕业生数量的不足，北京市中等职业教育需要坚持推进内涵式发展战略，稳步调整学校和专业布局，压缩办学规模，发展精品化、品牌化、国际化优质中等职业教育。为此逐步优化专业布局，保留并发展与产业高度契合的专业。要依照《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（京政发〔2015〕57号）中明确提出的目标，逐步压缩中等职业教育规模，全市调整到学校60所左右，在校生6万人左右。

2. 主动适应构建“高精尖”经济结构的需要，推进中等职业教育高端化、精品化发展。

适应构建“高精尖”经济结构需求，适应大力发展知识经济、绿色经济、服务经济、总部经济需求，适应加快培育金融、科技、信息、文化创意、商务服务等现代服务业的需要，北京迫切需要大力推进中等职业教育精品化发展。重点包括：（1）建设一批国际一流精品学校。以国家级示范性中职学校为基础，加大资金投入，加强改革力度，建设一批国际一流的精品学校。（2）打造一批首都特色精品专业。针对限制和禁止发展产业，撤并一批面向低端产业的专业。以北京市产业结构转型升级为指引，对接北京市金融、科技、信息、文化创意、商务服务等现代服务业的需要，打造一批首都特色精品专业。（3）着力提升中职教育教学质量。健全中等职业教育质量保障体系，加强中职教育教学质量诊断与改进工作。加强中职学校教师培养，提升教师教育教学水平。深化中职课程与教学改革，构建具有首都特色的中职课程教学体系。

3. 主动适应京津冀和雄安新区新建设的需要，推进中等职业教育协同联动发展。

适应京津冀协同发展和建设雄安新区的需要，健全京津冀中等职业教育协同发展的体制机制，打造多个交流与合作的平台，出台专项促进政策，鼓励北京中职跨区域合作培养人才、合作开发课程、合作培养师资，共享数字化教学资源、共享实习实训基地、共享教学科研成果等。加强与河北省张家口市职业学校的对接协作，为2022年冬奥会培养培训技术技能人才。聚焦建设雄安新区的需要，设立若干京冀中等职业教育合作项目，以专项资金、政策等多种方式予以支持。

4. 主动适应建设“国际交往中心”的需要，推进中等职业教育国际化发展。

加强职业教育政府间的国际交流与合作，签署政府间的合作协议，打造职业教育国际交流与合作的政府平台。积极引进国际权威的职业资格证书和课程，改革职业学校课程体系，推进职业教育课程标准与课程内容的国际化。积极实施职业教育中外合作办学项目，探索“1+2”或“2+1”、“3+1”等多种形式的中外合作人才培养模式。支持、鼓励职业学校与国外著名职业学校结成友好姊妹学校，开展中外职业学校校际间深度交流。鼓励有条件的职业学校在中餐烹饪、中医中药、中国文化等专业领域招收海外留学生。实施职业教育走出去战略，鼓励职业学校优先在“一带一路”沿线国家境外办学、办基地。

5. 主动适应完善现代职教体系的需要，推进中高本衔接的北京职教体系建设。

继续推进高端技术技能人才贯通培养试验和“3+2”中高职衔接人才培养工作，逐步扩大参与院校数量，完善经费投入、学籍管理、学段转换等相关制度安排，进一步优化中高职一体化、贯通式人才培养方案，加强质量监控与改进，逐步形成首都特色的现代职业教育体系。