

北京市商务科技学校教育质量年度报告（2016）

根据《北京市教育委员会关于做好 2016 年北京市中等职业教育质量年度报告工作的通知》（京教职成〔2016〕12 号）的精神，我校认真组织了教育质量年度报告工作的数据采集及自评工作，现将我校 2016 年教育质量的情况报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市商务科技学校于 2005 年 1 月由原北京市纺织工业学校和原北京市物资贸易学校合并组建而成，是北京市教委直属的国家级重点全日制中等专业学校。学校一校四址，分别位于西城区右安门、朝阳区八里庄、通州区北关和徐辛庄，占地总面积为 47292 平方米（含长期租用 26000 平方米），生均占地面积为 156.5 平方米。产权校舍建筑面积 32367 平方米（含长期租用 9000 平方米），其中教室建筑面积 7305 平方米、实验实训场所建筑面积 8714.6 平方米、办公及生活用房建筑面积为 16347.4 平方米。

学校是教育部英语课改实验校，北京市中高职衔接试点校、以工作过程为导向的课程改革实验校，是中国职教学会物联网专业委员会常务理事单位，北京商贸职业教育集团、电子信息职业教育集团、现代服务业职业教育集团的常务理事单位，是京津冀职业教育教学协同发展联盟成员单位。学校先后获得首都文明单位、北京市职业院校专业教师培训优秀组织单位等荣誉称号，2015 年获第十一届全国“文明风采”竞赛北京市复赛组织奖、获北京市中等职业学校技术技能比赛特殊贡献奖。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模：本年度（2015）招生 92 人，比上一年度（2014）增加了 22 人。

专业名称	招生人数	中考平均分	最高分	最低分	全日制成人中专招生数	其中北京市生源招生数	外省市随迁子女数	省市	其中 3+2 中高衔接招生数
电子商务	18	409	487	285	0	16	2	河南 1 浙江 1	18
会计	13	381	485	107	0	0	0		0
物联网技术应用	17	367	486	263	0	16	1	山东 1	17

数字媒体技术应用	5	390	484	369	0	5	0		0
学前教育	29	364	467	315	0	29	0		29
物流服务与管理	10	396	503	210	0	6	4	黑龙江 1 河北 1 四川 1 内蒙古 1	10
合计	92				0	85	7		74

1.2.2 在校生规模

2015年9月学校招生92人，在校生302人。在校生人数比上一年度减少了196人。

分专业在校生数量为：

物流服务与管理	物联网技术应用	会计	数字媒体技术应用	影像与影视技术	学前教育	服装设计与工艺	产品质量监督检验	计算机	电子商务
54人	72人	69人	15人	17人	52人	2人	2人	1人	18人

按年级在校生数量为：

一年级	二年级	三年级	四年级
91人	66人	95人	50人

1.2.3 毕业生规模

2016年我校毕业生数量为122人，比上一年度减少了172人。其中学前教育专业13人，会计专业29人，物流服务与管理专业31人，影像与影视技术专业16人，物联网技术应用专业29人，服装设计与工艺专业2人，产品质量监督检验专业2人。

1.3 教师队伍

1.3.1 基本情况

学校现有专任教师57人，具体情况见下表

项目名称	内 容	数 量 (人)	比 率 (%)
学历结构	在读博士研究生	1	2
	硕士研究生	19	33
	本科	37	65
	高级讲师	22	39

职称结构	中级讲师	29	51
	初级讲师	6	10
任课情况	公共基础课	26	46
	专业课	31	54
	其中：双师教师	26	46
兼职教师		8	14
生师比		5: 1	
教师荣誉	市职业院校职教名师	2	
	市级学科教学带头人	1	
	市级骨干教师	1	
	市职业院校专业带头人	1	
	市职业院校优秀青年骨干教师	3	
	物流服务与管理专业市职业院校创新团队	7	
	校级学科教学带头人、骨干教师	15 人次	
	市级优秀教师、优秀工作者、大赛优秀指导教师奖等各项荣誉	64 项	
教科研 成果	主持课题	5 个	
	其中：国家级	3 个	
	其中：市级	2 个	
	市级以上获奖论文、课件、信息化教学能力、优秀课例等赛项	45 项	
	发表公开出版刊物上的论文	30 篇	
	主编或参编出版教材	16 本	

1.3.2 教师队伍建设

(1) 建立了以师德为先，专业能力为核心的教师培养机制

以制度引领师德建设工作，建立健全了师德建设的机制。本年度学校重新修订了用于指导各项工作的《行事规则》汇编，其中涉及教师管理、教学规范等内容达47项，学校专门安排时间组织教师们学习和讨论，使教师们能够在制度的引领下，更好地投入到工作、教学和学生管理中。

（2）发挥骨干教师的引领作用

学校有 16 人次的教师分别是市级学科教学带头人、市级骨干教师和市职业院校的职教名师、专业带头人、优秀青年骨干教师及一支创新团队的成员，还有 15 人次的两年一聘的校级学科教学带头人及骨干教师。

（3）加大培训、加强考核，促进教师专业成长

组织教师参加了校外一系列关于教学改革、课程建设、信息化教学能力提高的各级各类培训学习，还聘请专家来学校进行专题讲座和培训。这一年教师们在校内外培训达 4780 小时。

学校每年对教师从工作量、学科部评价、学生评价、教学管理部门评价、班主任考评等项目进行全面考核，注重为教师提供信息、咨询和改进的建议，通过评价和考核激发教师工作热情，帮助教师在专业方面不断成长。

1.4 设施设备

1.4.1 仪器设备

学校教学用仪器设备资产价值达 4856.67 万元，2016 年新增教学仪器设备资产值为 107.4 万元。生均教学仪器设备为 16.08 万元。

1.4.2 实训实习场所

学校共建有 29 个校内实训基地及 1 个北京市职业院校物流专业共享型实训基地，共有设备数 1679 台套，价值达 2581.8561 万元。其中北京市职业院校物流专业共享型实训基地包括 4 个实训中心，6 个实训室和 2 个实训区。

【案例分享】供应链实训中心改造完成并投入使用

本学年物流培训基地完成了运输未来课堂、仓储配送中心的信息化、智能化升级改造。完成了供应链实训中心的升级改造工作，将实训基地内的仓储配送中心、运输实训中心及国际货代实训中心，与供应链实训中心进行有效整合，实现了从原材料供应，到产品在线生产、物流运作和成品销售等的所有活动过程的统一管理，提升了物流实训基地的层次和对外培训的服务水平。

2015 年 10 月，供应链实训中心改造完成并投入使用。实训中心是在原生产物流实训室的基础上进行了重新的规划和改造，借助现代化物流管理手段，实现从原材料供应、生产企业加工、物流运作和成品销售等所有活动过程的全程监控和管理，形成一个完整的供应链。

1.4.3 图书资料

学校图书资料总册数为 12.9528 万册、生均图书资料册数为 428 册，专业期刊种类数为 52 种。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校学生思想政治状况良好。经统计学生文化课合格率为 **68.83%**，专业技能合格率 **85.83%**，体质测评合格率 **92.97%**。学生通过补考，文化课合格率、专业技能合格率达 **100%**，学生毕业率为 **100%**。

2.2 在校体验。

理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
优秀	良好	良好	优秀	良好	优秀	优秀

2.3 资助情况。

学生助学项目名称	学生助学人数	学生助学金额万元
减免学杂费	199	41.77
助学金	132	17.11
其他	433	25.114

2.4 就业质量。

专业名称	应届毕业生就业率(数值范围 0-100)	应届毕业生对口率(数值范围 0-100)	升入高职(含本科)比率(数值范围 0-100)	上一年度升入高职(含本科)比率
学前教育	100	100	100	76.92
会计	96.55	79.31	20.69	34.92
物流服务与管理	100	93.55	93.55	65.89
影像与影视技术	93.75	75	6.25	4.5
物联网技术应用	100	100	96.55	0
服装设计与工艺	100	100	50	0
产品质量监督检验	100	100	0	0

2.5 职业发展。

学习能力	岗位适应能力	岗位迁移能力	创新创业能力
优秀	良好	优秀	良好

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

2016 年学校在原有开设物流服务与管理、物联网技术应用、影像与影视技术等八个专业的基础上,本着专业设置要根据首都产业转型升级、京津冀协同发展对技术技能人才的需求,增设了航空服务专业。

3.1.2 人才培养方案调整

(1) 物流服务与管理专业积极探索基于“方向-岗位”的中职物流人才培养模式,完成了仓储、运输和国际货代三个方向的基于职业岗位—能力的工作岗位作业任务分解表,明确了完成各个作业项目所需要的知识、能力和技能,确定了具体工作任务和学时分配,修订了15级的人才培养方案,并在15级物流专业中全面进行教学实施,实现专业内涵发展

(2) 2016年1月我校通过对人才需求状况分析,考量自身的办学条件,积极与北京财贸职业学院、北京信息职业技术学院合作,航空服务、数字媒体技术应用专业被北京市教委批准为2016年“3+2”中高职衔接办学改革试验项目。为此修订和调整了以上两个专业的人才培养方案。

3.2 教育教学改革

一年学校来狠抓教育教学工作,2016年4月,在北京市中职课堂教学现状调研期间,专家们通过对我校的调研,充分肯定了教师们能合理利用信息化教学手段积极开展教学,教学组织方式有利于学生的主动学习,学生积极参与教学,主体作用发挥充分,学生在课堂上能主动获取信息、探究体验、构建知识、习得技能,学生的学习效果较好。学校以此次调研为契机,认真总结专家为我们提出的中肯建议,及时改进工作中存在的问题和不足,进一步加强教学教研,不断提高教育教学质量。

本学年我校着眼于学生全面发展、持续发展,继续开展了提升学生职业素养教育教学活动,将社会主义核心价值观、职业精神的培养作为活动的重要内容。每学期末,老师们根据自己组织活动的特点,相互交流,展示了学生活动过程和效果的相关视频及学生作品。

关注教学细节,提升教学基本功。我校注重每位教师教学能力的提升,通过组织教师进行“设计一堂好课”、“上好一堂课”等活动,让教师正确掌握和运用行动导向的教学方法,同时将信息化的教学手段和教学内容相融合,熟练运用信息技术手段。

本学年我们开展了教学、教研成果的展评工作,通过展示教师们的教案、教学设计、论文、课题研究成果以及教师说课等活动来检验师资队伍建设和教学精细化管理的工作成效。通过培训、教学指导等系列活动,提高教师教学设计与实施能力,提高专业教师的综合素质和职业能力,提升教师队伍的总体水平。本学年教师们积极参加各级各类教学比赛,在市级

以上获得的论文、课件、信息化教学能力、优秀课例等奖项共计 45 个。

3.2.1 公共基础课改革

(1) 制定“3+2”中高职衔接语数英课程标准、教学安排以及统考题库的建立:

①完成《“3+2”中高职衔接语文课程标准》、《“3+2”中高职衔接数学课程标准》和《“3+2”中高职衔接英语课程标准》的手册汇编。

②“3+2”中高职衔接语数英试题库:该题库的每门课包括基础模块上、基础模块下、职业模块和拓展模块,共 12 部分。各部分都配套有答案汇编。

③“3+2”中高职衔接语数英优秀教学案例:每门课选了一个课题研究实践中的典型课例,暨教案和课件。课题《“3+2”中高职衔接下的语数外课程的研究与实施》获校级课题验收评比一等奖。

(2) 学校多年来一贯重视英语教学工作,按照《中等职业学校英语教学大纲》的要求,开足、开好英语课,每月组织一次英语技能月考。学校作为北京英语口语证书考试(BOEC)考点,鼓励学生参加考试。历次考试的通过率均超过 70%。今年 6 月,36 名一年级学生在市中等职业学校英语课程学业水平测试中取得了优异的成绩!平均分 85.88 分,最高分 98.5 分,及格率 97.22%,优秀率 61.11%。

(3)在北京市中职校数学知识竞赛中,1 名教师获指导教师一等奖、2 名教师获二等奖。2 名教师获三等奖;8 位教师或独立完成或合作完成的 4 个微课作品及教学设计获得 2016 年北京市中等职业学校公共基础课微课教学比赛 3 个二等奖、1 个三等奖;教师有 7 篇论文获得市级、校级一、二、三等奖项。

3.2.2 各专业建设与教学

在专业建设方面,坚持以职业道德和职业技能培养为主线,全面提升学生的综合职业能力和全面素质,近年来学生在全国及北京市文明风采大赛、专业技能比赛及其他学科比赛中屡获佳绩,各专业毕业生广受用人单位欢迎,就业率每年均保持在 98%以上。

(1) 物流服务与管理专业:

①实训基地自 2013 年成为北京市职业院校物流服务与管理专业共享型实训基地后,一直致力于为北京市职业教育发展服务,也为京津冀协同发展做出了贡献。本学年完成北京市 21 所中高职院校、河北省 3 所高职和本科院校共计 477 名学生 30334 人时的培训。同时完成 15 所中高职院校 50 名教师 7000 人时的培训。完成了 2015 年北京市中职物流技能大赛的培训与比赛工作,对 11 所学校的 113 名选手进行了赛前培训。

②做好技能大赛成果转化工作,将赛项内容、评分标准转化为技能大赛训练、专业实训、

日常教学的内容和技能操作标准与评价标准，促进专业教学的开展，规范人才培养要求，让技能大赛成为所有学生提高专业技能的财富；建设基础资料库，规范教学管理工作，促进专业建设水平的提升。

③实现了京津冀一体化发展的职业教育新模式，将物流专业共享型实训基地面向津冀地区开设同类专业的中、高等职业院校免费开放，目前已有河北理工学院的学生来实训基地进行培训，并与我校签订长期合作协议。

④与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共同发起成立了国内第一家混合所有制办学实体——北京长风物流学院，本学年完成了第一届两个就业直通班招生、培训及就业工作。

(2) 学校数字媒体技术和影像与影视技术专业是我校的特色专业，本学年加强与东方影视的合作，聘请技术人员来我校授课，就影视后期制作等教学内容与企业进行了深入探讨；发挥职业教育优势，服务于社会和开展了中、小学职业体验课程等：

①为白纸坊街道社区社工、骨干开设了“快乐心路旅程”心理辅导 3 次，电影赏析课 6 次，为白纸坊社区老人拍摄金婚纪念照；

②为络捷斯特科技发展有限公司录播网络在线直播节目“导师 Online” 18 次，合作录制“物流三人行”、“在线一小时”、“专业精品课”三个栏目，参与的学生覆盖媒体专业三个年级，达 50 人次；

③为西城公安分局社区流动人口出租房屋管理员进行摄影技巧等有关专业技能和心理疏导等方面的培训，摄影技巧班共开设两期，每期 4 次课程，共培训 35 人；心理减压共开设 7 期，每期 24 人左右，共培训近 203 人，学生参与覆盖媒体专业三个年级共计 20 人次；

④为宣师一附小开设职业体验课程。媒体专业依托数字媒体技术应用专业的各项优质的软硬件设施和人员，让小学生们在新闻、图片后期音视频编辑制作能力以及播音主持能力等方面开展职业体验。

(3) 物联网、会计、学前等专业的内涵建设上下功夫。

①物联网专业基础实训室在本年度已投入使用，该专业与北京信息职业技术学院就中高职衔接人才培养方案以及专业核心课程的课程标准的修订进行联合教研活动，共同完成了人才培养方案的修订和教学进程表。2016 年我校学生在北京市技能大赛上获得了“智能家居安装与维护”赛项三等奖、“物联网技术应用与维护”三等奖、“移动互联技术应用及系统维护”赛项二等奖。

②会计专业和广州市达德软件开发有限公司联合举行了 2015 年“达德软件杯”财会综合技能展示、比赛，学生 90 多人次获奖。会计从业资格取证工作，采取了分班教学、精细化管理，实行辅导教师负责制等一系列切实可行的有效措施，会计专业学生参加会计从业资格无纸化考试通过率明显提升，12 级学生通过率占该年级学生总数的 35%。

③学前专业积极需求合作伙伴，探索专业发展的新路径，与汇佳职业学院于2015年起开展“3+2”中高职衔接合作工作，制定了《“3+2”中高职衔接学前教育专业人才培养方案》并编写11门专业课的课程标准指导教学，通过课题研究开发出校本教材《学前教育专业学生职业行为养成手册》辅助教学。

【案例分享】做好技能比赛成果转化工作 促进物流专业教学水平提升

物流专业参与了2015年北京市中等职业学校技能比赛成果转化课题的研究，现已完成了相关实训课程的开发工作及技能比赛资源库的建设工作，并按照转化工作要求将成果应用到2016年市赛的赛前训练中：一是完成了赛项内容教学转化工作，将比赛内容相对单一的赛项直接转化成一门课程，通过成果转化工作，编写完成了《物流中心作业》、《运输作业》、《叉车作业》、《物流单证》四个赛项的大赛训练教材，完成了《仓储配送中心作业》、《运输作业》、《叉车作业》实训教材和学习手册的编写工作，完成了四个赛项的教学标准制定工作。完成了《仓储作业》、《装卸与搬运作业》、《运输作业》、《货运代理》、《配送与流通加工作业》等7门专业核心课程教材的编写出版工作，将物流中心作业团体赛、运输作业团体赛、叉车操作单项赛和物流单证单项赛四个赛项的评分标准和操作规范融入到教材内容及相应的任务评价中，真正实现了专业课程内容与职业标准对接；二是建设赛项基础资料库，根据资料查找类别和历年比赛组赛的相关工作要求，将资料按照照片、视频和文字资料分三类进行整理，基础资料库的建设规范了我们技能大赛组赛、训练等工作以及资料的查找工作。

3.2.3 师资队伍建设

一年来我校师资队伍建设工作重点围绕以下三方面进行：师德为先，推进立德树人工作，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范；全面提升教师信息化教学素养，提高教师信息化教学的能力；加强学习和教研工作，将长风物流学院的经验推广到各个专业，使全体教师了解熟悉长风模式，提升教师的教学理念。

(1) 经过多年的打造，物流专业建设了一支结构合理、勇于创新的理实一体化“双师型”教师团队。本学年完成了《图书仓储配送作业》实训课程转化、讲义编写工作以及《供应链实训》讲义编写工作；依托“未来课堂”和真实的实训环境，完成了《仓储作业》、《运输作业》岗位学科教学实践研究工作；完成市职教学会两个课题的研究工作；补充修订《图书仓储配送作业》实训讲义，完成了音视频教学资料的补充工作；3位教师取得了北京市信息化教学设计比赛的二等奖；完成了物流专业信息化教学资源建设，科内6名教师参加了信息化教学培训，并取得了“长风讲师”资格证书，提升了物流专业教师的信息化教学能力，在去年年底举办的全国长风讲师信息化教学设计比赛中2位教师分别获得了一等奖和三等奖。

(2) 数字媒体技术和影像与影视技术专业积极培训教师，把教师送到企业完成了累计

达 4 个多月的企业实践。参加 2016 年 1 月北京市中等职业学校计算机应用技术专业的数字影音后期制作技能大赛，指导学生获三等奖。

(3) 物联网专业教师结合我校的实际硬件条件和学生情况，研究编制了相应的配套教材，重点选择了学生看得见、应用过的方面为方向，不同应用都有配套的图片、视频等，内容自然、亲切，使学生在学习中更好更快地掌握所学内容。

(4) 会计专业教师强化专业新知识的学习，多名教师参加了北京市职业院校财经类专业教师培训基地举办的电子商务专业教师培训活动，深入了解了行业的新发展、新技术、新应用。教师们针对全面实施“营改增”的要求，积极开展政策专题学习和教研活动，进一步了解营改增政策内容、影响及在教学中的体现，取得了良好效果。本年度一名教师考取中央财经大学金融专业博士，在职攻读博士学位。两名教师考取“高级企业管理信息化培训师”职业技能证书；一名教师考取“高级信用管理师（一级）”职业技能证书；2016 年 5 月，在北京珠算心算协会举办的“北京地区第二十五届海峡两岸珠算心算通信比赛”中，财会专业学生 30 多人获得一、二、三等奖；4 名教师获职业院校组指导老师一、二、三等奖。

(5) 学前教育专业老师完成了《幼儿教育学》、《绘本》、《学前教育儿童游戏》、《音乐》、《美术》、《化学》和《自然科学生物》等 7 门专业课的信息化课程设计，初步实现了教学资源的共享。

3.2.4 课程改革

(1) 物流服务与管理专业课程改革：

①做好技能比赛成果转化工作 促进物流专业教学水平提升。整体转化流程是：根据赛项内容提炼典型工作流程——编写课程标准——编写大赛训练教材——编写实训教材和学生学习手册——转化成教学内容进入教材。

②基于工作岗位课程改革的研究与实践，构建出基于“方向--岗位”的课程体系。按照典型职业活动选择课程内容，依据职业工作过程，构建了以工作过程为导向、理实一体化、专业教学标准与职业资格标准相融合、以作业项目为主体的专业课程体系，确定了仓储、运输和货运代理三个专门化方向，构建了《仓储配送作业》、《运输作业》和《货运代理作业》三个学习项目。

(2) 会计专业：围绕会计从业资格考试，编制配套模拟习题，促进会计从业资格证书考试教、学、训、测、考相结合，创新了“做中教，做中学，学中做”的新考证教法、学法，采取分班教学、精细化管理，实行辅导教师负责制等一系列切实可行的有效措施，学生参加会计从业资格无纸化考试通过率明显提升。同时该专业还开出了为社区服务课程，为社区居

民做关于银行信用、伪钞辨认等社区大讲堂课程。

(3) 数字媒体专业开出了中小学职业体验课。为宣师一附小的学生先后开展了体验学习“会声会影”软件的基本应用和虚拟演播室的拍摄课程，效果良好。

(4) 做好中高职衔接专业的课程建设

目前，我校物流服务与管理专业和电子商务专业与北京财贸职业技术学院、物联网技术应用与北京信息职业技术学院、学前教育专业与北京汇佳职业技术学院等开展“3+2”中高职衔接合作。为了与高职达到人才培养的贯通，在培养目标、教学计划、课程体系、教学与评价过程、教育管理等方面与衔接学院进行了沟通，完善修订了人才培养方案和教学计划，加强了教师培训。

3.2.5 人才培养模式改革

(1) 物流服务与管理专业积极探索基于“方向-岗位”的中职物流人才培养模式，构建出基于“方向--岗位”的课程体系。在原有的人才培养方案中，进行了以下改革：确定了三个专门化方向，依据目前物流行业人才需要状况，确定了仓储、运输和货运代理三个专门化方向，构建了《仓储配送作业》、《运输作业》和《货运代理作业》三个学习项目。

(2) 2016年1月我校通过对人才需求状况分析，考量自身的办学条件，积极与北京财贸职业学院、北京信息职业技术学院合作，航空服务、数字媒体技术应用专业被北京市教委批准为2016年“3+2”中高职衔接办学改革试验项目。为此修订和调整了以上两个专业的人才培养方案。

(3) 长风教学模式的开启，推动物流人才培养质量的跃升。学校与络捷斯特有限公司积极创新探索，与多家知名物流企业联合成立了“依托于长风教学模式，以长风班为载体的”长风物流学院。长风教学模式以未来课堂为支撑，以贯穿岗位序列能力单元的工作任务与知识点为学习内容，以项目式小组形式完成学习。第一届长风班开设了仓储主管与运输调度两个就业直通班，对已经在校完成专业理论和认知等基础课程的学生进行岗位技能学习与实训，并已就业于合作企业。

3.2.6 信息化教学及教学资源建设

学校教学用计算机总台数879台，每百生计算机为292台，多媒体教室数76间。校园网覆盖了三个校区，校园网最大带宽1000MB，出口总带宽100MB，网络信息点数1077。三个校区全部联网，可开展信息化办公和召开视频会议。建设了信息化教学资源平台，为此学校在教师中开展了课程信息化资源的整理和收集工作，有35位教师参与了35门课程的知识梳理和每一知识点信息化呈现方式的设计，并收集整理和制作了近5000个碎片化的教学资源，包括图片、视频、动画、文档等等，现也已上传到信息化教学资源平台。教师们利用课余时间制作完成了34个微课作品。

3.3 教师培养培训

各部室根据教师实际需求开展教师业务培训，促进教师多元化、个性化发展，本学年各部室在校内外参加培训 368 人次，4780 小时。其中接受信息技术相关培训的专任教师为 149 人次，1912 小时。

3.4 国际合作

本学年度由于学校响应北京市委教育工委对市教委直属中专校的总体部署和安排，正处于转型升级调整阶段，目前没开展国际合作。

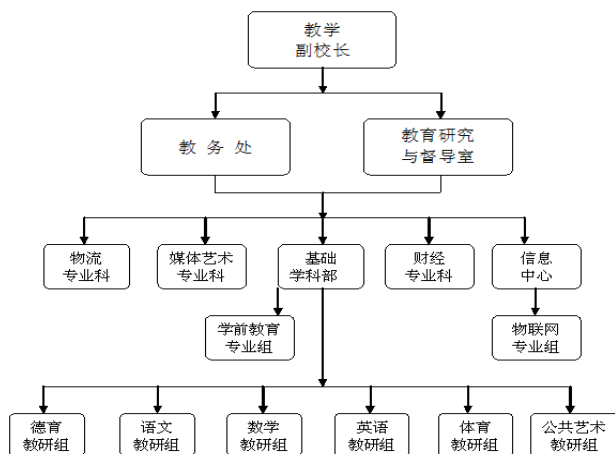
3.5 规范管理情况

学校实行校长负责制，形成了学校党委保障监督，校长全面负责，教代会参与民主管理的体制。学校人事制度和收入分配制度的改革不断深化，实行了全员聘用合同制，开展了岗位设置管理，实施了岗位绩效工资制度，建立起较为有效的吸引人才、稳定人才、合理流动的制度，每学年末教职工填写岗位申请书竞聘上岗，形成了较有效的竞争、择优机制。坚持开展学年度人员分类考核工作，规范落实校各类先进表彰和骨干奖励制度。本年度学校对指导各项工作的制度进行了全面的修订和补充，完成了学校新的《北京市商务科技学校行事规则》汇编，汇编中涉及教学工作制度、学生工作制度、行政工作制度、党群工作制度、突发事件应急预案五大方面共计29类238项制度和规定。还专门组织全体教职工学习和讨论，使教工们能够在制度的引领下，更好地投入到工作、教学和学生管理中。

3.5.1 教学管理

(1) 教学管理组织机构健全

教学管理组织机构图



学校建立了由教学副校长、职能科室、教学部室三个层次构成的任务明确、职责清晰、

权限分明、相互协调的教学管理机构以及建立了对教学目标、教学过程、教学结果进行全方位监控的专业教学质量管理体系。

（2）教学管理制度完善

学校教学管理制度完善，涉及教学、课改、教师实践、教师考评、教学督导、学生考评、学籍管理、顶岗实习、校企合作等诸多内容。47项教育教学管理制度并汇编入学校行事规则中，且严格执行，规范管理，有力地保证了学校在教学管理与质量监控方面有章可循，并取得了良好效果，实现了教学管理规范化、科学化、精细化，确保了学校教育教学质量。

2016年，学校根据实际情况和专业发展需求对教学管理制度及时进行修订和完善。涵盖教学文件、教学过程、教学评价、教师管理、成绩管理，课程改革、教师实践、教师考评、教学督导、学生考评、学籍管理、顶岗实习、校企合作等诸多方面。学校在制度的修订和完善方面做到及时、完整，将持续改进的建议和对策充实到制度中。教学检查小组每天对所有任课教师的教学情况和学生的学习情况进行全面检查。及时召开学生座谈会了解教师上课情况及学生的学习生活情况，本学年共召开全校范围的学生座谈会4次。根据教学管理制度规定和教师综合考评办法，教学常规检查情况是教师年度考评、绩效考评的重要依据之一。学校对所有教学文件和制度实行网络化和电子化管理。教师考评工作也已实现电子化。

3.5.2 学生管理

加强学生管理，一方面结合学生实际情况共制定了27个学生管理规定，对学生利用校会、班会做好安全教育的宣传工作，本学年进行安全教育6次；利用班主任会和科务会组织了有针对性的安全学习，并逐级落实，责任到人，确保有效实施；坚持每天早上和放学时在校门口安排老师和学生值班；每天安排校风校纪老师早上值班，上课检查课堂纪律，课间巡视学生情况，放学关注学生动态；建设良好的班级环境，每月进行“达标班的评比”；注重习惯养成引导学生；制定应对公共突发事件各类预案并定期开展演练；开设健康课和举办健康知识讲座，做好传染病预防工作。

3.5.3 财务管理

建立健全学校内审工作机制，坚持校长直接领导内部审计工作，定期听取审计工作报告，把审计结果作为相关决策的重要依据。凡涉及学校重大经济事项、内部控制等有关会议，均有内部审计小组负责人出席会议；积极配合市教委审计处做好校长经济责任审计。学校2015年预算执行与决策审计工作。强化审计结果运用，加强审计整改，研究协调解决审计工作的问题，认真落实学校《财务收支及预算执行审计制度》；完善财务管理制度，本年度制定了《银行账户管理规定》、《财务内部信息公开工作管理规定》和《预算支出绩效管理规定》等财务管理制度；加强资产管理，开展2016年资产清查工作及产权登记年度检查工作，根据工作安排对截止2015年末资产情况进行了年度检查，对资产管理信息系统的信息进行补充

和调整，推进了资产科室或部门管理责任制的落实工作。将资产管理责任切实落实到科室或部门工作还要继续落实；加强财务收支管理，重点抓了支出进度促进工作，加强了对“七公经费”的管理完善支出报销手续制度工作；加强预算支出进度和各项预算执行计划的管理。

3.5.4 后勤及安全管理

本学年，学校认真贯彻落实市教委、区内保处各项安全工作指示精神，以“平安校园”创建为中心，坚持“安全第一，预防为主”的总体目标，维护了校园秩序，营造了良好的校园治安环境。成立领导小组，制定各项安全工作方案，按照方案部署安排进行各项安全检查；加强安全保卫人员的安全理论知识教育和安全设施运用的培训学习；签订了公共场所责任书和综合治理责任书，提高了全校人员的安全意识和责任。

以“消防日”“禁毒日”等为契机，加强学生的日常安全教育，并组织好应急避险学生紧急疏散演练活动。强化对消防通道、消防设施、燃气设施、用电线路的隐患排查。对应急照明、灭火器、消防栓进行检查。加强对平时的安全工作检查。每逢节假日，和相关部门人员都要开展安全检查。

加强安全保卫值班的管理。实行夜间值班、寒暑假值班和校领导及中层干部值班带班制度，并严格值班情况记录，对门卫值班，严格建立来客出入登记制度，保障校园安全。

在食品安全方面。做好食堂及就餐环境卫生监督和检查，严把进货关、操作关。遵守索证制度，杜绝三无和腐烂变质产品，确保饮食食品安全。

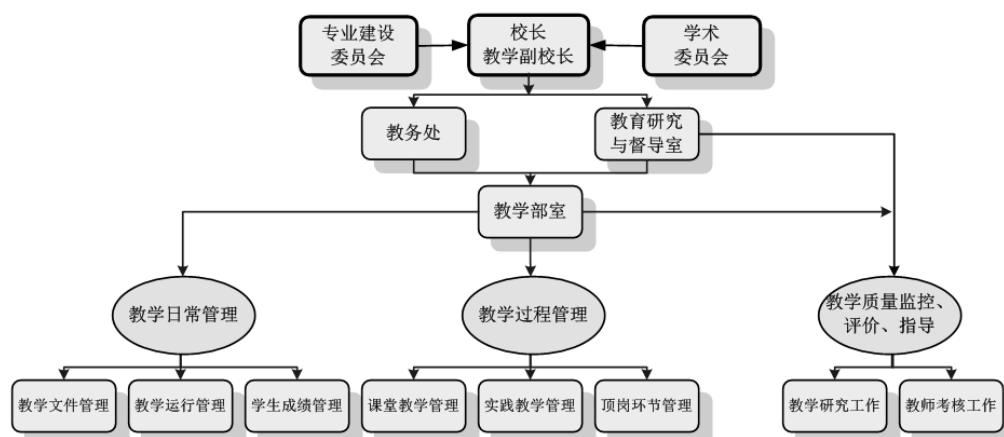
3.5.6 科研管理和队伍建设

学校教育研究与督导室承担着对学校的教育教学工作进行内部监督、检查、指导、评价，组织规划学校教育教研研究工作，目的是不断促进学校教育教学改革、提高教学质量，实现学校的自我改进、自我约束、自我激励、自我完善。

（1）教育教学督导机制

教育研究与督导室设有主任、专职督导员各一名。除此以外还有校外专家、专业建设委员会、学校学术委员会及教学部室构成的一支督导兼职队伍：

教学质量监控体系图



由学校、职能科室、专业部室三个层次构成了一个任务明确、职责清晰、权限分明，相互协调、相互促进的教学管理与质量监控组织机构，对培养目标、教学过程、教学效果进行全面监控。培养目标监控主要是通过对专业技能型人才需求及毕业生质量跟踪调查情况检验目标达成度，调整、修订专业方向和培养目标，落实人才培养方案并监控其实施情况；教学过程监控主要是通过教学常规检查、听评课、教研室(组)活动、学生反馈、教学经验交流、专业技能测试(技能月考、技能节展示)等形式进行；在教学结果监控方面建立了毕业生质量跟踪调查制度，通过了解毕业生走向工作岗位后的表现，反观学校教育教学的得与失，有针对性地改进学校教育教学工作。

做学风端正、学术诚信、清正廉洁的教师，在 2015-2016 学年教师综合考核的工作中，依据对专业技术人员应全面考核德、能、勤、绩、廉，重点考核工作能力和工作业绩的要求，加大了对教师廉的方面的考核权重。目的就是考量老师们在学术诚信；学风端正，廉洁从教；为人正派，对学生公平公正的方面做的如何？要使我们的教师对学术规范、学术道德、学术风气怀有敬畏感，在教师中形成清风气正、求真务实的优良学风。

(2) 实施教育教学的管理与督导

本学年，在教师学年综合考评中加大了对教师“师德”、“双师型”教师的考评力度，对教师考取职业资格证书、下企业实践、指导学生参加技能比赛获奖及教师在技能大赛中获奖等都加大了分值权重。教师综合考评成绩作为教师评优评先、晋升职称、推荐骨干、课时酬金、聘任的重要依据。一年来我们通过听评课、学生座谈、教师座谈、学年度教师综合考评、论文征集、课题立项与验收等方式，完成了对教育教学过程的全方位督导达 10 次以上。

(3) 秉持研究解决教学问题，增强研究成果的实效性。

①开展了 2016 年课题验收鉴定的工作，评选出一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个、特殊奖 1 个。除学校推荐 3 个课题参加市级课题的研究外，物流专业教师还参与了 2015 年北京市中等职业学校技能比赛成果转化课题的研究。

②开展全体教师的集体教研，由在 2016 年北京市中等职业学校课堂教学现状调研活动中教学效果较好的四位老师进行展示，对他们这次课的教学设计、课堂组织等情况与大家进行交流研讨；参与本次调研的专家将她听课时的情况给全体教师做了一场题为《写好教案需要重点关注的几个问题》的讲座，教研中教师们结合自己的课程认真反思，完善自己的课程教案。学校还组织了教案评比活动。

③积极开展 2016 年论文征集与评优工作，本年度共评选出优秀论文 29 篇，其中 5 篇获得一等奖、10 篇获得二等奖、14 篇获得三等奖。这些优秀论文及本学期经验收评审的优秀课题研究报告将收编到 2016 年校刊《商务科技教学研究》中。同时在中国职业技术教育学会商科专业委员会 2016 年度论文评选中，2 篇获一等奖、4 篇获二等奖、3 篇获三等奖。

3.6 德育工作情况

坚持德育工作常抓不懈，营造全员育人的氛围，突出德育工作的系统性和科学性。学校每五年制定德育五年规划和德育工作方案，每学年都会制定德育学年计划和学期月活动概要，进行有针对性的总结和对德育工作的调整措施，从而能够更加科学地实施学校德育工作。

3.6.1 学校重视德育课堂

提高德育课教师的师资水平，组织教师收集、编写学校毕业生在工作岗位上的相关案例，编写《就业指导》校本教材。要求学校的基础课和专业课每门课程都要归纳出德育培养点，老师把这些德育培养点落实到每个教学单元或每项工作任务中，在教学中注重职业精神的渗透。同时定期聘请企业人员到校进行专业就业指导，真正达到职业精神的“知行统一”。

3.6.2 校园文化建设

学校制定校园文化建设方案、分步推进 学校开展的各项校园文化活动，注重落实，着力打造以校风、教风、学风为主要内容的校园文化建设，定期组织开展班级板报和学习园地评比活动，保证了宣传效果；组织开展丰富多彩的学校主题教育活动和校外社会实践活动，培养了学生的综合素质和职业精神；开展行为养成教育，培养文明、有序、安全的校园环境；以美化、净化、亮化为载体，实现校园环境整洁化。

3.6.3 文明风采活动开展情况

学校成立了由校长任组长的工作领导小组，明确分工，责任到人。师生积极参与，经过各个项目的校级初赛，推荐出近 112 件作品参加市级竞赛，有近 40 份作品分别获奖一、二、三等奖。

3.6.4 社团活动丰富多彩，积极向上，使学生的校园生活过的更有意义

充分发挥学校学生会和各种社团组织，开展了文体活动、文化节摄影展、主题观摩团日活动、广播站和校园电视台运行、心理健康教育、志愿者和外出实践等系列活动，这些社团组织能够充分发挥学生会和学生干部作用，让学生学会自我教育、自我管理、自我服务，给同学展示自我、张扬个性的平台，以此尽显学生与众不同的青春风采。

3.7 党建工作

3.7.1 加强干部队伍建设，提高干部队伍素质

(1) 注重学习，提升领导班子科学工作水平。学校党委围绕全面从严治党要求、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育及学校中心工作，坚持中心组学习制度，全学年共计8次；认真组织领导班子成员完成在线学习、参加两委组织的学习班；认真做好领导班子和班子成员的年度考核工作；召开“三严三实”专题民主生活会，增强了班子的科学工作水平及领导合力。

(2) 注重实效，加强中层干部队伍建设。进一步完善中层干部队伍选拔任用、管理培养、考核监督工作体系。利用暑假中层干部培训班、中层干部例会，加强教育与培养。认真开展中层干部述职考核工作，将考核与学习教育、聘任工作相结合，实现以考核促进中层干部队伍建设目标。

(3) 着眼长远，加强后备干部队伍建设。修订《后备干部队伍动态调整方案》，进行后备干部选拔和动态调整，共有6名中层干部被确定为校级后备干部，14名教职工被选拔为科级后备干部，选拔聘用3名正、副科级干部。

3.7.2 抓好基层党组织建设和党员管理教育，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用

(1) 认真开展学习教育，推进基层党组织和党员队伍建设。校党委组织开展“三严三实”专题教育”、“两学一做”学习教育”。领导班子率先垂范；各党支部积极配合；全体党员积极参与。通过阅读汇编资料、听讲座、专题研讨、观看展览等形式深入学习，促进党员干部增党性、提素养。此外，深入开展党组织关系集中排查、党费自查等工作，进一步规范组织管理、推进基层党组织建设。

(2) 积极开展党日主题教育，提升党员意识、增强党组织的凝聚力。学校党委与结对共建党支部——市教委职成处党支部共同开展“庆祝中国共产党成立九十五周年”主题党日、组织全校教职工前往香山开展爱国主义教育；组织师德培训、制作先进表彰专栏，树立先进典型；积极参加两委机关系统运动会、定向越野等活动。以此增强党组织的凝聚力及教职工的集体荣誉感。

(3) 规范考评制度，开展先进党支部和优秀党员评选表彰活动。进一步健全党员管理及考评制度，确保民主评议党员工作取得实效；开展党支部书记述职工作，以提升支部工作规范化水平。开展先进党支部、优秀共产党员的评选与表彰活动，共有 2 个党支部和 9 名党员获得学校党委表彰，1 个支部和 3 名党员受到两委机关党委表彰。

3.7.3 大力推进党风廉政建设，筑牢拒腐防变的防线

(1) 加强党风廉政宣传教育，提高党员干部遵守党纪和规矩的意识。共组织 5 次中心组专题学习活动；坚持对中层干部开展党风廉政专题教育，进行纪检、审计培训；利用党员大会、支部会，开展党章、党规专题学习 4 次。通过宣传学习、交流讨论，增强广大党员干部遵守党纪和规矩的意识。

(2) 抓好建章立制，为党风廉政建设提供切实保障。学校党委认真执行中央八项规定精神和市委实施意见，多次研究“七公”经费的使用、管理办法，严格报销程序。落实内部审计、专项执行等制度，梳理和修订廉政风险防控体系，修订《公务车辆使用管理办法》。完成对 42 个党群制度的梳理与完善。

(3) 明确各级职责，严格落实党风廉政建设责任制。制订《党风廉政建设责任制实施办法》、党风廉政建设工作要点。进一步明确党风廉政三级责任：校长、书记是第一责任人，班子副职负责分管范围内的党风廉政工作，中层干部承担职责内的党风廉政责任。党政负责人与中层干部签订《党风廉政责任书》。学校各级领导干部和党员的廉政意识显著增强，均无违法违纪行为发生。

4. 校企合作

4.1 学校重视校企合作，把与企业行业合作作为专业建设的重中之重。

4.1.1 围绕专业建设，提升物流培训基地的教学功能和服务品质

(1) 完成了教科院振兴书店和希望兴达教育书店全市中小学教材和职业学校教材的秋季、春季配送发行工作，以及培训教材的编写工作和培训学生工作，同时组织教师和学生参与教材配送，提升了教师的专业实践能力，提高了学生的物流岗位实操能力。

(2) 与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共同发起成立了国内第一家混合所有制办学实体—北京长风物流学院，本学期完成了第一届两个就业直通班招生、培训及就业工作。

4.1.2 媒体专业积极探索校企合作新途径

与新奥特（北京）视频技术有限公司共同探索新的合作途径，企业接受我校学生专业实习四届达 90 余人，企业根据学生的专业实习计划，能为学生量身定制实习岗位，定期岗位轮换，专人辅导管理。学生通过实习，了解了岗位职责的规范要求，掌握了媒体后期制作的

各个环节。媒体专业在本学年还加强了与东方影视、络捷斯特科技有限公司的合作。

4.1.3 物联网专业与企业共同进行课程建设

与北京神州祥升软件有限公司合作，在共同开发物联网专业核心课程及课程标准，企业专家来校做兼职教师等方面进行深度合作，促使我校物联网专业的师资教学水平有了进一步的提高。

4.1.4 会计专业请专家来校指导

和广州市达德软件开发有限公司联合举行了专业建设研讨，特别是就会计从业资格考试三门课程模拟试题建设开展深度合作，共同完成校内课题《会计从业资格考试三门课程模拟试题建设及应用研究》，还联合举行了2015年“达德软件杯”财会综合技能展示、比赛，学生90多人次获奖；2两次邀请了财政部下属的财经出版集团会计从业资格无纸化技术骨干，进校为我校师生开办考试辅导和考试技术对策专题讲座，专家结合从业资格考试新大纲要求，对各门课程进行分析，并就学习方法、考试注意事项、应试技巧等进行现场指导、答疑。还免费为学生提供网络模拟试题练习和模拟测试，开展个别辅导，效果良好。

4.1.5 学前教育专业学生下园实习

学前教育专业学生于今年3月在通州区如意后南仓幼儿园进行了为期3周的教育实习；10月在朝阳区精通幼儿园进行了为期2周的综合实习。两次实习中，学生踏实肯干，所有学生的成绩都是优良，得到了幼儿园的表扬。学生们还参加社区幼儿园的志愿者服务，进入社区幼儿园给小朋友们讲故事等，深受幼儿园老师和小朋友的喜爱。

【案例分享】教材发行配送

2015年6月，物流实训基地引进了北京教科院下属的北京振兴教育书店和希望兴达教育书店，参与进行全市19个区县中小学教材和全市中职学校教材的配送。2015年12月25日至2016年1月11日，在全市中小学及职业学校的春季教材发行配送工作之际，教师们依据图书仓储配送作业流程编写了《图书仓储配送作业》，将岗位工作任务转化成了教学内容，将课程内容与岗位要求对接、教学过程与生产过程对接。培训教材还将职业素养要求细化到作业环节，在配书开始前对学生培训。经过培训，两个书店的配送周期明显缩短，配送分拣效果也得到了书店领导及师傅的肯定。此次总计完成约50万册教材的配送任务。

4.2 学生实习情况

除升学和“3+2”学生外，今年有30名学生走进北京银行、北京电视台、同仁医院、地铁公司等8家企事业单位进行顶岗实习，学校加强了顶岗实习的管理，建立健全顶岗实习机

制。做到每一名实习学生都有管理老师和指导教师、在企业有辅导师傅。对学生实习期间进行全面管理。

4.3 集团化办学情况

目前学校已加入了北京电子信息职业教育集团、北京商贸职业教育集团、北京现代服务业职业教育集团。是这3个职业教育集团的常委理事单位，我们将继续努力做好各项工作。

5. 社会贡献

5.1 毕业生及就业

北京市商务科技学校 2016 年毕业生就业情况表

专业名称	应届毕业生就业人数	应届毕业生对口率	应届毕业生就业率	升入高职(含本科)比率	初次就业平均月薪	就业一年后平均月薪	自主创业人数
学前教育	13	100	100	100	0	0	0
会计	29	79.31	96.55	20.69	3000	3500	1
物流服务与管理	31	93.55	100	93.55	2500	3200	0
影像与影视技术	16	75	93.75	6.25	3500	3800	3
物联网技术应用	29	100	100	96.55	2500	3000	0
服装设计与工艺	2	100	100	50	2600	2900	0
产品质量监督检验	2	100	100	0	2600	2900	0
合计	122						4

经调研了解到，我校本学年毕业生母校满意度、毕业生雇主满意度均为 100%。毕业生职业资格证书取证率为 100%。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

共享型实训基地共完成北京市 21 所中、高职学校 365 名学生 24062 人时的培训，河北省 3 所高职、本科学校 112 人 6272 人时的培训。同时完成 15 所中、高职院校 50 名教师 7000 人时的培训。扩大了学校的影响力，也为京津冀协同发展做出了贡献。

5.2.2 社会实践

深入开展社会实践活动，主动服务社会是我校在本学年积极探索的重要教育教学工作，这也是为提高学生综合素质的良好途径。我校媒体专业的师生与右安内社区联系，参与社区活动，为社区自愿者、社区居民拍照，拍摄对象达到 100 人次；学前教育专业教师为社区群众 60 人开设了社区美术课，课程内容为《素描》、《色彩》、《国画》等共计 172 学时，这也是我校媒体专业、学前教育专业发挥自身特色、主动服务社会迈出的第一步，今后我们将在项目、内容、范围上拓展为社区服务的工作。

【案例分享】实训基地面向津冀地区免费开放

2016 年在北京市教委安排下，北京市职业院校物流专业共享型实训基地面向津冀地区开设同类专业的中、高等职业院校免费开放。3 月 21 日，共享型实训基地迎来了河北省保定市职业技术教育中心的 34 名物流专业同学。在两周时间里他们进行了《物流中心作业》和《运输作业》两个项目的实训。通过培训使学生们加深对所学专业知识的理解，明确行业操作标准、掌握行业操作规范、达到岗位技能要求。开放共享的举措将进一步促进北京市职业院校物流专业共享型实训基地的功能发挥，促进京津冀协同发展，实现教育资源有效利用，提高京津冀地区物流专业教学水平。

6. 举办者履职

学校年度经费收入总额为 3842.33 万元，财政经费数量为 351.32 万元，2016 年学费收入为 49.31 万元，学校自筹 60.91 万元，其他经费 1.88 万元，生均经费 12.72 万元。基本满足了学校日常开支及教育教学的经费需要。

7. 特色创新

7.1 建立了混合所有制办学实体

2015 年 11 月，我校与北京络捷斯特科技发展股份有限公司、中国外运股份有限公司及北京国商物流有限公司，以股份制形式成立了混合所有制办学实体——北京长风物流学院。北京长风物流学院基于企业物流人才需求、学校物流人才培养能力和第三方企业的资源和教学技术服务能力，面向物流职业教育引进现代学徒制，面向物流职场灰领、白领打造高端培训平台，推动物流人才培养质量的跃升，实现物流人才培养与企业岗位之间的无缝衔接。

北京长风物流学院依托实战型教学内容、多元的师资团队和智能化教学手段，构建了基于岗位能力的人才培养体系，为京津冀高职、本科物流专业学生及部分中职学生提供针对高端岗位的现代学徒制强化培训服务。同时承接京津冀物流企业或者企业物流部门的中层及以上人员的整体培训服务；面向京津冀个人学习者提供高端的物流培训；为全国各地中高职院校学生提供就业直通服务。

7.2 在京津冀职业教育协同发展中做出了实质性的努力

2016 年 3 月，为认真贯彻执行国务院《京津冀协同发展规划纲要》，进一步发挥北京

市职业院校物流专业共享型实训基地的功能，实现教育资源有效共享，提高京津冀地区物流专业教学水平，在北京市教委的支持下，我校物流培训基地面向京津冀地区开设同类专业的中、高等职业院校开放。基地自开放以来，已经分别接待了来自河北唐山、保定、曹妃甸等多所院校的学生参加培训，得到了参培院校的高度认可。2016年10月，组织进行了京津冀中职校学生物流技能邀请赛。下一步，我们要在市教委的领导下，相互沟通，共同努力，在京津冀一体化的新格局和三地协同发展的新态势下，为京津冀协同发展和北京经济社会转型升级做出贡献。

【案例分享】首届就业直通班结业

来自全国各职业院校的53名学生成为首届就业直通班的学员，他们经过在北京长风物流学院三个半月的培训学习，完成了仓储主管课程和运输调度主管课程的学习，经企业面试后分别被天地华宇、安能、顺丰、中通、天天、佳吉、四通纵横七家国内大型知名企业。

北京市教委职成处王东江处长对北京长风物流学院近半年来的工作给予了充分的肯定。王处长表示：培养符合国家需求、社会需求、企业需求的人才是教育的过程，也是教育改革的根本目标，作为第一所混合所有制学院，没有辜负北京市教委的大力支持与深切期望；通过三个半月的集训，培养出了能把理论转变为知识点，把知识点转变为专业技能，并即将把技能在工作岗位上转变为更大价值的优秀职业教育毕业生。

8. 主要问题和改进措施

8.1 各专业建设发展还不太均衡，有些专业在人才培养质量上还需进一步提高，在师资队伍建设和课程改革方面都需要加强。

改进措施：学校在专业建设方面进一步发挥物流专业为引领示范作用，通过培训和教学指导，指导各专业课教师进行课堂教学改革，提高各专业教师的综合素质和职业能力；按照技能型人才培养规律，探索适合各自专业发展的、多种形式的工学结合、校企合作的人才培养模式；各专业要逐步形成具有专业的核心课程、学生学业评价体系和教师课堂教学质量评价体系，不断提高教学质量，满足高素质劳动者和技能型人才培养需求。

8.2 教师信息化教学水平还需进一步提高

改进措施：完善信息化教学资源平台，使教师能较好的在课堂教学中运用信息技术、数字资源或教学平台完成教学任务。加强信息技术与主要专业、主要公共学科的融合的水平；使信息化环境下学生自主学习、协作学习的能力明显增强。努力形成以各专业部室、学校信息中心和企业三位一体的信息化支撑服务体系。

8.3 加强“双创”工作，培养学生创新创业能力

改进措施：学校在创新人才培养机制的建设上，将学生创新、创业能力的培养贯穿人才

培养全过程，加强能指导学生创新、创业的师资队伍建设，将职业精神融入到课程中，建立健全创新、创业能力的课程体系和评价标准，根据人才培养目标定位和创新创业教育的要求，将专业教育与创新创业能力培养相融合。

表 1 计分卡

院校名称	指标		单位	2015年	2016年
北京市商务科技学校	1	毕业生初次就业率	%	98.3	98.36
	2	毕业生对口就业率	%	90.82	90.16
	3	毕业生半年后就业率	%	93.88	94.26
	4	毕业生月平均收入	元/月	1614	2800
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	100	76.23
	6	毕业生升学率	%	52.72	63.93
	7	毕业生自主创业率	%	0	3.28
	8	毕业生母校满意度	%	100	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100	100

表 2 资源表

院校名称	指标		单位	2015年	2016年
北京市商务科技学校	1	生师比		9:1	5:1
	2	双师素质专任教师比例	%	53	46
	3	专任专业教师人均企业实践时间	天	11	6
	4	企业兼职教师专业课课时占比	%	13.32	5.13

5	生均教学科研仪器设备值	元/生	95366	160816
6	生均校内实训基地使用时间	学时/生	16.83	241.25
7	生均校外实习实训基地实习时间	学时/生	1.2	0.38

表 3 服务贡献表

院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
北京市商务科技学校	1 毕业生人数 (合计)	人	294	122
	其中：就业人数 (合计)	人	289	120
	毕业生就业去向(以下三类均要填写):	—	—	—
	A 类：留在本地就业比例	%	100	100
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	27.68	34.43
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0	0
	2 横向技术服务到款额	万元	0	0
	3 纵向科研经费到款额	万元	0	0
	4 技术交易到款额	万元	0	0
	5 非学历培训到款额	万元	0	0
6 公益性培训服务	人日	0	0	