

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2016）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市信息管理学校是一所公办国家重点职业高中，是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国德育工作先进校、北京市现代化标志性中等职业学校、北京市职业教育先进单位、北京市体育传统项目学校。学校现有 9 个校区（主校区地址是北京市海淀区西三环北路 20 号），占地面积 225.6 亩，建筑面积 15.7 万平方米，教学资产约 2.3 亿元，坚持“专业设置与社会需求同步、课程开发与科技发展同步、教学设备与硬件换代同步、运行机制与市场变化同步”的办学原则，办学资源丰富，办学实力雄厚。

1.2 学生情况

学校目前在校生总数 2838 人，招生数 884 人，毕业生数 834 人，在北京市初中生源锐减及实行随迁政策的艰难情况下，我校 2015 年 9 月招生人数位于全市中等职技类学校首位，其中三年制职高专业 496 人，3+2 中高职衔接专业 335 人，综合高中 53 人。2013 级巩固率为 97.53%。生源遍布北京市 16 个区县，其中海淀区生源占 78.93%。两年对比情况具体如下表：

2014—2016 学年北京市信息管理学校办学规模数据表

项 目	年 份	
	2014—2015 学年度	2015—2016 学年度
专业（个）	28	31
在校生（人）	5150	2838
招生数（人）	752	884
毕业生（人）	1595	834

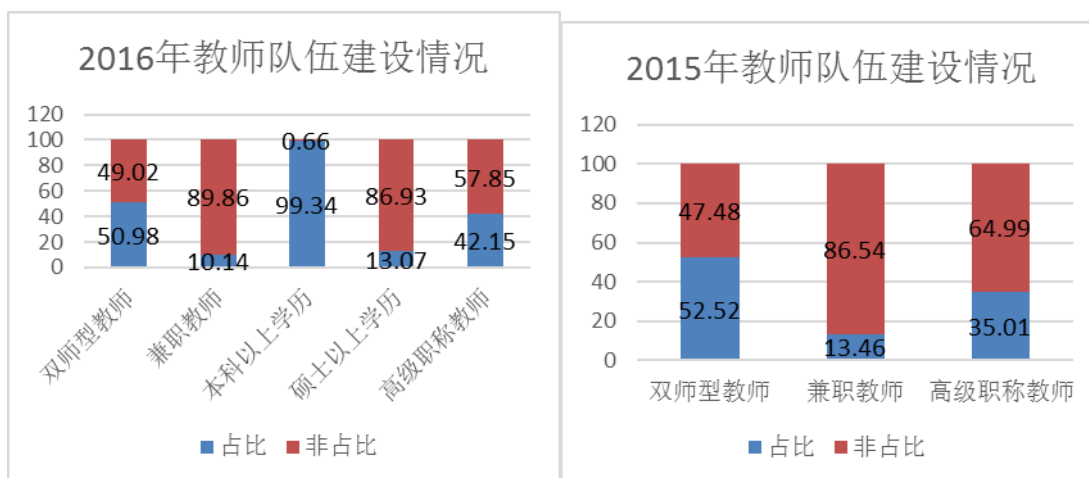
【案例分享】真实客观宣传学校，多方式多角度介绍专业

5 月 1 日，学校同时在紫竹桥、清河、蓟门桥、花园路等多个校区举办“招生开放日”，开放校内实训基地，展示学生专业技能，组织考生和家长体验活动。大二附中学生路雪峰的父亲下肢残疾，行动需乘坐轮椅，想来校咨询，学校为他开通了无障碍通道，从中招政策、专业培养目标、课程设置、获取证书、升学考学、实习就业等方面给予详细解答，为考生确定学校选择专业提供服务。最终路雪峰同学选择我校并如愿被学校计算机网络专业录取。

1.3 教师队伍

学校目前拥有教职工 493 人，其中专任教师 306 人，生师比为 5.64:1，双师型教师占

专任教师比 50.98%，兼职教师占专任教师比 10.14%，本科以上学历占专任教师比 99.34%，硕士以上学历占专任教师比 13.07%，高级职称教师占专任教师比 42.15%，均比上一年度有所增加，具体如下图：

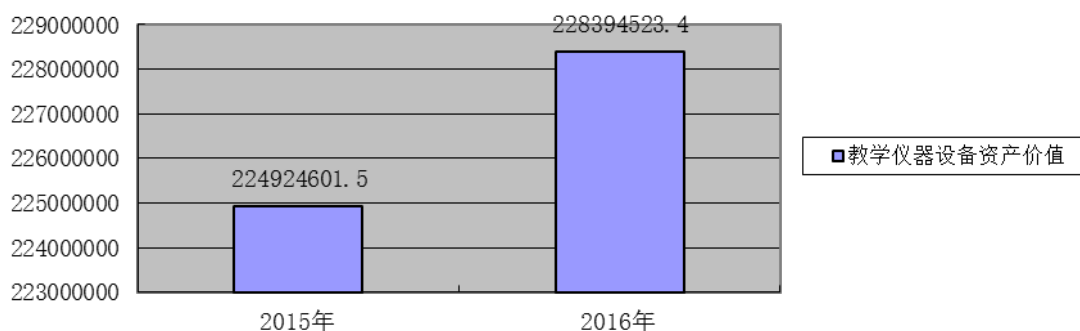


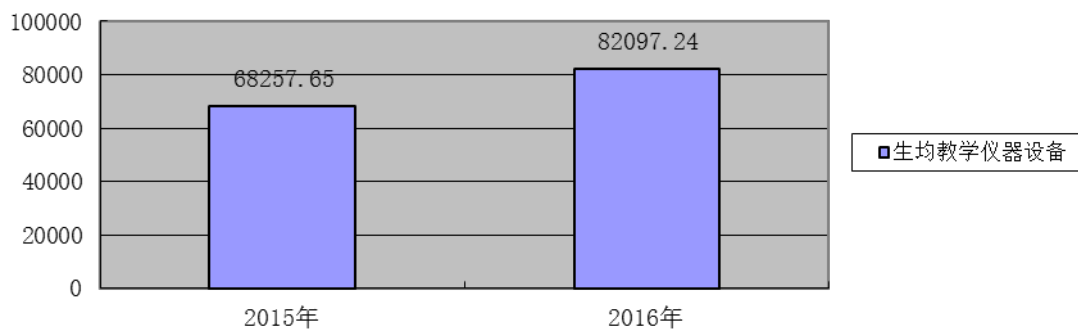
【案例分享】以教研组活动为抓手，提升教师能力水平

学校长期坚持每双周周四教师集中开展教研活动。一是聘请职教专家讲座，让全体教师了解职业教育教学前沿理念；二是组织校内研究课，按照“主讲精备—说课研讨—个性消化—教学实施—反思改进”五个环节磨课、上课，打造精品课例，确保每位教师每学期承担一节校级（含校级）以上研究课；三是进行科研课题研究，以学科为单位，根据校、区、市级课题安排承担相应课题任务，教研组长负责具体分工，保证每位教师都要参与科研课题研究工作，提升教师研究能力；四是利用教研活动时间开展教师教学能力比赛，每学年学校设定不同主题进行全校教师教学能力比赛活动，如不设主题的说课比赛、教师根据本学期所教课程的说课比赛、同一学科不同主题的说课比赛、同一学科同一主题的说课比赛等，提升教师教学能力水平。

1.4 设施设备

目前学校的教学仪器设备资产价值 228394523.40 元，其中当年新增教学仪器设备资产价值 3469921.90 元，生均教学仪器设备 82097.24 元。两年对比情况具体如下图：



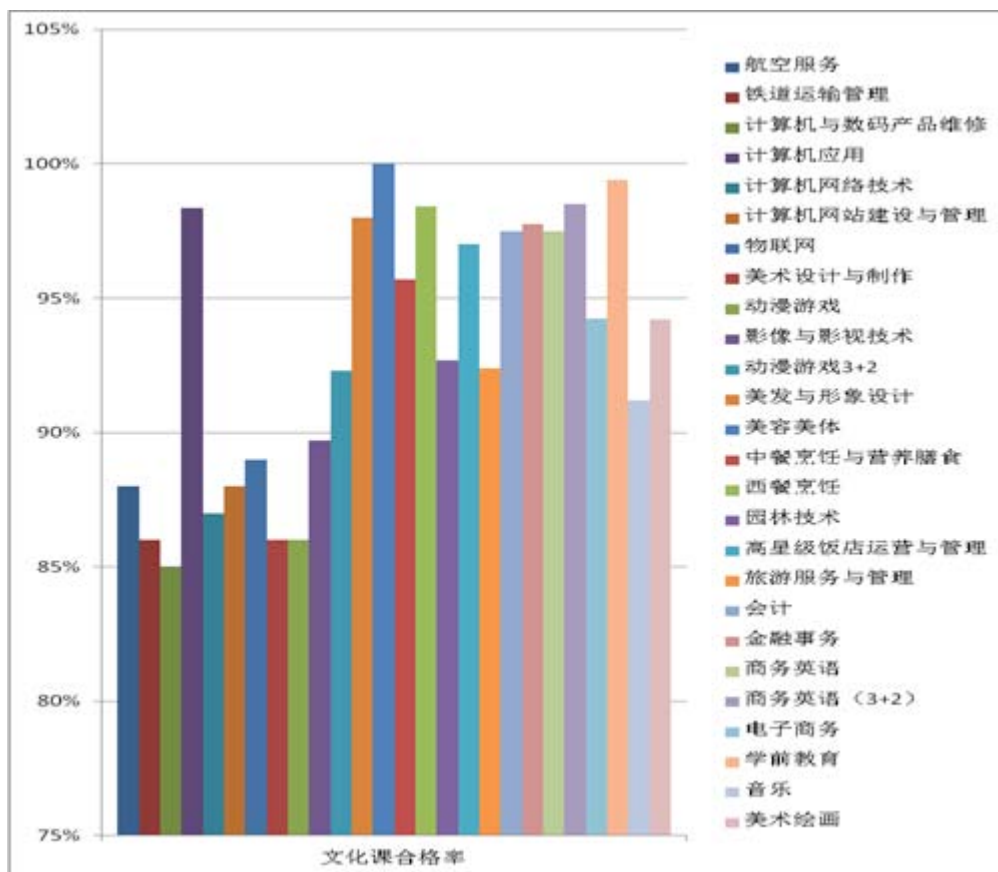


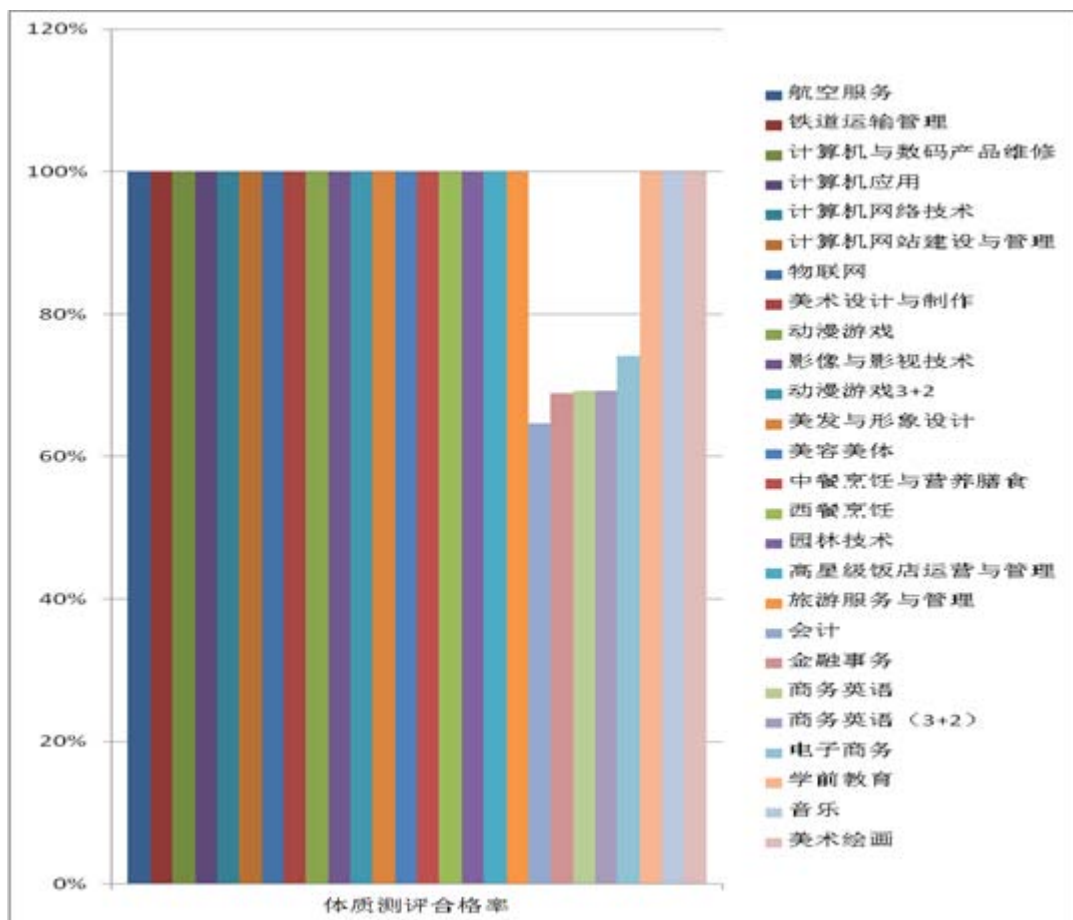
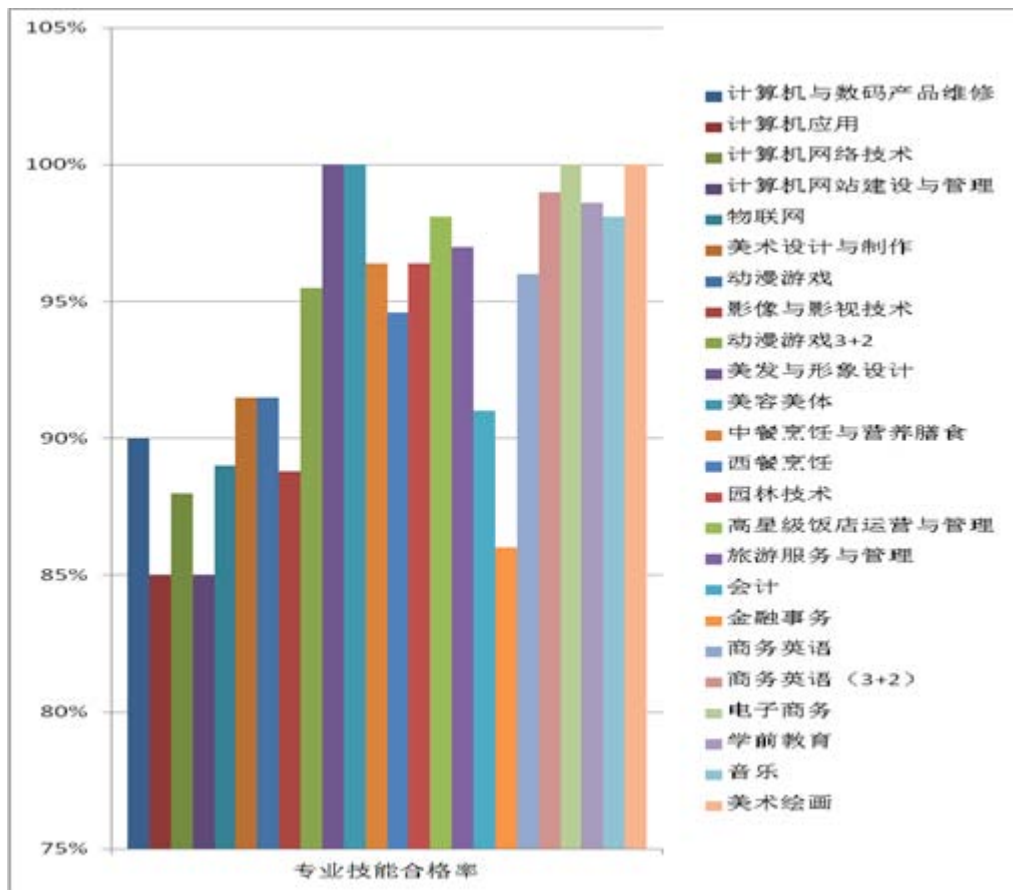
学校图书资料总册数 46.4996 万册，专业期刊种类数 53 种，生均纸质图书 167 册；拥有电子图书总量 1384GB，通过学校平台统一管理，实现资源共享。

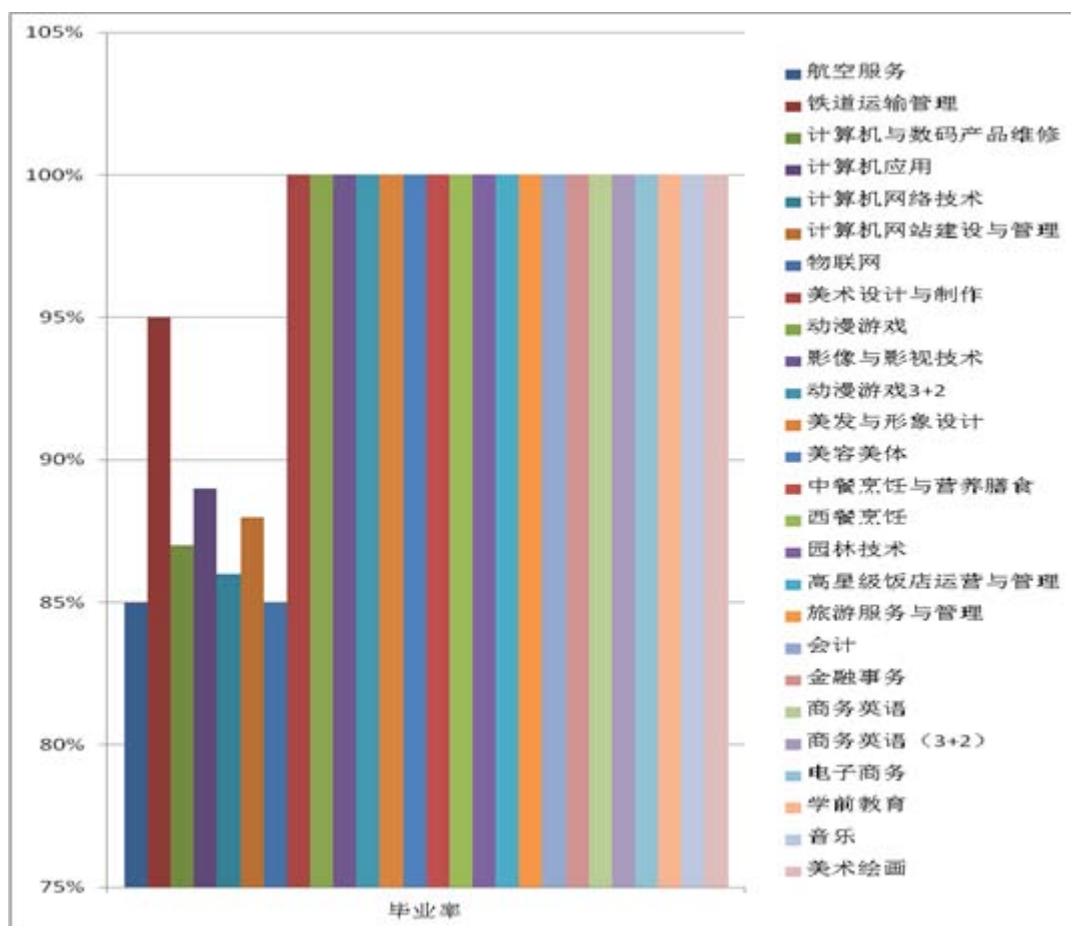
2. 学生发展

2.1 学生素质

学生文化课合格率为 93%，专业技能合格率为 94%。学生的文化素质和专业技能过硬，获得了用人单位的肯定。学生体质测评合格率为 93%，具备一定的适应能力和心理承受能力。毕业生毕业率达到 96%，学生流失少。具体如下图：







2.2 在校体验

学校通过问卷调查，获得学生在校体验满意度调查结果，显示出我校学生在校体验满意度较高，其中理论学习满意度 97.3%，专业课学习整体满意度 97.2%，学校校园文化与社团活动满意度 94.8%，在校生活满意度 87.3%，校园安全满意度 97.5%。具体如下表：

项目	非常满意	比较满意	满意	不太满意	很不满意
理论学习整体情况	65.5%	22.5%	9.3%	2.4%	0.3%
专业课学习整体情况	65.3%	20.8%	11.1%	1.9%	0.9%
学校校园文化和社团活动整体情况	62.3%	20.3%	12.2%	3.6%	1.3%
在校生活整体情况	55.9%	19.0%	12.4%	5.4%	7.3%
校园安全整体情况	67.8%	19.6%	10.1%	1.2%	1.3%

学校通过对毕业生回访调查，获得毕业生满意度的调查结果，显示毕业生对母校满意度为 100%。

2.3 资助情况

学校严格执行京财教育[2012]3118号、京教财[2007]34号、京财教育[2013]1419号、京教助[2014]19号和银管发[2011]68号规定的资助范围和标准。对符合政策条件的困难学生做好工作安排，审核证件原件，收取复印件备案，按要求公示，上报上级部门审批，审批

通过后，按要求减免学费，按月发放助学金，为困难学生解决了实际问题。2016年符合减免学费政策学生有466人，共减免学费110.54万元。2016年享受助学金政策的学生有89人，共发放助学金19.805万元。

学校对学生的资助主要校级奖学金、政府奖学金两部分，认真贯彻《北京市中等职业学校政府奖学金评审细则（试行）》（京教助〔2014〕19号），按照公开、公平、公正的原则，严格执行规定的程序，做到宣传到位，严把资格审查关和公示时间，确保政府奖学金真正用于优秀的学生。2016年发放校级奖学金233人，发放金额为21.02万元；发放政府奖学金81人，发放金额为16.2万元。

2.4 就业质量

学校毕业生就业状况总体良好，满意度高。学校毕业生初次就业率达到99.04%，较2015年提高0.23%；毕业生半年后就业率达到92.01%，较2015年提高0.16%；毕业生初次就业月平均收入为2860元，较2015年增加47元；毕业生对口就业率达到94.72%、毕业生自主创业率为0%。学校毕业生职业资格证书取证率达到94.72%，升学率为61.75%，母校满意度为100%，雇主满意度达到100%。

2016年，学校毕业生职业资格证书取证率达到94.72%。毕业生初次就业率高达99.04%，实现了中职毕业生就业有位的基本目标。学校还为学生搭建多元升学平台，包括“3+2”中高职衔接直升高职院校、通过高职考试升入本科和高职院校、综合高中艺术专业学生通过普通高考升入高等艺术院校、通过参加高自考获得专科证书、通过参与国际合作项目升入新西兰、美国高校等方式，2016年有61.75%的毕业生升入了高等院校深造，比2015年毕业生升学率35.11%提高了26.64%。

【案例分享】职高实习生和大专生同岗位竞争显优势

我校每年都有学生到中青旅实习、就业，中青旅人力资源部领导对我校学生的评价是工作踏实、服从意识强、勤学善问、肯吃苦、懂礼貌。同样的岗位，大学生工资是每天80元，学校学生工资是每天100元。我校会计13班一名男生被分在销售部实习，他善于与人交往，有礼貌，乐于助人，部门的同事们都很喜欢他。实习班主任回访中鼓励他要发挥自己语言沟通能力强、头脑灵活等优势，努力工作，善于学习，不怕吃苦，要想以前的学生一样争取干到组长。听到老师的启发和鼓励，他工作的劲头更足了，工作业绩得到领导肯定，能够独当一面。用人单位反映我校培养的学生是很有潜力的，如果放在一个适合他的岗位，能够激发出最大潜能，即使在相同平台上与大专生竞争也有优势。

2.5 职业发展

学校坚持“认识社会、学会生存，认识职业、学会创造，认识合作、学会关心，认识自我、学会发展”的培养目标，努力在实践中塑造优秀职业人。学生在顶岗实习阶段，能将学校所学理论和岗位实践相结合，适应不同用人单位的要求，具备较强适应能力，基本在两周

内就能初步掌握相应岗位专业技能，达到个人独立上岗的基本能力。一段时间之后，用人单位根据工作需要安排学生进行轮岗实习，学生也能较快掌握新岗位技能与要求，并能向用人单位提出合理化建议，提高工作效率。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校在专业建设中始终关注社会需求，重视专业结构调整与人才培养方案调整，不断提高专业内涵建设水平，增强学校专业吸引力。2015-2016 学年，学校在进行市场调研的基础上，动态调整所设专业，修订人才培养方案，调整课程内容。其中新增计算机与数码产品维修（3+2）专业、会计（3+2）专业，达到 7 个 3+2 中高职衔接专业；适时调整专业发展的方向，把原有的网络安防系统安装与调试专业（智能楼宇方向）调整为物联网技术应用方向。

【案例分享】面向需求，适时调整，促专业发展

我校媒体艺术系下设动漫游戏、美术设计与制作和影视与影像技术三个专业。2016 年 6 月，媒体艺术系根据社会需求，对部分核心课程进行了动态调整。经过对专业现状、设计原则、课程现状及改革规划、专业教学模式及发展规划、专业关于企业合作规划及基地规划等前期调研，确定了高质量与高标准兼具、经济性与发展性兼顾的方案撰写原则。在课程设计上分析原有专业基础课、专业核心课和拓展课设置的问题和疏漏，给出课程调整的建议。在专业教学模式及发展规划中立足点实习实训，设计影视剧项目入校、组建工作室等多种方式开展企业合作。动漫游戏专业结合行业技术发展情况修改了部分核心课程的内容，同时根据学生升学需求，增加了专业基础课程的课时，并对授课的顺序及递进关系进行了修正。美术设计与制作专业根据新媒体行业的发展现状，适时引入方正飞翔交互设计课程。影视与影像技术专业符合北京市未来打造文化中心的长远规划，将作为该系重点建设专业，不断提升建设水平，满足市场上日益增多的人才需求。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校公共基础课程设置符合教育部颁布的教学大纲规定，各专业均开足、开齐德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等公共基础课程，公共基础课程教师根据学生认知特点，积极探索教学模式改革，以信息化教学改革为突破口转变教师教学理念，利用学校 BlackBoard 平台，完善了课程视频、课件等素材，可以通过在线测试、在线评价、网上答疑、师生交流和专题讨论等完成知识学习，学生乐学、爱学，提升公共基础课教学实效。

3.2.2 专业设置

学校以校区调整为契机不断优化专业结构，淘汰不适应市场需求的专业，打造特色专业，积极建设区域经济社会发展所需的技术技能人才相关的专业。目前，学校开设了信息技术、

媒体艺术、数码技术、现代服务、财经商贸、学前和艺术教育等6大专业群23个专业。其中，有1个国家职业教育示范专业，5个市级示范、骨干特色专业，5个海淀区重点特色专业，7个3+2中高职衔接专业，2个综合高中专业。

3.2.3 师资队伍

学校积极搭建多元平台为教师成长服务，遵循“专任教师与兼职教师相结合、整体发展与重点培养相结合、引导激励与规范制约相结合”的原则，实现“专带教师专家化、骨干教师成熟化、专业教师企业化、兼职教师规范化”，形成了一支具有鲜明职业特色的高素质专兼职教师队伍。推进教师积极参与信息化教学改革，一年来参加教育部组织的职业院校信息化教学大赛获得1个一等奖、1个二等奖；参加北京市教委组织的中职信息化教学比赛获得1个一等奖及其他奖项。

3.2.4 课程建设

学校根据市场需求确立“以工作过程为导向、以岗位职业能力为依据、以岗位典型职业活动为载体、以职业技能标准为参照”的改革思路，建设了一批各具特色的课程体系。通过不断完善人才培养方案、优化课程结构以促进专业发展和学生职业能力提高。专业核心课程结构科学合理，体现职业核心能力的培养；拓展课程则丰富多彩，激发学生的学习热情。以工作过程为导向，积极探索学训一体，让学生在“学中做，做中学”，促进学生职业综合素养提高。

3.2.5 人才培养模式改革

学校确立了“校企共育、课岗转换、能力递进”的人才培养改革思路，依托校内外的资源，开展“校内课堂学、企业岗位练、工作室项目拓、顶岗实习升”的工学交替、提升学生综合能力，实现了学生从“零起点”到“职业人”的渐进成长。学校各专业结合自身特点，形成“一专一品牌”。

3.2.6 信息化教学

学校以“BB网络教学平台”为基础，逐步形成各专业系统化的网络课堂，利用信息技术手段，改革教学方法和教学手段，形成“五步法”教学模式；开展了“互联网+中职智慧教育改革研究”课题研究，构建数字教材、翻转课堂、精品微课。《信息化环境下案例教学模式在中职德育课教学中的实践研究》及《信息化环境下美术设计与制作专业人才培养模式的实践与探索》分别获得北京市成果一、二等奖。

3.2.7 实训基地

学校目前建有信息技术、媒体艺术、数码技术、现代服务、金融商贸、学前与艺术教育六大类实训基地，实训基地面积19094平方米，工位2569个，各类实训仪器设备4708台/套，设备总值7699.1657万元，能充分满足各专业学生实习与实训需要。

3.2.8 教学资源建设

学校建立了共享式、开放式资源管理平台，整合优质教学资源总量达17.837TB，其中

数字图书 30 万册、优质视频资源 13100 课时，引进了“中国知网”和“万方数据”的知识服务，实现了资源高度集中和共享。

3.2.9 教材选用

学校各专业在教材选用上以学生为本，突出有利于学生的学习。一般情况下，有国家规划教材的选用国家规划教材，市级课改专业选用市级规划教材，拓展课程选用校本教材。

【案例分享】以专业技能大赛促学生职业能力提高

商务英语专业每年举办校级专业技能大赛，设置英文海报展示、英文短剧展示、个人英文能力展示等多项环节，组织校内各专业学生全员参赛，达到以赛促学、以赛促教的目的，提升学生综合职业素质。同时，积极探索打开校门办大赛的新形式，与政府、企业、社区、其他学校等合作办赛，为学生成长搭建更广阔的平台，并展示专业办学成果、社区教育和学生服务社会的成果。

3.3 教师培养培训

学校遵循“专任教师与兼职教师相结合、整体发展与重点培养相结合、引导激励与规范制约相结合”的原则，通过四大任务包 12 个培养途径——企业包（下企业、做项目、搞开发）、能力包（考证书、提学历、参培训）、指导包（带徒弟、打比赛、出示范）、科研包（研课题、写论文、编教材），对教师开展分层培养，实现了“专带教师专家化、骨干教师成熟化、专业教师企业化、兼职教师规范化”，形成了一支具有鲜明职业特色的高素质专兼职教师队伍。

【案例分享】“内研外培、专兼结合”育兼职



专业教师与兼职教师“结对子”。对来自企业而没有教学经验的兼职教师，安排有一定教学经验的专任教师协助兼职教师编写进度、讲义、评价方案等教学文件，共同研究确定教学内容、教学方法，共同研磨如何上好每一节课，选定主题共同进行教学设计，互相听课、互相评课。

邀请兼职教师参与专业建设和教研活动。兼职教师通过参与专业建设与教研活动，了解职高的教学规律和学生实际情况，提高自身的教学能力。

开展各类培训。学校定期对兼职教师开展教育学、心理学、教师职业道德、学校规章制度等方面的培训。加强培训过程管理，做好记录并定期给兼职教师以反馈，促进兼职教师教学能力的提升。

3.4 国际合作

3.4.1 与美国康博斯威尔大学合作项目

学校继续与美国康博斯威尔大学开展合作，采用“国内职高3年+国外短期培训+国外大学4年本科”的模式，为更多学生提供赴美留学深造的机会。本学年，学校为做好这项工作，进行了大量的基础调研，多次召开有出国留学意向的学生、家长座谈会，与康博斯威尔大学多次交流和协商，并签订合作协议，确定双方的合作内容。

2013—2016年，学校已有四批46名学生赴美国肯塔基州康博斯威尔大学，参加暑期两个月的ESL英语语言培训和国际交流体验。学生们被按照英语基础分别编在高级、中级和初级班里，认真进行学习体验，刻苦完成学习任务，每个学生在结业时都取得了证书，已有6名学生在美国读本科。他们获得了知识，开阔了眼界，提高了自信，收获了成熟，在成长历程中增添了浓墨重彩的一笔。

3.4.2 与新西兰怀卡托理工学院合作办学项目

为培养具有双语优势国际化职业人才，学校与新西兰怀卡托理工学院开展合作，采用“2.5+1.5+1”的合作模式，即2.5年在北京市信息管理学校强化英语学习，并完成6门新西兰大专学分认证课程；1.5年在新西兰继续完成其余新西兰大专课程（其中商科10门，计算机22门），并获得大专学历；1年在新西兰修完本科课程，获得本科学士学位。

2013年—2016年，学校在商务英语专业已连续招收四届该国际合作项目学生，2016年第一届9名学生已经毕业，开启他们在新西兰的求学深造之路。

【案例分享】暑期赴美学习提升自我

2016年暑期，学校有13名学生在汪春来老师的带领下，赴美国康博斯威尔大学进行学习交流。这些学生的英语水平参差不齐，康大为他们准备了初级、中级和高级三种不同级别的课程，13名同学被分到了不同的班级，接受分层小班教学。这种教学模式适合每一位学生的学习水平，可以使学生随时得到老师的关注，同学们在课堂上使学生们找到了存在感、获得了荣誉感，极大地提升了学生的自信心和学习英语的兴趣。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

组织体系完善。学校的教学工作由学校主管教学副校长作为负责人，下设教学主任负责各个校区的教学工作，教学处配备若干教务员协同教学管理；学校每个校区设置有不同的专业，相似专业群形成系建制，设系主任、副主任分别管理教学、教育工作。做到了职责分明，规范到位。

教学管理严谨。学校建立了系列教学管理桂东，从备课、教案、上课、课后反思、听评课、作业、辅导、考试、教研进修等方面都提出了具体明确的要求；制定学生学习常规制度要求，规范学生上课、实习实训、作业、成绩、评比等方面的要求。同时，通过数字化校园

平台教学管理业务系统，完善教师教学档案管理制度，每位教师的教学计划、记分册、学生评教结果、教师教学量化情况及学期和学年考评结果等，都在平台上完整呈现，成为教师业绩考核和评比表彰的重要依据。

管理手段多样。加强对教研组工作的指导、督促与检查，确保定时间、定地点、定内容开展教研活动。通过骨干学代、双师队伍建设，提升教师的综合素质能力；鼓励和支持老师参加研究课示范课、北京市及全国教学比赛，引入外部专家辅导，精心研究，大胆创新，积极进取，支持教师在各种教学比赛中取得优异成绩。

3.5.2 学生管理

学校积极搭建“知行拓”育人体系，认真落实学生常规管理，有效规范学生行为，促进养成良好学习习惯；开展丰富多彩活动，进行班级文化建设竞赛、榜样评选；积极探索基于微信平台的职业礼仪养成教育新模式；大力推进社团建设；组织学生参加2016年北京市职教运动会入场式空竹表演。

3.5.3 财务管理

学校自2015年下半年起开展内控制度建设，在基础调研的基础上，查找学校预算决算采购报销等环节中的风险点，重新梳理各环节工作流程，加强不相容岗位的分离，增加多个监控环节，规避财务风险。考虑到学校多址办学的特点，学校2016年开发并上线运行内控管理软件，已经完成了资金报销、合同管理、物品申购等模块，目前正在测试使用资金报销模块，利用互联网进行各层级审核、电子签章，减少人员跑院，并可以从后台直接了解资金使用情况，提高财务工作的效率，提升了财务公开的水平。

3.5.4 后勤管理

针对职业学校的特点，尤其是三校合一后，学校后勤部门运用科学的管理方法，整合完善了原有的各项管理制度，采取一系列特定的管理行为和方法，最大程度的发挥学校人、财、物的功能，保障教育教学顺利开展。

3.5.5 安全管理

组织机构健全，责任到人。校长担任学校安全工作领导小组组长，设立主管安全工作副校长、保卫干部等行政岗位；建立若干专项安全工作小组，如军训工作领导小组、学生安全工作小组、义务消防队等；与每个岗位的干部和教职工签订安全责任协议。

安全管理制度健全，措施到位。学校建立安全工作管理制度36项，制定专项安全工作预案12项，注重运用规章制度规范安保工作，做到工作有依据，检查有记录，效果有考评。

安全工作资金充足，保障有效。学校本学年用于安全工作专项资金达到680万元以上，有力保证了安全管理工作的落实，极大改善了安保工作条件，提升了人防、技防、物防水平，提升了校园环境安全系数。

3.5.6 科研管理

科研管理机构健全，人员充足。学校成立了以校长和书记亲自挂帅的科研工作领导小组，

由专职科研副校长直接负责，并设立独立的教科研究室，统一管理各个校区教育学科科研工作。教科研究室设主任 1 人、副主任 1 人，专任科研管理人员 5 人，做到人员固定、职能明确。

课题管理规范，保障研究质量。教科研究室安排专人分别对课题进行归类，试行规范化管理，各种报表及时备案。随时了解课题研究情况，及时提供必要的人力、物力、财力支持，帮助解决困难。协调校内外的各项资源，保障课题的研究质量。

健全完善科研管理制度。学校针对多校区办学的特点，结合原有经验，制定完善了北京市信息管理学校的科研管理制度等一系列规章制度，并定期召开科研年会，在会上对科研先进、优秀科研成果、优秀科研课题等及时进行表彰奖励。

3.5.7 管理队伍建设

逐步完成学校主要负责人调整，积极推进管理体制统一，及时补充空缺干部，更加明确干部职责，不断完善干部结构，更好推进干部融合，更大程度发挥干部职能。完善校务会制度，制定并实施《研究“三重一大”事项的规定》，精心安排中心组学习，认真落实议题提报和审议制度，规范校务会纪要，充分发挥校务会重大问题议事决策机构作用；完善教代会制度，审议通过学校职评办法、岗位聘用办法、奖励办法等，提升学校民主管理水平。依托法律顾问和会计师事务所，不断完善预算管理、合同管理、项目管理、财务管理，依法处理人事纠纷，扎实推进学校内控规范、财务公开工作，提升学校依法治校水平。

3.5.8 管理信息化水平

搭建高标准网络基础设施。学校各校区都由光纤互连，600兆互联网接入带宽，无线网络覆盖校园；建立了校园一卡通、视频监控、IP电话、IM即时通讯、数字广播、企业邮箱；配备了硬件防火墙、上网行为管理、身份认证等安全系统；建有几十台服务器支持各种应用系统，全面实现服务器虚拟化整合；建有网络存储 220 余 TB，用于存储校园大数据；各核心机房均配备了 UPS 电源，可提供 8 小时不间断供电；高标准网络支撑环境充分保证了校园网 365 天不间断运行。

实现高水平信息化管理。学校建设了教师及学生个性化内网门户，实现了统一身份认证及单点登录；建立了涵盖职能部门及专业系在内的 12 个动态外网网站集群；搭建了服务于各类上层应用的数据处理中心，统一了数据标准，打通了信息孤岛，实现资源共建、共享；建立了共享式、开放式资源管理平台；建成了涵盖教育、教学、科研、管理在内的 20 多个应用系统，形成了全方位信息化管理体系。

【案例分享】落实研究“三重一大”事项的规定

学校为实现决策的科学化、民主化、制度化，提高学校领导班子整体工作能力和工作水平，加强对权力的制约监督，根据上级有关要求，结合学校实际，制定《研究“三重一大”事项的规定》，对“三重一大”事项（重大决策、重要人事任免、重要项目安排及大额度资金使用）进行了明确的阐释，确定了研究决策的原则、机制、程序，并规定“三重一大”事

项决策的情况，以会议原始记录、纪要、决定、备忘录等形式保留相关资料，归档立卷。学校领导班子成员根据集体决定和个人分工，切实抓好决策事项的落实。决策事项承办部门认真充分做好决策调研论证、征求意见等工作，提供的决策建议必须全面、准确、详实，尽量有多个备选方案。决策事项执行部门及时报告决策执行情况，对发现的问题提出意见和建议。学校加强对决策事项执行和落实情况的督查督办。该规定的实施，规范了学校领导班子的决策行为，防范了决策风险，更有力推动学校科学发展。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

学校德育必修课有4门课程，在第一学期学习《职业生涯规划》（高等教育出版社），第二学期学习《职业道德与法律》（人民教育出版社），第三学期学习《经济政治与社会》（北京师范大学出版社），第四学期学习《哲学与人生》（高等教育出版社教材）。在有条件的校区、专业和班级内开设了德育选修课，学习《心理健康》（人民教育出版社）。另外，学校在部分校区、专业和班级开设了《礼仪》、《就业指导》等校本课程，使用的是校本教材。

德育课老师结合不同专业的特点，开展丰富多样的德育课堂活动。结合“预防校园欺凌”问题，组织学生观看相关视频，书写《尊重他人善待他人》观后感言；结合德育课内容的学习，诵读《弟子规》并开展诵读比赛；开展“师德手抄报”评比活动；组织学生编写《职业生涯规划设计书》；《经济政治与社会》教学中加入“事事关心”教学环节，由学生搜集资料制作课件，面对全班进行讲述。同时，在德育课考试形式上突破创新，让学生从相关知识联系最紧密的社会问题中总结提炼，并结合自身知识写出自己的理解和感悟。

3.6.2 校园文化建设

学校根据每个校区所设专业特点，打造各具特色的校园、楼道、班级、宿舍文化，营造浓厚的育人氛围。本学年主要文化建设项目包括清河校区的水系建设文化墙建设、文化长廊建设、校史长廊建设，花园路校区的校门口文化小景建设，彩和坊和清河校区的楼道文化建设等。例如，蓟门桥校区的文化宣传主体主要有三个方面；其一是艺术之门，每个班级在保护教室门的基础上，运用学到的知识和技能，设计并制作符合班集体发展方向的主题内容，使用各种手工技巧和材料完成，体现不同的专业、不同年级的德育发展方向；其二是主题壁报，教师后面板是围绕德育目标的，侧面板是围绕智育目标的；其三是宿舍文化，走进住宿楼，楼道干净整洁，学生的床铺、被子叠放到位，墙上挂着各宿舍学生的合影，宿舍的门上是每位学生的照片，墙上是宿舍长和楼层长的照片，增强学生的荣誉感更便于宿舍老师管理。还有，学校每年开展班级文化建设竞赛活动，引导班级建设向高水平拓展。

3.6.3 文明风采活动开展情况

学校的文明风采活动由杨杰书记任组长，王滑翔副校长任负责组长，校团委组织实施，教育、教学、网络中心积极配合，做好宣传发动，分阶段推动活动开展，按照市赛、国赛要

求汇总上报，经学校初赛选拔作品参加复赛。在学校各级领导、各级部门的大力支持、全校师生的共同努力下，全校 77 个班级超过 1000 名学生参加校级初赛，共收到初赛作品近 1500 份，圆满完成了校级初赛的组织工作。在北京市复赛中获得优秀组织奖、15 个一等奖、71 个二等奖、131 个三等奖。

3.6.4 社团活动

学校各个校区都开展了丰富的学生社团活动。如清河校区开展“螃蟹搬家”特色团队建设活动，提高了班级学生的团队协作能力，提升了学生的综合素质；紫竹桥校区开展美传社活动，提高审美素养，传承传统文化，培养学生的创新能力和团队精神；蓟门桥校区开展学生艺术节活动，很好锻炼了自我设计能力、组织能力、沟通能力和处理问题的能力，等等。

3.6.5 团组织学生会建设

一本学年，团组织学生会建设主要表现在两个方面：一是求精，找准工作定位，重在精品建设，基层团的工作不求全面开花力求精益求精，找准社会所急、青年所需、共青团所能三者的结合点开展工作，扩大团组织的影响力；二是求实，基层团的工作紧密围绕学校主体工作推动青年成长成才，服务青年成才和生活需求，在服务的内容上尊重青年的选择，在服务过程中关注青年的感受，在服务效果上注重青年的评价。

【案例分享】提升学生公德意识，践行社会主义核心价值观

学校结合对职业学校学生特点和社会需求，挖掘社会主义核心价值观的内涵，将它与日常行为规范管理、问题学生转化、法制教育、志愿者服务、校园文化建设、主题教育活动紧密结合，“内化于心，外化于行”，做到“在日常教育中渗透，在职业素养中提升”。通过校园文化的熏染，让学生们时时处处谨记核心价值观内容；利用升旗仪式，主题班会进一步体会、探讨、理解核心价值观内容；积极开展各种形式的志愿服务，走进社区，走进孤寡老人家庭，为社区居民进行专业培训和服务，将“敬业、友善”落实在志愿服务的行动中，得到了社区的一致好评，也体现了职业学校学生的良好职业素养；法制讲座、两法座谈会、问题学生跟踪教育多管齐下，将“公正、法治”落实在日常德育教育工作中，将“依法治校”、“遵规守纪”作为学校一项重要的工作来落实。通过践行社会主义核心价值观，积极开展各种形式的教育活动，让学生在思想上对核心价值观内容有了明确的认识和理解，在行为上更加文明有礼、规范有序。在专业学习中弘扬“精益求精，认真努力”的工匠精神，切实体会“敬业与诚信”，学生整体素养和专业能力有了进一步提高。

3.7 党建情况

学校党组织制定了理论学习中心组学习计划，系统组织学习了《习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》、《认真学习党章、严格遵守党章》、《中国共产党纪律处分条例》等材料，组织党员自学新党章，利用网络教育平台，观看专题教育片。

按照区委教育工委要求，结合学校实际，以党支部为基本单位，以“三会一课”等党的组织生活为基本形式，以落实党员教育管理制度为基本依托，开展“两学一做”学习教育。开展了“手抄党章100天”活动；深入推进“三亮一公开”，发挥党员的先锋模范作用；分别以党支部和党小组为单位开展专题学习讨论，并引导党员搞好自学；各党支部书记带头创新方式讲党课，在支部内召开专题组织生活会，开展民主评议党员活动；创新开展主题党日活动，“七一”前夕组织开展了庆祝建党95周年诗歌朗诵会活动。

各党支部开展了“学党章、守纪律、讲规矩”主题教育活动，每位党员结合自身实际，对照党章和三严三实的内容，认真撰写了自检报告，进行交流学习，并针对自身存在的问题，找准整改方向；组织党员完成了学习“2016政府工作报告解读”专题并答题，推动教职工更加深刻领会报告精神；按照教工委要求，开展全体教职工党员组织关系排查工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校依照“长期合作、优势互补、互惠互赢”的思路，与交通银行、联想集团、用友新道、北京西站等多家企事业单位建立深度合作，逐步完善了校企合作机构，构建了完善的学校层面的校企对话机制。各专业在学校的统一领导下，整合改组了原有的专业指导委员会，将行业协会、企业领导、高校顾问与技术专家引进到专委会中，为专业发展“把脉问诊”；开展了“华西”冠名大赛、“方正”订单班、“中盈”奖学金等多形式的校企合作，形成了共建共赢的长效机制。

【案例分享】计算机与数码产品维修专业引入“中盈&360双创平台解决方案”

计算机与数码产品维修专业以校内工厂为依托，全面实施“企业订单需求、校内工厂实践”的订单式人才培养模式，使专业更加具有生产性，能够更多地融入企业生产链，同时拓宽企业参与人才培养的广度，拓宽专业实践教学空间和学生技能学习空间；校内工厂引入“中盈&360双创平台解决方案”，以“大众创业、万众创新”为目标，为学生打造实习、就业、创业平台，实现学校与社会、教学与生产、教学与科研的紧密结合，建立学校与社会双向参与、双向服务、双向受益的机制，真正实现专业与产业对接、课程设置与企业岗位对接、教学内容与岗位需求对接、专业教学与技能水平对接，全面提高课堂教学质量，增强对学生职业能力的培养力度。

4.2 学生实习情况

学校各专业依托校内工厂、工作室、校外实训基地、合作企业，定期安排学生完成阶段性实习。高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主，高二学生更多地完成校外企业实践，在真实的工作岗位上体验企业文化和企业管理，为高三的顶岗实习打下基础。学校加强各专业的市场调研，进一步拓宽实习渠道，与102个用人单位建立长期固定实习合作关系。2016年26个专业284名学生参加酒店、金融机构、幼儿园、高新技术企业等各级各类企事

业单位顶岗实习。学校建立完善的学生实习质量跟踪管理制度，制定顶岗实习学生手册，实行实习生月汇报制度，不断加强对实习生的管理。实习班主任每周深入用人单位，从思想品德、专业技能等不同角度了解学生实习情况，积极听取用人单位意见及建议，耐心细致给予实习学生有针对性的指导。2016年顶岗实习工作平稳、有序、顺利、圆满完成，达到了实习目的。

【案例分享】引领学生正确方向，帮助学生解决实习中的各种问题

学生在实习中总会遇到各种问题，问题的出现与学生的年龄、认知水平、行为习惯有关。实习班主任的关心、指导可以让学生明确目标，加强自我约束和管理。电子商务12级的一名女生，在校期间，学习成绩不错，能力也比较强。但实习单位反馈对她的工作不太认可。作为实习班主任在和学生沟通过程中发现学生自我感觉良好，自认为周围人对自己评价很高。在校学习时她的责任心、工作能力老师是比较了解的，是名还不错的孩子，怎么会有这样情况发生呢？实习班主任去实习单位做学生回访，发现在面对学生时，单位领导对学生的鼓励表扬是学生产生错觉的一个重要因素，学生在校期间又是老师眼里的好孩子，获得过多项荣誉，自信满满，缺少自我反省意识，所以看不到自身的问题。在做出分析后，实习班主任直言不讳的告诉她，同事、领导的鼓励、表扬是为了激励她更好地工作，不要自满，要谦虚，要看到自己的问题。学生认识到自己的问题，摆正了位置，更好地工作，得到了实习单位的认可。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与北京电子信息职教集团、联想职教集团、海淀职教集团、商贸职教集团的各项活动，和集团的中职和高职院校积极开展合作和课题研究，实现资源共享、优势互补、合作发展，特别是以招生就业、劳动力转移培训等为合作内容体现了依托集团办学的优势。

【案例分享】依托电子职教集团，促专业快速发展

信息技术系网络技术专业借助电子信息职业集团得天独厚的优势，充分依托加入集团的企业，形成联盟，完成实际项目训练和学生企业体验，打造“校企联盟，以工带学”人才培养模式。专任教师在网络实训基地完成理实一体化教学任务，同时学校聘请企业工程师担任课程顾问，把企业的真实项目、完整的工作过程和考核标准渗透到每个教学单元中，实现学校教学和企业实际的零距离对接。依托网络技术等3大工作室，学生在专业教师的带领下参与企业项目生产。同时联盟企业为学生提供为期三周的企业体验实践活动，通过参观、培训、观摩、体验，感受企业文化、工作流程、岗位规范。最后学生以实习员工的身份进入联盟企业进行顶岗实习，实现准员工向合格职业人的顺利过渡。

5. 社会贡献

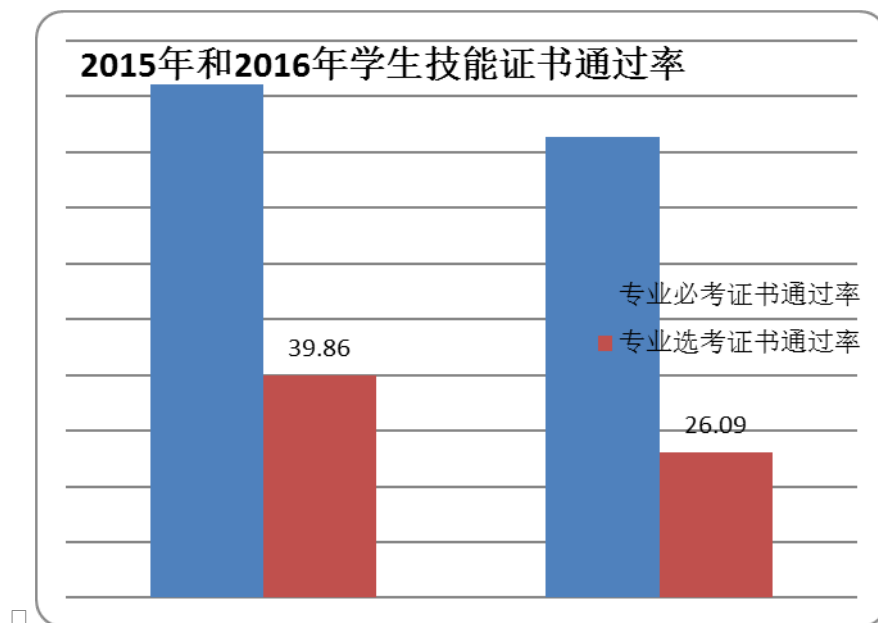
5.1 技术技能人才培养

2016年,我校毕业生总量834人,就业826人,就业率为99%。其中本市就业占99.67%,国家骨干企业就业占5.81%,中小微企业等基层服务占32.08%,用人单位满意度100%。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校始终坚持走“服务地方、服务社会”之路,积极发挥专业资源和技术优势,不断提高社会服务能力,面向学生、企业、农民、社区居民等社会群体,建立多层次、多渠道、多形式、多方面的社会培训项目。通过专项投入和政策导向,在学生专业技能培训与鉴定、社区培训、企业培训、农民培训等服务项目中,取得了系列成果,使学校社会培训进入了一个新的发展时期,推进了优质职业教育资源的区域共享和辐射带动作用。各项社会培训情况如下:

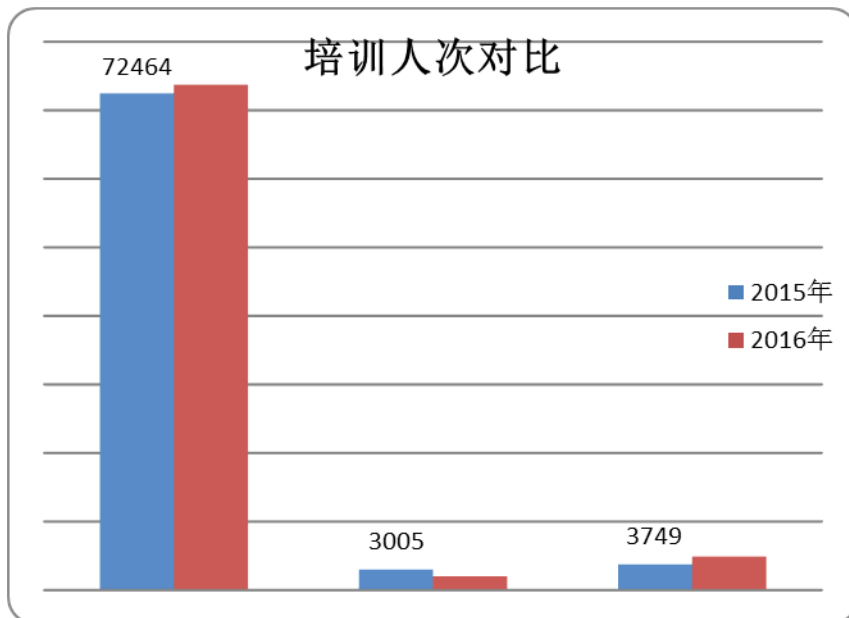


2016年毕业生职业资格必取证书取证率平均值比2015年降低了9.44%。其主要原因是由于2014年以前,学生考证可以安排在入学后的三年之内进行,但自2014年起北京市人力资源和社会保障局所属的北京市职业技能鉴定管理中心规定在校生不允许参加中级职业资格证书的报名考试,而且必须是应届毕业生才有资格报考初级职业资格证书,并且取消了一些工种的考试项目,取消的这些考试项目有些与学校的专业密切相关。受到这些因素的影响,有些专业的取证项目只能改考其他证书,即使能参加考试的工种,由于受到参加考试时间的限制,也只能从第五学期开始报名考试,而第五学期大多数学生已经进入社会实践或高职考试备考阶段,这不仅对学生考试的积极性有一定影响,也减少了学生参加取证考试的机会,直接影响了取证率。

2016年公益性培训服务合计80655人次,其中社区培训共计73731人次,企业培训共计2026人次,农民培训共计4898人次。培训专项拨款100万元。2016年与2015年相比变化情况:公益性培训服务共增加了1437人次,其中社区培训共计增加了1267人次,企业培

训共计减少 979 人次，农民培训共计增加 1149 人次。

2016 年做了如下改进：加强了与社区沟通与合作，采取多种形式的合作方式；增加学员感兴趣的培训项目；聘请教学经验丰富，深受学员欢迎的专业教师加入到教师队伍中来。采取作品展览、举办竞赛活动等形式，调动学员的学习积极性。



5.2.2 技术服务

学校各专业师生充分发挥专业优势，利用所学技术不断拓展社会服务领域，先后为政府机关、企事业单位、社区居民和中小學生提供技术服务，提高社会化服务能力，服务区域经济发展。

媒体艺术系联合海淀区交通队举办了“2015 年全国文明交通宣传作品评选活动”，并代表海淀区交通队参评 2015 年全国文明交通宣传作品评选，为海淀区创建全国文明城区做出积极贡献。现代服务系学生为全国妇联、中国职教学会等单位提供礼仪服务和志愿者服务，受到各级领导的好评，享有较高的知名度；现代服务系师生积极投入铁路企业的春运、暑运旅客运输服务活动，帮助铁路企业缓解社会压力，为首都经济和社会发展做出贡献；发挥专业和实训基地资源优势，开展了多层次的礼仪、音乐欣赏、北京民俗、北京名胜旅游等方面的专业培训，取得了良好的社会效应；圆满完成市区职业技能大赛、区中小學生艺术节的礼仪服务活动。信息技术系师生，圆满完成了教育部职业技术教育中心研究所局域网改造升级工作。计算机与数码产品维修专业参与惠普、捷波等计算机主板的维修，参与 360 同城帮公司人工远程一对一 IT 类平台服务工作，每年为企业创造几万元的生产利润；还为居民、社区工作人员提供了上百人次的技术培训，协助社区工作人员进入孤寡老人家中，为老人送去自制的高亮度节能灯，清洁家用电子设备；为北京小学红山分校设计了适合小學生进行科普实践的“调速风车”，为学校维修专业学生设计了“手工焊接练习板”。美容美发与形象设计专业承担了“中关村国家自主创新示范区展示中心”、“中央电视台”员工的礼仪、化妆、商务英语形象设计的专业培训，并多次利用休息时间走进社区，为社区居民和孤寡老人免费

理发，奉献爱心；还先后为芳草地小学“六一”大型文艺演出的演员们化妆造型。

5.2.3 文化传承

怀着秉承传统弘扬传统文化的目标，学前教育专业开设丰富多彩的拓展课，通过礼仪、手工、素描、国画、琵琶、古筝、书法、茶艺、民俗等诸多科目的社团活动，激发学生的学习热情，提升职业素养。

会计、金融专业按照民族的、科学的、大众的方向，大力推进中华珠算文化，多次开展以“弘扬中华珠算文化”为主题的文化普及活动，协助北京珠算协会开展珠心算讲座、比赛等多项活动，为来学校参观的中小學生进行珠算技能展示，助推珠算文化传承与推广。

【案例分享】媒体艺术系与企业合作开展“大力水手、水电帮手”标识设计

2015年11月，媒体艺术系受北京中长玉博商贸有限公司委托，开展“大力水手、水电帮手”标识设计，具体内容为设计该企业的商标标志和网站上完整工作流程图示标识。在方案设计中，根据北京中长玉博商贸有限公司主营业务是集水电主、辅料及地暖、新风、净化等绿色节能产品的销售、配送、安装一条龙综合服务的特点，设计有企业特色的人物形象，同时在设计中体现了自主知识产权，并可同时在企业VI、网站、产品等多方面进行应用。此项目有百余名学生参与，在100余幅递交作品中选定三幅作品作为企业备选，郭可心同学的作品最终被企业高度认可，并正式签订版权转让合同，于2016年正式在线上和线下投入使用。该项目获得“2016年北京市职业院校技术技能创新创业成果遴选展示活动”优秀成果，广受好评。

5.3 对口支援

学校通过帮扶结对、教师培训、物质支援、通信交流等多种形式积极开展东西部对口帮扶、校际帮扶，使帮扶学校在内涵建设方面获得了一定提升，切实取得了帮扶效果。计算机与数码产品维修专业作为全市首家开办的专业，在全国范围开办专业师资培训班，为青海、石家庄等十所中高职院校进行师资培训，带动了整个专业的发展。媒体艺术系和信息技术系分别承担“北京理工大学全国骨干教师培训班”和“北京师范大学北京师范大学国培班”的培训任务，受到了受训教师的高度评价。学校多次接待来自贵州黔西南地区、辽宁盘锦等省市、怀柔区、密云区等几十所职业学校领导、老师参观学习。金融事务专业与深圳市龙岗区第二职业技术学校等多家中职院校就“岗e通”平台教学模式进行深入交流，分享训练比赛的经验，促进兄弟学校共同发展。

【案例分享】校际交流享经验，对口帮扶促发展

计算机与数码产品维修专业作为全市首家开办的专业，校内工厂建设的成功经验被多家同类职业学校借鉴并争相模仿，多次接待来自贵州黔西南地区、河北涿鹿地区、山西太原、辽宁盘锦等省市、北京大兴区、怀柔区、密云区等多个区县职教中心等几十所职业学校领导、

老师参观学习，开展了教学研究课活动、介绍并交流专业建设经验；在全国范围开办专业师资培训班，为青海、石家庄、嘉兴等十所中高职院校培训专业师资 180 人次，带动了整个专业的发展。与云南怒江州职业中专和张家口崇礼县职业教育中心建立对口帮扶关系，接待来自对口学校的校长到校挂职锻炼，专业教师来校进行为期三个月的专业培训，为怒江州学校送去计算机主板功能板、台式电脑、维修工具等设备，还为他们送去正式出版的专业教材。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校 2016 年基本办学经费 6134.85 万元，学校学费收入 465 万元，市财政专项经费 154.15 万元，区财政专项经费 2965.76 万元，行业主管专项经费 4 万元，无“央财专项”和“社会捐赠”。学校日常教学经费 1559.51 万元，用于日常办公、设备更新、信息化建设、差旅、会议、培训费等。其中师资队伍建设经费 154.37 万元，用于教师培训等；信息化建设经费 295.38 万元。以上资金足额到位。

6.2 政策措施

学校 2016 年正式完成了三校合并工作，稳定中求发展。稳定教师队伍，制定关于教师职评、奖励办法等措施。学校 2016 年 8 月召开教代会，审议并通过了《岗位聘用办法（2016 版）》、《申请职称教师考评和推荐办法（2016 版）》和《奖励办法（2016 版）》，通过完善三所学校在岗位聘用、职评、奖励等方面的制度，增加量化考核指标和考核点，强化绩效意识，最终实现促进教师业务提升的目的。

7. 特色创新

7.1 开拓办学思路，开创多元办学模式

【案例分享】中高职衔接，共促专业发展

为了推进 3+2 中高职衔接工作，学校商务英语 3+2 专业多次与高职院校研讨交流，还聘请市级专家及企业精英对中高职专业衔接的合作项目进行指导。2016 年 3 月 9 日，商务英语专业的师生、学生家长与“3+2”中高职合作办学高校——北京经济管理职业学院的老教师们进行了专业交流。北京经济管理职业学院的领导和外语系商务英语专业主任介绍了学校和专业的基本情况，并就学生和家长关心的升学、考试、校园生活等问题进行了答疑。学校双方的专业老师就专业建设和课程建设交换了意见。结合高校、专家和企业给出的意见，商务英语 3+2 专业教师认真修订人才培养方案、学生管理评价方案、转阶段考核评价方案，大大促进了专业建设。

学校对内加强专业建设，提升专业发展内涵：不断增加 3+2 试点专业项目、开办综合高中。目前，学校已成功申办了七个 3+2 中高职衔接专业共计 19 个教学班，2 个综合高中专业共计 4 个教学班。扩大专业发展外延，积极推进国际化合作项目。依托职教集团、合作

企业开展校企合作办学。

7.2 加强资源建设，深化信息化教学模式

【案例分享】依托“岗e通”平台，创新《银行综合技能》课程教学模式

金融商贸系积极响应和落实李克强总理提出的“互联网+”行动计划，自主研发了“岗e通”训练平台。“岗e通”平台中自动排名等功能设置提高了学生的训练效率，让学生由被动训练转变为主动训练；实时记录训练时间和成绩的功能模块有利于学生集中精力与整合时间。“岗e通”平台中级别设置扩展学生的训练广度，设置初、中、高三三个级别增加训练梯度；自动出卷系统丰富训练题量，扩大了训练面。“岗e通”平台将五种技能进行规划和整体训练，反映学生综合水平，促使学生技能综合水平均衡发展。“岗e通”平台自动阅卷功能将教师从繁重的判卷工作中解脱出来，老师可以借助大数据的分析结果，挖掘训练规律，找到成绩“症结”。“岗e通”平台技能晋级功能改变原有课堂的统一教学模式，教师根据学生的实际情况制定个性化训练方案，提升分层教学水平。“岗e通”平台中沙龙论坛，可以便于教师与企业专家交流，对学生进行多维度评价，及时了解企业最新资讯。总之，依托“岗e通”平台，打破信息孤岛，改变原有教学资源碎片化模式，通过平台的顶层设计，集中管理与共享教学资源，提升了教师和学生的综合能力。

学校注重教育信息化建设，建设和完善网络教学平台，开发教学资源，不断提升教师信息化教学水平。学校以“BB网络教学平台”为基础，逐步形成各专业系统化的网络课堂，开设了大量的网络课程和数字化教材。教师基于数字化平台开发网络课程、录制精品课程、建立优质教学资源库，并在教学过程中充分利用，使信息技术与教学过程深度融合，有效提升了教师信息化教学能力，提高了学生的学习效果。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

学生升学愿望强烈，急需增加中高职衔接，满足学生家长需求。学生和家长都很欢迎3+2中高职衔接办学这种专业建设模式，除了现有的3+2需要继续加强建设以外，美术设计与制作等学校重点建设专业的发展目前不能够满足需求。

学校按照海淀区教委安排，从2016年开始落实校区搬迁工作，为了避免重复性浪费，部分专业在2015年至今已经开始减少专业建设经费投入等等，这影响了相关专业的整体稳定，搬迁后实训室和设施因接纳校区条件的限制将严重压缩，搬迁工作还将对师资队伍建设、专业建设等一系列工作产生直接的影响，限制了专业的长远发展。

8.2 改进措施

由于生源逐年急剧减少，随迁子女政策实施，严格控制招收非京籍学生，直接影响学校部分专业招生，一部分三年制专业连续两年不能完成招生计划，需要调研进行专业设置

再调整。现有的 3+2 中高职衔接专业继续加强与高职院校的深度交流与研讨，建立中高职衔接课程体系动态调整机制；聘请专家指导，与高职院校专业教师共同开发校本专业教材；美术设计与制作等学校重点建设专业要做好 3+2 中高职衔接专业的申报工作，更大的满足学生的需求。

因政策调整，学校相关校区需要搬迁腾退，为了保证专业和教师稳定，学校首先将对搬迁前后的校区做基础调研，合理安排和分配实训场地，妥善安排功能区域，做好资源最优、最大化，使专业教学的基本功能得以保障。其次，根据现有资源的情况进行整合，本着利旧节约的思路，有效整合现有资源，补充必要资源，对未来实训场地进行科学、合理的设计。最后，学校必须得到上级主管部门的支持，在信息化、后勤保障等经费上给予保证，顺利推进搬迁工作。