

北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告 (2017)

二〇一七年十二月

北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告（2017）

1. 学校情况

1.1 学校概况

东城区古城职业高中是 1984 年在东城区工读学校的基础上成立的，是完全寄宿制公立学校，隶属于东城区教委。学校坐落在顺义区后沙峪环境优雅的温榆河生态走廊，总占地面积约 124 亩，主要开设汽车运用与维修和物业管理两大专业。

学校秉承“育人为本 内涵发展 科学管理 优质高效”的办学理念，确立以“为每个学生提供适合的教育”为总体办学目标，用“掌握技能服务社会，立足专业发展人生”的学业目标激励广大学生，实施以人为本，适合全体学生全面发展的职业教育。经过学校的科学管理和耐心教育，学生们都能够逐步养成良好的学习和生活习惯，形成良好的行为道德，学习成绩逐步提高，专业技术全面，业余生活有特长，毕业后既可就业，又可继续深造。学校保证每一名学生都能够得到发展，让每一名学生的家长都能够满意，并安心地工作和生活。

经过多年的办学实践和市场调查，我们得出：市场最需要的是工科类的中、高级复合型专业人才，并具有较强的社会适应能力和良好的职业道德。因此，学校不断调整课程、精选教材、综合施教，要求每一类专业的学生毕业前，都要经过相关的专业技术等级考核鉴定，取得职业资格等级证书，成为该行业的复合型中等技术专业人才，他们的综合职业能力和社会适应能力强，就业面宽，具有良好的职业道德，适应了社会发展对人才的需求。

1.2 学生情况

学校自 1996 年经市教委批准实行“五年一贯制”教育体制，工读学生自初二入校后经过两年初中阶段的学习，全部升入本校职业高中，故我校职高阶段学生几乎全部来自本校初中，每年的招生人数在 30 人左右。目前现有在校生 74 人，2017 级汽修专业 7 人，物业 19 人；2016 级汽修专业 4 人，物业 10 人；2015 级汽修 17 人，物业 17 人。2017 年毕业学生共 17 人，其中汽修专业 7 人，物业 10 人，毕业生有 3 人通过单考单招成功升学，其余 14 人全部对口就业。

1.3 教师队伍

学校目前专任教师 30 人，生师比为 2.47，专业教师 10 人，具备“双师型”素质的教师比例为 70%。聘请企业的兼职教师 4 人。所有专任教师的学历均为大学本科及以上学历，学历达标比例为 100%。专任教师硕士学历以上 4 人，占比 13%。35 岁以下青年教师 12 人，区级骨干教师 5 人。教师队伍结构与上一年相比基本保持稳定。

1.4 设施设备

在市区教委的大力支持下，各专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，教学科研仪器设备总值 1700.99 万元，生均 22.98 万元；实验设备资产值 295.86 万元，生均 4 万元。学校建有占地面积 2300 多平方米的汽车维修综合工种实训基地，教委先后投资近千万元，分别购置了能够基本完成专业核心课“理实一体化”实训项目的相关专业教学设备。运营车辆维修站的进一步建设正在规划方案，并请专家进行规划指导。物业管理专业建有管工、电工、制冷工、焊工、楼宇自控实训车间，每个实训车间设有 15—30 个工位，还建有 3 个计算机教室，每个教室 30 台学生用机，可供 90 名学生同时上机操作。目前，生均实训工位约 0.73。为了满足学生阅览的需求，学校除了建有电子阅览室外，纸质图书的种类和数量也比较充足，生均图书 227 册。与上一年相比，学生平均无论是工位数还是图书册数都有小幅提升。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校提出使学生受益终生的“首要技能”，即“踏实的工作态度，吃苦耐劳的品质，坚持顽强的意志，忠诚敬业的精神，团结协作的合作意识，按章办事的规则意识，精益求精的质量意识，良好的适应性，阳光般的自信，文明的举止”。通过各项教育教学活动的渗透，学生在日常行为、规则意识、道德品质、劳动意识、抗逆力等方面都有明显的进步，学生深受用人单位的欢迎，也能说明我们培养的学生素质发展能够满足社会的需求。

学校对学生的两操（广播操、眼保健操）要求严格，全体教职员工跟学生共同列队做广播操，为学生做好表率。学校每年还组织运动会、足球赛等各种体育比赛，学生参与体育活动的覆盖面能够达到 100%，学生近视率也明显低于平均水平。

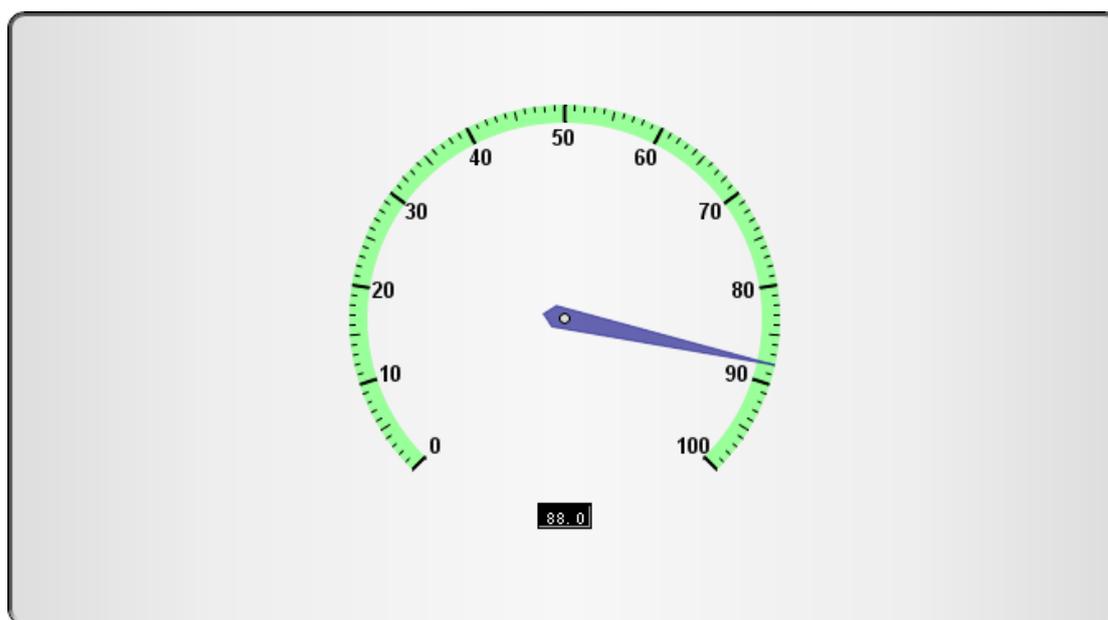
在对学生的日常规范养成教育中，卫生习惯的培养是其中的重要组成部分。学校有明确的内务卫生标准和规范要求，每周随时检查。良好的内务卫生习惯已经内化成为我校学生受益终身的优秀品质，这也成为我校毕业生深受用人单位好评的重要方面。

学校在课程设置上保证公共基础课程开齐开足，并定期开展各学科的评比活动，增加学生文化课学习的积极性，到高三毕业时，学生的文化课合格率可以达到 100%。在专业技能培养方面，汽车运用与维修专业坚持开展真车实践教学，培养的学生实际动手操作能力强，本年度汽车维修工中级取证率 100%。物业管理专业在低压电工、焊工、制冷工等方面也加强实际工作的训练，本年度由专业教师带领学生完成了学校公共区域照明故障的维修、空调的维护等实际工作，大大锻炼了他们的动手实操能力。但由于这些特殊工种的取证必须得年满 18 周岁，学生毕业后才能报名取证。

2.2. 学生在校体验

我们在教师队伍、德育工作、教学工作、体育卫生工作、心理健康工作、校园文化建设以及学生素质水平等方面组织学生进行问卷评价，得出的结果是：在学校努力创设以学生为主体的有效课堂，改进教学方法，

强化学生动手能力的培养，激发学习兴趣。在教学工作中，以学科学习习惯的养成为切入点，规范学生课堂学习行为，逐步实现培养学生较强的学习兴趣，自主的学习意识，科学的学习方法，探究的学习态度，引导学生主动学习和发展。学校注重学生良好习惯的培养和不良习惯的矫正，着力培养他们健康的生活习惯、良好学习习惯和文明行为习惯，促使他们将外在道德规范转化为自身道德品质和实际行动。教师工作认真负责，能够尊重学生的个体差异，并进行有针对性的个别指导。学校还充分挖掘教育资源，开设了一系列的课外活动课，充分满足同学们的需求。经过学校“五年一贯制”的培养，学生综合素质能够得到全面发展，不仅具有专业技能，而且有良好的职业道德，能够成为符合社会发展所需要的劳动技术人才。



学生素质发展水平赋值得分平均分

2.3 资助情况

我校高度重视学生资助工作，成立由校长为组长，校务会成员为组员的领导小组，将资助工作作为重点工作集体研究决策；成立有专门的工作小组，安排主管教育教学工作的副校长担任工作小组组长，资助工作专项负责人、德育主任、教学主任以及会计为成员具体开展工作；成立有专门的监察小组，副校长兼党支部纪检委员担任组长，监督管理学生资助工作。

自开展资助工作以来，我校负责资助的同志都认真学习资助工作的有关政策文件，并通过家长会、通知、网络平台等途径以及通过电子大屏、海报张贴等宣传方式做好资助政策的宣传工作。严格遵照政策文件要求，制定有我校开展学生资助工作的管理办法、政府奖学金评审办法，并依照管理办法开展学生资助的各项工作，并做好日常管理和信息的日常更新与维护；按照程序进行相关材料的审核、公示、上报，并做好国家资助信息网的信息填报及维护；为相关学生做好资助专用银行卡的办理；按照上级批复做好免学费退费、助学金的发放以及奖学金的评审发放工作。学校每年足额提取学费收入的 5%用于学生的校级资助，制定了校级奖、助学金管理办法。学校制定有资助工作档案管理办法，按照档案管理要求做好电子档案、纸质档案管理，做

到完整、清晰、准确。

2.4 就业质量

我校每年对高三年级学生进行统一的实习管理，并经过毕业生和企业的双向选择安排就业。汽车运用与维修专业在课改理念指导下，依托驾校技术支持，坚持开展真车实践教学，培养的学生实际动手操作能力强，熟悉企业要求，融入企业较快，深受合作企业好评，本年度学生全部分配在安慧汽车修理厂和加达汽车维修4S店实习就业。物业管理专业的学生全部安排在与我校常年合作的国资委下属和平里宾馆实习就业，两个专业的就业率均为100%。“五年一贯制”的最终目标，是培养这些孩子在毕业前具备健康的人格、掌握一定的专业技能，走向社会后能做最好的自己，拥有属于自己的幸福生活。在长期的发展中我们形成了适应学生特点和社会需求的两大专业。经过几年的专业建设改革与发展，已形成造就复合型中等技术人才这一特色的办学模式。现在，我们已建立了完善的校企合作模式，积累起固定的实习单位，两个专业的学生毕业时能够成为一工多技的复合型劳动者，符合了社会发展的需要，为平稳走向社会，走上工作岗位打好基础。我校这类的技术人才极大地受到相关企事业单位的欢迎，近年来，毕业生数量无法满足用人单位的需求，学生的实习期待遇也逐年增长，毕业时起薪均在3000元以上。近年来，我校每年都有学生通过单考单招成功考入理想的高职院校，今年报考录取的比例100%。就业及升学情况与上一年没有变化。

2.5 职业发展

学校在学生培养上注重学生能力的培养。在学习能力上注意学生主动探究、自主学习的培养，让学生养成科学的学习方法。在岗位能力上除了掌握一定的专业知识和较强的专业技能外，通过职业素养综合训练，到企业短期工学交替活动和毕业前的顶岗实习等多种方式培养学生岗位适应能力，大部分学生进入工作岗位后很快就能适应岗位的要求。各专业学生在学校实训和企业实训时注重不同岗位的训练，有助于进入实际岗位后的岗位变化。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，根据首都经济发展的需求，在长年职业教育实践过程中沉淀下来两大专业：汽车运用与维修以及物业管理。并根据学生实际情况和社会需求，不断更新教学内容，改进教学方法合理调整专业结构，以满足现代服务业和新兴产业对教学的要求；坚持以人为本，突出以“诚信、敬业”为重点的职业道德教育，把学生的职业道德教育、综合职业能力和工作能力的培养作为学校教育的努力方向，为社会培养出更多的复合型中等技术优秀专业人才。

3.2 教育教学改革

我校目前仅设有汽车运用与维修和物业管理两个专业，学校从实际出发将物业管理专业分为物业综合维修方向，以及物业文员方向。根据市教委对中职校的文化基础课的要求和劳动职业技能鉴定考核标准，同时

结合行业用人需要，我校制定了以下教学课程设置计划：1. 公共基础课程，包括公共基础课（德育、语文、数学、英语、计算机基础、体育）和心理健康课、就业指导课及其他校本课程。其任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。2. 专业核心课程，其任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业和适应职业变化的能力。专业核心课程内容的设置要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与从业资格考试要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。3. 拓展类课程，包括学校的校本德育类课程（心理健康、就业指导、礼仪）以及艺术素养提升类课程（舞蹈、书法等）。拓展类课程的任务是提升学生的社会适应能力和文化艺术素养，在课程的设置中要注重学生的生活体验和学习经验，课程实施中强调学生发展的主体性、主动性。关注每一个学生发展的差异性，满足每一个学生不同的发展需要。4. 实习实训课程，是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。学校和实习单位按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，并保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

自 2009 年开始，我校汽车运用与维修专业参加了东城区“以工作过程为导向”的课程改革，在北京市职教课改专家的指导下，我校各专业系统学习了“以工作过程为导向”的课程开发理论与方法、行动导向的教学理念。并在专家的指导下，按照“工作过程为导向”的课程结构重新梳理了专业课程设置。本年度，学校还积极推进与高职院校的衔接，与北京交通运输职业学院共同完成了“3+2”中高职衔接办学改革试点的申报工作，按照“3+2”中高职衔接人才培养方案，重新对汽车运用与维修专业的课程进行了调整。

3.3 教学改革

学校各专业在课堂教学中按照“以工作过程为导向”的课改理念积极推进教学方法的改革，采用任务驱动教学法和项目式教学，充分发挥学生的主观能动性，在教师的指导下让学生自主学习、自主研究、自主完成教学任务，充分体现学生的主体性。改变了过去的以传授知识为主的课堂教学，重点放在了培养学生的综合能力上。

结合教学方法的改革，提高教师的教学改革的能力，学校组织专业课教师开展教学方法改革的说课、教学设计方案评比、微课评比，骨干教师示范和青年教师评优课等系列活动，教师通过参加这样的活动，又系统学习实践了“行动导向”下的不同教学方式。并按照不同的教学方式设计并实施教学，从课堂上学生积极参与课堂教学和任务完成的情况看，课堂教学效果明显得到了改变。教师们结合自己在实施教学方法改革中的体会和认识，都撰写了教学论文或教学叙事。为了推进教学方法的改革，各专业教研室在开展教研活动时

组织教师学习并讨论，并在组内开展研究课，达到共同提高的目的。

在教育教学过程中我校严格按教育规律办事，并且依法治教。我校有一整套的教学管理规章制度，包括：学籍管理制度、课堂教学管理制度、教师课堂教学管理制度、教学档案管理制度、专业实训车间实训管理制度、专业设备使用管理制度等。

在专业教学上严格执行按照专业人才培养计划，要求教师认真备好每一节课，做到一课一个教案，从而保证授课内容科学、准确、连续、完整和实用、适用；教学中教师结合学生的特点，深入浅出地讲解，除正常的课堂教学外，教师经常利用课余时间对学生进行辅导，从而保证了专业教学的课时，符合行业企业的用人标准。

为加强对教师的管理，学校给每个任课教师都建立了学期教学工作档案，其内容都是教师日常应当完成的各项教学任务，包括学期教学计划、教案、听课记录、试卷分析与反思、辅导补课记录、工作总结、校本培训记录、学生成绩册和自己获得的各项教学奖项等等，学校将每个教师一个学期以来的所有教学资料装袋保存，随时待查。对日常教育教学工作的严格管理和检查，保证了学校教育教学工作质量的稳步提高。

3.4 教师培养培训

学校目前专任教师 30 人，具备“双师型”素质的教师比例为 70%。聘请企业的兼职教师 4 人。所有专任教师的学历均为大学本科及以上学历，硕士学历 4 人，35 岁以下青年教师 12 人，区级骨干教师 5 人。专业教师 15 名，其中 4 名汽修专业教师；4 名管工专业教师；3 名计算机操作员教师；电工、焊工、制冷工专业教师各 1 名；在他们当中有 2 名高级技师、4 名技师、6 名高级工、1 名特种工；我校专业教师中有 8 名技术考评员。我校在专业教师队伍建设中采取本校专业教师和外请专家相结合的方法，利用外请名师来打造本校专业教师队伍，要求本校教师采取各种学习的手段（向名师学习、参加技师培训班、参加专项技能培训班、请专家评课指导等）提高专业教师自身的专业技能，尽快全部达到专业技师的水平，努力打造一支高水平的双师型专业教师队伍，确保专业教学质量。学校注重文化基础教师的继续教育，以及市、区的教研进修活动，积极鼓励他们参加市、区级的各类教学活动，以提高他们的课堂教学水平。

学校重视青年教师的培养，因为这直接关系到学校教育教学质量的提高。学校立足专业发展，在青年教师的培养方面，坚持理论联系实际的原则和教师自主发展的原则，引导青年教师走专业化成长之路，丰富和提升教育教学理论，提高教育教学技能和专业技能，以适应新形势下的教育教学理念，提高本专业的办学水平。学校通过建立青年教师发展规划、师徒结对、定期听评课制度、组织教学技能竞赛、走访实习企业、聘请专家指导等方式，努力做好青年教师的培养工作，使青年教师快速成长。

3.5 德育工作情况

我校坚持求实、探索、创新、特色、发展的工作思路和团结、协作、到位、尽责、细致、规范的工作作风，以深入开展社会主义核心价值体系教育为主题，从培养学生良好行为习惯入手，结合校园建设对学生进

行安全教育以及感恩教育。德育处根据实际情况，修订了《班主任工作规范》、《班主任一日工作细则》以及《教导员工作职责》等规章制度，通过规范制度以及严格日常检查评估，明确了职责，规范了管理，使我校德育工作更加规范。

3.5.1 德育队伍建设情况

我们努力加强班主任队伍的建设，发掘、培育、鼓励班主任中的先进典型，在班主任队伍中强化岗位意识，要求班主任以学生为中心，严格到岗到位。同时加强师德建设，加强教育理论的学习，丰富每周班主任例会内容，要求班主任要注重平时工作经验的积累，期末开展德育论坛，交流班主任管理经验。

我们还组织了一系列班主任基本功评比展示活动，并开展经验交流活动，有效增强了学校德育队伍的凝聚力。开展班会展示活动，组织全体班主任老师认真学习，通过展示分享了班主任老师的经验，加强了班主任之间的交流，有力地促进了德育队伍的建设，特别是一些年轻班主任，收获非常多。

3.5.2 德育课程建设及科研情况

学校根据教育部中职德育课程教学安排，开设了心理、法制、礼仪、职业道德、就业指导等德育课程，并积极进行校本德育课程的开发，在班会时间专门制作安全教育、法制教育等内容教育课件，对学生进行教育。

为丰富同学们的业余生活，本学年我们利用课外活动时间给学生开设德育活动课，保证同学们在课外活动时间得到充分的锻炼。几位任课教师利用下班后的课外活动时间，为学生开设了足球、篮球、羽毛球、乒乓球和棋牌等课程。各位老师精心准备，设计了丰富的活动形式，同学们参与的热情非常高。

学校非常重视德育科研工作，邀请教科所所长为老师们进行学生案例撰写的校本培训，并鼓励班主任老师研究个别生情况，撰写教育案例，多名教师分别获得东城区教育科研论文奖。

3.5.3 法制、心理、职业道德、社会主义核心价值观教育情况

学校开设了专门的心理、法制、职业道德等德育课程。心理教师面向全体学生普及心理健康基本知识，根据学生实际情况开展心理健康教育，及时发现有心理、情绪问题的学生，给予科学、有效的心理辅导，矫治学生的心理、行为问题，并积极制作心理教育宣传展板，在我们这所特殊学校中发挥了很好的教育作用。

每学期，我校解合常规标准规范教育的目标，开展一系列法制、规范、礼仪教育活动。学校法制中心和防艾拒毒中心分别制作了宣传展板，利用学生讲解员为大家介绍法律知识，提高同学们知法守法的意识，活动取得了良好的效果，我校在校生本年度无违法犯罪情况发生。

学校团组织通过团校、党校等渠道对学生进行社会主义核心价值观的教育，结合目前国内外形势以及学生的实际生活情况对学生进行教育，取得了良好的教育效果。

3.5.4 探索三结合育人，发挥学校教育的主导作用

我校坚持要求班主任开展家访工作，尤其是新生班的家访，班主任敬业的工作赢得了家长的广泛支持。

学校的篝火晚会、运动会等大型活动都会邀请学生家长参加，增进了家长与学生、与班主任的了解，密切了家校关系。

3.6 党建情况

学校党支部认真学习贯彻落实党的十九大精神、北京市十二次党代会精神和区教委工作部署，学习贯彻习近平总书记重要讲话，坚持把履行基层党建工作作为首要职责，以落实中央、市、区关于进一步加强党的基层组织建设的文件精神为指导，按照东城区教委的工作要求，积极探索党建工作规律，坚持不懈地夯实党的执政基础，增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力，努力建设学习型党支部，推动东城古城职高各项工作协调、可持续发展。

在本年度的党建工作中，学校狠抓党员学习，严格落实“三会一课”制度。如：组织党员、干部通过校务会、支委会、党小组会、全体教师会等不同范围，采取听党课、在线答题、小组讨论、撰写心得体会等不同学习模式，深入学习十九大精神，领会把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵。为党员干部精选学习内容，如《五年成就带来的震撼》、《从大国外交见中国智慧》、《不忘初心，真抓实干》等文章，学习《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党党内监督条例》，学习十九大精神等。通过学习提高党员干部的政治觉悟。在学习中党员干部表示要时刻牢记全心全意为人民服务的宗旨，堂堂正正做人，扎扎实实做事；通过学习教育夯实学校党风廉政水平。党员们“知敬畏、存戒惧、守底线”。大家深刻地认识到：党员干部的廉政意识不强，党员教师廉洁从教意识不强，党建工作的落实就缺乏基础，增强廉政意识的关键在于加强学习。

学校相应东城区“大党建工作格局”的号召，积极创建以“温暖校园”为主题的基层支部党建模式。提倡“六力并举，铸就工读党建之魂”即：夯实定力、明晰法力、增强动力、凝心聚力、提升能力、展现魅力。形成“党员带头干，员工跟着干”的良好氛围。在党员和教职员中倡导“爱岗敬业，乐于奉献”的精神。积极发挥支部作用，在领悟文件精神，联系学校工作实际的基础上，抓住全体教职工大会、校务会、党小组会的机会，由支部书记为大家宣讲党史，宣讲十九大精神，宣讲“温暖校园”党建的各项举措。提升党员、教师们的思想水平。党内组织生活会既是党员们凝心聚力，相互交流，共同提升的平台，也是各位党员教师相互了解，共同奋进的平台。

[案例分享]为了使我校党支部的组织生活会成为大家学习交流共享的园地，在各位支委和团队负责人的大力组织下，2017年6月30日成功开展了以《校园因我而温暖》为题的主题党日活动，也是我支部在建党九十六年的日子里，呈现的一份特殊礼物。这次主题党日活动通过对优秀党员的先进事例的宣讲，做到微中见党，微中见正，微中见业，微中见品，微中见趣。在主题党日活动中，党员们感悟党员责任，感怀身边的榜样，夯实了思想定力；大家纷纷表示：在今后的工作中要坚定信念，不忘初心，立足本职工作，全心全意，

为家长服务，为学生服务，为党的教育事业作出应有的贡献。

本年度党支部开展的主题党建活动还有：组织党员教师学习教委纪工委组织的《廉洁自律警示教育案例》，在活动中提高党员、干部的自觉守廉践廉意识。书记为全体教职员工进行了学习贯彻落实十九大精神《不忘初心，牢记使命》党课宣讲，召开了《坚定信念，承载使命》专题民主生活会和组织生活会，完成了“十九大精神”，“党建在线，指尖学堂”等网上答题活动等。丰富多彩的支部生活，为筑牢党魂，凝聚党员力量，发挥党员作用增添了动力。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

依托企业办职校是职业学校发展的必由之路，校企紧密结合是办好职教的基础。多年以来，我校始终重视校企合作，并与多个企业单位相互合作共谋发展，为我校的职业教育打下了一定的基础。与我校合作的企业都是通过国家 IS9000 标准体系认证的现代化企业。各企业高标准的生产环境、设备设施管理模式、生产技术标准要求他们必须录用经过正规培养的现代化专业技术技能型员工来替代原有不适应企业发展的员工，并且各岗位人员必须持相关技能等级证书上岗。

校企合作的方式包括学校教师“走出去”到企业进行生产实践性的业务学习和企业文化调研与将企业专家“请进来”建立校企合作委员会，研讨专业课程设置、专业教学内容以及专业实训的教学方案等问题。合作企业可为我校学生提供校外参观学习以及生产实习的基地，并提供有生产实践经验的技术人员，来校进行专业性的教学指导。切实提高了本专业毕业生的社会竞争力。每年我校高三年级学生都在合作企业进行顶岗实习，毕业后经过双向选择，有相当数量的毕业生留在企业直接工作。

近十年，我校毕业生很多都已成为了企业的技术骨干，有些还走上了部门的领导岗位。学校逐渐与一些优秀品牌的企业建立起了长久的供求合作关系。校企合作委员会经常召开工作会议，研究学生生产实习、就业、课程设置、技能培训、校企联谊活动等事宜。汽车运用与维修专业建设长期依托驾校的资源支持，近年来，与我校有合作关系的企业还有天润奥迪汽车有限公司、名尊奥翔汽车有限公司、日产汽修厂等。

校企合作的模式主要有以下几方面：

- 1、教师到企业进行生产实践性的业务学习和企业文化调研。
- 2、学生到企业参观学习，直接感受到企业的文化，并实际体验今后所要从事的工作。
- 3、企业为学生提供生产实习基地。
- 4、企业为学校提供有生产实践经验的技术人员，来校进行专业性的教学指导。
- 5、通过校企合作委员会，不定期研讨专业课程设置问题、专业教学内容以及专业实训的教学方案等问题。
- 6、与汽车驾校合作，聘请企业维修专家授课，建立运营车辆维修站。

7、学校开放校园环境为企业提供文体活动和宣传活动场所。如：企业员工足球赛、消防运动会、新车试驾展示宣传、企业技术人员培训、专业技术大赛等各项活动。每次活动学校的师生都参与其中，与企业人员相互体验文化特征，校企之间相互学习，共同提高。

4.2 学生实习情况

今年我校共有 17 名高三学生，其中 3 人报考了高职院校，其余 14 人由学校统一安排参加实习。学生实习单位均是与我校有常年合作关系企业，汽修专业学生安排在北京安慧汽车服务有限公司和北京加达大昌汽车服务有限公司，从事汽车维修、检测、营销、保险、前台服务和售后服务等各项工作；物业专业学生安排在北京和平里宾馆有限公司，从事通风、电力、管道、监控等设备的维护和使用，以及文书档案管理、会议服务、前台服务、财务管理、行政服务等项工作。

[案例分享] 专门教育最主要的职责，还是要守住教育的最后防线，保证全体学生都能完成义务教育。对有罪错学生的教育是学校职责所在。我校涉罪学生张某在原校上初二时，持械抢劫一部苹果手机被东城法院少年庭判处缓刑，因该生未成年，东城法院少年庭的庭长来到学校详细介绍了他的情况，协商由看守所接到学校，接受专门学校的教育、帮助、转化，能够彻底挽救这个孩子。张琦入学后，学校安排了有经验的班主任加强管理，德育处、法治校长、心理老师、社工老师、首师大社工系的专家共同帮助、教育、监管他的思想、行为以及学习情况，经过在校四年的学习，他顺利度过了缓刑期，成为了一名普通的中学生，在高三时还光荣地加入了团组织，学习也有了明显的进步。在学校的帮助下，今年 7 月，他收到了首钢工学院的录取通知书，圆了大学梦。近年来，在我校就读的涉罪学生均顺利度过缓刑期，在毕业后成为了社会需要的合格劳动者。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校本年度毕业生共 17 人，汽修专业 7 人，物业 10 人。有 3 人报考高职院校并全部被录取，剩余 14 人全部就业，大部分毕业生在实习企业直接就业，个别学生毕业后另谋职业。汽车专业主要就业方向是汽修厂和 4S 店，物业专业是各大宾馆饭店。毕业生的质量能够符合用人单位的要求，企业对毕业生的满意度较高。

5.2 社会服务

为发挥专门学校优势，更好地帮助那些处于不利学业境地的孩子，东城区于年初在工读学校成立了学生援助中心，为区域内有需求的学校和学生提供援助服务。

5.2.1 个体性援助：保障平安校园

李克强总理批示校园暴力时指出一校园应是最阳光，最安全的地方。校园暴力频发，不仅伤害未成年人身心健康，也冲击社会道德底线。教育部要会同相关方面多措并举，特别是要完善法律法规，加强对学生的

法制教育，坚决遏制漠视人的尊严与生命的行为。北京市教委正会同首师大社工系调研关于涉罪、涉诉学生转送机制的工作。我校也在积极配合。我们的工作主旨就是主动作为，超前干预、消灭校园安全隐患，坚决守住教育的最后防线。

学校专职驻校干警，法制校长安雷同志，有多年预防和打击未成年人违法犯罪的实际工作经验，不仅可以作为法律专家为中小学开展法制宣传教育活动，特别是在个别学生触及法律边界时可以对其进行一对一的援助指导，帮助他们及时认清现实，避免走入无法挽回的境地。具有社工专业背景的王璐老师，以司法社工的工作方法对需要帮助的学生进行跟进帮助，在我校个别学生的教育方面积累了丰富的经验，反馈效果非常好。这些经验也可以帮助她为援助中心发挥更大的作用，帮助我区有特殊需求的孩子找到适合他们的成长道路。专任心理教师金建水老师有心理学硕士学位，可以用专业知识为学生提供心理咨询服务方面的援助。学校有一支经验丰富的班主任团队，常年与专门学校学生“亲密接触”的班主任老师对那些有心理或行为问题的学生有很丰富的工作经验，可以对有需求的学生进行超前干预，也可以为兄弟学校的老师们提供相应的支持和帮助。

2017 年学校援助中心共为 11 所中小学 35 人次提供心理咨询服务，2 名紫禁杯班主任到兄弟学校为班主任开展培训和经验交流活动，在援助中心发挥了我们应有的作用。

5.2.2 课程援助

在对个别学生进行个体性援助之外，专门学校还积极开发自身资源优势，为我区各普通学校提供相应的课程资源

在中考改革的背景下，专门学校充分挖掘职业教育课程资源，为初中生开放性科学实践活动提供课程资源。专门学校理实一体化的专业实训基地可将课程教学与实践体验相结合，将物理、化学等学科与电工、管工、汽车维修等专业课程实践相结合，将科学知识应用于生活实际，既巩固了课本所学，又学习了生活技能。例如：修理漏水的水龙头、安装家用日光灯等课程可以提升学生的生活技能；汽车灯光故障排除、焊接原理、冰箱空调制冷原理与物理、化学等课程知识相结合，可将课本知识应用于生活实际，巩固学生课堂所学。

绿色能源中国创新教育计划基于项目式学习 STEAM 教育项目，借助于电动车学习平台导入学习知识点，并带领学生和老师参加国内国际比赛。我校作为该项目东城区的基地校，充分发挥汽车专业优势，在绿色能源电动车的组装、外形设计以及制作等方面为我区中小學生提供相应的课程内容，通过这些活动可提升学生的动手能力、创新思维能力、团队协作精神等。2017 年电动汽车课程入围东城区科技创新课程建设规划，在东城区教委和教师研修学院的大力支持下成功主办北京地区首次青少年选拔赛，此项目还申报了北京市职业教育教学成果奖。

2016 年东城区教育大会启动了我区青少年体质健康建设工程行动计划，我校作为东城区青少年体质健康教育基地，落实周玉玲主任讲话精神，依托资源优势承接了东城区暑期足球精英训练营活动，未来中心将

建设有灯光足球场、田径场、篮球场、排球场、网球场等体育运动场所，能够为学生提供球类及田径项目入门、测试、达标等项目的活动场地，将健身锻炼的生活方式植入学生心田。

5.3 区域合作

学校汽车专业为 171 中学开设了“汽车拆装实践”选修课，在专业组长冯国良老师为 171 高中学生开设选修课的成功经验之上，本学期还开发了初中阶段的选修课程。利用 171 中学汽修实验室的有限装备，汽修专业组积极探索，克服设备及场地空间的局限性，目前实施的初、高中阶段选修课程都深受学生喜爱。

6. 举办者履职

6.1. 办学经费

2017 年办学经费共 1841.22 万元，生均经费 24.88 万元，学费收入 23.44 万元。其中：市财政拨专项经费：387.39 万元，区财政拨专项经费：37.6 万元，日常教学经费支出：162.54 万元，教学改革专项经费支出 0.58 万元。

6.2 政策措施

学校以“加强学习、严格制度、服务育人、提高质量”为宗旨，切实提高办学质量，不断优化教师队伍，注重科学管理，不断完善制度，注重落实，及时总结，客观评价，大力弘扬了师德精神。

我们注重落实北京市义务教育教师的考核，深化人事制度改革，完善教师职务聘任制，推进了学校分配制度改革。在绩效工资分配方案的推进过程中，学校行政充分讨论，经过教代会通过，形成了合理的分配方案，切实体现多劳多得，优质优酬，充分调动了每一个教职员工的工作积极性。

7. 特色创新

7.1 以有用、有趣、有效的三有标准探索特色课程，构建有效课堂。

在专业课程方面，继续推进工作过程为导向课程改革，增设了汽车钣金实训项目，延续企业技师与课改专业教师共同授课的模式，提高学生技能学习的实用性。同时，在多元的授课形式上，积极倡导走进社会大课堂，培养学生自主探究的学习能力；在专业技能等级考核教学方面，以对学生高度负责的态度，加强与考核部门的联系，组织有针对性辅导，计算机、物业、汽车专业，通过率显著提高，为学生就业铺平道路，增强入职的竞争力。

在公共基础课方面，尝试开设以调动和培养学习兴趣为主的数独小组，从兴趣入手，在难度较大的数学学科尝试如何实现增加值的转变和提升，并且取得了市级数独比赛奖项，为学生增强了数学学习自信。

足球特色课程方面，实现了精神文明和运动成绩的双丰收。单从顶风冒雨，放弃休息，保证出勤上我们学生的成绩就已经很突出，再加上战胜 54 中足球传统校的成绩，真是又收获了意外的惊喜。暑假期间，我校与教委共同组织我区青少年足球精英训练营，我校师生获得了专业教练的指导，这既是荣誉，同时更加丰富了学生的暑假生活。本年度学校还成功入选了全国足球特色校，未来我们将挖掘更多足球育人的元素，为

学生提供更多适合的足球教育课程。

艺术教育课程大胆探索，深受学生喜爱。以音乐为载体，学校尝试了以中国民族乐曲为代表的校园铃声和餐饮音乐，还有学生们喜欢的课余休闲时播放的流行音乐，每年一次的校园好声音，让热爱生活的主旋律再次唱响。学校外聘专业教师为流行音乐社团和舞蹈社团提供专业指导，同学们的参与度在不断提升，在训练中培养学生追求美、体验美的审美素养，用艺术的形式感染学生，鼓舞学生，激励学生。

7.2 在课程体验中育德，提高德育实效性

在学校的德育工作中，我们一直在思考如何在常规管理中提高育人效率，让学生受益，我们积极尝试做好三个填空的工作，1 课外活动、2 晚自习；3 早自习。学校以有内容、守时间、全参与为标准，以班主任为主导，加以落实，第八节课以数独游戏、航模制作、家庭厨艺、劳动技能、运动健身、健美操、流行音乐等为内容，让学生受益其中；晚自习以视频课为载体，设置法治、时事、励志、环保等主题内容，展现给学生，已经实施近三年，早自习文科教研组专门安排了经典诗文诵读和英文歌曲等内容，这些学习内容，在提升学习效率的同时降低了事故的发生率，这种克服困难为学生提供课程供给的工作态度，就是办人民满意教育的最好诠释。

7.3 始终坚持安全第一，生命至上，把安全工作放在学校工作的首位

加强安防，维护秩序，我们将入校安检作为学生安全教育的第一课，把公共安全防线前移，在体验中培养学生维护公共安全的意识，一年来，效果明显，小到香烟、火机，大到弹弓、甩棍，安防工作为大家守住了学校安全的第一条防线。

8. 主要问题和改进措施

8.1 面临的挑战

8.1.1 生源问题

生源问题始终是制约学校发展的首要核心问题。伴随着近年来东城区初中整体学生数的减少及九年一贯制、学区制改革和名校办分校等政策的影响，生源问题的潜在挑战更加明显。

8.1.2 教师的自我发展意识问题

自我发展意识是教师专业发展的原动力，是促进学校内涵发展、深度发展的内生源泉。未来五年，学校在培养教师的研究意识、推动研究型学校建设的道路上，必须着力解决目前教师自我发展意识不强、自我提升动力不足的问题。

8.1.3 学生教育转化的影响力问题。

教育转化问题是工读教育的根本任务与最大特色。但长期以来，我们对学生的教育转化多停留在经验层面，没有对教师个人的教育转化经验进行提炼归纳与理性分析，也缺乏对转化效果的有效评价，影响了学生教育转化效果的说服力。

8.1.4 “深综改”带来的机遇与挑战。

“十三五”时期，以招生制度改革为导向，课程建设与实施、教育教学管理、教育质量评价等一系列改革将不断深入。作为东城区教育系统的一员，必须紧跟当前教育形势，以“深综改”为契机，全面推动学校的改革与发展。

8.2 改进措施

8.2.1 进一步发掘学校专业课程资源，建设汽车生产性实训车间以及物业综合实践体验基地，为专业课程建设和课程开发打好基础。

8.2.2 进一步开发面向中小学生的职业体验课程，利用专业优势，主要围绕提高生活技能、培训安全常识以及提高节能环保意识三个方面进行课程开发。

8.2.3 进一步开发“Green Power”电动汽车项目课程，购买车身设计软件并开展相应的软件师资培训，组队参加国内外比赛，积累经验，为更好地开展 STEAM 项目式教学，进行课程改革积累更多经验。

8.2.4 尽快建设东城区体质健康活动基地，为东城区各中小学提供体质健康活动场地，并利用活动场地积极开发更多拓展活动项目。