

北京泰成方舟教育科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023 年度)



北京泰成方舟教育科技有限公司

北京科技职业学院

2023 年 12 月

目 录

一、概况	1
(一)企业概况	1
(二)学校概况	1
1. 北京科技职业学院	1
2. 国际幼教学院	2
二、企业参与办学总体情况	3
(一)参与办学	3
1. 共建实习实训基地	3
2. 共同开展行业新技术培训	3
(二) 参与教学改革	4
1. 共建人才培养模式	4
2. 共研教育教学体系	4
3. 共育高质量托育人才	4
(三) 校企合作保障体系	5
三、资源投入	6
(一) 人财物投	6
(二) 场地投入	6
四、企业参与教育教学改革	7
(一) 共建课程体系	7
(二) 共研专业核心课程	8
五、助推校企协同发展，职业教育影响力扩大	8

(一) 扩大职业教育领域影响	8
(二) 为企业经济效益和社会效益的提升增值赋	9
(三) 服务区域发展, 充分发挥职业教育社会服务功能	9
1. 服务区域各类企业	9
2. 服务社区	9
六、问题与展望	10
(一) 存在问题	10
1. 校企合作的体制机制有待进一步创新。	10
2. 学生实习实训制度还不够完善。	10
(二) 未来展望	11

一、概况

(一)企业概况

北京方舟社区托育中心成立于2017年，位于北京市昌平区回龙观镇农学院北路9号院二区1号楼1层105，是首批成功申报托育机构备案之一。中心秉承“以爱育爱”的办园理念，采用自主研发“三生合一”的课程体系，致力于为周边社区0-3岁婴幼儿及家庭提供灵活多样的一站式托育服务、学习、衔接空间，是一家以“15分钟照护服务圈”为亮点的社区托育服务中心，旨在为“最柔软的群体”提供“最安心、最多元、最优质”的照护，为打造生育友好型社会贡献自己力量。

(二)学校概况

1. 北京科技职业学院

北京科技职业学院是经北京市人民政府批准、教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制综合性民办普通高等职业院校。

学校创建于1997年，拥有沙河和八达岭两大校区。沙河校区占地650亩，位于北京昌平，是著名的历史名城巩华城；八达岭校区占地2425亩，紧邻八达岭长城、妫水河畔，是北京著名的生态夏都。学校林木叠翠、鸟语花香、依山傍水、亭塔相间。学校总建筑面积73.70余万平方米，各类专业教学实训(验)室48个，校外实习(训)基地38个，计算机终端1396个，多媒体教室90间，教学仪器设备总值8839.23万元，图书馆纸质图书116万册，电子图书40万册，

专兼职教师 93 人。学校自创办以来先后培养学生 12 余万人、各类职业技能型人才 30 余万人，为国家经济建设和社会发展做出了积极贡献。

目前，学校正按照“党建引领、育人报国、公益办学”的定位以及“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的方略，以加强内涵建设，提高办学质量，促进学生优质就业为导向，以质量特色、品牌建设为目标，不断向优质教育的方向阔步前行。

2. 国际幼教学院

北京科技职业学院国际幼教学院始建于 2006 年，其中学前教育专业为国控专业。2023 年顺应国家相应重大民生工程发展要求，婴幼儿托育服务与管理专业申报获批，以此满足高品质民生需求。十余年来，国际幼教学院形成了一支以教授、副教授为中心、以硕士研究生、讲师、企业和一线专家为骨干的专兼结合，精干高效的师资队伍，办学经验丰富，成果丰硕。

学院依托北科幼教集团的产业优势，整合校内外多项资源，逐步建成了“院园一体，产教融合”的办学平台。为培养出具有“良好职业态度、广博行业见识、过硬专业本领、突出就业优势”的高端幼师人才，确保每位学生都能在未来的就业岗位中获得职业尊严，铸就幸福人生，学院始终坚持“分类分层，一专多向，特色培养，精准就业”的培养原则，建立岗证课融合的课程体系和严格的质量评价体系，培养未来的教育领军人才。

二、企业参与办学总体情况

(一) 参与办学

1. 共建实习实训基地

北京泰成方舟教育科技有限公司自组建伊始，就确定了人才培养的长远规划，与国际幼教学院进行产教融合合作共建，以企育院，以院稳企。双方共建实习实训基地，在人才培养模式的探索上下了很多功夫，公司为学生提供实训基地，学生自进入校园起，就与公司签订了协议，一年级到三年级，采取不同形式的产教融合教学过程。一年级观摩学习、二年级入托见习、三年级顶岗实习，实现了全过程育人。



2. 共同开展行业新技术培训

方舟托育中心持续增加托育服务资源，优化托育服务管理，强化托育服务队伍，提升托育服务品质，加快发展多样类型的婴幼儿照护服务模式，为实现社区托育服务内循环，一直致力于科学育儿的指导研究工作，院园双方共同研究，借助北科儿童发展研究院孵化成果。

（二）参与教学改革

1. 共建人才培养模式

通过对学前教育专业教育教学规律的认知，构建“双课堂、双导师、双评价”的人才培养质量保障体系。校企双方多次就以下问题共同开展研讨和交流，如国际幼教学院的培养方案和企业的人才需求如何深度对接；0-6岁婴幼儿和大学生身心发展特点、教学方法的异同点及其联系；大学生和在职幼儿教师的培养方案、个人生涯规划异同点及其联系；大学生的动手操作能力和企业的环境创设、教玩具自制能力的匹配程度；培养幼儿园教师的大学、培养幼儿的幼儿园和第三方教育装备公司、儿童产业链上的诸多机构如何相互支持，等等。在共同探索的基础上，最终确立人才培养模式。

2. 共研教育教学体系

校企双方都作为课堂，学院老师进企业指导实习实训基地建设，企业的老师作为企业指导师进入学院，双方教师定期召开教研会，共同进行岗位能力分析和知识结构分析，共同修订专业人才培养方案，共同审定教学计划和教学大纲，共同进行教学诊断与改进，共同完成实践课程的指导评价工作，共同推荐学生实习就业，通过“双导师”打造“双课堂”，进行“双评价”。在院园一体共建、共研、共育的模式下，把产业和专业高效融合为一个共同体，实现人才共育目标。

3. 共育高质量托育人才

校企双方始终坚持德育为首、育人为先，务实开展学生思政教育是教育之需，在学生行为习惯养成和健康心理的构建上成效显著。并

在此基础上，牢牢把握职业教育的培养目标，通过行之有效的教育手段，树立学生的发展信心，厚植学生的发展基础，在“文化补短板、技能练绝活”上下足功夫，让学生学业有进步，技能有发展。

校企合作培养学生参加技能大赛是今后需要探讨的合作模式。学生通过技能大赛展示自己，激发了学生学习和探索的积极性，为今后走向工作岗位奠定良好的基础。企业通过大赛观察学生的学习能力、职业素养等，通过技能大赛的平台发现优秀的人才，用行业的人才需求、岗位标准来看待技能大赛。学院通过技能大赛展示自身培养的水平，也可以展示学生的团队合作精神与职业素养精神。企业利用技能大赛参与到校企合作的平台中，为学生提供大赛指导和帮助，也提升了学院对学生的人才培养质量。实践证明，通过工学结合、校企合作，对学校资源与企业资源进行有效整合，拓展了办学空间，强化了人才培养的合力，提高了教育质量和办学效益。特别是通过岗位见习、顶岗实习，在提高学生职业技能的同时，提高学生就业能力和创业能力，助力其职业生涯发展。

（三）校企合作保障体系

通过构建“平台合作、校企共建、融合发展、共同治理”四大校企合作机制，开展了各类形式合作，实现了产教互惠共赢。校企合作有共同的基点，这个基点是企业在生产、经营、科技开发、人才培养过程中遇到的实际问题。双方以此为切入点，共同努力解决这一难题。企业期望学校主要从三个方面对其进行支持，即培养人才资源、技术创新和改善服务过程。高校必须在企业所需要解决问题的方面存在优

势、长处，才有合作的可能。学院一直积极主动地关心企业在开拓市场中对科技和人才的需求，帮助企业培养适应行业发展需要的人才；企业也一直在努力增强竞争力，使自身真正成为科技开发和成果转化的主体。

三、资源投入

（一）人财物投

在实践中加强与国际幼教学院产教深度融合，实现了多个“一把手”职务“一肩挑”，岗位不同，责任相同，避免了集团内部事务的各自为战，相互推诿和无谓内耗，大大提升了集团内部的沟通效率和工作质量。

多个职务“一肩挑”，多种角色“一人扮”，在泰成方舟教育科技有限公司不是个别现象，而是基本的组织运行逻辑。如国际幼教学院的教师也是公司所属幼儿园的教师或者管理者，同时也是儿童发展研究院的研究员。正如北京科技职业学院党委书记、校长周孟奎所说：“高职教育的产教融合走进“深水区”时，需要从体制和机制上进行创新，松散型的产教融合不是真融合，有组织保障的产教融合才是真融合”。

（二）场地投入

泰成方舟教育科技有限公司在人力、物力、财力、事件、时间、空间、信息等内部资源统筹配置以及“院园一体”建设所需外部资源的共建共享。幼儿教师是一个特别强调实操能力的职业，学院的大学学生需要在真实的教学场景才能得到真正的专业训练，公司所属机构就

把活动室等场地开放给大学生，给他们提供近距离观察和接触幼儿的机会，这种相互借力，资源共建共享的方式提高了企业和学校的教育教学质量，深受双方的欢迎。



四、企业参与教育教学改革

（一）共建课程体系

通过对学前教育专业人才的聚类分析，以行业为导向提出学前教育专业人才培养的核心素养有“三带”即知识带、技能带、素养带。通过对学前教育事业发展现状和未来趋势的研判，（根据泰勒的课程理论、陈鹤琴的“活”教育思想和张雪门的生活教育观，）建构出学前教育三大课程体系，即：生态教育课程、生命教育课程、生活教育课程。

生态教育关注的是人与自然的的关系，是一个人一生中顺应自然的人性的教育，是一种终身教育观。生命教育关注的是人与人之间的关系，是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积

极、健康的发展生命，提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。生活教育关注的是人与社会之间的关系，是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，确立正确的生活观，追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育。通过“三生”教育，让每一个学生在生态中认知自然，在生活中理解社会，在成长中延拓生命，树立正确的生态观、生命观和生活观。

（二）共研专业核心课程

在校企合作中，共建共管核心课程则是其中的重要环节。专业核心课程都是由学院和企业共同建设、管理并合作开展的课程。将教育与实践相结合，通过企业的实际需求和市场需求，为学生提供更加实用的知识和技能，帮助他们更好地适应未来的职业发展。同时，该课程也可以为企业提供更加优秀、符合行业需要的专门人才。

在共建共管核心课程中，学院和企业各自承担不同的责任。学院负责提供教学资源 and 师资力量，企业则提供实践平台和实践需求。同时，双方还需要共同管理课程，及时反馈学生的学习情况和企业的需求，以便及时调整课程内容和教学方式。

五、助推校企协同发展，职业教育影响力扩大

（一）扩大职业教育领域影响

人才培养质量得到社会认可，我校原创课程体系和管理模式在全国中高职融通联盟共享，人才培养方案被 100 多所院校采用。以北科幼教集团为核心的全国性中高职融通联盟体发展迅猛，不断壮大。为区域行业发展提供优秀人才支持，专业教师参与 1+x 证书标准制定，

入选行业专家。示范引领其他相关专业的建设和发展，提升国际教育专业群和学校影响，在全国高职院校中产生示范引领作用。

（二）为企业经济效益和社会效益的提升增值赋

通过服务周边社区、服务北京、服务全国，取得了令人瞩目的社会效益和经济效益，年产值超 5 千万元。如我校承办的卓越教师成长计划—园长培训项目，参训人员近 6 万人次，覆盖全国 16 个省（市、区），受到业内专家和同行的普遍欢迎和高度好评。

（三）服务区域发展，充分发挥职业教育社会服务功能

1. 服务区域各类企业

泰成方舟教育科技有限公司自组建后，尤其是在“组织建设一体化，教育科研一体化、资源配置一体化”等三大机制实施后，公司内部迸发出强大活力，各项工作开展得扎实高效，事业蒸蒸日上，但在学院高质量发展和幼儿园保教质量同步提升的同时，发现集团在学前教育事业发展趋势及自身长远规划上认识不足，经过多方论证和谋划，2021 年 9 月，北科儿童发展研究院正式挂牌成立。北科儿童发展研究院将为集团及集团所属的两所幼儿园、国际幼教学院等单位提供发展规划支持，整合国内外优质资源，孵化儿童成长所需要的项目与产品、品牌与模式并对外输出。

2. 服务社区

近年来，院园双方进行了组合尝试，并在共育新模式上进行了探索，让社区普惠托育服务工作更加专业化、科学化。方舟社区托育中心每周都有针对性活动，或是针对低幼年龄段幼儿的科学喂养，或是

儿童安全教育讲座，或是亲子活动，主题不一。有些是邀请进站点，有些是直接送服务进社区。为辖区居民提供就近就便的家庭养育指导、婴幼儿早期发展等服务。



六、问题与展望

（一）存在问题

1. 校企合作的体制机制有待进一步创新。

校企合作过程中虽然已有体制机制的保障，但目前合作方式仍然比较单一，缺乏具体的制度设计和政策支持，尤其在校企双方的角色互认及具体工作环节的设计方面还需要深入探索和研究。

2. 学生实习实训制度还不够完善。

在“院园一体”的产教融合模式下，校企双方已经在逐步实践“双导师”“双课堂”“双评价”的育人路径，但相关制度仍不完善，如见习实习工作标准的制定、工作过程的评价和监督等。

（二）未来展望

国际幼教学院将进一步发挥提高质量、办出特色、开拓思路，不断加大职业教育宣传力度，集中优势资源，优化人才培养模式，以提高质量为目标，创新课程体系。以能力培养为主线，改革传统评价模式。理顺企业与学校的关系，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作的平台。以服务求支持，主动融入行业发展，进一步提升办学水平，促进专业的健康、持续发展。

泰成方舟将进一步加强与学院的交流合作，共同开展技术攻关、课题研究、技术开发。同时，为学生提供具有丰富技能经验的企业导师和宝贵的实习、就业岗位。加快建设产教融合型企业，创新企业人力资源管理体系，积极推进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，提升企业核心竞争力，推进经济高质量发展。