

# 北京劳动保障职业学院 教育质量年度报告 (2023年度)

二〇二三年十二月



## 质量年报公开形式及网址

为落实《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，学校质量年报公开网址如下：

北京职成教网 (<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

## 内容真实性责任声明

学校对北京劳动保障职业学院质量年度报告  
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

蔡大鹏

二〇二三年十二月二十九日

# 前言

北京劳动保障职业学院是经北京市人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，行政主管部门为北京市人力资源和社会保障局，教育主管部门为北京市教育委员会。学校于1985年成立，2006年改制更名为北京劳动保障职业学院，其前身是北京市劳动管理干部学院和北京市计划劳动管理干部学院。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，紧紧把握教育部、北京市职业教育改革重大机遇，奋力推动学校高质量发展再上新台阶。

根据北京市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》，本报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分全面梳理学校2023年的人才培养质量与办学水平。

2023年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央国务院关于职业教育工作的决策部署，扎根京华大地，锚定北京职业教育高质量、特色化、国际化发展目标，充分发挥行业办学优势，全面践行首善标准，推进国家“双高计划”和北京市“特高”项目等建设任务，取得显著成绩。

**坚持立德树人，推动教学改革。**学校始终牢记为党育人、为国育才使命，高度重视立德树人工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。学校坚持三个服务面向，调整专业结构，建设学校三大支柱专业群，强化内涵建设，在深耕笃行中全面提升人才培养质量。学校“双高计划”中期绩效评价等级为优秀；以优秀的成绩通过北京市特色高水平职业院校项目验收；智慧健康养老服务与管理专业以优秀的成绩通过北京市第一批特色高水平专业（群）项目验收；2门课程获2022年职业教育国家在线精品课程、5门课程获2023年北京市职业教育在线精品课程；7本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；获2022年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例1个；职业院校教学能力比赛获国家级三等奖1项、市级一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项；第十三届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛二等奖1项；职业院校技能大赛获国家级二等奖1项、市级一等奖3项、二等奖4项、三等奖17项；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级三等奖2项；第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获市级一等奖7项、二等奖9项、三等奖23项；“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外

学术科技作品竞赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 17 项；“启人”就业指导工作室获北京高校市级就业指导名师工作室；中等职业学校班主任能力比赛获市级三等奖 1 项；获北京市 2023 年书证融通优秀工作案例 1 个。

**深化产教融合，创新合作模式。**学校制定《北京劳动保障职业学院专业学院双院长双主任管理办法》，“双主体”育人模式不断深化。学校对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求，与龙头行业企业合作，充分发挥各方优势与资源，有效推进现代职业教育体系建设改革。学校与中科航天人才服务有限公司联合成功申报并获批工信部航天装备与智能制造专精特新产业学院；与北京首开寸草养老服务有限公司、北京慈爱嘉养老服务有限公司合作开展“入学即入职”人才培养模式试点，被北京市教委列入现代职业教育质量提升计划；与中国（北京）人力资源服务产业园朝阳园联合组建北京人力资源服务产教联合体，获批北京市第一批市域产教联合体建设立项。

**加强队伍建设，促进教师成长。**学校制定《北京劳动保障职业学院“劳职大讲堂”管理办法（试行）》《北京劳动保障职业学院院级专业带头人遴选和培养管理办法》《“劳职名师”选拔和建设管理办法》《北京劳动保障职业学院院级青年教师遴选和培养管理办法》《北京劳动保障职业学院专业创新团队遴选和培养管理办法》等制度，逐步构建完备教师建设制度体系，持续优化人才发展。学校持续分批分层级开展结构化师资队伍建设和创新团队建设，完善培养体系，建设一批师德高尚、素质优良的“双师型”教师队伍。智慧健康养老服务与管理专业首批国家级职业教育教师教学创新团队以良好的成绩通过验收；公共管理与服务大类获第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位；入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地；入选教育部新时代职业学校名师（名匠）培养对象 1 名。

**服务首都发展，打造品牌特色。**学校依托国家级专业技术人员继续教育基地和国家级高技能人才培训基地，深入实施京津冀协同发展战略，发挥智库作用，持续提升社会服务能力，履行社会责任。学校被认定为北京市老年学习示范校；人力资源管理被北京市总工会办公室认定为首都职工教育培训示范点；“智慧养老，终身学习”被北京市成人教育学会评为“北京市终身学习品牌项目”；被中华全国总工会办公厅确定为家政服务提质扩容试点单位---工会阳光暖心家政专业试点单位。

**增强服务意识，提升管理水平。**学校围绕加强作风建设，增强服务师生意识，不断提升学校管理服务水平。学校获 2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动一等奖；获 2023 年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”之“谋实招、促创新”版块一等奖、“补短板、强效能”版块一等奖；获 2022 年北京市职业院校技能大赛优秀组

织奖；第二届北京市技工院校微课大赛优秀组织奖。

奋进新征程，建功新时代。学校将凝心聚力，上下协同，奋发有为，谋发展、闯新路、开新局，为职业教育高质量发展，实现教育强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人接续奋斗。

# 目录

一、 人才培养 .....	1
(一) 坚持五育并举, 落实立德树人根本任务 .....	1
(二) 优化专业结构, 建设三大支柱专业群 .....	7
(三) 课程思政引领, 打造三级在线精品课程 .....	13
(四) 加强数字赋能, 促进教育教学改革 .....	17
(五) 推进贯通培养, 打造高质量现代职教体系 .....	24
(六) 上升途径顺畅, 重视职教理念渗透 .....	26
(七) 推进科教融汇, 服务创新驱动战略 .....	27
(八) 深化创新创业, 造就万众创新的生力军 .....	28
(九) 技能赛显身手, 以赛促教同成长 .....	32
(十) 坚持质量立校, 办学实力显著提升 .....	35
二、 服务贡献 .....	39
(一) 发挥技术优势, 提升行业企业服务水平 .....	39
(二) 对接乡村需求, 助力乡村文化建设 .....	41
(三) 服务地方社区, 展现职教担当 .....	42
(四) 对口协作支援, 迈出区域合作新步伐 .....	44
三、 文化传承 .....	47
(一) 弘扬传统文化, 厚植家国情怀 .....	47
(二) 厚植企业文化, 激发准员工内在活力 .....	48
(三) 传承红色文化, 争做时代新人 .....	49
四、 国际合作 .....	52
(一) 中文与技能齐并进, 拓展留学生培养内容和范围 .....	52
(二) 引进国际职教课程, 培养国际化师生团队 .....	54
(三) 广泛开放交流互动, 携手共建“一带一路” .....	57
五、 产教融合 .....	59
(一) 校企双主体育人, 探索中国特色学徒制 .....	59
(二) 以产业园为基础, 打造市域产教联合体 .....	61
(三) 与龙头企业牵手, 跨区域组建行业产教融合共同体 .....	62

(四) 聚焦城市运行管理, 建设城市设施安全运行保障产教融合实践中心 .....	63
<b>六、 发展保障 .....</b>	<b>64</b>
(一) 党建引领, 确保办学方向行稳致远 .....	64
(二) 强化落实, 为学校高质量发展保驾护航 .....	66
(三) 章程统领, 优化学校发展顶层设计 .....	68
(四) 教学督导, 凝心聚力提质量 .....	69
(五) 培育师资, 筑牢教育强国根基 .....	70
(六) 经费保障, 助推学校健康可持续发展 .....	72
<b>七、 面临挑战 .....</b>	<b>75</b>
附表 1 人才培养质量计分卡 .....	76
附表 2 满意度调查表 .....	77
附表 3 教学资源表 .....	78
附表 4 服务贡献表 .....	79
附表 5 国际影响表 .....	80
附表 6 落实政策表 .....	81



## 表目录

表 1	北京劳动保障职业学院专业群、核心专业及对应产业链	9
表 2	北京劳动保障职业学院 2023 年招生专业一览表	12
表 3	北京劳动保障职业学院在线精品课程一览表	13
表 4	2022 年北京市职业教育教学改革项目立项名单	18
表 5	北京劳动保障职业学院专业教学资源库一览表	22
表 6	教学资源表	23
表 7	“高职升本科”人数统计	27
表 8	北京劳动保障职业学院 2023 年双创竞赛获奖情况	31
表 9	北京劳动保障职业学院 2023 年高职招生情况统计	35
表 10	北京劳动保障职业学院 2023 年中职招生情况统计	35
表 11	人才培养质量计分卡	38
表 12	满意度调查表	38
表 13	专利信息表	39
表 14	服务贡献表	46
表 15	留学生培养情况一览表	52
表 16	与“一带一路”国家学校交流活动一览表	57
表 17	国际影响表	58
表 18	北京劳动保障职业学院 2022 年度经费支出结构情况表	73
表 19	落实政策表	73

## 图目录

图 1	北京劳动保障职业学院调研团队参观北京农学院 .....	2
图 2	“大思政课”主题交流分享 .....	3
图 3	学生在中共南口特支教育基地志愿讲解 .....	4
图 4	书法社日常活动 .....	5
图 5	劳动教育实践现场 .....	6
图 6	人力资源和社会保障专业群组群逻辑图 .....	8
图 7	康养康育专业群组群逻辑图 .....	8
图 8	城市运行与安全管理专业群组群逻辑图 .....	9
图 9	人才培养方案论证会 .....	10
图 10	婴幼儿托育服务与管理专业岗课赛证训五环融通模式 .....	11
图 11	典型工作任务示例“婴幼儿生活照料”PGSD 研讨 .....	13
图 12	《老年人生活照料》在线资源统计 .....	14
图 13	分娩期的护理课程思政教学设计 .....	16
图 14	新五说教研活动 .....	18
图 15	《招聘与测评技能》课程教学改革框架图 .....	19
图 16	学习通网络教学平台整体概况 .....	20
图 17	“五星四式”教学法 .....	21
图 18	虚拟仿真云平台 .....	28
图 19	创新创业社团活动 .....	29
图 20	机电一体化技术专业创赛项目“数控机床故障设置及考核装置”路演现场 .....	30
图 21	项目成员向绿色校园验收专家介绍落地项目 .....	32
图 22	院级护理技能大赛初赛-心肺复苏模块现场 .....	33
图 23	全国技能大赛“生产事故应急救援”赛项获奖团队 .....	34
图 24	2023 年北京市职业院校健康养老照护技能大赛比赛现场 .....	35
图 25	一次班会现场 .....	36
图 26	“基层就业卓越奖”荣誉证书 .....	37
图 27	职工培训基地绩效专题培训现场 .....	41
图 28	北京劳动保障职业学院思政课教师为属地开展理论宣讲 .....	41

图 29	急救教育走进北京化工大学附属中学小学部小关校区	42
图 30	老年大学课堂现场	43
图 31	科普活动现场	44
图 32	考察南阳科技职业学院卫生健康学院	45
图 33	学生入户进行燃气安全检查	49
图 34	“聚南口薪火”主题思政实践研学	50
图 35	《带你走进那浪漫的星辰大海》作品墙	51
图 36	基础学院国旗班	52
图 37	泰国学生听老师点评参赛作品	53
图 38	参训教师使用 mirror board 工具分享自己的观点	54
图 39	新西兰跨文化沟通与交流拓展线上研学班在线授课	55
图 40	日本讲师现场授课	56
图 41	骨干教师全英文授课能力提升培训班	57
图 42	巴基斯坦拉合尔工程大学教师在线听课	58
图 43	现代学徒制学徒拜师仪式	60
图 44	企业导师讲授《咖啡美学》课程	61
图 45	人力资源服务产教联合体架构	62
图 46	培训班在学校进行实操练习	64
图 47	教学质量管理平台	69
图 48	教学督导工作反馈会	70
图 49	1+N 模式养老教师发展中心	72
图 50	北京劳动保障职业学院 2022 年度经费收入构成图	73

## 案例目录

【案例一】善用大思政课，推动思想政治理论课高质量发展 .....	2
【案例二】创新组织形式，开展劳动教育主题活动 .....	6
【案例三】探索“岗课赛证训五环融通”人才培养模式 .....	11
【案例四】对接产业需求，开展职业能力分析 .....	12
【案例五】十年磨一剑,砺得梅花香——《老年人生活照护》北京市职业教育在线精品课程 .....	14
【案例六】从“生”到“生命”，护“身”更护“心”——分娩期的护理课程思政教学设计 ...	15
【案例七】以“四度”为标准，建设职业教育国家规划教材 .....	16
【案例八】岗位为基，学情为本，探索课程教学改革 .....	19
【案例九】开展“五星四式”混合式教学方法改革 .....	20
【案例十】信息化引领、线上线下、虚实结合——以《高压运行维修》课程改革为例	21
【案例十一】对接标准，探索“岗课赛证创”的教学资源库 .....	22
【案例十二】艺术课程中高职一体化教学设计 .....	25
【案例十三】以创赛为契机，共建美好校园 .....	31
【案例十四】大赛点亮人生，技能成就梦想 .....	33
【案例十五】赛教融合谋发展 以点带面促建设 .....	33
【案例十六】青春无悔，踔厉奋发——获“基层就业卓越奖” .....	36
【案例十七】依托技术技能平台 助力企业制度建设 .....	40
【案例十八】企业新型学徒培养完美收官 .....	45
【案例十九】传统文化润校园 .....	47
【案例二十】以国防教育育德 .....	51
【案例二十一】全英文能力培训，助力国际化 .....	56
【案例二十二】发挥集聚网络优势 创新联合体治理机制 .....	61
【案例二十三】打造党建沙龙交流平台 提升党建引领能力 .....	65
【案例二十四】加强资助宣传 助力学子圆梦 .....	67
【案例二十五】定期反馈交流 提升督导质量 .....	70
【案例二十六】赋能养老服务创新团队 高质量推动康养人才培育 .....	71

## 一、 人才培养

### （一） 坚持五育并举，落实立德树人根本任务

#### 1. 坚持铸魂育人，提升思想引力

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“问题导向”“目标导向”“效果导向”，深入了解学生的思想状况、学习和生活情况，把学生教育、管理、学习、生活纳入教学、管理、服务全过程，多方主体联动，构建系统化教育、精细化管理、亲情化服务的育人格局，真正做到处处着力、处处有力，人人有责、人人尽责，为学生成长成才提供了坚实保障。

学校以学习贯彻党的二十大精神为主线，扎实开展“一颗红心永向党，矢志不渝跟党走”主题教育实践活动，通过党建带团建，团建促班建，线上线下齐发力，以各类丰富多彩的活动，引领同学们认真学习领悟党的二十大精神的重要精神，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，引导在校学生树立正确的人生观、价值观，提高学生思想政治素质，把科学理论种子播撒在学生心田，激励肩负中华民族伟大复兴的历史使命。各二级学院结合专业特色，开展了形式多样的特色活动，促进党建与专业互融，坚定学生理想信念。劳动经济管理学院开展清明祭英烈活动，组织学生面向团旗和纪念碑，立下了庄严承诺：践行党的二十大精神，胸怀远大理想，热爱伟大祖国，培养高尚品德，塑造健全人格，为中华民族的伟大复兴贡献青春力量。民生福祉学院学子围绕“讲理论”为主题，结合新时代党的创新理论，聚焦党的二十大报告中的“民生福祉”“国防现代化”“人类命运共同体”“中国式现代化”“全过程人民民主”的五个关键词，讲述对习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、丰富内涵和实践要义的理解和认识。城市安全学院开展“匠心颂歌 青春赞礼”党的二十大精神学习讲座，深度推进党的二十大精神进校园、入课堂、入头脑。

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，牢牢把握学思想、强党性、重实践、建新功总要求，紧紧锚定目标任务，高标准谋划、高效率组织、高要求落实，开展作风建设专项活动，推动主题教育破题开局。一方面，聚焦学深悟透，加强理论学习。定期召开政治理论学习、发放学习材料，认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，把学习宣传贯彻党的二十大精神与工作实际相结合，强化作为担当，切实把学习成果转化为推动学校高质量发展的实际成果。另一方面，聚焦摸准实情，大兴调查研究。各部门认真按照学校部署要求，精准确定选题，深入基层一线，探访兄弟院校，结合自身职责认真开展调查研究，全力解决制约学校发展的堵点、师生反映强烈的痛点、普遍关注的热点、

长期未能解决的难点问题，旨在通过解决真问题、真解决问题走好新时代群众路线。



图1 北京劳动保障职业学院调研团队参观北京农学院

### 【案例一】善用大思政课，推动思想政治理论课高质量发展

为落实新时代中国特色社会主义思想主题教育，北京劳动保障职业学院在昌平南口特支教育基地举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习实践活动暨第九期党建沙龙。此次活动的主题是：“大思政课”综合改革交流研讨。实践活动中，举行学校大学生红色志愿宣讲团志愿宣讲启动仪式，现场观摩学习昌平南口特支展览馆，与北京联合大学马克思主义学院交流开展“大思政课”的总体情况和经验做法。通过此次活动，学校依托北京市昌平区红色教育基地、新时代文明实践所（站）和新农村建设成就等社会资源，坚持以党建为引领，通过理论宣讲、现场教学、志愿服务、“大师资”进课堂等载体，把学校“小课堂”与社会“大课堂”结合起来，用“小故事”讲活“大道理”，不断推动学校思想政治理论课高质量发展，全面落实为党育人、为国育才的根本任务。



图2 “大思政课”主题交流分享

## 2. 深化学风建设，挖掘先进典型

2023年，学校以学风建设为抓手，从加强思想教育引领、促进文明行为养成、培养良好学习习惯、营造健康育人环境四个方面着手，以解决学风建设中存在的突出问题为重点，通过专题推进、持续发力，有步骤、分阶段地扎实推进学风建设，努力营造优良学风氛围，促进学生学业发展。

加强组织领导，健全工作落实机制。制定《关于加强学风建设的工作方案》，校院两级成立学风建设领导小组，高度重视、统一思想、广泛动员，层层压实责任，全心全意为学生的学习、生活、成才提供优质服务。

强化素质教育，促进学生行为习惯养成。深入实施“新生引航工程”，精心设计新生“开学第一课”，认真组织新生入学教育。加强法规法纪、校规校纪及安全教育，增强学生法治意识，依法依规严肃处理违纪行为。在校内设立文明劝导员，深化爱国卫生运动、光盘行动、控烟教育、垃圾分类、节能环保等教育活动，把绿色低碳发展理念融入人才培养之中。

建设先进班级，共建共享优良班风。开展“树立优良学风、争做优秀学生”等主题班会，推进并深化“先进班集体”创建。充分发挥学生骨干、学习积极分子在班风建设中的作用，引导学生互助合作，共建共享优良班风，以班风建设促进学风建设。

规范住宿行为，创建学生文明住宿环境。以“强化内务整理、严格作息制度、打造宿舍文化”为重点强化学生宿舍管理服务，加大宿舍卫生、用电安全、晚归和夜不归宿等情况的

检查通报力度。落实辅导员入住公寓制度，加强与学生谈心交流，实时掌握学生上课情况、思想状况、住宿情况、卫生安全情况，创建和谐稳定的住宿环境。

### 3. 推进实践育人，强化价值引领

实践育人是思想政治教育体系的一个重要环节，是落实立德树人根本任务的重要抓手。近几年，学校思政实践育人取得了显著成效，在推动学生成长成才、担负民族复兴重任方面发挥了重要作用。一是理论教学和实践教学深度融合，开设专门的实践教学课，深入红色基地，开展红色研学，引导学生深刻体悟党的创新理论实践伟力，使思政课教学与社会现实紧密相连，实现知识传授、价值塑造和能力提升的有机统一，让学生切身感受天地间的浩然正气，让他们主动感悟实践、探寻事物本质、把握发展规律，让学生在实践中悟出真理、道理、事理。二是积极开展系列社会实践活动，与北京市海淀区恩翠军休所联合开展“奋斗强军 非凡十年”主题暑期社会实践活动。通过对不同领域做出突出贡献的军休干部进行深度访谈，引领广大劳职青年学子感受新时代国防事业的伟大成就、伟大变革，不断增强制度自信，同时用新时代军魂的力量感染和影响青年学子塑造砥砺奋进的优良品格。三是加强校地联动，整合资源，与中国农机院北京农机试验站联合建立劳动教育实践教学基地，借用基地的产业资源和行业技术优势，为师生搭建好劳动教育实践平台，让师生走进真实生活，解决现实问题，让学生养成踏实、勤奋、严谨的劳动品质，在劳动实践中收获成长与进步，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。



图3 学生在中共南口特支教育基地志愿讲解

### 4. 丰富社团活动，助力学生成长

学校注重搭建多元平台，每学期定期举办风采展示、文艺晚会等，营造良好的校园文化



氛围，提高学生的文化思想和精神素质，帮助学生拓宽眼界、培养兴趣，为学生的成长成才创造良好的文化环境，促进学生德智体美劳全面发展。一是规范社团管理，学校学生社团现有 25 个，社员 1167 人，涵盖思想政治类、文化体育类、志愿公益类三大类，先后出台《北京劳动保障职业学院学生社团建设管理办法》《北京劳动保障职业学院学生社团指导教师管理办法》等制度，为学生社团的发展提供了强有力的制度支持和指导，为学生社团建设的精品化和健康发展保驾护航。二是激发社团活力，在四月、五月、十月、十一月和十二月分别统筹组织开展以“劳职四月天”、“青春红五月”、“秋风送爽，清朗学风”、“银杏满校园，促风正当时”“重温峥嵘岁月，传承红色精神”为主题的常态化校园文化活动月，组织主题活动 30 余场、常态化活动 200 余场，注重学生的自身发展，培养学生专业技能水平，同时也积极带动各专业社团间的交流合作，彰显学生社团青春魅力，丰富社团文化内涵，为“第二课堂”助力赋能。三是打造品牌活动，校团委组织开展“一生一技艺”主题美育、“青春杯”系列球类比赛、“劳职音乐节”等社团展演活动，各社团以特色活动为导向，积极开展技艺交流、社团竞赛等丰富多彩活动，促进学生德智体美劳五育协同发展。如书法社举办书法教授与体验活动，同学们在练习中感受中华书法文化的魅力、羽毛球社举办“以球会友，锻炼身心”活动，积极激发同学们对羽毛球运动的兴趣和热情……



图 4 书法社日常活动

## 5. 弘扬劳动精神，推动劳动育人

2023年，学校继续遵循三个“相结合”原则多途径创新开展劳动教育。一是与人才培养相结合，将劳动教育实践课单设一门课程，纳入人才培养方案，要求学生每学期按要求完成劳动教育实践；二是与日常生活相结合，从大处着眼、小处入手，积极挖掘校内资源，建立劳动责任区，定期进行评比，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，在实践中体验劳动带来的幸福与快乐；三是与传统习俗、节日食俗相结合，让学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理；四是与社会实践相结合，倡导学生参加各类志愿服务和公益活动，鼓励深入社区、养老院，让学生在探究中劳动、在劳动中创造，使学生不断掌握劳动技能，践行劳动之美，不断收获丰富多彩的学习实践和快乐成长。



图5 劳动教育实践现场

### 【案例二】创新组织形式，开展劳动教育主题活动

为深入学习宣传贯彻习近平总书记关于新时代弘扬劳动精神的重要论述，着力探索将劳动教育融入人才培养全过程，塑造新时代大学生劳动教育新模式，鼓励广大学生培育劳模精神、劳动精神及工匠精神，学校举办一系列劳动教育主题教育，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解，切实发挥好劳动教育的综合育人功能。学校组织“大美劳职打扫校园活动”，各班学生积极定期对班级卫生区进行打扫，体会到了劳动的光荣、劳动的艰辛；举办“开展绿色公

益 践行绿色校园——创意集市暨劳动实践教育”专题活动，将劳动教育与学生活动相结合，呼吁学生参加劳动教育活动，提高环保意识；开展“用镜头定格风采，看见劳动者之美——‘致敬身边最美劳动者’摄影大赛”活动，选取身边的劳动者最美瞬间，引导广大学子增强劳动自豪感和职业认同感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。各二级学院组织常态化劳动实践活动，全力打造劳动教育特色品牌，以此激励劳职学子立足实践，甘于奉献，不断完善自我。

## **（二） 优化专业结构，建设三大支柱专业群**

### **1. 深耕专业群建设内涵，建设三大支柱专业群**

学校以国家、北京市“十四五”规划为指引，紧扣市民“七有”“五性”需求，以服务北京高品质民生和超大城市运行管理为出发点，以变革教育资源组织方式为抓手，围绕“三面向三服务”重组专业群。关切“安居乐业”，强化“民生保障”，面向基层社区，服务人力社保事业，建设人力资源和社会保障专业群；关爱“生命健康”，呼应“民生热点”，面向“一老一小”，服务康养康育地方战略，建设康养康育专业群；关注“居稳行安”，支撑“民生安全”，面向城市运行安全，服务城市基础设施运维保障，建设城市运行与安全管理专业群。

人力资源和社会保障专业群紧密对接人力资源服务业，发挥专业特色和行业优势，契合首都城市战略定位，成为推动首都经济增长的新动力和助力“两区”建设的重要保障。专业群在专业层面构成完整的劳动科学领域，在就业层面覆盖完整且相互支撑的人力资源和社会保障领域。专业相关度高，职业联系紧密，组群逻辑性强，在课程设置、师资队伍、实训基地与社会服务等方面均能有效实现资源共享、优势互补，专业间的协同作用强，有效实现协同发展。

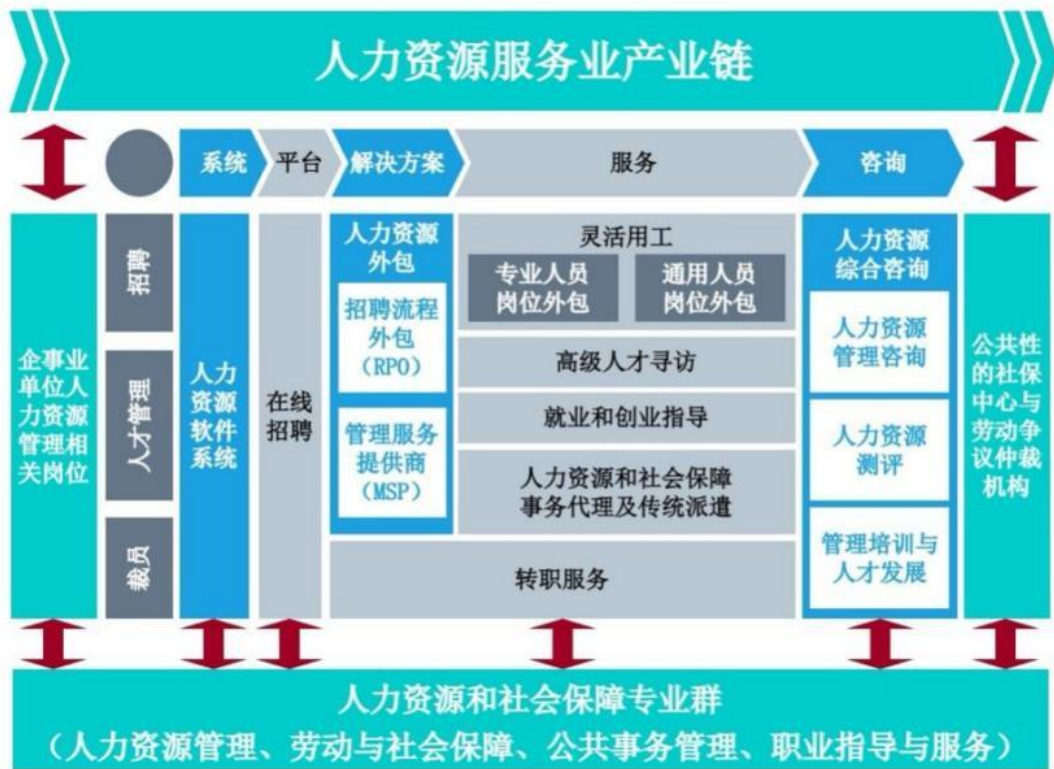


图6 人力资源和社会保障专业群组群逻辑图

康养康育专业群聚焦健康管理核心需求，按人的全方位全生命周期规划，从出生（托育）、幼儿（学前）、成人（护理、家政）到老人（护理、家政、养老）涉及到的各服务场景，对接国家中度老龄化时代对养老护理人才的巨大需求和“社区居家养老”为基础的产业发展布局，打造“养老、护理、家政”专业“三驾马车”，从而拉动“学前、托育”专业“两辆童车”，覆盖“一老一小”，服务首都民生。

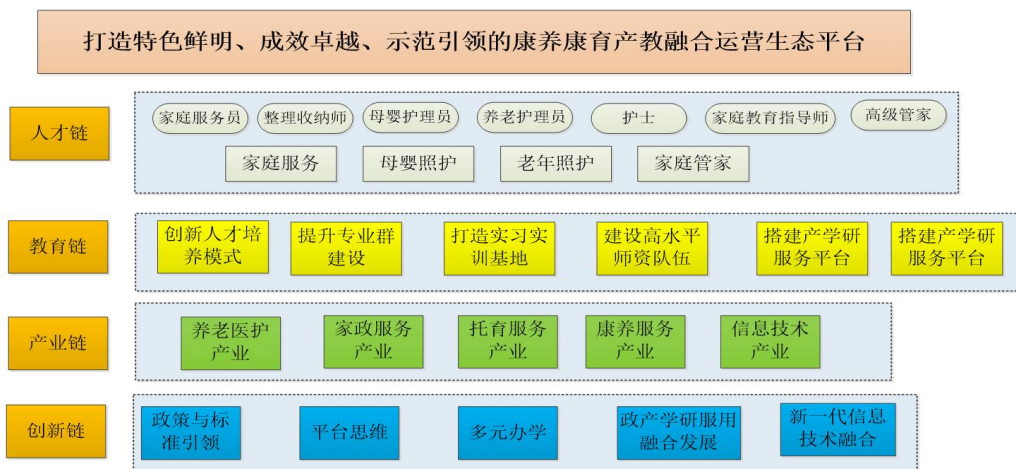


图7 康养康育专业群组群逻辑图

城市运行与安全管理专业群面向保障特大城市安全运行的现代服务业,紧密结合市场需求,保障首都城市“生命线”顺畅运行,维系城市正常运行,加强与北京自来水集团有限责任公司、北京市燃气集团有限责任公司、北京市液化石油气有限公司、北京市热力集团有限责任公司、北京市地铁运营有限公司等大型企业的合作,培养保障城市基础设施安全运行的高素质、高技能人才,为地方经济发展提供有力支持。

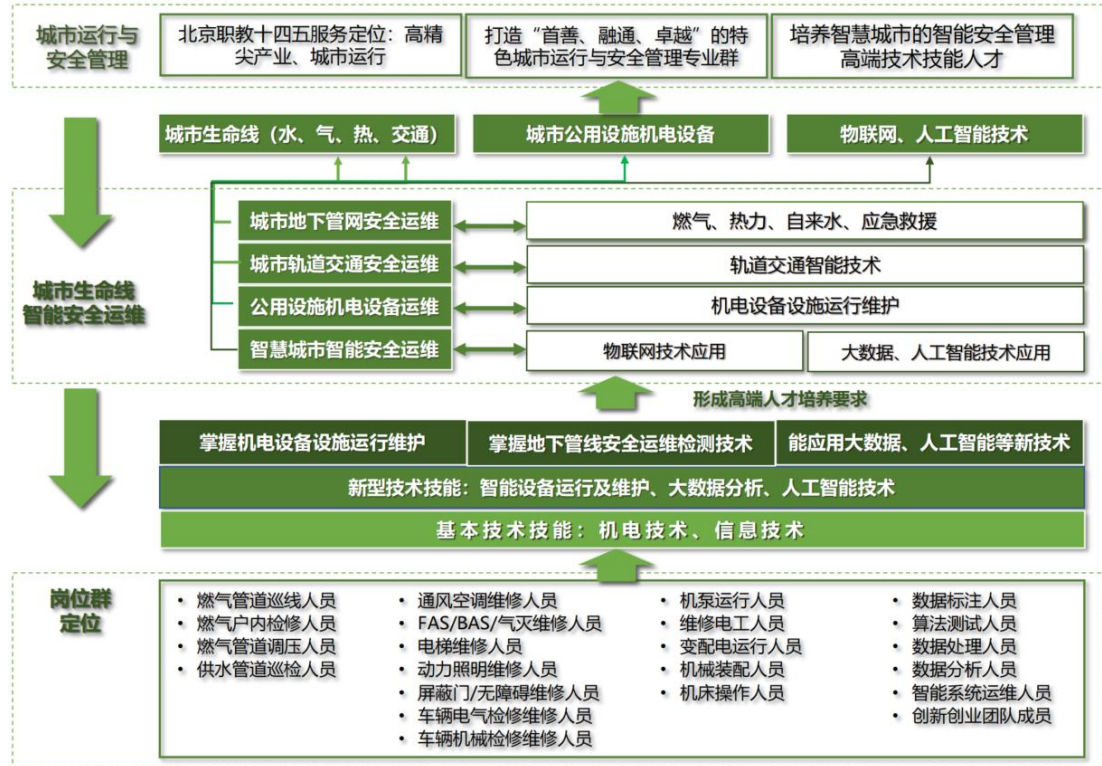


图 8 城市运行与安全管理专业群组群逻辑图

表 1 北京劳动保障职业学院专业群、核心专业及对应产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	人力资源和社会保障专业群	人力资源管理、劳动与社会保障、公共事务管理（劳动关系）、职业指导与服务	人力资源服务行业和社会保障行业
2	康养康育专业群	智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理	养老照护服务,老年医疗卫生产业,婴幼儿健康管理产业,社区托育服务,养老与托育服务人才培养产业,社区家政服务
3	城市运行与安全管理专业群	安全技术与管理、机电一体化技术、城市轨道交通机电技术	保障特大城市安全运行的现代服务业

## 2. 完善人才培养方案, 创新人才培养模式

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务的纲领性文件,事关学校、教师和学生的未

来。2023年，学校严格按照职业教育国家教学基本文件要求，依据新版《北京市职业院校教学管理通则》《职业教育专业简介》等文件要求，发布《2023年专业人才培养方案修订指导意见》，分四个步骤开展2023级人才培养方案修订工作，全面提升学生基本素养、专业技能、创新能力以及综合实践能力。

第一，开展人才需求调研。各专业通过行业调研、企业调研、学校调研、学生调研、国际调研等，分析国家战略、产业发展趋势、技术变革对人才的需求，明确本专业面向的职业岗位群，形成专业契合度报告或调研报告。

第二，形成人才培养方案初稿。各专业根据报告及分析结果，形成面向学生发展需求、面向行业产业需求的人才培养方案初稿。

第三，召开人才培养方案论证会。教务处组织行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生代表开展专业人才培养方案论证会，对人才培养方案初稿进行评审。二级学院根据评审意见形成人才培养方案二稿报送教务处。

第四，审定人才培养方案。教务处按照规定提请学校党委会审定，审定后的人才培养方案由教务处按程序发布执行。

本次修订工作统筹谋划，明确定位，强化内涵，稳中求变，在“主要专业能力要求”和“主要专业课程与实习实训”设置、公共基础课及专业课程课程结构方面不断优化。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。合理安排学时，强化实践环节，促进书证融通，满足学生日益提升的学习需求，服务学生德智体美劳全面发展。



图9 人才培养方案论证会

### 【案例三】探索“岗课赛证训五环融通”人才培养模式

按照“学生学徒双身份、校内校外双导师、课堂岗位双场所，‘岗课赛证’融合”的思路，北京劳动保障职业学院民生福祉学院积极探索劳职特色的人才培养模式，已在养老、护理和家政专业探索出良好的工学交替、工学结合育人模式。在此基础上，结合专业特点，婴幼儿托育服务与管理专业初步形成“岗课赛证训五环融通”人才培养模式。人才培养紧贴托育机构岗位工作内容和人才需求，依岗设课。依据人才培养目标和课程标准要求，设计与典型工作任务匹配度高的教学内容，岗课对接。将技能大赛比赛评价、技能证书考核标准融入课程评价，以比赛、考证为载体，通过备赛、备考两抓手来提升学生专业技术综合能力，赛证互促。教学内容对接职业标准，将职业资格证书、职业技能等级证书的技能考核点与课程内容对接，课证互通。把职业素养、工匠精神、劳模精神、企业文化、社会责任等元素，融入到日常教学和实习实训中，并强调专业知识与技能的综合运用，注重职业素养培养，课训互融。通过五个环节相互融合、连通，实现人才培养全过程贴近企业岗位实际需求，实现“岗位成才”。

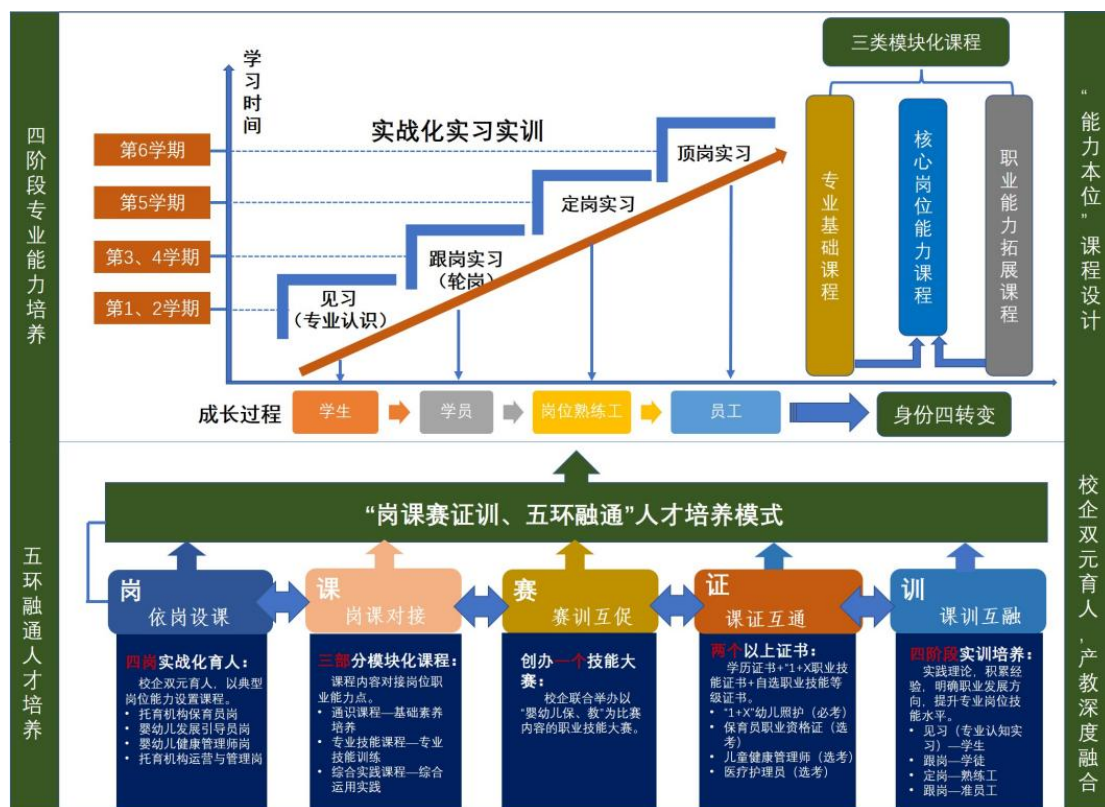


图 10 婴幼儿托育服务与管理专业岗课赛证训五环融通模式

### 3. 顺应教育发展格局，科学布局专业设置

学校在三大专业群基础上，基于国家“双高计划”“提质培优”及北京市“特高”项目等重大项目建设，以专业群为单位优化专业结构，更好地适应新技术引发的快速职业迭代，发挥集聚效应，保持发展活力，凸显职业教育类型特色。2023年，新增专业1个，专业总数20个，集中优势资源建设核心专业，确保专业设置调整工作有序完成。

表2 北京劳动保障职业学院2023年招生专业一览表

专业群名	专业名称	备注
人力资源和社会保障专业群	人力资源管理	
	劳动与社会保障	
	职业指导与服务	
	公共事务管理	
	大数据与财务管理	
康养康育专业群	智慧健康养老服务与管理	
	护理	
	现代家政服务与管理	
	学前教育	
	婴幼儿托育服务与管理	新增
	国际商务	
城市运行与安全管理专业群	酒店管理与数字化运营	
	安全技术与管理	
	机电一体化技术	
	城市轨道交通机电技术	
	人工智能技术应用	
	建筑智能化工程技术	
	飞机机电设备维修	
	汽车制造与试验技术	
计算机网络技术		

2023年，学校成功获批婴幼儿托育服务与管理专业。在新专业筹建阶段，开展专业调研，明确人才需求实际；进行内部资源摸底调研，摸清课程、师资、实训资源、实习基地等资源底数，明确建设基础；运用PGSD能力分析模型的分析方法，开展职业能力分析，构建课程体系，推进专业内涵式发展。

#### 【案例四】对接产业需求，开展职业能力分析

职业能力分析是职业教育专业设置、专业建设、课程开发以及课程实施与评价的关键环节。为进一步明晰人才培养目标，满足产业对技术技能人才的要求，提高人才培养质量，学校组织婴幼儿托育一线教师、保育员、保健医、母婴护理员等行业专家共同参与研讨，从职业面向确认、典型工作任务讨论和确认、典型



工作任务对应工作内容讨论和确认、PGSD 能力分析四个方面，采用全体会议和分组会议穿插进行的方式展开讨论和分析，最终讨论并总结出了托育专业相关岗位的 10 项典型工作任务、57 项工作内容及上百条 PGSD 能力分析，为课程体系建构、课程内容开发、教学组织、质量评价、师资培训奠定基础。

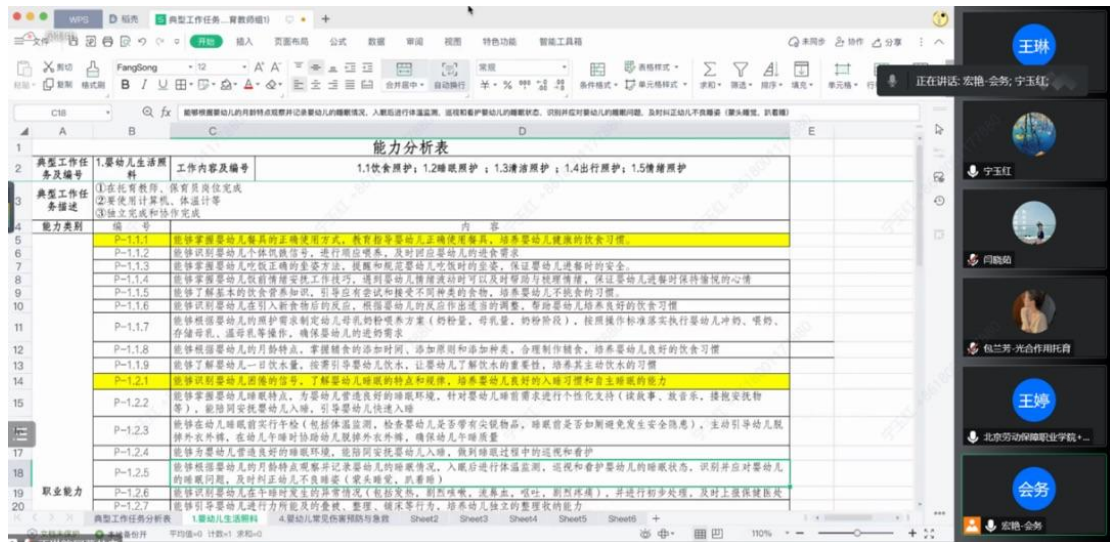


图 11 典型工作任务示例“婴幼儿生活照料”PGSD 研讨

### （三）课程思政引领，打造三级在线精品课程

#### 1. 对标一流课程，推进在线精品课程建设

2023 年，学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，主动适应教育数字化战略，积极培育各级在线精品课程，深化职业教育“三教”改革，依托“职教云”“学习通”在线教学平台，创新教育教学模式，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，推动学校教育教学质量和人才培养质量的全面提升。截至目前，2 门课程被认定为国家在线精品课程，12 门课程获批市级在线精品课程，7 门课程被认定为校级在线精品课程。

表 3 北京劳动保障职业学院在线精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台	级别
1	老年人能力评估	谈玲芳	学银在线	国家级、市级
2	培训管理	李琦	职教云	国家级、市级
3	薪酬管理综合训练	肖红梅	职教云	市级
4	高职英语 1	张严心	学银在线	市级
5	人力资源统计实务	郑振华	职教云	市级
6	人力资源服务	朱莉莉	职教云	市级
7	人力资源管理基础技能	石玉峰	职教云	市级

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台	级别
8	机电设备监控系统	宁玉红	学银在线	市级
9	应用文写作	张江艳	职教云	市级
10	老年人生活照护	王文焕	职教云	市级
11	社会保障理论与实务	张慧霞	职教云	市级
12	管理沟通实务	杨俊峰	职教云	市级
13	员工关系管理	李晓婷	职教云	校级
14	老年保健养生	杨佳敏	学银在线	校级
15	计算机网络技术	姚越	学习通	校级
16	管理基础与实务	王巧莲	职教云	校级
17	劳动经济基础	徐海峰	学习通	校级
18	经济学基础	梁勤	职教云	校级
19	企业安全管理实务	张翔	学习通	校级

【案例五】十年磨一剑，砺得梅花香——《老年人生活照护》北京市职业教育在线精品课程

2015年开始，北京劳动保障职业学院作为第二主持单位参加了老年服务与管理专业国家级教学资源库建设，王文焕老师主持《老年人生活照护》课程的建设任务，联合院校、行业企业等专家教师20余人，结合岗位需求、专业教学标准、职业技能等级标准、大赛标准等各项标准进行课程的开发与建设，形成课程资源1000多条，包括图片、音频、视频、动画、PPT等各种丰富的类型。自2017年在智慧职教平台建设上线以来，一直位列最热课程系列，同年在职教云平台上建设了在线课程，开始在校内实施线上线下混合式教学。依托国家级教学资源库建设，该课程逐步形成成熟的教学内容及设计、教学模式和评价方法，在此基础上进一步研发老年照护虚拟仿真实训系统、健康照护实操评分系统、大赛观摩系统等多项教学辅助设施，助力“岗课赛证”的融通。2023年，该课程被评为北京市在线精品课程，成为学校深化职业教育“三教”改革的重要成果。

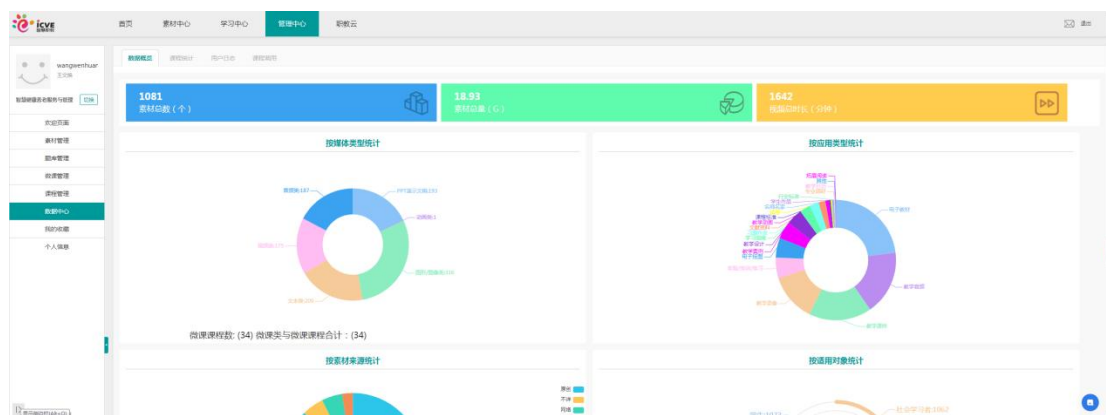


图 12 《老年人生活照护》在线资源统计

## 2. 深化课程思政，推动课程思政与思政课程同向同行

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，不断持续推进课程思政改革创新，发挥课程的育人功能，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。一是组织教研活动，组织课程思政示范课交流汇报会，发挥示范课程的引领作用，推广课程思政建设的经验，加强教师间课程思政建设交流。二是加强示范引领，学校分批分阶段积极培育课程思政示范项目 40 门，覆盖所有专业，结合所在专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，打造有专业特色的课程思政特色路径。三是交流推广经验，学校选派优秀教师积极参与课程思政教学改革互动教研活动，及时将政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点课程思政元素融入学生考核评价，被评为“课程思政标杆成果选树标杆成果单项特等奖”；参与职业院校外语课程思政优秀教学案例与交流活动中，以一个完整教学单元为素材进行教学方案设计，并结合教学目标深入挖掘素材中的思想政治教育元素，多角度、深层次将思想政治教育融入英语教学，荣获“2022 年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中”全国一等奖。

**【案例六】**从“生”到“生命”，护“身”更护“心”——分娩期的护理课程思政教学设计

护理专业围绕分娩期护理教学过程中“生”的特点和男护生妇产科护理学习动机不强导致的母婴护理职业“难认同”的痛点进行课程思政教学设计。案例从女性分娩各阶段要求护生掌握的岗位胜任力出发，结合临床护理工作情境和工作任务，围绕分娩前、分娩中、分娩后护理这一时间轴，采用项目化教学模式，虚实结合，理实一体，不断强化护生职业担当、责任担当、时代担当，通过打造“学做人、学知识、学技能、学本领”四位一体的思政教学新模式，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。思政内容紧紧围绕护理专业人才培养目标和妇产科护理的教学目标，围绕分娩期护理教学过程中“生”的特点，从夯实基础、强化技能、共情沟通、辩证思维四方面，将“男”认同、职业情、生命观三条思政主线潜移默化的嵌入课程，层层递进、互融共通，实现从“难认同”到“男认同”的转变。同时，采用虚实结合、理实一体化的教学方法，模拟真实的工作场景，融入临床实践案例，通过角色扮演、任务驱动等方法，实现了职业教育“做中学、学中做”的特色化教学。

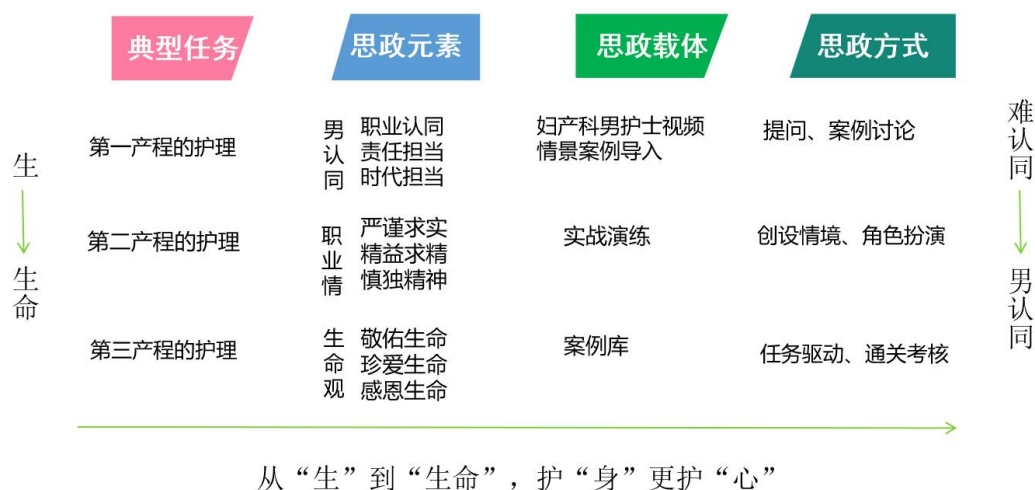


图 13 分娩期的护理课程思政教学设计

### 3. 聚焦新形态教材，建设成果斐然

2023 年，学校继续坚持教材建设国家事权的基本遵循，严把教材编写、选用、使用关。在教材选用方面，学校将教材选用工作纳入各教学单位人才培养工作考核指标体系，全年审核、公示和选用各级各类教材 727 本次，严守凡用必审的教材选用政策红线，严格按照公示后的目录征订教师用书。学校还将工作前移，凡是上级通报的不合格教材，均及时通报二级学院，确保提前屏蔽违规教材，避免因信息时差导致教材工作出现纰漏。2023 年秋季学期，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》投入使用，确保学生及时了解马克思主义中国化时代化最新成果，教育引导广大学生打好人生底色、赓续红色基因，坚定不移听党话、跟党走。在教材建设方面，随着产业升级和技术变革，鼓励校企合作编写反映融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实、增强现实、配套移动软件等表现丰富的多介质活页式、工作手册式、融媒体校本专业教材，重构知识与技能教育的组织形式，拓展教材的灵活性。学生通过手机扫描书中二维码，连接到相应的窗口，就可以浏览相应的网络资源，开展网上学习。

学校《管理沟通实务》《薪酬与福利管理实务（第四版）》《高职英语写作（第二版）》《物联网工程项目集锦》《汽车底盘电控系统原理与检修》《报关与报检实务》《职业发展与就业指导》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

#### 【案例七】以“四度”为标准，建设职业教育国家规划教材

《报关与报检实务》教材是“十四五”职业教育国家规划教材、2022 年国家在线精品课程和国家专业教学资源库配套教材。一是课程思政有温度。将二十大精神融入教材，新设“关务职业素养”栏目，系统设计课程思政，落实立德树人根本任务。二是校企互动有亮度。基于“大通关”建设、通关作业无纸化、数

字通关等产业升级下，更新“由海关和企业指导”“校企共同开发典型工作项目”“企业全程参与编写”“岗课赛证融通”产教融合形式内容。三是数字资源有效度。系统建设微课、动画等形式多样、内容丰富的立体化教学资源，每年更新20%，融入关检融合、AEO新政、跨境电商通关、智关强国等关务行业新技术、新知识、新模式等内容。四是实际应用有广度。教材被全国80多所院校和近200家企业以及报关协会选用，用于学历教育、员工培训，累计使用人数近8万，受到读者一致好评。

#### **（四） 加强数字赋能，促进教育教学改革**

##### **1. 以“新五说”为载体，提升教育教学改革质效**

在2022年的北京市职业院校教学管理能力“五说”行动基础上，学校在全校范围组织开展“学通则、说教改、促提升”新五说系列教研活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代首都发展为统领，全面贯彻落实党的二十大精神，积极落实主题教育成果，碰撞新火花、开拓新思路、寻找新方法，力争形成“比学赶帮超”浓厚氛围，助力教育教学质量迈上新台阶。二级学院院长围绕“专业群建设”、“中职培养”、“思政课建设”、“社会服务与国际化”主题说学院定位；专业带头人围绕专业设置与定位、人才培养目标与规格等说人才培养模式改革；教研室主任围绕教学组织、教学方法、教学评价创新，新形态教材开发，教学资源建设、教师能力建设说“三教改革”；教师围绕课程性质与定位、课程教学目标、课程教学内容、教学方法与设计、教学组织与实施、课程考核与评价、教改思路与做法、课程思政设计与实施说课；新人围绕教科研成果和完成的重点工作说成果。通过“新五说”活动，积极发挥示范作用，加强“教风”建设，助力教育教学质量迈上新台阶。



图 14 新五说教研活动

2023 年，学校紧密围绕“双高计划”、“特高”项目及提质培优等重点任务，以职业教育中的热点、难点、重点问题为切入点，探索学校高质量发展的新机制、新模式、新举措，不断更新教育教学理念，创新人才培养模式，6 个项目入选 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项，20 个项目入选校级教育教学改革项目，项目涵盖立德树人、教育教学、校企合作等方面，从教育教学理论、研究方法、实践应用和成果推广等方面进行更深层次的探索与创新，形成具有前瞻性的教育教学理论和具有前导性的实践应用，从而推动教学改革，促进学校教学成果不断积累。

表 4 2022 年北京市职业教育教学改革项目立项名单

序号	项目名称	项目类型	项目负责人
1	党建引领、校地协同“大思政课”资源建构和路径创新研究与实践	立德树人	于冠华
2	首都高职校企协同育人体系中党建引领模型研究	立德树人	黄志远
3	基于职业行动能力培养的混合式教学学业评价研究	三教改革	宁玉红
4	“四双两共三三制”中国特色学徒制养老人才培养模式探索与实践	校企合作	张耀嵩
5	基于人力资源产业园区的市域产教联合体创新与实践	校企合作	李琦

序号	项目名称	项目类型	项目负责人
6	航天装备与智能制造产业学院人才培养的改革与实践	校企合作	罗英俊

### 【案例八】岗位为基，学情为本，探索课程教学改革

《招聘与测评技能》课程是高职院校人力资源管理专业的一门专业核心课，课程依照招聘岗位实际工作内容和流程创设教学内容，设计了解招聘流程、确认招聘需求、制定招聘计划、选择招聘渠道、发布招聘信息、搜寻与筛选简历、人员素质测评、背景调查与录用沟通等八个教学项目。契合于高职学生的学习习惯和特点，教学组织实施过程以“四个结合”为着力点，即教学内容方面，将书本理论等静态资源与动画视频等动态资源相结合；教学手段方面，将课堂现场互动与线上讨论、投票、抢答等信息化交互方式相结合；课堂组织方面，将内容讲授和课堂游戏、实训任务相结合；教学评价方面将教师评分与多元化主体互相相结合。将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，取得了良好的教学效果。



图 15 《招聘与测评技能》课程教学改革框架图

## 2. 以“数字化”为引领，探索混合式教学改革

随着中国高等教育数字化水平不断提高，持续创新的数字资源与技术推动了教育理念的更新，教育模式的变革。面对这一形势，学校加强“学习通”在线教学平台建设，引导教师积极使用智慧教学工具，采取线上线下混合式教学模式，拓展学习的时间和空间。教师通过信息技术增强师生互动，进行线上签到、讨论、问答等活动，推动以“教”为中心向以“学”

为中心的转变，提升学生网络学习和自主学习能力。在线教学平台无感式、伴随式获取教学行为大数据，将学生线上学习时长、课堂互动表现、分组讨论值、课程测验、线上课程考试等过程性数据记录，将师生在整个教学环节里的行为信息进行采集、分类、整理，多维度评价教与学质量，为教师改进课程教学、学校制定政策等提供重要数据支撑。



图 16 学习通网络教学平台整体概况

### 【案例九】开展“五星四式”混合式教学方法改革

如何更好地发挥线上教学和线下教学各自独特的优势，因材施教，更有效地实现“五育并举”，全面提升教育质量，是混合式教学的价值追求。学校智慧健康养老服务与管理专业教师不断改革实践，总结出“五星四式”混合式教学方法。“五星”即五星教学法，包括聚焦问题（吸引注意）——激活旧知（引导入门）——示证新知（教会理解）——应用新知（辅导操练）——融会贯通（灵活运用）五个步骤，教师可根据学习内容灵活组合应用其中的一些步骤。“四式包括”：

1. 问答式。教师要深度聆听、洞察学生诉求；教师立体表达、激活学生全脑；教师巧妙设问、启发学生思考；传道授业解惑、感谢学生提问；精准点评学生表现、给学生赋能。
2. 研讨式。根据教学目标需要，设计一个案例、问题，分组讨论，展开各种形式的分享、补充、纠正、争论。在这个过程中，老师控制火候，每个同学都贡献“食材”，又都能吸收营养。
3. 启发式。在学生努力思考后的关键节点进行启发。
4. 沉浸式。即线上线下相结合，通过大量采用模拟仿真、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等现代数字化技术，让学生沉浸其中，增加学生的参与感，激发学生的学习潜能。通过“五星四式”混合教学方法的实施，课堂变成了



有尊严、有活力、有共鸣、有赋能的新型教学场域。



图 17 “五星四式”教学法

【案例十】信息化引领、线上线下、虚实结合——以《高压运行维修》课程改革为例

《高压运行维修》是机电一体化技术专业核心课程之一，在教学方法上，采用项目引领任务驱动的理想一体化教学方法，让学生在“做中学”，老师在“做中教”，提高学生学习的积极性，并培养安全意识和团队合作精神；教学手段，利用“学习通”在线教学平台，让学生学习不受时间空间的限制，充实课外时间；利用城市轨道交通供电仿真软件，在系统中随意设置故障，让学生模拟现场完成各个故障下的倒闸操作，再进行带电倒闸操作，弥补了操作环境的不足；最后在模拟变电所实训室通电操作，训练岗位核心技能，为今后的考证、岗位实习和就业奠定坚实的基础。整个教学过程分为课前准备、课堂学习、课后拓展三个阶段。课前准备旨在夯实基础；课堂学习旨在掌握技能，而课后拓展旨在巩固提高。整个过程充分运用“学习通”教学平台和仿真操作系统，结合项目化教学方法，形成了“线上线下、虚实结合”的教学模式。

### 3. 以“资源库”为支撑，助推资源共建共享

学校抢抓教育数字化转型机遇，整合校内外的优质教学资源，联合行业企业、科研院所等单位，持续构建内容丰富、形式多样的教学资源库，新增颗粒化素材，以精品微课、教学动画、教学视频、虚拟仿真等优质教学资源为主，面向社会开放，及时引入新技术、新工艺、新规范、典型生产案例，充分发挥优质资源“能学”“辅教”“促改”的功能，为教师提供丰富的教学素材和案例，同时为学生提供个性化的学习资源，让人人皆学、处处能学、时时可学成为现实。截至 2023 年 12 月，学校在“职教云”“学习通”教学平台共建网络课程 200 余门，其中 18 门在学银在线、大学生 MOOC 平台公开上线。

2023 年，人力资源管理专业国家级教学资源库通过教育部验收。“人力资源管理专业教学资源库”、“机电一体化技术（航天智能装备方向）专业教学资源库”、“城市轨道交通机电技术专业教学资源库”成功入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库。

表 5 北京劳动保障职业学院专业教学资源库一览表

序号	专业教学资源库	负责人	备注
1	人力资源管理专业教学资源库	李琦	国家级、市级、校级
2	机电一体化技术（航天智能装备方向）专业教学资源库	韩鸿华	市级、校级
3	城市轨道交通机电技术专业教学资源库	王长全	市级、校级
4	安全技术与管理专业教学资源库	王强	校级
5	现代家政服务与管理专业教学资源库	王婷	校级

#### 【案例十一】对接标准，探索“岗课赛证创”的教学资源库

北京劳动保障职业学院按照国家教学资源库建设标准，构建“岗课赛证创”为一体的城市轨道交通机电技术专业教学资源库，以“共建、共享、共育、共创”的目标，建设为“全面化、标准化、精准化”的教学资源，服务于北京市乃至全国轨道交通类技术技能型人才培养。此次教学资源库建设首先根据地铁工作岗位需求，建设核心课程、技术技能课程、综合应用课程和拓展课程在内的 14 门课程，深入企业一线拍摄微课小视频。然后根据学生获得技能证书的情况，增加技术技能竞赛内容，同时按照教育部对职业资格证书的要求，明确轨道交通车辆职业技能等级证书的内容。最后为满足社会对技术技能人才和创新创业人才的需求，建设培训模块和创新大赛模块。教学资源库建成后，利用数字化技术向相关的职业院校、轨道交通类企业和有学习需求的个人进行开放，以实现资源的共

享，降低同类课程建设的成本。

该资源库成功入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库，不仅发挥全国轨道交通类专业示范点的示范引领作用，还为其它专业教学资源库的建设提供可复制、可推广的原型。

表 6 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	15.71
2	双师素质专任教师比例	%	52.83
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.65
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	24
5	教学计划内课程总数	门	511
		学时	51134.00
	教学计划内课程总数-课证融通课程数	门	78
		学时	5878.00
	教学计划内课程总数-网络教学课程数	门	238
		学时	24882.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	19
		学时	3552.00
	在线精品课程课均学生数	人	190.32
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2

序号	指标	单位	2023年
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	105
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	26
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
10	互联网出口带宽	Mbps	4510.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	59346.01

### （五）推进贯通培养，打造高质量现代职教体系

目前，学校中等职业教育衔接高等职业教育有两个项目：一是开展高端技术技能人才贯通培养项目。贯通培养学制为7年，其中前3年为中职教育阶段，中间2年为高职教育阶段，后2年为本科教育阶段。前5年在职业院校学习，后2年在本科高校学习。2023年，学校贯通培养项目招收初中毕业生120人，完成中职学籍注册118人。中职段学业备案学生239人，并于9月份完成高职学籍注册。高职段注册学历191人，并顺利转段本科院校，其中人力资源管理专业转段首都经济贸易大学77人、劳动与社会保障专业转段首都经济贸易大学71人、智慧健康养老服务与管理转段首都医科大学43人。二是“3+2”中高职衔接项目。

“3+2”中高职衔接项目学制为5年，其中前3年在中职学校学习，后2年进入高职学校学习。2023年，中高职衔接完成转段367人，来自10所中职学校。

### **1. 科学谋划，建立一体化人才培养方案**

学校自2016年开展贯通培养项目以来，坚持采用先进的管理机制、课程体系、培养模式，以兼容并蓄的办学精神、自由开放的课程选择，强化学生人文素养、科学素养、职业素养和身心素质，培养学生创新意识和创造思维，为贯通培养奠定最坚实的综合素质基础，努力打造北京贯通培养项目领航校。学校人才培养方案在制定过程中充分考虑“贯通培养”这一新型人才培养方式的特殊性，按照学生类型加强分类指导，紧密结合各类培养方式的个性需求，进行一体化设计职业教育人才培养体系，切实增强职业教育的适应性、匹配度和贡献力。前三年注重基础文化课程，进行人文素质的培养；后两年则适当拓宽专业面，注重专业核心课程的学习，加强实训和毕业设计，强化学生职业认知、职业素养和职业技能的培养。此外，在公共基础课方面，统筹安排文化基础课程、思想政治理论课、体育课程等中、高职层次的衔接，使学生能顺利实现中、高职层次学习的过渡，提高学习的效率。

### **2. 加强管理，健全中高职衔接考核评价**

为加强对中高职一体化人才培养的全过程管理，针对中职转高职阶段，学校分类制定《贯通培养专业选拔方案》或《3+2中高职衔接选拔方案》，明确选拔流程。针对高职转本科阶段，按照本科学校相关要求，与本科学校共同确定考试内容与能力突出项目，共同组织考核，经考核合格后可转入普通高等教育继续学习。

### **3. 协作分工，实施教学资源共享**

贯通培养项目包括中职、高职和本科三个学段的教育，跨越职业教育和普通高等教育两种教育类型。在具体实施过程中，学校加强与中职学校、本科学校的沟通与合作，建立紧密合作关系，在人才培养方案设计、课程设置、教学实施、实习及就业资源共享等方面深入交流，进行师资共享，以增强中高职不同阶段教育的衔接性、实践性和职业性。

#### **【案例十二】艺术课程中高职一体化教学设计**

随着教育的不断深入，中高职教育衔接已经成为职业教育发展的重要趋势。为更好地培养学生的艺术素养和职业技能，基础学院文综教研室采用多元手段，在艺术课程中实施高职一体化教学设计。在培养目标方面，中高职艺术课程的教学内容应具有连贯性，并注重相互衔接。中职阶段注重艺术基础知识的学习和基本技能的培养；高职阶段注重艺术实践能力和创新思维的培养。在具体实施过程中，中职阶段，教师采取第一课堂与第二课堂并行，进行美育通识普及化教

学。第一课堂采用项目化教学、合作学习等多种教学方法，完成课程标准规定内容。第二课堂以中华优秀传统文化为引导，以艺术实践为主，包含实践课堂与社团，引导学生进行创意表达与文化理解。在高职阶段，教师采用线上线下教学相结合的教学方式，利用信息化手段，丰富学生的学习渠道，增强艺术教育中的职业适切性。同时采用多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况和职业能力，以客观地评估学生的学习水平。通过中高职艺术课程的有机衔接，可以有效培养学生的艺术素养和职业技能，提升学生的综合素质和就业竞争力。

## （六） 上升途径顺畅，重视职教理念渗透

学校立足行业、依靠行业、服务行业，联合政府、学校、企业、行业，探索职普融通新路径。

### 1. 对标对表，摸清办学条件底数

自 2022 年北京市教委启动本科层次职业学校申报以来，学校组织多场专题会议，认真学习教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《关于组织开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作的通知》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等相关文件，充分认识到职业教育本科专业筹建的重大意义与复杂形势，进一步凝练办学特色，明确改革方向。各二级学院围绕自身拟培育的职业教育本科专业，梳理专业教师队伍、专业人才培养方案、合作办学条件、技术研发与社会服务基础、培养质量和社会声誉等五个方面的难点问题，找准差距、补齐短板，找准专业定位，集中优势资源，深化校企合作，制定工作方案，明确时间、路径及任务内容，不断培育标志性成果。

### 2. 发挥特色，开展职业教育启蒙

学校依托劳动教育基地，积极谋划人力资源职业项目、全生命周期体验项目、工程师职业体验项目，促使职业教育向各学段普通教育渗透融通，利于学生形成正确职业观、劳动价值观，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，让职业教育吸引力更强。人力资源管理教师党支部与十五中南口学校高中党支部开展合作共建，在职业指导和生涯规划方面开展协同共建，充分利用学校实训资源、实训基地为中学生开展职业体验活动，积极探索中学生职业探索与职业指导教育的有效路径，携手实现共赢发展。

### 3. 聚焦升本，持续提升学生发展

“专升本”是目前职业院校学生接受更高层次、更高质量教育的重要举措，推动职业教育与高等教育的纵向贯通。近几年，学校按照专业大致对口原则，积极联系本科学校，确定

对接学校及专业；按照上级有关文件精神，制定《高职优秀应届毕业生参加北京市“高职升本科”招生报名资格推荐办法》，明确学校内部选拔推荐方式，采用定性与定量评价相结合方式，公平公正为每个人创造机会。2023年，学校共有106名应届生毕业学生高职升入本科，其中升入北方工业大学90人，升入北京城市学院10人，升入北京石油化工学院6人。

表7 “高职升本科”人数统计

序号	毕业专业名称	对接学校	对接专业	人数
1	安全技术与管理（城市管理与监察）	北方工业大学	工商管理	10
2	城市轨道交通机电技术		自动化	10
3	大数据与财务管理		会计学	1
4	国际商务（跨境电子商务）		工商管理	8
5	机电一体化技术		机械设计制造及其自动化	15
6	计算机网络技术（物联网应用）		计算机科学与技术	9
7	劳动与社会保障		工商管理	6
8	老年服务与管理		工商管理	6
9	汽车检测与维修技术		机械设计制造及其自动化	3
10	人力资源管理		工商管理	23
11	护理	北京城市学院	护理学	10
12	飞机机电设备维修	北京石油化工学院	机械工程	5

## （七）推进科教融汇，服务创新驱动战略

### 1. 健全科研管理机制，激发科研活力

学校坚持问题和需求导向，补充和完善科研项目及其经费管理制度体系，出台《北京劳动保障职业学院科研项目管理办法》《北京劳动保障职业学院科研经费管理办法》《北京劳动保障职业学院横向科研项目经费管理办法》《北京劳动保障职业学院劳职学者与劳职青年学者科研人才选育暂行办法》，鼓励教师积极承接企业研发任务，面向企业提供技术支持、工艺革新、产品改造、管理架构等服务内容，切实解决各类企业发展过程中面临的切实问题，有效地调动了广大一线教师的科研与技术服务积极性。出台《北京劳动保障职业学院教学科研成果奖励办法》，加大对高水平、标志性科研成果的奖励力度。

### 2. 围绕产业关键技术，推动技术创新

职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，

又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。城市安全学院专业教师为北京明道电气有限公司进行数据机房喷雾冷却节能技术咨询服务，解决数据机房 EC 节能控制问题，同时利用专业技术优势针对企业需求制定技术培训计划、技术培训资料并协助企业完成了产品技术攻关。设计产品已经广泛应用到了数据机房、通讯空调及公用建筑风冷空调室外节能降噪领域，取得了良好的经济效益，获得了用户的一致好评。通过技术服务，一方面锻炼实践能力，提升专业科研能力；另一方面科研反哺教学，用获得的新知识、新技术更新课程知识结构，用企业真实的场景作为教学案例，实现学校与企业共赢。

### 3. 利用虚拟现实技术，融入实训教学

学校城市安全管理专业依托设施安全运行保障虚拟仿真实训基地，还原城市设施安全运行保障相关工作过程中的真实工作情景，结合传统三维仿真和虚拟现实等信息化技术，引入行业企业新标准、新工艺、新规范等，以实践能力和创新能力培养为核心，面向校内教学与校外社会培训社会服务所需，为存在看不到、进不去、危险大、成本高、设备不足等特殊困难的实训教学提供保障和支撑，以点带面、提纲挈领，有针对性的解决实训面临的“高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现”问题，打造集技能实训、技术服务、社会培训和职业体验等多种功能于一体的虚拟仿真云平台，真正实现教学资源的产教有机融合。

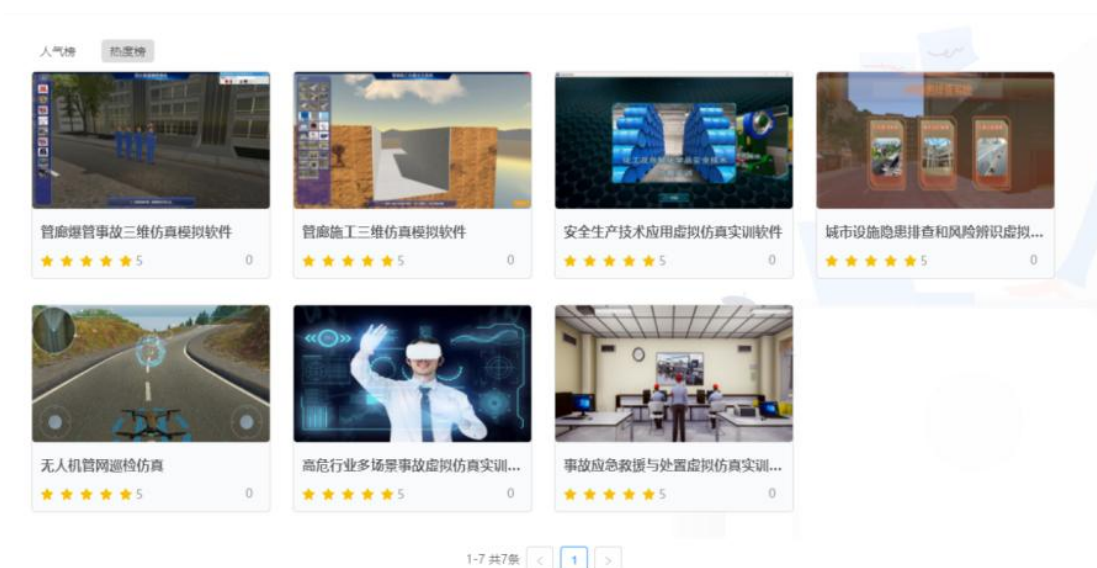


图 18 虚拟仿真云平台

### （八）深化创新创业，造就万众创新的生力军

党的二十大报告指出，要“培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新



氛围”，创新是引领发展的第一动力，深化创新创业教育是职业院校提升高素质技术技能人才培养质量的重要途径。学校积极践行国家创新发展理念，紧紧围绕双创教育，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过双创教育及双创赛事等系列活动，激发了全校师生的双创热情，在学校范围内打开双创新格局。

### 1. 强化三位一体，健全双创教育

开设《创新创业教育》课程，该课程是面向所有专业学生开设的公共课程，线上国家级教学资源库的课程同时面向学生与社会人员。成立创新创业社团，自2022年9月成立创新创业社团以来，社团成员已达60人，举办创赛指导10次、“精英主播”直播活动20场、校外交流4次及每周开展创客能力提升训练等双创社团系列活动，通过以点带面，助力创新创业教育，为全校师生提供更好的服务与支持。组织双创训练营，开展创新创业比赛辅导15期，鼓励全校师生了解创赛、参与创赛，目前营内师生达804人，均为创赛骨干，形成以赛促学、以赛促教的良好局面。



图 19 创新创业社团活动

### 2. 加强师资建设，完善导师体系

学校为进一步推动创新创业教育和创新创业人才培养工作，提高双创师资队伍的专业素养和能力水平，积极动员校内教师参与创新创业相关培训，转换教师角色，提升专业教师的创新创业教育意识。目前校内创赛导师177名，“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区

优秀指导教师 30 名，取得创新创业导师相关证书教师 10 名，聘请校外创新创业导师 17 名，不但指导学生参加各类双创竞赛取得优异成绩，更为创新创业教育提供有力支持。

### 3. 完善比赛体系，覆盖核心学科

为深入贯彻党的二十大精神，激发学生创业热情，培养学生创新创业能力，提高学校应用型人才培养质量，学校开展多类双创赛事，凸显“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人作用。学校以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛事领衔，建立覆盖全校的综合性学生创新创业竞赛体系。参赛过程中通过“专创融合”的指导方式，培养学生“敢闯会创”的精神和能力，将知识学习、实践能力和素质形成有机融合。2023 年，学校组织参加五类双创赛事，共获奖 85 项，其中“专创融合”项目数 59 项，占获奖总数 69%，分别涵盖老年服务、人力资源、社会保障、人工智能、轨道交通、现代家政等多专业，充分将专业与创新创业互融互通、相互促进、共同发展。



图 20 机电一体化技术专业创赛项目“数控机床故障设置及考核装置”路演现场

### 4. 劳职师生同努力，赛事成绩创佳绩

作为影响力最大的高校双创比赛，学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得市赛一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 23 项，其中入围国赛两项，晋级 20 强项目数量及获奖数量均居北京市第三，连续三年获优秀组织奖，19 名指导教师被评为“北京市优秀指导教师”。

作为与本科生同台竞技的双创比赛，学校在“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学

生课外学术科技作品竞赛中，取得一等奖2项、二等奖2项、三等奖17项的优异成绩，同时也是北京市唯一获得优秀组织奖的高职院校。

学校在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中，1个项目获国赛优胜奖，实现该赛事零的突破；在第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛高职赛道中，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项、百强创业团队20个，排高职赛道第一名，学校获“最佳组织奖”。

表8 北京劳动保障职业学院2023年双创竞赛获奖情况

赛事名称	赛道	获奖情况	集体奖项
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）	职教赛道	一等奖7个 二等奖9个 三等奖17个 入围国赛2个	优秀组织奖 19名优秀指导教师
	红旅赛道	三等奖6个	
“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	主体赛	一等奖1个 二等奖1个 三等奖12个	优秀组织奖
	专项赛	一等奖1个 二等奖1个 三等奖5个	
第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛	高职赛道	一等奖1个 二等奖1个 三等奖6个 百强创业团队20个	最佳组织奖
第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	学生组	国赛优胜奖1个	
第六届“创业北京”创业创新大赛	青年创意专项赛（密云）	优秀奖3个	
	青年创意专项赛（昌平）	创智奖1个	

**【案例十三】以创赛为契机，共建美好校园**

为贯彻落实习近平生态文明思想和党的二十大精神，深入践行绿色发展理念，着力提升师生生态文明素养，北京劳动保障职业学院积极开展绿色学校创建行动，对生态文明、保护环境、节约能源等相关知识进行多渠道宣传，让绿色校园理念深入人心。

劳动经济管理学院和义翔和原河南同学受绿色校园概念启发，创建《世顺泽——垃圾分类先行者》项目，该项目在中国国际“互联网+”大学生创新创业大

赛、“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛和“创业北京”创新创业大赛中均取得优异成绩。

该项目成果在校落地，得到学校后勤管理处的全力支持，创建生活垃圾分类驿站。在绿色校园验收阶段，由创赛项目负责同学向验收专家进行汇报，获得创绿验收专家及领导们赞誉，通过创赛与创绿的结合，加深了学生践行绿色发展理念，落实了学生创建绿色校园行动。



图 21 项目成员向绿色校园验收专家介绍落地项目

## （九）技能赛显身手，以赛促教同成长

### 1. 完善比赛机制，提升专业技能

2023 年，学校坚持以技能大赛为抓手，以“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促训”为目标，建立“国赛-市赛-校赛-院赛”四级竞赛体系，进行逐级选拔，鼓励学生广泛参与技能比赛，全面提升学生的技能水平。在 2022-2023 学年举办的技能大赛中，学校获 236 个奖项，其中国家级奖项 32 项，北京市级奖项 204 项，其中获得 2023 年全国职业院校技能大赛高职组生产事故应急救援赛项二等奖 1 项，实现在该赛项上零的突破；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内决赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；北京市职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 17 项；北京市大学生工程设计表达竞赛团体赛一等奖 2 项、个人赛一等奖 7 项、二等奖 11 项；中华经典诵写讲系列大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、

三等奖 4 项。

#### 【案例十四】大赛点亮人生，技能成就梦想

北京劳动保障职业学院始终坚持以技能大赛为抓手，以赛促学，提高人才培养质量。劳动经济管理学院举办模拟集体协商（谈判）大赛，通过模拟集体谈判实战情境，加深同学们在集体协商谈判中对劳资关系的理解，推动以人为本、合作共赢为主旨的集体协商（谈判）模式的构建。民生福祉学院举办以“初赛-复赛-决赛的三级选拔模式”为基础的护理技能大赛，历时 3 个月，极大地激发了全院护理学生刻苦练习操作、提升技能水平的热情，追求精益求精的学习素养，学生从中不仅收获了理论和实践知识，更多的是护理人严谨求实、刻苦钻研的学习精神。城市安全学院举办电气控制技术竞赛，以继电-接触器基本控制线路的安装与调试为考核重点，检验学生电气线路的设计、识读、接线、故障分析与排除能力，强化团队协作意识、职业素养、工匠精神和安全生产意识。



图 22 院级护理技能大赛初赛-心肺复苏模块现场

#### 【案例十五】赛教融合谋发展 以点带面促建设

2023 年是全国技能大赛“生产事故应急救援”赛项启动的第一年，该赛项以生产事故预防与应急救援为着力点，对接专业核心课程（《事故应急救援与处置》）与岗位核心技能（应急救援与处置），落实“以赛促教、以赛促学，以赛

促改、以赛促建”根本任务，促进学校安全技术与管理专业建设、强化学校教育部“首批学校急救教育省域培训基地”实力。

北京劳动保障职业学院作为北京市代表首次参加该赛项。在备赛过程中，指导教师认真研读赛项要求、悉心指导，参赛学生积极训练、磨炼意志。在国赛比赛中，参赛学生与来自全国 51 所院校学生同台竞技，在团队师生的共同努力下取得全国二等奖的好成绩。技能大赛的突破夯实了学校的双高特高建设任务，为学校争得了荣誉，通过技能大赛，可以展示学生的技能水平，检验学校的办学实力，促进学校之间的交流与合作。



图 23 全国技能大赛“生产事故应急救援”赛项获奖团队

## 2. 承办技能大赛，促进专业交流

学校承办北京市职业院校技能大赛健康养老照护大赛、联合承办 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字人力资源管理技能赛项国内决赛、第七届全国高校模拟集体谈判大赛北京地区选拔赛比赛，贡献劳职力量。通过承办大赛，学生近距离感受同台竞技的魅力，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生勤于专研技术、练就过硬本领。



图 24 2023 年北京市职业院校健康养老照护技能大赛比赛现场

## （十）坚持质量立校，办学实力显著提升

### 1. 精准发力，提高招生数量质量

2023 年，学校加强顶层设计，面向北京、河南、河北、内蒙古、黑龙江等 5 个省份（自治区、直辖市）招生，100%完成高职招生计划，新生报到率超过 97%，圆满完成高职招生任务。同时，学校近年来生源质量持续提升，录取分数总成绩平均分较去年有所提升。高职招生录取 1353 人，报到 1321 人。其中，自主招生录取 187 人、京内普通高考录取 310 人，京外普通高考录取 250 人、3+2 中高职转段录取 367 人、贯通培养转段录取 239 人。中职招生录取 141 人。其中，贯通培养招生录取 120 人，技校录取 21 人。

表 9 北京劳动保障职业学院 2023 年高职招生情况统计

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
自主招生	187	179	95.72
北京统招	310	297	95.81
外省统招	250	243	97.20
3+2 转段	367	363	98.91
贯通转段	239	239	100.00
合计	1353	1321	97.63

表 10 北京劳动保障职业学院 2023 年中职招生情况统计

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
贯通培养项目	120	118	98.33

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
技校	21	21	100
合计	141	139	98.58

## 2. 加大力度，完善就业指导服务

在学校党委的高度重视下，全校勠力同心，坚持“转变就业观念”、“加强就业指导”、“健全就业服务”、“拓宽就业渠道”等工作思路，深入落实就业工作“一把手”责任，校党委书记、校长带头，校院两级全员参与，开展“访企拓岗促就业”专项行动，就业工作稳步推进。举办毕业生专场校园双选会3场、80余家企业参加招聘，提供岗位300余个。2023年，学校毕业生共计920人，其中北京生源766人，占毕业生总数的83.26%，京外生源154人，占毕业生总人数16.74%，截止到2023年12月，已就业888人，就业去向落实率为96.52%。未就业人数32人，占毕业生人数3.48%。2023年7月，学校优秀毕业生李宏义从90余所高校毕业生中脱颖而出，获得北京市级“基层就业卓越奖”。

## 3. 多措并举，保障学生顺利就业

面对严峻复杂的就业形势，学校实施“十个一”工程，即一次班会、一份简历、一次就业专题辅导、一系列讲座、一组职业照、一篇公众号推文、一场双选会、一份小礼物、一生一策台账、一次安全班会，制定就业工作进程表，为学生提供全方位、全流程就业服务，创新宣传方式，加强就业创业指导，帮助毕业生实现充分就业、精准就业、高质量就业。



图 25 一次班会现场

【案例十六】青春无悔，踔厉奋发——获“基层就业卓越奖”



2023年7月，北京高校大学生就业创业指导中心公布《2022年高校毕业生基层就业卓越奖候选人推荐评选结果的通知》，北京劳动保障职业学院优秀毕业生李宏义同学荣获北京市级“基层就业卓越奖”荣誉称号。李宏义，中共党员，退役士兵，原安全工程系2013级楼宇智能化工程技术专业毕业生，2015年荣获全国职业院校技术技能大赛高职组“建筑智能化系统安装与调试”比赛一等奖，同时获得了国家奖学金。2017年至今，李宏义连续五年参加全国两会执勤安保工作，并参加“一带一路”国际合作高峰论坛、党的十九大、中非合作论坛北京峰会、庆祝建国70周年晚会、庆祝建党百年、北京冬（残）奥会等国家重大活动的安保工作；2020-2021年在首都疫情严峻时刻，李宏义一直奋战在抗击新冠肺炎疫情一线，守护基层百姓生命安全。他负责任的工作态度，赢得了人民群众的好评。他于2017年荣获北京市公安局房山分局“个人嘉奖”；2018年荣获北京市公安局房山分局个人三等功；2020年再次荣获北京市公安局房山分局“个人嘉奖”。

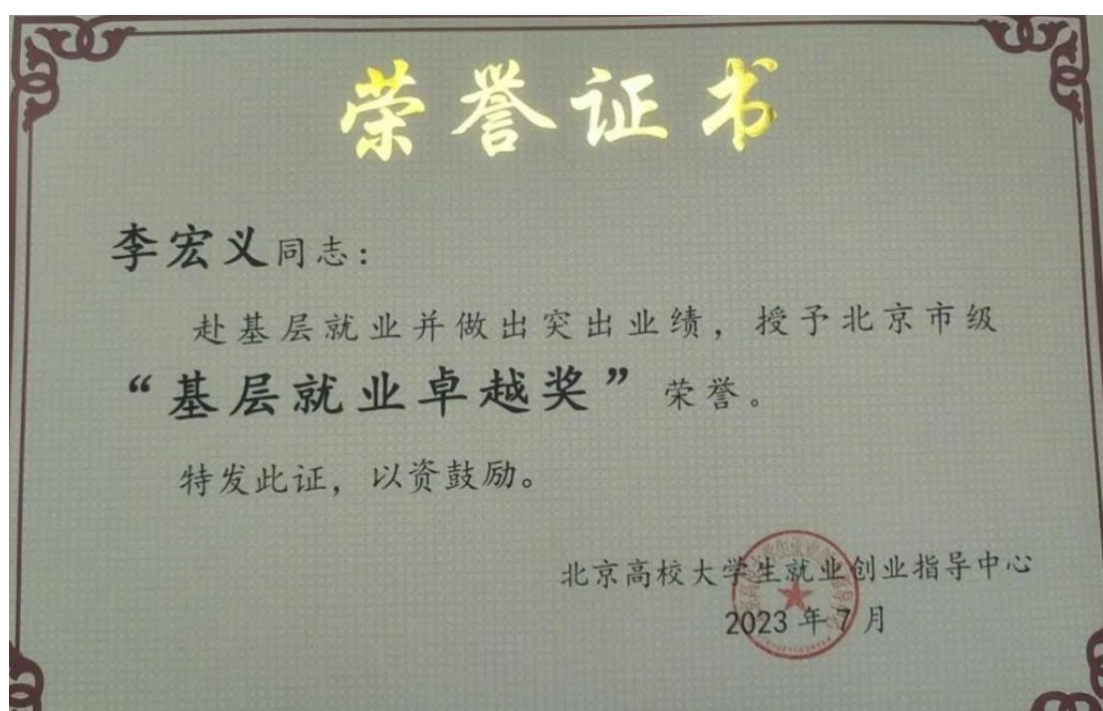


图 26 “基层就业卓越奖”荣誉证书

表 11 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	920
2	毕业去向落实人数	人	888
	其中：毕业生升学人数	人	300
	升入本科人数	人	297
3	毕业生本省去向落实率	%	95.33
4	月收入	元	6719
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	526
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	525
6	自主创业率	%	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	10

表 12 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.52	604	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.49	604	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.76	604	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.04	604	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	87.79	604	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.74	604	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97	441	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97	441	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.40	1248	网上调查
3	教职工满意度	%	97	121	网上调查
4	用人单位满意度	%	94.94	79	网上调查
5	家长满意度	%	99.57	238	网上调查

## 二、 服务贡献

### （一） 发挥技术优势，提升行业企业服务水平

#### 1. 校企协同育人，打造职工培训基地

为深入实施职业技能提升行动，学校整合政府、企业、社会等各类培训资源，与行业龙头企业北京建工集团有限责任公司合作共建“职工培训基地”，签订《合作协议书》，常态化开展企业职工培训、教师企业实践等活动，以企业职工培训为需求，共同制定个性化培训，从而推动资源共建共享，助推企业急需的高素质技能人才队伍建设。一方面，不断提升学校首都经济建设服务能力贡献力，另一方面，立足于服务企业生产需要，为企业提升职业技能培训质量和效益。

#### 2. 发挥智库作用，服务行业发展

2023年，学校开展1项教育部课题、2项北京市教育科研规划课题研究，承接4项人社局委托纵向课题。劳动与社会保障专业教师全程参与北京人社局领导牵头《北京市社保基金监管问题研究》重点课题研究，利用长年积累的实践经验，圆满地完成了课题任务。护理专业教师作为北京市长护险专家组成员，参加了北京市医疗保障局的长期护理险培训计划编制和长期照护师师资培训与考核工作，完善长护险服务内容40项，制定《北京市长期护理保险长期照护师培训计划》1套，厘清长期照护师培训分级，规范了长期照护师培训体系，培训长期照护师资20余名，完成长期照护师考核49人。

#### 3. 激发师资动力，助力企业成长

学校不断强化社会培训服务职能，利用区域及专业优势，以社会需求为导向，面向企业在岗职工开展技能提升培训34931.25人天，面向企业生产技术难题开展技术攻关、授权专利13项，完成职业技能等级认定3997人。开展2023年人力资源专业技术人员继续教育系列培训54个班次，为北京市各企事业单位及机关团体专业技术人员、拉萨市政府机构及巴东人社局工作人员提供专业技术人才能力素质提升服务，为北京市液化石油气有限公司提供初级瓶装气客服员培训服务，为北京地铁提供安全年度培训服务，培训效果明显，得到广泛认可。

表 13 专利信息表

序号	知识产权项目名称(全称)	项目类型	获得日期
1	一种基于人工智能的安全预警装置	实用新型专利	2023-07
2	一种胡同改造智慧建筑用线路集中保护装置	实用新型专利	2023-10
3	一种胡同改造用地面引导装置	实用新型专利	2023-10

序号	知识产权项目名称(全称)	项目类型	获得日期
4	城轨车辆检修安全教育培训考核系统 V.0	软件著作权	2023-01
5	一次性医用辅助通便器	实用新型专利	2023-05
6	城市轨道交通站台门监控系统软件 V1.0	软件著作权	2023-06
7	一种基于人工智能的安全预警装置	实用新型专利	2023-07
8	一种自动化生产线产品翻转机构	实用新型专利	2022-12
9	等离子体发生器电极和等离子体发生器系统	实用新型专利	2022-11
10	一种无线传感器网络脱坡结构的物联网电力监测设备	实用新型专利	2022-08
11	一种机电设备装配用辅助装置	实用新型专利	2022-12
12	一种工业测量用调平装置	实用新型专利	2023-01
13	一种稳定的 CNC 机床工装夹具	实用新型专利	2023-08

#### 【案例十七】依托技术技能平台 助力企业制度建设

北京建工集团是一家具有七十年发展历史的市属国有企业，但其绩效管理制度建设尚处于起步期，迫切需要利用符合国企实际的先进理念和工具，建立绩效考核制度体系。基于此，北京劳动保障职业学院为北京建工集团开展绩效管理专题培训。在设计培训内容时，以问题为导向，针对性设计服务内容，通过深度调研，以问题为导向，选择“不知何为绩效”、“只有扣罚，没有奖励？”等7个常见问题逐个分析，探寻问题的深层次原因。作为各个问题的“解锁之匙”，提供六款实用性工具，注重服务质量。配合不同的工具，在培训过程中还加入了很多生动的教学案例，实现工作场景的迁移和绩效转换。培训结束后，对北京建工集团部分二级单位结合企业实际问题进行跟进指导，助力企业完善制度建设，解决“卡脖子”问题。如恒兴置业考核结果应用与激励问题，建工城乡 OKR 与传统考核制度并行问题等。从企业方获悉，该课程在集团内部产生很好的反响，对企业制度建设起到重要作用，实践效果突出。



图 27 职工培训基地绩效专题培训现场

## （二） 对接乡村需求，助力乡村文化建设

学校依托校地合作平台和教师专业优势，服务学校属地经济社会发展和乡村振兴。对接昌平区南口镇人民政府和南口文旅中心等部门，洽谈校地合作事宜，为属地开发昌平区南口镇红色旅游项目计划书，助力属地红色旅游业发展，切实发挥文化传承；依托学校理论宣讲团平台，开展“理论宣讲助新农、校地协同谱新篇”主题系列宣讲活动，共同唱响时代主旋律，提升村民文化素养，助力乡村文化建设。



图 28 北京劳动保障职业学院思政课教师为属地开展理论宣讲

### （三）服务地方社区，展现职教担当

#### 1. 急救教育进社区、进学校、进机构

作为教育部首批全国急救教育试点学校，学校发挥护理专业优势，推进急救教育进社区、进学校、进机构，不仅提升公民健康素质，还让学生通过第二课堂将所学知识与技能及时应用于社会实践，在实践中提高技能。民生福祉学院护理专业学生随专任教师赴天通大爱养老中心，为中心的工作人员和老人现场教授心肺复苏及海姆立克急救法。在志愿活动过程中，同学们做起了“急救导师”，通过理论教学、现场演示、情境模拟等多种方法，通俗易懂展示急救技能要领，得到工作人员和老人的肯定和赞扬，激发学生的自豪感和责任感。在学校防灾减灾应急演练活动上，学生急救志愿者为师生带来 CPR 心肺复苏技能展示和培训，让全体师生掌握应对心脏骤停的实用技能。急救教育还走进朝阳区惠新里军休所社区、北京化工大学附属中学小学部小关校区等，为居民、为学生送知识、送技能。



图 29 急救教育走进北京化工大学附属中学小学部小关校区

#### 2. 老年大学进社区

学校与惠新北里社区共建“北京劳动保障职业学院惠新北里社区培训基地与老年大学”，充分依托学校资源和社区支持，发挥社区教育办学网络的作用，促进老年人厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为，不断满足老年人多样化学习需求，为实现老有所学、

老有所乐、老有所为创造更好条件。2023年，老年大学积极参与“北京市全民终身学习周活动”，面向社区居民提供诸如礼仪文化、中式面点、纸艺等公益课程，以实用、接地气的方式，鼓励不同年龄的学习者参与到终身学习的浪潮中去。基于以上成果，学校成功入选2023年北京市老年学习示范校，旨在为北京市老年工作和终身学习事业不断贡献劳职智慧，提供劳职力量。



图 30 老年大学课堂现场

### 3. 志愿服务进社区

学校将志愿服务作为学生社会实践的重要载体，将思想引领贯穿志愿服务全过程各环节，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀，提升国情认知，培养与人民群众的真挚感情。劳动经济管理学院与南邵镇团委一同开展“传承雷锋奉献精神，助力创建文明城区”志愿服务活动，到地铁站、公交站等多个岗位，开展卫生清扫、环境整理、秩序维护、宣传品发放等多类型的志愿服务活动。民生福祉学院组织现代家政服务与管理专业学生赴天通苑社区的天通院国际养老机构和天通大爱颐养中心开展“庆佳节，送祝福”为主题的系列志愿服务。城市安全学院团总支与海淀区领秀慧谷社区联合举办“传承航天精神，播种航天梦想”航天知识科普活动，充分发挥机电航天班专业特色及专业优势，为社区居民宣讲航天知识、答题互动，激发全民探索宇宙的热情。各二级学院以丰富多彩、喜闻乐见的形式开展系列志愿服务，充

分展示学生的专业技能，也将家国情怀的种子厚植于学生心中，激发学生的使命担当。



图 31 科普活动现场

#### （四） 对口协作支援，迈出区域合作新步伐

##### 1. 对口协作，落实京津冀协同发展

为贯彻落实北京市“十四五”南水北调水源区教育对口协作工作，围绕京津冀协同发展重大战略部署，学校与南阳科技职业学院成为对口合作院校。经过广泛调研与洽谈，两所学校共同签署协同发展合作框架协议书及对口合作补充协议。双方互相深入考察学校，通过亲身体验和深入交流，对合作学校的办学成果和办学特色有更加直观了解。通过开展结对帮扶交流，在党建与人才培养等方面进行资源共享、优势互补，为京豫两地职业教育事业的繁荣和发展做出更大的贡献。





图 32 考察南阳科技职业学院卫生健康学院

## 2. 整合资源，打造特色社会服务

随着经济的快速发展和产业结构的升级，企业对高素质、高技能人才的需求越来越大，职业院校作为培养技术技能人才的重要基地，发挥专业优势，打造定制化、个性化培训与服务。一是深化校企产教融合机制服务企业生产。与 FESCO、中智公司合作，建立校企双导师队伍带领学生开展现代学徒制、生产性实训项目，服务公司在京津冀、东北、长三角等多个区域性人力资源服务业务；二是为企业全国性、区域性业务提供智力支持。联合北京市人社局 12333 中心、众合云科（51 社保）等企业专家建立优质师资团队，利用线上优质资源开展社会培训，2023 年继续开展第二期全国人力资源专业技术人员继续教育公益培训等，联合为北京市轨道交通运营管理有限公司，开展 2023 年度员工通用知识提升培训暨设备设施板块员工技能提升专项培训，联合北京市民政局、天津市民政局、河北省民政厅，开展京津冀养老服务人才线上培训，助力三地养老服务高质量发展。三是面向西部地区提供帮扶性服务，为巴东县数十名工作人员提供人力资源和社会保障线上培训班课程，涵盖人力资源、员工关系管理、社会保险实务、人力资源大数据分析、人事档案管理、职业生涯规划等。通过以上方式，学校充分发挥主动性、创造性，全面提升社会服务能力，提高专业群服务区域经济发展的能力，获得了服务对象的高度认可，扩大学校在区域乃至全国的影响力。

### 【案例十八】企业新型学徒培养完美收官

2021 年 10 月，为创新企业技能人才培养模式，发挥企校双方优势，加快企

业后备技能人才培养，在朝阳区人社局的支持下，北京劳动保障职业学院与德邦货运代理有限公司面向中级物流师、新能源汽车装调与维修的新招录员工和转岗人员，以“招工即招生、入企即入校、校企双师联合培养”的新模式，开展新型学徒制培训。培训从2021年10月起，到2023年6月结束，共1101人参加。

企业新型学徒培养通过线上理论学习、线下实操学习、线下实操技能练习等方式，为参训员工提供理论基础和实操技能的培训。理论课程、实操课程的学习设计由浅入深，让学员在学习、练习中掌握知识和技能。理论课程选取适当内容讲授，提供全面详尽的理论指导，为学员提供职业素养、法律常识、工匠精神等通用素质培训，也为物流服务师和新能源汽车的学员提供他们岗位所需的专业理论培训，结合企业课程，让学员能够知行合一，以知促行，以行证知。学员企业实操课程有对应的实操手册，都是针对企业工作岗位上重点工作内容进行设计的，目的是让参训员工成为“基础实、技能强、视野宽”的高素质劳动者和技术技能人才。

经北京市朝阳区人社局组织专家对两个工种的培训进行绩效评估，评估专家从组织管理、制度运行、经费管理、培训管理、培训稳定性、体系完善、技能提升、满意度、创新行等方面一一认真查看资料、咨询问答、问题点评，对校企合作开展的学徒培训项目成绩表示肯定。

表 14 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数	人	580
	其中：A类：留在当地就业	人	499
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	362
	D类：到大型企业就业	人	179
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0

序号	指标	单位	2023年
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	876.00
	公益项目培训学时	学时	164.00
7	非学历培训到账经费	万元	232.67

### 三、 文化传承

#### （一） 弘扬传统文化，厚植家国情怀

##### 1. 融入教育教学，创新教学模式

学校积极在教育教学中融入中华优秀传统文化的思想资源，开发相关课程，进行实践探索，形成课程教学+社团+竞赛的一体化育人载体设计：对接人才培养方案，开设中华优秀传统文化课程，并探寻融入思想政治理论课教学的方法路径，开发实施中华诗词诵读实践教学模块，以研发创建的“问题先导，以文传道”教学模式参加北京市教学能力大赛，获得2023年北京市教学能力比赛一等奖；成立中华文化类学生社团，开展中华文化遗产类活动，创新“第二课堂”；组织举办中华优秀传统文化相关竞赛活动，推进以竞赛促传承，取得显著成绩。学校研发并实施的中华优秀传统文化一体化育人载体设计及其实施效果，被《北京日报》《北京青年报》《北京劳动就业报》《北京人才市场报》等多家媒体采访报道。

##### 【案例十九】传统文化润校园

近年来，北京劳动保障职业学院围绕立德树人的根本任务，坚持把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色，积极在教育教学中融入中华优秀传统文化的思想资源，大力探索“文化育人”创新之路，构建了以优秀传统文化课程教学+社团活动+诗文竞赛为内容的一体化育人载体设计，将文化的种子播进育人沃土，精心培育，推动师生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立了一个“以文化人、以文育人”的高职育人典范。

“中国人怎么说我爱你？”思政课堂有答案。说起思政课，有趣，有益，常为劳职院学子们津津乐道。在专门为青年学生设计的树立正确爱情观这一教学专题中，课程的导入是老师引导学生开展头脑风暴——中国人怎么说我爱你，从《诗经》到《楚辞》再到汉乐府，从唐诗到宋词到《红楼梦》，一句“我爱你”在中华文化里有那么多深情绵邈、摇曳生姿、感人至深的表达，学生切身感受了中国

人民在中华大地上的诗意栖居，切实体悟了中华文化的博大精深、灿烂光华，增强了文化自信。

在课程内容设计上，马克思主义学院教师们通过对标“马克思主义理论研究与建设工程重点教材”教学目标，精心选择饱含爱国主义、人生观、价值观、革命理想、道德修养等育人内涵的中华古典诗词和革命诗词，帮助学生们树立正确的人生观、价值观。

在教学形式上，教师们同样下了一番功夫，巧妙设计背景再现、人物竞猜、经典品读、美句赏析、诗词大会等丰富的实践活动形式，追求思想政治教育、传统文化传承、人文素养培育三者的结合，拓展实践教学形式。

## **2. 融入技能比赛，感知文化魅力**

教育部、国家语委组织的中华经典诵写讲大赛以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神为目标，提升社会大众特别是广大青少年的语言文字应用能力和语言文化素养，激发其对中华经典的热爱，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。学校连续三届参加比赛，三年来获一等奖5项，二等奖8项，三等奖13项。参赛学生或独诵，或合诵，或撰写书法，或篆刻，用有声语言或无声文字的创作，引导学生感知语言、文字的魅力，更是发掘传承与发扬经典的时代价值，凝聚新时代学生的精神品格。

## **3. 融入第二课堂，传承中华文化**

马克思主义学院思政课教师牵头成立中华经典诵读赏析社、中华诗词传承社、红色经典品读与实践社等多个学生社团，通过指导社团诵读和创作活动，让学生共同学习、互相切磋，在经典中汲取智慧、坚定理想信念。诗歌朗诵以青春梦想为主旋律，内容主要包括中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的经典诗文，歌唱中国共产党辉煌的历程和百年奋斗的重大成就。诗歌创作以中华民族和中国人民的辉煌历史及灿烂文化为主题，突出中国特色社会主义新时代与新征程，用笔尖展现劳职学子传承中华文化、赓续红色基因的精神风貌。基础学院教师组建插花、编绳、布艺等传统文化社团，通过国画、书法、民乐、扎染、剪纸等课程，深入指导学生进行实践与学习，在实践中传播中华优秀传统文化。

## **（二）厚植企业文化，激发准员工内在活力**

### **1. 请进来，开设特色讲座**

学校依托航天产业学院，邀请航天名师名匠为机电一体化专业（航天装备方向）师生开设《三个精神-弘扬工匠精神 铸就精彩人生》《中国航天发展与航天精神》《中国航天系统

工程管理与实践》《航天质量管理体系》等系列讲座，注重学生的职业能力和素质能力的培养，进一步激发师生“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的航天精神、两弹一星精神和“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，培养严谨细实、精益求精的工作作风。

## 2. 走出去，实地体验工作

在综合实践周期间，各专业学院带领学生前往合作企业，让学生深入一线进行专业认知，感受行业新发展，培养创新创业精神。比如：安全技术与管理专业与北京市煤气热力工程设计院有限公司、北京北燃环能工程科技有限公司对接需求，组织学生参与2023年平安燃气居民安全巡检专项工作，走向岗位一线，进入居民用户家中，检测燃气管线，评估老化状态，累计入户和涉及评估总数均上万家。一方面，提升学生的专业技术能力和沟通能力，另一方面，也为北京市燃气安全贡献了一份力量。



图 33 学生入户进行燃气安全检查

## （三） 传承红色文化，争做时代新人

### 1. 激活红色文化资源

学校思政课教师教学创新团队以昌平红色起点——南口的革命故事为素材，挖掘红色文化资源，开发了沉浸体验式的红色研学。

通过“课团赛宣研”五位一体推进“聚南口薪火”主题，系统挖掘并整合相关的课程、社团、竞赛、宣讲、研学内容。成立了党史学社研学实践团，先后组织学生到中共南口特支教育基地、南口红色印记园、檀峪村烈士陈列室等红色遗址调研。指导学生参加“互联网+”红旅赛道、“挑战杯”青学二十大专项赛、“京彩大创”等比赛，获得市级奖项8项。邀请中共南口特支教育基地的专家和附近社区的老党员进校讲述昌平红色故事。成立志愿讲解团到中共南口特支教育基地开展红色志愿讲解。

在实践教学中，思政课教师教学创新团队还设计研发了——红色研学+剧本杀研学模式，将剧本杀与红色研学结合起来，搭建起实地研学、剧本体验、研学手册、主题观影、志愿讲解“五位一体”的红色研学新模式。



图 34 “聚南口薪火”主题思政实践研学

## 2. 营造红色校园文化

校园环境是学校育人的一个重要组成部分，它是对学生润物细无声的熏陶和感染。个性鲜明又充满和谐的校园文化布置不但美化了育人环境，对良好学风的形成起到潜移默化的影响，也成为学校一道靓丽的风景线，为校园文化环境建设增添新的风采。

在喜迎和喜庆党的二十大胜利召开之际，在学校党委的统一部署指导下，党委宣传部统筹策划，结合劳动教育、美育教育和中华优秀传统文化，通过师生互动体验方式，开展了党的二十大主题宣传栏评比活动。学校党委学生工作部（校团委）牵头各二级学院开展书法、

绘画、剪纸、文化墙设计、民俗文化体验、宿舍环境评比等丰富多彩的学生参与互动式活动，广大青年学子积极参与、一展身手，在潜移默化中受到了教育，激发想象力，提高团队合作意识，提高审美能力，提升环保意识和组织、协调、创新能力。



图 35 《带你走进那浪漫的星辰大海》作品墙

### 3. 发扬传承红色基因

2023 年，学校组织多项爱国主义教育活动，引导大学生传承红色基因，赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，厚植爱国情怀，增强新时代青年的志气、骨气、底气。学校定期组织升国旗仪式，自觉培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，深化升旗仪式的理想信念和爱国主义教育作用；组织观看红色电影，感悟红色年代的奋斗精神；组织演讲比赛，诵读中华爱国经典，营造健康、文明、和谐、向美、向上的校园文化氛围；组织清明祭英烈活动，依托首都红色资源对师生进行红色教育洗礼，教育学生铭记历史、勿忘先烈。

#### 【案例二十】以国防教育育德

基础学院立足学风建设，基于课程思政，为做好国防安全教育，增强学生思想性、纪律性开设特色学生社团——国旗班。这支队伍是维护国家荣誉、弘扬爱国主义精神的重要团队，以国旗为荣，以祖国为傲，用实际行动展现着当代青年学子的精神风貌。

基础学院国旗班历经多年的发展与壮大，现已经成为一支具有鲜明特色的学生组织，不仅承担着学校升旗仪式的重要任务，还在成人礼仪式、运动会等重大活动中肩负着展示、护卫国旗的重任。国旗班成员在日常训练中，严守纪律，刻苦训练，以军人的标准衡量每一个动作，力求做到最好。

基础学院国旗班传承革命星火，以军姿彰显青春力量；赓续时代精神，用军礼激荡家国情怀。

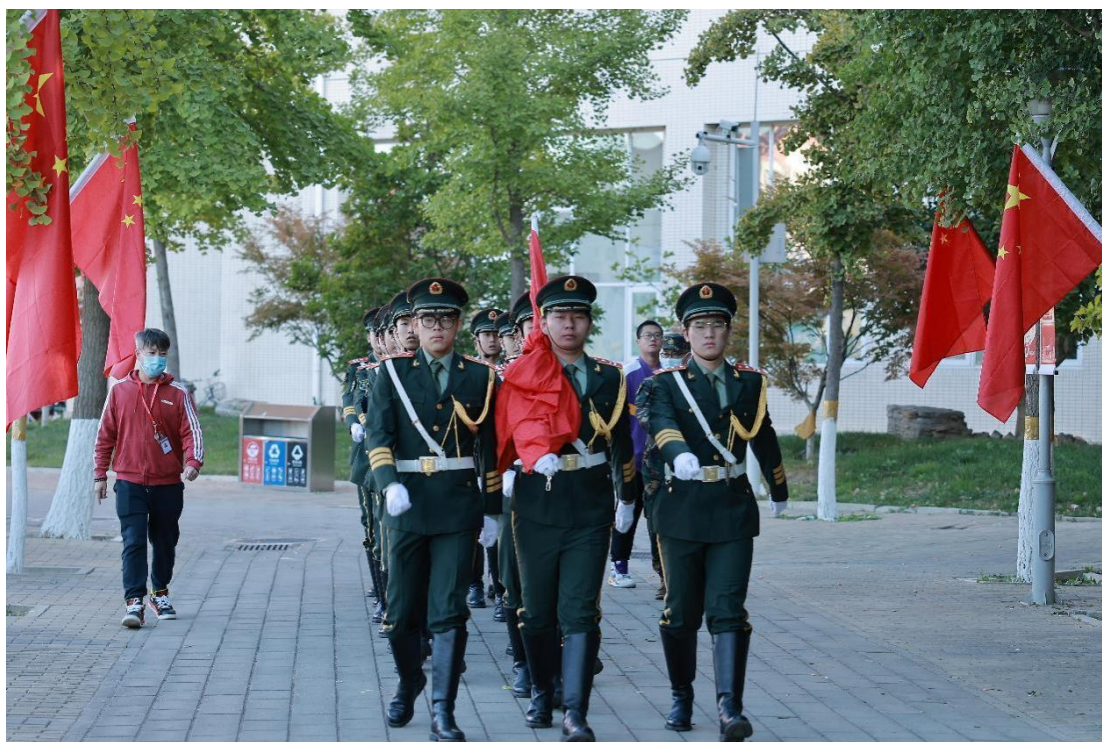


图 36 基础学院国旗班

## 四、 国际合作

### （一） 中文与技能齐并进，拓展留学生培养内容和范围

2022-2023 学年，学校面向马来西亚和泰国以线上远程的形式开展留学生培养工作，共计培养 267 人，涉及人力资源管理、国际商务两个专业。一是在马来西亚海外分院开设留学生班，119 名马来西亚海外分院学生参加人力资源管理专业的学习；二是建立泰国中文+职业技能基地，98 名泰国学生参加了汉语课程的学习，50 名泰国学生参加了电商短视频制作课程的学习。

表 15 留学生培养情况一览表

序号	课程	来源	人数
1	人力资源管理	马来西亚	119
2	空中汉语课堂	泰国	98
3	电商短视频制作	泰国	50
总计			267

针对人力资源管理课程，学校为留学生精心打造 10 次专题讲座，由 10 位专业教师组成了强大的培训阵容，分别从现代人力资源管理发展趋势与特点、人力资源规划、人力资源招聘与选拔、薪酬设计与管理、绩效管理、培训管理、员工关系、组织行为管理和人际关系管



理等方面给进行讲解，留学生们感觉收获颇多。同时，配备老师巡查和督导在线教学全过程，及时发现并解决教学中存在的问题，进一步提高教学质量。为了准确全面地评估培训课程的教学质量和效果，培训课程结束后，对学生进行满意度调查。调查结果显示，留学生对培训课程的整体满意度较高，达 91.43%；对授课教师打分 80 分以上的比重达 88.57%；在课程满意度中，《员工关系》《薪酬设计与管理》《招聘与选拔》《绩效管理》等课程名列前茅。

2023 年，学校依托中文+职业技能基地，持续为泰国汶干技术学院学生开展以汉语和电子商务为内容的专业共建活动。针对汉语课堂，汉语教学是中文+职业技能基地的基础，为以后开展以中文为媒介语的技能培训做准备。汉语老师从拼音开始，带着泰国学生一点点认识和学习汉语。在课程结束的时候，泰国学生已经能够诵读几首古诗，唱一两首中文歌曲，汉语水平有了很大的提高。针对电商短视频制作课程，老师精心为学生进行实战讲解，学生以小组合作形式拍摄并制作了电商短视频，培养电商实战技能。为检验学习效果，组织学校和泰国汶干技术学院两校学生共同参与的中泰短视频制作比赛。最终中国学生提交 13 个作品，泰国学生提交 5 个作品，裁判老师给每个作品打分，并且进行一次作品点评，评出一等奖 2 名，中国和泰国各有一个团队获奖，二等奖 6 名，三等奖 10 名。中泰学生通过共同学习和技能切磋增进了对两国文化的了解，掌握了制作一个优质电商短视频的标准，产生了较好的学习成果。



图 37 泰国学生听老师点评参赛作品

## （二） 引进国际职教课程， 培养国际化师生团队

为了提高学校师生国际化视野，学习国外先进技术和教育理念，学校为全校师生分别组织了为期一周的新西兰师资线上培训和研学活动，老年服务与管理国家级教学创新团队联手日中高龄者福祉协会，引入《日本介护评估》课程。

学校为全体教师举办了 2023 年“新加坡与新西兰职教科研与教学能力提升线上研修班”，由来自新西兰怀卡托理工学院教育学院的两位老师担任此次培训的主讲教师。讲座内容围绕以学生为中心的学习、探究性学习和评估设计与形成性反馈展开。两位讲师非常注重互动，让参训教师利用 mirror board 工具分享自己的观点，极大地提高了教师的参与感和学习兴趣。培训的最后一天，参训教师代表用英文汇报了自己的学习体会，两位讲师给每位汇报者做了热情细致的点评。经过五天的全英文环境训练，老师们不但提高了英文听说能力，还能够用英文有条理地汇报自己的学习心得，与新西兰职业教育专家进行面对面的沟通，进步显著。

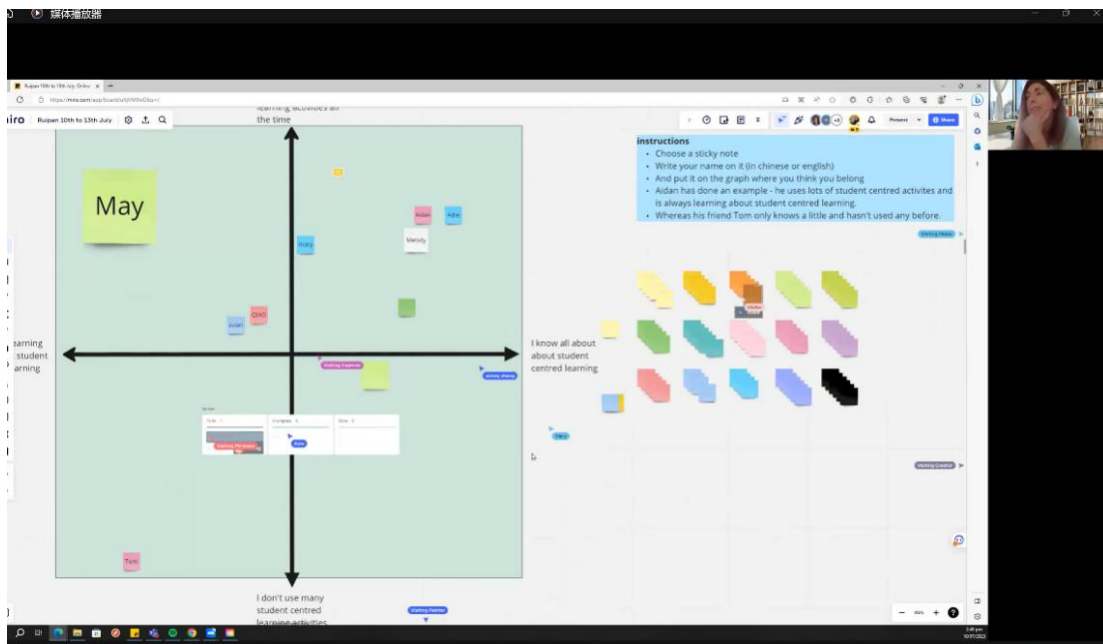


图 38 参训教师使用 mirror board 工具分享自己的观点

学校选派 50 位优秀学生参加“新西兰跨文化沟通与交流拓展线上研学班”。怀卡托理工学院的凯西·肯尼特以简单的打招呼破冰，以互动的方式带领同学们进入课堂，分享日常信息。同学们积极参与，踊跃发言，培训气氛轻松活跃。通过五天的研学课程，学生不仅了解到了新西兰的风土人情，开阔了视野，还锻炼英语听说能力。

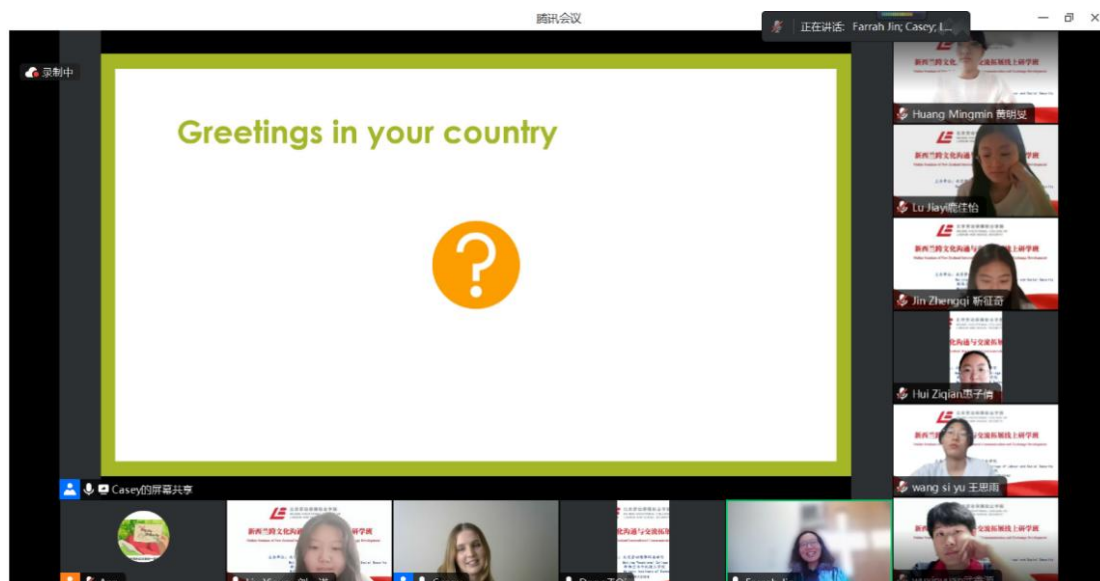


图 39 新西兰跨文化沟通与交流拓展线上研学班在线授课

为了高质量培养老年照护国际化技术技能人才，老年服务与管理国家级教学创新团队联手日中高龄者福祉协会，引入《日本介护评估》课程，诚邀中日两国的业界专家，精心设计理实一体化的课程，采用现场课程+线上课程混合教学模式，为智慧健康老年服务与管理专业的在校生量身定制出“中国（日本）介护评估照护培训”课程，包括日本老年介护评估制度、日本老年介护评估的标准、工具量表使用、老年能力评估结果与分级认定、中日长期护理保险老年评估技术方法比较、依据评估结果制定“照护计划书”的技术等。学生通过线上线下的理论学习、操作实践，最后能依据给定的模拟长者病历、制作“照护计划书”。同时，讲师进行现场点评指导，以检验“日本评估技术-老年评估技术实务”的教与学的成果。



图 40 日本讲师现场授课

**【案例二十一】全英文能力培训，助力国际化**

为了提升国际化水平，培养具有双语教学能力的专业教师队伍，北京劳动保障职业学院举办“骨干教师全英文授课能力提升培训班”，邀请英国谢菲尔德大学教授和外交学院外教来学校进行全英文线下授课。教师围绕“数字化时代背景下的全英文教学”“现代教育技术与全英文教学课程活动融合”等内容开展培训，采用讲练一体、全程互动的方式，将枯燥的理论学习诉诸实践，与参与培训的老师们一同体会英语教学中的方式方法对课堂气氛的影响，形式多样而不失严谨，富有趣味而不落俗套。通过此次培训，提高教师英文授课水平、增强跨文化沟通能力，为学校职业教育走出去打下坚实的基础。



图 41 骨干教师全英文授课能力提升培训班

### （三） 广泛开放交流互动，携手共建“一带一路”

#### 1. 开展全方位交流，扩大“一带一路”朋友圈

2022-2023 学年，学校与巴基斯坦拉合尔工程大学、柬埔寨马德望理工学院、柬埔寨磅陈省理工学院以及泰国多所高校以线上方式进行了专业领域以及文化方面的交流活动，拓展了学校在“一带一路”沿线国家的交往范围，深化与“一带一路”共建国家职业教育交流合作，推动资源融合、课程研发，提升国际化水平。

表 16 与“一带一路”国家学校交流活动一览表

序号	交流活动	学校	人数
1	中医药专题线上公开课	巴基斯坦拉合尔工程技术大学	61
2	线上海外中国文化周	柬埔寨马德望理工学院	60
3	计算机专业线上公开课	泰国汶干技术学院、廊曼技术学院、素叻他尼技术学院、邦山技术学院和清莱职业教育学院等	221
总计			342

学校以线上授课的形式为巴基斯坦拉合尔工程技术大学化学学院的 61 名师生开设了中医药专题线上公开课，主题包括“中医外治-拔罐的原理及适应人群”和“中医药养生——季节变化与药食”。拉合尔工程技术大学的教师以“用于骨再生的纳米生物材料的连续流合成与评价”为主题展开分享。此次公开课是学校与巴基斯坦高校的首次交流，也是学校与外国高校在中医药领域的首次交流，促进与“一带一路”共建国家高校的交流互鉴，促进文化交融，民心相通。



图 42 巴基斯坦拉合尔工程大学教师在线听课

学校与泰国职业教育委员会为泰国高校师生联合举办了为期一天的计算机专业线上公开课，泰国汶干技术学院、廊曼技术学院、素叻他尼技术学院、邦山技术学院和清莱职业教育学院等多个高校共计 221 名师生在线上参加学习。

## 2. 依托优势专业，培养“一带一路”企业人才

学校响应教育部“教随产出”的号召，依托优势专业服务出海中资企业，联合马来西亚 IREAM 教育集团、一带一路发展总商会和工业 4.0 企业家协会共同举办了针对马来西亚中资企业开展人力资源管理线上公开课，做了题为“现代人力资源管理发展趋势与特点”和“薪酬设计与管理”的讲座，共计 56 名驻马来西亚中资企业人士参加了培训活动，为中资企业走出去做好培训服务和智力支持。

表 17 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	267
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5

序号	指标	单位	2023年
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	169
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 五、产教融合

### （一）校企双主体育人，探索中国特色学徒制

学校依托首批国家级示范性人力资源服务职教集团，紧跟行业发展发挥自身优势，充分利用集团内资源，联合“政府园区、学校、科研院所、龙头企业、专精特新企业”等主体，以项目为牵引，组建校企合作共同体，共同制定人才培养方案和课程标准、共同开发教学资源及课程、共建共享实训基地、共用教学团队，共同实施专业课教学及岗位实习等。

#### 1. 持续建设现代学徒制项目，完善人才培养模式

学校与中国国际技术智力合作集团有限公司在前期合作的基础上，不断完善现代学徒制项目校企合作办法、课程替换办法、学徒管理办法、学徒考核办法等管理制度，逐步形成学徒培养长效机制。学徒被分配到不同的部门或项目组进行为期2个月的训练，开展实践能力和职业技能的培训，深入学习公司规章制度的培训、人力资源服务行业政策、业务知识培训及业务操作。目前，37名人力与社会保障专业群的学生参与该项目，走进企业并获益，初步构建学生的职业认知和职业能力。



图 43 现代学徒制学徒拜师仪式

## 2. 探索入学即入职试点，打造产教融合新范式

学校充分整合教育和产业资源，通过专业与产业精准对接、课程与岗位精准对接，深化定向式人才培养模式改革，大力推进人才培养链与产业需求链“双链融合”，智慧养老服务与管理专业被北京市教委列入现代职业教育质量提升计划——“入学即入职”培养模式试点。目前，该专业部分学生以见习职工身份进入企业进行轮岗学习，开展双主体教学。学生的专业学习采用 4+1 模式，4 天在企业跟着企业导师学习专业技术，1 天在学校跟着学校老师系统学习理论知识。企业为每一名学生配备一名企业导师，根据校企共同制定的人才培养方案，围绕岗位技能为学生提供专业学习指导，学生每天完成专业技能学习后即可进行实践。

## 3. 打造专精特新产业学院，强化协同育人实践

学校以助力高端装备制造业技术技能人才建设为目标，紧跟行业发展，发挥自身优势，统筹各方资源，联合北京中科航天人才服务有限公司打造工信部航天装备与智能制造专精特新产业学院。通过课程共建、师资共享、实训基地共建、技能认证、技能大赛和实习就业开展工作，多措并举服务产业链特色人才需求。

## 4. 依托茵澳家政管理师学院，促进教育教学改革

学校引入企业导师参与专业建设与课程教学，把生产服务一线的实际需求转化为教学内容。通过开展企业云课堂、工匠讲堂、实践周主题讲座、云参观、企业专家授课等多种形式，让学生“走进企业”“走进行业”与企业专家“面对面”，通过线上+线下多渠道打造产教融合育人环境、营造多元化学习场景。校企双方共同开展《高端衣物与皮具养护》《家庭照护与保健》《酒水赏鉴》《咖啡美学》《奢侈品知识与鉴赏》等课程建设，真正落地一批校



企合作教学成果。



图 44 企业导师讲授《咖啡美学》课程

## （二） 以产业园为基础，打造市域产教联合体

为了充分发挥政府、高校、企业等主体作用，创新人才培养产教融合平台，学校作为牵头院校，中国（北京）人力资源服务产业园朝阳园作为牵头园区，联合组建人力资源服务产教联合体，成功获批北京市第一批市域产教联合体，形成“政企行校研”产教大联盟。依托人力资源服务产教联合体，校企共同探索产教融合育人新机制。人力资源服务产教联合体已举行合作协议签约仪式，目前正在组建政、校、企、行、研等多方参与治理的实体化理事机构和运行部门；建立理事会，制定章程；构建了“八链五共”产教联合体共生运行机制。人力资源服务产教联合体加强校企和校际共建共享，使联合体成为人力资源服务人才培养新高地，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，全力打造人力资源服务业产教协同标杆，为首都经济发展提供人力资源保障。

### 【案例二十二】发挥集聚网络优势 创新联合体治理机制

人力资源服务产教联合体以国家示范性职业教育集团——北京人力资源服务职教集团为基础，由 4 家政府机构、3 所中职、4 所高职、4 所本科院校、145 家企业、1 家科研机构 and 3 所其他组织构成，充分发挥人力社保行业优势，打造

纵向贯通、横向融通的教育链和人才链。依托产业园成立政府、企业、学校、科研机构、行业协会、行指委等多方参与的理事会，构建“多点互动、有效联结、五流整合、四链衔接、共建共享、合作共赢”的社会网络体系。

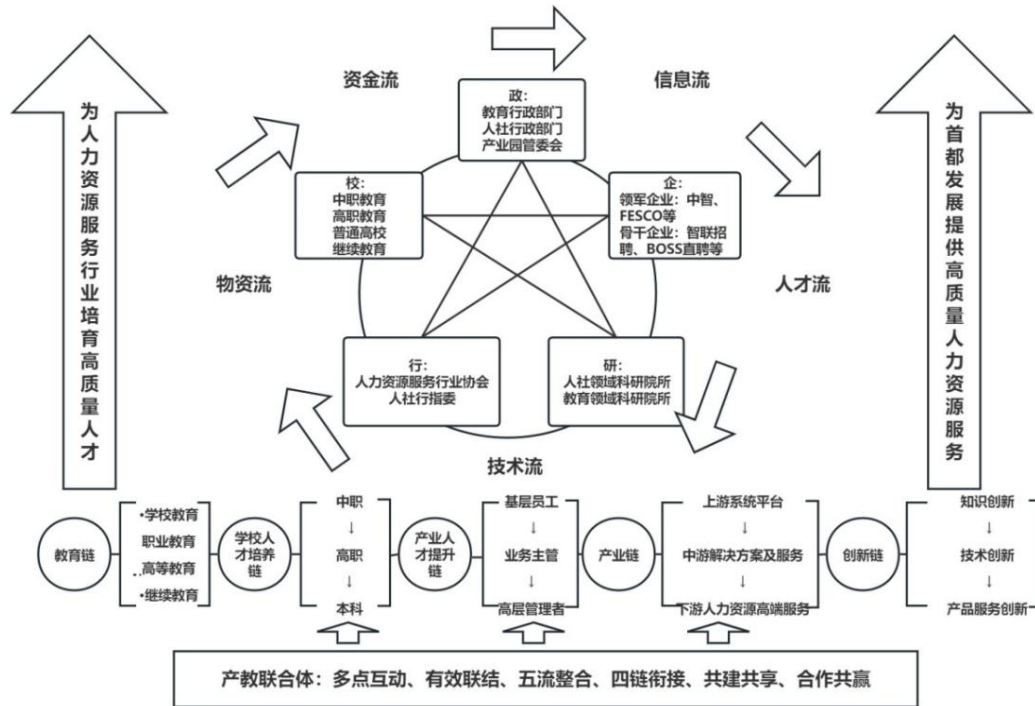


图 45 人力资源服务产教联合体架构

依托中关村科技园区、联合科大讯飞（北京）有限公司和北京工业职业技术学院等院校，学校参与申报中关村科技园产教联合体。依托中关村科技园区朝阳园管理委员会、联合北京电子城高科技集团股份有限公司和北京信息职业技术学院等院校，学校参与申报北京新一代信息技术产教联合体。依托北京社会管理职业学院等单位，学校参与申报京津冀康养市域产教联合体，旨在将产业需求融入人才培养过程，提高人才培养的针对性和有效性，从而提升人才培养质量。

### （三）与龙头企业牵手，跨区域组建行业产教融合共同体

#### 1. 主持成立京津冀养老服务产教融合共同体

为了进一步汇聚产教资源，促进资源共享，北京劳动保障职业学院、北京大学、慈爱嘉养老服务有限公司三家牵头单位，充分发挥北大名校效应和学校背靠北京市人力资源和社会保障局的行业优势，联合中高职、本科院校 13 家，上下游养老企业 21 家，科研机构 2 家，行业协会 2 家，其他类型机构 1 家，共 39 家单位成立了京津冀养老服务产教融合共同体。京津冀养老服务产教融合共同体将提升人才培养质量置于首要位置，深入开展“入学即入职”

培养模式试点工作，推进校企双主体育人，打通学生“双身份”。共同体建立了实体化运行机制，积极发挥共同体内各单位优势，促进养老产教供需高效对接，联合开展养老人才培养，协同开展技术攻关，组织开发教学资源，开展校企联合招生和订单式培养，为养老人才培养模式创新提供劳职经验。

## **2. 参与多个行业产教融合共同体建设**

学校整合政行企校各方优质资源，创新人才培养，开发教学资源，协同开展技术攻关和服务，参与多个行业产教融合共同体建设，着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才、增强职业教育适应性，赋能产业高质量发展。一是以副理事长单位参加以新大陆科技集团、南京邮电大学、江苏信息职业技术学院等单位牵头成立的全国物联网产教融合共同体，将面向物联网行业急需的高素质技术技能人才培养，建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关和创新、共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备，服务产教深度融合。二是以副理事长单位参加以和利时科技集团有限公司、北京航空航天大学、北京工业职业技术学院等单位牵头成立全国工业互联网应用行业产教融合共同体。三是学校参加以和利时科技集团有限公司、北京工业职业技术学院等单位牵头全国工业自动化控制及智能设备行业产教融合共同体。

### **（四） 聚焦城市运行管理，建设城市设施安全运行保障产教融合实践中心**

学校围绕首都四个中心建设，服务区域经济，与中国测绘学会地下管线专业委员会、北京市地下管线协会、北京市燃气集团有限责任公司等单位联合建设城市设施安全运行保障产教融合实践中心。基于学校的平台资源，该实践中心前期主要有以下成果：一是信息开放，学校承担管线行业员工培训、职业技能鉴定、安全生产培训；二是协同创造，校企双方开发技能培训、编制标准、技术研发；三是资源开放，学校面向中小学生进行特种作业与安全技术职业体验。下一步，实践中心建设任务将聚焦职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等方面，深化产教融合，加快推进职业教育体系改革。



图 46 培训班在学校进行实操练习

## 六、 发展保障

### （一） 党建引领，确保办学方向行稳致远

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面加强党的“六大建设”，以高质量党建引领学校事业高质量发展，各项事业持续保持良好发展态势。

#### 1. 聚焦政治建设，加强党对学校的政治领导

坚持把党的政治建设工作成效作为学校事业发展的重要指标，把党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，系统梳理专业发展规划、人才培养方案、师资队伍建设等，锚定政治标准，突出政治引领，坚持办学正确政治方向。严格落实党委领导下的校长负责制，切实发挥党委把方向、管大局、抓班子、带队伍、保落实的职责。

#### 2. 聚焦思想建设，坚定干部师生的理想信念

扎实开展主题教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。开设学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专栏，加强新闻宣传，汇聚发展共识。压实意识形态工作责任，加强意识形态工作督查和舆情管控，严格落实舆情分析研判处置制度。

### 3. 聚焦组织建设，提升基层组织的政治能力

认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会等党内组织生活制度。强化党建引领作用，项目化开展党建创新研究，积极探索总结党建工作的新思路、新方法、新举措，推进全校基层党组织对标建设。积极培育“双带头人”教师党支部书记，实现“双带头人”配备全覆盖，强化支部书记“头雁效应”。开展干部能力素质综合培训、基层党组织书记和党务工作者培训，全面提升干部政治素质和能力本领，提升党建工作水平。

### 4. 聚焦作风建设，增强党员干部的使命担当

突出选人用人政治标准，把政治标准放在首位，严格落实“凡提四必”要求，树立重实干重实绩的鲜明导向，选好用好干部。在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，学校领导班子围绕“党建引领教风、学风、校风一体化建设”集体课题，深入师生员工、教学科研一线、基层党支部查实情、寻实策。开展作风建设专项行动，推动解决制约学校高质量发展的问题，不断提升师生获得感、幸福感。

### 5. 聚焦纪律建设，涵养风清气正的政治生态

强化“两个责任”落实，坚决扛起管党治党主体责任，坚定不移推进全面从严治党，加强对部门一把手和重点领域、重要岗位、关键环节的监督制约和廉政风险防控，全面落实党的各项监督制度。组织召开全面从严治党和警示教育大会，扎实开展以案促改工作，教育引导党员干部进一步树牢拒腐防变思想防线。

### 6. 聚焦制度建设，助推学校治理能力现代化

学校党委高度重视治理体系和治理能力建设，成立以党委书记、校长为组长的制度建设工作领导小组，通过以章建制、协同共建、完善体系、优化流程、数字化改造等措施不断完善学校内部管理体制和运行机制，推动学校事业发展朝着制度化、规范化、科学化迈进。

#### 【案例二十三】打造党建沙龙交流平台 提升党建引领能力

北京劳动保障职业学院党委实抓细抓巧抓党建工作，打造务实创新的党建工作体系，探索形成“互动、沟通、交流、分享、共创”的“党建沙龙”组织生活模式，取得了党建工作与业务工作“双提升”的良好效果，有力提升了各级党组织的党建引领能力。

一是用先进的思想引领“党建沙龙”。坚持把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，以“主题分享”的形式强化党员对党情、政情、社情的了解。二是用丰富的内容充实“党建沙龙”。在坚持思想性、政治性的基础上，把基层组织标准化规范化建设、样板支部和“双带头人”教师党支部书记

工作室建设、“三全育人”、校企合作、服务育人等作为“党建沙龙”的重要内容，以丰富的内容确保“党建沙龙”常学常新。三是用灵活的形式保障“党建沙龙”。将“活形式”与“硬要求”相结合，以集中学习、研讨互动、现场教育、典型示范、调查研究、支部共建等多种鲜活形式提升“党建沙龙”吸引力和实效性，通过互相启发、交流研讨、总结实践经验，运用集体智慧破解难题、突破瓶颈。

“党建沙龙”平台的成功搭建，打破了传统组织生活方式，把“有意义”的事情做得“有意思”“有特色”；促进了党建与业务工作相融合，把政治建设作为切入点，把工作创新作为着力点，为基层党组织破解“两张皮”问题提供了思路与借鉴；打造出党建工作“微智库”，赋能基层党组织“微治理”，切实提升各级党组织政治引领能力和党员领导干部政治判断力政治领悟力政治执行力，为夯实学校党建基础发挥了巨大的推进作用。

## **（二） 强化落实，为学校高质量发展保驾护航**

### **1. 找准“切入点”，推动主题教育走深走实**

学校党委引领带动各级党组织不折不扣落实主题教育目标要求，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来、一体推进。一是领导班子以上率下，目标任务全面完成。举办 18 个读书班，累计集中学习 97 次，开展 7 次专题研讨。学校领导班子共计开展调研 30 余次，汇总形成调研问题 15 个，二级党组织列出调研问题 38 个。形成学校班子整改整治问题清单 10 个并全部整改到位。二是基层支部上下贯通，主题教育深入人心。各党支部共计开展学习交流研讨 223 次，支部书记讲党课 37 次，全校累计开展党日活动 60 次。学校主题教育领导小组深入二级党组织、基层党支部对主题教育开展情况进行督促指导，确保各单位主题教育齐头并进、落地见效。三是增强实效、转化成果，高质量发展成效显著。完成了重点项目清单和民生项目清单，高质量完成学校重点项目验收，成功申报北京市人力资源服务产教联合体，通过绿色学校创建行动达标验收，师生各类技能大赛涌现佳绩，为学校可持续发展凝聚出新的磅礴力量。

### **2. 种好“责任田”，开展师德师风专项教育**

将新时代教师职业行为十项准则全面落实到新教师岗前培训和在职教师全员培训中，组织全体专兼职教师参加专题培训 2 期；制定《师德承诺书》并组织全体教职工签订；发布《教职工 2022 年度师德考核及师德标兵评选的通知》，推进实施 2022 年的师德考核；严格按照

程序为国家“工匠之师”创新团队境外培训计划推荐人员等出具师德师风鉴定意见。

### **3. 立足“支撑点”，完成国家教育基本文件自查工作**

学校贯彻落实国家及市教委关于职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作，在全校范围内开展自查工作。学校依照现行国家教学基本文件，结合《北京市职业院校教学管理通则》内容细则，在专业设置、人才培养方案制定、教材建设管理、学生实习组织管理等方面制定相关制度文件并严格执行，强化教学规范组织实施和管理，实现教学工作依规可行、落地见效保证人才培养规格和质量。

### **4. 贯穿“着眼点”，推进职业技能证书制度**

学校继续推进 1+X 证书制度试点工作，完成 1+X 证书试点申报 11 个，考核站点申请 2 个，1+X 学生报考 825 人次，开展教育部 1+X 证书制度试点的老年照护、电子商务数据分析、人力资源共享、人力资源数字化管理、跨境电商 B2B 数据运营等职业技能等级证书的考核工作，平均通过率 84.4%。2023 年，护理专业学生首次考取护士职业资格证书，通过率 84.09%。

### **4. 做好“铺路石”，落实国家学生资助政策**

2022-2023 学年，学校严格落实“奖助贷勤补免”资助政策，面向家庭经济困难生、退役士兵、边远山区就业学生、勤工助学学生发放资助金。通过“资助育人”教育途径有针对性地对贫困生进行教育引导，培养出良好心理品质的育人成效，引导广大师生营造关心、关爱贫困生健康生活、成长的良好环境，切实保证国家的各项资助政策宣传到每个学生家庭，将措施真正落实到家庭经济困难生身上，让学生在阳光下感到温暖，让受助生安心完成学业，不让一个孩子因为经济困难而辍学。

为确保平抑资金的有效管理和监督，学校特成立了“平抑资金”管理委员会，委员会由校长担任主任，并由分管后勤、财务、学工和审计的校级领导任成员，委员会下设办公室，由分管后勤的校级领导担任主任，成员涵盖后勤管理处、财务处和审计处等相关部门。通过明确委员会和办公室的职责确保平抑资金的使用透明、合规且有效，通过重新制定并实施平抑资金补贴计算方案，确保稳定学生食堂的“基本伙”饭菜价格，充分发挥平抑资金的作用，切实维护学生的权益，保障校园的和谐稳定。

#### **【案例二十四】加强资助宣传 助力学子圆梦**

在每学年开学季，以迎接新生入学为契机，学校加强资助政策宣传，助力学子圆梦。奖助学金的评审严格按照“学生本人提出申请、民主评议、逐级审核、公开公示、学生监督”的流程进行，让资助工作公开公正阳光透明，从而实现资

助育人，精准帮扶。学校 21 家政 1 班郝铭琪、21 健康 3 班高岩北京市教育资产与财务管理事务中心（北京市学生资助事务管理中心）评为北京市“学生资助宣传大使”，利用课余时间积极开展宣讲活动，以丰富多彩的形式常发声、发好声，让每个家庭、每位学生都能知晓自己的受助权利，让社会各界更好地了解国家资助政策。

### **（三） 章程统领，优化学校发展顶层设计**

#### **1. 开展规章制度修订工作，全面落实依法治校**

为深化学校作风建设，推动学校章程的贯彻实施，进一步提高学校治理水平和能力，2023 年学校开展了以新修订的《北京劳动保障职业学院章程》为核心的全面制度建设，印发了《北京劳动保障职业学院规章制度修订工作方案》，对办学领域各项管理制度进行梳理，持续开展“废、改、立、存”工作，不断推进制度修订，不断完善学校各项规章制度，为依法治校提供制度保障，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑，进一步保障了教育教学各个环节工作的规范开展。

#### **2. 扎实开展作风建设，保障高质量发展**

为全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，巩固拓展主题教育成果，学校以“强作风、夯基础、抓落实、促发展”为主题，开展作风建设专项活动，加强干部作风、师德师风、优良学风建设，营造风清气正、干事创业的良好氛围。制定《开展作风建设专项活动的实施方案》《加强干部作风建设的工作方案》《加强师德师风建设的工作方案》《加强学风建设的工作方案》，多次召开专题会议落实进展情况，引导教师牢记为党育人、为国育才使命、潜心教书育人，学生行为雅正、勤奋刻苦、全面发展，以崭新精神面貌迎接学校第一次党代会胜利召开。

#### **3. 构建“三位一体”考核体系，发挥激励约束功能**

学校着力构建“三位一体”考核体系，即日常考核与重点工作任务考核相结合、定性考核和定量考核相结合、部门考核结果和干部个人考核结果挂钩。坚持分类考评，不断调整充实考核内容，统筹各级各类考核指标，依据重点任务清单和二级学院考核指标，将行政部门和二级学院分类同考，有效解决了各部门“基础差异难排队、职能不同难比较”的问题，引导各部门找准工作定位、明确主攻方向。坚持实践标准、实绩依据、实干导向，将考核结果与个人考核、工资绩效分配相结合，充分发挥鼓励先进、鞭策后进的杠杆作用。



#### 4. 建立科学有效的意识形态工作机制

一是不断增强教职职工政治敏锐性和政治鉴别力。把习近平总书记关于维护意识形态安全的重要论述作为党委理论学习中心组的重要学习内容，纳入二级党组织理论学习和教职工政治理论学习。二是全面落实意识形态工作会商研判和情况通报机制，及时通报意识形态领域情况。三是严格落实意识形态工作研究报告机制。学校党委坚持将意识形态工作列入党委重要议事日程，专题研究学院意识形态工作 2 次，及时发现问题，并提出下一步工作重点。

### （四） 教学督导，凝心聚力提质量

#### 1. 完善督导工作制度，标准先行规范管理

2023 年，学校在前期督导工作《实施方案》的基础上，进一步完善教学督导制度，将国家有关职业教育最新部署融入教学督导工作制度规范，制定《北京劳动保障职业学院教学督导工作实施办法》，形成校院两级督导体系，规定督导任职条件，明确两级督导的职责分工，细化督导任务安排、流程、考核等要求，强化教学督导的结果运用，进一步夯实教学质量保障的工作基础，为保障学校教育教学质量筑牢屏障。

#### 2. 建强督导工作队伍，线上线下分类督导

学校成立教学督导委员会，校长亲自挂帅担任委员会主任，统筹协调促进教学督导工作。督导队伍采取“校院两级、专兼结合”的组成原则，由校领导和校外专家组成。2023 年聘任校级外部督导 13 人，实现每个专业配备 1 名校级督导。通过教学质量管理平台，学校依据专业相似性为督导教师指定听课课程，一方面利于方便督导及时评教与反馈问题，另一方面确保专家督导的客观公正性。



图 47 教学质量管理平台

### 3. 以督为本以导为重，严督实导务求实效

通过教学质量管理平台与现场反馈跟踪问效相结合，第一时间掌握督导工作推进情况，督促督导教师及时与任课教师和相关二级学校进行沟通反馈，第一时间纠正存在问题，推动课堂教学效果提升。建立定期反馈机制，定期召开教学督导反馈会，反馈教学过程中普遍存在的问题，收集意见建议提升督导实效。

#### 【案例二十五】定期反馈交流 提升督导质量

建立督导反馈机制是提升教学质量的重要基础，是推动教学—督导良性循环的重要保障。2023年以来，学校在推动专业化督导工作的同时，注重专业督导意见的及时反馈和有效沟通。通过每日随机电话访问授课教师询问督导工作情况，确保督导课后有反馈，以导的成效检验督的质量。在此基础上，学校督导工作办公室结合二级学院、教研室工作实际，定期召开督导工作反馈会，一方面总结教育教学过程中存在的问题，另一方面吸收授课教师对督导工作的意见建议，全面提升督导和教学工作的质量。



图 48 教学督导工作反馈会

## （五） 培育师资，筑牢教育强国根基

### 1. 实施人才引聘计划，培育“双师型”教师队伍

学校分析研判各类岗位需求，制定年度人才招聘计划，完成年度人才引进工作，优化人力资源配置，逐步形成数量充足、业务精湛的教职工队伍。现有专任教师 159 人，其中按照师生比 1:350 配置思政课教师 10 人；按照师生比 1:200 配置专职辅导员 15 人，以上均已达到国家规定比例要求；体育课专任教师 5 人，聘请行业导师 40 人。按照《北京市职业学校“双师型”教师认定办法》，加强对教师进行双师能力与素质的培训与培养，不断提高双师比例，双师型教师达 86 人，双师比例达到 86.9%。

## 2. 加强师资队伍建设，优化教师成长路径

2023 年，学校持续开展创新团队建设。制定《北京劳动保障职业学院专业创新团队遴选和培养管理办法》，构建“三级”教师教学创新团队，即校级、市级和国家级团队，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。智慧健康养老服务与管理专业首批国家级职业教育教师教学创新团队以良好的成绩通过验收；公共管理与服务大类获第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位；公共管理与服务大类入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

学校开展结构化师资队伍建设工作。制订《北京劳动保障职业学院“劳职大讲堂”管理办法（试行）》《“劳职名师”选拔和建设管理办法》《北京劳动保障职业学院院级专业带头人遴选和培养管理办法》《北京劳动保障职业学院新入职教师培养项目管理办法》《北京劳动保障职业学院院级青年骨干教师遴选和培养管理办法》等制度，逐步构建完备教师建设制度体系，持续优化人才发展，加快建设打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的“双师型”名师。入选教育部新时代职业学校名师（名匠）培养对象 1 名。

### 【案例二十六】赋能养老服务创新团队 高质量推动康养人才培养

北京劳动保障职业学院老年服务与管理专业教学团队入选“首批国家级职业教育教师教学创新团队”以来，对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，融合双高专业群建设、北京市特高专业群建设等对教师团队建设要求，高起点高标准建设双师型教师队伍，形成“双师”团队建设范式，为康养人才培养质量提高提供了强有力的师资支撑。

建立“内培外引、三级四段”培养体系，坚持师德第一、能出能进、动态调整的原则优化团队成员。以“1+N”校企共建模式，成立了养老服务专业领域的教师发展中心，为教学团队成员量身定制“双师”成长规划与辅导。实施岗位领航行动计划，建立产教融合、创新团队、教研赛、课程思政、精品课程、社会服

务等岗位领航，实施多层次的激励保障机制，调动团队教师专业成长的积极性。

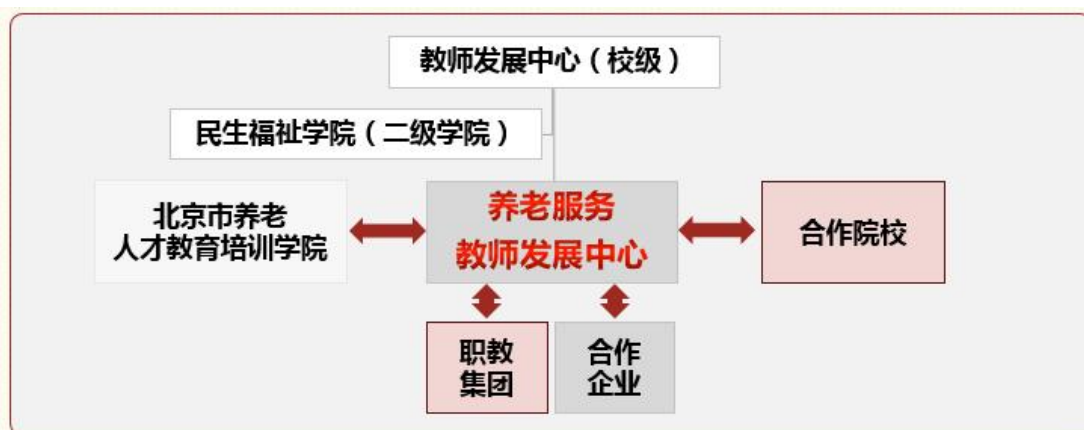


图 49 1+N 模式养老教师发展中心

### 3. 完善职称评审机制，促进教师可持续发展

学校根据国家及北京市深化职称制度改革等文件精神，进一步修订学校职称自主评审文件制度，坚持德才兼备、以德为先，教学为重，破除“五唯”倾向，坚持量化标准、突出贡献，分类评审、综合评议的原则，全面修订《专业技术职务评聘工作实施细则（修订）》。推行代表作评审机制，按照不同类别、不同层次教师职务的聘任条件；制定学校的教师职称评聘代表作清单，坚持同行评审原则，按照不同学科（专业）组建学科评议小组，进一步创新发展，积极完善职称评审体系做到岗位公开、条件公开、程序公开、结果公开，依法依规开展评审工作。明确各系列评审资格条件，优化分类评价，激励教师专业成长，激发干事创业活力，全面提升人才培养能力。

### （六）经费保障，助推学校健康可持续发展

学校紧紧围绕首都功能定位及以“双高计划”、“特高”项目建设为核心，全面统筹，集中财力，重点保障学校运转、核心任务、关键领域的经费投入，科学、合理的安排资金。突出厉行节约和绩效管理，保证学校各项事业的发展。2022 年度学校经费收入共 20524.10 万元，其中财政拨款收入 17797.16 万元，事业收入 2083.74 万元，其他收入 643.20 万元，结构比例如图所示。

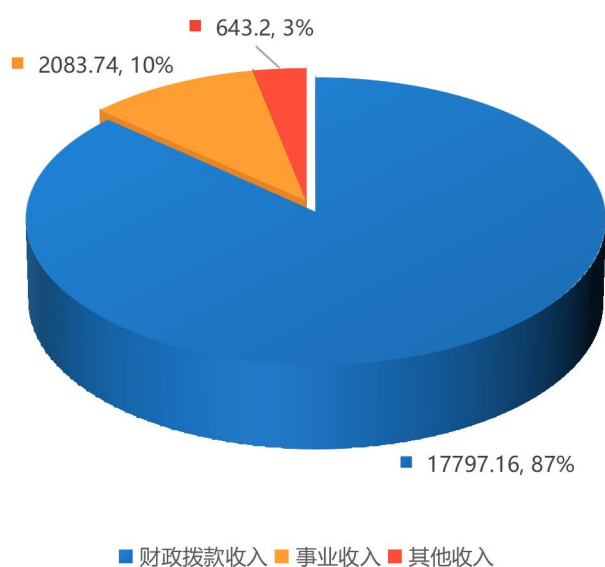


图 50 北京劳动保障职业学院 2022 年度经费收入构成图

2022年度学校经费支出共20082.48万元，其中基本支出17173.09万元，项目支出2909.39万元，结构比例如表所示。

表 18 北京劳动保障职业学院 2022 年度经费支出结构情况表

支出结构	本年支出 (万元)	比例
基本支出	17173.09	85.51%
人员经费	10011.83	49.85%
日常公用经费	7161.25	35.66%
项目支出	2909.39	14.49%
合计	20082.48	100.00%

为贯彻落实学校主题教育要求，通过调研多所兄弟院校，结合学校实际，修订《北京劳动保障职业学院大额资金管理办法》，进一步夯实财务制度体系建设，对大额资金支出的规范性加强审核与监督，推进学校管理制度化、规范化、精细化，提升服务效能和治理水平。

表 19 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	3375.00
2	年生均财政拨款水平	元	55855.72
3	年财政专项拨款	万元	2933.95
4	教职员工额定编制数	人	270

序号	指标	单位	2023 年
	教职工总数	人	286
	其中：专任教师总数	人	159
	思政课教师数	人	10
	体育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	15
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1643
	其中：学生体质测评合格率	%	69.57
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1122
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	20316.00
	年支付行业导师课酬	万元	62.36
10	年实习专项经费	万元	92.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.40

## 七、 面临挑战

二十大报告明确提出推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，并强调以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系。基于此，学校要做好谋划，迈好学校高质量发展的关键步伐。

一是提升职业教育社会认可度。学校将进一步深化产教融合，校企合作，采用现代化教学方法，推动“岗课赛证”综合育人，持续提升职业教育质量和社会影响力，逐步改变公众对职业教育的认知，提高职业教育的社会地位和认可度。

二是提升职业教育多元办学水平。一方面需要加大政策支持力度，通过优惠政策吸引更多优质企业参与到职业教育中来，另一方面政府、学校与企业构建市域产教联合体、行业产教融合共同体，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

三是服务人的全面发展和经济社会高质量发展。学校要坚持以学生为中心办职业教育，构建灵活多样的教育体系，注重学生综合素质的培养和个性化发展，举办继续教育和职业培训，以适应不同阶段人群的学习需求。

四是促进职业教育国际化。坚持“教随产出、校企同行”，“走出去”和“引进来”双线发展，持续打造中国职业教育国际化品牌。

在新征程上，学校牢记为党育人、为国育才的使命，以更广阔的视野、更深层次的改革创新，积极探索教育教学改革，推动人才培养模式创新，不断提升自身的教育质量和 service 社会的能力，为中国职业教育的发展贡献力量。

附表1 人才培养质量计分卡

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	920
2	毕业去向落实人数	人	888
	其中：毕业生升学人数	人	300
	升入本科人数	人	297
3	毕业生本省去向落实率	%	95.33
4	月收入	元	6719
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	526
	其中：面向第一产业	人	1
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	525
6	自主创业率	%	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	10



附表2 满意度调查表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.52	604	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.49	604	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.76	604	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.04	604	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.79	604	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.74	604	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97	441	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97	441	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.40	1248	网上调查
3	教职工满意度	%	97	121	网上调查
4	用人单位满意度	%	94.94	79	网上调查
5	家长满意度	%	99.57	238	网上调查

附表3 教学资源表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	15.71
2	双师素质专任教师比例	%	52.83
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.65
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	24
5	教学计划内课程总数	门	511
		学时	51134.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	78
		学时	5878.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	238
		学时	24882.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	19
		学时	3552.00
	在线精品课程课均学生数	人	190.32
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	105
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	26
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
10	互联网出口带宽	Mbps	4510.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	59346.01

附表4 服务贡献表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	580
	其中：A类：留在当地就业	人	499
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	362
	D类：到大型企业就业	人	179
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	876.00
	公益项目培训学时	学时	164.00
7	非学历培训到账经费	万元	232.67

附表5 国际影响表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	267
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	169
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表6 落实政策表

名称：北京劳动保障职业学院(14075)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3375.00
2	年生均财政拨款水平	元	55855.72
3	年财政专项拨款	万元	2933.95
4	教职员工额定编制数	人	270
	教职工总数	人	286
	其中：专任教师总数	人	159
	思政课教师数	人	10
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	15
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1643
	其中：学生体质测评合格率	%	69.57
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1122
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	20316.00
	年支付行业导师课酬	万元	62.36
10	年实习专项经费	万元	92.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.40