

# 北京青年政治学院附属幼儿园

## 参与北京青年政治学院人才培养年度报告

### 一、企业概况

北京青年政治学院附属幼儿园是由北京青年政治学院举办的公办普惠性幼儿园，成立于2019年2月。幼儿园位于将府公园东侧，坝河北沿，五环边上，环境优美，交通便利，主要满足将台地区、东坝地区的幼儿入园需求。幼儿园以“发展成为一所百姓满意的普惠幼儿园，成为北京青年政治学院学前人才培养的重要产学研基地”为目标，不断开拓创新，提质增效，成为朝阳区一所优质公办普惠幼儿园。

学院高度重视幼儿园的发展，希望幼儿园“集团化办园”，形成“北青幼教”品牌的重要力量。目前我园已经形成“一园三址”的规模，成为朝阳区东北部地区一个特色鲜明，有影响力的幼儿园。三所幼儿园建筑面积达到11000 m<sup>2</sup>，班额32个，最多可容纳1000名幼儿。

办园以来，幼儿园以“安全、健康、舒适、接纳、多元”的幼儿成长环境为目标，整体设计，系统推进，建设了“环境整洁优雅，充满现代气息，儿童特点鲜明”的园所环境。幼儿园设施设备齐全，理念先进，有烘焙教室、美工教室、科创教室、绘本教室、音乐教室、感统教室等功能教室，种植区、野趣区、玩沙玩水区、攀爬区、球类区、骑游区等户外玩教具一应俱全。

### 二、企业参与办学总体情况

幼儿园作为北京青年政治学院学前教育专业“院园融合”实训基地，积极探索产教融合模式，努力服务好学前教育专业人才培养和师资队伍建设。幼儿园为在校生提供实训、实习平台，助力学生参加市赛、国赛。幼儿园系统设计学生实训内容，方式和评价标准，并为每个实训、实习的学生提供一名骨干教师作为导师，通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。幼儿园参与学前学院“三教改革”，支持真才实干的专业教师队伍成长。幼儿园以联合单位的身份参与学前学院“服务北京高品质民生需求的“三 ZHUO” 幼师培养体系探索与实践”教学成果获得北京市二等奖；幼儿园提供场地支持、师资支持，连续两年参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，分别获得二等奖和一等奖。幼儿园还被选拔为北京市大学生职业体验基地。

193	实训与实践四阶段戏剧影视人物造型专业教学模式创新与实践	周亮 张姗姗 李梦雪 刘淑霞 瑞剑荣	北京戏曲艺术职业学院	二等奖
194	服务北京高品质民生需求的“三 ZHUO” 幼师培养体系探索与实践	厉育纲 叶向红 郝颖 李志强 刘筱颖 赵飞	北京青年政治学院 北京青年政治学院附属幼儿园	二等奖
195	“分段递进 园校共育”中职学前教育专业 实习体系的创新与实践	陈友才 韩雪 宋春玲 刘云宵 吕放	北京市房山区房山职业学校	二等奖
196	国际化体育职业人才“一证两段三阶五步”英语教学体系研究与实践	李建亚 周密 李嘉捷 张进亮 殷燕	北京体育职业学院	二等奖
197	“校企融合 学做一体 德技兼修”文物保护技术紧缺人才培养模式创新实践	左耘 韩琼 宋玲平 王悦 文良 张博	北京国际职业教育学校 故宫博物院科研处	二等奖
198	中职艺术设计类专业“三核驱动、互促共建”校企合作模式的探索与实践	张侨 姜玉声 祁永清 姜晓建 雷海 梁鑫鑫 董捷迎	北京市信息管理学校 北京市金木堂数码科技有限公司 北京市海淀区教师进修学校	二等奖
199	工艺美术专业国家级高技能人才培训基地的建设与实践	刘金芳 马晓芳 陆璐 王健明 周帅	北京市工艺美术高级技工学校	二等奖
200	“分层交替能力递进”舞蹈表演专业人才培养模式探索与实践	吴蕾 田石杰 陈杰 孙楚泽 乔小玉	北京戏曲艺术职业学院	二等奖
201	百年曲艺非遗传承人“四联”培养模式的创新与实践	张怡 翟静婉 吴蕾 种玉杰 杨菲	北京戏曲艺术职业学院 中国文联曲艺艺术中心 北京曲艺家协会	二等奖
202	非遗手工艺高技能人才培养模式的探索与实践	连娇娇 曹莹 焦静 李秀成 陈美霞	北京市工贸技师学院 北京陶艺艺术馆	二等奖
203	北京市国际美术学校“艺术+教育”特色品牌的实践研究	王泽旭 张红云 万培 刘宇鹏 叶贝	北京市国际美术学校	二等奖
204	借鉴国际经验 构建创新创业教育北京模式的研究与实践	李永生 李俊琦 毛锦华 温君慧 梁艳 王啸宇 范广辉 马佳	北京财贸职业学院 NCEE (China) 北京东乾石科技有限公司 北京新同文国际教育科技有限公司	二等奖
205	家校社协同推进家庭教育与家风建设的创新实践	郭和平 曾珊 李建军 纪彦 路建胜 田杰 刘阿劼	北京开放大学 北京市顺义区社区教育中心 中国下一代教育基金会	二等奖

表 1 “服务北京高品质民生需求的“三 ZHUO” 幼师培养体系探索与实践”教学成果获得北京市二等奖

193	实训与实战四阶段戏剧影视人物造型专业教学模式创新与实践	周亮 张姗姗 李梦雪 刘淑霞 瑞剑荣	北京戏曲艺术职业学院	二等奖
194	服务北京高品质民生需求的“三 ZHUO” 幼师培养体系探索与实践	厉育纲 叶向红 郝颖 李志强 刘娅麒 赵飞	北京青年政治学院 北京青年政治学院附属幼儿园	二等奖
195	“分段递进 园校共育” 中职学前教育专业 实习体系的创新与实践	陈友才 韩雪 宋春玲 刘云宵 吕放	北京市房山区房山职业学校	二等奖
196	国际化体育职业人才“一证两段三阶五步” 英语教学体系研究与实践	李建亚 周密 李嘉捷 张进亮 殷燕	北京体育职业学院	二等奖
197	“校企融合 学做一体 德技兼修” 文物保护技术专业人才培养模式创新实践	左耘 韩琼 宋玲平 王悦 文良 张博	北京国际职业教育学校 故宫博物院科研处	二等奖
198	中职艺术设计类专业“三核驱动、互促共建” 校企合作模式的探索与实践	张侨 姜玉声 祁永清 姜晓建 雷海梁 鑫鑫 董捷迎	北京市信息管理学院 北京市金木堂数码科技有限公司 北京市海淀区教师进修学校	二等奖
199	工艺美术专业国家级高技能人才培训基地的建设与实践	刘金芳 马晓芳 陆璐 王健明 周帅	北京市工艺美术高级技工学校	二等奖
200	“分层交替能力递进” 舞蹈表演专业人才培养模式探索与实践	吴蕾 田石杰 陈杰 孙楚泽 乔小玉	北京戏曲艺术职业学院	二等奖
201	百年曲艺非遗传承人人才“四联” 培养模式的创新与实践	张怡 翟静婉 吴蕾 种玉杰 杨菲	北京戏曲艺术职业学院 中国文联曲艺艺术中心 北京曲艺家协会	二等奖
202	非遗手工艺高技能人才培养模式的探索与实践	连娟娟 曹莹 焦静 李秀成 陈美霞	北京市工贸技师学院 北京陶器艺术馆	二等奖
203	北京市国际美术学校“艺术+教育” 特色品牌的实践研究	王泽旭 张红云 万培 刘宇鹏 叶贝	北京市国际美术学校	二等奖
204	借鉴国际经验 构建创新创业教育北京模式的研究与实践	李永生 李俊琦 毛锦华 温君慧 梁艳 王瑞宇 范广辉 马佳	北京财贸职业学院 NCEE (China) 北京京东乾石科技有限公司 北京新同文国际教育科技有限公司	二等奖
205	家校社协同推进家庭教育与家风建设的创新实践	邵和平 曾珊 李建军 纪彦 路建胜 田杰 刘阿劼	北京开放大学 北京市顺义区社区教育中心 中国下一代教育基金会	二等奖

表 2 连续两年参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛



表 3: 高校毕业生职业体验基地

### 三、企业资源投入

在资源投入方面，北京青年政治学院附属幼儿园投入了大量的人力、财力和物力。

(一) 成立产教融合部门，统筹幼儿园校企合作事项。

产教融合部门的岗位职责包括制定幼儿园服务学前教育专业的发展战略和年度工作计划，确定产教融合的重点合作领域和目标，优化资源配置，提高产教融合的效益；组织与协调产教融合活动，策划和组织各类产教融合活动，如实地考察、实践课程、职业体验等，协调各方资源，确保活动的顺利进行，提高活动的实效性；促进学前教育学院教师与幼儿园教师之间的交流与合作，搭建教师与企业之间的沟通桥梁，促进双方在教育理念、教学方法等方面的交流，组织教师参加企业培训和实践，提高教师的实践能力和教学水平；建立产教融合工作的评估体系，定期对产教融合的效果进行监测和评估，根据评估结果调整和完善产教融合的策略与计划，提高产教融合的整体水平。

(二) 成立园内骨干教师组成的实训指导教师，承担实践教学、实习实训指导

幼儿园成立由保教主任、年级组长、安全干部、保健医等组成的实训指导团队，该团队具备扎实的专业知识和丰富的保育教育经验，有效地指导学生进行实验、实训和实践活动，帮助学生掌握实际操作技能和解决问题的方法。同时，他们还具备高度的责任心和职业道德，为学生和来园实践的教师提供优质的教育服务。



表 4：骨干教师给实习生作指导



表 5：保健医给实习生作指导

（三）建设“1+8”园内实训基地，为开展“校中学、园中训”或“园中学、园中训”提供坚实基础

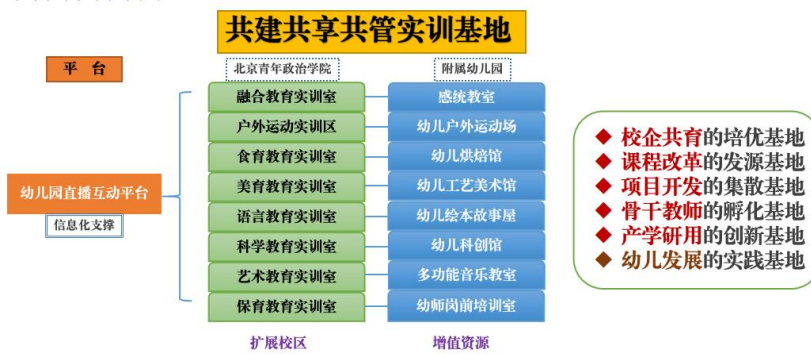


表 6 “1+8” 共建共享共管实训基地





幼儿  
科创馆



多  
功能  
音乐  
教室



美  
工  
教室



幼  
儿  
烘  
焙  
馆

表 7 设在幼儿园的实训室

2022年，附属幼儿园和北京青年政治学院先后投入近900万余元，在北京青年政治学院附属幼儿园（将台园）建设1个幼儿园直播互动平台，8个功能教室（包括保育实训室、食育实训室、美育实训室、科学实训室、语言实训室、艺术实训室、音乐实训室和户外活动实训区等）。这些实训室是与幼儿园“共建共享共管”实训基地，有助于挖掘幼儿园“真实岗位任务”、“真实工作环境”等资源，为学生提供真实学真实做的条件。其中园园直播互动平台，可以实现教室与教室之间，学院与幼儿园之间的线上直播互动，也能储存和查询学生实训过程，并配合实训室测评系统，实现实训空间的线上线下，校园-幼儿园，班级之间的场景联结等。

（四）建立相关制度和保障机制，鼓励和支持为鼓励教师下园实践，学生进园定岗实习。

幼儿园和学前教育学院先后制定《北京青年政治学院干部挂职锻炼管理办法》、《学前教育学院教师赴幼儿园实践（挂职）锻炼暂行管理办法》、以及一系列实训管理制度如实践教学管理体系、教学质量监控制度、功能教室使用管理制度、实训教师管理制度，激励教师走进去，沉下来。幼儿园也制定学徒管理办法如实习协议书、实习生培养制度、幼儿园实习生考核与评价制、实习生培养方案、实习周志、实习生综合考评表、实习生集体座谈记录、实习期综合评价结果等，并联合学前教育学院专业教师制定相关活页式实训书，帮助学生开展实习实践。

#### 四、企业参与教育教学改革

（1）基于《幼儿教师专业标准》、高职学生特点和幼儿园调研，进一步清晰明确实践教学环节的培养目标，符合现代工匠精神的学前卓越幼师要求；

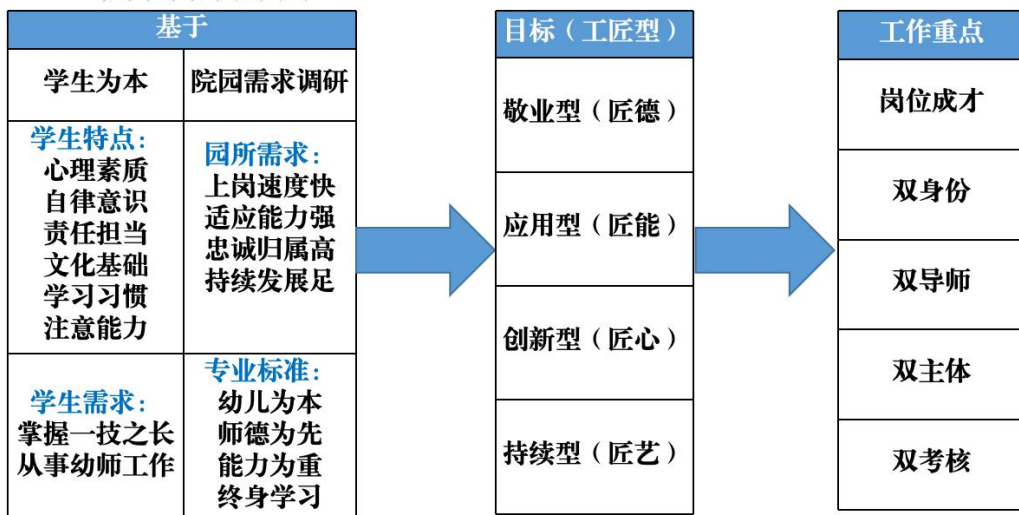


表 8：培养德技并修学前工匠人才，加强目标引领管理



陈晓萌  
21届毕业生  
大一班配班

孙俊楠  
21届毕业生  
小一班主班

唐奥  
22届毕业生  
小四班配班

表 9：从实习到就业的学前教育学院的毕业生代表

(2) 改变“教师不下园、课程无实践、学生无意愿、管理不规范、园所不来电”的现状，形成同向发力同频共振共同管理的园校协同育人模式；



表 10：协同育人模式

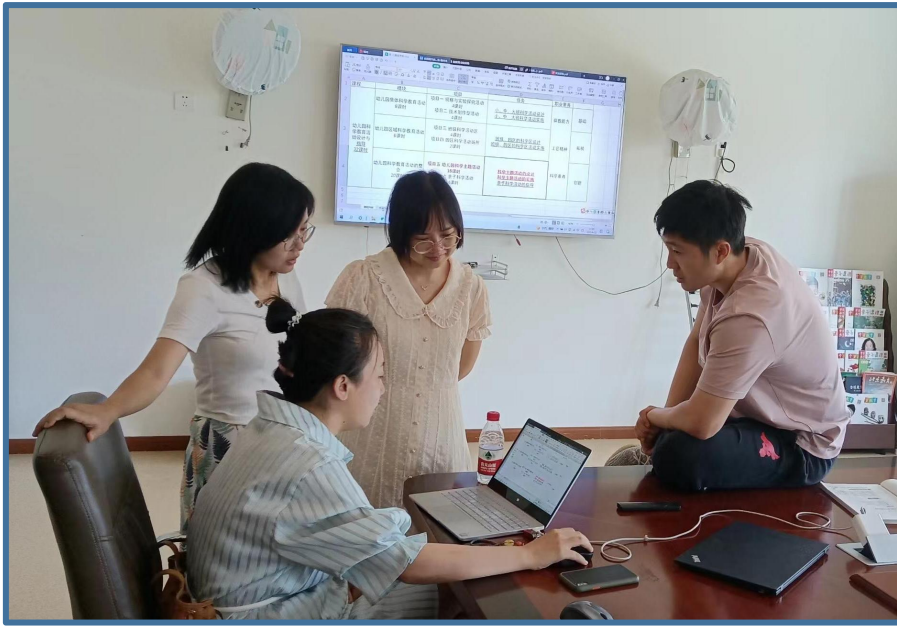


表 11：学前教育学院与幼儿园教师一起教研

(3) 研究基地建设的机制和方向，使基地发展成为“校企共育的培优基地、课程改革的发源地、项目开发的集散基地、骨干教师的孵化基地、产学研用的创新基地、幼儿发展的实践基地”；

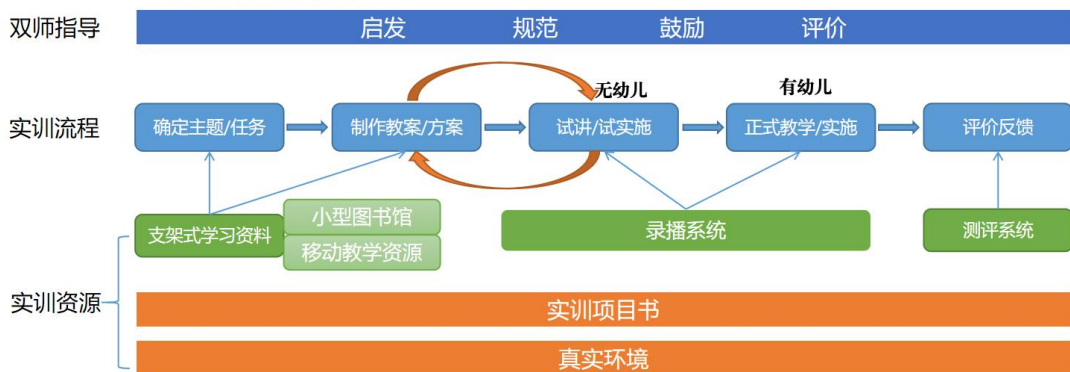


表 12：依托实训基地，真实岗位任务真实学真实做

(4) 基于现代信息技术，构建校园直播互动平台模式，实现线上线下互动，校内园外联动，班级之间的互通。考虑幼儿园传染病防控、安全管理等班级管理规定，通过现代信息技术平台，有助于在不干扰幼儿园正常秩序的情况下，实现真实教学情境的延续；



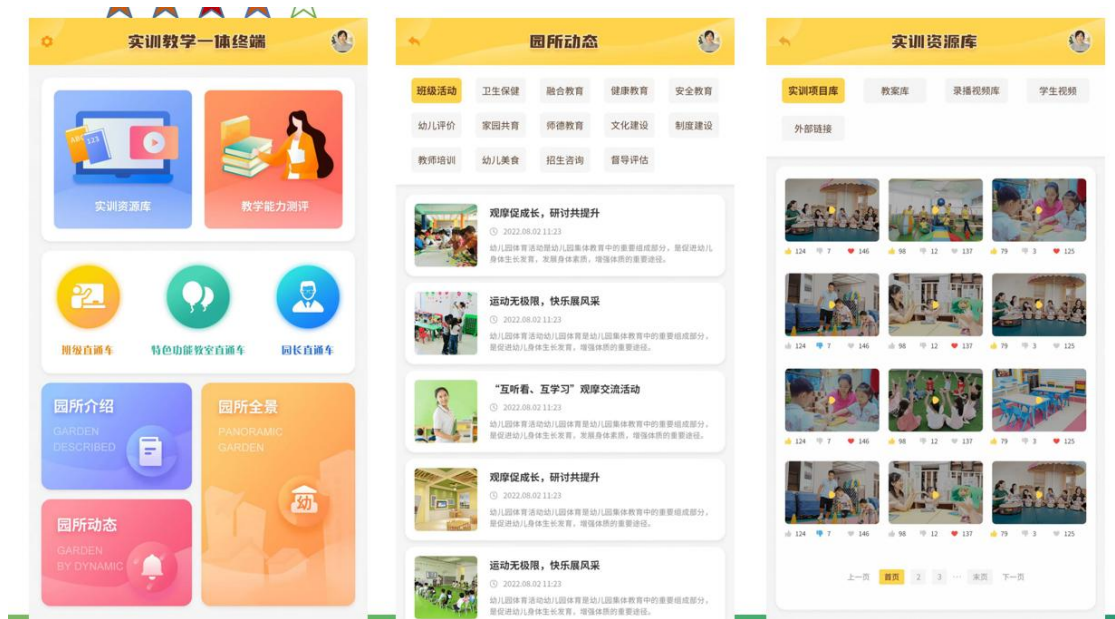


表 13: 园园直播互动平台

(5) 通过岗课赛证联动, 形成园园教师共享型教学资源, 对接生产过程与教学过程, 知识技能思政进一步融通的基于工作过程的课程体系。

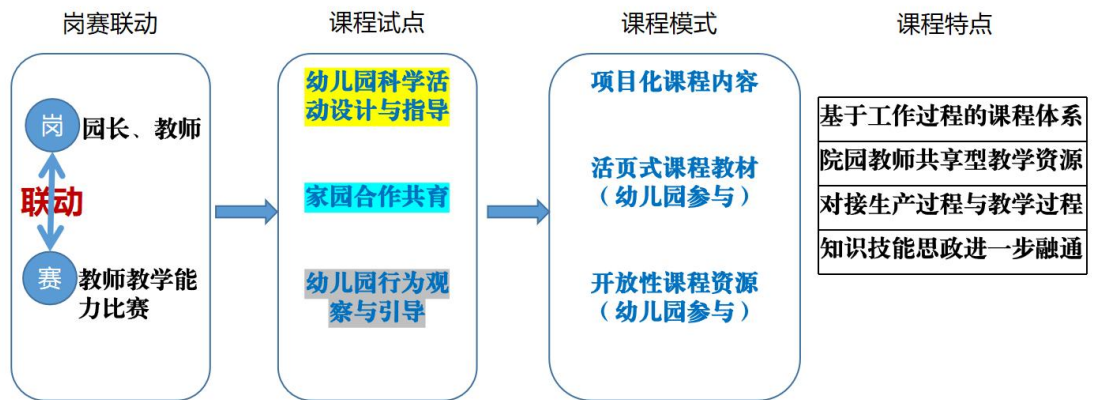


表 14: 强化学生技能训练课程思政, 重构基于岗位能力课程

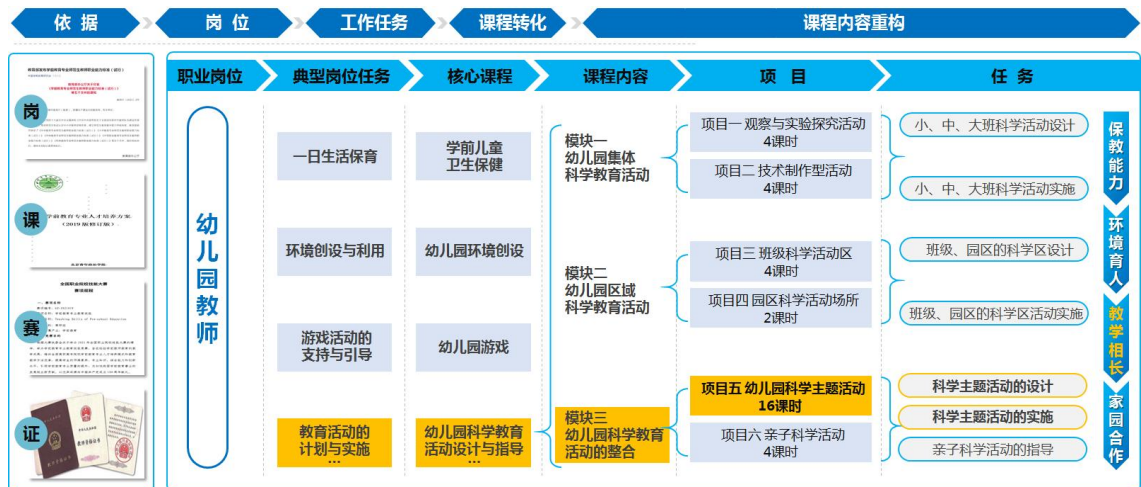


表 15: 幼儿园科学活动与指导课程重构

(6) 激发学习兴趣关注技能实践，实行项目化教学双模式，即“校中学、园中训”，“园中学、园中训”，保育实训、教育实训和顶岗实习等实训环节，采取一站式“工学交替”，形成工学交替的教学方式。

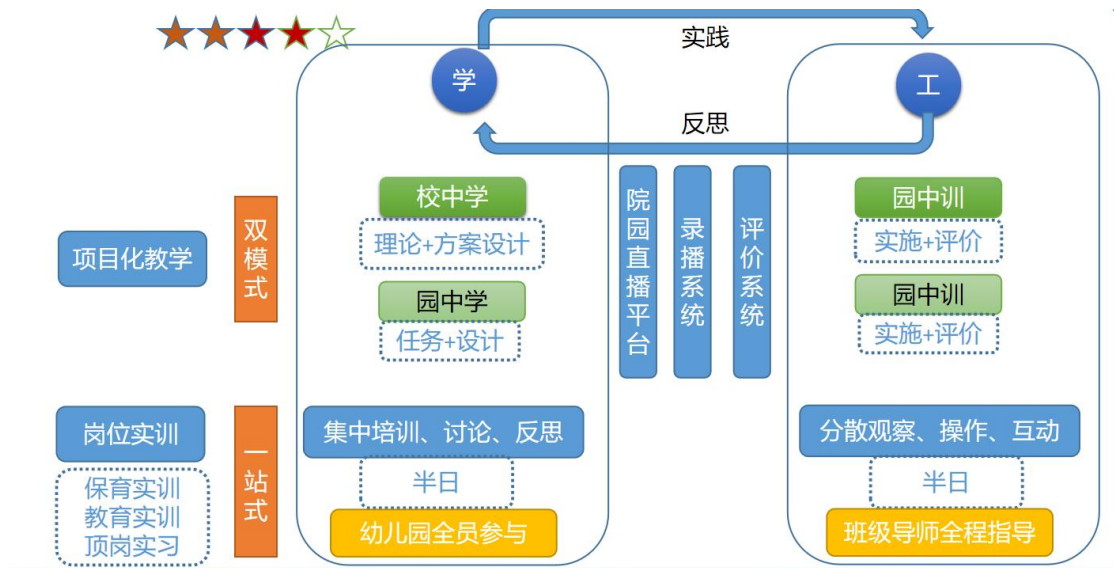


表 16: 校中学, 园中训

(7) 幼儿园教师与高职学前教育教师互聘互认，围绕学生的课程、思政、实习实训、毕业设计、职业规划“五位一体，双师协同”，组建组建学徒制双导师团队，提升师范生保育教育的实践能力。

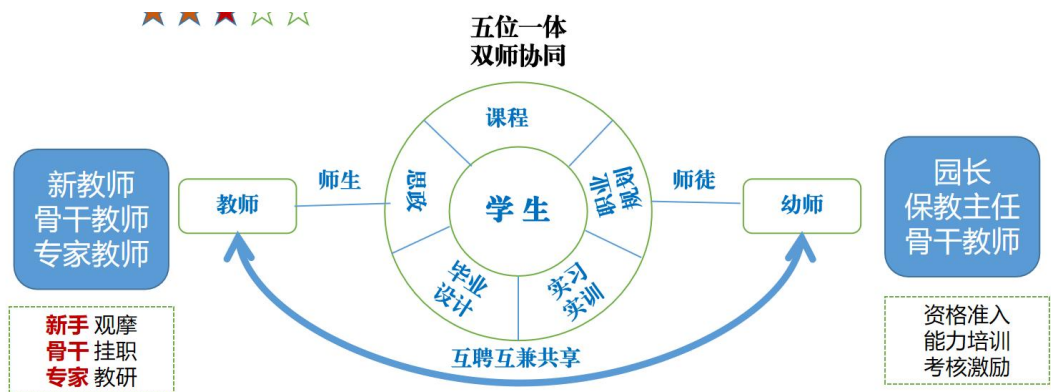


表 17: 五位一体的双师协同机制

(8) 建立“教师-幼师“一对一”结对机制、教师基于幼儿园研究机制、教师成果转化试验田机制、双师课程、实训研发机制”，优势互补促进教育教学实训的融合产学研研互动机制。

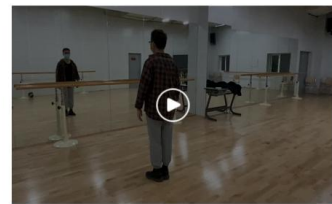




绘本：小公民大素养系列绘本

目录	
托儿所幼儿园卫生保健工作规范	1
保育员岗位职责	9
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	10
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	11
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	12
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	14
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	15
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	17
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	18
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	19
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	20
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	21
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	22
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	23
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	24
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	25
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	26
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	27
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	28
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	29
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	31
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	32
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	33
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	34
保育员岗位工作《婴幼儿照护工作》	36
婴幼儿照护工作记录表	38
婴幼儿照护工作记录表	39
儿童入园登记表	40
儿童入园登记表	41
儿童入园登记表	42
儿童入园登记表	43
儿童入园登记表	44
儿童入园登记表	45
儿童入园登记表	46
儿童入园登记表	47
儿童入园登记表	48

活页式教材：  
保育实习手册  
教育实习手册  
定岗实习手册



韵律操：小跳蛙等

表 18：产学研研互动机制

(9) 发挥鉴定导向监督诊断作用，建立工匠精神评价体系。

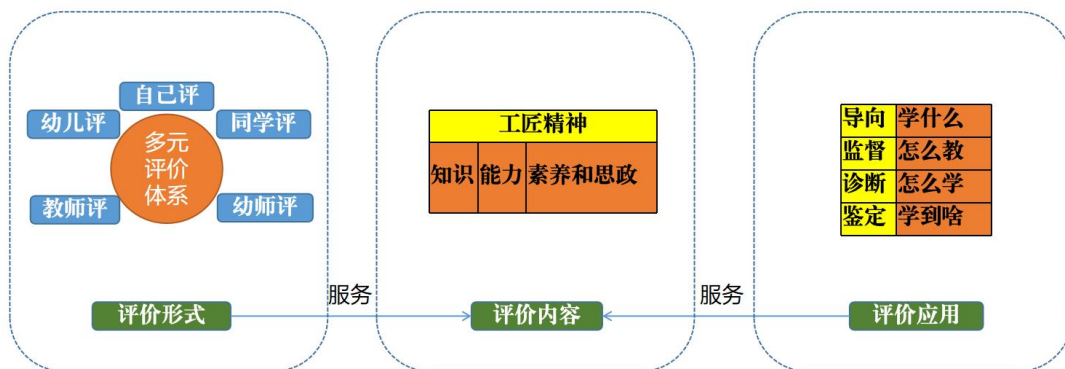


表 19：工匠精神评价体系

## 五、助推企业发展

作为一家服务于北京青年政治学院学前教育专业的幼儿园，我们也从产教融合中获得一定的发展，实现双赢。

首先，通过与北京青年政治学院学前教育专业的合作，幼儿园可以获得更好的教育资源。北京青年政治学院学前教育专业拥有丰富的教育资源和优秀的教学团队，为幼儿园提供了更优质的教育内容和方法。这提高幼儿园的教育质量，促进幼儿的全面发展。

其次，与北京青年政治学院学前教育专业合作帮助幼儿园教师提升专业能力。大学的学前教育专业教师具有深厚的理论基础和丰富的教学经验，他们可以指导幼儿园教师进行教学实践，提升其教学水平和专业素养。这样更好地促进幼儿的学习和发展。

此外，与北京青年政治学院学前教育专业合作还能促进教育研究。学前教育专业教师团队对幼儿园的教育实践进行深入研究，探索更好的教育模式和方法。这种合作推动幼儿教育的发展，为幼儿园的教育实践提供科学依据和理论支持。

## 六、问题与展望

### 一、面临的问题

1. 培养目标模糊：幼儿园在参与产教融合时，往往对所需教师的具体要求不明确，导致培养目标模糊，无法为学前教育事业提供有针对性的支持。

2. 需求对接不足：幼儿园与高校在人才需求上存在差异，双方在对接时往往难以找到平衡点，导致产教融合的效果大打折扣。

3. 教学方法差异：幼儿园注重实践操作和游戏化教学，而高校则更注重理论传授，两者在教学法的运用上存在较大差异。

4. 资源整合困难：幼儿园在实践操作中积累了大量经验，但这些经验往往未能有效整合到高校的教学中，导致资源浪费。

5. 合作机制不健全：产教融合需要双方共同参与、深度合作，但现实中往往存在合作机制不健全、沟通不畅等问题。

## 二、展望

1. 明确培养目标：未来，幼儿园应与高校共同明确培养目标，制定出符合实际需求的教师培养方案。

2. 加强需求对接：双方应加强沟通，深入了解彼此需求，以实现更精准的人才供给。

3. 创新教学方法：高校可借鉴幼儿园的实践经验，引入更多实用的教学方法，以增强学生的实践能力。

4. 整合优质资源：双方应共同整合优质资源，实现资源共享，提高教育质量。

5. 完善合作机制：政府、高校和幼儿园应共同努力，建立健全的合作机制，为产教融合提供有力保障。