



北京农业职业学院
Beijing Vocational College of Agriculture



京林园林

北京京林园林集团有限公司
参与北京农业职业学院人才培养
年度报告
(2023)

北京农业职业学院

北京京林园林集团有限公司

2023年12月



目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、企业概况与合作历程 | 1 |
| (一) 企业概况 | 1 |
| (二) 合作历程 | 1 |
| 1. 合作基础 | 1 |
| 2. 签订共建工程师学院协议 | 2 |
| 3. 树立“双赢”理念，稳步推进校企深度合作 | 2 |
| (三) 资源投入 | 4 |
| 1. 经费投入 | 4 |
| 2. 人力资源投入 | 4 |
| 二、校企协同育人，人才培养质量显著提升 | 4 |
| (一) 创新构建“三段三师双融合”人才培养模式 | 4 |
| (二) 构建产教融合型模块化课程体系 | 5 |
| (三) 校企共建“三位一体”工程师学院文化，推进高质量文化育人 | 6 |
| (四) 育训赛结合，三全育人落地见效 | 7 |
| 1. “双堂”活动提升职业素养 | 7 |
| 2. “双杯”竞赛提升职业技能 | 8 |
| 三、树立“双赢”理念 搭建校企资源共享平台 | 9 |
| (一) 互聘互用，打造教学创新团队 | 9 |
| (二) 知识共享，共建优质教学资源 | 10 |
| (三) 基地共享，实现三个对接 | 11 |
| (四) 互带互动，推动园林行业可持续高质量发展 | 11 |
| 四、校企协同推进技术创新 | 12 |
| 五、保障举措 | 12 |
| (一) 健全组织机构 | 12 |
| (二) 健全制度体系 | 13 |
| (三) 健全党建引领下的实施保障机制 | 13 |
| (四) 投入保障 | 14 |
| 六、问题与展望 | 14 |
| (一) 政行企校四方联动作用发挥有待加强 | 14 |
| (二) 校企双方合作运行方式有待探索 | 14 |
| (三) 展望 | 15 |

一、企业概况与合作历程

（一）企业概况

北京京林园林集团有限公司成立于 2000 年，采用“设计-采购-施工-运营”于一体的 EPCO 服务模式，为客户提供景观规划设计、园林工程施工、绿地管养、苗木产销、蔬艺农业五大解决方案。京林园林聚焦园林行业，通过深耕区域，公司现已发展成为一家生态景观产业链融合发展的综合性服务集团。至此，业务遍布全国 7 大区域，24 省，80 座城市，近年打造 1500 余个项目，斩获奖项 260 余项。京林园林旨在用创新筑就绿色家园，用品质提升人居生活，用实力推动产业发展，致力于成为中国领先的绿色生态园林服务商。

北京京林园林集团有限公司拥有城市园林绿化一级资质、风景园林工程设计专项甲级资质、市政公用工程施工总承包叁级资质；是北京市园林绿化行业协会副理事长单位、北京林木种苗产业协会会长单位，北京都市农业职教集团副理事长单位，企业口碑佳，行业内技术领先，近年来在景观设计、工程施工、苗木培育、绿地养护、蔬艺农业板块获得荣誉 100 余个。京林园林每年研发科技投入 3000 万以上，至今拥有 16 项软件著作权，28 项实用新型专利，在申请中的发明专利 4 项，实用新型 37 项，辐射行业设计、施工、苗木、养护、蔬艺等多个方面技术内容。

（二）合作历程

1. 合作基础

北京京林园林集团有限公司与北京农业职业学院自 2003 年开始共建校外实习实训基地，探索并逐渐摸索出了校企合作的机制。2014 年 11 月，北京京林园林集团董事长王超作为技能大师在北京农业职业学院成立园林景观技能大师工作室（图 1），建立了技术特色服务平台，进一步加强了相互间的合作共建，从人才培养方案制定、职业能力培养等方面开展了建设活动，充分发挥大师工作室在园林施工技能推广，技能大赛开展，园林造型技艺传承，学生实习就业等方面的功能，促进了产教融合，提高了团队教师水平和园林专业办学水平。目前京林集团已累计接收近 40 名园艺系各届毕业生，有很多学生已经成为该公司的技

术骨干。同时，企业每年接待园艺系园林专业师生开展综合实训，为学生的实践技能锻炼创造了良好的条件。



图1 北京京林园林集团董事长王超被聘为学院技能大师

2. 签订共建工程师学院协议

2019年8月9日，校企双方签署了“京林园林工程师学院”合作协议。双方肯定了前期关于人才培养、学生就业、教师实践锻炼等校企合作成绩，希望以工程师学院建设为契机，校企紧密合作，产教深度融合，共同培育园林行业优秀人才，协议的签订标志着学院与京林集团进入校企合作的全新阶段。

3. 树立“双赢”理念，稳步推进校企深度合作

为有效推进京林园林工程师学院扎实落地，推动基地持续良性发展，2020年校企双方陆续开展了企业调研和工程师学院建设的线上线下研讨会，邀请学院教师到京林集团良乡疏艺园和生态花园进行了调研（图2），校企双方在资源共享和技术创新方面进行了深入探讨，为后续园林工程师学院建设打下了基础。10月23日，校企双方在京林集团召开了京林园林工程师学院获批后的首次座谈会（图3），就有效推进市级实训基地扎实落地，有力推动基地持续良性发展，加强双方在人才培养、队伍建设、合作研发等方面合作进行深入交流。



图2 到京林集团良乡疏艺园和生态花园进行调研



图3 京林园林工程师学院获批后的首次座谈会

2020年11月19日，在首次座谈会的基础上，校企双方在北京农业职业学院进行了第二次工程师学院座谈会（图4），双方围绕“人才培养、资源共享、技术创新、社会服务”四大方面进行了深入探讨，确定了“京林园林工程师学院”作为双方人才培养平台和实训基地要尽快启动的相关工作。并制定了详细的年度重点工作计划。



图4 京林园林工程师学院建设研讨会

2021年，校企双方成立了技术创新与研发中心，共同承担美丽乡村建设、植物裁培养护、施工工艺创新等企业核心技术课题研究，开展了《食用菊花脱毒苗繁育及标准化生产技术示范与推广》等课题申报、技术成果集成与应用。双方联合开发了园林国手在线系统，助力教学改革。

2022年，校企双方共同升级改造和新建园林景观营造智慧教室和园林工程施工工场等2个校内实训基地和京林生态花园、良乡疏艺园和上庄蔬艺园等3个校外实训基地，开展学生实践教学、顶岗实训、企业员工和农民培训、教师企业实践、科研与技术推广、市民农业体验及中小学生科普培训等活动，实现了专业课程与

工作岗位的对接，教学过程与生产过程的对接，教师教学与社会服务的对接。

2023年，为培养具有守规范、肯吃苦、懂设计、能施工、会养护的园林技术技能人才，校企共同举办“京林杯”园林景观设计大赛和“大师杯”园林树木修剪大赛。“双杯”竞赛将学生专业技能与企业需求相结合，学生和企业技术人员在比赛中相互切磋交流，提升技能，实现了行业标准、岗位需求与学生竞赛活动的有机融合，增强了竞赛的规范性与实用性，促进了教育链与产业链深度融合。

（三）资源投入

1. 经费投入

北京京林园林集团有限公司于2021年11月和2022年6月分别投入60万和16万元用于实践教学基地建设，按照工程师学院的实训基地建设方案对蔬艺园温室和大棚进行了翻新和改造。2022-2023年陆续投入50万元购买远方系统软件进行数字化教学升级改造。

2. 人力资源投入

正式合作以来，北京京林园林集团有限公司董事长王超全面负责工程师学院的建设推进工作，带领企业人力总监、各事业部经理和技术骨干12人参与工程师学院人才培养、资源共享、技术创新和社会服务等工作。企业的技术骨干作为园林技术专业的兼职教师，参与课程开发、教材编写、实践教学、技能大赛，承担课程包括《综合实训》、《职业技能训练》、《岗位认知》等。企业兼职教师与学院教师组成团队共同参加教师教学能力大赛，打磨教学质量，共同指导学生参加技能大赛，提升人才培养质量。校企双方实现了师资共享，互利双赢。北京京林园林集团有限公司人力总监和事业部经理定期入校开展“京林大讲堂”，使学生了解最新的行业动态、最前沿的管理理念，帮助学生开拓视野，提前做好职业规划。

二、校企协同育人，人才培养质量显著提升

（一）创新构建“三段三师双融合”人才培养模式

以习近平生态文明思想为指引，根据北京“四个中心”战略定位和北京城市森林建设的总体要求，北京京林园林集团有限公司与园林技术专业合作，引入企



图6 产教融合型模块化课程体系

校企双方组成团队共同开发和完善课程并实施教学，已经完成核心课程的课程标准、课程教学文件、校本教材、实践项目的共同开发与制定。企业技术骨干承担本年度教学工作，包括《综合实训》、《职业技能训练》、《岗位认知》、《职业素养与安全生产》等，深受学生欢迎。通过课程的建设与实施，真正贯彻了以企业岗位技能需求为核心目标的理实一体化教学模式，对提高人才培养质量起到重要作用。

（三）校企共建“三位一体”工程师学院文化，推进高质量文化育人

校企双方共同建设党建制度引领、行业企业特征、思政育人特色“三位一体”的工程师学院文化。顶岗实训让学生在学习、实训、实习过程中，实现了认岗、识岗、轮岗、顶岗的价值提升和学生、准学徒、学徒的身份转变，实现了学校学习与企业工作的有效对接。使学生参与到企业真实工作项目，感受日学日新的企业文化，实现党建文化、企业文化、思政文化互融，推进了高质量文化育人（图7）。



图7 企业顶岗实习实现党建文化、企业文化、思政文化互融

校企联合开展的“探讨人才培养模式改革，推进园林工程师学院建设”教研活动获得了学院教研活动评比一等奖（图8）。学校、企业和学生三方共聚一堂，就“三段三师双融合”人才培养模式的实施经验及改进措施等方面展开讨论和交流，为深入开展校企协同育人工作奠定基础。



图8 校企联合开展“三段三师双融合”人才培养模式研讨获得教研活动评比一等奖

（四）育训赛结合，三全育人落地见效

1. “双堂”活动提升职业素养

用红色党建引领绿色发展，北京京林园林集团有限公司党支部与园林技术专业党支部联合开展京林工程师学院“科普大讲堂”（图9）和“京林大讲堂”（图10），以企业案例为抓手，为师生科普林业碳汇知识，将学生专业技能与企业需求相结合，提升了师生生态素养，实现了校企合作深度融合、共同发展的目标。

以王超大师为首的，由北京京林园林绿化工程有限公司的绿地养护部、人力资源部、项目设计部的负责人组成了专家团队，定期进校园为学生开展“走向社会第一课”、“浅析绿化养护服务行业的现状和需求”以及“园林招聘那些事”等系列讲座，在从“大学学什么”、“自我管理的三因素”、“学生具备的三‘心’二‘力’”、“公司用人之道”等，解答学生在校学习、工作、人生当中可能会遇到的问题和困惑。在技术讲座方面，专家以真实项目为案例，生动形象地解读园林行业的岗位要求和园林企业的工作特点，帮助学生了解了园林行业招聘的规则和公司用人标准。



图9 校企党支部联合开展京林工程师学院“科普大讲堂”



图10 校企党支部联合开展京林工程师学院“京林大讲堂”

2. “双杯”竞赛提升职业技能

校企共同举办“京林杯”园林景观设计大赛（图11）和“大师杯”园林树木修剪大赛（图12）。“双杯”竞赛将学生专业技能与企业需求相结合，实现了行业标准、岗位需求与学生竞赛活动有机融合，促进了教育链与产业链深度融合。自2020年9月以来，校企导师团队带领学生共获得各类大赛奖项15个，其中国家级2项，省部级3项，行业赛项金奖3项、银奖1项、铜奖2项（图13）。近年来，学生的职业技能与专业素养获行业高度认可。



图11 校企联合开展“京林杯”园林景观设计大赛



图 12 校企联合开展“大师杯”园林树木修剪大赛



图 13 学生获得各类大赛奖项

三、树立“双赢”理念 搭建校企资源共享平台

(一) 互聘互用，打造教学创新团队

以“双师”标准为导向，依托北京市林木种苗协会和北京市“双师型”教师培养基地，整合校企双方人才资源，健全了校企联合培养、互聘互用运行与管理机制，形成了大师引领、骨干支撑的教学创新团队（图14）。2020-2022年，教学创新团队取得各类培训证书20余个；获得各级各类奖项和荣誉称号14项。

（三）基地共享，实现三个对接

北京京林园林集团有限公司自2021年开始陆续升级改造京林生态花园、良乡疏艺园和上庄蔬艺园等3个校外实训基地，校企双方共同开展学生实践教学、顶岗实训、企业员工和农民培训、教师企业实践、科研与技术推广、市民农业体验及中小學生科普培训等活动（图16），实现了专业课程与工作岗位的对接，教学过程与生产过程的对接，教师教学与社会服务的对接。



图16 校外实训基地开展员工培训、教师实践、中小學生科普培训等活动

（四）互带互动，推动园林行业可持续高质量发展

校企围绕“职业技能”主题，召开了高峰论坛（图17），聚焦当前园林行业内企业技能人才供需需求、职教改革、校企联合等热点问题，共同剖析了我国园林行业发展现状，提出解决行业高技能人才培养的新模式，并举行了园林园艺行业全国校企合作发展联盟揭牌仪式，通过校企共建，共同推动园林行业可持续高质量发展。



图 17 校企围绕“职业技能”主题召开高峰论坛

四、校企协同推进技术创新

校企成立技术创新与研发中心，共同承担美丽乡村建设、植物栽培养护、施工工艺创新等企业核心技术课题研究，开展了《食用菊花脱毒苗繁育及标准化生产技术示范与推广》等课题申报、技术成果集成与应用。整合创新教学优质资源，双方联合开发了园林国手在线系统，助力教学改革。形成成果积累与落地转化流程，校企联合申报获批 2 项省部级科研课题和 1 项院级科研课题；获批植物新品种 1 个、实用新型专利 3 项、软件著作权 3 个（图 18）。



图 18 校企联合申报实用新型专利

五、保障举措

（一）健全组织机构

按照指导、决策、运行分层管理原则，在北京市教委和中国都市农业职教集

团的领导和指导下，构建了京林园林工程师学院组织机构（图 19），下设办公室、教学部、研发部和培训部等职能部门，办公室为常设办事机构，主要负责日常联络、校企交流；教学部负责日常教学管理、教学资源开发、课程建设；研发部负责新技术、新产品研发、成果转化等工作；培训部负责员工培训、教师实践及社会培训。



图 19 京林园林工程师学院组织机构

（二）健全制度体系

为使工程师学院建设工作顺利实施，各成员单位共同研讨协商，进行顶层设计，制定相关制度框架，合理规划政行企校四方责任和义务，确保工程师学院日常工作、各项活动按章进行，工作有序开展。顶层制定了《京林园林工程师学院校企合作章程》、《京林园林工程师学院项目经费使用管理办法》、《京林园林工程师学院兼职（兼课）教师管理办法》等管理制度。

（三）健全党建引领下的实施保障机制

在工程师学院建设过程中，以专业党支部前期构建的党建+工作机制为基础，发挥校企双方党支部的党建优势，将党建与工程师学院建设工作同谋划、同部署、同落实，推动党建工作与人才培养、队伍建设和社会工作深度融合，构建了“共建人才培养方案、共建核心课程、共建特色教材、共建实训基地、共建师资队伍”，“共同分享资源、共同组织教学、共同评价学生、共同促进就业、共同开展技术应用研究”的“五共建”与“五共同”的协同育人机制（图 20），使行业需求在人才培养过程中得到全面反映，行业资源融入到人才培养各个环节，

实现了校企紧密结合，优势互补、共同发展，实现“双赢”的目的。



图 20 “五共建”与“五共同”的协同育人机制

（四）投入保障

近三年，学院在北京市财政专项支持基础上，每年投入固定经费，用于专业课程开发、实训基地建设、师资团队建设和教学平台建设。

北京京林园林绿化工程有限公司每年提供与学院投入金额相匹配的技术及经费 150 余万元，同时还提供 2 处生产性实训基地，基地建有教室及食堂、现代化连栋温室 6000 平米、日光温室 6 栋，2400 平米；以及北方乡土景观容器苗木培育及科研基地 400 亩。

六、问题与展望

（一）政行企校四方联动作用发挥有待加强

校企双方如何以党建为引领凝聚政行企校四方合力，联合北京市园林绿化局、北京市林木种苗协会，搭建“政府支持、行业协调、校企培育”的政行企校四方联动保障运行机制，实现校企双方科学发展共赢，需要不断探索和实践。

（二）校企双方合作运行方式有待探索

未来，作为企业、院校双方如何突破体制障碍，在未来的合作中采用更为紧密型的合作形式，依法参与举办职业教育并享有相应权利，需要进一步探索。如校企双方可以探索对生产性实训基地共同经营，企业方面提供经营场地、设施设

备和生产管理人员，校方则利用教师的技术优势指导生产、设计蔬艺景观、策划园艺活动方案、开发园林科普教育课程及培训员工，对于收益进行分配，形成开放型园林产教融合实训基地需要进一步探索。

（三）展望

北京园林行业正处于由造林绿化向生态系统恢复转变、由面积增长向质量提升转变、由重视单一功能向注重多重功能发挥转变的转型升级阶段。在打造国际一流和谐宜居之都过程中，急需园林技术技能人才开展园林绿地精细化管护，美丽乡村建设以及优良树种选育等工作，未来三年北京地区园林高职层次技术技能人才需求量约为 5000 人。

依托中国都市农业职业教育集团和北京林木种苗产业协会，北京京林园林集团有限公司与北京农业职业学院将不断加深合作，根据北京“四个中心”战略定位和北京城市森林建设的总体要求，围绕市场和专业需求，培养园林绿化产业高端技术技能人才，为首都高品质民生和生态环境打造贡献力量。