

# 巩华北科幼儿园

## 参与高等职业教育人才培养年度报告

### (2023 年度)



巩华北科幼儿园

北京科技职业学院

2023 年 12 月

## 目 录

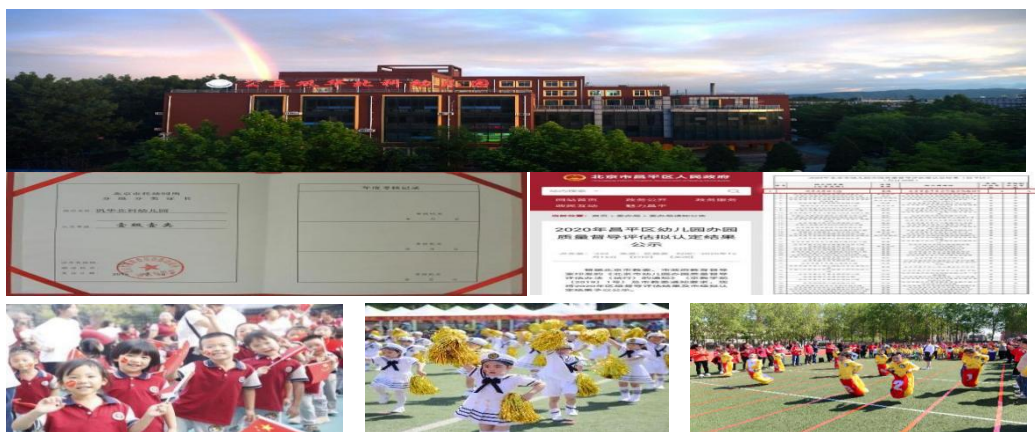
一、概况 .....	1
(一) 企业概况 .....	1
(二) 学院概况 .....	1
二、参与办学总体情况 .....	2
(一) 共研产教融合模式 .....	2
(二) 共建人才培养体系 .....	3
三、参与教育教学改革 .....	4
(一) “以岗定课”，促岗课融通 .....	4
(二) “以证定标”，促课证融合 .....	5
(三) “以赛提技”，促课赛融通 .....	5
四、合作资源投入 .....	6
(一) 人财物投 .....	6
(二) 场地投入 .....	6
五、合作成效 .....	7
(一) 助推企业发展，校企合作迈入新阶段 .....	7
(二) 服务区域发展，充分发挥职业教育社会服务功能 .....	8
(三) 协同育人质量提升，携手社区服务推广 .....	9
(四) 共建实习实训课程，助力提升学生职业素养 .....	12
六、问题与展望 .....	14
(一) 存在问题 .....	14
(二) 未来展望 .....	15

## 一、概况

### （一）企业概况

巩华北科幼儿园是北京市一级一类幼儿园、A级园，承担“十四五”生命教育研究课题。近年来，集团依托国际幼教学院，成功探索出“院园一体”模式，聚焦育人、研发、输出三项“产教融合”行动，成绩瞩目，受到业界高度好评！

巩华北科幼儿园成立于2014年10月，于2016年被评为北京市一级一类幼儿园，2020年在北京市幼儿园办园质量督导评估中被评为A级。



### （二）学院概况

国际幼教学院学前教育专业是北京科技职业学院重点建设的品牌专业，始创于2006年，前身是儿童教育专业，于2018年通过教育部审批确立为国控专业。在16年的专业建设过程中，学院一直把“立德树人”贯穿于教育教学始终，在“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的学校发展战略大背景下，在新时代、新征程中，顺应新的呼唤，用智慧创办学特色、用质量创专业品牌。以学前教育专业为核心，先后开设了幼儿双语教育、幼儿艺术教育、托育服务与管理、

托幼机构管理等专业方向，基于岗位群逻辑整合了面向幼儿教师、幼儿园园长及行政管理人员、育婴师、保育师、营养师、家庭指导师、幼儿产品研发人员等工作岗位的典型工作过程，并在此基础上建立了系统的课程体系。

学前教育专业人才培养模式广受国内外专家的关注和好评，先后被《中国教育报》《中国教师报》《现代教育报》以及《人民日报客户端》《学习强国》《新华网》等近百家主流权威媒体报道，并获得了2021年北京市教育教学成果二等奖！成果实施以来，学生综合素质明显提升，深受用人单位欢迎，近五年毕业生就业率100%，专业对口率98%以上。

## 二、参与办学总体情况

### （一）共研产教融合模式

“院园一体”作为北京科技职业学院在幼教板块产教融合的创新模式，从巩华北科幼儿园组建伊始，就确定了要把巩华北科幼儿园的具体行动聚焦在三个方面：育人、研发、输出。

国际幼教学院和幼儿园的核心职能是育人，国际幼教学院重在提高学前教育专业的教育教学质量，幼儿园的育人则重在幼儿园的环境创设和幼儿心智模式的形成；北科儿童发展研究院负责收集教师、学生和幼儿在教学过程中的痛点问题，整合优质资源支持教学单位改进教学流程、方法和工具，并梳理和总结出相关方案和产品，对有需要的单位输出，进而推动整个行业的高质量发展。

## （二）共建人才培养体系

通过对学前教育专业教育教学规律的认知，建构“双课堂、双导师、双评价”的人才培养质量保障体系。幼儿园教师作为企业导师进入学院，学院教师进入幼儿园指导实习实训基地建设，学院专任教师和幼儿园教师定期召开教研会，共同进行岗位能力分析和知识结构分析，共同修订专业人才培养方案，共同审定教学计划和教学大纲，共同进行教学诊断与改进，共同完成实践课程的指导评价工作，共同推荐学生实习就业，通过“双导师”打造“双课堂”，进行“双评价”。在“院园一体”共建、共研、共育的模式下，把产业和专业高效融合为一个共同体，实现人才共育目标。



学院围绕如何培养“品端学粹、知深技精”的学前教育专业应用型人才，经过7年探索实践，成功探索出“院园一体”这一产教融合新途径，并建立了岗课赛证融合的课程体系和严格的质量评价体系，实现了教学、科研和产业的深度闭环。

学院依托“一院两园一平台”（“一院”指国际幼教学院；“两园”指校内两所幼儿园作为实习实训基地；“一平台”指北科儿童发展研究院）的组织机构优势持续推进深度产教融合，专任教师和幼儿园教

师共同进行岗位能力分析和知识结构分析，共同进行教学诊断与改进，集体完成课程设计，共同探索项目式教学、情景式教学和工作过程导向教学等。以学生为中心，改革教学方法，注重知识的获取方法及综合能力的培养，打造“三有”课堂，坚持从课堂、教材、评价方式等方面不断改革和创新。以学生未来岗位就业需求及幼儿教育工作者职业能力为依托，科学设计课程体系，培养高质量的职业技能型托幼一体化服务人才。

### 三、参与教育教学改革

为适应新时期国家对职业教育的新理念和新要求，我院积极探索“岗课赛证融通”的课程体系和课程实施途径。同时，在疫情常态化的背景下，积极鼓励教师团队共建共享线上教学资源，积极探索和改革线上线下融合的教学模式，建设数字化课程资源，确保线上教学正常开展和保障教育教学质量。

#### （一）“以岗定课”，促岗课融通

以职业岗位为主导，紧贴岗位需求重构课程体系；重组课程内容，重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”。在我校“产教融合、精专发展”的大背景下，我院专业课教师进入幼儿园观摩、学习，与一线教师共同教研，指导实习学生见习、实习，将实践工作中的问题带回课堂，调整课程标准和教学内容，围绕课程的适用性不断地探索。以《幼儿园教育活动设计与指导》为代表的各专业核心课程围绕“双课堂（校内、园内）”的教学模式，实现从校内学习到院内实践，从理论学习到模拟演练，再到岗位实训的课程实施途径，最大程度地实现了

“课”“岗”之间的无缝链接,大大地提升学生的岗位能力。《幼儿园教育活动设计与指导》获评北京市职业院校线上精品课。

## **(二)“以证定标”,促课证融合**

我院将《幼儿园教师资格证》和《1+X 幼儿照护职业技能等级证》作为提升学前教育学生的职业能力的导向之一,将证书标准融入课程标准,证书知识点和技能点融入课程教学内容,证书考核环境融入课堂学习环境,实施“课证融通”。我院自2020年12月推行1+X试点制度来,共组织了三次考试,参考学生通过率均在80%左右。我院鼓励、支持学生在校期间,获得幼儿照护职业技能等级证、计算机、英语、普通话等证书,部分学生在校期间参加幼儿园教师资格证考试。

## **(三)“以赛提技”,促课赛融通**

我院将各类职业相关技能比赛内容融入教学内容,大赛项目融入教学实践项目,实施“赛课融通”。在本年度,结合课程的特点和教学内容,各专业课举办了相关的比赛,如:绘本制作比赛、短视频制作比赛、绘画作品展示、书法作品赛等,通过比赛提升学生各项专业能力。

通过课证融合,推进学前教育课程实践教学;通过课赛融合,强化专业技能训练;通过课岗融合,提供真实场景、真切课堂和真正训练,创建“岗训合一”的实训载体。

通过创设实训教学环境,实现实训课程的具体化、真实化和现代化,深入打造两大类实训课程体系,一类是实体场域实训课程,包括校内实训课程和校外实训课程;另一类是虚拟场域实训课程。

## 四、合作资源投入

### （一）人财物投

依托北科幼教集团“院园一体”人才培养模式，在实践中加强与国际幼教学院产教深度融合，实现了多个“一把手”职务“一肩挑”，岗位不同，责任相同，避免了集团内部事务的各自为战，相互推诿和无谓内耗，大大提升了集团内部的沟通效率和工作质量。

多个职务“一肩挑”，多种角色“一人扮”，在北科幼教集团不是个别现象，而是基本的组织运行逻辑。如国际幼教学院的教师也是幼儿园的教师或者管理者，同时也是儿童发展研究院的研究员。正如北京科技职业学院党委书记、校长周孟奎所说：“高职教育的产教融合走进“深水区”时，需要从体制和机制上进行创新，松散型的产教融合不是真融合，有组织保障的产教融合才是真融合”。

### （二）场地投入

北科幼教集团在人力、物力、财力、事件、时间、空间、信息等内部资源统筹配置以及“院园一体”建设所需外部资源的共建共享实现了“资源配置一体化”。例如，场地资源一体化。国际幼教学院有钢琴实训室、专业舞蹈实训室、美工实训室、千人报告厅、劳动耕种基地、国际标准400米运动场等实训资源，这些资源在满足大学生使用的同时，也开放给巩华北科幼儿园的孩子们使用，大大拓展了幼儿园的教学资源。幼儿教师是一个特别强调实操能力的职业，学院的大学生需要在真实的教学场景才能得到真正的专业训练，公司所属机构就把活动室、绘本馆等场地开放给大学生，给他们提供近



距离观察和接触幼儿的机会，这种相互借力，资源共建共享的方式提高了幼儿园和学校的教育教学质量，深受双方的欢迎。

## 五、合作成效

### （一）助推企业发展，校企合作迈入新阶段

国际幼教学院坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，坚定不移地走“产教融合、以企育校”集团化特色办学之路。我院不断深化校企合作，主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，立足校企协同育人，加强产教融合平台建设，通过深化政府、学校、行业、企业合作，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，共推区域经济社会发展。2021年学校确定基于行业导向、根植于北京需要、培养应用型人才的实践路径，形成了以学前教育专业为代表的国际幼教学院“院园合一”人才培养模式，实现了“以教带产、以产促教”的双向循环。

学院依托北科幼教集团的产业优势，整合校内外多项资源，逐步建成了“院园合一，产教一体”的办学平台，形成了“一院、两园、一中心”（“一院”即国际幼教学院，“两园”即公立巩华北科幼儿园和北科婴幼学苑，“一中心”即方舟社区儿童中心）的融合发展格局。

在“教育消费升级”和“国家二胎政策”等多因素影响下，学前教育专业人才社会缺口大。国际幼教学院人才培养就业面向的行业为学前教育、早期教育、婴幼儿托育与服务、人口与家庭发展服务等；主要就业服务的单位类型为企事业单位主要就业部门，教学及管理部门；从事的工作岗位：幼儿教师、育婴员等。

国际幼教学院立足于国家发展需求和行业需要，每年为社会输送百余名优秀学前教育人才，为社会培养输送出具有“良好职业态度、广博行业见识、过硬专业本领、突出就业优势”的高端幼师人才，确保每位学生都能在未来的就业岗位中获得职业尊严，铸就幸福人生。学院始终坚持“分类分层，一专多向，特色培养，精准就业”的培养原则，建立岗证课融合的课程体系和严格的质量评价体系，培养未来的教育领军人才。

## （二）服务区域发展，充分发挥职业教育社会服务功能

学院以立德树人为根本任务，对接北京区域经济社会需求，满足高质量、高标准人才要求，将学院建成机制健全、产教融合、培养全面、方式多元、条件优化的高素质教育领军人才培养高地，为区域产业发展转型升级培养一大批政治站位高，能扎根、能吃苦、多能精专的知识型、技能型人才。

国际幼教学院围绕高职段学前教育专业人才培养时间短、技能要求高、就业压力大等特点，依照教育与人的发展客观规律，从目标定位、课程选择、组织实施和质量评价等四个维度，经过探索实践，逐步形成以“三三三工作法、三三三教学法、三三三实训法”为核心的高职学前教育“三三三”专业人才培养模式。以“三个机构”为平台、“三大机制”为抓手、“三项行动”为蓝图，建构“院园一体”的组织运行机制，简称“三三三工作法”。通过成立“国际幼教学院”“巩华北科幼儿园”“北科婴幼学苑”“北科儿童发展研究院”形成“一院”“两园”“一平台”的教育、研究和实训完整产业闭环，将学

前教育专业的教学、研究和实训有机统一，实现“产教学研训”深度融合。通过“组织建设一体化，教育科研一体化，资源配置一体化”形成“三大”机制，保证“园一体”高效运行。通过发展规划将人才培养、科学研究和社会服务相融合，成为一体化的产业性经营实体，实现以企育院、以院稳企的目标，为“园园一体”的“产教学研训”模式提供可持续发展的保障。



通过第一年入园观摩，第二年试岗，第三年顶岗，“三个节点”创建“岗训合一”的育人规范和程序，在实际教学过程中，根据幼儿园岗位的基本需求（结合两所园的实际情况，逐渐厘清岗位需求）设计教学，并且按照各岗位教学人员的基本能力和综合素养，制定相应的教学计划，有效提升实际教学的综合性和教学内容的实际应用性。同时也将岗位实践活动作为学生的学习任务。与此同时，帮助和促进幼儿园骨干教师的成长，达到学院和幼儿园教师的双向提升。

### （三）协同育人质量提升，携手社区服务推广

国际幼教学院积极践行“奉献、友爱、互助、进步”的精神，不

断推进志愿服务制度、队伍、品牌建设，开创了志愿服务工作新局面，为建设美丽昌平、文明沙河贡献青春力量。依托志愿服务网络平台，规范招募注册，建立志愿者信息库，组建新时代文明实践、生态环保多个志愿服务队，建立应急志愿服务体系，提高志愿服务质量。结合学院实际情况，激发青年大学生积极进取志愿服务活力，助力社区建设。学院学生会志愿者主动到沙阳路社区、巩华新村社区等多个周边社区开展志愿服务，进行防疫知识宣讲，开展垃圾分类、爱护生活环境等专题志愿服务宣讲活动；针对不文明行为常态化开展文明劝导志愿服务活动，聚合学校和社区的宣传力量，扩大环保志愿服务的认知度，得到了周边社区居民的高度评价。学院充分发挥学生会先锋带头作用，着力培养优秀青年志愿者，培育优秀志愿服务组织，扶持优质志愿服务项目，积极开展志愿服务活动，实现社区志愿服务专业化、常态化，打造“志愿服务品牌”。

巩华北科幼儿园应邀分别参加了沙阳路社区“五月你好，大地欢歌”感恩祖国母亲文艺汇演、沙河镇第五届“社区邻里节”活动。巩华北科幼儿园、国际幼教学院等单位师生 29 人参加了演出，为两场活动送去了精彩的节目。



国际幼教学院师生与巩华北科幼儿园教师参与社区举办的各种文化节庆，既为社区居民提供了娱乐和服务，同时也为我院的教育教学提供了促进作用，主要表现在以下几个方面：

1. 促进学生的全面发展：社区服务可以让学生提升自己的实践能力和综合素质，培养学生的创新精神、团队协作意识以及社会责任感。

2. 实践课堂知识：社区服务可以帮助学生将课堂上学到的理论知识应用到实际生活中，加深对知识的理解和记忆。

3. 了解社会问题：通过参与社区服务，学生可以更加深入地了解社会问题，提高社会意识，增强社会责任感。



社区邻里情，和睦一家亲。社区送演活动展现了北科幼教集团青年一代蓬勃向上的精神风貌和凝聚力，丰富了居民的精神文化生活，进一步加强了北科与属地镇街的联系，是家、园、社区一体化合作育人的具体体现。北科幼教集团将继续保持与镇街、社区友好的互联互通关系，高质量服务于社区家庭及幼儿，办人民满意的托幼事业，共建和谐家园，增强群众的幸福感与获得感，为营造良好的社会风尚贡献力量！

#### **（四）共建实习实训课程，助力提升学生职业素养**

国际幼教学院学前教育专业坚持并不断深化“产教融合、园园一体”模式的人才培养，专业设置上已经接近产业需求，人才培养规格上也在逐渐向产业需求靠拢，深度实践了“产教融合”的教学模式。学院依托“园园合一，产教一体”的办学平台，形成了“一院、两园、一中心”（“一院”即国际幼教学院，“两园”即公立巩华北科幼儿园和北科婴幼学苑，“一中心”即方舟社区儿童中心）的融合发展格局。整个学院人才的培养，都要依托园所，从进校起，一年级到三年级，采取不同形式的产教融合教学过程。

第一年以知识学习为主，以园内见习的学习形式，让学生对幼儿教育的基本知识和理论，以及幼儿园的一日常规有所了解，达到知道的目标。在第一年内，要让学前教育学院的每个学生至少完整地观察一遍幼儿园的一日常规所有环节。因而学院要和园所约定好见习的时间，分批量到幼儿园进行跟随见习，并由园内分配每一组（不超过5人一组）的指导老师，带领见习。见习后要在课堂上进行分组回顾、

讨论、总结，每个学生提交见习作业。



第二年以素养培养为主，运用所学习的知识，在园所老师的指导下完成基础的幼儿教育工作的，达到了解的目标。采取的形式是实习，学生由园所有经验的老师带领，完成某一模块的某一任务，再根据他的素养表现打分，赋予其一定的学分，实现绩点制、学分制和模块制结合的教学过程。这一阶段是学生成长的重要阶段，看似简单的实习过程，学生要了解幼儿园的教育教学每一个环节，并且要为完成每一个环节，练就自己的十八般武艺。不仅要在园所注重培养自身的师德师风，还要在学院练习弹、唱、画、跳、讲等各种技能，为下一阶段的能力培养做准备，实现一专多能的培养目标。



第三年以实现能力目标为主，采取顶岗实习的方式，让学生能够在园所独立而出色地完成岗位工作。通过前两年的培养，学生基本具备了幼教岗位所需的知识和素养，能够在指导下完成某项工作。在此基础上，第三年要深化他们对于知识的理解，强化专业素养。在他们独立工作的过程中，让他们学会独立思考和处理问题，能够举一反三，触类旁通，对于幼教专业能力有切实的掌握。针对他们的个性，可以为他们安排合适的岗位，并提出有针对性的课题，让他们着手解决问题，从而培养他们的创造创新能力。



## 六、问题与展望

### （一）存在问题

1. 在推进园园双方命运共同建设过程中，工学结合、园园共育的机制方面需要创新。
2. 加强园园双方专兼职教师团队文化建设、强化师德师风、团队合作、爱国情怀、职业素养的养成方面仍需深入。
3. 多举措提升团队科研工作水平，整合园园双方优质资源，增强团队社会服务能力方面仍需提升。



## （二）未来展望

1. 对院园双方已经取得的合作成果，应在更广阔的社会层面加大宣传，为幼教、托育专业在社会舆论方面创造良好的氛围，提升社会对于专业的信任度、认知度。

2. 学校具备良好的办学条件和优秀的师资队伍，，可以运用学院的软、硬件教学资源，根据幼儿园要求，为幼儿园提供包括各类教职员工的职业培训、技能培训、考证培训等服务，降低幼儿园培训成本，提高幼儿园新进教职员工入职、在职培训的效率。

3. 在社会服务方面，院园双方共同开展社会服务，组织双师讲堂和师资培训。同时，通过学校的创新创业平台，发掘更多的优质孵化项目走出校园，将优秀的科研成果向社会辐射、推广、不断培育出更多教师团队、学生团队、师生团队的创新成果。