

北京经济技术职业学院企业年报（一）  
（2023）

二〇二三年十二月

# 目录

一、企业概况 .....	1
二、校企合作概况 .....	2
三、校企合作内容 .....	3
1. 参与资源 .....	3
2. 参与教学 .....	4
四、校企合作成效 .....	8
1. 创新了人才培养模式 .....	8
2. 推动了课程体系的重构和课程改革与建设 .....	9
3. 加强了“双师”素质队伍的建设 .....	9
4. 提高了学生的综合素质，促进了高质量的就业 .....	9
5. 专业建设成绩斐然 .....	10
五、保障体系 .....	10
1. 组织机构与人员配备的保障 .....	10
2. 运行与管理制度的保障 .....	10
六、问题与展望 .....	11
1. 存在的问题 .....	11
2. 展望 .....	11

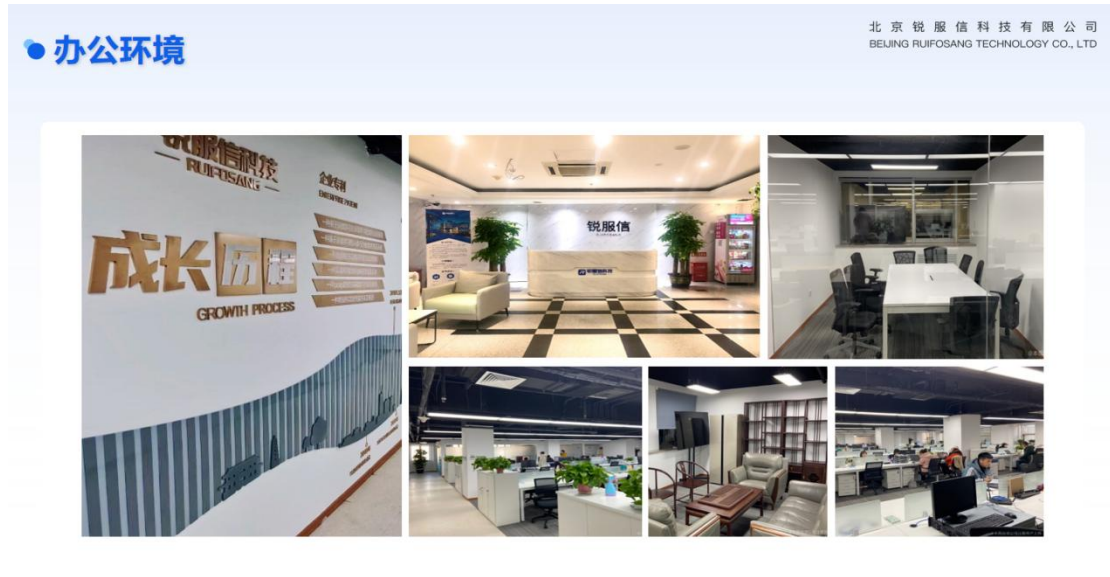
## 一、企业概况

北京锐服信科技有限公司，简称锐服信科技。公司成立于 2018 年 3 月，总部位于北京，在长沙设有研发中心，在深圳、广州、太原、武汉、西安、西宁等地拥有分支机构。

锐服信科技通过了 ISO9001 认证、ISO20000 认证、ISO27001 认证、ISO14001 认证、ISO45001 认证、CCRC 服务认证、CNNVD 支撑单位认证，是国家高新技术企业，北京市专精特新企业，中关村高新技术企业，拥有软件著作权十余项、多项技术发明专利，产品通过公安部安全与警用电子产品质量检测中心认证。

锐服信科技通过自动化、智能化的产品和服务，帮助客户充分挖掘安全、运维、业务领域的的数据价值，为客户的数字化运营提供持续的支撑和保障。

截至目前，已在全流量、数字资产、数字风险、性能指标、安全告警等数据价值挖掘方面有深厚的积累，推出安全数字化运营解决方案、全流量威胁溯源解决方案，数字资产风险管理解决方案、网络服务质量感知解决方案等多项解决方案。锐服信科技会持续聚焦数字化架构的研究，采用机器学习白模型、知识图谱、自动编排等创新技术帮助客户深挖掘数据价值。



## 二、校企合作概况

2023年10月31日北京经济技术职业学院教务处处长李冬雪、信息工程系主任冯松、北京锐服信科技有限公司总经理唐蕊及相关人员出席签约仪式。教务处处长李冬雪对北京锐服信科技有限公司总经理唐蕊一行的到来表示热烈欢迎，并就学院的整体情况、办学理念进行介绍。她表示，希望通过校企合作方式，共建人才培养方案，为学生搭建实践、实习就业平台，培养出符合企业岗位需求的技能人才。

北京锐服信科技有限公司总经理唐蕊表示愿以此次合作为契机，充分发挥企业自身的特长优势，创新合作模式，建立全方位、多层面的校企合作、产学研相结合的有效合作机制，实现校企双方在人才培养、技术开发、改造创新、社会培训、职业技能竞赛等方面的新进展、新突破，推进校企实质性融合。

在与会成员的共同见证下，北京经济技术职业学院信息工程系主任冯松和北京锐服信科技有限公司总经理唐蕊代表校企双方现场签订了校企合作协议书，并为“网络安全人才培养基地”揭牌。北京经济技术职业学院信息工程系与北京锐服信科技公司培养签约仪式校企合作。





### 三、校企合作内容

#### 1. 参与资源

##### (1) 企业为学生编写教材，制作课件

课程主要讲授代码、网络安全、安全基础等，公司的培训部门针对工艺流程中的核心，聘请了公司对应的五大工艺部门的工程技术人员分别就各自部门所用的主要设备编写了五本教材，制作了精美的多媒体课件，所有的教学内容均来自于工作实践，教学内容与岗位零距离对接，不再是空洞的理论讲解。

##### (2) 企业为专业教师工程实践提供良好条件

公司拥有最先进的技术和专用设备，为专业教师提供了良好的实践机会。专业共有 9 位教师利用假期分三批进行实践培训。通过培训，教师更好地感受到了先进的管理及良好的企业文化，这些都逐渐内化在日后的教学内容之中。

##### (3) 企业为学生提供国家护网实习

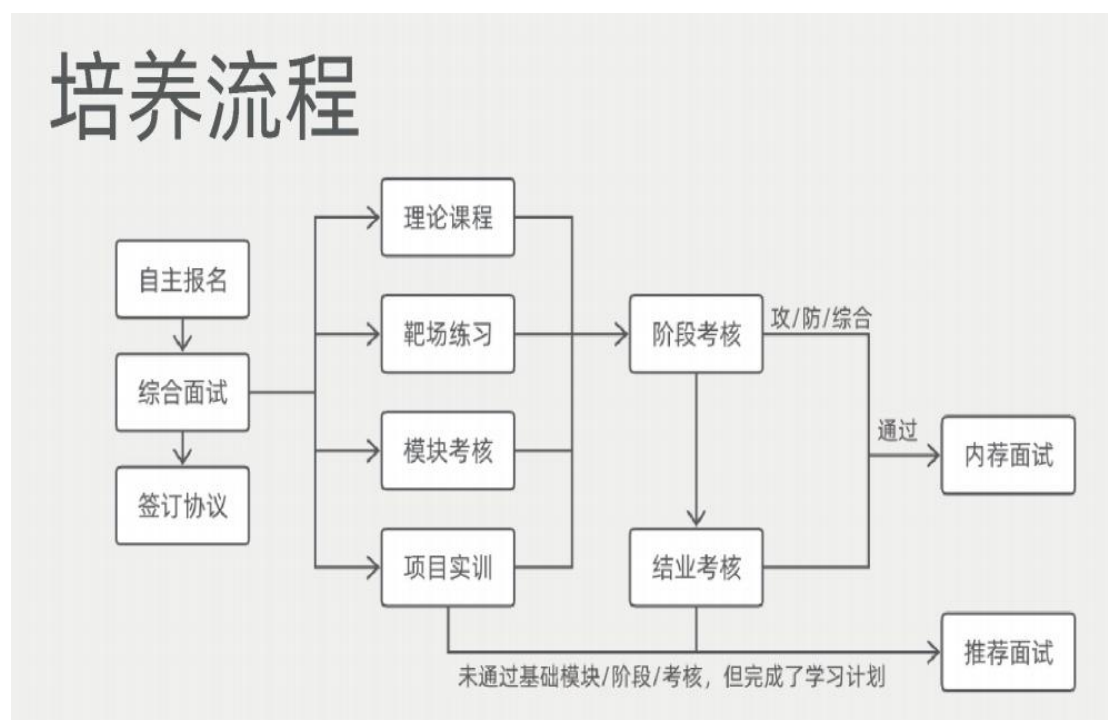
护网行动是以公安部牵头的，用以评估企事业单位的网络安全的活动。具体实践中，公安部会组织攻防两方，进攻方会在一个月对防守方发动网络攻击，检测出防守方（企事业单位）存在的安全漏洞。通过与进攻方的对抗，企事业单位网络、系统以及设备等的安全能力会大大提高。

## 2. 参与教学

### (1) 校企共同制定人才培养方案

通过人才培养方案的制订，明确人才培养的目标，规格、过程和人才培养的方式。锐服信管理人和学院专业负责人及专任教师共商人才培养方案。根据企业的需求，对人才培养目标进行准确的定位，明确了所需要的知识、技能和职业素质；构建了与岗位技能要求相适应的课程体系。

例如：根据企业的需要，在课程体系中增加了有关课程，有效地提高了学生进入企业后的适应性。真正体现以岗定课，使人才培养与企业的需求紧密吻合。



### (2) 企业工程师为学生授课

公司选派优秀的工程师来学院给学生授课。他们具有丰富的实践工作经验，尤其是在实践中总结出了许多非常实用的解决问题的方法，他们把这些内容穿插在讲课过程中，使教学内容更加生动、真实，大大提高了学生的学习兴趣。在授课中又融入了企业文化及各自工作多年的体会和感受，极大地激发了学生学习的兴趣，取得了较好的教学效果。



### (3) 聘请教师为学生讲授课程

企业安排或者推荐专业教师，为班级的学生进行专业课的讲授。学生不仅可以学习专业知识，还可以领略专业文化，更好的理解企业文化，更快的适应工作岗位。



### (4) 安排学生进入企业参观

安排每一届的学生进入企业参观。在公司负责人的带领下，参观内容包括企业的外部环境、企业的上课教师，学生休息室、生活设施、宿舍、公司产品陈列室（后做成展厅）等，了解企业发展历史、企业的主要产品以及与之相合作的全世界各类企业的情况，进一步培养了学生把握企业市场的意识；学生们全方位地了解了企业和作为一个职业人所应该具有的职业素质。



#### (5) 组织企业优秀校友座谈会

企业与学院沟通，每年会安排公司里优秀的校友和学生进行座谈交流。学长学姐以自己的切身经历，为学生答疑解惑，帮助学生筹划未来、树立信心，分享工作中的故事。每次座谈会结束，学生都觉得收获很多，不仅熟悉了企业的环境，更加深入了解企业文化，更对未来充满信心。



#### (6) 企业管理人员为学生做报告，进行职业规划和企业文化宣讲

班级成立前，企业就派专人来学院给学生做企业文化和人才需求情况分析，班级成立后，企业高管会为学生做专题报告，例如大学生职业规划、专业发



展现状等等，帮助学生更好的理解当前产业情况，解答未来职业发展的困惑，更早更好的做好自己的职业规划。



#### (7) 共建校外实习基地，为学生提供良好的实习条件

学院与企业签订的校企合作协议中，包括共建校外实习基地。学生进入公司进行顶岗实习，实习过程中完全按照企业要求进入真实的企业环境和生产现场，接受真实的技能训练，体会到了所学专业知识和技能如何与生产实际相结合。在顶岗实习中，企业又指派技术人员担任学生的师傅，手把手的为学生传授技能。在毕业设计阶段，我们采用“双导师”制，每位学生除了校内的指导教师，都由一名企业教师作为指导教师，毕业设计的课题与学生实习的岗位相结合，企业导师重点负责工程实践方面的指导，校内教师重点指导毕业论文的写作，通过“双导师制”，学生在理论学习与动手实践方面都得到了较大的提高。通过顶岗实习，也使学生领略了企业及岗位的文化氛围，经历了学生角色到“准员工”角色的转换，培养了学生吃苦耐劳的精神，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。



## 四、校企合作成效

### 1. 创新了人才培养模式

为学院创新了人才培养模式，为企业输送了大批优秀的人才，我院与锐服信公司的订单式人培养，不仅创新了人才培养的模式，更为企业培养出一批优秀的人才，同时也为其他校企合作项目提供了借鉴作用。企业全过程的参与到学生知识的获取，技能的培养，素质的养成，使专业人才培养目标更好与企业的需要吻合，使人才培养的质量更好地符合企业岗位的需求，从而也更好地履行高职教育的根本任务。校企合作，订单培养，协同育人。自从我院与锐服信合作以来，学院共为锐服信输送了近一百名优秀毕业生，这些学生为公司的建设发挥了很好的作用，在校企合作项目的引领下，为专业的持续发展奠定了良好的基础。以下是部分学生名单：

锐服信新班2023公安部护网行动名单		
姓名	学校	项目所在地
亢丽杰	北经济	锐服信总部
高磊	北经济	中铁总部
朱聪辉	北经济	锐服信总部
吴进文	北经济	中铁设计
陈祺祺	北经济	锐服信总部
李正	北经济	锐服信总部
邓春阳	北经济	中铁总部
葛鑫达	北经济	中铁设计
陈正然	北经济	铁建电气化局
王海涛	北经济	中铁总部

## 2. 推动了课程体系的重构和课程改革与建设

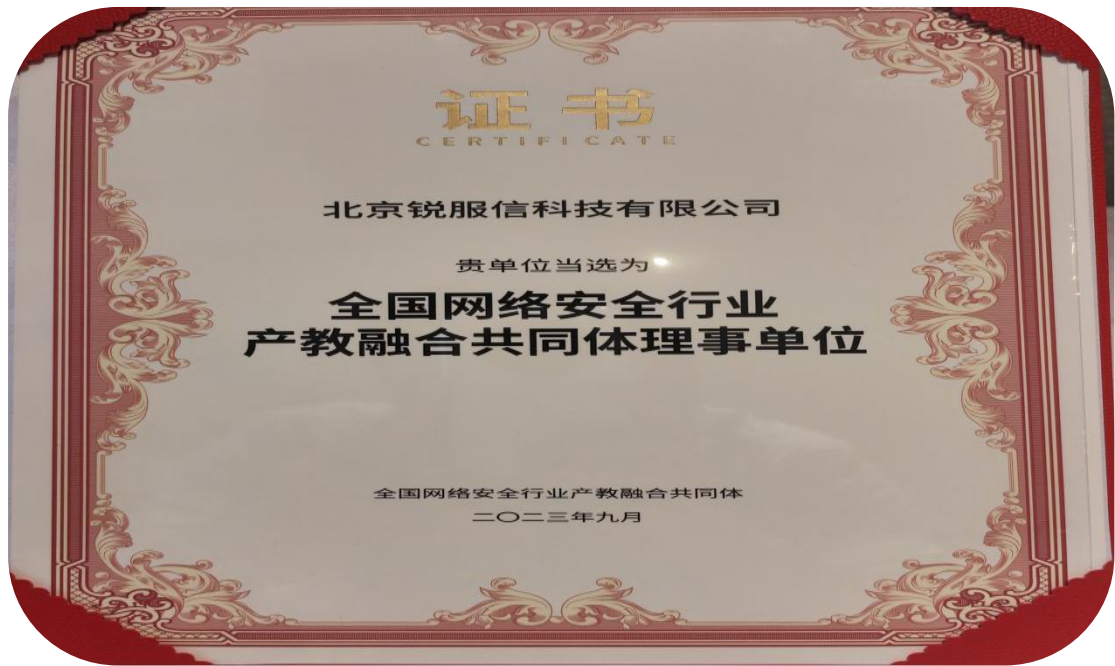
通过对岗位工作任务的分析，明确了岗位所要求的知识、技能、素质，为课程体系的构建提供了可靠的依据，使订单培养真正体现人才培养的针对性。企业的真实的设备、真实的工艺流程，真实的工艺质量问题及解决办法，更加具体的职业素养的要求，又为专业课程内容、课程教学方法的改革，课程教学资源的建设提供了有力的支撑，推动了专业核心课程整体建设的水平。

## 3. 加强了“双师”素质队伍的建设

通过聘请企业的工程技术人员担任班级理论和实践课的兼职教师，形成校企混编的师资队伍，大大增强了教学团队的双师素质，使专业课的教学内容更符合企业的生产实际，教学效果和教学质量得到明显提高。同时学院的专业课教师进入企业的工程实践，也更好地锻炼了教师的工程实践能力和科研能力，提高了双师的素质，有助于在课程教学中理论联系实际，提高教学的实用性。

## 4. 提高了学生的综合素质，促进了高质量的就业

工学结合，顶岗实习，学生置身于国际化的现代半导体生产环境，充满了自豪感，也更明确了学习的方向，激发了学习的动力。企业文化、职业素养及早地与职业教育相融合，有助于学生了解企业文化，熟悉企业的规章制度，感受企业精神的熏陶，提前进行角色的定位，从而提升整体的职业素养，真正实现培养高技术高技能人才。



## 5. 专业建设成绩斐然

坚持走校企合作之路，以工学结合，订单培养作为人才培养模式改革的切入点，引导课程改革，师资队伍建设，培养符合企业需求的高素质高技能人才，从而带动专业整体建设水平的提升。

## 五、保障体系

### 1. 组织机构与人员配备的保障

通过建立二级组织管理机构，明确校企双方的工作职责和工作权限，确保项目良好稳定地运行。在人员配备上，无论是企业还是学院，都有高层领导直接参与，保证项目在启动和整个运行过程中都能得到双方单位高层的大力支持，为项目运行保驾护航。同时在团队中既有管理人员，又有工作在一线的工程技术人员和专业骨干教师，确保项目在规划过程中的科学性和操作过程中的可行性。

### 2. 运行与管理制度的保障

通过建立校企互动机制、教学运行和质量监控、师资培训等运行与管理制度的保障，确保班级教育教学的质量。我们建立了校企互动机制，每学期至少有两次校企互动，每次活动有策划、有记录、有总结。例如：企业管理人员给学生进行企业文化的宣讲、学生进入企业参观车间，陈列室、生活区，感受企业的文化、企业奖

学金颁发等，这些活动使企业能及时了解冠名班学生的学习、成长状况，也使该班学生时刻感受到在成长过程中学院和企业的双重教育，双重关爱，双重奖励，激发了学生作为冠名班一员的自豪感和学习的动力。我们建立了校企双方共同考核机制，每学期学生的期终学习状况和评语都会备份给企业，使企业及时了解学生的状况。进入顶岗实习及毕业设计阶段后，我们制订了顶岗实习管理办法，建立了“双导师制”和校企二元考核制度，由学院和企业共同担任学生的导师和考核者，主要的实践技能和职业素养以企业的考核为主，学院考核为辅，最终通过校企的双元考核，选择录用优秀学生，确保了人才培养更好地符合企业的需求。

## 六、问题与展望

### 1. 存在的问题

我院与锐服信科技有限公司签订校企合作协议，进行订单式人才培养，共同开发教学资源，共建产教融合实训平台。

为了能够更好更深入的进行校企合作，我们也从各方面各角度进行反思，有些方面我们做的还不够好，还需要努力。

(1) 校企互动进一步加强，企业文化更多更好的融入到教学过程中，校企文化深度融合；

(2) 校企合作共同开发更多的专业课程资源，并保持已有课程资源及时更新；

(3) 进一步建设产教融合实训基地，促进实践教学改革。

### 2. 展望

计算机专业的就业市场广阔且稳定。随着数字化转型和信息技术的广泛应用，计算机专业人才需求不断增长。无论是互联网、游戏、移动应用、人工智能、物联网还是大数据等领域，都需要计算机专业人才支撑技术发展和创新。据统计，计算机相关岗位的需求量在未来几年内将持续增长，就业机会将更加丰富。我们将继续坚持走校企合作之路，以工学结合，订单培养作为人才培养模式改革的切入点，引导课程改革，师资队伍建设，培养符合企业需求的高素质高技能人才，从而带动专业整体建设水平的提升。