

**首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院**  
**参与北京京北职业技术学院**  
**高等职业教育人才培养质量年报（2023 年度）**

**一、首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院概况**

北京首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院始建于 1956 年，是一所集医疗、教学、科研、预防于一体的三级综合公立医院，医保 A 类定点医院，首都医科大学教学医院、北京市 120 分中心、怀柔区区域医疗中心、怀柔区区域医疗联合体核心医院，担负着全区及周边地区 40 多万人口的医疗、急救任务，同时承担怀柔科学城建设配套医疗服务和国际会都各级各类大型会议、重要活动的医疗保障任务。2017 年 5 月 25 日，北京市怀柔区人民政府、北京市医院管理局、首都医科大学附属北京朝阳医院三方签署委托协议，采取“区办市管”的模式共同管理首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院，增名“首都医科大学附属北京朝阳医院首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院”。医院实行“两院一科”管理模式，北京朝阳医院全面负责北京首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院的学科建设、人才培养、医疗、教学、科研和日常经营管理。 医院占地面积 150 亩，建筑面积 8.6 万 m<sup>2</sup>，编制床位 651 张，现有科室 72 个，开放病区 18 个，开放手术间 14 个，设有 ICU、CCU、RICU、EICU 重症监护病房。医院目前正在建设二期工程，二期建成后，建筑规模将达到 18 万 m<sup>2</sup>，床位

达到 990 张。医院现有职工 1372 人，其中卫生技术人员 1268 人，高级职称 208 人，研究生学历（硕、博）186 人。

医院学科齐全，特别是托管以来，急危重症救治能力和医疗服务能力全面提升，学科建设不断加强。皮肤科建成国家级“银屑病规范化诊疗中心”（全市仅 8 家医院获批）；儿科、影像科获批北京市重点专科；“胸痛中心、卒中中心、创伤中心、危重孕产妇救治中心、危重新生儿救治中心”五大中心建设持续推进，其中胸痛中心顺利通过中国胸痛中心及中国基层胸痛中心第一批次标准版资质认证，为北京胸痛中心联盟成员单位；获批“第六批心衰中心建设单位”；卒中中心顺利通过“北京市防治卒中中心”认证，荣获“北京市脑卒中质控中心优秀静脉溶栓医院”称号；危重孕产妇救治中心和危重新生儿救治中心为区级救治单位；建成了北京北部地区 CO 中毒救治网络；成立了“首都医科大学肺癌诊疗分中心”；挂牌“李文泉名老中医工作室推广基地”；急诊科、神经内科、呼吸科、骨科、变态反应科五个学科获批怀柔区“大学科”建设项目；急诊科、心内科、呼吸科、神经内科、重症医学科、儿科、检验科等为院级重点学科。

## **二、首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院参与办学总体情况**

北京首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院 2012 年 2 月正式获批成为首都医科大学怀柔教学医院，目前承担着首都医科大学临床医学专业、护理专业的本科、专科全日制教学，是全科医生转岗培训基地，助理全科医师规范化培训基地。每年接收京北职业技术学院等院校、昌平卫校护理、康复、影像、药剂等专业学生的实习、见习。

北京京北职业技术学院在 2014 年申报护理专业之初，受到了首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院护理部、科教科的大力支持，从 2016 年至今，首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院平均每年承担北京京北职业技术学院 200 人的护理见习工作和 40 人的护理实习工作，为北京京北职业技术学院学生的实习见习做出了很大的贡献。除此之外，每年都有医院专家进校园为护理师生进行专题讲座、“护理五一二”活动授帽、护理技能大赛参与考核等。



### 三、首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院资源投入情况

医院承担着首都医科大学燕京医学院三年全日制医学生临床教学工作，是北京市住院医师规范化培训外科基地及全科医师培训基地。首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院在学科发展和人才培养上，加强与三甲医院的交流与合作，目前已与 10 家有密切业务往来，先后加入安贞医院、积水潭医院骨科医疗联合体，采取多种形式对本院

科室管理、学科发展和人才梯队建设等进行全方位的规划指导，近五年引进成熟型人才 12 人，送出近 400 余名技术骨干到市三甲医院及国外知名医院深造学习，使医院临床、教学和科研综合水平大幅提升，整体实力进一步增强。首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院为了更好的承接本科专业的临床教学工作，解放思想、凝心聚力、勇于创新，坚持立德树人，提高对临床教学工作重要性的认识，提高广大医护员工对教学工作的认识，激发广大职工的教学热情。加强临床医院标准化建设。以临床医学专业认证和临床教学基地评估为引领，完善教学评价体系和质量保障机制，提高教学效果。加强制度建设，规范实践教学管理。形成领导重视教学、制度规范教学、政策激励教学、条件支持教学的良好局面。强化实践教学基地硬件设施建设，提升教育教学质量。创新培养机制，加强实践教学师资队伍建设。加强学生管理，做好学生的追踪工作。



#### 四、首都医科大学附属北京朝阳医院怀柔医院参与教学改革情况

##### （一）人才培养情况

医院学校合作的“020”教学模式，由线上（Online）及线下（Offline）两部分组成，即课前利用云学堂进行预习，了解最新政策法规，课堂进行财会职业能力养成平台的业财税综合实训，同步进行手工实训，课后利用科云学堂夯实综合实训成果，最后引入实操落实人才培养的基础目标，还可以对医院护理教师进行继续教育培训，提高医院护理专业教师的知识结构水平，为护理专业打造“双师型”教师团队打下基础，为提高教师教学水平提供平台。北京京北职业技术学院护理专业一直存在教学资源不足、在校片面看重卷面成绩而忽略理论与实践衔接等情况，医院学校联合的“020”教学模式为教学提供典型症状体征的图片、微课素材、操作视频、临床案例电子文档、更新的护理技术操作要点等教学资源。随着教学资源的不断建立完善，学生可以通过智能手机、平板电脑等互联网技术随时随地进行学习，并根据个人特点、能力、兴趣、需求自主参加线上学习，如参与临床真实案例的护理讨论，培养临床护理教师的临床护理思维，最终获得知识“嫁接”学习的过程。由于医院护理工作繁忙，一线护士很难有时间进行系统的知识更新，而“020”教学模式的建立为医院临床护理教师提供了继续教育的学习平台；教学模式的使用、推广，也可以为同类院校、医院提供丰富的教学资源及教学改革经验

##### （二）专业建设及课程建设情况

在专业建设方面，校企合作帮助护理专业围绕整合型人才培养模

式，加大双师型师资的培养，推进教师企业进修、培训学习，在未来三年，将专业建设成社会认可度高、技术技能过硬、教学水平高、教学能力比赛和学生技能大赛成绩突出、科研能力强、爱岗敬业的专业队伍。在课程建设方面，护理专业课程包括核心课程、人文课程和其他基础课程。护理专业核心课程是护理专业最重要的课程，核心课程有基础护理、内外妇儿专科护理，人文课程有护理导论、护理管理、护理伦理、护理心理等，其他课程有急危重症护理、老年护理、五官护理、社区护理、传染病护理、精神科护理等。课程内容繁多抽象且枯燥，学生的学习兴趣不高。和教学医院的深度合作可以帮助收集建立高职护理课程相关临床实拍图片、教师自制的难点微课讲解视频、医院典型病例的案例素材、常用护理技术操作难点分解视频、护理临床思维案例素材（科室的大查房、小查房过程参与）、常见典型病例的护理流程等，运用云平台共享的资源库素材等，以此来辅助学生的线上线下学习。视频素材主要以教学视频、技能操作视频、护患沟通技巧健康指导实例视频为主，如：理论知识微课视频，可以由专业老师根据学生的录制视频上传或在云平台资源库中引用共享；对于操作视频，根据具体护理学课程的特点，教师结合医院评分标准可以自行录制，也可利用医院老师录制的操作视频经过任课教师的评估后上传到职教云平台；对于一些难度大的护理操作或医护配合操作，如新生儿窒息复苏，学校教师可向医院发出协助请求，让医院教师按操作流程分解急救步骤，讲解操作要点，上传供学生学习；对一些设备、仪器的使用，如血管成像仪、输液泵、理疗机、全身降温仪等由于学校

实验室设备等诸多限制在学校很难开展实践教学，可以由医院相应科室承担完成，在操作过程中，对操作过程各环节（包括物品准备、操作步骤、常见错误步骤演示、注意事项等）进行视频录制，经编辑加工上传课程资源库，也可以在云平台资源库搜索虚拟仿真视频供学生及医院教师使用。护患沟通技巧视频，可以由梧州市红十字会医院提供日常的健康宣教视频，也可以是学生进行角色扮演并录制，上传到云平台，医院教师对学生的视频进行线上点评反馈，这也是一个理论向实践衔接的过程。



### （三）实训基地建设情况

北京京北职业技术学院在深度校企合作的基础上，充分听取医院关于实训基地建设的意见和建议，以贴近岗位、贴近护理临床为目标，在原有护理实训基地基础上进行功能整合，实现实训课堂数字化、实训仪器智能化、实训操作标准化、实训设备使用最优化、实现护理实

训室与医院场景的同步化，实训室模拟人与真实模拟人的高仿真化，实现实训室功能与医院的内科、外科、妇产科、儿科、急危重症、老年病房的 1：1。智能化护理实训室高效服务于教学、科研，同时承接各级卫生类职业技能大赛，为培养高质量护理人才和实现专业群协同发展提供硬件支持。



#### （四）教材建设情况

学校根据护理专业行业需求进行教材的调整，确立学校与医院或企业之间的长期合作关系，双方共同制订符合国家要求，切实满足护理专业特色的教学计划，教材方面由学校与医院或企业共同整合，完成普通护理专业所有的教学课程，按照护理专业“通才+专才”的培养方案进行培养，即进行综合实习和护理专业某专业方向的学习与培训。校企合作教材的主要来源是教师教案、题库试题或是医院初级护理考试试题、文献资料、病例素材、医院大查房、小查房的过程记录



等。试题题型以护士执业资格考试为依据进行选题，可以题库导入，也可以是教师手动出题或引入医院初级护士级别的试题，教师可分章节或知识模块进行出题考核学生，服务于执业考及医院人才的选拔标准。大量的临床实践病例分析，可以提升学生的临床护理思维，同时也对疾病的基础知识进行了再次复习。通过体验医院对应科室的大查房小查房过程，让学生间接的接触临床各种各样的病例，让学生发现自身的不足，激发学生学习的动力，也为教师的课程教学提供了有效的帮助。

### **五、卫生与健康系助推怀柔区卫生事业发展状况**

护理专业从 2015 年开始招生，共培养 1791 名护理专业学生，其中怀柔生源 160 余名，目前在怀柔区工作的人数约 60 左右，分布在大医院，中医院，怀柔二院（汤河口），社区卫生院，健勇口腔，康益得等。毕业生遍布在呼吸科、消化科、儿科、手术室、ICU、急诊等，多位毕业生被评为各单位“最美员工”，京北职业技术学院源源不断的为怀柔区的发展输送护理人才，随着校企合作的深入开展，相信学生质量会有进一步的提升，为区域发展和健康事业发展提供人才动力。



## 六、问题与展望

为了加强和完善“学校、医院(行业)合作”机制，需要从医院、学校、学生三主体考核评价方面入手，通过配合反馈模式对教育进行强化，全过程按照医疗行业的用人标准，最终形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制和人才培养体制。在此过程中，需要共同参与护理专业行业人才需求调研，以岗位职业能力为本位的人才培养目标及方案，制订和修订实施性教学计划，共同探讨临床教学和实践，规划相适应的学生见习、实习管理制度，完善高职院校护理专业人才的培养。按照专业人才培养方案和课程标准要求、医院对新入职护士的考核评价标准，完善课程评价体系。注重对学生学习过程的评价，将学生的课程出勤、课前、课中、课后三阶段学习任务完成情况等纳入考核范围。注重学生课程学习参与的广度与深度，借助云平台将学生课程参与的讨论、发言和分享的体会感受等情况，按一定比例的权重记录到课业成绩中，反馈学生三阶段的学习

效果及存在问题。另外，云平台的建设需要更多资金投入和调试，以便更好的提供学生对教师的评教活动，反馈教师的教学情况。根据往届医院实习生实习情况的反馈，教师引入医院对新入职护士考核评价指标，教师整合考核评价指标，对整体课程的考核采用多元化、多角度的考核评价方式，满足医院对人才的需求。