

汇佳幼儿园与北京汇佳职业学院
学前教育专业人才培养年度报告
(2024 年)

汇佳幼儿园

北京汇佳职业学院

目录

一、企业概况	1
汇佳幼儿园介绍	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、企业资源投入	2
（一）建立校内附属的实验幼儿园	2
（二）强大的校外实训基地	2
（三）学前教育师资投入	3
四、企业参与教育教学改革	3
（一）改革创新人才培养方案	3
（二）合力建设特色高水平骨干专业	4
（三）参与课程改革与建设	5
（四）携手培育高素质学前教育人才	5
（五）探索特色活页式教材	7
（六）合力开发项目，输出成果	7
五、问题与展望	8
（一）目前存在的问题	8
（二）未来的展望	8

一、企业概况

汇佳幼儿园介绍

汇佳教育集团创建 20 余年，1999 年 5 月首家汇佳幼儿园创建，是汇佳教育机构 20 年完全教育的起点，北京汇佳职业学院和汇佳幼儿园都同为汇佳教育集团旗下，汇佳幼儿园目前有 25 所直营幼儿园，汇佳幼儿园是北京学前教育职教集团副理事长单位，是北京汇佳职业学院学前教育专业学生实习实训的主要实习基地。遍布在北京市的汇佳幼儿园分布于海淀、朝阳、昌平等多个区域，以及北京周边地区，汇佳幼儿园的类型全面，既有普惠园，也有国际园。挂牌北京市一级一类及以上幼儿园占 50%，国际文凭组织授权 IBPYP 幼儿园占 45%。

汇佳幼儿园秉承新型、高品位、国际化的办园宗旨，基于国家“一级一类”的办园标准，强调双语双文化办学特色，重视幼儿的情感教育、中英文双语听说能力以及思维能力的培养。积极为孩子营造丰富优质的多元探究环境，让孩子在真实的环境中探索未知、快乐交流、感受中西文化的精华，帮助孩子成长的更加精彩。汇佳幼儿园园所数量多、规模大、类型全，环境优美、设施一流，满足学前教育专业等相关师资培训、实践教学能力培养需要。多年来积累丰厚成熟的园所各岗位人员培训经验，尤其在疫情防控期迅速启动应急响应机制，科学实施多岗位培训并反思总结，为成功承办北京市民办幼儿园师资培训奠定经验基础。



二、企业参与办学总体情况

充分发挥汇佳院园一体化办学优势，创新院园协同育人办学机制与长效运行机制。以立德树人为根本，以增强社会服务意识为导向，根据北京市对于高素质学前教育人才需求，汇佳以院园一体为载体，以工学结合为手段，培养高素质幼

教人才职业能力。以职业能力为导向，从岗位分析入手，积极完善“园园一体，滚动实训”人才培养模式，汇佳幼儿园与教师学院共同构建基于“幼教工作过程”的模块化课程，以保教实践为主线，探索探究式、教、学、做合一的教学模式。

为了加强师资队伍建设，积极引进和聘请幼教专家、教研员、骨干教师，建立园园“人才交流，双师共建”的长效机制，深化园园人事管理分配制度改革，建设一支专兼结合的“双师”结构教学团队，进一步提升专业办学特色，培养高素质幼教人才。汇佳幼儿园总部的教研员兼任教师学院的专业课教师，每学年指导毕业班的毕业设计，同时，部分优秀的幼儿园一线教师兼任教师学院学生实习指导教师。教师学院的专业课教师兼任汇佳幼儿园实验园的环创指导教师、兴趣课程教师及托育指导教师。

2020年，北京汇佳职业学院学前教育专业成功获批北京市学前教育专业校企合作双师型教师培养培训基地，北京汇佳职业学院与汇佳幼儿园分别于2020年和2022年携手举办两批“北京市学前教育专业校企合作双师型教师”培训，共培训学前教育专业教师近百人。2019年北京汇佳职业学院学前教育专业批准成为北京市第一批学前教育专业特色高水平骨干专业，汇佳幼儿园在人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设方面深度参与，支持学院特色高水平骨干专业的建设，体现产教深度融合，校企深度合作，发挥企业重要的办学主体作用。

三、企业资源投入

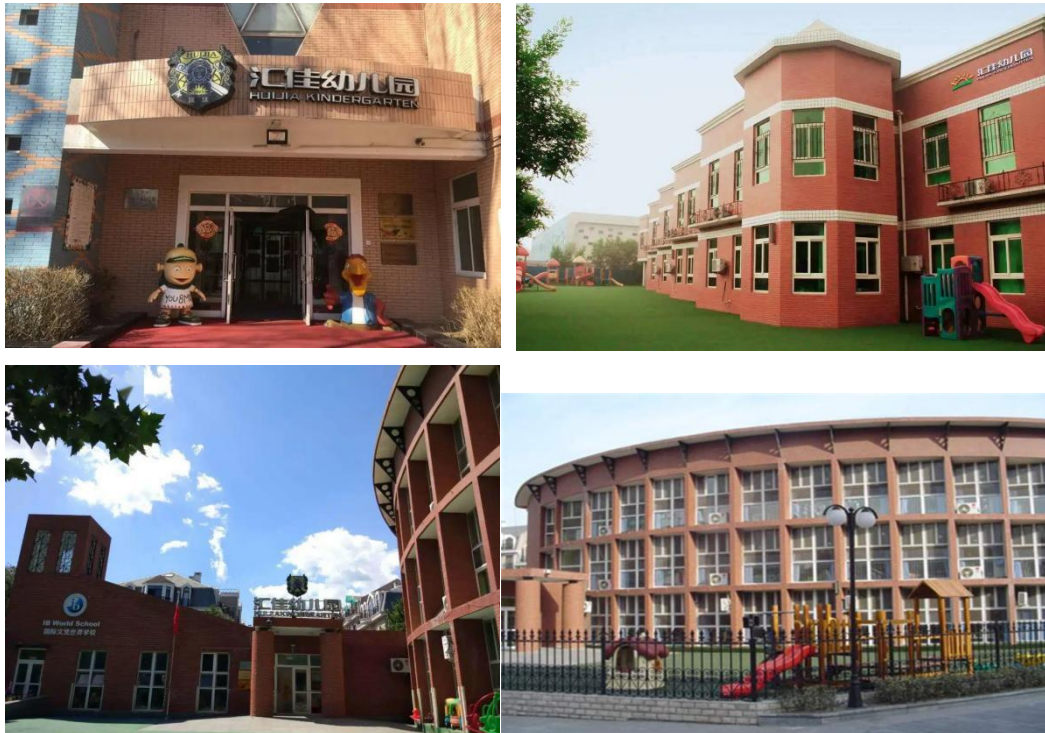
（一）建立校内附属的实验幼儿园

汇佳实验幼儿园于2009年建立。实验园的建立为北京汇佳职业学院学前教育专业学生的实践教学提供了优势。实验园建筑面积3000多平方米，10个教学班，在园幼儿193人。学前教育专业和实验园共建微格教学系统，学生在教室就能观摩到实验园幼儿一日生活场景。教师、学生可以随时到幼儿园参与教学、大型活动、环境创设等活动；强化实践环节，培养职业能力。

（二）强大的校外实训基地

汇佳幼儿园有25所直营幼儿园是学前教育专业实习、实训基地，实现了校企的紧密结合。汇佳幼儿园覆盖全国范围广，遍布在北京市的汇佳幼儿园分布于各市区，以及北京周边地区，汇佳幼儿园的类型全面，既有普惠园，也有国际园。

基于这样一个产教融合的实训平台，为学前教育人才培养方案的开发、设计提供了得天独厚的优势条件；为强化实践环节，培养学生职业能力提供了有利条件。学前教育专业实训基地——汇佳幼儿园目前已开设 393 个班级，提供了充裕的实训场所。实践教学体系的建立，完全是理论与实践的紧密结合，实行的是以大二年级开始分批“滚动实习”和第六学期的岗位实习的形式，保证了课程体系的完整性、实用性，并且能从实践中学习到最新的理论、技能和幼教理念，实现校企紧密结合。



（三）学前教育师资投入

汇佳幼儿园总部教研员、分园园长承担着部分学前教育专业的专业课教学，每年参与毕业班学生的毕业设计指导，部分优秀的幼儿园一线教师选聘成为实习指导教师，参与学前教育学生保育员、助理教师、主班教师岗位的实习指导工作。汇佳幼儿园为汇佳职业学院学前教育专业提供了优质的师资储备。

四、企业参与教育教学改革

（一）改革创新人才培养方案

汇佳幼儿园深度参与教师学院针对学前教育、婴幼儿托育服务与管理这两个专业方向的岗位人才契合度调研，发放有效调研问卷 223 份，调研对象涵盖北京及外地的幼儿园、托幼一体园、托育机构、早教中心、职业院校等，其中以幼儿园和托育机构为主，占比达 78%以上。通过调研数据的分析，针对两个专业方向的人才培养方案进行多轮修改，并邀请汇佳幼儿园的园长、教研员针对修改的人才培养方案展开论证，力图将企业的人才需求规格精准对焦现有的人才培养标准，使企业需求与院校的人才培养达到高度契合。

北京汇佳职业学院教育系学前教育专业（学前教育方向）人才培养方案（3 年制）

学年	培养任务	学期	能力需求	学习模块	培养方法	基本课程	学习课堂	评估方式
一	职业认知与职业基本素养	1	认知职业	职业认知与理解	系主任讲解+园长、毕业生分享+团队建设+幼儿园实地观摩	认知专业、职业介绍、学会学习 汇佳文化与理念	教育系 +幼儿园	心得体会 专业学习计划书
			掌握职业基本素养	教师基本素养	讲授法+探究式教学	幼儿园教师职业道德、幼儿园教师礼仪、幼儿园教育政策与法规、幼儿园教师综合艺术素养（声乐舞美，注：贯穿 1、2 学年）	教育系	汇报展示、辩论赛等
	保育员岗位工作能力	2	掌握保育员岗位工作能力	对幼儿的认知	讲授法+探究式教学	科学的幼儿观、3-6 岁幼儿身心、行为特点	教育系 +幼儿园	笔试、考察、知识竞赛
对保育工作的认知			讲授法+探究式教学	科学的育儿观、一日生活的组织与保育、学前儿童卫生保健、婴幼儿常见意外事故的处理、学前儿童营养膳食	教育系 +幼儿园	笔试、考察、知识竞赛		
			集中实习 1：岗位见习（三天）	观摩与体验	师傅带领学生岗位见习	幼儿园	岗位见习手册	



图：院、园共同研讨制定学前教育人才培养方案

（二）合力建设特色高水平骨干专业

基于汇佳一体化办学优势，产、教、研三位一体化建设成果显著。多年来，校企专家共同设计学前教育专业人才培养方案，协同深耕专业建设。将学生的课堂拓展为学校 and 幼儿园“双课堂”形式，以教科研为引领，通过教学过程的组织实施，在实践中掌握岗位技能。校企共同规划人才培养方案和课程建设，借鉴德

国“双元制育人模式”和澳大利亚“TAFE”学院教学模式，大胆实践双元育人机制。学生的学习以“实习实训情境学习”+“幼儿园滚动实训”的方式来开展的。教师学院借鉴德国胡格教学，倡导学生有效学习，而不是教”理念与课程模块化主张，基于幼教工作过程，构建岗位工作导向、模块化课程。依托汇佳 20 多年 IB 国际化办学理念，借鉴 IB 国际教学模式，创新实践“五步探究式教学模式”，探索践行基于职业教育实际的探究式教学模式，让学生课程学习更加有用、有趣、有效。2019 年，由校企共同组建教师参赛团队，基于《学前儿童发展》课程教学，参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获高等职业教育比赛团体三等奖。

（三）参与课程改革与建设

教师学院教师和汇佳幼儿园一线管理团队共同参与学前教育专业课程开发和设计。多年来，根据一线调研和岗位需求进行课程设计，从分析岗位特点出发规划出未来优秀学前教育岗位人才培养标准，建设学前教育专业多门精品课程，开发以学生能力培养为主线，以工作任务为核心教材、教辅资料、多媒体课件等优质教学资源。建设了与幼儿园岗位需要密切联系的十多门特色课程，并由幼儿园园长、骨干教师、教研员进行授课。比如，根据幼儿园科学启蒙教育需要，依托科学实训室，开发《学前儿童科学教育》课程；根据幼儿园、家长对幼儿科学膳食需求，依托营养膳食实训室教学实践和汇佳实验幼儿园幼儿膳食营养动态监测数据，学院开发《学前儿童营养膳食管理》课程，并与幼儿园教师、营养师形成教材成果《学前儿童营养膳食》；根据婴幼儿游泳行业的发展需求，教育系与婴幼儿游戏专业品牌“马博士”合作共建了校内的婴幼儿游泳馆，并开发了《婴幼儿游泳》课程。此外，还有《幼儿园教师英语》、《幼儿园环境创意设计》、《幼儿园综合主题活动设计》、《汇佳教育文化理念与特色》、《幼儿园科学探索活动设计与组织》、《幼儿园戏剧教育活动设计与组织》、《幼儿园运营与管理》等，课堂是“以学生为中心”的，老师们借鉴 IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育的探究式教学模式，采用灵活多样的教学方式，让课堂学习更加有用、有趣、有效，重点培养了学生基于问题导向下岗位胜任力和核心素养的养成。

（四）携手培育高素质学前教育人才

学校和幼儿园是学生学习的“双课堂”，汇佳职业学院与汇佳幼儿园共同参与人才培养过程。学前教育专业的课堂教学和幼儿园的实践教学全程都有幼儿园

经验丰富的专家、专业课教师和实习指导师参与教学任务，北京汇佳职业学院有专任教师 20 人，占比 50%，汇佳幼儿园有近 30 名兼任专家讲师，占比 50%，以及 110 名实习指导师。硕士及以上学历 18 人，占比 45%，高级职称 13 人，占比 32.5%，海归 8 人，占比 20%。团队具备较强的科研能力。

教师学院的专职教师与幼儿园的实习指导师在学生实习过程中协作育人，共同管理。实习前组织学生召开实习动员会，下到幼儿园园方举行隆重的拜师仪式，实习生跟园里的实习指导师结对子，幼儿园培训中心和教师学院的老师共同制定实习生的培训任务单，在幼儿园实习指导师的指导下，学生根据任务单实习保育员岗、助理教师岗和主班教师岗等工作内容，幼儿园实习指导师阶段性地对学生的实践学习进行评估。在整个实习过程中，汇佳幼儿园总部及教师学院对实习生进行共同管理，职业学院的老师们把学生分成实习小组，每个小组有两名专职教师在线进行实习指导，解决学生实习过程中的疑惑和困难。每一天实习组长报告实习考勤，真正让学生像一名教师一样进行岗位工作。



每批学生实习结束，都会将学生的优秀实习成果进行展示，包括学生的实习手册、实习作品、实习心得等，实习结束后，园所根据学生实习情况给出的综合性评估，评估内容涉及职业道德、岗位工作内容、人际关系等多方面。每期实习结束，开展实习调研，跟进学生实习后的效果。院园共同讨论完善实习实训管理制度、细化岗位工作内容、优化实习环节、科学确定评价指标体系等。多年来，教师学院专业教师、幼儿园实习指导师、园所管理者、教学督导专家等多元主体参与育人评价，评估覆盖育人全过程。

拜师、签订师徒协议



师徒结对子，一对一指导



（五）探索特色活页式教材

根据汇佳幼儿园做 IB-PYP 国际课程的实践，院园共同开发《基于探究的学习》课程，并形成学院教材成果《PYP 项目课程实施框架》。

院园共同设计科学性强、实用度高的活页式教材手册——《北京汇佳职业学院学前教育专业实习手册》。实习手册的实习任务单，驱动学生有效进行各阶段的岗位实习；同时，作为学习实习过程中档案记录，也是学生实践学习成长记录。

（六）合力开发项目，输出成果

多年来，院园始终携手共同瞄准产业需求，研发项目多项，产出成果丰硕。汇佳幼儿园全力打造“无边界线上幼儿园”平台和北京汇佳职业学院“经世优学”平台共同发力支持各类师资线上培训项目。2018 年，校企共同举办汇佳幼儿园全员培训，针对园长、保健医、主班教师、后勤人员等岗位开展培训工作，累计培训 400 余人。2020 年北京汇佳职业学院和汇佳幼儿园校企合作成功申报北京学前教育专业校企合作“双师型”教师培养培训基地。分别于 2020 年 11 月和 2022 年 10 月，校企合作成功举办“北京市职业院校校企合作学前教育专业“双师型”教师培训”，累计培训近百人，培训效果良好，得到市教委相关领导、学前教育职教集团、北京教育科学研究院等参训单位高度评价。

五、问题与展望

（一）目前存在的问题

校企共同培育学生，师带徒的实习过程中，仍存在“带不好”或“跟不好”的情况，究其原因，主要症结为师傅的实践水平、领导力参差不齐，带徒弟的实践经验有强有弱，而徒弟的学习力有所欠缺、徒弟的学习动力和能力没有充分发挥出来，实效性没有完全得到保障。

学院专业课教师在“师徒制”的培养实施过程中，对学生在园的专业指导还有待进一步增强。有些专业课教师受自身实践能力的限制，对学生的指导主要倾向于思想动态、出勤方面，在专业指导方面受自身实践水平的限制，能够给予学生在实践场所中的专业指导与帮助有限。

（二）未来的展望

1. 加强双师型教师队伍建设

幼儿园实习指导教师不仅要自身专业能力过硬，同时要具备“带徒弟”的领导能力。学院指导教师不仅具备学科扎实的专业理论知识，同时要具备企业的实践能力。因此，要加强“双导师”机制，对教师既有“培养”，又有“考核”，加强建设“双导师”的选拔、培养、管理、激励等方面工作。教师的双师素质培养与提升至关重要，教师可通过参加培训、校企兼职、赴企业实践、挂职锻炼等多种方式提升双师素质。

2. 完善岗位实习的评价体系

实践场所是检验学生职业能力的重要场所，通过幼儿园等真实的工作环境下进行实践学习，学生的专业能力与职业素养可以得到全面的提升和真实应用。实践场所评价的主体应该是多元的，包括学校下园督导实习指导教师、幼儿园指导教师；与幼儿园管理者共同探讨、提升实习学生的管理质量。不同的评价主体根据实践场所观察表中的观察指标对学生的职业能力表现给与独立评价或合作评价，必要时可以要求学生对于某一条观察指标自己的能力表现进行说明和提供实践场所的工作证据。实践场所观察评价的所有能力指标学生必须达到要求，岗位

实习才能通过，双导师不仅应在实习指导内容方面有不同的分类，评价指标也应该有各自不同的侧重点。因此，岗位实习的评价主体、评价标准与细则等方面应进一步细化与完善。

3. 搭建校企合作共赢的支持平台

创造各种机会，让校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通，架起校企之间在人才培养、课程建设、教材建设、实习就业、科研创新、培训项目等多方面合作的桥梁。促进学校与企业双方资源整合、优势互补，更好地实现服务学生、回馈社会的功能，实现校企合作共赢。