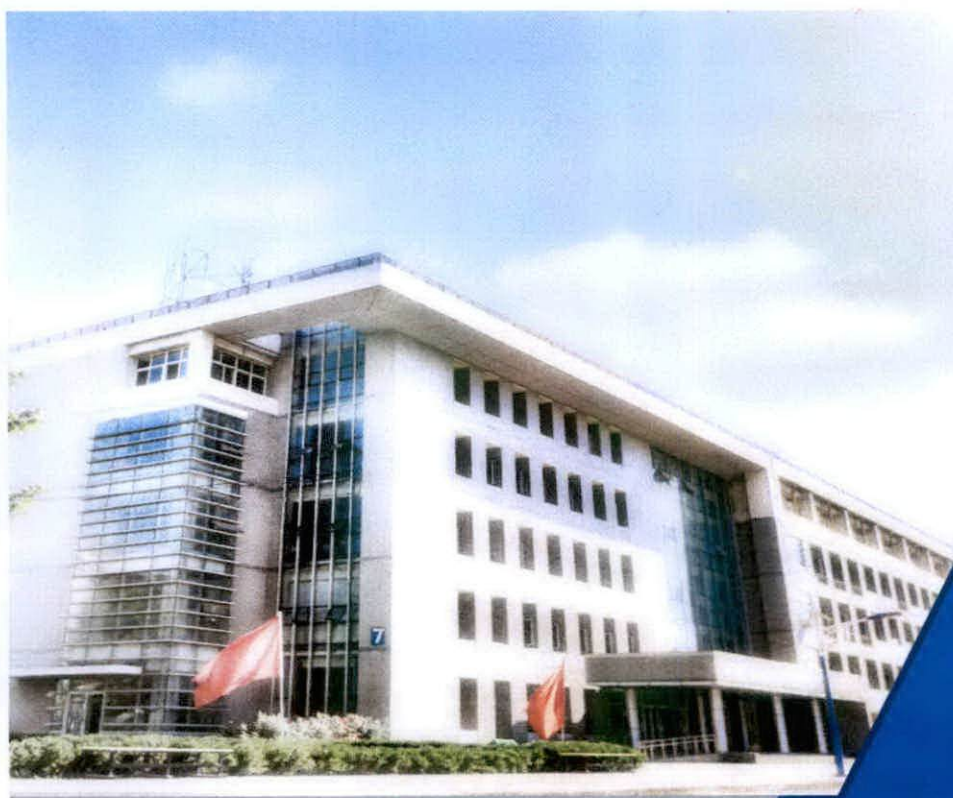




北京网络职业学院

Beijing College of Internet Engineering



2023

北京·北网

北京网络职业学院教育质量年度报告

校企合作 | 定向培养 | 直通就业



内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对北京网络职业学院质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）北京网络职业学院

法定代表人（签名）：

曹恩昭

2023 年 12 月 25 日

年报公开形式及网址

北京网络职业学院质量年度报告（2023 年度）公开形式：线上公开

北京网络职业学院质量年度报告（2023 年度）公开网址：北京职成教网
jw.beijing.gov.cn/bjzj

前言

在北京网络职业学院教育质量年报的开篇之际，首先要感谢所有关心和支持北京网络职业学院（后文简称：北网）教育工作的领导、企业、家长和同学们。正是有了你们的信任和支持，北网才能够不断前行，为培养更多优秀的高素质技术技能人才而努力。

本年报以“校企合作、定向培养、直通就业”为主旨，全面展示北网在教育教学、人才培养、校企合作等方面的成果和经验。北网始终坚持以学生为中心，以就业为导向，紧密结合市场需求，积极探索和实践校企合作、工学结合的人才培养模式。

通过深入开展校企合作，北网实现了学校与企业的深度融合，共同构建了以企业为主导的课程体系和教学模式。学校注重实践教学，强化职业技能训练，让学生在实践中掌握知识和技能，提高就业竞争力。

同时，北网积极推行定向培养，根据企业的需求和行业发展趋势，量身定制岗位人才培养方案，为企业输送符合需求的高素质技术技能人才。学院还建立了完善的就业服务体系，为毕业生提供全方位的就业指导和支持，帮助他们顺利实现就业。

本年报旨在向社会展示北网在教育教学和人才培养方面的成果和经验，同时也希望能够得到更多领导、企业、家长和同学们的关注和支持。北京网络职业学院将继续努力，不断创新和完善人才培养模式，为培养更多优秀的高素质技术技能人才而努力。

目录

一、人才培养	11
(一) 立德树人	15
(二) 专业建设	16
(三) 课程建设(含教材建设)	18
(四) 教学改革(含数字化教学资源建设)	20
(五) 贯通培养	22
(六) 职普融通	24
(七) 科教融汇	24
(八) 创新创业	25
(九) 技能大赛	28
(十) 培养质量	29
二、服务贡献	31
(一) 服务行业企业	31
(二) 服务地方社区	32
(三) 服务区域合作	37
三、文化传承	38
(一) 传统文化	38
(二) 企业文化	39
(三) 红色文化	39
四、产教融合	42
(一) 校企双元育人	43
(二) 市域产教联合体建设	45
(三) 行业产教融合共同体建设	45
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设	45
五、发展保障	46
(一) 党建引领	46
(二) 政策落实	47
(三) 学校治理	49

(四) 质量保障	50
(五) 师资队伍建设	51
(六) 经费投入	54
六、面临挑战.....	54
(一) 亟需以数字技术赋能转型升级，重塑教育生态	54
(二) 教育环境的变化	55
(三) 学生需求的多元化	55
(四) 教师队伍的建设	55
(五) 加强与社区的联系	55
七、附件.....	55
(一) 表 1 人才培养质量计分表.....	55
(二) 表 2 满意度调查表.....	56
(三) 表 3 教学资源表.....	56
(四) 表 4 服务贡献表.....	57
(五) 表 5 国际影响表.....	58
(六) 表 6 落实政策表.....	58

案例目录

案例 1 北京网络职业学院&中软国际教育 2022 级学生就业签约仪式	11
案例 2 肩负网安使命，保障国家安全——天融信产业学院企业实境课堂助力未来	13
案例 3 大数据技术专业群“岗课赛证”融合育人成效显著	17
案例 4 培根铸魂启智润心北网首届课程思政教学设计大赛成果	18
案例 5 北网组织课程思政教学设计研讨会成果	19
案例 6 “教学练评一致”的项目式教学改革	22
案例 7 鼓励学生参加比赛，培养创新创业观念	26
案例 8 新媒体运营实践课程课赛结合	29
案例 9 校企双方共同努力，学生实境体验岗位	31
案例 10 校企合作共育服务技能人才	43
案例 11 校企双方教师共同承担企业专业课	44
案例 12 走出课堂、深入一线，顶岗实践打造双师队伍	52

表目录

表 1	北京网络职业学院产业学院合作企业及专业一览表	12
表 2	软件工程专业群 2022-2023 学年技能大赛获奖统计表	17
表 3	网络新媒体技术专业群学生短视频获奖情况统计表	22
表 4	2022-2023 学年北网科研项目统计一览表	27
表 5	北网学生参赛结果一览表	28

图目录

图 1	中软国际产业学院就业签约仪式现场	12
图 2	北京网络职业学院校企深度合作	13
图 3	天融信企业导师入校宣讲	14
图 4	北京网络职业学院天融信实境课现场	14
图 5	北网全体教职工参加师德师风培训	16
图 6	北网关工委与北京联合大学关工委开展交流座谈会	16
图 7	2023 大学生数字技能应用大赛北网部分学生获奖证书	18
图 8	北京网络职业学院第一届课程思政教学设计大赛	19
图 9	北京网络职业学院召开课程思政教学设计研讨会	20
图 10	北京网络职业学院期中教学检查教师教学观摩记录表部分内容	21
图 11	北京网络职业学院学生实训手册部分页面	21
图 12	北网学生参加创新创业能力大赛获奖证书	26
图 13	新媒体运营实践课赛集合	29
图 14	东方通产业学院企业教师学评教情况	31
图 15	北网在校生参加杭州亚运会	32
图 16	北网党支部进行垃圾分类主题党日活动	33
图 17	北京网络职业学院连夜协助安置多批转移避险群众	34
图 18	北网教职工协助房山区政府人员安置周边受灾群众	34
图 19	北网为受灾群众提供多种菜品	35
图 20	北网协助窦店镇消防救援站工作人员向安置群众讲解安全自救知识	36
图 21	北网倾力配合区政府做好安置工作	36
图 22	北网学生参加北京市燕山地区第 8 届中小学跆拳道比赛志愿者服务	37

图 23	北网学生参加全国“两会”安保执勤任务	37
图 24	北网学生积极参与“庆七一唱红歌”比赛	39
图 25	北网在校党员及积极分子参观香山革命纪念馆	40
图 26	北网组织学生观看红色主题团课	41
图 27	北网学生在红色主题团课中积极发表自己感想	41
图 28	北网组织学生参观中国人民抗日战争纪念馆	41
图 29	北网升旗仪式	42
图 30	北网学生积极参与党史知识竞赛	42
图 31	北网师生积极参与党史知识竞赛	42
图 32	北网大数据技术专业群专业教师与东方通企业教师共同研讨企业实训 课方案	44
图 33	北网教师和东方通企业教师共同对产业学院学生授课	44
图 34	北网大数据技术专业群教师和中软国际企业教师共同对产业学院学生 授课	45
图 35	北京农业职业学院党委书记为北网学生开展主题教育讲座	46
图 36	北网党支部开展“七一”献爱心捐款活动	47
图 37	北网举办毕业生就业创业动员大会	48
图 38	北网毕业生简历大赛获奖学生与校领导合影	49
图 39	北网会操比赛暨养成教育总结大会部分学生及教师合影	51
图 40	北网骨干教师参加软通动力顶岗实践和培训	52
图 41	北网网络与信息安全专业群骨干教师参加天融信顶岗实践和培训 ...	53
图 42	网络新媒体技术专业群教师参加亿和影视顶岗实践	53

北京网络职业学院教育质量年度报告（2023 年度）

北京网络职业学院（后文简称：北网）是一所国家批准设立的全日制民办高等职业院校，学院前身中国信息大学 1993-2003 年开展非学历教育培训，2003-2015 年转制为的民办非学历教育机构，2015 至今发展成为民办高职院校，已经走过了 30 年的发展历程。

学院是全国职业院校信创人才培养产教联盟副理事长单位、电子信息人才培养标准化团体标准指定单位，先后参与制定全国信创人才培养标准、奇安信公司网络安全评估“1+X”职业技能等级标准、工信部 Web 前端开发“1+X”职业技能等级标准、达梦公司数据库管理系统“1+X”职业技能等级标准。

一、人才培养

学院积极探索“校企合作、定向培养、直通就业”的人才培养模式改革，主动适应北京地区经济社会发展和企业人才发展需求，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向；以学生为中心，以能力为本位”，改革创新人才培养模式。并对专业人才培养方案进行了修订，修订后的人才培养方案更加适应企业的用人标准，具有针对性、前瞻性、有用性和灵活性，人才培养方案的修定由学校教师、行业企业专家、技术人员共同完成。修订后的人才培养方案课程设置更多考虑就业市场的需求。

第一、课程设置直接与就业目标挂钩，瞄准行业并落实到具体岗位，就业方向在课程方案中清晰体现。

第二、课程设置满足工作需要，即依照职业需要的知识、能力来设置课程，确定课程的性质和内容。

第三、考虑学生可持续发展与即时就业的需要，以专业技术学习为基础，兼顾就业需要的灵活性和学生的选择性来设置课程。

根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，结合学院实际情况，学院积极推进订单班、“1+X”证书制度等人才培养模式，实行学分制改革，毕业生年终就业率均保持在 96%以上。截止到 2022-2023 学年结束，学院合作企业 40 余家，校企深度合作企业 6 个，全部为行业头部企业，学生入学后签订就业协议，即入学及就业。根据特定就业岗位共同制定人才培养方案，共同开发专业课课程标准、实训实境课课程标准，校企合作开发课程 10 门以上。

案例1 北京网络职业学院&中软国际教育 2022 级学生就业签约仪式

2023 年 4 月 20 日，北京网络职业学院 2022 级学生与中软国际教育签署就业协议，签约仪式在学院四层京南信息技术应用创新产教融合基地的展厅举行，校企合作订单班是“校企合作、定向培养、直通就业”的一种新型模式，将校企合作推向更深层次的产教融合，将学校和企业的优势资源相互融合，为学生提供更加贴近市场需求的培训和实践机

会，帮助学生更快地融入工作岗位，提高就业竞争力。此次学生就业协议的签署，是中软国际教育和北京网络职业学院在校企合作方面的一次重要探索，将为双方的共同发展注入新的活力和动力。为北网学生以就业为导向，提高学生的综合素质和实际操作能力，解决学生就业与 IT 行业用人需求之间的供求矛盾，真正实现学校、学生与企业的三方接轨，共同发展。双方将共同努力，推动校企合作的深入发展，为社会培养更多的优秀人才，为实现中国梦贡献力量。



图1 中软国际产业学院就业签约仪式现场

截至到 2023 年 8 月底，北京网络职业学院成立了东方通软件产业学院、天融信产业学院、中软国际产业学院、数字影视亿和产业学院、中电金信产业学院、软通动力数字产业学院。

表1 北京网络职业学院产业学院合作企业及专业一览

专业群	产业学院	企业	专业
大数据技术专业群	中软国际产业学院	中软国际	大数据技术
大数据技术专业群	中软国际产业学院	中软国际	人工智能技术应用
大数据技术专业群	软通动力数字产业学院	软通动力	软件技术
大数据技术专业群	东方通软件学院	东方通	软件技术
大数据技术专业群	中电金信产业学院	中电金信	金融科技技术应用
网络与信息安全专业群	天融信产业学院	天融信	计算机网络技术
网络与信息安全专业群	天融信产业学院	天融信	信息安全技术应用
网络新媒体技术专业群	数字影视亿和产业学院	亿和影视	广播影视节目制作



图2 北京网络职业学院校企深度合作

1.根据职业教育特点构建了各具特色的“校企一体化”人才培养模式

企业导师进入校园课堂，分享行业、企业前沿动态、分享项目经验、带领学生进行项目实操，为学生踏入工作岗位打下坚实基础；学生走入企业，实境体验岗位工作。在这样的校企结合教学中，学生既熟悉了企业和行业领域概况，又了解了未来承担的具体工作内容流程，自开展实施以来，在企业中反响良好，校企深度合作成效凸显，学生学习积极性、主动性高，学习效果显著。

案例2 肩负网安使命，保障国家安全——天融信产业学院企业实境课堂助力未来

全国网络安全和信息化工作会议上习近平总书记提出要“防风险保安全”，持续加强网络安全保障体系和能力建设，“坚持建设忠诚干净担当的网信工作队伍”。北网天融信产业学院是专门培养网络安全技术技能人才的摇篮，其学院口号是“肩负网安使命，保障国家安全”，入学伊始，每一个天融信产业学院学生都知道有志肩负守护国家网络安全重责。为加强学生对网络安全领域的认知，深入了解网安产品知识，加强网络安全队伍建设，帮助学生了解网络安全基础及明确未来发展方向，学期末，北京网络职业学院天融信产业学院网络安全认知实境课在天融信集团总部举行。实境课以认识网络安全为主题，包含了天融信介绍、网络安全基础知识、安全产品基础知识、渗透测试实战和网络安全展望五个环节。该课程是校企合作专业人才培养方案中的重要环节，也是学习期间学以致用、学以致用的社会实践过程。通过深入企业，培养学生运用理论知识分析和解决实际业务的能力，从而提高学生的综合素质。通过认知实境课，同学们更加明确了今后的学习目标及未来发展方向，拉近了理论知识和具体实践的距离，增强了学习信心，增进了企业和学校的交流，对学校培养人才起到了促进作用。



图3 天融信企业导师入校宣讲



图4 北京网络职业学院天融信实境课现场

2.探索创新学生主导的共育共享型实践教学管理模式

搭建融学生管理能力培育、就业能力培育、专业技术能力培育和社会服务能力培育为一体的综合性共育共享型专业实训体系；解决各专业学生实训痛点，增强实训的有效性和科学性，共建产、学、研、训、创一体的人才培养体系。

3.加强校内外实习实训基地建设

学院建立了京南信创产教融合基地。该基地共有 4 类实训室，分别为网络安全研发中心、信创网络安全研发中心、信创适配中心、信创网络安全研发中心。

(1) 网络安全研发中心，本实训室配备长城 85 寸自主安全大屏一台，华网信息 HWCLOUD-T30 云终端 43 台（含教师一台），本实训室以国产云环境为主要实训基础，重点进行云环境下数据安全加固课题研究和教学工作。

(2) 信创网络研发中心，该实训室配备长城 85 寸自主安全大屏一台，长城世恒 TD120A2 电脑 43 台（含教师一台），采用最新的银河麒麟 V10 系统，此实训室重点进行国产操作系统环境下数据和系统的安全加固专题研究和教学工作，国产化产品需要做到比别人更安全，才能让使用者放心。

(3) 信创适配中心，该实训室配备长城 75 寸自主安全大屏一台，Great Wall 凌云电脑 20 台（含教师一台），采用 Windows10 系统，该实训室以 x86 架构为主题，重点围绕信创适配性测试研究和教学，包括硬件适配、应用适配、驱动开发等生产和教学工作。

(4) 信创软件研发中心，本实训室配备长城 85 寸自主安全大屏一台，长城世恒 TD120A2 电脑 43 台（含教师一台），采用最新的银河麒麟 V10 系统，本实训室为国产 ARM 架构，主要围绕国产数据库开发、信创软件开发与适配服务等生产和教学工作。

对所有申请实习的学生，实行日报制度，采用一定的实践教学管理系统对学生进行有效管理。实习阶段严格按照学院实习管理办法执行，做到责任到人，定期检查。签订“三方协议”，明确各方管理责任及安全责任，为学生购买了相应安全责任保险，确保安全风险的有效防控。

（一）立德树人

北京网络职业学院坚守立德树人的根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心与使命，把握学院办学整体方向，使学院的办学紧紧围绕在党的周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，赓续红色精神血脉，加强党对教育工作的全面领导，为办好人民满意的教育提供根本保证。

北网以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深入学习贯彻党的二十大精神为主线，结合实际工作内容，把立德树人贯穿于人才培养全过程，既注重技能的培养，又强调道德品质的培育。把“课程思政”的教育理念融入专业知识教育，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养“立大志、明大德、成大才、担大任”能够成为堪当民族复兴重任的时代新人。校党组织积极开展主题教育、党史学习等集中教育，以党的创新理论武装头脑、凝心聚魂、指导实践、推动工作；引导教师党员不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，实现党性觉悟和业务能力双提升，从而引导学生树立正确的理想信念，自觉把爱国情感与实践行动融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。学院在办学过程中全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。不断完善工作机制，切实发挥党组织的政治核心作用，助

推学校高质量发展。校党组织积极开展主题教育、党史学习等集中教育，以党的创新理论武装头脑、凝心聚魂、指导实践、推动工作；引导教师党员不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，实现党性觉悟和业务能力双提升，从而引导学生树立正确的理想信念，自觉把爱国情感与实践行动融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。



图5 北网全体教职工参加师德师风培训

为进一步抓牢立德树人根本任务，关注在校学生身心健康发展，北网成立关心下一代工作委员会，并在北京市教委的牵头下与公办院校北京联合大学关工委开展“手拉手”合作，切实加强北网关工委组织建设，进一步提升关心下一代工作水平。



图6 北网关工委与北京联合大学关工委开展交流座谈会

(二) 专业建设

专业建设是高等学校重要的教学基本建设，专业建设水平是衡量一所大学办学水平与实力的重要标志。为主动适应经济、社会、科技和文化发展对高等学校人才培养提出的新要求，推动学院专业建设快速发展，优化专业结构，精准办学定位，提高办学特色，提升办学优势，促进办学水平提升。

学院牢固树立以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导方针，紧跟国家战略规划和首都地区发展形势，随着国家经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，适应劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化治理，打造特色，以专业建设带动质量提高，增强专业竞争力与办学吸引力，形成网络与信息安全专业群、大数据技术专业群、网络新媒体技术专业群共三个专业群，目前共设置了9个专业，涉及电子与信息、管理、新闻传播三大类。

凸显专业群特色，不断根据北京市要求进行特色专业项目申报，力争形成合力和优势。探索“六协同、六融合”的专业建设模式。“六协同”即：建立高质量协同发展的专业群，推动专业群培养标准协同制订、课程资源协同开发、师资队伍协同培育、实践基地协同建设、专业文化协同融合、就业创业协同服务，实现专业群内各专业互为支撑、资源共享、特色鲜明、结构合理。“六融合”即：推进产教融合，联合企业深度参与课程设计、教材开发、实训教学，实现“双元”育人；推进“岗课赛证”融合，将技能等级证书与课程内容有机结合，重构课程体系，将技能竞赛内容融入课程教学中，加强课赛融通；推进理实融合，实施项目化课程改革，突出职业教育“教学做”合一本色；推进技术与文化融合，立德树人，引导学生养成专注执着、精益求精、追求卓越的工匠精神；推进教育与生活融合，寓教育于生活，让学生在生活的点点滴滴中接受教育；推进行业技术与教学融合，利用新技术改造传统教学方法和手段。

案例3 大数据技术专业群“岗课赛证”融合育人成效显著

大数据技术专业群各个专业的教学内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作工程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，不断帮助学生掌握工作岗位所需各类技能。推动“课堂革命”，适应生源多样化特点。2022-2023 学年，软件工程专业群推动“岗课赛证”融通，培养高技能人才，基于岗位技能标准设计课程定向培养高技能人才，借助职业技能大赛，相互切磋技艺的平台展示高端技能引领教学改革，加强课赛融通，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。加强课证融通，课程以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象，培养学生分析和解决问题的能力。

表2 软件工程专业群 2022-2023 学年技能大赛获奖统计表

序号	技能大赛名称	参赛学生	获奖等级	颁奖单位
1	2022 年第四届全国高校计算机能力挑战赛	汪森	二等奖	全国高等计算机协会
2	2023 大学生数字技能应用大赛	程洋洋	二等奖	工业和信息化部
3	2023 大学生数字技能应用大赛	王景洲	二等奖	工业和信息化部

序号	技能大赛名称	参赛学生	获奖等级	颁奖单位
4	2023 大学生数字技能应用大赛	江煜茹	三等奖	工业和信息化部
5	2023 大学生数字技能应用大赛	侯梦奇	三等奖	工业和信息化部



图7 2023 大学生数字技能应用大赛北网部分学生获奖证书

(三) 课程建设（含教材建设）

2022-2023 学年，学院共开设课程 137 门，其中，A 类课程 31 门，占 22.6%；B 类课程 95 门，占 69.3%；C 类课程 11 门，占 8%。课程总体以 A、B 类课程为主，为进一步增强学生的实践创新能力，学院未来将在一定程度上减少 A 类课程，强化学生专业技能和实践能力的培养与提升。同时，学院重视课程体系的构建，逐步增加专业素质拓展课，增强对就业岗位的适应性；丰富公共选修课门类和内容，满足学生的兴趣。

案例4 培根铸魂启智润心北网首届课程思政教学设计大赛成果

加强课程思政建设是高职院校深入推进“三全育人”的重要抓手，彰显了高职院校知识、技能和价值相统一的人才培养理念。学院积极鼓励各专业在专业教学中有机融合课程思政元素，精心涉及教学内容和教学方法，创新教育教学载体，将党史、精神血脉、红色基因等与专业特色相结合，丰富学生的党史知识，增进学生对党的性质、宗旨、使命的理解和认同。为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设，深化“三教改革”，学期结束后，学院举办了首届课程思政设计大赛。比赛由教学设计和现场教学展示两部分组成，参赛教师依据课程特点和教学内容，深挖课程思政目标与主线、课程思政元素、思政素材、实现路径与方法，达到课程思政育人的协同效应。决赛现场，9 名教师将思想政治教育同课堂教学相结合，展现出风格各异、精彩迭出的课堂教学。教师们或通过案例导入、或知识点重点阐述、或英文故事讲述等，讲授我国中华民族传统美德相关知识，提升个人思想政治素养，培养学生的行业职业技能和“工匠精神”，引导学

生心系国家事、肩扛社会责，弘扬民族自信和文化自信以及道路自信，同时树立个人梦与中国梦结合的远大理想，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。为进一步探索和示范“课程思政”建设提供了有效途径，提升了学院教师“课程思政”能力，营造了课程育人的良好氛围，对于促进全员、全程、全方位育人具有重要意义。



图8 北京网络职业学院第一届课程思政教学设计大赛

案例5 北网组织课程思政教学设计研讨会成果

研讨会上，全国课程思政专家、北京网络职业学院张祖名院长对教师们课程思政教学设计情况进行了一一点评。

要突出思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。一是教学设计要突出显示该课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，将思想政治教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。课程思政其本质是锚定人才培养中心任务和落实立德树人根本任务，基于课程知识体系，在推动教材体系向教学体系转化的过程中，把思政元素的“盐”融入其中。

要体现专业对所培养人才的核心素养的共性要求。二是课程思政不仅仅是某一门课程自身的事情，而是具有明显的“专业规定性”，即课程思政要体现专业对所培养人才的核心素养的共性要求。对专业课程而言，开展课程思政首先要根据本课程所归属的专业人才培养目标来挖掘思政元素，同时在所依托的学科背景中进行拓展，注意不同类型课程思政元素挖掘的差异，避免“两张皮”和硬融入，在润物细无声中引导学生、塑造学生。

努力提高教学效果，突出个人特色和课程亮点。三是教师要总结教学经验，教学方

法选择合理、适当，教学模式灵活，能充分调动学生的积极性、主动性和创新性。认真准备，转变教学观念，努力提高教学效果，突出个人特色和课程亮点，为广大教师提供课程思政的教学示范和学习样板。



图9 北京网络职业学院召开课程思政教学设计研讨会

（四）教学改革（含数字化教学资源建设）

学院高度重视教学工作。多次针对加强课堂教学建设，提高教学质量展开研讨。学院大力推行《教师工作手册》规范教师教学行为；狠抓以教学运行为重点的“三期”（期初、期中、期末）教学检查规范日常教学工作；严格执行每天由教务处组织，学工部严格督促，各班级严格考勤制度整治学生迟到现象；大力推广积极教学法、推行“以能力为本位，以学生为中心”的教学改革；加大人才培养方案、课程标准、授课计划、实习方案、教研活动记录、教学日志、教学观摩记录等教学资料的审查力度；实施学生教学信息员制度；积极开展教师教学竞赛活动；实施课堂教学规范项目等举措，学院教学管理制度得到了更有力地实施，教学过程的管理更加精细化、科学化，教学行为、课堂教学秩序得以进一步规范，学生逃课、迟到现象得到有效的遏制，课堂教学效果得到极大改善，学院的教学局面得到了极大地改观。

[illegible]

图11 北京网络职业学院学生实训手册部分页面

21

创新能力和综合素质能力等。

案例6 “教学练评一致”的项目式教学改革

《短视频创作实践》是一门集中实践类课程。重点是培养学生短视频创作的综合能力，包括短视频内容策划，短视频拍摄前期准备、拍摄实用方法、短视频选题策划技巧、脚本撰写思路 and 技巧、内容结构规划、短视频后期剪辑、发布与推广等。

该项教学改革在实践中逐步找到了两个突破口：一个是支架理论，在教学中教师根据学生的最近发展区适时搭建学习支架，构建清晰、透明的知识框架。一个是“教学练评一致”的课程观，强调教学目标的统领作用，教、学、练、评各项教学活动紧扣目标展开，形成合力。指导学生自主构思、设计、实施、运行一个完整的“项目”，帮助学生逐步掌握短视频的基础知识，培养创新意识，提高学生解决问题的能力 and 素质。

该过程赋予学生充分的自主权，通过一个个生动有趣的短片创作激发了学生的学习热情，经任课教师的多年实践和建设，已经形成了一套较为成熟的教学模式。在任课教师的带领下，专业学生积极参与各类全国职业院校短视频创作与运营技能大赛、大学生短视频大赛等竞赛活动，创造佳绩，先后获得二等奖1项，三等奖2项。

表3 网络新媒体技术专业群学生短视频获奖情况统计表

序号	参赛项目	参赛学生	获奖等级	组织机构
1	读懂中国之朱振英	谢梓瀛	微视频二等奖	北京教育系统关心下一代工作委员会
2	退伍不褪色，青春献祖国一老军人梁珍专访	许靖奇	微视频三等奖	北京教育系统关心下一代工作委员会
3	以身作则育后代，发挥余热为人民一老支书周文升专访	王心悦	微视频三等奖	北京教育系统关心下一代工作委员会

（五）贯通培养

进入新时代以来，国家关于职业教育改革的决策部署中，均将中等职业教育和高等职业教育（含专科、本科）贯通培养作为重点任务，部分省份，尤其是经济发达地区，将其视为职业教育未来发展的主要方向大力推广。贯通培养提升了职业教育吸引力，初步打通了多层次技术技能人才的成长阶梯。与以往相比，新时期的贯通培养价值更加凸显，而进一步明确贯通培养的功能定位，是深化改革的前提。

贯通培养遵循了技术技能型人才的成长规律，彰显了职业教育的类型教育特色。新修订的职业教育法中也明确提出“贯通招生与培养”，赋予其合法性地位。遵循职业教育逻辑，分析贯通专业面向的岗位典型工作任务及所需要的职业能力，确立贯通人才培养的目标和规格，一体化开发不同学段的课程和教材，培养过程要强调工学结合、岗课赛证融通，采用学徒制等形式。学院贯通培养着重树立“精英”意识，着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

贯通培养是我国现代职业教育体系建设的重要组成部分，是长学制人才培养视野下中

高职一体化衔接的主要路径。目前，学院已经与门头沟职业学校、电器学校、密云职业学校等中职学校建立中高职 3+2 贯通培养合作模式：

1.贯通专业布局

对接优势产业。对接学院衔接布局技能熟练程度要求较高、社会需求相对稳定的计算机等专业进行贯通培养，紧跟“互联网+”时代信息发展步伐。

对接特色产业。对接学院衔接布局专业技能训练周期较长的网络技术专业开展贯通培养；支持北京地区 IT 技术产业对高素质技术技能人才的需求。

对接新兴产业。对接高端装备制造、电子信息（数字经济）等新兴产业，与学校统筹布局岗位技术含量较高的大数据技术等中高职贯通培养专业，并根据新兴产业发展需求，及时增补相关专业。

2.贯通培养方案

一体化设计人才培养方案。着眼于中高职贯通培养，学院与中职学校共同开展人才需求调研，定期组织中高职院校人才培养方案集中研讨会，共同研究制定人才培养方案。遵循人才成长规律，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，统筹安排教学计划、课程选择、实习实训、考试评价、质量监控等环节，确保人才培养质量。

一体化构建课程体系。海盐学院牵头组织海盐两所中职学校以及秦山核电等龙头企业，对接企业岗位工作任务和职业技能要求，以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线，按照课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，共同制定中高职有序衔接的专业课程体系。

一体化统筹实践教学。学院与中职学校一起，按照“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个培养过程，充分体现中高职承接与延续的关系，提升技术技能水平。与中职学校共同开展 1+X 证书制度试点，根据中高职贯通培养要求，统筹设计初级、中级、高级职业技能等级证书的获取，夯实学生可持续发展基础。

3.突出“三个共同”

共同开展招生。为确保人才的贯通培养，学院在招生时提前介入，与中职学校开展中高职人才培养一体化招生工作，共同确定招生专业、招生计划和招生要求，共同设计考核评价细则，确保生源质量。

共同实施教学。中高职院校共同制定课程标准，重构教学内容，共同编写新形态教材。共建课程群教学团队，共同研讨课堂教学方法，提高教学质量。在实训环节，面向企业实际问题，融入企业真实项目，采用案例化引导方式，让教学更加贴近真实工作场景，提升实践教学的有效性。

共同考核评价。加强对中高职一体化人才培养的全过程管理，与中职学校一起建立完善的考核评价机制。学生在中职阶段学习期满，由学院组织考核，考核办法由学院、中职学校及合作企业共同制定，经考核合格后可转入高职阶段继续学习。

4.实现“三个共享”

共享师资队伍。积极探索建立高职、中职合作企业共同参与的师资协同研训机制，共建共享高水平结构化“双师”队伍。充分利用学院专业、课程及师资优势，与所对接的中职学校及企业联合开展师资培训，加强校本研训统筹。建立健全专业教师定期到合作企业实践制度，着力探索青年教师教学指导和实践指导相结合的“双导师”培养模式。

共享课程标准。坚持标准引领，定期开展中高职教研活动，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，共同研究制定一体化课程标准，保证中高职课程教学内容的有序衔接，确保课程教学质量。

共享实训资源。共建共享中高职公共实训中心，推进混合所有制产业学院建设，打造“中职+高职+企业”的校企命运共同体，全面提升中高职贯通人才培养质量。

（六）职普融通

从 2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中的“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”，到 2022 年新修订《职业教育法》中的“职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通”，再到《意见》中“推动职普协调发展、相互融通”，国家近年来密集出台多份文件，既在顶层设计上明确了职普融通的重要性，也在基层实践上保证了职普融通的方向不发生偏离。

北网积极推动职业教育与普通教育在数字教育的基础上实现沟通衔接、融通发展，为学生在不同成长阶段提供多样化选择，成才路径才能更畅通。各专业积极探索推动与北京市普通高中师资互通、课程互通、资源互通，鼓励学生自主选择职业教育和普通教育，高质量推进中高职贯通培养，努力为每个学生创造人生出彩的机会。下一步，将在学校的领导下，继续探索完善职普学分互认制度，学生学习所获得的学分和绩点，均可以在各类型的学校里得到承认，以切实增强学生的选择权，体现教育的包容性。探索打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成职普深度融通、制度供给充分、条件保障有力的良好生态，助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求，为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

为推动高等教育阶段职普融通，北网积极与普通本科院校展开对接，投入大量人力、物力、财力助力学生专升本学习形式。2022-2023 学年，学院 2023 届毕业生中共计 33 名普通考生、16 名退伍应届大学生通过免试的形式升入北京联合大学，开启为期 2 年的本科阶段学习生活。学院普通考生实现 100%升学率。赋予了学生多次选择、多样成才的机会。

（七）科教融汇

通过科学技术研发过程与人才培养环节内容的交融贯通，促进国家科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展。“对职业教育来说，‘科’更多指技术技能及其应用研究，当然也可泛指职业教育领域的一切科研工作。从字面上看，科教融汇就是科学

与技术同教育应当融合交汇。”“科”“教”不分家，重点在“融”，结果是“汇”，要把科技革新的力量与育人工作紧密结合起来，融汇成一股强大力量，助力国家现代化建设。一方面，将科技创新融入职校教学环节，有助于培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，有助于提升教师的科研意识和实践能力；此外，让科研机构参与到职业院校教材设计和教材编写过程中，更有利于职业院校办学、产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。

1.坚持“科教融合、学术育人”理念，以一流的科学研究支撑学科教学。

让科教融合进入学生课堂，整合研究性教学和学生科研，让学生像学者一样做研究，以“做研究”提高学生的通用能力，改变传统课堂只为学生提供单一认知经历（记忆和模仿）的弊端，通过为学生提供多样化的认知经历培养学生的实践能力、跨界整合能力、思维能力和创新能力。

2.坚持“学科、专业、课程一体化”建设，将教师的科研成果转化为课堂教学内容。

围绕通用能力的培养，践行“科教融合、学术育人”理念，将教师高质量的科学研究成果和经验经过转化之后运用于课堂教学和人才培养，增强教师的成就感，有效化解教学和科研矛盾，以及学科建设和专业建设、课程建设之间的矛盾。

3.实施“三步推进研究性教学”，创新课堂模式。

实行大班讲授、小班研讨、分组研究。每个研究小组由4—5人组成。提倡启发式、讨论式教学，鼓励教师结合个人教学科研经验进行特色教学。建立了授课周期内现场答疑和网络答疑制度。坚持“真正的学习产生于学生的自我建构中”的理念，实现“教师讲授”向“师生研讨”与“学生探究”的平稳过渡，推进“教师本位的建构”向“学生本位的建构”转变。

4.建立“学习社区”，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。

利用现代信息技术，建立“学习社区”，实行模块化管理，便于操作，在不增加教师过多负担的前提下，借助便捷的现代科学和信息技术，为学生学习创造了良好的软环境，延伸了课堂，为学生学习提供便利条件，也减轻了教师的工作负担。同时，将“学习社区”变成教师教学发展的平台，形成了积累教学知识、深化教学知识、创新教学知识的“教学共同体”。

（八）创新创业

学院认真贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018年）（教职成〔2015〕9号）、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，积极促进学院创新创业教育改革和发展，大学生创新创业教育不断取得进展。

1.完善政策体系，加强统筹规划。

贯彻落实教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》精神，按照以创业带动就业的基本思路，帮助大学生树立创业意识。通过设置《大学生职业发展与规划》《职场礼仪》《演讲与口才》《写作》等课程教学，在学生职业能力和素养教育过程中培养学生创新、创业意识和发散性思维，为学生开展创新、创业实践进行必要的知识和技能储备。

2.参加创新比赛，推动数字化发展。

在比赛过程中让学生们体验到真实地项目开发过程，开启踏入社会生活的第一步。不仅是给学生一次真实的体验机会，给大家提供一个锻炼自我、展示自我、提升自我的平台，更是进一步引导积极学习科学知识和科学方法，促进青年创业就业，为数字化经济时代不断注入新鲜血液，助推数字化发展，释放创新、创业力量。

案例7 鼓励学生参加比赛，培养创新创业观念

北网的创新创业教育旨在培养学生的创新创业精神和实践能力，以提高学生的就业竞争力。北网通过将创新创业课程纳入 2022 级学生专业培养方案，鼓励师生参与创新创业教育创新创业大赛，开展创新创业实践活动等方式，为学生提供了更多的创新创业机会。例如，大数据技术专业群的软件技术、人工智能技术应用和大数据技术三个专业单独设立创新创业课程，由有企业经验的教师担任授课教师，把创新创业融入到日常的教学中。此外，北网鼓励学生参加全国创新创业能力大赛，取得较好的成绩，以提高学生的创新创业实践能力和竞争力。北网的创新创业教育取得了显著的成效。学生们积极参与创新创业活动，不断提升自己的创新创业能力。例如，北京学生参加“全国创新创业能力大赛”的获奖证书，证明了北网创新创业教育的成果。北网将继续推进创新创业教育，为学生提供更多的创新创业机会，培养更多的创新创业人才。



图12 北网学生参加创新创业能力大赛获奖证书

3.注重典型引导，推动全局工作。

多年来，学院坚持立德树人目标，为国家和社会培育了数十万优秀毕业生；一直坚持鼓励学生创新创业，涌现了很多的创业典型案例；他们立足于装备制造业、立足边疆、立足于基层，在自己的岗位上兢兢业业，努力拼搏，为区域经济的发展做出了巨大的贡献。

摸清就业意向。与学生面对面交流，了解学生前期就业情况、意向行业、企业、岗位、城市、薪资待遇等，明确帮扶工作推进方向。

提供就业指导。与学生密切沟通，提供职业规划指导、就业政策讲解、简历制作辅导、面试训练指导等实质性指导服务。同时，力所能及地帮助学生解决就业过程中的生活困难。

推荐就业信息。盘活就业资源，及时收集来自各级团组织、学校就业部门、广大校友等提供的就业信息，广泛推荐介绍与学生就业意向相符的岗位信息。

关注就业进展。定期常态化联系学生，了解学生就业状态和就业过程中的困难，帮助学生梳理、总结、弥补和提高，随时掌握学生就业最新进展。

持续跟踪服务。帮助学生确定就业去向后，继续指导学生完成就业协议签订、就业信息填报等工作，并就如何转换身份、快速适应职场等内容进行适当沟通交流。

4.对接“互联网+”行动计划。

将移动互联网技术应用、电子商务技术应用、物联网技术应用和人工智能技术应用课程纳入课程学习，通过移动互联网技术、电商技术、云计算、大数据、人工智能等信息通信技术的学习，为“互联网+”时代下的大众创业、万众创新奠定基础。以“职业教育与终身学习对接”为原则，，培养学生的科学人文素养，增强学生的社会责任感，激发学生的创新创业动力。

5.积极开展企业实习实训、创业体验课程，保障实践教学质量。

稳步推进创新创业教育，2022-2023 学年，学院获批教育部产学研合作协同育人项目 5 项，职业教育教学改革课题 1 项。

表4 2022-2023 学年北网科研项目统计一览表

项目编号	企业或单位	项目类型	姓名
20230103754	北京东方通科技股份有限公司	定向人才培养培训项目	秦承山
20230103853	北京天融信网络安全技术有限公司	定向人才培养培训项目	张治远
20230103854	北京天融信网络安全技术有限公司	就业实习基地项目	张双喜
20230104276	奇安信科技集团股份有限公司	定向人才培养培训项目	张治远
20230111156	北京中软国际教育科技股份有限公司	重点领域校企合作项目	张双喜
高联院校实践课程思政元素的教学设计与实施研究	北京市教育委员会	立德树人	黄荣

（九）技能大赛

1.建立四级大赛机制，培养选拔优秀学生

为提升北网的教学质量，建立院校级、企业级、北京市级和国家级的竞赛制度，鼓励教师辅导学生参加竞赛，给与师生相应的奖励。竞赛可以激发学生的学习热情，提高他们的学习成绩，通过竞赛，学生可以更好地理解和掌握知识，提高自己的综合素质；竞赛可以促进学生之间的交流和合作，增强团队意识和协作精神；竞赛也可以促进教师之间的交流和合作，提高教师的教学水平；竞赛也可以吸引更多的学生和教师参与，增加北网的知名度和影响力。同时，竞赛也可以促进北网与其他学校和企业之间的交流和合作。最后竞赛也可以为学生和教师提供更多的机会和平台，展示自己的才华和能力；也可以为学生和教师提供更多的奖励和荣誉，激励他们更加努力地学习和工作。因此，建立竞赛制度是非常有必要的。通过制度的建立，让教师和学生积极的参与中去，提高北网的教学质量，促进北网教育事业的发展。

2.积极参赛，初步取得成绩

2022 年北网通过校内比赛，选拔优秀学生参加 2022 年新华三杯全国大学生数字技术大赛、2022 年第四届全国高校计算机能力挑战赛和 2023 大学生数字技能应用大赛，在北京赛区、华北地区比赛和全国大赛中都取得了良好的成绩。这些竞赛检验北网的教学质量和学生的学习效果。2022-2023 学年期间，学院各专业教师指导多名学生参加省市级、国家级各类技能大赛，共获得各类奖项 15 项，学院整体实力逐步提升。

表5 北网学生参赛结果一览表

序号	技能大赛名称	奖项	主办单位
1	2022 年第四届全国高校计算机能力挑战赛	华北赛：二等奖 2 项 全国赛：二等奖 2 项	全国高等计算机协会
2	2022 年新华三杯全国大学生数字技术大赛	北京赛区：一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项 全国总决赛：个人优胜奖一项	全国高等院校计算机基础教育研究学会/新华三技术有限公司
3	2023 大学生数字技能应用大赛	初赛：二等奖 9 项、三等奖 1 项 全国赛：二等奖 2 项、三等奖 2 项	工业和信息化部

3.竞赛教学有机结合、推进以赛促教促学

北网不仅重视大赛的成绩，更重视比赛带来的实际效果。北网利用各种竞赛活动，将竞赛教学有机结合，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，培养学生的创新精神和实践能力。推进以赛促教促学，通过竞赛活动，促进教师的教学改革和提高，促进学生的主动学习和深入学习，促进教学质量的提升和优化。竞赛教学有机结合，推进以赛促教促学，是当前教育改革的重要内容和有效途径，对于提高教育质量，培养高素质人才，具有重要的意义和价值。

案例8 新媒体运营实践课程课赛结合

网络新媒体技术专业群举办“学科主题辩论赛”。辩论赛主要为提升学生专业素养，活跃学习气氛开拓思想，体现新媒体专业大学生朝气蓬勃的精神状态，同时，通过学生辩论交流的方式，检验学生在专业领域的认知，本着“公平竞争，力争第一”的精神，提高学生的专业认知，逻辑思维，表达能力和团队的组织协作能力。其主旨：关注新媒体专业领域热点，锻炼思辨，促进学生之间对于专业问题的交流探讨，加强各年级之间的学习交流，深化网络新媒体专业“传帮带”的联动学习理念；对于教师和教学工作而言，在学生比赛交流过程中，加深对 00 后意识形态的了解，发掘学生潜力；选题围绕大学生专业学习、生活及道德观念诸多方面，在学生备赛及竞赛的过程中，形成潜移默化和引导和对时下热点的客观辩证认识。



图13 新媒体运营实践课赛集合

（十）培养质量

1.全面提升学校综合治理能力。

聚焦内涵，提升治理能力激发活力，深化学校教育综合改革，推进体制机制创新，坚持依法治校办学，建设具有现代职业教育特点的大学制度。以构建“政校行企”协同办学模式为导向，以完善内部治理结构为基础，以健全管理制度体系为保障，以提升管理队伍能力为支撑，全面提升学校综合治理能力，为学校实现高质量发展提供制度保障。落实《高等学校章程制定暂行办法》，根据学校办学发展实际，依法依规完成章程修订工作。将《章程》纳入新生、新进教职工、新任领导干部的教育培训内容，全校师生员工认真学习，准确把握《章程》的文本条款，增强贯彻实施的自觉性和执行力。完善学校内部治理

制度体系。

依照学校章程，全面梳理和完善教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，建立健全相应的工作规范和流程。激发活力提高决策水平，提质内部治理能力。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，贯彻执行民主集中制，落实“三重一大”决策机制，科学界定党委与校长的议事决策程序，建立常态化沟通机制。

2.强化学术委员会在学术事务中的关键作用，统筹行使学术事务的决策、评定、审议和咨询等职权。

严格按照《北京网络职业学院学术委员会章程》，规范学院学术委员会运行，制定学院师资队伍建设和科研、学术能力提升专项计划，提高、优化学院学术委员会委员结构，出台学院学术论文、专著资助办法，提高学院师资科研能力和学术水平，扩大学院学术影响力。

3.强化监督考核，保障权力规范运行。

充分发挥教代会、学代会等民主管理团体参事议事的作用。建立健全教代会代表参与学校重大事项决策制度、重点工作巡视制度和部门工作绩效评价制度；完善教职工大会审议各部系重大事项机制，使教代会成为学校重大问题决策的智囊和教职工行使民主办学权力的重要途径。依托校团委、学生会，定期召开由学院领导参加的学生座谈会，广泛听取学生对学校发展的建议。

4.建立教学评价体系。

健全教师评价机制，深化人事制度改革。建立完善“固定+动态”教师考核评价体系。落实师德“一票否决”，破除“五唯”弊病，建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准。以年度考核、聘期考核、绩效考核作为定期考核，结合教学教能动态考核方式健全考核评价机制。在职称评聘、职务晋级中，将评价重心转向有利于技术技能人才成长的方向，建立“基本条件+代表性成果”的分类评价标准；建立专业技术岗位动态考核聘用机制，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活用人机制。

建立领导、同行和学生教学评价机制。通过领导随机听课评课、教学督导委员听课评课、教师同行之间听课评课、学生评教等方式对课堂教学进行客观评估。2022-2023 学年，评教客体覆盖面 64.34%，学院校领导、督导参与比例 100%，教师参与评学比例 100%，学生参与评教比例 90.94%。评教结果显示，教师课堂教学水平整体提高，学生课堂满意度稳中有升。

5.融合创新，提高信息技术管理效能。

实施数据治理，打通数据孤岛。多方联动，推进智慧校园全面应用。依托智能设备、海量数据、合理算法、有效互联平台，实现数据的全面采集、有效掌控、充分应用。建设基于大数据的校情、教情、学情分析系统，为高水平专业群建设提供数据支持。搭建内部

质量管理平台，打造覆盖人才培养全过程和学校运行管理全过程的信息管理系统，为学校内部治理体系提供数据支持，进一步提升内部治理能力。结合智慧教务、智慧学工、智慧人事、智慧办公、智慧图书馆及智慧财务和资产等应用，建成具有学校特色的“智慧校园”，为学校治理和科学决策提供有力支撑。

案例9 校企双方共同努力，学生实境体验岗位

北网以“质量立校、特色办学”为理念，重视教学质量，不断改进教学方法，创新课堂教学方法和专业课的技能锻炼。教学中，对标校企合作的就业岗位，为企业培养高效率技能人才为目标，在日常的专业课教学中持续锻炼学生岗位技能，企业深度参与到北网的教学中来，北网的专业课教师对专业基础课和核心课进行教学，岗位技能课程由企业教师授课，比例达到 5: 3，在岗位技能课的教学过程中，北网的专任教师担任辅助教师，进入课堂协助企业教师，让学生有更好的教学体验，使学生获得感稳步提高。2022-2023 年北网课程满意度调查显示，企业教师的课堂满意度 4.95 分（满分 5 分）。表明北网制定的“校企合作、定向培养、直通就业”目标初见成效。下图为东方通软件产业学院企业课的学评教评分情况。



图14 东方通产业学院企业教师学评教情况

二、服务贡献

（一）服务行业企业

为贯彻落实学校“特色兴校”的办学方针，凸显专业服务区域经济发展、服务行业企业的办学理念，拓展学生就业渠道，强化学院社会服务品牌。北网充分发挥网络安全系的专业优势，积极参与两会重保、教育系统攻防演习、杭州亚运会、一带一路峰会等项目。与行业龙头企业在网络空间中守护国与家的安宁。各类活动取得的成果，将对北网专业建设、人才培养、学生就业及其社会服务品牌建设发挥重要作用，为今后通过校企资源共享、优势互补、合作共赢，推动深度产教融合，实现北网高质量专业人才培养、深度服务

行业企业做了基础铺垫。



图15 北网在校生参加杭州亚运会

(二) 服务地方社区

北京网络职业学院党支部聚焦理论与实践相结合，以高质量党建为引领，进行了一系列卓有成效的实践活动。党支部深入落实立德树人根本任务，坚持党建引领、优化协同机制、打造育人平台，努力做到党政建设富有学校特色、体现思政要求、贴近学生生活。

1. 主题党日活动

校党支部积极落实市委、教委各项政策通知，让社区与街道真正成为党员与学生全面发展的重要阵地，通过支部活动和学生实践活动的形式，要求党员到社区报到，积极开展垃圾分类主题党日活动，服务社区与社会，充分发挥党员的先锋模范作用。



图16 北网党支部进行垃圾分类主题党日活动

2.全力防汛救灾，安置避险群众

受台风“杜苏芮”影响，北京市遭遇多日连续强降雨过程，房山区平均降雨量大。按照北京市、房山区防汛抢险工作统一部署，受临近村镇及相关部门委托，7月31日下午15:20接到院领导通知，北京网络职业学院作为临时安置点，协助安置转移避险群众。



图17 北京网络职业学院连夜协助安置多批转移避险群众



图18 北网教职工协助房山区政府人员安置周边受灾群众

虽然正在暑假期间，但是北网“闻汛而动”积极响应，火速调配人员与物资，协助群众入住校园，保障群众热水热饭，用心用情把服务工作做细，照顾好转移群众的生活，帮助解决实际困难。



图19 北网为受灾群众提供多种菜品

8月1日凌晨开始至8月2日下午，北京网络职业学院连夜协助安置多批转移避险群众，全部宿舍已经投入使用，部分教室正紧急布置成为临时安置场所。8月2日凌晨，北网临时接到安置瓦窑头村的任务。在北网所有学生宿舍已经全部安置避险群众后，北网人马上启用教室，进行安置。在保障基本生活的基础上，北网临时安置点还实现了饭菜多品种多口味、24小时开水、24小时网络、24小时医护保障。安置工作共13天。



图20 北网协助窦店镇消防救援站工作人员向安置群众讲解安全自救知识



图21 北网倾力配合区政府做好安置工作

3.积极参与区域活动

北网紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心，积极与地方社区建立良好的服务机制。深入推进“三全育人”综合改革，创新育人育才模式的重要途径，强化党建引领，注重思想教育，践行一线规则，凝聚育人合力，坚持服务学生成长，助力学生成才，实现管理服务下沉，坚持以学生发展为中心。我院积极与地方社区建立良好的服务机制。我院大学生在地方组织的重点活动中担任志愿者。



图22 北网学生参加北京市燕山地区第8届中小学跆拳道比赛志愿者服务

（三）服务区域合作

1.积极参加全国“两会”安保执勤任务

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键之年，是奋力实现建军百年奋斗目标的攻坚之年。根据市区两级通知要求，按照区委、区政府和房山人民武装部（以下简称区人武部）的统一部署，北网组织 20 名退役大学生士兵，参加全国“两会”安保执勤任务，分别在 3 个主要进京检查站配合公安完成治安查堵工作。



图23 北网学生参加全国“两会”安保执勤任务

2.坚持服务房山区经济社会发展和产业转型升级，推进与区内行业、企业对接合作

学院积极与房山区行业、企业进行对接，在窦店镇政府的支持下与窦店产业园内企业进行合作探讨，根据行业、企业需求制定培训计划等。

本年度我院与区内的北京光环新网科技股份有限公司就专业共建和数据中心人才供给等议题进行了深入合作。双方通过合作，共同培养适应市场需求的数据中心人才，推动数据中心领域的发展。就相关专业共建、制定人才培养方案、提供实践机会和就业渠道等议题进行了广泛的交流。双方一致认为，通过合作可以为学生提供更加贴近市场需求的专业课程和实践机会，培养出更加符合企业要求的数据中心人才。

与区内的北京视商未来科技有限公司近日就短视频产业人才供给和服务地区社会发展等议题进行了深入的探讨。双方计划共同开发短视频专业的核心课程，引入最新的短视频制作技术和工具，确保学生掌握行业前沿的知识和技能。同时，双方将共同建设短视频创作实验室和实习基地，为学生提供真实的创作环境和项目实践机会。此外，双方还将积极开展社会服务活动，如举办短视频创作大赛、开展数字媒体素养培训等，推动地区社会的数字文化发展和创意产业的繁荣。

与燕山北京市燕山职业学校合作，开展计算机应用专业、信息安全技术应用专业，通过“3+2”中高职不同时段的不同培养，强化技术技能训练，结合北京市、房山区对信息安全技术应用人才的当前需求，将培养思路向国产化和网络安全领域规划，培养思想政治坚定、德技并修，适应城市功能定位，适应信息技术应用创新与网络安全产业，具有良好的综合素质和信息安全基本理论知识，具备国产信息化和网安领域知识与技能的一线高素质技术技能人才。同时，正在与北京供销学校开展信息安全技术应用专业，通过“3+2”中高职衔接人才培养。

三、文化传承

（一）传统文化

中华民族具有五千多年连续不断的文明历史，创造了博大精深的中华文化，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，代表着中华民族的独特精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。习近平总书记指出，“我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来，紧密结合起来，在继承中发展，在发展中继承。”“要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。以人们喜闻乐见、具有广泛参与性的方式推广开来，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承传统优秀文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去”。北京网络职业学院重视学生的文化传承的教育。首先，注重实践教学，通过组织学生参加文化活动、社会实践、志愿服务等方式，让学生亲身体验中华文化的魅力，增强文化传承的自觉性和责任感。其次，推进校园文化建设。北网积极推进校园文化建

设，通过举办红歌比赛等形式，营造浓厚的文化氛围，让学生在学习和生活中不断受到文化的熏陶和影响。北网在文化传承方面对学生的教育和培养采取了多种措施，旨在提高学生的文化素养和综合素质，培养具有民族精神和社会责任感的人才。



图24 北网学生积极参与“庆七一唱红歌”比赛

（二）企业文化

北京网络职业学院是在中国信息大学的基础上成立，中国信息大学是 1993 年国家信息中心，截至 2023 年，已有 30 年办学历史，是中国最早投身信息技术教育事业的先行者之一，创建背景是服务信息化人才，从建校之初，就提出了“质量立校、特色兴校”的办学思路，以教学为中心，提高办学水平，扎扎实实打好基础。学院设立以来，以立德树人为根本任务，努力践行“三全育人”理念，培养主动适应管理并且能够积极参与管理的高端技术技能型人才，引导学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

进入 21 世纪以来，高科技产业迅猛发展，社会对受过良好教育的高质量技能型人才的需求猛增。2020 年以来，党中央和国务院为了尽快推动我国的制造业的升级换代，制定了大力推动产教融合和发展职业教育等一系列政策，企业参与人才培养的积极性显著增强，经过不断探索，北网结合实际情况，确立“校企合作，定向培养，直通就业”的办学模式，推动企业在高等教育阶段积极参与人才培养，改变了学校和用人单位没有协作关系的局面，同时给企业按自身需求培养人才创造了条件。

（三）红色文化

北京网络职业学院紧紧抓牢立德树人这一重要内容，将红色文化融合在思想政治教育之中，不仅丰富了教学资源、创新了教学形式，同时深化精神培育与价值引领，加强了学

校党支部的战斗堡垒建设，提高党校组织的凝聚力、号召力和战斗力，进一步团结和凝聚党员队伍力量，支持学校发展。

北网充分利用首都丰富的红色资源，以红色基因铸魂，带领支部党员与学生参观红色纪念馆，感受红色传统，进一步加强党员的党性教育和纪律性教育，进而帮助大学生深刻感悟红色文化的魅力，从红色基因中汲取奋进力量，增强文化自信，坚定文化自信，使思想政治教育入脑入心，在实践中深刻领悟共产党人精神谱系的丰富内涵和时代意义，传承红色基因，赓续红色血脉，真正提升思政教育铸魂育人实效。



图25 北网在校党员及积极分子参观香山革命纪念馆

北京网络职业学院积极践行立德树人的根本任务，高职教育始终围绕“为谁培养人”、“怎样培养人”、“培养什么样的人”的关键问题开展教育工作。北网重视红色文化的教育和传承。首先，开展红色课程建设。如毛泽东思想、邓小平理论等，通过这些课程让学生了解中国革命的历史背景、发展历程和基本经验，培养学生的爱国主义情感和民族精神。其次，红色实践活动。北网注重红色文化实践活动，通过组织学生参观革命历史遗址、纪念馆、博物馆等，让学生亲身体验红色文化的内涵和价值，增强红色文化传承的自觉性和责任感。最后，校园红色文化建设。北网积极推进校园红色文化建设，通过举办国旗下讲话活动、知识竞赛等形式，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在学习和生活中不断受到红色文化的熏陶和影响。

北网在红色文化方面对学生的教育和培养采取了多种措施，旨在提高学生的思想觉悟和政治素养，培养具有爱国主义情感和社会责任感的人才。

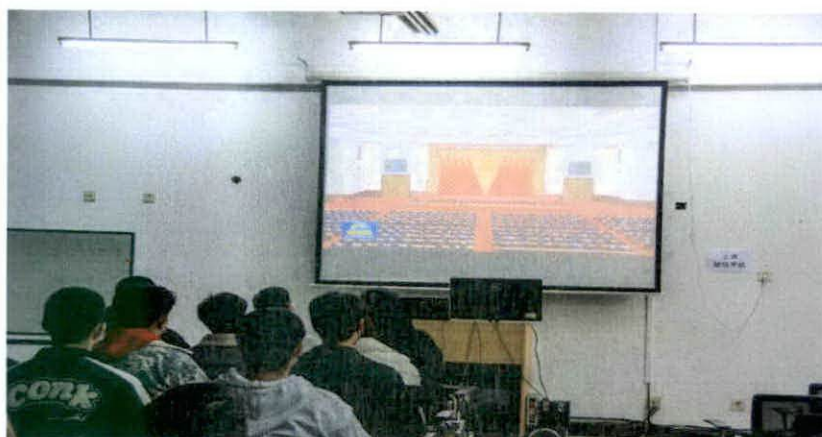


图26 北网组织学生观看红色主题团课



图27 北网学生在红色主题团课中积极发表自己感想



图28 北网组织学生参观中国人民抗日战争纪念馆

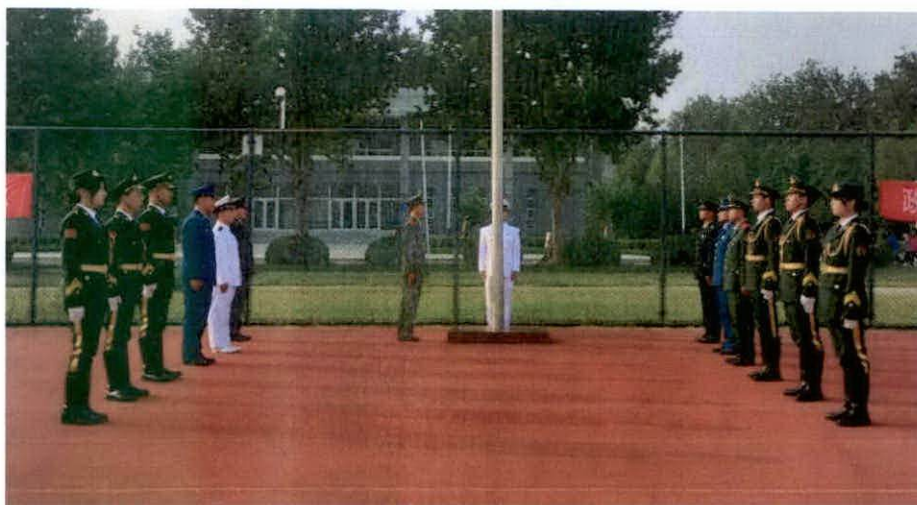


图29 北网升旗仪式



图30 北网学生积极参与党史知识竞赛



图31 北网师生积极参与党史知识竞赛

四、产教融合

（一）校企双元育人

产教融合不仅是职业教育办学的基本原则，更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。产教融合是指产业与教育融为一体，处在“你中有我，我中有你”的状态，其所涉及的不仅是人才培养，更包括基础研究、技术转化等多个方面。从应然层面来看，职业教育产教融合包括以下几个特征：一是产业即教育。产业界和教育界共同承担起产教融合发展的责任，在制度上、利益上、责任上形成高度联结的产教融合共同体。二是企业即学校。职业院校在专业设置、课程开发、师资聘用、实习实训等人才培养环节能够充分地“引企入校”，让产教融合贯穿人才培养的全过程，使企业成为职业教育的场所，拓展育人空间。三是生产即教学。在产教融合导向下，职业院校将教学场所由校内转移到企业，以解决生产实际问题为核心进行实践教学，围绕生产实践，对教学模式、教学目标、教学内容、教学方法、教学评价作出相应的设计和优化。

学院不断深化校企合作、产教融合，构建和完善高职实践教学体系，进一步加强校内实践基地建设，提升实训基地的使用功能，同时不断拓展校外实习实训基地，实践教学条件得到极大改善。

1. 实践条件得以改善。

通过多种途径逐年加大教学经费投入，紧紧围绕工学结合人才培养模式和课程体系的构建要求，以实现行动导向的教学模式为目标，以理论与实践一体化的教学为目的，合理安排建设项目，建设校内开放式、一体化培训、实训基地，为专业办学提供了强有力的保障条件。与此同时，学院大力推进校企合作，加大合作力度，扩大合作范围，提升合作效率。建立了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新机制，不断拓展校外实习实训基地。实现了校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放、深度合作的良好局面。

2. 实践教学体系建设得以强化。

为确保学生实习、实训的安全，召开多次实践教学工作会议，建立健全实习实训组织机构和管理制度，加强档案痕迹管理和安全检查，实行学生实习周报和月报制度，确保学生实习平稳运行。

案例10 校企合作共育服务技能人才

为更好促进校企合作，满足产教融合和新一代技术技能人才培养的需求，学院在2022-2023 学年多次与东方通科技股份有限公司、天融信科技有限公司、中软国际校企合作单位，围绕“校企合作、联合培养、直通就业”，开展教学联动专题座谈交流会，就校企合作建设的服务实施细则与其建设结果，目前校企合作建设情况、教学安排等情况展开深入交流。

充分认识到在学生掌握理论知识的基础上，更需要直接面对知识的运用，变动教学安排，将课程教学周及时调整为“15+1”，最后一周完全由企业进行课程教学，做好校企双

方教学知识的衔接，学校也将根据企业教学周意见，调整教学大纲和计划，筛选知识优先级，确保知识结构的有效衔接，为人才培养打下坚实基础。

为更好将学校层面丰富的基础理论知识底蕴与企业层面直接面对的应用需求相结合，在不同学期教学阶段校企引入更多案例教学，并将脱敏后的企业项目引入教学让学生学习，真正做到学以致用。



图32 北网大数据技术专业群专业教师与东方通企业教师共同研讨企业实训课方案

案例11 校企双方教师共同承担企业专业课

校企双方教师共同承担企业专业课，以企业教师为主讲授课教师，校方专业课教师为辅助教师。这种合作模式的意义在于，企业教师能够将实际工作经验和行业前沿动态带入课堂，为学生提供更加贴近实际的教学内容和实践指导。同时，校方专业课教师也能够通过参与授课，深入了解企业的需求和行业发展趋势，不断更新自己的知识和技能，提高教学质量和水平。这种合作模式有助于实现学校与企业的深度融合，提高人才培养质量和针对性，促进学生的就业和发展。



图33 北网教师和东方通企业教师共同对产业学院学生授课



图34 北网大数据技术专业群教师和中软国际企业教师共同对产业学院学生授课

（二）市域产教联合体建设

网络新媒体技术专业群依托京南信息技术应用创新产教融合基地和亿和数字影视基地，联合北京亿和文华数字技术有限公司共同打造北京数字影视产教联合体。校企双方坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体，深入推动产城科教融汇，全力服务北京“四个中心”建设。

（三）行业产教融合共同体建设

北网在积极参与行业产教融合共同体建设过程中，紧紧围绕技术技能型人才培养这一核心职能，充分运用面向数字影视行业的优质教育资源，紧跟行业发展前沿、紧盯数字影视行业发展需要，满足行业企业对高端、复合、创新型技术技能人才的需求。着力培养数字影视行业紧缺的高端技术技能型人才。首先，瞄准共同体中龙头企业的迫切需求，突出目标定位、培养层次、人才质量的高端性，以支撑行业转型升级对技术技能型人才的新需要。第二是紧盯行业技术融合发展引发的职业能力复合化趋势，突出职业素养、能力结构、能力生成的复合性，以适应行业技术更新及职业能力变化新趋势。第三是聚焦行业发展环境变化引发的职业场景不确定性等问题，突出创新型人才培养，强化持续学习能力、问题解决能力、现场处理能力，以适应行业职业任务变化新需要。第四是面向数字影视行业企业技术更新引发的技术提升新需求。第五是用好用足中国特色学徒制、企业新型学徒制等政策红利，瞄准行业龙头和头部企业，通过委托培养、订单培养等方式开展高层次现代学徒制人才培养。

（四）开放型区域产教融合实践中心建设

网络新媒体技术专业群以亿和影视产业学院为核心平台，为了提高学生影视特效合成专业技能培养质量，与北京亿和文华数字技术有限公司共同开展开放型区域产教融合实践实验室建设。校企双方共同制定了亿和影视数字实训室建设方案，设计实训室功能定位，

从设备配备、环境布局、技术支持和实际操作四个方面进行综合考虑，立足满足广播影视节目制作专业、网络新闻与传播专业、数字媒体技术专业学生实训使用。实训室确保学生能够接触到真实的工作环境和项目，提供实际案例和任务，让学生在模拟实训中能够尽快适应专业要求。通过实践，学生能够更好地掌握技术和技巧，培养实际操作能力，为将来的就业做好准备。

五、发展保障

（一）党建引领

北京网络职业学院充分发挥党员先锋模范作用，守住学生成长底线，从学生入学开始，以党建引领教学、共青团及学校各项工作，以思政课和各项实践活动为依托，以思想和行动感染学生。

1. 学习党的理论，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

2023年，我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标勇毅前行。在北京市委、房山区教育工委的领导下，北网深入开展了学习领会与贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的系列活动。

北网深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过学习指定书目、学习习近平总书记的报告、举办主题教育专题讲座以及形式多样的活动，深刻领会习近平总书记重要讲话的指导意义和实践要求，从统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度，准确把握新时代新征程的目标任务，切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，以更加奋发有为的使命担当为推进中国式现代化作出应有贡献。北网学生纷纷表示，一定要努力刻苦学习，不负青春韶华，学习练就高水平技术技能，报效祖国，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院积极落实党中央各项方针政策，在支部内和学生中开展主题教育。



图35 北京农业职业学院党委书记为北网学生开展主题教育讲座

2.建设坚强基层组织，育人育才培根铸魂

北网党组织对标北京市“十四五”规划，夯实支部建设，发挥党支部示范引领、战斗堡垒作用，抓重点攻难点，高质量推进党支部各项任务落细落实。聚焦政治功能强，加强党的创新理论武装，提高党内政治生活质量，提升政治“引领力”；紧扣支部班子强，选优配强支部班子，压紧压实党建责任，提升支部“向心力”；围绕党员队伍强，强化党员教育管理监督，激发党员干部创业精气神，提升干部“凝聚力”；要着眼作用发挥强，紧扣围绕中心、建设队伍、服务群众的定位做好“促”和“融”的文章，提升队伍“战斗力”。

支部内做到领导干部靠前指挥、坚守岗位，党员教师开展七一主题爱心捐款、暑期抗洪救灾爱心捐款，发挥了党组织的坚强堡垒作用和党员的先锋模范作用。



图36 北网党支部开展“七一”献爱心捐款活动

（二）政策落实

1.落实国家职业教育政策

北网坚决贯彻国家职业教育政策，积极推进职业教育改革，努力提高职业教育质量。为此，北网加强了与产业与行业中多家龙头企业的合作，开展了多种形式的校企合作，共同开发课程和教材，使职业教育更加贴近实际需求。同时还通过实施学分制等改革措施，鼓励学生自主学习和个性化发展。

2.落实国家教师队伍建设政策

教师是教育的核心力量。北网认真落实国家教师队伍建设政策，加强教师培训和研修，提高教师的专业素养和教育能力。通过设立教学奖励和科研奖励等方式，激励教师积

极投身教学和科研工作。

3.深入细致地开展就业指导，为广大毕业生提供优质服务。

学院就业指导采取课堂内集中授课与就业指导讲座相结合的方式开展。严格按照学生处、教务处的有关规定进行集中授课，按照授课计划和相关要求备课与组织课堂教学。就业讲座分为专题讲座和邀请就业指导专家举办讲座两种方式，主要涉及面试技巧、简历制作方法、就业流程与离校手续等方面。学院就业指导工作开展深入而广泛，主管副院长负责教学、学生管理、学生就业专项工作，就确保了各教研室能够充分参与就业指导工作、就业管理工作。就业中心随时接受学生就业咨询，并及时发布就业信息，发放就业指导材料，将任课教师的专业特长引入到就业工作中，这大大提高了北网 2023 届毕业生的择业信心，提高了就业的稳定性。

(1)领导重视机构健全，确保就业工作的平稳、有效、高效

领导高度重视，形成良好的工作氛围。北网高度重视毕业生就业工作，将其视为本院发展的生命线。2022-2023 年度学院领导多次在办公会议上研究修订适应社会需要的人才培养方案，强化实践教学环节。积极落实毕业生就业问题，并多次专门召开就业工作会议，对毕业生面临的就业问题进行商讨，形成“领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业”的就业工作思路。除 3 名德育导师之外，校企合作部老师提供就业信息 100 余条，学院组织毕业生就业讲座 3 次，举办就业招聘活动 1 次。

(2)以赛促练，从不同的角度提升学生的就业能力

期间还邀请了学院人事处、校企合作部、各专业群主任进行模拟面试、简历制作大赛，通过以赛促练，从不同的角度提升学生的就业能力，向学生传达社会对学生的要求与挑战，激发了广大学生的成才责任感。

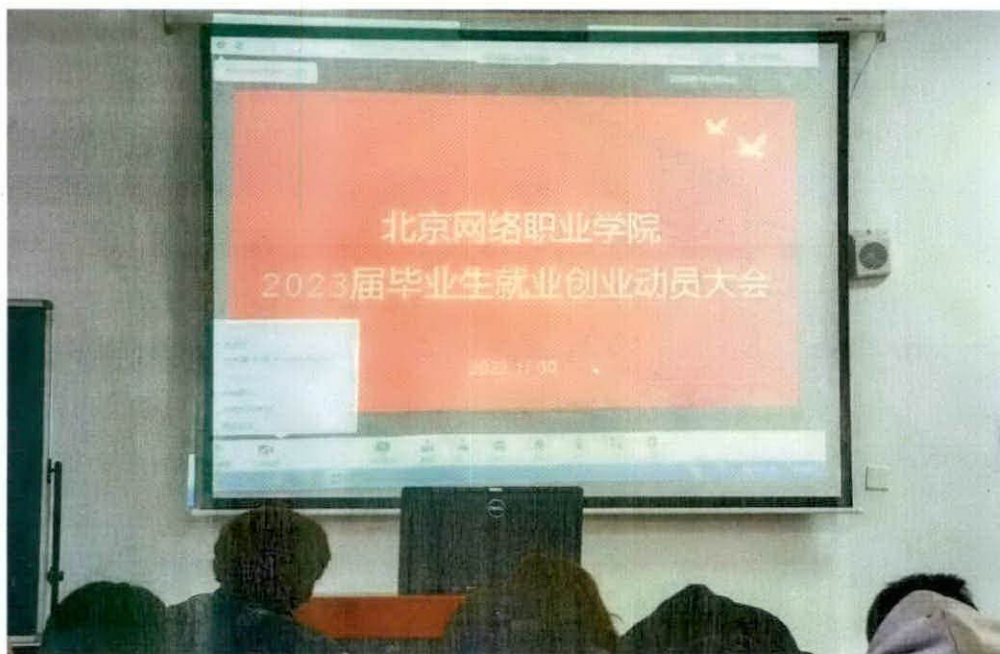


图37 北网举办毕业生就业创业动员大会



图38 北网毕业生简历大赛获奖学生与校领导合影

(3)就业工作严谨规范，确保就业目标如期实现。

定期召开就业工作专题会议，制定周例会、月度例会制度。在年初即下发了分解到各个月的工作计划，并在月末通报各班就业情况，召集所有就业工作人员开会进行总结。鉴于各专业班级就业达标时间不同，就业难度也不同的实际情况，院部采取一系列积极的激励措施。在提高就业数量、确保就业质量的工作中，学院领导以及各毕业班德育导师做出了大量细致而富有成效的工作，对于就业困难的学生，进行有重点地推荐。健全的制度，以及全体成员严谨扎实的工作为北网良好的就业质量，较高的就业数量提供了坚实的保证。

学生就业管理与服务工作的特点是重在平时的积累。毕业生生源信息管理做到及时、准确无误上报。协议书及时发放，每一个环节和签章程序严谨规范。依据北京市教委关于落实《中共中央组织部 人力资源社会保障部 教育部 公安部 国务院国资委关于做好取消普通高校等学校毕业生就业报到证有关衔接工作的通知》相关规定，北网及时向毕业生传达相关文件精神，并做好学生档案管理相关要求，按照学生档案管理的有关规定执行。

(4)举办专场校园招聘会，就业信息发布常态化。

在常规管理与服务工作有序、及时、无错误的基础上，该学年北网举办校园线上招聘会 1 场，为学生提供就业信息 90 多条，其中招聘单位涉及到北京、天津、河北、上海，以及澳门大板地区。

(三) 学校治理

1.启动落实教职工职称评定工作

学院的职称工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和全国职业教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体办法》、《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》（京人社专技发〔2019〕7号）和《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100号）等文件要求，要进一步深化学院的人事制度改革，提高专业技术人才队伍水平。北网制定印发《北京网络职业学院学院职称评定管理办法（1.0版本）》及《北京网络职业学院职称评定实施方案》，强化能力导向，促进教学、教辅和管理等人员队伍的协调发展。

2.强化维护校园安全稳定工作

认真贯彻北京市委和北京市教育工委的指示精神，强化学院在维护安全稳定中的政治责任和社会责任，细化工作分工，落实各项措施。一是统筹全院的意识形态、民族宗教、敏感期维稳、校园治安管理工作，扎实推进和谐校园建设。二是高度重视维护政治稳定，认真做好各个敏感日的维稳工作；三是严格落实安全工作措施，完善各类安全工作预案，定期开展安全教育和安全演练。四是关注师生诉求，及时化解可能影响安全稳定的矛盾纠纷，做到大事不出、小事减少。五是坚持人防与技防相结合，加强校园治安防范。六是强化“四个能力建设”，加强校园消防工作，确保校园安全无事故。学院新增印发《北京网络职业学院调取视频监控管理制度》《北京网络职业学院反恐防暴处置流程》，并对《北京网络职业学院内部治安保卫工作管理规定》进行修订。

（四）质量保障

在高等教育中，学校肩负着师德师风建设、培养教师教书育人理念等关键任务。特别是作为民办院校，北网通过提高教职工的专业素养和教育教学能力，进而提高学校的整体教学质量。

1.加强教职工队伍建设，优化人力资源配置

根据学校发展的需要，通过招聘、培训、考核等环节，加强教职工队伍建设，对人员进行合理配置和优化，提高其专业素养和教育教学能力，确保各项工作的顺利开展。

2.养成教育培养高质量一线技术人才

北网落实立德树人根本任务。认真落实“校企合作、定向培养、直通就业”的人才培养理念。通过养成教育的培养模式，以一日生活制度化为抓手，培养适应管理并主动参与管理的高质量一线技术人才。



图39 北网会操比赛暨养成教育总结大会部分学生及教师合影

3.加强组织建设

学院法人治理结构完善，实行院董事会领导下的院长负责制；董事会成员、党组织成员及行政领导“双向进入、交叉任职”；党组织成员分布在决策层、监督层、执行层，确保政治核心作用发挥。院长依据《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》有关规定履行职责，依法独立行使教育教学和行政管理职权。学院董事会和党组织定期听取院领导办学情况汇报，重大问题及时汇报，总结经验，查找问题，提出学校深度改革的方案与建议。学院积极优化职能分工，明确党政办、教学部、学工部、生产培训班等处室的工作，由原先的管理职能转变为面向师生的“服务+管理”，强化服务职能，提升全员育人的水平，保证了学院各项工作稳步推进。

（五）师资队伍建设

师资队伍是专业建设的依托，更是保障人才培养质量和提升学术水平的先决条件，对学院教育进展具有决定性作用。学院始终重视师资队伍建设，制定了一系列规章制度提高师资队伍的质量。着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合的“双师”素养教师队伍。本学年北网现有专任教师共 42 人，其中“双师型”教师 21 人，比例达 50%，具有硕士及以上学历 22 人，占比 52.4%。

建立定期开展教研活动制度。围绕“双师双能”高水平师资队伍建设，深化教学制度改革，打造教师研修体系，以开放共赢的理念整合社会资源参与“双师双能型”教师队伍

建设。建立开放灵活的人才交流机制，推进企业经营管理、高技能人才与学校管理人员、骨干教师双向流动。建立校企人员双向交流协作共同体。

加强教学能力培养。为推动职业教育教学改革创新，促进信息技术与教育教学深度融合，提升职业院校教师教学能力和信息技术应用能力，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力。围绕学院发展目标，坚持“引培育聘”并举，建立健全师资引进、培养、使用、管理、提升、考核、激励等系统机制，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，完善师资队伍专业、学历、职称、年龄等结构和质量，提高师资队伍整体素质和能力。

案例12 走出课堂、深入一线，顶岗实践打造双师队伍

北网在 2023 年暑期，鼓励专业教师到各产业学院所合作的企业顶岗实践，让教师更好地了解行业发展现状和技术，对学生毕业后所从事的岗位有更深入的认识，从而更好地为学生提供实用的教学内容。也可以让教师更好地了解学生的个体情况，更好地总结教育教学规律，更好地向企业导师学习丰富的教学经验。还可以让教师更好地了解职业教育的发展趋势，更好地为学生提供职业规划和职业指导。学院大数据技术专业群教师在软通动力无锡分公司参加了为期 6 天的“2023 软通教育 Open Harmony 智能物联师资训练营”，了解开源软件在我国的发展状况，加深对 Open Harmony 的学习与理解，掌握了前沿行业发展趋势，提高了项目实践教学能力。之后，又在该公司进行为期 5 天的实际岗位体验。



图40 北网骨干教师参加软通动力顶岗实践和培训

网络与信息安全专业群教师参加了教育部产学协同育人项目天融信网络安全师资培

训，了解行业发展动态。结合天融信渗透测试方向人才培养方案进行深入考察调研，为了优化完善课程体系，师资培训后又在武汉天融信总部进行了一周的顶岗实践。



图41 北网网络与信息安全专业群骨干教师参加天融信顶岗实践和培训

网络新媒体技术专业群教师进入亿和影视公司进行实地观摩和交流。与校企合作总监、专业讲师展开座谈，观摩企业成功案例，了解企业项目分配机制的运行、岗位工作流程，并召开校企合作产业学院的人才培养方案细节研讨会。



图42 网络新媒体技术专业群教师参加亿和影视顶岗实践

北网在人才培养的全过程中注重并持续加强师德师风建设，全面贯彻党的教育方针，关乎中国特色社会主义事业薪火相传，突出政治标准的首要地位，将为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终作为教育的根本问题，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛

和育人水平高超的优秀教师队伍。北网致力于以培养德才兼备的高素质人才为目标，全面推进人才培养和师德师风建设工作，为学校的发展和学生的成长做出了积极的贡献。具体有以下几项工作内容：

1.人才选拔工作

北网在人才选拔方面，注重候选人的品德和职业素养，建立严格的选拔程序和面试流程，确保新教师具备较高的专业能力和良好的道德品质。同时还注重对新教师的培训和引导，帮助他们更好地适应工作环境和学校文化。

2.培育、培养工作

北网定期组织各类培训活动，提高教师的业务能力和职业素养。培训工作既有共性又有个性化，在培训前做好调研，分析教师的需求，针对不同情况设计不同培训形式和培训内容，不仅关注教师的专业知识掌握，还注重培养他们的道德品质和职业操守。通过案例分析、角色扮演等形式，使教师深入了解职业道德的重要性，增强他们的道德意识和职业素养。使得参训人员更好地吸收知识，提高培训效率。

3.考核工作

北网建立了完善的考核机制，对教师的工作表现进行全面评估。在考核中不仅关注教师的工作成果和业绩表现，还注重对教师的思想品德、职业操守等方面的考察。通过对优秀教师的表彰和奖励，激励广大教师积极践行职业道德，树立良好的榜样。

4.薪酬福利

北网根据教师的岗位特点、工作表现和职业发展等因素，制定了合理的薪酬福利制度。在薪酬福利方面不仅关注教师的物质需求，还注重对教师的精神关怀和成长激励。通过设立奖励机制和晋升渠道，激发教师的工作热情和创造力，促进他们的职业发展。

5.文化建设成果

北网通过举办各类文化活动和团队建设活动，教师们的归属感和凝聚力得到了增强。北网在文化建设方面成功地弘扬了立德树人的理念，营造了积极向上的工作氛围。教师们以良好的道德品质和职业素养服务学校和社会，为学校的声誉和发展做出了重要的贡献。

（六）经费投入

2022-2023 学年，教育经费投入 1498.12 万元，其中，自筹 1498.12 万元。固定资产总值 3017.49 万元，其中，教学、科研仪器设备资产值 2009.35 万元。

六、面临挑战

（一）亟需以数字技术赋能转型升级，重塑教育生态

高职院校面临系统性推进数字化转型的考验。近年来数字经济的快速发展，催生了新职业、新岗位，职业院校亟需以数字技术赋能转型升级，重塑教育生态，培养与之相适的数字化复合型技术技能人才。作为高职院校，在人才培养过程中，如何立足人才需求变

化,使专业课程体系适应数字经济和数字技术的快速发展?如何改变传统基层教学组织形态,提升培养数字化复合型技术技能人才的胜任力?如何重塑育人环境,有力支撑个性化学习和素养提升?如何系统性推进数字化转型,重塑教育生态,增强职业教育适应性,成为亟需完成的改革任务。

职业教育不仅承担着培养技术技能型人才的职责,也承担着通过技术技能的传承积累与创新服务社会的重任。与国内双高职业院校相比,民办高职院校在落实产业政策支持、行业企业投入、科研水平和技术服务方面还存在差距。

随着职业教育招生考试制度改革的不深入,生源结构与以往相比发生较大变化。如何在课程体系改革、教学内容改革、教学方法改革及专业教学标准的构建方面,作出相应的调整,以进一步突出职业教育类型教育特色;如何进一步优化师资队伍结构,提升教师综合能力,强化骨干教师培育,重点打造优秀团队,将成为北网教学改革的重点与难点。

(二) 教育环境的变化

随着教育改革的深入,高职院校的教育环境发生了显著的变化。这些变化包括但不限于课程结构的调整、教学方式的革新、评价体系的完善等。这些变化对高职院校,尤其是民办院校的工作提出了新的要求。学校应积极关注教育改革的发展动态,及时调整工作策略。

(三) 学生需求的多元化

在新的时代背景下,学生的需求也变得多元化。他们不仅需要优质的教育资源,还需要更多的个人发展机会,如何满足学生的这些需求,同时保证教育质量,是亟待解决的问题。学校应积极推动校园文化建设,开展多样化的学生活动,提升学生的参与度,使他们能够在校园生活中获得更多的满足感。学校还应关注学生的心理健康,提供必要的心理咨询和支持。

(四) 教师队伍的建设

教师是学校的核心资源,当前教师队伍的建设面临着诸多挑战。如教师的专业发展需求与培训资源的不足,如何吸引和留住优秀的教师等。学校应制定全面的教师发展计划,完善教师的评价和激励机制,帮助教师提升专业能力及职业素养。

(五) 加强与社区的联系

目前,北网党支部发展与社会服务的联系相对较弱。北网党建工作在今后应加强与社区、与社会的联系,积极参与社会发展,使得学校职业教育更加贴近社会,贴近生活,为社会发展提供人才、作出贡献,努力办好人民满意的高职教育。

七、附件

(一) 表1 人才培养质量计分表

表 1 人才培养质量计分表			
序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	(人)	227
2	毕业去向落实人数	(人)	227
	其中：毕业生升学人数	(人)	49
	升入本科人数	(人)	49
3	毕业生本省去向落实率	(%)	51.54
4	月收入	(元)	4686.71
5	毕业生面向三次产业就业人数	(人)	164
	其中：面向第一产业	(人)	0
	面向第二产业	(人)	0
	面向第三产业	(人)	164
6	自主创业率	(%)	-
7	毕业三年晋升比例	(%)	74

(二) 表 2 满意度调查表

表 2 满意度调查表			
序号	指标	单位	2023 年
1	在校生满意度	(%)	57.44
	其中：课堂育人满意度	(%)	62.04
	课外育人满意度	(%)	49.48
	思想政治课教学满意度	(%)	70.94
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	(%)	66.14
	专业课教学满意度	(%)	65.62
2	毕业生满意度	(%)	95
	其中：应届毕业生满意度	(%)	97
	毕业三年内毕业生满意度	(%)	93
3	教职工满意度	(%)	93
4	用人单位满意度	(%)	89
5	家长满意度	(%)	92

(三) 表 3 教学资源表

表 3 教学资源表			
序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	(:)	14.02
2	双师素质专任教师比例	(%)	54.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	(%)	14.29
4	专业群数量	(个)	3
	专业数量	(个)	12
5	教学计划内课程总数	(门)	137
		(学时)	10204.00

表 3 教学资源表			
序号	指标	单位	2023 年
	其中：教学计划内课程-课证融通课程数	(门)	0
		(学时)	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	(门)	0
		(学时)	0.00
6	教学资源库数	(个)	-
	其中：国家级数量	(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
	省级数量	(个)	-
	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
	校级数量	(个)	-
	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
7	在线精品课程数	(门)	0
		(门)	0.00
	在线精品课程课均学生数	(人)	0.00
	其中：国家级数量	(门)	0
	接入国家智慧教育平台数量	(门)	0
	省级数量	(门)	-
	接入国家智慧教育平台数量	(门)	0
	校级数量	(门)	3
8	接入国家智慧教育平台数量	(门)	0
	虚拟仿真实训基地数	(个)	-
	其中：国家级数量	(个)	-
	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
	省级数量	(个)	-
	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
	校级数量	(个)	-
9	接入国家智慧教育平台数量	(个)	0
	编写教材数	(本)	-
	其中：国家规划教材数量	(本)	0
	校企合作编写教材数量	(本)	-
	新形态教材数量	(本)	-
10	接入国家智慧教育平台数量	(本)	-
	互联网出口带宽	(Mbps)	1000.00
11	校园网主干最大带宽	(Mbps)	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	(个/生)	0.53
13	生均教学科研仪器设备值	(元/生)	32735.04

(四) 表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表			
序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生就业人数	(人)	173
	其中：A 类：留在当地就业	(人)	27
	B 类：到西部和东北地区就业	(人)	3
	C 类：到中小微企业等基层就业	(人)	151
	D 类：到大型企业就业	(人)	22
2	横向技术服务到款额	(万元)	-
	横向技术服务产生的经济效益	(万元)	-
3	纵向科研经费到款额	(万元)	0.00
4	技术产权交易收入	(万元)	0.00
5	知识产权项目数	(项)	0
	其中：专利授权数量	(项)	0
	发明专利授权数量	(项)	0
	专利转让数量	(项)	-
	专利成果转化到款额	(万元)	-
6	非学历培训项目数	(项)	0
	非学历培训学时	(学时)	0.00
	公益项目培训学时	(学时)	0.00
7	非学历培训到账经费	(万元)	-

(五) 表 5 国际影响表

表 5 国际影响表			
序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	(个)	-
	接收国外留学生人数	(人)	-
	接收国外访学教师人数	(人)	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	(个)	-
	其中：专业标准	(个)	-
	课程标准	(个)	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	(个)	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	(个)	-
3	在国外开办学校数	(所)	-
	其中：专业数量	(个)	-
	在校生数	(人)	-
4	中外合作办学专业数	(个)	-
	其中：在校生数	(人)	-
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	(人日)	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	(人)	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	(项)	-

(六) 表 6 落实政策表

表 6 落实政策表			
序号	指标	单位	2023 年

表 6 落实政策表			
序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	(人)	645.00
2	年生均财政拨款水平	(元)	0.00
3	年财政专项拨款	(万元)	0.00
4	教职员工额定编制数	(人)	87
	教职工总数	(人)	87
	其中：专任教师总数	(人)	42
	思政课教师数	(人)	3
	体育课专任教师数	(人)	1
	美育课专任教师数	(人)	3
	辅导员人数	(人)	4
	班主任人数	(人)	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	(人)	644
	其中：学生体质测评合格率	(%)	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	(人)	47
7	企业提供的校内实践教学设备值	(万元)	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	(万元)	-
9	聘请行业导师人数	(人)	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	(人)	-
	行业导师年课时总量	(课时)	32.00
	年支付行业导师课酬	(万元)	0.87
10	年实习专项经费	(万元)	0.02
	其中：年实习责任保险经费	(万元)	0.00