



北京科技职业学院
UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY, BEIJING



高等职业教育质量年度报告 (2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 北京科技职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京科技职业学院



法定代表人（签名）：



2022年12月18日

目录

前言	1
一、学生发展质量	2
（一）党建引领	2
1. 强化政治引领	2
2. 夯实基层基础	2
3. 打造党建品牌	3
（二）立德树人	4
1. 强化思想引领，筑牢信仰之基	4
2. 坚持特色办学，推进文化育人	7
（三）在校体验	9
1. 丰富校园文化活动	9
2. 开展心理健康工作	11
3. 做好学生资助服务	11
（四）就业质量	12
1. 多措并举，提高初次就业率	12
2. 精准指导，提高对口就业率	15
3. 德技并修，提高企业满意度	16
（五）创新创业	17
1. 坚持统筹到位，建立双创工作新机制	17
2. 保障措施到位，探索师资培育新路径	17
3. 强化组织到位，实现双创教育新突破	17
（六）技能大赛	19
1. 强化了“就业导向，能力本位”的教育理念	19
2. 推广了“以赛代训，赛证结合”的教学模式	19
3. 达到了“以赛促教，以赛促学”的教学效果	21
二、教育教学质量	22
（一）专业建设质量	22
1. 契合首都发展战略，优化专业结构	22

2. 基于学习成果理念，创新人才培养	25
（二）课程建设质量	26
1. 坚持“五育并举”，发展素质教育	26
2. 加强“课程思政”，提升教学实效	28
3. 推进“三教改革”，完善课程标准	29
4. 融通“岗课赛证”，提升育人成效	30
5. 试点“学分银行”，畅通成才渠道	32
（三）教学方法改革	33
1. 改变传统理论实践教学模式	33
2. 探索岗位需求教学方式方法	33
3. 推广线上线下融合教学方法	33
（四）教材建设质量	35
1. 立德树人，担当培根育人使命	35
2. 明确定位，服务职业能力培养	35
3. 高质建设，服务行业经济发展	36
（五）数字化教学资源建设	36
1. 明确数字化教学的内容形式	36
2. 加强数字化教学资源包建设	37
3. 推进数字化图书馆资源建设	39
（六）师资队伍建设	39
1. 优化师资队伍结构	40
2. 推进双师队伍建设	41
3. 严格兼职教师聘用	42
4. 加强师德师风建设	42
5. 加快师资队伍培养	43
（七）校企双元育人	44
1. 强化职教特色，打造校企合作育人模式	44
2. 重视人才质量，创新校企联合培养机制	46
3. 锚定评价对象，构建行业导向育人方案	46

三、国际合作质量	47
（一）留学生培养质量	47
（二）合作办学质量	47
（三）国（境）外独立办学质量	48
（四）提升学生国际化素养质量	48
1. 丰富学生的国际知识	48
2. 增强学生的国际意识	49
3. 提升学生的国际能力	49
四、服务贡献质量	49
（一）服务行业企业	49
（二）服务地方发展	50
（三）服务乡村振兴	51
（四）服务地方社区	51
1. 整合学院资源，做好社区“便民”服务	51
2. 加强交流互动，做好社区“爱民”服务	51
（五）具有地域特色的服务	52
（六）具有本校特色的服务	53
五、政策落实质量	55
（一）国家政策落实	55
1. 加强疫情防控，确保师生安全	55
2. 落实新职教法，办好民办教育	56
3. 做好冬奥保障，承接国家任务	57
（二）地方政策落实	58
（三）学校治理	59
1. 坚定办学方向，明确发展定位	59
2. 完善内部治理，加强党的领导	60
（四）质量保证体系建设	60
1. 健全教学质量监控体系	60
2. 健全内部质量保障体系	60
（五）经费投入	60

六、面临挑战	61
挑战 1：校企深度融合、协作育人的体制机制仍待创新	61
挑战 2：师资队伍建设需进一步加强	61
挑战 3：国际交流与合作需进一步推进	62
附表：	63
表 1 计分卡	63
表 2 满意度调查表	64
表 3 教学资源表	65
表 4 国际影响表	67
表 5 服务贡献表	68
表 6 落实政策表	69

表目录

表 1-1	思政育人活动开展情况表	5
表 1-2	学生社团一览表	9
表 1-3	学院资助情况一览表	12
表 1-4	2022 届各专业毕业生就业数据统计表	13
表 1-5	2022 届毕业生获取职业资格证书及职业技能证书一览表	20
表 2-1	学校各专业大类设置情况表	23
表 2-2	学校专业群设置情况表	24
表 2-3	2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单	31
表 2-4	2022 年 1+X 证书取证人数统计表	32
表 2-5	校级网络精品课程建设一览表	37
表 2-6	市级在线精品课程推荐名单	38
表 2-7	专任教师双师素质比例分析表	42

图表目录

图表 1-1	2022 年开展社团活动类型	9
图表 1-2	2022 届毕业生去向	14
图表 1-3	2020、2021、2022 年三年初次就业率对比图	14
图表 1-4	2020、2021、2022 届毕业生用人单位满意度对比图	16
图表 2-1	专任教师职称结构分析表	40
图表 2-2	专任教师学历结构分析表	41
图表 2-3	专任教师年龄结构分析表	41

图目录

图 1-1	国际幼教学院党支部荣获“昌平区首批党建品牌创立单位”荣誉称号	3
图 1-2	学生在全国各地开展“弘扬雷锋精神 我们在行动”志愿服务活动	6
图 1-3	学生进行诚信倡议宣誓	6
图 1-4	学院举行硬笔书法大赛	8
图 1-5	学生参加中华茶艺书法大赛	8
图 1-6	“共品书香 启迪人生”樊登读书进校园活动	10
图 1-7	“就业实习活动周”活动顺利举行	15
图 1-8	校长周孟奎同志到合作幼儿园所参观考察,并看望实习和就业学生	16
图 1-9	指导教师开展第八届“互联网+”大学生创新创业大赛教学研讨活动	18
图 1-10	学生积极准备“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛比赛项目	19
图 1-11	参加 2022 年北京市职业院校技能大赛英语口语比赛的师生	22
图 2-1	护理学院教师向中高职衔接学生介绍基础护理实验	25
图 2-2	大数据与会计专业孔民老师分享基于 OBE 理念的人才培养方案制定过程	26
图 2-3	开展汉字书写比赛,传承汉字之美	28
图 2-4	《中华优秀传统文化》课程王贤昌老师讲授课程思政示范课	29
图 2-5	《中华优秀传统文化》课程团队录制参赛作品	31
图 2-6	《企业管理》课堂中学生展示学习成果	35
图 2-7	《幼儿园教育活动设计与指导》课程教师团队	39
图 2-8	“数字媒体艺术设计”教学团队教师指导学生开展摄影实践	44
图 2-9	学前教育专业学生在巩华北科幼儿园开展岗位见习工作	46
图 3-1	周继庭教授的《国际政治与经济》直播课堂	49
图 4-1	学前教育专业教师为巩华北科幼儿园培训幼儿教师	50
图 4-2	学院师生参与社区抗疫志愿服务并获得社区颁发的证书	52
图 4-3	八达岭校区接待康养专家访问	53
图 4-4	老年学院组织老年运动会活动	54
图 5-1	学院圆满完成冬奥服务保障工作	58

案例目录

一、学生发展质量	2
【案例 1-1】国际幼教学院党支部荣获“昌平区首批党建品牌创立单位”荣誉称号	3
【案例 1-2】“弘扬雷锋精神 我们在行动”志愿服务活动构建和谐社区	5
【案例 1-3】一言一行传扬文明新风 一举一动彰显美德风采	6
【案例 1-4】开展“四环共振，全程育人”实践 中华优秀传统文化育人结硕果	8
【案例 1-5】浅墨读书会联合图书馆开展“共品书香 启迪人生”樊登读书进校园活动 ..	10
【案例 1-6】“就业实习活动周”助力学生高质量实习就业	14
【案例 1-7】“访企拓岗”促就业 高质就业要先行	15
【案例 1-8】师生在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛荣获佳绩	18
【案例 1-9】学院代表队荣获 2022 年“学创杯”全国总决赛一等奖	18
【案例 1-10】口语技能竞赛获佳绩 英语教学改革结硕果	21
二、教育教学质量	22
【案例 2-1】护理专业与北京市海淀区卫生学校成功签约“3+2”中高职衔接项目	24
【案例 2-2】大数据与会计专业基于 OBE 理念重构人才培养方案	26
【案例 2-3】坚持以美化人 美育改革创新成效显著	27
【案例 2-4】《中华优秀传统文化》课程入选北京市课程思政示范项目	29
【案例 2-5】展教师教学技能 促教学质量提升	30
【案例 2-6】《企业管理》课程教师大力推进教学方法改革	34
【案例 2-7】《幼儿园教育活动设计与指导》入选 2022 年北京市职业教育在线精品课程	38
【案例 2-8】“数字媒体艺术设计”教学创新团队入选北京市市职业院校教师素质提高计划	43
【案例 2-9】实践“三三三”人才培养模式 提升学前教育育人效果	45
三、国际合作质量	47
【案例 3-1】打造《国际政治与经济》精品课 提升学生国际化素养	48
四、服务贡献质量	49
【案例 4-1】校企双向赋能 助力幼儿园教师素质提升	50
【案例 4-2】师生开展志愿服务 筑劳社区防疫堡垒	52

【案例 4-3】搭平台、聚资源 服务延庆区养老生态休闲区建设	53
【案例 4-4】加快推进北京市老年学习示范校建设	54
五、政策落实质量	55
【案例 5-1】牢记使命，不忘重托 学院圆满完成冬奥服务保障工作	57

前言

高等职业教育质量年度报告是学院推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是学院强化内涵发展、健全内部质量保证体系、全面提升人才培养质量、向社会展示人才培养水平、宣传学院办学理念和教学成果的重要途径。为切实做好此项工作，学院由院领导统筹，督导与评估中心、教务处牵头，组织各二级学院、各部门召开了“2023年高等职业教育质量年度报告工作推进会”，对落实质量年报制度提出明确要求：一是高度重视、明确责任。各部门强化责任担当，按方案安排，扎实推进编制工作。二是规范操作、确保质量。质量年报主体内容、典型案例、数据报表要确保严谨、规范、准确，要以《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神为指导。三是查找问题、及时整改。以编制质量年报作为对学院全年度工作进行自查的抓手，要针对存在的问题认真回顾反思，以问题为导向，对于差距明显的指标和数据要主动剖析原因，对标评估指标，制定切实可行的措施。经全校上下团结协作、凝心聚力、密切配合，充分挖掘凝练学院办学特色和亮点，客观反映学院人才培养工作的办学举措、育人经验和改革成效，历时一个多月圆满完成了2023年高等职业教育质量年度报告工作。

2022年，学院紧密围绕“立德树人”根本任务，紧跟职业教育发展形势，结合国家职业教育改革方案，以加强党的建设为统领，以深化内涵建设为抓手，在促进学生全面发展、提高教育教学质量、扎实开展国际交流与合作、提升社会服务水平、有序推进政策落实等方面提质增效，推动了学院高质量建设发展，取得了良好成效。学院创建25年来从无到有、从小变大、从弱变强，正在向基础扎实、特色突出、优势明显的一流民办大学迈进。这些均源于学院始终恪守明确且科学的办学定位。首先，坚持“党建引领、育人报国、公益办学”的魂定位。学院始终不忘“育人报国”的办学初心，始终传承“党建引领”的红色基因，始终坚持“公益办学”的办学方向。其次，坚持“北京需要、质量特色、精专发展”的命定位。以此来“立专业、创课程、建师资”，开展人才培养活动。第三，坚持“产教融合、以企育校、城校互动”的路定位。发挥民办大学体制机制的灵活性，与产业、行业、企业开展深层次高质量的联系与互动，开创了学前教育“院园一体”等独具特色人才培养模式；发挥与其他民办大学相比的资源和环境优势，通过创办护理学院、支援北京冬奥会、支持首都疫情防控等举措与北京市进行城校互动，保持同频共振的步伐。通过明确“办学之魂”、“办学之命”、“办学之路”，厘清了办学定位问题，为学院进一步展翅腾飞奠定了基础。

近年来学院陆续与多家知名企事业单位签订协议，在专业建设、技术服务、师资培养、

实习实训等方面展开全方位合作，为师生提供大量实习、实训机会，不断推进高职教育教学改革，提高人才培养质量。学院为 web 前端开发、Java 大数据、大数据财务分析、空中乘务、母婴护理等 1+X 职业技能等级证书试点院校；2022 年成功入选首批北京市老年学习示范校；护理专业被北京市教委批准为“3+2 中高等职业教育衔接办学试点专业”。

一、学生发展质量

（一）党建引领

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，坚持“党建引领、育人报国、公益办学”的办学宗旨，深入贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，积极探索适应民办高职院校的党建工作新模式，创新党员教育模式，打造党建工作品牌。在有序开展日常党务工作的同时，主题教育深入高效，系列活动丰富多彩，党员教育稳中创新，党建研究取得突破，党员素质得到提高，党建质量稳步提升。

1. 强化政治引领

坚持党对学院工作的全面领导，发挥党组织政治核心作用，认真贯彻落实中央精神、行业政策、学院办学治校方略，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。进一步理顺学院领导体制，党委会实行民主集中制，党委会、校长办公会实行党政联席，党委会、理事会、总裁办公会、校长办公会实行交叉任职，既分工负责，又团结合作，凝聚成强大的合力，确保上级党组织和学院党委重大决策部署落地落实，推动学院平稳健康发展。

2. 夯实基层基础

全面落实党建责任制，制定学院党建工作“十四五”规划，建立党建工作目标考核体系，定期督查任务落实情况。扎实推进党支部标准化、规范化建设，按照“分类晋级”要求，各党支部对照梳理、改善提高，标准化、制度化、规范化做好“三会一课”、组织生活会制度等常规工作。同时，重点以党建引领教育教学为主题，不断夯实基础，发挥好党支部的战斗堡垒作用。在党员教育中重点围绕党的二十大、“作风建设年主题活动”两大主题，组织开展“学习宣传党的二十大”主题实践活动等，在学习中突出学史力行，解决实际问题。同时将党史学习教育与学习贯彻党的二十大精神、党的教育方针、第十三次党代会精神等专项学习相结合，通过落实“学习强国复兴有我”实践活动，着力把学习所得落到实处、细处。开展线上线下实务培训，多措并举提升党务干部业务水平。严格按照党员发展要求，规范发

展党员，壮大党员队伍。

3. 打造党建品牌

学院党委以党建研究引领党建品牌建设，以党建品牌建设引领党建工作质量提升，提高学院党建工作科学化水平。坚持“全面引领、精准指导、梯次发布”的党建品牌培育策略，结合各党支部标准化规范化建设，强化学校党委在推进学校治理体系现代化建设、推动学校高质量发展中发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，健全和完善相关领导机制和工作机制，逐步推进党建品牌创建工作。

【案例 1-1】国际幼教学院党支部荣获“昌平区首批党建品牌创立单位”荣誉称号

国际幼教学院针对教师队伍趋于年轻化、思想多元化等现状，深入思考和探索如何抓好支部的政治建设和作风建设，如何实现全体教师步调一致地推动学院精专发展、产教融合走向深入等问题。经过三年的摸索，逐渐确立了“严入口”“严思想”“严管理”“严考核”的“四严”工作法，即“严把党员入口关，提升党员发展质量”、“严抓党员思想关，不断改进师风学风”、“严格管理规范，推动重点任务落实”、“严抓考核问效，浓厚争先创优氛”，形成了独具特色的支部党建品牌。在此工作法的指引下，使支部的每位党员都已成长为一面旗帜，在各自岗位上发挥着先锋模范作用，锤炼了队伍的战斗力和战斗力。2022年，该支部荣获“昌平区首批党建品牌创立单位”荣誉称号。



图 1-1 国际幼教学院党支部荣获“昌平区首批党建品牌创立单位”荣誉称号

（二）立德树人

近年来，学院始终以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿于学院教育管理服务全过程，强化思想引领，强化舆论引导，强化文化浸润，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 强化思想引领，筑牢信仰之基

学院秉承以学生为中心的工作理念，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

持续强化意识形态和宣传思想工作。坚持党委中心组、第一议题、政治理论学习等制度，加强习近平新时代中国特色社会主义思想学习研讨，扎实深入开展党史学习教育等，推动班子和干部队伍建设。组建“领导干部宣讲团”、“思政课教师宣讲团”、“青年大学生宣讲团”等，常态化开展“党的创新理论”进基层活动。全面落实意识形态工作责任制，定期开展意识形态工作分析研判，强化舆情监管和正面舆论引导，引导师生坚决捍卫“两个确立”，做到“两个维护”。

大力加强师生思想政治教育。将师德师风建设作为培育教师的第一要务，开展师德培训，常态化组织开展志愿服务，广泛开展师德征文、演讲比赛等活动。结合“少年工匠心向党 青春奋进新时代”、职业教育活动周“技能成才 强国有我”、“文明风采”等专题，通过参观走访、讲座报告、志愿服务、分享交流等形式，大力开展思政教育育人活动。另外，通过举办爱国主义、时代精神、诚信美德、学风建设、绿色节约、国防教育、军事训练、文明礼仪、学雷锋志愿服务等活动，引导青年大学生坚定理想信念。2022年共计举办思想政治教育集体活动34场，参与学生达到2576人次，具体见表1-1。

表 1-1 思政育人活动开展情况表

所属专题	活动场次	活动内容	参与总人数（人）
“少年工匠心向党 青春奋进新时代”	8	参观中国人民抗日战争纪念馆、卢沟桥；实施高校“讲好中国故事、上好思政课程”创优攻坚集体行动；《习近平谈治国理政》等有机融入教学；党史知识竞赛；“青春向党”演讲比赛；“红歌献给党”歌咏比赛等	948
“技能成才 强国有我”	6	《中华人民共和国职业教育法》的宣讲与解读；学法知法，以法治推动职业教育发展；深入推进“大众创业万众创新”，推动高等教育高质量发展，加快培养创新创业人才；职业教育活动周	626
“文明风采”活动	5	“文明风采”征文演讲、职业规划、摄影视频、才艺展示和德育实践活动	87
其他专题	15	爱国主义、时代精神、诚信美德、学风建设、绿色节约、国防教育、军事训练、文明礼仪、“弘扬雷锋精神 我们在行动”志愿服务活动等	915

【案例 1-2】“弘扬雷锋精神 我们在行动”志愿服务活动构建和谐社区

2022年3月5日，是全国第59个“学雷锋纪念日”也是第23个“中国青年志愿者服务日”，为弘扬新时代雷锋精神，传递社会正能量，北京科技职业学院校团委以“弘扬雷锋精神 我们在行动”为主题，举办了丰富多彩的志愿服务活动，以实际行动书写新时代的雷锋故事。由于疫情影响，全校学生居家开展线上教学，校团委鼓励同学们在做好疫情防控的前提下积极投身志愿服务活动，为构建和谐社区服务，以昂扬的精神面貌迎接党的二十大胜利召开与建团100周年。学院青年志愿者协会组织学子们进社区、下基层，服务冬奥、服务抗疫一线，掀起了学雷锋志愿服务的热潮。据统计，本次志愿服务活动共有323名学子参加，志愿服务超过3000小时。在全国各地展现了北京科技职业学院学子们“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，以实际行动书写了“弘扬雷锋精神”的新篇章。



图 1-2 学生在全国各地开展“弘扬雷锋精神 我们在行动”志愿服务活动

【案例 1-3】一言一行传扬文明新风 一举一动彰显美德风采

为贯彻落实国家和北京市“诚信建设万里行”主题宣传活动部署，北京市教委、北京市教委、北京市经济和信息化局、共青团北京市委员会联合下发的《关于组织开展高校诚信教育活动的通知》要求，学院组织开展了“知信、用信、守信，建设诚信高校”系列活动，并院召开了以“一言一行，彰显美德”为主题的诚信主题班会。



图 1-3 学生进行诚信倡议宣誓

各二级学院积极组织，共计组织了 112 场次的主题班会活动，超过 900 名学生参加。通过这次主题班会，大家一起观看诚信案例视频、同学们讲述诚信故事、名人名言典故介绍、诚信词汇量测试、进行诚信倡议、进行《做好中国人》手语表演等环节，大家对诚信又一次进行了阐述，大家要将“诚信”当做一面旗帜，朝着诚信的目标奋斗，将“诚信”二字刻进脑中，落于行动，做守诚信的典范。

全力推进“三全育人”改革。牢固树立“大思政”理念，建立健全“三全育人”工作组织架构，形成党委统一领导，组织、宣传、教务等部门牵头协调，各部门、各二级学院各负其责、协同配合的工作格局，充分挖掘专业课教师、思政课教师、辅导员、班主任、管理干部、服务保障人员多个岗位的育人要素，凝聚发展合力。

2. 坚持特色办学，推进文化育人

学院自建校以“传承中华文明、弘扬民族精神”为己任，长期坚持以立德树人为导向的中华优秀传统文化教育，培养学生高尚的道德情操、坚定的理想信念和真挚的爱国情怀，引导学生完善人格修养、增强民族自信，努力成为“德技并修”的高素质技术技能人才。在多年的教育实践中，学院围绕高职院校立德树人根本任务，找准传统文化与育人的结合点，逐渐将中华优秀传统文化教育融入学院育人全过程，在此基础上，提出、论证并实践了中华优秀传统文化“四环共振，全程育人”模式，为社会培养了大批高素质人才，实现了优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。“四环”即“两域、两造、四入、三结合”，主要内容如下：

涵盖“两域”，建构全方位育人机制。学院根据当代大学生生活轨迹和中华优秀传统文化教育的实际，提出“两域”协同共进的全程育人环路。“两域”指实体场域和虚拟场域，以大学生角色扮演为视域，以语言、情感、行为、价值观为观测点，设立教育规范，建构全方位育人机制。

形塑“两造”，构建课程生发机制。学院致力于中华优秀传统文化显性课程和隐性课程建设，构建出课程生发机制。其一是打造精品课程，形塑出通识课、特色选修课、体验课和实践活动课，打磨 12 门精品课程群，6 大板块 24 个专题的模块课程；其二是营造文化校园，将传统文化元素融入校园的物质环境、精神环境、制度环境和人文环境中，充分发挥传统文化的隐性育人功能。

经由“四入”，遵循学生品德行为生成机制。学院遵循学生品德生成规律，提出中华优秀传统文化“四入”策略，构建出从道德认知到道德行为的生成环路：一是入眼，通过校内

观察和校外专访，学生形成对优秀传统文化的初始感知；二是入耳，通过课堂听课、专家报告、校园广播和专题讲座，引发其情感体验和共鸣；三是入脑，通过学思结合、学用结合，使之形成传统文化价值信念；四是入心，通过专家分析、教师引领、学生交流和个体内化等形式，促使学生形成稳定的传统文化价值意志，内化于心，外化于行。

采信“三结合”，形成课程实践机制。坚持“三结合”，构建中华优秀传统文化课程实践环路。一是理论与实践相结合，充分发挥第一课堂的主渠道作用，理论联系实际，学以致用，提高其课程教学的趣味性、实践性和实效性；二是课堂与课外相结合，课堂教学是正业，课外修习为居学，正业辐射居学，居学辅助正业；其三是独进与协进相结合，个人的学思做与小组合作、师生同进、家校共育等协同共进。

【案例 1-4】开展“四环共振，全程育人”实践 中华优秀传统文化育人结硕果

北京科技职业学院围绕高职院校立德树人根本任务，落实习近平总书记“增强文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化”的要求，以中华优秀传统文化“进校园、进课堂、进教材”为抓手，把弘扬和传承中华优秀传统文化与高职学生的人才培养深度融合，依托思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等形式，打造出“四环共振，全程育人”的教育教学模式。

“四环”即“两域、两造、四入、三结合”，即依托实体场域和虚拟场域，打造精品课程、营造文化校园，使中华优秀传统文化入耳、入眼、入脑、入心，实现理论与实践相结合、课堂与课外相结合、独进与协进相结合。通过“四环”共振，建构中华优秀传统文化的全方位育人机制、课程生发机制、品德行为生成机制、课程实践机制，有效地提升了中华优秀传统文化的育人效果。在此基础上，学院系统总结了多年来开展中华优秀传统文化教育的经验做法，形成了“‘四环共振，全程育人’：中华优秀传统文化育人模式的实践探索”的教育教学成果并参加 2021 年北京市教育教学成果奖评选，最终获得二等奖。



图 1-4 学院举行硬笔书法大赛



图 1-5 学生参加中华茶艺书法大赛

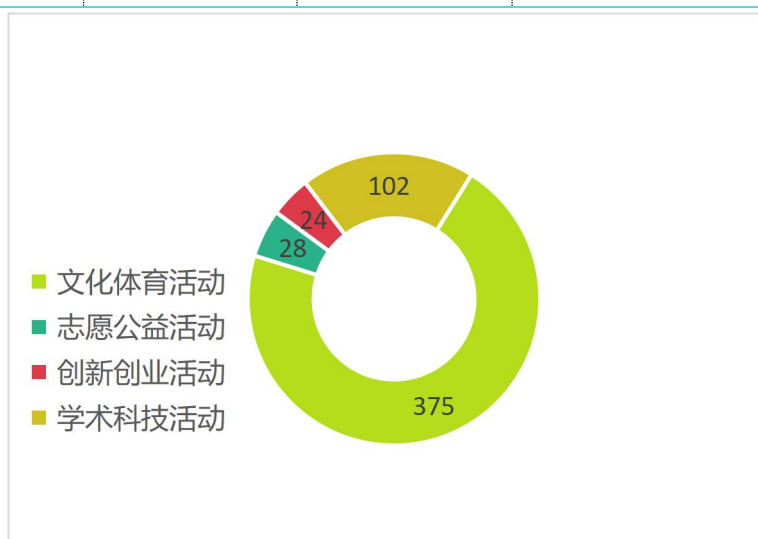
（三）在校体验

1. 丰富校园文化活动

学院坚持“立德树人”根本任务，坚持“德技并修”教育理念，坚持营造“以美育人、以美化人、以美培元”的育人环境。通过校园文化艺术节、社团文化节、体育文化节、寝室文化节等活动，实现以文化人、以文育人。学院现有学生社团13个，会员共计203人，成为全校人数最多的学生组织，发挥了学生社团繁荣第二课堂主力军的作用。社团类别涵盖文化体育、志愿公益、创新创业、学术科技等（具体见表1-2）。

表 1-2 学生社团一览表

社团名称(全称)	社团类别	登记日期 (年月)	现有成员数(人)	2022年开展活 动次数
辩论社	文化体育类	2015-09	16	8
青年志愿者协会	志愿公益类	2015-09	50	28
电子竞技社	创新创业类	2015-09	18	24
逸动羽毛球社	文化体育类	2015-09	15	37
武术散打社	文化体育类	2015-09	10	35
篮球社	文化体育类	2016-09	12	26
动漫社	学术科技类	2016-09	10	38
演讲社	学术科技类	2016-09	15	15
摄影协会	学术科技类	2016-09	12	49
浅墨读书会	文化体育类	2017-09	13	68
吉他社	文化体育类	2017-09	10	46
街舞社	文化体育类	2018-09	10	70
音乐社	文化体育类	2018-09	12	85



图表 1-1 2022 年开展社团活动类型

学院第二课堂活动彰显“以人为本、五育并举”的特色，重大节庆、纪念日开展具有鲜明时代特征、符合青年特点、体现学院特色的校园文化活动，起到了传承经典文化、引领青年思想的作用，打造了以科技文化活动月、职业教育宣传月活动、全民终生学习活动周、迎新晚会、元旦晚会、五四晚会等为抓手，以“一二九合唱比赛”、“校园舞蹈挑战赛”、体育系列赛事、“挑战杯”系列赛事等活动为载体，凝练具有学院特色的校园活动品牌，为学生德、智、体、美、劳全面发展搭建了平台。2022年，学院依托各级学生组织开展丰富多彩的活动，共计开展社团活动529次，其中文化体育活动375次、志愿公益活动28次、创新创业活动24次、学术科技活动104次，满足学生日益增长的文化活动需求，为学生成长成才、展现自我提供了平台。

【案例1-5】浅墨读书会联合图书馆开展“共品书香 启迪人生”樊登读书进校园活动

2022年4月23日，在第27个世界读书日到来之际，为推进全民阅读，建设书香校园，浅墨读书会社团联合图书馆共同开展了“共品书香 启迪人生”樊登读书会进校园活动。“樊登读书”是上海黄豆网络科技有限公司品牌，是由前中央电视台节目主持人樊登把书里的精华通过自己的理解和梳理，用通俗易懂的语言呈现给大家，是用一种“听”的方式开辟的全新的读书途径。此次“樊登读书”进校园活动为期7月，期间共有400多名学生、70多名教职工、20多名教职工家属参与其中，活动得到了大家的一致赞扬。同学们纷纷表示要学习用成长型思维来思考问题，培养阅读的好习惯，树立终身学习目标。浅墨读书会也将继续与图书馆一道，不断探索阅读推广方式，积极拓展阅读学习渠道，培养全院师生阅读习惯，推动书香校园建设，在全院营造良好阅读氛围。



图 1-6 “共品书香 启迪人生”樊登读书进校园活动

2. 开展心理健康工作

学院不断加强学生人文关怀和心理疏导，系统、有序开展心理健康工作，巩固学院心理危机干预四级预警体系，加强与各二级学院沟通交流并向新班主任发放《辅导员、班主任心理危机干预工作指南》、开展第五期心理委员知识与技能培训班且有 271 人通过考核，对学生会心理部、心理协会、心理委员进行日常工作的指导、监督。

学院进行全体在校生心理健康普测，建立学生心理健康隐患台账，对筛查出需重点关注的学生进行主动关注、干预。举办“5.25”心理健康活动月系列活动，包括心理健康科普长廊、第三届大学生心理艺术作品展、笑脸照片墙征集展出、青春健康专题讲座、团体心理辅导、心理电影展播、心理志愿服务、心理主题游园会。举办“12.5”心理成长活动月系列活动，包括第十届“成长的足迹”心理故事演讲比赛、心理电影展播、心理专题讲座、心理素质拓展。

学院开齐开足心理健康课程，配齐建强专兼职心理教师队伍，日常进行个体心理咨询、团体心理辅导、心理素质拓展和心理健康宣传教育工作，全年共进行心理咨询 40 余次，心理危机干预 10 余次，开展心理素质拓展 32 次。面向全校开展心理健康专题讲座 4 次。学院近三年没有出现因心理危机干预失败而死亡的学生。

3. 做好学生资助服务

学院坚持“以人为本，帮困育人”的资助工作理念和“助学为先、励志为重、感恩为导”的资助工作方针，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金相结合的关爱体系。积极帮助家庭经济困难学生战胜困难，激励他们勤奋学习、努力进取。学院成立了学生资助工作领导小组，制定了《北京科技职业学院国家奖助学金评审办法》、《北京科技职业学院国家励志奖学金和国家助学金评审办法》和《北京科技职业学院奖学金、励志奖学金和助学金管理实施办法》，全年资助学生共计 526 人次，资助金额总计 234.7 万元。具体见表 1-3：

表 1-3 学院资助情况一览表

项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
国家助学金	助学金	全校学生	162	56.75
国家励志奖学金	奖学金	全校学生	45	2.25
国家奖学金	奖学金	全校学生	1	0.8
培植公益基金会助学金	助学金	全校学生	30	3.36
培植公益基金会奖学金	奖学金	全校学生	17	2.64
服兵役应征入伍学费补偿	减免学杂费	入伍士兵	25	57.6
服兵役退役复学学费减免	减免学杂费	退役士兵	18	24.8
退役士兵国家助学金	助学金	退役士兵	65	10.725
退役士兵学费资助	减免学杂费	退役士兵	35	22.2
校级励志奖学金	奖学金	全校学生	29	7.25
校级助学金	助学金	全校学生	43	8.1
勤工助学	助学金	全校学生	56	38.2
总计			526	234.7

（四）就业质量

1. 多措并举，提高初次就业率

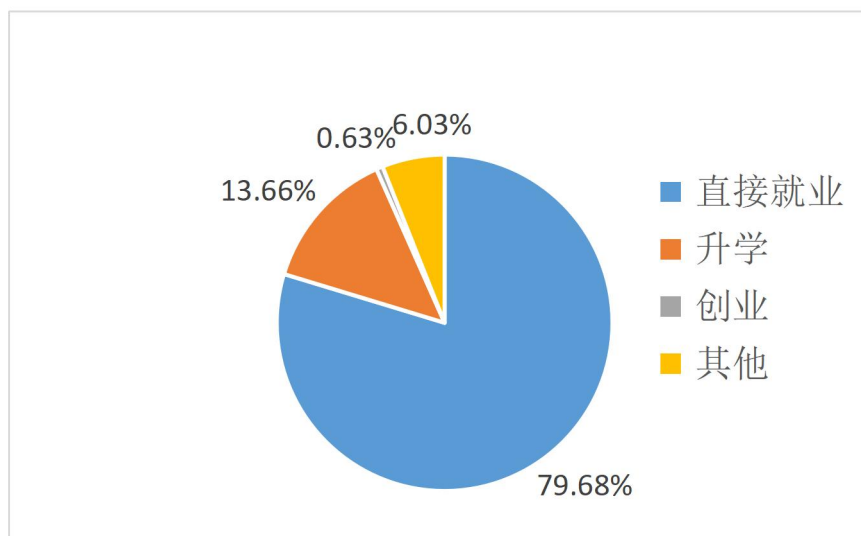
2022年，受疫情、贸易战、经济发展下行及高校毕业生规模扩大等因素叠加影响，高校毕业生就业形势异常严峻。学院高度重视毕业生就业工作，采取多种措施促进毕业生充分就业。一是强化就业培训。为帮助辅导员树立正确工作理念，提升就业工作能力，邀请校外专家、资深辅导员开展“懂政策、精业务、强服务”系列就业指导培训。二是强化就业管理，提高就业工作成效。学院制作了《毕业生就业服务指南》工作手册，指引辅导员、毕业生学习就业政策、办理就业事务，提高就业工作效率；建立就业工作通报制度、专项核查制度等，强化就业管理，提高就业工作成效。三是强化就业指导，提高毕业生就业能力。开展个性化就业指导，加强思想教育与就业辅导，辅导员结合毕业生就业意向、就业指导需求分类开展个性化指导。同时，建立就业帮扶数据库，精准开展就业帮扶。学院建立毕业生就业困难数据库并一对一分类采取针对性就业帮扶举措，2022年帮扶困难家庭毕业生充分就业25人。四是优化就业服务，保障毕业生充分就业。学院结合就业工作特性，组织毕业生参加线上线下系列招聘活动，举办线下专场宣讲招聘活动16场次、线上29场次。五是高度重视学生学历层次提升，做好高职专升本工作。学院全力创造良好升学环境，加强师资力量，聘请高水平教师，系统开展基础知识及专业知识辅导，助力毕业生升学考试。2022年共计45人升入本科院校继续学习。

在多项措施共同发力下，学院 2022 届毕业生人数共计 315 人，截止到 7 月 1 日初次就业人数为 296 人，初次就业率为 93.97%。各专业就业情况见表 1-4：

表 1-4 2022 届各专业毕业生就业数据统计表

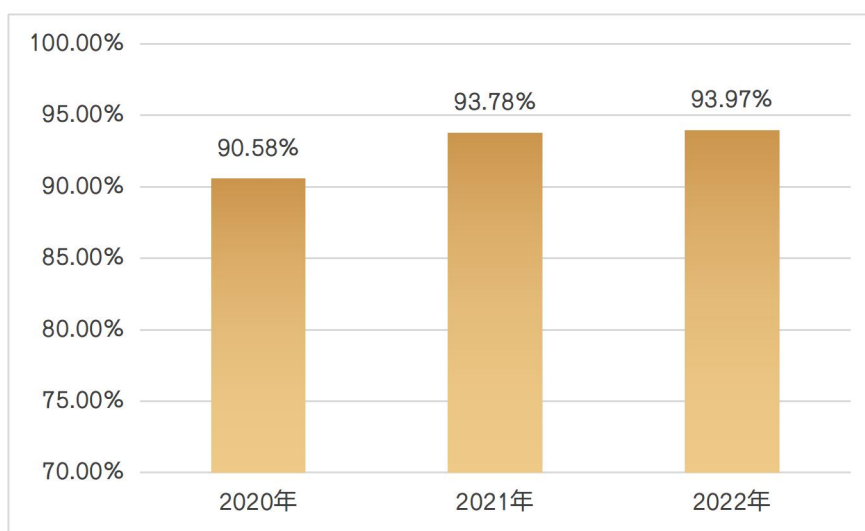
序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业率	初次就业平均起薪（元）
1	计算机应用技术	25	23	92.0%	82.3%	5400
2	电子商务	8	9	112.5%	72.9%	3900
3	法律事务	1	1	100.0%	82.7%	3800
4	工程造价	17	15	89.3%	82.5%	3955
5	互联网金融	7	7	100.0%	71.9%	5200
6	大数据与会计	30	28	93.6%	82.5%	4200
7	计算机网络技术	14	14	100%	77.3%	4900
8	大数据技术与应用	13	11	84.6%	72.4%	5300
9	酒店管理	3	3	100%	77.2%	3600
10	连锁经营与管理	6	5	83.3%	68.2%	4200
11	旅游管理	37	34	91.9%	69.3%	4100
12	汽车运用与维修技术	1	1	100%	83.2%	5000
13	软件技术	30	30	100%	91.2%	5200
14	商务英语	10	10	100%	82.2%	4100
15	社区康复	1	1	100%	100%	4300
16	大数据与审计	3	3	100%	66.6%	4100
17	市场营销	17	15	88.2%	73.6%	3900
18	数字媒体艺术设计	9	7	77.8%	66.6%	5210
19	物流管理	3	3	100%	66.6%	3600
20	学前教育	45	41	91.1%	77.9%	4100
21	艺术设计	16	16	100%	92.3%	4200
22	影视多媒体技术	6	6	100%	91%	4490
23	云计算技术与应用	13	13	100%	84.6%	4930

在初次就业的 296 人中，直接就业人数为 251 人，直接就业率为 79.68%；参加 2022 年高职专升本考试升入本科学段学习人数为 43 人，升学率为 13.66%；自主创业人数为 2 人，自主创业率为 0.63%。2022 届毕业生去向见图表 1-2：



图表 1-2 2022 届毕业生去向

学院近三届毕业生的初次就业率均保持在在 90%以上，保持较高水平，且近三年呈现逐年增长的趋势（见图表 1-3）。



图表 1-3 2020、2021、2022 年三年初次就业率对比图

【案例 1-6】“就业实习活动周”助力学生高质量实习就业

5 月 21 日，学院成功地以“线上+线下”同步双元的形式举办了“就业实习活动周”活动。为办好本次活动，提高毕业生就业质量，招生就业处开展了建立就业网平台，发布公告、邀请函，布置展位，联络招聘单位，组织毕业生等前期筹备工作。并对报名参会单位资质条件、招聘岗位，待遇保障等方面进行了严格审核。活动吸引了 80 余家用人单位，其中不乏光润通、沃尔玛、蓝鲸控股、学而思、传奇美语、武汉虹信、中复集团等国内外知名企业，共为 2022 届毕业生提供了 200 余个就业岗位，为 2023 届毕业生提供了近 300 个实习岗位。经跟踪回访，参会企业共收到简历 337 份，其中 236 人已获得企业的岗位邀请。



图 1-7 “就业实习活动周”活动顺利举行

2. 精准指导，提高对口就业率

为了解决往届毕业生就业对口率低的问题，实现更高质量就业，2022年学院对毕业生进行精准指导，提高对口就业率。一是以职业院校技能大赛指导课程设置。由于技能比赛更彰显企业对院校培养人才的技能要求，学院在进行课程设置时就会有意识地加入所缺乏的技能学习，使学生获得更贴进实际工作的技能。二是通过职业生涯规划课程的教学帮助学生学会自我评价，指导学生学会正确分析职业环境，确定职业生涯目标。三是加强毕业生实习指导，使其在实习阶段即进入对口岗位体会职业要求，从而使就业更有方向性。四是开展“访企拓岗”专项活动，书记、校长、二级学院院长亲自带头走访企业，实施主动出击、积极引入，多方联动、全面动员的全方位就业服务与就业保障策略，提供更多的对口就业岗位，实现招聘岗位精准对接到专业、对接到学生，不断提高就业对口率。在2022届毕业生直接就业的251人中，对口就业200人，对口就业率达到79.68%。

【案例 1-7】“访企拓岗”促就业 高质就业要先行

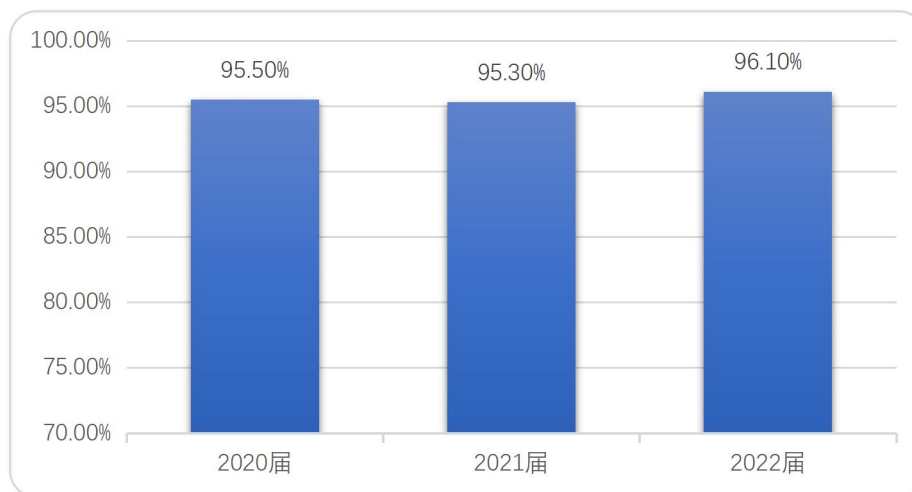
为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作“一把手”工程，学院积极开展书记校长“访企拓岗”促就业专项行动。在本次行动中，党委书记、校长周孟奎同志亲自抓、带好头、做示范，其他各级领导干部主动认领，确保就业工作部署到位、责任落实到人。自2022年3月活动开始，校长周孟奎同志带领各二级学院院长亲走访企业，为毕业生开拓更多就业岗位和机会。据统计，学院各级领导共计走访签署实习、就业企业102家，为毕业生提供实习就业岗位超过300个。通过此次行动，全面深化了校企合作、供需对接，对全力促进毕业生更加充分、更高质量就业具有重要意义。



图 1-8 校长周孟奎同志到合作幼儿园所参观考察，并看望实习和就业学生

3. 德技并修，提高企业满意度

学院破除“唯技能论”的错误育人观，在多年的教育实践中坚持“技在手，能在身、品在心”的教育理念，落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”的高素质技术应用型人才。学院 2020、2021、2022 届毕业生初次就业用人单位满意度分别为 95.5%、95.3%和 96.1%，均超过九成，说明人才培养目标较好地得以实现并符合用人单位的预期，学院人才培养工作不断取得成效。



图表 1-4 2020、2021、2022 届毕业生用人单位满意度对比图

在对 2022 届毕业生用人单位满意度的调查中，用人单位对学生最满意的五个方面分别为“认真负责、吃苦耐劳及爱岗敬业、操作技能、继续学习能力、适应企业文化制度和信息技术应用能力”等，毕业生在生产、服务一线上已经体现出较高的素质和技能，受到雇主好

评。学生在“信息技术应用能力满足岗位需求、工作中继续学习新知识和新技术的能力和操作技能满足岗位需求”等方面满意度得分相对较高，满意度得分都高于总体满意度分值。

（五）创新创业

学院深入贯彻全国职业教育大会重要精神，坚持把创新创业工作贯穿到落实立德树人根本任务全过程，以创新创业为重要抓手，着力提升高素质技术技能人才培养质量，为学院高质量发展提供有力人才和技能支撑。

1. 坚持统筹到位，建立双创工作新机制

学院成立创新创业领导工作小组，统筹负责全校创新创业工作，单独预算工作经费 50 万，全面保障创新创业专项工作正常开展。学院修订了 2021 级各专业人才培养方案，纳入创新创业课程《大学生创新创业指导》作为各专业的必修课，系统推进创新创业教育示范课程建设，进一步完善创新创业课程体系。立项建设 1 个院级创新创业孵化工作室，明确工作目标和任务要求，定期开展现场指导工作，大力推进创新创业教育工作全面沉入教育教学一线。建立“互联网+”大学生创新创业团队，创新创业工作要求列入院级科研申报条件，参赛项目作为院级科研项目成果的重要依据，践行师生人人都是创新创业者的工作理念。

2. 保障措施到位，探索师资培育新路径

学院积极推荐教师参加国家及北京市创新创业师资培训，全面服务学院创新创业教育和学生创新创业培训工作。目前，学院共有接受过创新创业培训的师资队伍 15 人。定期开展以创新创业为主题的讲座、沙龙、社会调研等实践活动，宣传创业典型、解读创业政策、分享创业心得等。2022 年以来，共开展线上线下创新创业师资研学活动近 20 次。

3. 强化组织到位，实现双创教育新突破

学院贯彻创新创业大赛的精神和主旨，以赛促教，激发学生的创造力，在创新创业中增长智慧才干；以赛促学，把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；以赛促创，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，努力形成毕业生更高质量创业就业的新局面。2022 年，学院面向学生开展创新创业培训 5 期，培训总人数近 400 人次，培训人次显著增加。其中网络创业培训近 100 人次，培训合格率达到 90%。组织开展第一届校级“互联网+”大学生创新创业大赛，100 余个初始项目角逐出 20 个决赛项目，不断激发大学生创新创业热情。2022 年，五个二级学院 16 位指导老师共组织 300 多位学生积极参与第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛活动，共计精心

策划了 157 个项目参与了“红旅”赛道、职教赛道、产业命题赛道三个赛道的竞选，共计获得 18 项三等奖；参加 2022 年第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛，取得创业营销赛项全国总决赛一等奖的好成绩。大学生创新创业工作取得了新成绩、新突破。

【案例 1-8】师生在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛荣获佳绩

2022 年，在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，我院师生共取得职教赛道 17 项三等奖、“青年红色筑梦之旅”赛道 1 项三等奖的好成绩。学院领导对本次比赛高度重视、周密部署，教师团队精心设计、精准指导，学员刻苦训练、积极备赛，师生参与热情高，校内报名参赛项目覆盖面广。五个二级学院 16 位指导老师共组织 300 多位学生积极参与了本次大赛活动，共计精心策划了 157 个项目参与了“红旅”赛道、职教赛道、产业命题赛道三个赛道的竞选。经过校级选拔、市赛角逐，最终获得 18 项三等奖。为更好的促进大赛项目落地，学院通识教育中心以《创新创业（实践）》课程的形式积极宣传大赛、指导比赛。在比赛过程中，组织 10 余位教师参与了比赛方举行的“双创网上学堂培训”，在课程体系、教学方法、教师能力和管理制度等方面持续深化改革。参赛学生克服不在校的困难，利用网络积极沟通交流；同时参赛学生获得了老师悉心指导，共同反复打磨参赛项目，最终取得了佳绩。



图 1-9 指导教师开展第八届“互联网+”大学生创新创业大赛教学研讨活动

【案例 1-9】学院代表队荣获 2022 年“学创杯”全国总决赛一等奖

2022 年 11 月 5 日，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会与中国陶行知研究会共同主办的 2022 年第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛落下帷幕。北京科技职

业学院学生组成的团队代表学校参赛，经过激烈角逐，取得创业营销赛项一等奖的好成绩，这也是学院首次在该项赛事中取得全国总决赛一等奖的佳绩！2022年“学创杯”大赛全国共计29个省份、1458所高校参赛。其中本科院校888所、职业院校550所，双一流院校88所，总计超过10万支队伍、30多万师生参与。2021级电子商务专业的学生李则希、赵梓君和冯昊三人在张缙和王霞老师指导带领下，克服疫情等各种困难，同来自全国的本科院校和高职院校同场竞技，全心备赛、仔细钻研，充分发挥了团队的协作与团结精神，最终勇夺创业营销专项赛国赛一等奖！



图 1-10 学生积极准备“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛比赛项目

（六）技能大赛

1. 强化了“就业导向，能力本位”的教育理念

学院注重培养学生的实际应用技能，培养目标强调学生在掌握专业理论知识的基础上，通过反复实践操作，培养将理论应用于实践，并将其应用于未来职业生涯的能力。作为一所职业院校，学院强化“就业导向、能力本位”的职业教育理念，以学生技能大赛对参赛选手的要求为出发点，突出知识素质，技能素质和职业素质的培养，为社会各界培养市场所需要的合格应用型人才。在学生技能竞赛的每一个项目中，都强调从职业需求出发，考察学生的实际应用技能，实现了职业教育与社会对应用型人才要求的对接。

2. 推广了“以赛代训，赛证结合”的教学模式

学院实施“以赛代训、赛证结合”的实践教学模式，旨在利用各类竞赛平台，在竞赛中不断培养学生的各项实践技能，充分调动学生学习积极性，为提高学生职业资格证书及职业技能证书通过率做出贡献。以学前教育专业学生技能大赛为例，在赛项设置上旨在考查参赛

者的有效操作能力，赛项涵盖弹唱、讲故事、命题画以及幼儿园主题活动设计等方面，比赛的大部分内容都能有效地与幼儿园教师资格考试联系起来。因此，鼓励学生参与实践性专业技能大赛，对于培养学生的专业技能，丰富学生的实践经验，提升职业素养有着深远意义。另外，将技能竞赛融入日常教学，竞赛内容对标市级、国家级学生技能大赛的要求，将与相关职业资格证书、职业技能证书的考试内容进行整合，为学生取得相关职业资格证书打下基础。2022 届毕业生共计 211 人获得各类职业资格证书及职业技能证书，占毕业生人数的 67%。

表 1-5 2022 届毕业生获取职业资格证书及职业技能证书一览表

专业名称	证书名称(全称)	证书等级	获取人数	发证机构名称(全称)
工程造价	造价工程师	五级(初级)	3	人力资源和社会保障部
计算机网络技术	信息通信网络维护人员	无等级	8	人力资源和社会保障部
大数据与会计	初级会计专业技术资格证	五级(初级)	6	人力资源和社会保障部、财政部
大数据与审计	审计专业技术资格	五级(初级)	1	人力资源和社会保障部 中华人民共和国审计署
旅游管理	航空运输服务人员	无等级	5	人力资源和社会保障部
酒店管理与数字化运营	餐饮服务人员	无等级	5	人力资源和社会保障部
学前教育	幼儿教师资格证	无等级	9	教育部考试中心
工程造价	监理员	无等级	1	中国建设教育协会
工程造价	资料员	无等级	2	中国建设教育协会
工程造价	施工员	无等级	2	中国建设教育协会
汽车检测与维修技术	汽车修理工(汽车维修工)	四级	2	北京市人力资源和社会保障部
计算机应用技术	计算机硬件工程师	四级	13	国家工业和信息化部
计算机应用技术	网络应用工程师	四级	16	国家工业和信息化部
计算机应用技术	JAVA 软件设计师	四级	12	国家工业和信息化部
计算机网络技术	网络应用工程师	四级	19	国家工业和信息化部
大数据技术	JAVA 软件设计师	四级	4	国家工业和信息化部
云计算技术应用	JAVA 软件设计师	四级	6	国家工业和信息化部
大数据与会计	初级会计师	五级	8	北京人事部
大数据与会计	理财规划师	五级	3	人力资源和社会保障部

连锁经营与管理	营销策划师	五级	5	人力资源和社会保障部
连锁经营与管理	人力资源管理师三级	三级	3	人力资源和社会保障部
市场营销	人力资源管理师三级	三级	4	人力资源和社会保障部
现代物流管理	助理物流师	五级	1	中国交通运输协会
旅游管理	前厅服务员	五级	2	人力资源和社会保障部
旅游管理	客房服务员	五级	3	人力资源和社会保障部
旅游管理	餐饮服务人员	五级	2	人力资源和社会保障部
酒店管理与数字化运营	前厅服务员	五级	2	人力资源和社会保障部
酒店管理与数字化运营	客房服务员	五级	2	人力资源和社会保障部
酒店管理与数字化运营	餐饮服务人员	无等级	4	人力资源和社会保障部
艺术设计	室内设计师	四级	5	北京市人力资源和社会保障局
数字媒体艺术设计	摄影师	四级	4	北京市人力资源和社会保障局
数字媒体艺术设计	广告设计师	四级	4	北京市人力资源和社会保障局
学前教育	育婴师证	四级	9	北京市人力资源和社会保障局
学前教育	蒙特权利证书	无等级	31	北京蒙台梭利教育中心

3. 达到了“以赛促教，以赛促学”的教学效果

学院高度重视学生专业实践能力和综合职业素质的培养，以技能竞赛为抓手，加强学生技能培养，培育学生的工匠精神。通过不断地探索实践，走出了一条“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的技术技能人才培养新路子，不断提升学生专业综合技能水平，以此引领专业建设和课程改革，全面提升学院教学质量和综合办学能力。为了给参加技能大赛的学生提供更全面、更详尽的指导，指导教师需要结合行业企业的实际情况，通过多种方式不断学习专业发展趋势、前沿技术与实践技能的考核点，这在一定程度上提高了教师的教学能力和技术水平，从而促进了教学实践水平的提高。同时，学生技能大赛参赛者应具备良好的心理素质、临场应变能力、创新能力、沟通与解决问题的能力以及团队合作能力等。通过技能大赛考察了学生的综合能力和素质，为其后续发展提供机遇。2022年，学院24名指导教师组织近百名学生参加北京市职业院校学生技能大赛、全国大学生广告大赛、信息素养大赛、“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛、写作大赛、学前教育技能比赛等各类比赛，共获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖15项的好成绩。

【案例 1-10】口语技能竞赛获佳绩 英语教学改革结硕果

在2022年北京市职业院校技能大赛英语口语比赛中，北京科技职业学院2名参赛学生从全市各高职院校的多名选手中脱颖而出，荣获奖项，取得二等奖1项，三等奖1项的佳绩。本次比赛由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会作为指导单位，由北京市教育委员会主办，北京

青年政治学院承办。为落实疫情常态化防控要求，本届大赛采用“选手线上，评委线下”的方式进行，大赛分为定题演讲和情景交流两个环节，分别从“中国故事”定题演讲和现场情境交流展开，充分展现了选手出色的语言能力、多元的观察视角与深刻的洞见思考。经现场角逐、专家评审，技术应用学院赵元崧获得英语口语（非专业组）二等奖，昊月国际学院韩锋睿获得英语口语（专业组）三等奖。本次赛事不仅为参赛选手提供了一个展示自我的舞台，也拓宽了选手们的视野，提高了英语口语技能。



图 1-11 参加 2022 年北京市职业院校技能大赛英语口语比赛的师生

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 契合首都发展战略，优化专业结构

专业建设是最重要的教学基本建设之一，是学院优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质人才的根本性任务。为了主动适应区域经济建设和社会全面进步对高技能人才培养的新要求，适应学院事业发展的需要，围绕京津冀协同发展和北京市人才需求，学院按照“控

制规模、整合资源、凝练特色、打造品牌”的思路，严格设置符合首都城市功能定位的专业，没有设置《北京市新增产业的禁止和限制目录(最新版)》中禁止产业相关的专业，主动停招了部分不符合北京经济社会发展需要的专业，并减少和控制相关专业学生规模。同时整合校内教育优质资源，提高教学效果和质量，重点打造科技、人文、艺术及国际教育四大专业群，不断凝练专业特色，为首都经济社会发展服务。2022年，学院共设置有5个教学二级院，开设了27个高职专业，涵盖12个专业大类。其中12个专业匹配北京市支柱产业、3个专业匹配北京市紧缺行业，护理、学前教育、电子商务、云计算技术应用是学院重点建设专业。通过专业结构的动态调整和优化，不断提高专业与区域产业的融合度，学院服务区域经济发展的能力进一步增强。

表 2-1 学校各专业大类设置情况表

专业名称	专业代码	专业大类	首次招生日期（年月）	专业匹配本区域产业类别
环境管理与评价	420805	资源环境与安全大类	2022-09	其他产业
工程造价	440501	土木建筑大类	2011-09	其他产业
无人机应用技术	460609	装备制造大类	2020-09	支柱产业
汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	2004-09	其他产业
民航安全技术管理	500406	交通运输大类	2020-09	其他产业
计算机应用技术	510201	电子与信息大类	2004-09	支柱产业
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	2005-09	支柱产业
软件技术	510203	电子与信息大类	2010-09	支柱产业
大数据技术	510205	电子与信息大类	2019-09	支柱产业
云计算技术应用	510206	电子与信息大类	2018-09	支柱产业
护理	520201	医药卫生大类	2021-09	紧缺行业
金融科技应用	530202	财经商贸大类	2019-09	支柱产业
大数据与会计	530302	财经商贸大类	2007-09	其他产业
大数据与审计	530303	财经商贸大类	2007-09	其他产业
连锁经营与管理	530602	财经商贸大类	2010-09	其他产业
市场营销	530605	财经商贸大类	2009-09	其他产业
电子商务	530701	财经商贸大类	2017-09	其他产业
现代物流管理	530802	财经商贸大类	2004-09	其他产业
旅游管理	540101	旅游大类	2005-09	支柱产业
酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	2012-09	其他产业
艺术设计	550101	文化艺术大类	2004-09	支柱产业
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	2009-09	支柱产业
文化产业经营与管理	550402	文化艺术大类	2022-11	支柱产业

影视多媒体技术	560208	新闻传播大类	2014-09	支柱产业
学前教育	570102K	教育与体育大类	2018-09	紧缺行业
商务英语	570201	教育与体育大类	2004-09	其他产业
社区康复	590303	公共管理与服务大类	2016-09	紧缺行业

表 2-2 学校专业群设置情况表

专业群名称（全称）	专业群代码（核心专业代码）	所属院系名称（全称）	等级	包含专业名称
科技专业群	510206	技术应用学院	校级	计算机应用技术, 计算机网络技术, 软件技术, 大数据技术, 云计算技术应用
人文专业群	530302	现代服务与管理学院	校级	金融科技应用, 大数据与会计, 大数据与审计, 连锁经营与管理, 市场营销, 旅游管理, 酒店管理与数字化运营, 文化产业经营与管理
艺术专业群	550101	艺术设计学院	校级	电子商务, 艺术设计, 数字媒体艺术设计, 影视多媒体技术
国际教育专业群	570102K	国际幼教学院	校级	学前教育, 商务英语

2022年, 学院获批了文化产业经营与管理专业、环境管理与评价两个专业, 其中环境管理与评价专业组班进入正常教学环节。同时围绕服务高品质民生需求, 重点建设学前教育、护理、电子商务专业, 其中护理专业与北京市海淀区卫生学校成功签约“3+2”中高职衔接项目; 围绕服务高精尖产业需求, 重点建设云计算技术、大数据应用技术专业。围绕重点专业与合作企业共同打造相关专业集群, 专业人才培养结构与北京市产业需求结构比例契合度不断提升, 为首都经济社会发展提供有力的技术技能人才供给。

【案例 2-1】护理专业与北京市海淀区卫生学校成功签约“3+2”中高职衔接项目

2022年1月21日, 北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局联合发布《关于公布2022年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知》, 北京科技职业学院护理学院与北京市海淀区卫生学校成功签约中高职衔接办学项目。双方学校将共同制定五年一体化人才培养方案, 共同打造中高职衔接特色课程, 建立适应护理新技术和产业变革需求的课程教育, 培养高质量的护理人才。同时, 双方学校将通过优化中高职衔接的顶层设计, 探索建立高素质技术技能人才系统培养的制度体系和运行机制, 确保中高职人才系统培养科学高效, 推动职业教育改革发展, 为地方企业发展提供人才支撑, 更好地助力区域经济发展。



图 2-1 护理学院教师向中高职衔接学生介绍基础护理实验

2. 基于学习成果理念，创新人才培养

党的十九大以来，学院党委准确分析形势，把握发展方向，把立德树人作为教育的根本任务，坚定不移走以学生为中心、以能力为本位、以质量提升为核心的内涵发展道路，决定引入成果导向教育理论（OBE），以人才培养方案的重构为抓手，大力推进人才培养模式革新。

首先，贯彻“逆向设计”。以最终目标（最终学习成果）为起点，逆向进行课程设计，开展教学活动。课程与教学设计从最终学习成果逆向设计，以确定所有迈向最终学习成果的教学的适切性，教学的出发点不是教师想要教什么，而是要达成最终学习成果需要什么。

其次，明确“三对关系”。即内外需求与培养目标之间的关系：内外需求是确定培养目标的依据，培养目标要与内外需求相适应。国家与社会的需求为宏观需求，是制定学院人才培养总目标的主要依据；行业与用人单位的需求为微观需求，是制定专业人才培养目标的主要依据。培养目标与毕业要求之间的关系：培养目标更加关注的是学生“能做什么”；毕业要求更加关注的是学生“能有什么”；能做什么主要取决于能有什么；毕业要求是培养目标的前提，培养目标是毕业要求的结果。

最后，以 OBE 理念的十二个毕业目标构建毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵、构建毕业要求与课程体系的关联支撑矩阵，从而形成基于 OBE 理念的专业人才培养方案。

【案例 2-2】大数据与会计专业基于 OBE 理念重构人才培养方案

大数据与会计专业基于 OBE 理念提出以人才培养结果为基础进行反向设计，坚持以学生为中心，以学生的学习成果为出发点，在人才培养过程中根据不同的对象和要求、不同层级、不同专业确定的不同目标，设定教学目标优化课程体系，设计教学过程制订教学评价体系，构建逻辑严密、结构清晰的人才培养体系。通过课程体系对培养目标的支撑度、课程教学对教学目标的达成度、教学过程的有效度、教学效果的实现度、对课程体系构建时课程之间的衔接的合理性进行阐述，课程设置对其在人才培养过程中所起的作用和对人才培养目标的实现支撑情况进行了有效回应。

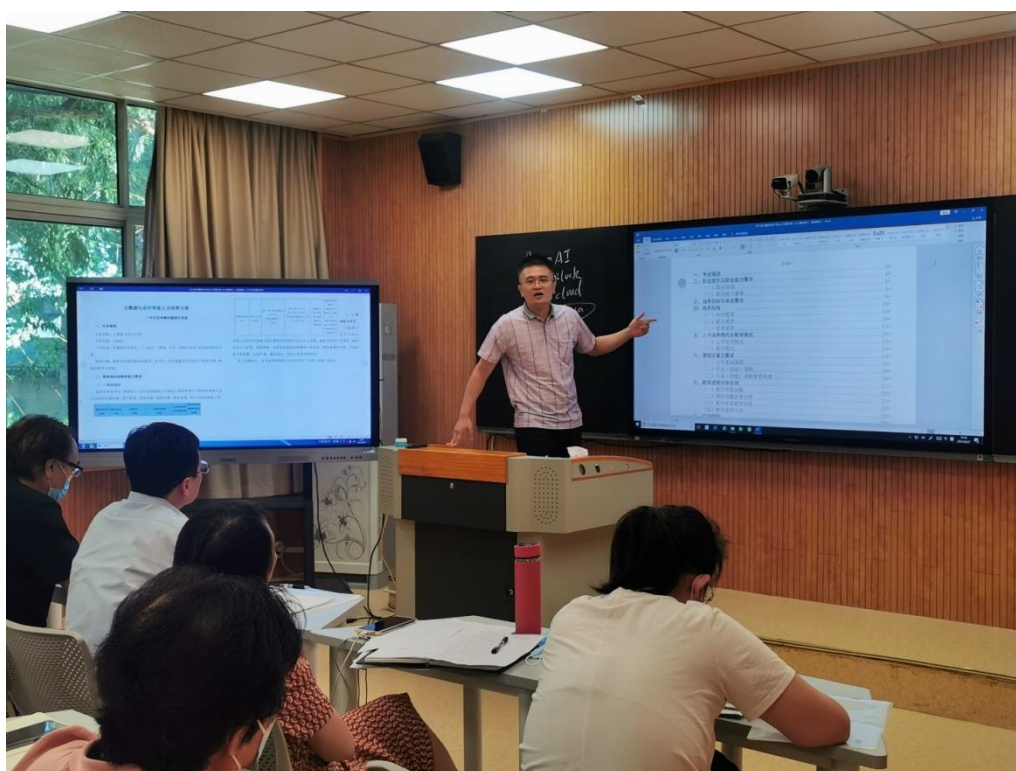


图 2-2 大数据与会计专业孔民老师分享基于 OBE 理念的人才培养方案制定过程

（二）课程建设质量

学院坚持课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。形成产业技术进步驱动课程改革机制，按照企业岗位工作任务和职业能力要求，动态调整课程体系和教学内容。教师从课程设置、教学内容、教学实施等方面，诊断分析课程建设、课程实施以及课程建设成效，不断优化课程内容，提升课程建设质量。

1. 坚持“五育并举”，发展素质教育

目前，学院已初步构建起培养学生德智体美劳全面发展的教育体系，体现了全面贯彻党

的教育方针，全面发展素质教育方向的导向作用。为进一步深化教育教学改革，全面提高教育质量，让立德树人根本任务和“五育”并举目标真正落地、落细、落实，学院全面加强德、智、体、美、劳课程建设。

一是坚持以德树人，突出德育思政课实效。学院紧紧抓住“培养什么人”这个教育的首要问题和根本任务，着力“培养担当民族复兴大任的时代新人”，构建了全员育人、全程育人、全方位育人的德育育人格局。同时，以思政课为切入点，创立思政课程体系，大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生听党话、跟党走，落实立德树人的根本任务。

二是坚持以智启人，构建特色专业课程体系。深化专业内涵建设，以专业群建设为引领，优化专业结构，促进课程交叉融合。规范核心课程设置，提高课程建设规划性、系统性，着力提升课程建设质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。综合运用校内外资源，完善实践教学平台，将真实的工程体验融入到实践教学过程中，不断提升学生实践创新能力。

三是坚持以体健人，深化体育课程改革。深化体育教学改革，探索将体育纳入全过程培养和人才培养方案中；完善体育教育教学评价机制，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查测评机制。强化课外体育锻炼，创新运动会举办形式，建立班级、院系、学校三级竞赛体系，推动全员参与；实施课外体育达标计划，建立课外体育运动健康记录卡并纳入第二课堂综合素质考评体系；通过公共体育课、校园定向、社团活动、自由运动等形式，强调学生每天课外体育活动时间不少于1小时。

四是坚持以美化人，提高学生审美水平。为提高学生审美和人文素养，促进学生健康成长，学校坚持以美育人、以文化人，注重推进艺术教育的发展。学生们在缤纷的社团活动、国学经典诵读展示、讲故事比赛、汉字听写大赛、思维比赛、运动会、艺术节展演、情景剧等活动中收获、成长。

五是坚持以劳塑人，加强劳动教育。积极抓好劳动教育的关键环节，落实相关课程，开展校内劳动，组织校外劳动，鼓励家务劳动，利用日常生活中的劳动实践机会，鼓励学生自觉参与，掌握必要的家庭劳动、校园劳动、社会劳动技能。

【案例 2-3】坚持以美化人 美育改革创新成效显著

美育是构建德智体美劳全面培养教育体系的重要载体。近年来，学院教师围绕立德树人根本任务，紧扣师生文化需求，整合文化资源，大力弘扬中华优秀传统文化，丰富美育内容载体

形式，积极推进美育改革创新。首先，构建美育课程体系，打造公共课程、专业课程、特色课程相结合的美育课程体系。其次，丰富美育实践活动形式，融入中华诗词、中华茶艺、经典歌舞、中国书法等美育教育内容，开展以弘扬中华优秀传统文化为目标的传承活动。第三，加强大学生活动中心、图书馆等学校美育活动场地建设，在体育馆、教学楼、实验楼等公共空间设立艺术展览展示空间、布置美育教育教学设备设施，利用宣传栏、校园电视台、校园广播、社交媒体、短视频等校园全媒体平台，营造朝气蓬勃的校园美育环境。通过开展改革，推进了美育教育实践创新，提升了学生的审美素养。2022年1月，北京市教育委员会公布了2021年北京市学校美育改革创新优秀案例征集评选活动获奖名单，北京科技职业学院王贤昌等老师申报的《美育的初心，经典的传承——中华优秀传统文化“三进四环”育人的实践探索》荣获甲类二等奖。



图 2-3 开展汉字书写比赛，传承汉字之美

2. 加强“课程思政”，提升教学实效

在学院党委的领导下，多措并举统筹校内外教学资源，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，构建三全育人格局，进一步深化课程思政教学改革，强化专业课程育人导向。开展课程思政教学改革理论研究、课程思政教学大赛等活动。加快推进课程思政建设，不断提高课程思政能力和育人水平，在传授课程知识的基础上注重引导学生将所学到的知识

和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。

【案例 2-4】《中华优秀传统文化》课程入选北京市课程思政示范项目

2022 年 1 月，中共北京市委教育工作委员会和北京市教育委员会发布了《关于公布课程思政示范项目名单的通知》，共遴选出北京市高等学校课程思政示范课程 513 门。我院推荐的《中华优秀传统文化》课程获评北京市高等职业教育课程思政示范课程，相应的授课教师和教学团队被认定为北京市课程思政教学名师和教学团队。学院高度重视课程思政，研制出台了《北京科技职业学院课程思政建设实施办法》，全面推进专业课程与育人要求有机融合。采取多项举措加强课程思政建设，包括开展课程思政教学竞赛、优化课程思政教学体系、完善课程思政建设培训制度、开展课程思政教改立项等，引导不同专业的教师充分发挥主体作用，根据专业特点扎实推进课程思政。学院将充分发挥示范课程和优秀团队的引领作用，全面提升教师开展课程思政建设的意识和能力，加快形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，着力推进课程思政高质量建设，持续提高人才培养质量。



图 2-4 《中华优秀传统文化》课程王贤昌老师讲授课程思政示范课

3. 推进“三教改革”，完善课程标准

学院新制定了《课程标准管理规定》及课程标准模板，明确了课程标准的制定要求。各专业依据人才培养目标，参照行业企业技术标准及职业岗位能力发展要求，制（修）订了课

程标准，明确了课程性质、课程定位、课程目标、课程结构、课程内容、教学方法、考核方式、教材编写、实训条件、课程资源等要求，为教师的“教”和学生的“学”提供了科学标准，使课程教学有纲可依、有据可查。同时，在落地实施课程标准过程中对教师进行专门的培养培训，要求教师加强对课程标的学习研讨，并在教学提示和教学实施建议中针对具体教学内容提出明确的教学策略和教学方法方面的建议，使课程标准成为了推进学院“三教”改革的行动指南。

4. 融通“岗课赛证”，提升育人成效

2021年全国职教大会提出推动“岗课赛证”综合育人，既是对职业院校人才培养探索给予的认可与肯定，更是进一步促进与推动职业教育发展的政策指引。在此方面，学院一直积极探索“岗课赛证”融通育人模式，进行了积极的尝试。

首先，“岗课”对接，以“岗”定“课”。“岗课融通”，强化产教融合深度和校企合作水平。学院与行业领军企业开展深度合作，共建高水平产教融合创新实践基地，学院连锁经营管理专业与世界五百强企业沃尔玛联合成立沃尔玛零售新星订单班，大数据与会计专业牵手中天光华顾问集团、电子商务与京东、淘宝航空各专业与北京华航航空服务有限公司、首都航空人才培养中心等校企合作、产教融合，形成具有订单特色的“项目主导、多元共育、订单培养”人才培养模式。学院和企业方共同制订并实施人才培养方案，通过调研，明确职业岗位和职业能力要求，分析典型工作任务，以岗位工作内容为主线进行课程教学任务设计，解决了课程内容与岗位工作内容脱节的现象，做到“岗课”对接，以“岗”定“课”。

其次，“课赛融通”，以“赛”促“学”。为提升学生技能水平和职业综合素质，学院充分发挥各类专业赛事对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校-省-国家”三级大赛体系。分专业精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。

【案例 2-5】展教师教学技能 促教学质量提升

2022年8月，北京市教育委员会公布了2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛的获奖结果，北京科技职业学院5个参赛团队中共计3个团队取得三项三等奖的好成绩。具体获奖情况如表2-3：

表 2-3 2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	作品	课程名称	成员	奖项
1	喜迎二十大，诗书溢校园——国学经典诵写篇	中华优秀传统文化	唐德海、王霞、王贤昌、杨东梅	三等奖
2	人力资源管理之“选人”“育人”	人力资源管理	朱艳艳、曲金玲、赵宁、靳明威	三等奖
3	创新性数字化展示助力电商扶贫	店铺运营实训	侯伟、兰诗瑶、宋天维	三等奖

本次比赛恰逢疫情期间，由于学生未返校，给比赛组织工作、教师备赛带来了很大的挑战。比赛前期，二级学院积极应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的挑战，积极落实“停课不停学”的要求，快速选拔、组建团队参加校赛。教务处也根据疫情防控形势，积极调整比赛方案，从各教学单位遴选参赛队伍、积极组织教师回校录课、邀请专家进校指导、鼓励教师积极备赛。参加市赛的5个团队积极总结疫情防控期间线上的教学经验，在近2个月的备赛时间里，团队成员以校为家，放弃周末和节假日休息时间进行课程重构、视频拍摄点构思、现场教学环节设计、思政点融入、教案修改、教学实施报告的撰写、教学视频拍摄、现场教学展示等，最终取得好成绩。各参赛团队优异成绩的取得，凝聚了老师们辛勤的汗水与智慧，也充分展示了教师们扎实的专业功底和精湛的教学水平。



图 2-5 《中华优秀传统文化》课程团队录制参赛作品

第三，“课证融通”，以“证”定“标”。“课证融通”，助力学生个性化成长 and 高质量就业。专业人才培养过程中，持续探索专业课程与 1+X 职业技能等级证书的有机融合。一是职业技能等级标准融入专业课程教学标准。以职业技能等级标准与专业课程教学之间的共

同点和衔接处为切入点，优化专业课程教学标准，并按照循序渐进、由易到难的原则，分学期、学年将职业技能等级标准分解后融入，使之与专业课程教学进度无缝衔接。二是职业技能培训模块融入专业课程结构。开展模块化课程改革，适度精简专业理论知识教学课时，删减非必要的理论教学内容，为实践教学环节的强化腾出课时和空间，加强职业技能训练。三是职业技能培训内容融入专业课程内容。及时将职业技能培训中采用的新标准、新规范、新技术、新工艺引入日常教学活动之中，使日常教学更加贴近产业生产实践。做到“课证”融合，以“证”定“标”。2022年，学院共计开展7个1+X职业技能证书考核，参与考试学生156人，考试通过取证人数144人，通过率为92.3%，其中初级取证人数54人，中级证书取证人数90人。2022年学生考证及取证情况详细统计见表2-4：

表 2-4 2022年1+X证书取证人数统计表

序号	试点证书名称	教师取证人数	学生考证人数（初级）	学生考证人数（中级）	学生考证人数（高级）	学生取证人数（初级）	学生取证人数（中级）	学生取证人数（高级）
1	大数据应用开发（Java）	1	0	15	0	0	11	0
2	空中乘务	1	30	0	0	27	0	0
3	数字媒体交互设计	1	10	0	0	10	0	0
4	大数据财务分析	1	0	21	0	0	20	0
5	幼儿照护	1	0	24	0	0	24	0
6	建筑信息模型（BIM）	1	11	36	0	11	35	0
7	Web 前端开发	1	9	0	0	6	0	0
	总计	7	60	96	0	54	90	0

最后，“岗课赛证”融通，以“融”壮“师”。学院专业教师参与各专业各类1+X职业技能等级证书培训和考评员培训，做好教师与行业专家之间的“传帮带”，不断提升教师专业技术技能水平，同时组织教师积极参加各类教学技能大赛，做到“岗课赛证”融通，以“融”壮“师”。

5. 试点“学分银行”，畅通成才渠道

在国家学分银行制度建设的框架下，学院积极开展学分银行改革的试验。建立鼓励建设选修课程的制度，并通过遴选“1+X”证书、在线课程等优质成果，建立学分转换规则，塑造灵活自由的整体制度环境，并对师生宣传相关理念，为学生个性化发展建立良好的制度基础和生态环境。深入推进1+X职业技能等级证书与课程融合，以“书证融通”促进专业课程建设与岗位标准相融通、专业教学标准与职业标准相衔接、教学评价与职业测评相融通，推

动学校人才培养规格紧贴行业人才需求。目前，学院已有4个专业试点开展了“书证融通”建设项目，重编课程教材/讲义31本，有效推动证书与课程融通。

（三）教学方法改革

1. 改变传统理论实践教学模式

在多年的教学实践中，学院逐渐转变传统的“理论—实践—社会实践”的直线型教学模式，即理论教学在校内进行，由校内教师担任；实践教学由实验室老师担任，在实训室进行；社会实践一般学生自我组织，到企业进行。这样的教学模式灵活，简便，也有好处，但是弊端也非常明显。在教学中理论教师只讲理论知识，实验室教师只就操作指导操作，社会实践看学生的运气和自律，教学效果并不理想，尤其不利于职业学院人才的培养。因而，学院逐渐探索出了“服务于实践技能的理论教学+理论教学基础上的实践指导+顶岗实习”的三维立体教学模式并运用于教学实践之中。在这一教学模式指导之下，校内老师不再进行理论与实践的分工，而是直接担任专业的理论教学和实践指导，向“双师型”教师转变；在学生进行顶岗实习时由理论教师担任指导教师，与岗位指导教师共同指导学生，让学生所学理论与技能有机结合，在理论中摸索技能，在技能中提炼理论。

2. 探索岗位需求教学方式方法

学院从岗位需求出发，探索更适合发展学生实践性智力的教学方式方法，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。学院鼓励并督促教师从岗位需求出发对现有的教学内容进行适当的补充，以职业技能培养为基本目标，融入具有实用价值的教学案例，综合整理具有针对性的教学内容，从而促进学生的全面成长和可持续发展。在授课过程中，教师改变传统的灌输方式，引导学生去主动思考和认真分析，调动他们自身的认知基础和生活经验，进而强化理解效果和记忆效果。

3. 推广线上线下融合教学方法

学院按照疫情防控要求，严格执行“停课不停学”、“应开尽开”原则，积极探索线上、线下教学相融合教学模式。在学院有序组织与安排下，通过辅导员与专职教师密切配合，辅导员严格管理与学生及家长随时沟通，三方形成合力，如期完成了全年教学任务，取得良好的教学效果。

学院积极开展“课堂革命”，推进教学模式改革，学院紧抓“课堂”这个核心地带，推

进线上线下混合式教学模式改革，拓展教学时空，推进课堂教学革命。通过资源传递、学情获取、师生互动、质量监控等环节，有效支撑混合式教学模式的开展。依托网络教学平台的优质教学资源，教师对学生线上学习进行监控和管理，课前了解学生学习情况，课上针对学生掌握情况进行有侧重的讲解，推进线上教学和线下教学的结合，实现学生课堂中心地位，提高学生学习兴趣，提升教学效果，推动了“互联网+”时代下的高职课堂教学改革

【案例 2-6】《企业管理》课程教师大力推进教学方法改革

学院《企业管理》教师团队积极改进教学方法，让学生成为真正的学习主体，由传统的先“教”后“学”，完美地变成先“学”后“教”，为学生提供了自主学习的环境。该课程在实施教学的过程中共分为四大模块——教师在线模块、精神课堂模块、学生在线模块、学生课堂模块。在教师在线模块中，教师根据《企业管理》中的实际教学内容，对教学目标、对象、内容等进行详细的分析，利用教学资源设计教学活动。其中教学活动主要包含了划分学习小组、分配学习任务、制定评价标准等。将学生分成若干企业，要求学生在某家企业中担任一个职场角色，然后按照企业管理运营的相关规则来自行运营一家企业。同时教师通过网络在线要对学生的学习进行指导。在教师课堂模块中，教师听取学生的学习汇报、观看作业成果，对学生提出的疑问进行答疑，引导学生开展问题讨论，组织学生进行交流讨论，并且通过简单的课堂测评了解学生对课堂知识的掌握情况，对学生的学习进行监管。学生在线模块中，学生通过在线学习承受教师布置的教学任务，通过教学平台中教师提供的教学视频、ppt、微课等教学资源进行自主学习探究，完成知识的学习和理解。学生课堂模块，通过课堂中的作业展示和学习成果展示，及时向教师汇报对知识的理解情况，同时要及时向教师反应在学习中遇到的问题，就问题进一步探究，深化学习。在整个学习的过程中学生掌握了学习的主动权，学生可以根据自身情况来安排和控制自己的学习进度。翻转课堂中学生的学习自由度高，激发了学生的积极性和主动性，扩大了学生在知识建构过程中的自由空间，学生敢于发表自己的观点，敢于发现新的问题，创新精神和能力的养成明显加强，大大地提高了学生的综合素质与专业能力。



图 2-6 《企业管理》课堂中学生展示学习成果

（四）教材建设质量

“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径。同时，教材也是学院教育的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，直接关系到党的教育方针能否落实、教育目标能否实现。学院按照《北京市职业院校教材管理办法》、《北京市职业院校教学管理通则》等文件要求，坚持推进教材建设改革创新，提升教材建设质量。

1. 立德树人，担当培根育人使命

学院按照《职业院校教材管理办法》要求，在教材工作中全面加强党的教育方针，落实立德树人的根本任务。学院成立了教材工作委员会，在学院党委的指导下开展教材工作，院党委对教材工作负总责。教材工作委员会负责把握好教材的意识形态以及政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，担当培根铸魂为党育人的使命，全面落实新时代职业教育教材建设的基本要求。

2. 明确定位，服务职业能力培养

职业教育有鲜明的独特的教育特点，是以能力为本位，以就业为目的，培养实用型、技能型人才的教育。学院教材工作充分体现了职业教育类型的特点，在教材选用及教材建设中

以满足学生未来岗位需求为导向，构建与社会经济发展和人才需求紧密对接、特色鲜明的教材体系，注重培养学生获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德等职业能力素养。2022年，学院使用正式出版教材186部，其中使用“十三五”、“十四五”规划教材数85部，使用获得国家教材奖教材数125部，使用教育部统编教材136部。

3. 高质建设，服务行业经济发展

教材是教学内容的集中体现，教材的质量直接影响教学效果和教学活动开展，关系到学院职业教育的教学改革和高质量发展。学院以培养应用型技能人才为主体，服务于北京区域经济发展。因此，学院在开展教材建设中要求，作为支撑职业教育教学环节的重要元素之一的教材必须适应北京社会经济的发展趋势，对接行业产业需求，服务国家战略发展，服务区域经济发展，满足北京产业结构升级需求，与行业企业、职业岗位紧密结合，及时融入新技术、新工艺、新标准、新规范，为培养适应产业行业发展需求的高素质技能型人才服务。2022年，学院教师与校企合作开发教材1部，教师主编出版教材2部，并推荐参与教育部职业教育“十四五”国家规划教材评选工作。

（五）数字化教学资源建设

为了全面贯彻落实《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《职业院校数字校园规范》等文件要求，扎实推进《教育信息化2.0行动计划》，统筹人力、资金、技术等资源，学院逐步加强数字化教学体系建设，逐步完善数字化教学资源建设，应用网络技术和数字技术提高教育教学质量。为进一步加强数字化教学建设，提倡应用学习通平台进行线上线下融合式教学。

1. 明确数字化教学的内容形式

学院坚持线上线下融合式教学，丰富教学形式，提高教学质量。

首先，依托数字化资源平台，推行“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。提高教师信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，优化创新教学内容，整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、试题库等教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，丰富教学内容和形式，进一步激发学生学习兴趣，促进教学质量的提升。

其次，在受疫情影响学生未返校期间，为了保证教学工作正常开展，实现“停课不停学”，全院师生开展了网上教学，线上教学模式主要在学习通平台开展，其中包括以教师讲授为主的直播式教学、以观看教学视频音频为主的录播式教学。也有部分课程应用腾讯课堂、钉钉

等软件进行课堂直播。

第三，学生返校后推广线上线下融合式教学。在线下课程中为进一步提高课堂效率，改善学习效果，提倡课堂中使用学习通、腾讯课堂等 APP 进行线上的签到、抢答、主题讨论、资料查阅、电子调查、分组任务等电子形式进行课堂互动。

2. 加强数字化教学资源包建设

为了进一步推动数字化教学资源建设，学院专兼职教师在学习通平台进行网络建课，上传各类教学信息资料，积极建设课程网络资源包。自国家发布《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》后，学院高度重视计划项目的承接，有序推进各项任务建设，承接了 5 门优质继续教育网络课程的建设任务，并以此为龙头提升课程建设水平，引领教师思想观念的转变，促进教学质量的提高。结合疫情期间线上教学工作的开展，学院利用超星教学平台建设了 95 门面向本校学生和社会人员的网络课程，其中 19 门列入校级在线精品课程建设规划，力争将其中 5 门建设成优质继续教育网络课程。

表 2-5 校级网络精品课程建设一览表

序号	二级学院	课程名称	学时	主讲教师
1	艺术设计学院	交互设计基础	96	宋天维
2	艺术设计学院	公共空间设计	96	马琳琳
3	艺术设计学院	UI 界面设计	96	孙吉山
4	艺术设计学院	广告创意设计与表现	96	张缙
5	艺术设计学院	施工图绘制（CAD）	96	王素焕
6	艺术设计学院	店铺装修	96	侯伟
7	技术应用学院	Python 程序设计	64	张凯
8	国际幼教学院	幼儿园教育活动设计与指导	64	张颜
9	国际幼教学院	学前教育学	64	倪蒙
10	国际幼教学院	英语听说 2	64	卢娣娣
11	国际幼教学院	综合英语	96	翁琿琿
12	马克思主义学院	思想道德修养与法律基础	32	侯建华
13	通识中心	应用文写作	32	刘睿
14	通识中心	中华优秀传统文化	48	王贤昌

15	现代服务与管理学院	民航客运英语	32	冯晓燕
16	现代服务与管理学院	民航机场地面服务	64	刘美艳
17	现代服务与管理学院	经济学基础	64	孔民
18	现代服务与管理学院	企业管理	64	朱艳艳
19	现代服务与管理学院	财务会计	64	丁琳琳

根据市教委《关于开展2022年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》（京教函【2022】219号）文件精神，为加快推进教学改革，不断完善教学资源建设，全面深化信息技术与教育教学的融合，着力提升教师信息技术应用能力，结合提质培优行动所承接的任务，学院积极开展市级在线精品课程遴选建设工作。各教学单位高度重视，组织论证建设课程，组建骨干教学团队，制定课程建设计划，积极申报校级精品在线开放课程。经审核和遴选，在19门列入校级网络精品课程建设规划中推荐《中华优秀传统文化》、《幼儿园教育活动设计与指导》、《经济学基础》等3门课程参加2022年北京市职业教育在线精品课程遴选。最终，《幼儿园教育活动设计与指导》课程成功入选。学院将以校级精品在线开放课程为示范，持续完善资源建设、管理和考核机制，深入推进信息技术与教育教学深度融合，持续提升课堂教学质量，探索面向更多兄弟院校和社会学习者开放的优质课程资源，助力首都职业教育优质资源共建共享。

表 2-6 市级在线精品课程推荐名单

序号	课程名称	课程类型	所属教学单位	课程负责人	主要开课平台名称	是否入选
1	中华优秀传统文化	公共基础课程	通识教育中心	王贤昌	超星学习通	否
2	幼儿园教育活动设计与指导	专业（技能）课程	国际幼教学院	张颜	超星学习通	是
3	经济学基础	专业课程	经济管理学院	孔民	超星学习通	否

【案例 2-7】《幼儿园教育活动设计与指导》入选 2022 年北京市职业教育在线精品课程

为推动三教改革，深化产教融合，国际幼教学院学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》课程教师团队按照职业教育精品课标准打造线上精品课程。该课程由学前教育专业教师和幼儿园教师共同组成课程团队，采用“产教融合”、“双课堂”教学模式，学生从课堂学习到入园实践，从理论学习到模拟演练，再到岗位实训，实现岗位能力提升。在教学过程中采用线上线下混合教学，学生通过理论学习、案例分析、小组合作、师生研讨、模拟演练

等方式，结合自评、小组互评、教师评价，发现问题，完善方案，提升技能，为岗位实践做好充分准备。学生到实际工作岗位实训，校园“双师”为学生提供指导和评价，并将反馈带回课堂教学中，最大程度地实现了“课、岗”之间的无缝衔接，形成良性循环，使教学效果螺旋式上升。该课程在2020年荣获校级线上优秀课程一等奖，通过两年精心打造，积累了丰富的线上教学资源，形成了完善的“双课堂”模式下的教学体系，并在2022年成功入选北京市职业教育在线精品课程。



图 2-7 《幼儿园教育活动设计与指导》课程教师团队

3. 推进数字化图书馆资源建设

学院阳明图书馆以“心外无物，心外无事，格物致知，知行合一”为办馆宗旨，集现代化综合性、自主研修、学术交流、科技创新、文化传播于一体的开放性图书馆，其场地面积2000平方米。馆内现分为阅览区、借阅区以及藏书区，纸质图书约116万册、电子图书40万册及视频3TB，报刊阅览区约有160余种期刊，现开放区域藏书量约10万册，设有256个阅览座位。以传统的文献服务为基础，以现代信息服务为主导，通过举办讲座、沙龙、展览、培训等公益活动的方式，为师生、职教联盟和周边公众提供多元化的数字资源服务。

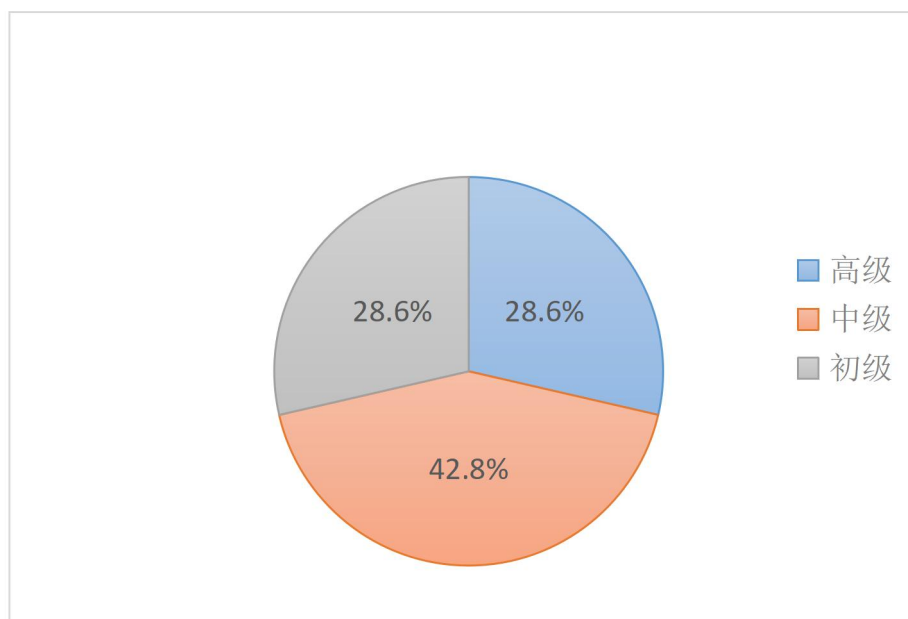
（六）师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，切实实施“人才强校”、“人才立校”战略，坚持“培养、

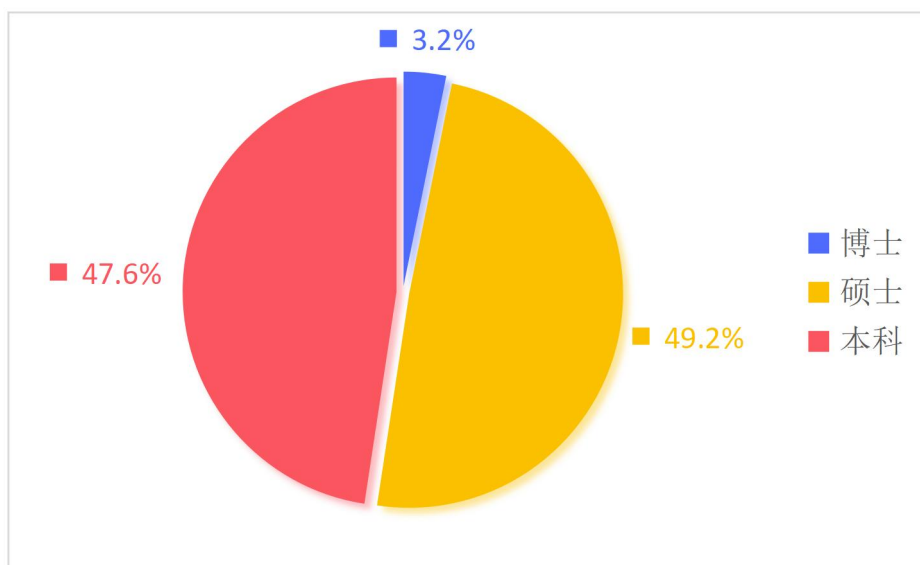
引进、外聘”相结合的师资队伍建设思路，重点抓好教师发展中心平台建设。以全面持续提升教师师德素养和教育教学能力为核心，以培养专业带头人、中青年骨干教师、“双师型”教师和高层次人才队伍为重点，鼓励和扶持青年教师脱颖而出，加大教师培训力度，优先发展重点专业、社会急需专业和新开专业的教师队伍，把教师队伍建设作为学院专业建设的首要任务。不断加强师德师风建设，有序推进人事管理制度改革，逐步建立促进教师资源合理配置与优秀人才培养的长效机制，以“四有”好老师的标准打造一支德才兼备、素质优良、结构合理、专兼结合、整体优化、职教特色突出的高水平教师队伍。

1. 优化师资队伍结构

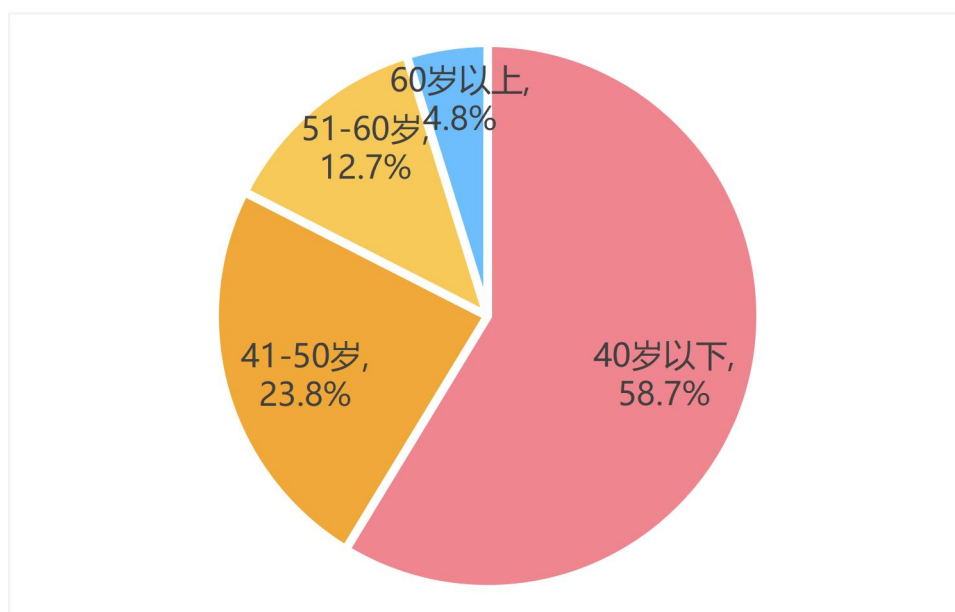
学院现有专任教师 63 人，校内兼课教师 10 人，校外兼职教师 14 人。专任教师中，具有高级以上职称的教师 18 人，占专任教师的 28.6%；具有硕士以上学历教师 33 人，占专任教师的 52.4%；40 岁以下的青年教师 37 人，占专任教师的 58.7%。专任教师中，共有北京市职业院校优秀青年骨干教师 11 人、专业带头人 1 人，校级教学名师 6 人，北京市教学名师 1 人。专任教师的职称、学历、年龄结构基本合理，具体见图表 2-1、2-2、2-3：



图表 2-1 专任教师职称结构分析表



图表 2-2 专任教师学历结构分析表



图表 2-3 专任教师年龄结构分析表

2. 推进双师队伍建设

学院高度重视专任教师队伍“双师”建设，制订《北京科技职业学院“双师”队伍建设实施办法》、《关于鼓励教师到企业一线生产实践的实施意见》、《关于落实教师企业实践制度的通知》等一系列规章制度，建立“双师”队伍的建设机制。以考核为抓手，对教师尤其是专业教师强化实践技能训练，提升实践和社会服务能力。激励驱动教师深入企业一线实践锻炼，熟悉实际工作流程，向有丰富实践经验的专业技术人员请教，学习新技术，积累实践经验，强化实务技能，积极参加与专业相关的职业资格考证或职业技能等级考试或参加第二职称的考试或评定，获取相应的证书，成为“双师”教师。2021-2022 学年，专任教师到

行业、企业一线工作时间达到 1710 天，人均 27 天。目前，学院专任教师中，双师素质教师 42 人，占专任教师的 66.7%，占专业课教师的 82.4%。具体见表 2-7：

表 2-7 专任教师双师素质比例分析表

校内专任教师人数（人）	校内专任教师双师素质		校内专业教师人数（人）	校内专业教师双师素质	
	双师人数（人）	双师比例（%）		双师人数（人）	双师比例（%）
63	42	66.7%	51	42	82.4

3. 严格兼职教师聘用

企业兼职教师队伍是学院师资队伍的重要组成部分和有力补充，也是加强实践教学，提高教学质量的重要举措。学院有计划地建设兼职教师队伍，科学确定兼职教师的素质要求、聘用数量和结构，制订《北京科技职业学院兼职教师管理规定》，优先从企业一线选聘实践经验丰富且具有本科以上学历且有中级以上职称的业务骨干担任教师，重点引进一批专业带头人和双师素质骨干教师。2021-2022 学年，通过密切与合作企业的联系，从行业、企业聘请了 14 名具有丰富实践经验和一定教学能力的“一线专家”或“行家里手”作为学院兼职教师，形成了一支数量得当、专业结构合理、业务精通、相对稳定的兼职教师队伍。建立兼职教师人才库，实行分类管理，加强对兼职教师教学效果的考察及教学能力的培训。充分发挥学院专业指导委员会的作用，为专业开发建设、专兼职教师引进培养提供咨询，为课程设置和制定教学计划提供指导。学院兼职教师的聘任人数和授课时数得以增长，与专业、课程、实训基地建设等更加紧密。本学年，校外兼职教师每人年均承担专业课程、校内实训、企业顶岗实习等教学任务达 195 学时左右。

4. 加强师德师风建设

教育大计教师为本，教师大计师德为本。加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证。2018 年以来，学院根据中央省市各级文件要求，坚持以党性正师德，以党风塑师风，多措并举，全面推进师德师风建设取得新成效。

建强机构，优化保障。学院成立师德师风建设委员会，下设办公室挂靠教务处，形成师德师风建设工作统一领导、统筹推进、协同配合、全员覆盖的坚强组织保障格局。

完善规章，筑牢根基。根据教育部、北京市各级文件精神，学院制订出台了《建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《师德师风考核办法（试行）》、《师德师风负面清单和失范行为处理办法》等一系列制度文件，把师德师风作为教师评价的第一标准、首要条件，

在制度顶层设计上明确评价导向和价值取向，全方位无死角强化师德一票否决高压红线。

以德为先，强化导向。为引导教职工自觉提高师德师风素养，践行教书育人、立德树人的根本任务，学院强化师德师风评价导向，坚持以德为先，年度考核、评优评先等工作中，将师德师风考核作为评价第一标准，极大提升了师德师风评价在整个教师考核评价体系中的权重，明确今后学院考核评价体系的导向。学院师德师风委员会在党委统一领导下，立足立德树人根本任务，立师德、塑师表、铸师魂，持续深化师德师风建设工作，助力学院综合改革内涵发展。

5. 加快师资队伍培养

学院将提高现有教师综合素质作为师资队伍建设的核心工作来抓，不断加大对师资培训的投入力度，实施“教师能力提升计划”，努力实现教师素质全面提升。依托科研处，以提高教师职业素养、高职教育教学能力和信息化教学水平为目的，开展各类专题培训和个性化培训，推动每周五下午全校教研活动常态化；完善教师进修培训管理办法，通过培训进修加大对专任教师的培养力度；组织教师到国家级、市级高职示范院校学习研修；鼓励教师在职攻读国内一流高校硕士学位，改善教师的学历、学位结构。有计划地组织青年教师参与与专业对口的各类培训和学习，鼓励青年教师到企业挂职锻炼和合作科研，积极参与教学改革、课程建设和专业建设。鼓励教师积极参加各级各类教学技能比赛。

以培养专业带头人、中青年骨干教师为龙头，加强教学团队建设。支持专业带头人、中青年骨干教师开展创造性研究工作，选送或支持中青年骨干教师出国培训或参加国培项目，给优秀青年教师定位置、压担子，定期考核，把他们推到专业建设和教学科研的第一线，鼓励他们参与企业的技术开发和技术服务，提升他们的实践能力和学术水平。制订《北京科技职业学院优秀教学团队评选办法》，创建以教研室、教学基地和实训基地等为评选单位，以系列课程或专业为评选平台，具有明确的发展目标、良好的合作精神，老中青搭配、职称梯队结构合理，有来自行业、企业一线的高水平兼职教师参与，在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著，在师资队伍建设方面能起到示范作用的优秀教学团队。2022年，学院共有1个教学创新团队及2名青年教师入选北京市市职业院校教师素质提高计划。

【案例 2-8】“数字媒体艺术设计”教学创新团队入选北京市市职业院校教师素质提高计划

2022年11月，北京市教育委员会完成了职业院校2022年度教师素质提高计划项目的评审工作，确定了拟入选名单，北京科技职业学院“数字媒体艺术设计”教学团队入选该项目教

学创新团队培育名单。该教学创新团队由通识教育中心、艺术设计学院的5名专任教师以及来自中华书局、非遗北京如意茶苑的企业人员2人构成。团队校企联合、专兼结合、理实并重，在中华优秀传统文化、数字媒体艺术等领域取得了丰硕的研究成果。该教学创新团队的组建旨在通过中华优秀传统文化与数字媒体技术的结合，促进高素质数字媒体艺术人才培养质量的提升，更好地传承与弘扬中华优秀传统文化，更好地促进数字媒体艺术设计专业群的改革和发展。学院将继续加强教育教学模式改革创新，继续加强高素质“双师型”教师队伍建设，开发一批教师优势特色专业和优质课程资源，打造以骨干教师为引领的教师教学创新团队，发挥教科研的引领作用及大赛的示范作用，促进教师综合素养、专业化水平和创新能力的全面提升。



图 2-8 “数字媒体艺术设计”教学团队教师指导学生开展摄影实践

（七）校企双元育人

1. 强化职教特色，打造校企合作育人模式

“城校互动、产教融合、以企育校”是学院的发展方向，也是办学坚守的类型定位。一直以来，学院都在与行业产生紧密联系与积极互动，坚持“产教城深度融合”的评价理念不动摇。学院十分重视学生职业能力和职业素养的培养，以培养职业素质高、专业能力强，具有可持续发展能力的高素质技术应用型人才为目标，探索并形成了行业导向的人才培养模式，通过校企合作、产教融合，使学生在校内仿真和校外真实的工作环境中，潜移默化的完成职业塑造。

学院依托举办者公司北科昊月教育集团，各二级学院与集团内企业紧密合作，开展校企合作工作，取得了丰硕的成果。学院根据资源共建共享的原则，与集团内企业合作共享建设成果，推进职业教育和职业培训相结合，发挥技能训练、技能竞赛、技能鉴定、创业孵化、师资培训、课程研发等功能。如国际幼教学院学前教育专业与北科昊月教育集团旗下的巩华北科幼儿园、婴幼学苑等融合办学，率先创建了北京市首批 A 级幼儿园、首个高职系研究院，与北京市近百家优质幼儿园形成了“你中有我、我中有你”的共生式合作，打造了“院园一体”的人才培养模式；技术应用学院与北科昊月教育集团旗下的大华软件公司共同建设云计算、大数据等专业，通过“双创融合，双证融通”的合作模式，建立长期、紧密的合作关系。

【案例 2-9】实践“三三三”人才培养模式 提升学前教育育人效果

国际幼教学院通过实践“产教融合、院园一体”，推动学前教育专业创新人才培养模式，围绕高职段学前教育专业人才培养时间短、技能要求高、就业压力大等特点，依照教育与人的发展客观规律，从目标定位、课程选择、组织实施和质量评价等四个维度，经过多年探索实践，逐步形成以“三三三工作法、三三三教学法、三三三实训法”为核心的高职学前教育“三三三”人才培养模式，不断深化产教融合，提升学院教育教学品质。首先，以“三个机构”（巩华北科幼儿园、北科婴幼学院、北科儿童发展研究院）为平台、“三大机制”（组织建设一体化，教育科研一体化、资源配置一体化）为抓手、“三项行动”（育人、研发、输出）为蓝图，建构“院园一体”的组织运行机制，简称“三三三工作法”。其次，以“三带素养”（知识带、技能带、素养带）为目标，“三生教育”（生态教育课程、生命教育课程、生活教育课程）为课程，“三双制度”（双导师、双课堂、双评价）为保障，建构“知能并重”的人才培养格局，简称“三三三教学法”。最后，以“三课融合”（课证融合、课赛融合、课岗融合）为载体、以“三创举措”（创设实训教学环境、创新双师型教师培养路径、创建智慧课堂）为路向、“三段渐进”（第一年入园观摩、第二年试岗、第三年顶岗）为节点，建构“岗训合一”的课程实践体系，简称“三三三实训法”。该人才培养模式自实施以来，学生综合素质明显提升，深受用人单位欢迎，成为学前教育专业人才培养的成功典范。国际幼教学院与巩华北科幼儿园合作，凝练了《高职学前教育“三三三”人才培养模式的构建与实践》教学成果，成功获得2021年北京市教育教学成果奖二等奖。



图 2-9 学前教育专业学生在巩华北科幼儿园开展岗位见习工作

2. 重视人才质量，创新校企联合培养机制

与此同时，各二级学院与校外相关企业行业开展了多方面的合作教学，从实践教学平台、实践教学队伍建设等各方面创新校企联合培养机制，使产教融合水平不断提升。如护理学院与协和医科大学、首都医科大学、中华护理学会以及北京 26 所三甲医院开展合作共建护理专业，联合培养护理专业人才；艺术设计学院电子商务专业与京东公司开展合作，共建“京东电商班”，教学流程全面对接行业标准；现代服务与管理学院与世界五百强企业沃尔玛百货有限公司签订战略合作协议，共建连锁经营与管理专业，采取工学交替培养模式，学生岗位见习成绩计入“实习护照”，毕业后可留实习店铺也可以到户籍所在地门店就业或自行创业。2022 年，学院共与 102 家企业开展深度合作，合作企业接收顶岗实习学生 138 人，联合申报科技成果 3 个，形成互利共赢的校企共同体。

3. 锚定评价对象，构建行业导向育人方案

基于行企需求为导向，以生产一线的应用型人才培养为目标，努力创新人才培养模式，是学院育人的出发点与落脚点。在人才培养的理论构建层面，学院以行业岗位群需求为逻辑起点，以行业发展能力和专业发展为两个考量维度，以学生全面发展为主线，以“双师型”师资队伍建设为指引，按照动态化的知识矩阵、能力矩阵和素质矩阵为框架，建构以课程为媒介的“案例式、行动式、互动式”教学方案。

在人才培养的实践教学层面，学院创新性地提出“双驱动”育人模式，以专业发展为内部驱动力，又以企业岗位需求为外部驱动力。在这种“双驱动”的引擎推力下，学院夯实了专业基础，创设特色、优势和学校品牌，以行业发展能力为轴心，以企业为实践实训平台，深度推进“产教融合、产教一体、精专发展”，全面提升了应用型人才培养的质量。

三、国际合作质量

2022年，受疫情影响，学院开展的国际交流与合作活动几乎停滞，“走出去”和“引进来”的国际交流合作计划仍是难以开展。2022年的工作主要分为两大方面：一是继续巩固原有的合作办学项目，继续以合作办学作为国际合作的突破口，继续加强与英国桑德兰大学、马来西亚测绘大学、马来西亚理工大学等签署了合作协议或意向书国外院校的交流与合作；二是加强国际合作机制建设，完善国际合作制度，规范国际合作办学，力争拓展国际合作的深度和广度，为疫情结束后扩大国际交流与合作做好准备。

（一）留学生培养质量

学院依据国家整体发展战略需求层面对来华留学生招生和培养工作进行整体布局，加强顶层设计，构建来华留学“质量理念”；精准招生宣传，提高输入质量；加强内涵建设，注重过程质量；健全管理服务，保证输出质量；创新校友服务，跟踪发展质量；吸引优秀生源，使留学生教育服务于国家战略需要。

学院分层分类制定来华学生的招收标准，区分学历、非学历学生类别；加强对留学生的选拔、考核以及日常教学管理。全面实现留学生教育目标，加强文化认同。安排充足、适用的中文课程和中国概况类课程，满足留学生学习需求。

通过加强我国学生与留学生的交流、共同学习，创造留学生参与各类活动的机会等各种方式，加强留学生对中国的文化认同。通过培养优秀的来华留学生，宣传学院科研、教学和服务社会的成果，提升学院国际竞争力和影响力，以高质量的来华留学教育助推学院高水平高职院校建设行稳致远。

（二）合作办学质量

我院将继续努力提升合作办学质量，并制定了建设方案。总体目标是：加强国际交流合作，积极学习和引进国际先进、成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，同时推广和输出我院优质课程及特色专业；建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系，开展国际合作办学与学术交流项目，在巩固深化现有国际交流合作项目的同时，努力拓展国际交流合作的领域和层次。到2025年，力争建设中外合作办学项目与学分互认项目

1-2 个，使境外学生、交流交换生形成一定规模，年均不低于 30 人，每年开展一次国际师生交流会

（三）国（境）外独立办学质量

在巩固深化现有国际交流合作项目的同时，努力拓展国际交流合作的领域和层次。继续建好在马来西亚城市大学成立的海外学习中心，为学生海外留学提供保障。2022 年该中心获得马来西亚教育部“中马文教交流特殊贡献奖”。海外学习中心不同于一般的出国留学机构，它全程负责学生的申请、出国、学习、生活、就业等事宜。

（四）提升学生国际化素养质量

为服务“一带一路”国家战略，学院非常重视高职学生的跨文化交流等方面的国际素养的培养，在日常教学中把学生国际知识、国际意识、国际能力教育摆在突出的位置。

1. 丰富学生的国际知识

学院开设了《国际政治与经济》、《国际礼仪》、《英美国家概况》等必修课及选修课提供给学生学习，要求高职学生对各种国际知识有一个总体把握，对国际事务有一定的认识和了解，了解国际事务运行的一些规律，对不同国家的不同制度要有一定的了解，以及对我国当前的国际化政策、国际地位和地区影响力的了解和判断。对学生的要求主要包括：国际形势方面，了解世界上多数国家的基本情况，比如政治多极化以及经济全球化等内容；国际规则方面，了解一些国民待遇以及公平竞争相关的国际规则，树立责任意识和法治意识；国际文化方面，要充分了解世界各地的国际礼俗、风土人情以及禁忌等。

【案例 3-1】打造《国际政治与经济》精品课 提升学生国际化素养

为帮助学生了解国际事务，提升学生国际化素养，学院通过“线上+线下”的授课形式打造《国际政治与经济》精品课程。课程由北京科技职业学院创始人、原党委书记周继庭教授负责，他以俄乌战争、中美关系为切入点，为全校师生分析国际形势。周教授用铿锵有力的话语，在讲解国际国内重要局势的过程中，不仅以国际国内重要事件或重要关系为切入点，由点及面、多维度、多视角层层展开分析，而且将理论思维上升到国家情怀，激励学生以“强国、强民族、强人民”的视角看问题、分析问题，实现从学理认知到信念生成的转化，增强学生使命担当。他以见微知著的方式，启发学生积极思考国家的繁荣昌盛及个人的成长进步，不仅丰富了学生的国际知识，还加强了学生的思想政治教育，成为学院的特色精品课程，深受学生欢迎。



图 3-1 周继庭教授的《国际政治与经济》直播课堂

2. 增强学生的国际意识

学院要求学生通过相关课程的学习，能够了解当今世界的形势，认清自己的责任和义务，正确地评价自己国家的国际地位，以及在国际交往中有恰当行为和态度。引导学生树立平等、互信以及合作共赢的国际意识，形成正确的世界观，更加自觉地产生对国际社会和事务的认识，以确保学生们能在未来更加积极深入地参与到国际事务中，能够以更加理性和宽广的视野认识我国外交战略和国际关系。

3. 提升学生的国际能力

学院在教学中注重学生国际能力的培养，包括外语能力、心理承受能力、团队合作的能力以及终身学习的能力的提升等。要求学生需要具有基础的外语语言、文化、历史地理以及全球问题等方面的基础知识，拥有作为全球公民的开放性国际意识和态度，对文化差异保持理解和尊重，能够运用有关知识在非本土文化环境下，有效进行跨文化沟通交流和工作的能力等，为未来的就业以及可能参与的国际交流与合作做准备。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院充分发挥人才、专业和设备优势，深入开展教师“与企业联姻，为企业服务”活动，加大产学研合作力度，立足于本校、北京、京津冀行业和企业的发展需求，切实做好帮助企业开展技术开发、加快科技成果转化、解决企业经营管理难题，以教科研课题、应用技术、专利和科技成果转化为载体，服务区域科技进步。学院依托合作企业及协会优势，优化社会

服务平台，提升公信力，建设科技创新团队，校企合作共同开发应用成果转化和横向课题研究，搭建科技成果转化平台。2022年，学院横向科研经费到账54万元，获得知识产权项目2个，为合作企业培训员工637人次。

【案例4-1】校企双向赋能 助力幼儿园教师素质提升

为实现与巩华北科幼儿园“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的目标，国际幼教学院学前教育专业拓展校企融合新模式，与巩华北科幼儿园共同制定“骨干教师培养计划”，助力幼儿园教师素质提升。培训课程涵盖了职业教育政策分析、学前教育理论、教育教学技能等课程模块，培训形式运用了集中授课、现场教学、结构研讨、跟岗实践等多种方式。教师们以高度负责的教学态度认真授课，帮助学员开阔思路、更新理念、丰富实践。据统计，共为幼儿园培训教师102人次。同时，此次培训也全面提升了国际幼教学院“双师型”及骨干教师的专业能力和实践能力。



图 4-1 学前教育专业教师为巩华北科幼儿园培训幼儿教师

（二）服务地方发展

学院重点面向北京产业发展优化学科专业布局，形成依据产业发展专业动态设置和调整机制，确保专业建设的适应性、科学性、先进性，充分发挥好专业群的集聚效应和服务功能，有效提升专业群服务产业高端和新兴产业的能力。一是服务北京“四个中心”定位，建设科技、人文、艺术及国际教育四大专业群；对接北京地区产业布局，重点围绕大数据、云计算、文化创意等支柱产业，建设大数据技术、云计算技术与应用、艺术设计等专业。二是围绕服务高品质民生需求，重点建设学前教育、护理等紧缺专业。三是服务一带一路国家战略，重

点建设国际专业群，为“一带一路”相关企业培训企业员工。四是政、行、企、校四方联动筹建“巩华驾驶员培训基地”，服务北京市智慧交通产业发展。项目已经于2022年启动，预计将于2024年建成。

2022年，学院毕业生在北京就业的比例为49.8%，七成以上留在京津冀地区就业，为本地区的经济和文化发展提供了有力的人才支撑。毕业生中约83.3%就业于中小微企业，约1.7%就业于国家骨干企业，为北京及京津冀地区民营经济的发展做出了较大贡献。

（三）服务乡村振兴

学院深入贯彻落实中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，教育引导毕业生把个人理想融入国家和民族事业当中，鼓励毕业生到生产服务一线、到基层、到部队、到祖国最需要的地方建功立业。配合相关部门组织实施好“三支一扶计划”、“服务社区计划”、“志愿服务欠发达地区计划”、“志愿服务西部计划”等基层就业项目。2022年，学院有5人报名“三支一扶”计划，4人报名大学生志愿服务西部计划，积极到基层一线发光发热，积极服务国家乡村振兴战略。

（四）服务地方社区

1. 整合学院资源，做好社区“便民”服务

学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供小家电维修、疫情防控、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。学院充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，着力培养优秀青年、党员志愿者，培育优秀志愿服务组织，扶持优质志愿服务项目，积极开展志愿服务活动，实现社区志愿服务专业化、常态化，打造“志愿服务品牌”。结合学院实际情况，激发青年大学生积极进取志愿服务活力，助力社区建设。每周党员干部带领大学生志愿者下沉周边沙阳路社区、保利罗兰社区、巩华新村社区等开展志愿服务。

2. 加强交流互动，做好社区“爱民”服务

学院与社区开展结对共建活动，定期组织支部党员干部就近在居住地社区报到。学院志愿者们每周四定期深入服务的社区，参与社区组织的卫生防疫、文明交通劝导、维护市容秩序、爱绿护绿、宣传生态环境保护、现代信息技术应用等专项志愿服务活动，在人流较为集中的重点公共场所，针对不文明行为常态化开展文明劝导志愿服务活动，聚合学校和社区的宣传力量，扩大环保志愿服务的认知度。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，

引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。在疫情防控的关键时期，学院组织党员志愿者为社区居民购菜买药，保障社区居民基本需求，受到社区居民的好评。

【案例 4-2】师生开展志愿服务 筑劳社区防疫堡垒

2022 上半年，按照疫情防控要求，全体师生居家开展线上授课。学院全体师生严格按照疫情防控要求，积极行动，落实防控措施。结合疫情防控形势，学院号召师生党员下沉社区披“甲”上阵、迎难而上，冲锋在战“疫”一线，积极投身社区志愿者服务活动中，共计 212 人参与了属地社区疫情防控，协助维护核酸检测秩序，充实社区防控力量，平均累计服务时长达 10 个小时。广大师生配合居委会开展宣传疫情防控措施、劝导业主居家隔离、协助社区组织开展核酸检测，与社区工作人员一起穿梭在小区的每个角落，对负责的楼栋挨家挨户上门通知、现场有序指导、认真逐一登记、电话再次核实，力求做到核酸检测不遗漏、全覆盖，为阻击疫情筑建起一道道坚实的防线，为家乡抗击疫情做出了自己的贡献。



图 4-2 学院师生参与社区抗疫志愿服务并获得社区颁发的证书

（五）具有地域特色的服务

学院八达岭校区所在的延庆区作为首都西北部重要生态保育及区域生态治理协作区、生态文明示范区、国际文化体育旅游休闲名区，逐步迎来了包括世园会、冬奥会、长城文化圈、绿色生态走廊等特色旅游文体资源的落地。随着延庆城市道路交通“瓶颈”被打破，在时间和空间上将 与北京缩短距离，学院在转型发展中，积极服务区域经 济，确定符合北京市功能定位发展道路，依托北京中医药大学等专家资源，构建集保健、治疗、康复于一体的高标准中医药服务体系，为八达岭校区作为中医药康养与旅游特色老年大学的建设积极创造条件，形成“大健康、大文化、大旅游”三位一体协调发展的康养旅游型发展模式。

2022年，学院积极探索校政企合作平台治理机制，与延庆区政府相关部门建立联席会议制度，建立联系人制度，延庆区政府选派专人与学院对接，协调延庆科技园区、生态文旅等项目合作事宜。实施产教融合、以企育校的发展模式，与延庆区城市经济同频同步，积极探索产教融合新工程、新路径，符合北京市积极应对健康老龄化以及乡村振兴政策的落地，真正实现城校互动，助力延庆区经济社会的协同发展。

【案例 4-3】搭平台、聚资源 服务延庆区养老生态休闲区建设

2月24日，中国中医科学院技开处处长刘安、中国人口与发展研究中心健康中国研究中心常务副秘书长陈伟、台北健康事业集团首席医务官何力一行，参观了八达岭校区生态园、校区主教学楼、护理学院教学楼、老年教育学院教学楼等，并就多项合作意向同学院领导进行了友好洽谈。积极探索产教融合、校企合作新机制，结合八达岭校区的各方面优势，积极推动与中国中医科学院中药研究所的合作项目，及项目实施助推集社区医院、养老康复、教育教学、中医药旅游、产业园综合体建设规划落地，对积极服务延庆区养老生态休闲区建设具有积极的促进作用。



图 4-3 八达岭校区接待康养专家访问

（六）具有本校特色的服务

近年来，学院深入贯彻《北京市关于加快发展老年教育的实施意见》（京教职成[2019]5号）等文件精神，高度重视老年教育，坚持公益导向，办好社区康复专业的同时积极申办护理专业、建设老年护理专业实训室等，面向老年人持续开展教育培训、学习服务以及健康疗

养等服务，在学习环境建设、课程建设、学员团队建设、管理服务水平等方面具有一定影响力和示范作用，为北京市老年教育事业的发展做出了一定贡献。

为满足老年教学以及老年人的需求与体验，学院举办者年均投入资金 65 万元，用于服务老年教学。在八达岭校区建设专门用于老年学习的场地使用面积共 16549 平方米；合用教学场地 8390.42 平方米，其中，共有理论教室 58 间、实训室 30 间，可供 3000 余人同时使用。老年学院拥有专职教师 10 名，教学管理人员 20 名，另有志愿者 45 名。开设非学历教育培训 9 个，各类培训班 15 期，培训量达到 400 人次/年；年开展特色活动 6 个，开展活动 24 次以上。

【案例 4-4】加快推进北京市老年学习示范校建设

为贯彻落实《北京市关于加快发展老年教育的实施意见》，扩大老年教育供给，提升老年教育服务能力，北京市教委、北京市老龄办启动了老年学习示范校（点）评选工作。经过审阅申报材料、现场答辩、实地考察等环节，2021 年 12 月 23 日，北京市教委公布了首批共 20 家北京市老年学习示范校名单，北京科技职业学院成功入选。2022 年年培训量达到 400 人次。学院将在国务院颁布的《加强新时代老龄工作意见》和《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》文件精神引领下，结合《北京市关于加快发展老年教育的实施意见》要求，落实新时代老年教育的发展要求，集中优势力量将示范校项目做优做精做出特色，进一步助力北京市老年人提升归属感、价值感和幸福感。



图 4-4 老年学院组织老年运动会活动

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

1. 加强疫情防控，确保师生安全

第一，组织制度完善到位。

学院成立了由党委书记、校长周孟奎博士任组长、各分管领导任副组长的新冠肺炎防控、传染病防治、食品卫生安全、周边环境治理工作领导小组，定期、不定期地组织人员对学院安全工作进行检查，加强了对学院突发公共卫生事件工作的领导、监督和检查。

学院“防控”工作制度进一步完善，修定了《传染病防控应急预案》、《新冠疫情防控工作预案和应急处置方案》、《预防传染病晨午检制度》、《传染病报告流程》、《预防传染病管理制度》、《校医院—疫情防控管理制度手册》、《公共场所管理方案手册》、《后勤三产疫情防控管理手册》、《新冠肺炎疫情防控期师生员工健康监测管理制度》等。制定了严格的校园管理制度、校内活动管理制度、信息报送管理制度、疫情防控“日报告、零报告”制度、建立了与属地指定医院联系制度等，在实际防控工作中严格执行和落实各项制度。

各项制度中明确了疫情防控的组织体系、主要任务、防控责任、工作流程、疫情预警、应急管理、目标要求，以及疫情防控物资贮备和管理等内容，学院开展新冠肺炎等传染病防控工作组织、制度完善到位。

第二，卫生宣传教育到位。

学院依托微信群、公众号、班级群等信息平台，用好公示栏、LED电子屏、黑板报、标语等阵地，在班级开展传染病预防、卫生习惯的养成教育、健身强体教育等主题教育班会，广泛宣传疫情防控及疫苗接种知识，及时解答师生疑惑，确保疫情防控及疫苗接种宣传信息及时传达到每位教职员工和学生，提高个人防护意识，提高疫苗接种意愿。引导教职员工和学生及时关注权威发布，关注学院疫情防控动态、联防联控的政策措施，积极引导师生员工落实好各项防控措施和要求，增强师生员工的自我保健意识。

第三，防控措施落实到位。

学院坚持疫情防控和传染病防治每日报告制度，严格落实晨、午检制度及因病缺课学生病因追踪登记制度。坚持早发现、早报告、早隔离、早治疗、不缓报、不漏报、不瞒报。

学院按照规定对教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所进行消毒，做到日常通风换气，保持室内空气流通，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。在校园公共场所配备充足的洗手设施、纸巾等，防止聚集性疫情在校园内发生。学

生开学对学生进行入学体检，每年进行肺结核筛查，学生离校前返校后统一组织学生做核酸检测。并根据《突发公共卫生事件应急演练预案》，开展应急演练，进一步增强师生的防范意识，进一步推动师生日常的行为规范。

第四，日常防控到位。

全方位加强校园环境卫生，坚持每天对公共场所进行清扫和消毒，加强人员密集场所卫生管理，保持室内空气流通。学院设置独立的留观室，配备了必要的防护用品。建立了各项卫生工作责任制，完善考核制度，明确个人工作职责，并制定班主任教师每天做好晨、午检工作，认真填写统计表，严格落实教师及学生课前体温检测。严格抓好学院食堂卫生工作，要求食堂必须严格按照食品卫生法规及食品加工操作流程进行食品加工，食堂从业人员必须持有有效健康证明上岗和健康体检，并每天进行体温监测。建立学院生活垃圾分类实施体系，加强校园垃圾分类。设置了收集废弃口罩及废弃消毒物品的垃圾桶。

第五，疫苗接种工作到位。

学院积极开展新冠肺炎疫苗接种工作，第一时间通知全体师生，学院主要领导带头接种疫苗，院级领导，班主任及学生干部发挥模范带头作用，认真践行一线规则，精心组织实施，既是指挥员、又当宣传员，形成了校级领导以上率下，院处级领导干部主动跟进，以实际行动带动引领全校师生迅速行动、积极响应，做到“应接尽接”。对所有师生健康状况、接种意愿实施全员摸排，做到底数清，情况明，信息准，并每周上报疫苗接种数据。持续做好疫苗接种宣传引导，建立学生接种名单和禁忌症清单，积极与学院所在地的教育行政部门、定点医院联系，共同有序安全推进学生疫苗接种工作。

在学院党委统一领导下，在学院疫情防控工作领导小组精心组织下，学院各部门各司其职，各尽其责，协同配合，扎实有力有序有效推进了学院新冠肺炎等传染病防控工作开展，确保师生生命安全和身体健康，切实履行社会责任，今后，我校将继续坚持人民至上、生命至上、人物共防、多病共防的原则，进一步落实各项防控措施，不断提高学院传染病防控工作水平。

2. 落实新职教法，办好民办教育

在当前的新形势下，对民办职业学校来说，新《职教法》来得恰逢其时。学院提前谋划，主动作为，学好用好新《职教法》，办好人民满意的职业教育。

首先，把加强党的领导和建设作为首要任务。

坚持党对民办职业教育的领导，是新时代推动民办职业教育高质量发展的迫切要求。民

办职业学校要在党的领导下，坚持社会主义办学方向、坚持教育的公益性、坚持依法办学、坚持立德树人。学校党组织要与办学举办者和管理者共同完善内部治理结构，提高内部治理能力，推进治理体系和治理能力现代化。

第二，把拓宽经费筹措渠道作为发展之重。

民办职业学校办学的主要经费来源是学费，因此，传统的经费筹措渠道主要围绕“学费”下功夫，一是扩大招生规模，二是提高学费标准。在如今民办职业教育进入高质量发展、依靠规模扩张已经一去不复返的时期，这两种经费筹措渠道已经不可持续。为此，学院发挥办学体制灵活的特征，坚持“育训并重”、争取财政扶持、吸引社会捐赠等多渠道筹措经费，培养自我造血能力，解决生存难题。

第三，把提高教育教学质量作为立校之本。

新《职教法》第三十八条强调，“营造良好学习环境，保证教育教学质量”。学院将继续采取构建三全育人体系、全力抓好内涵建设、深入推进产教融合、校企合作、深化教育教学改革等多种措施提高教育教学质量。

3. 做好冬奥保障，承接国家任务

在院党委的坚强领导下，学院成立了冬奥工作领导小组，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于冬奥会、冬残奥会系列重要指示批示精神，积极谋划、周密部署、全力保障，组织动员校各级党团组织、青年师生广泛参与冬奥服务保障工作，以坚定的政治态度、昂扬的精神面貌，高质量的服务水准，圆满完成了党和国家交给的光荣任务，用真情传递温暖，用奉献践行担当，共同为谱写出国际奥林匹克运动发展史上最精彩的华丽篇章，奉献了学院的青春力量。

【案例 5-1】牢记使命，不忘重托 学院圆满完成冬奥服务保障工作

学院继 2008 年夏季奥运会成为闭幕式彩排基地后，又一次与冬奥结缘，承接了冬奥会服务保障基地保障服务与管理工作的光荣任务，成为“双奥之校”。在延庆区委、区政府主要领导的指导关心下、赛事综保组的领导下，区各相关委办局支持下，及外围属地大榆树镇、派出所，同心同德、内外联动、紧密配合，全体服务保障人员共同努力下，圆满完成了冬奥服务保障任务。随着北京 2022 年冬奥会、冬残奥会胜利闭幕，学院八达岭校区冬奥服务保障基地自 1 月 20 日闭环，于 3 月 24 日全部人员安全移出。历时 64 天的北科冬奥服务保障工作，学院投入志愿者超过 300 名，实现驻地无阳性病例及密接、无破坏、工作人员零感染、无安全事故。

冬奥盛会的焰火虽已止熄，但学子们心中的激情仍在燃烧，他们仰望着五星红旗，回想着奥运健儿为国争光的情景，回忆着自己餐饮服务的点点滴滴，心中充满了爱国爱校情怀，励志的梦想更加坚定。每一次经历都是人生旅途的收获，学子们有幸在世界首座双奥之城参加这次活动是一次难忘的经历，更是一次弥足珍贵的机遇，他们的精彩表现留在了奥运历史的画卷之中，他们的奉献精神为北科与奥运同行又加上了浓墨重彩的一笔，奥运精神将激励他们奔向人生更加美好的未来。



图 5-1 学院圆满完成冬奥服务保障工作

（二）地方政策落实

2022年，学院积极响应北京市疏解“非首都功能”的政策，采取多种措施疏解“非首都功能”。

首先，加强研究学习，积极响应“非首都功能”疏解举措。

学院认真学习和积极响应中央关于疏解北京市“非首都功能”政策精神，在每年董事会和党政联席会议中将助力疏解工作作为专项议题进行研究讨论，从学院发展规划和办学定位等顶层设计着眼，坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学方略，积极优化专业结构、打造专业特色、提升办学水平、提高培养质量。

其次，适应北京需要，积极调整优化专业结构，专业设置与首都经济社会发展相适应。

围绕京津冀协同发展和北京市人才需求，学院按照“控制规模、整合资源、凝练特色、打造品牌”的思路，严格设置符合首都城市功能定位的专业，没有设置《北京市新增产业的禁止和限制目录(最新版)》中禁止产业相关的专业，主动停招了部分不符合北京经济社会发展需要的专业，并减少和控制相关专业学生规模。同时整合校内教育优质资源，提高教学效果和质量，重点打造科技、人文、艺术及国际教育四大专业群，不断凝练专业特色，为首都经济社会发展服务。

第三，实施精专发展，提升人才培养质量，服务北京发展需要。

学院适应区域经济转型升级的需求，深化教育教学改革，提升服务战略性新兴产业发展能力，更好地服务“北京需要”。近年来，结合北京市产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升、互联网融合创新对技术技能人才的需求，改造升级老专业，扶持优势和特色专业，统筹学院的专业建设和结构调整，发挥已有的专业优势，引导专业向“高质量、有特色、国际化”方向发展。

第四，结合京津冀协同发展，为区域经济发展提供优质职业教育资源服务。

学院积极发挥职业教育办学经验与优势，支持和推进京津冀职业教育协同发展。近年来，与部分京津冀中等职业院校建立了紧密合作关系，向合作院校提供教学经验、优质师资与优质课程等资源支持，打造职业教育中高职协同发展的新格局，促进当地高素质应用型人才培养。

（三）学校治理

坚持党对民办职业教育的领导，是新时代推动民办职业教育高质量发展的迫切要求。学院在党的领导下，坚持社会主义办学方向、坚持教育的公益性、坚持依法办学、坚持立德树人。2022年，学院党组织与办学举办者和管理者共同完善内部治理结构，提高内部治理能力，推进治理体系和治理能力现代化。

1. 坚定办学方向，明确发展定位

一是全面贯彻党的教育方针。在全面贯彻落实教育方针上不打折扣，更不能背道而驰，明确办学发展的良性具体方向。二是提高领导班子和干部队伍的整体素质。发挥领导班子、干部队伍在保证民办职业学校正确发展方向中的决定性作用。三是坚持社会主义办学方向。学院坚持职业教育的办学本质属性，坚持中国特色社会主义的办学发展方向，把培养中国特色社会主义建设者和其接班人作为学校的根本任务，更好的为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服

务。四是将社会效益摆在首位，坚持公益性原则。学院将学生的发展放在首位，为社会经济的高质量发展提供人才和技能支撑。

2. 完善内部治理，加强党的领导

第一，健全学院党、校领导管理协调制度。推动党组织班子与学院决策层、管理层“双向进入，交叉任职”，使党组织书记通过法定程序进入学院决策机构，党组织班子成员按照学院章程进入行政管理层。第二，健全党组织参与议事决策和监督机制，完善党组织和学院的决策机构、监督机构日常沟通协商制度及党组织与行政管理层的联席会议制度。

（四）质量保证体系建设

1. 健全教学质量监控体系

学院建有相对完善的教学督导决策、检查、督导、反馈、调研等体制机制，设立了专家委员会、校督导员、二级督导员及学生教学信息员四级组织。建立了督导听课制度、常态化教学检查制度，并从课堂教学评价、日常教学检查、教学督导、听课、信息员、教学信息反馈、教学工作考核等多维入手，全面建立和完善教学质量保证制度，形成了完备的教学质量保证制度体系，为全面提高人才培养教学质量保驾护航。

2. 健全内部质量保障体系

按照内部质量保障体系诊断与改进要求，定期对学院的教学实施过程中获取的信息进行收集与反馈，对各层面状态数据实时采集、源头采集，通过数据监测、分析和应用。教学管理委员会及专业建设委员会对整体教学工作进行综合性评估，有利于了解学院的总体教学工作水平，并及时采取措施进行调控及完善。促进教师改进教学方法和教学手段，提高教学水平；督促学生进行自我调整，端正学习态度，改进学习方法，提高学习效果。

教学信息反馈包括以下三种不同对象的信息交流和反馈方式：(1)对教师，通过电话沟通、督导交流、领导面谈、教学简报、网上交流等途径；(2)对学生，通过学生评教、学生教学信息反馈表、学生座谈会、网上交流等途径；(3)对管理层，通过领导评教、教学检查、座谈会、网上交流等途径。

（五）经费投入

2022年，学院年度经费总收入4084.35万元，其中举办者投入1000万元，主要用于教育教学设备的添置、更新；年度经费总支出4075.75万元，其中日常教学经费支出997.34万元，保证了教育教学的正常资金需要。全部资金主要用于基本建设和办学发展，重点用于

改善办学条件，能保障教育教学的正常运行，无抽逃资金、挪用办学经费现象。

六、面临挑战

面对新的环境和形势，要清醒地看到，学院发展还存在一些问题，突出表现在：学院的质量、布局、结构、规模还不完全适应首都经济发展变化的节奏；产教融合、以企育校水平和学院定位有差距；整体科研水平、科研能力尚待提升；教师队伍结构还不能满足学院高质量发展的需求；运用科技手段赋能教育教学的深度和广度不够；学院治理体系与治理能力与高质量发展还存在差距。环境和形势的深刻变化，带来学院发展的一系列新机遇和新挑战。机遇前所未有，更具战略性、变革性，挑战前所未有，更具紧迫性、艰巨性。安魂立命、安根立基、固本培元，统筹质量与规模、学历教育与职业培训、发展与安全，牢牢把握教育工作的规律性，以高标准建设高质量育人体系，构建学院发展新格局。

挑战 1：校企深度融合、协作育人的体制机制仍待创新

产教融合是精专发展的依托、途径、必由之路。校企合作是初级阶段，产教融合是顶层设计。我校以社会需求为导向，密切专业与区域经济社会发展的联系，大力调整专业设置，致力于新建和扩建一批“校中厂”“厂中校”“校中店”，实现企业走进校园、课堂走进企业，并完善运行管理机制；搭建校企合作平台，以校企合作成果促进校企深度合作，将产教融合模式进一步推广应用。

我校的目标是“一院一品”，由此拓展职教同盟，推进产教融合纵深发展的“三步走”：第一步，校企合作模式；第二步，“六双”模式；即坚持双职化模式、二元制管理、双师型教师、二元式教学、双证式文凭、双轨式出路；第三步，“校中企、企中校”，即与企业共同实施产教研一体化办学，学生具有“双员制身份”，入学即入职，学习即顶岗。实现“五个对接”，学院与企业无缝对接，专业与产业无缝对接，课程内容与职业标准无缝对接，教学过程与生产过程无缝对接，入学与就业无缝对接。确保学生学以致用，高薪就业，达到高品质产教融合。

挑战 2：师资队伍建设需进一步加强

目前，学院师资队伍缺乏专业领军人物，具有行业影响力的专业带头人数量较少，师资队伍整体水平有待进一步提升。学院以优质院校建设为依托，不断完善青年教师培养机制、教师能力接续培养机制、专业课教师实践能力培养机制、信息技术应用能力培养机制、校外兼职教师聘用管理机制、优质品牌教师选拔培养机制等六大机制建设。根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划，坚持“引培结合、以培为主”的原则，

引进紧缺专业教授和博士，鼓励中青年教师攻读博士学位；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养，造就一批具有一定知名度的优秀青年学者；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；创新兼职教师队伍建设机制，建设高质量的兼职教师队伍。

挑战 3：国际交流与合作需进一步推进

学院国际交流与合作数量少、层次低，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。

学院依托职教集团，加强与跨国企业的交流与合作；力争加入国际教育组织，积极参与国际教育交流活动；加强对外合作与交流，提升中外合作办学质量；与国（境）外同类高水平院校开展专业建设合作，引进国际通用职业资格证书，合作开发优质课程与教材；鼓励师生参加境外交流、境外实习、留学深造，开展与境外院校的教师访学、师资互派、学生交换、学分互认；依托各类平台拓宽留学生招生渠道，稳步推进留学生教育项目；整合资源，在东盟国家开展技术培训、合作培养人才、输出教育资源，提升学院的国际影响力。

时不我待，只争朝夕。面对新冠疫情的冲击和严重影响，面对错综复杂的国际国内形势，面对国家经济社会发展的重大任务，面对实现第二个百年奋斗目标的新征程，学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓“一带一路”、“京津冀协同发展”、“互联网+”、北京“四个中心”城市定位等国家和北京重大战略机遇，担当作为，砥砺奋进，不断提高人才培养质量，不断增强为地方经济和社会发展服务的能力，不断增强核心竞争力，力争办好人民满意的职业教育，不负历史、时代和人民的期待！

附表：

表 1 计分卡

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	315	引用
2	毕业去向落实人数	人	296	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	43	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	49.8	学校填报
4	月收入	元	4000	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	251	学校填报
	其中：面向第一产业	人	30	学校填报
	面向第二产业	人	68	学校填报
	面向第三产业	人	153	学校填报
6	自主创业率	%	0.62	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	53.5	学校填报

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。
2. 毕业去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数为毕业生通过3+2分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为2022年12月31日。
3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。
4. 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为2022年12月31日。
5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为2022年12月31日。
6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为2022年12月31日。
7. 毕业三年晋升比例：指本校2019届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例。指毕业三年后有职位晋升的本校2019届高职毕业生人数/本校2019届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

表2 满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.4	732	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	82.7	791	网络问卷
	课外育人满意度	%	79.3	807	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	86.4	915	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.2	915	网络问卷
	专业课教学满意度	%	82.2	915	网络问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	89.4	315	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.5	496	网络问卷
3	教职工满意度	%	86.8	169	书面问卷
4	用人单位满意度	%	96.1	150	电话访谈
5	家长满意度	%	88.5	200	电话访谈

1. **在校生满意度**：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. **毕业生满意度**：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. **教职工满意度**：指学校教职员满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. **用人单位满意度**：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. **家长满意度**：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

表3 教学资源表

名称：

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	13.07	引用
2	双师素质专任教师比例	%	66.67	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.57	引用
4	教学计划内课程总数	门	210	引用
		学时	16470	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
网络教学课程数	门	8	引用	
	学时	290	引用	
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	3	引用
		学时	164	引用
	在线精品课程课均学生数	人	90	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	填报
7	编写教材数	本	2	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	430	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	2.52	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	91457.81	引用

1. **生师比**：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X:1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. **双师素质专任教师比例**：指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. **高级专业技术职务专任教师比例**：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。

4. **教学计划内课程总数**：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

5. **教学资源库数**：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总

数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计**国家级、省级、校级教学资源库数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

6. **在线精品课程数**：指截止到2022年8月31日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计**国家级、省级、校级在线精品课程数量**以及分别**接入国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

7. **编写教材数**：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量；**校企合作编写教材数量**为学校和企业合作编写的教材数量；**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

8. **互联网出口带宽**：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

9. **校园网主干最大带宽**：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

8. **生均校内实践教学工位数**：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

9. **生均教学科研仪器设备值**：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

表4 国际影响表

名称：

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

1. **接收国（境）外留学生专业数**：指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. **开发并被国（境）外采用的课程标准数**：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. **在国（境）外开办学校数**：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. **中外合作办学专业数**：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

5. **专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间**：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. **在国（境）外组织担任职务的专任教师数**：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. **国（境）外技能大赛获奖数量**：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

表5 服务贡献表

名称：

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	915	引用
2	毕业生就业人数	人	251	引用
	其中：A类：留在当地就业	人		引用
	B类：到西部和东北地区就业	人		引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人		引用
	D类：到大型企业就业	人		引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0.2	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	个	316	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	316	引用

1. **全日制在校生人数**：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. **毕业生就业人数**包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古12个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江3个省份）就业人数；**C、D两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213号）。

3. **横向技术服务到款额**：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校2021年自然年度（2021年1月1日-12月31日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4. **纵向科研经费到款额**：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5. **技术产权交易到款额**：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行了有偿转让取得的收入。

6. **知识产权项目数量**：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利2021-2022学年（2021年9月1日-2022年8月31日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7. **非学历培训项目数**：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到账经费**指学校为社会进行的非学历培训实际到账额。

8. **公益项目培训时间**：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按45分钟计算。

表6 落实政策表

名称：

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	327.04	引用
3	教职工工额定编制数	人	169	引用
	教职工总数	人	157	引用
	其中：专任教师总数	人	63	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	260	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3876	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	42.64	学校填
6	年实习专项经费	万元	414.45	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.38	引用

- 1. 年生均财政拨款水平：**指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。
- 2. 年财政专项经费：**指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
- 3. 教职工额定编制数：**公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。
- 4. 企业提供的校内实践教学设备值：**指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。
- 5. 企业兼职教师年课时总量：**指企业兼职教师2021-2022学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校2021-2022学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。
- 6. 年实习专项经费：**指学校2021年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。

统稿：教务处、督导与评估中心

参与编撰部门：

教务处、督导与评估中心、校党委组宣部、综合办公室、学生处、招生就业办公室、财务处、科研处、图书馆、教学资源中心、国际部、八达岭校区管委会、国际幼教学院、护理学院、技术应用学院、艺术设计学院、现代服务与管理学院、马克思主义学院、通识教育中心

育人报国

学院代码: 13703
学校名称: 北京科技职业学院
审批单位: 北京市人民政府
学校类型: 普通高等职业学校
办学宗旨: 育人报国
办学方针: 从严治校、质量立校、服务兴校、人才强校
办学方略: 北京需要、产教融合、质量特色、精专发展
办学理念: 职业力就是核心竞争力、教育就是服务
教育理念: 以学生发展出发点、严管理是主策略、育人成才是目标
管理方针: 精教、严学、严管、守纪
办学特色: 党建引领办学

学院简介
Brief Introduction of the University

北京科技职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制综合性民办普通高等职业院校。

学校创建于1997年，总建筑面积90余万平方米，各类专业教学实训（验）室56个，校外实习（训）基地44个，计算机终端1225个，多媒体教室90间，教学仪器设备总值8000万元，图书馆藏114万册，电子图书240万册，专兼任教师118人，拥有沙河和八达岭两大校区。学校自创办以来先后培养学生12余万人，各类职业技能型人才30余万人，为国家经济和社会发展做出了积极贡献。

目前，北京科技职业学院正按照“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的方略，以加强内涵建设，提高办学质量，促进学生优质就业为导向，以质量特色、品牌建设为目标，不断向优质教育的方向阔步前行。

公益辦學 產教融合

北京科技职业学院
孔子聖像
北京科技职业学院
孔子聖像
北京科技职业学院

学院地址：北京市昌平区沙河镇沙阳路18号

邮 编：102206

学院网址：<https://www.5aaa.edu.cn/>

联系电话：010-58915568

邮 箱：bkyjwc@126.com