



北京网络职业学院高等职业教育质量年度报告  
(2022)

二零二一年十一月

## 内容真实性责任声明

学校对北京网络职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张西玲

2021年11月1日

# 北京网络职业学院高等职业教育质量年度报告（2022）

## 目录

前言：为学生的未来事业和终身发展服务	6
（一）实现了由非学历教育到学历教育的华丽转身	6
（二）办学条件不断改善，办学基础逐渐夯实	7
（三）办学方针更加明确，办学思路更加清晰	8
（四）加强党的领导，强化班子建设	8
（五）专业结构进一步优化，专业特色正在形成	8
（六）招生迎难而上，从录取数据看变化	8
表一：建校6年来招生情况汇总表	9
（七）以庆祝党的百年华诞为契机，布新局，开新篇	9
一、弘扬大国工匠精神，促进学生全面发展	9
（一）积极拓展生源渠道，严格执行招生政策	9
【案例一】网络世界，魅力无穷：我的高考志愿选择了北网	11
图1：我校新生照片	11
（二）以就业为导向，精准对接企业需求	11
表1 计分卡	13
二、教学改革	14
（一）建好思政教育主阵地，落实立德树人根本任务	14
（二）加大通识教育内涵建设，全面提升学生综合素质	17
（三）专业教学强化“贯通培养”，全面提高大学生职业技能	18
（四）深入推进产教融合校企合作	19

【案例二】文思海辉：全方位校企合作的新伙伴-----	20
图 2：校企合作会议照片-----	20
<b>（五）积极试行 1+X 证书制度和行业培训项目-----</b>	<b>21</b>
<b>三、条件保障-----</b>	<b>21</b>
<b>（一）强化检查督导，全面推进内部质量保证体系建设-----</b>	<b>21</b>
<b>（二）打造一支精干高效的“双师型”教师队伍-----</b>	<b>22</b>
图 3：我校 2021 学年组织教学视频竞赛-----	23
<b>（三）以喜迎党的百年华诞为契机，开展丰富多彩的校园文化活动-----</b>	<b>23</b>
【案例三】红五月校园文化活动-----	24
图 4：全校师生共同庆祝中国共产党百年华诞-----	24
<b>四、服务贡献-----</b>	<b>24</b>
<b>（一）主动转型：从类学历教育转为真正的职业技能培训-----</b>	<b>24</b>
<b>（二）积极参与网络重保项目，为重大活动提供网络技术人才支持-----</b>	<b>25</b>
<b>（三）助力属地房山区窦店镇开展文明城区建设和防疫工作-----</b>	<b>25</b>
<b>（四）积极动员大学生入伍，服务部队建设和国防事业-----</b>	<b>25</b>
图 5：我校获得房山区征兵工作先进单位称号-----	26
图 6：我校部分优秀退役复学学生证书-----	26
图 7：我校部分退役复学学生为党庆生-----	27
<b>（五）学生获得奖项和行业证书逐年增加，服务企业能力显著提升-----</b>	<b>27</b>
<b>五、面临挑战-----</b>	<b>27</b>
<b>（一）招生工作亟待突破-----</b>	<b>27</b>
<b>（二）师资队伍建设和有待加强-----</b>	<b>28</b>

<b>(三) 校企合作需向纵深发展</b>	<b>28</b>
<b>(四) 社会服务能力需要进一步提升</b>	<b>28</b>
表 1 计分卡	30
表 2 学生反馈表	31
表 3 教学资源表	33
表 4 国际影响表	34
表 5 服务贡献表	35
表 6 落实政策表	37

# 北京网络职业学院

## 高等职业教育质量年度报告

### (2022)

#### 前言：为学生的未来事业和终身发展服务

北京网络职业学院作为一所民办院校，从学院前身中国信息大学（1993-2003）的公办非学历教育培训机构，到中国信息大学（2003-2015）的民办非学历教育机构，再到北京网络职业学院（2015 至今）的学历教育民办高职院校，已经走过了 28 年的发展历程。

28 年来，不论是公办还是民办，也不论是非学历教育还是学历教育，办学始终秉承中国信息大学开办之初确定的“服务多元化信息社会，面向大众化高等教育，把握全球化发展机遇，培养复合型实用人才”的办学定位和“质量立校、特色兴校、诚信办学”的办学宗旨，始终以推动我国网络经济发展和人才培养为己任，以培养具有突出信息化能力的人才为特色，按照“修得，笃学，求实，创新”的校训，全心全意为学生服务，培养生产一线下得去，用的上，留得住的技术技能型人才，充分满足用人单位的需求，增强学生就业竞争力。

2021 年，是学院更名后开展学历教育的第二个五年计划的开局之年，认真总结梳理第一个五年发展的得失成败，对于做好十四五时期学院的第二个五年发展规划，具有十分重要的意义和作用。

过去的五年，北京网络职业学院实现了由非学历教育向学历教育的华丽转身。从这五年的办学实践中，我们认识到，有三样东西不能丢。首先是市场意识不能丢。学院的内涵建设，特色发展，质量提升，离不开对市场变化的准确把握，离不开对市场需求的精准分析。只有建立在市场化认知基础之上，学院的建设和发展才有方向和目标。其次，服务意识不能丢。学生和家长永远是我们民办高校的服务对象，只有为他们提供优质贴心的服务，满足他们的各种需求，才能赢得客户，稳定客户，发展客户。其三，教育规律不能丢。人才成长必须符合教育的规律。高职教育就是一种着眼于人生职业规划的长远事业，只有为学生的未来事业和终身发展负责，不断提高学生的职业素质和职业能力，不断提高高职教育人才培养质量，民办高校才能永远立于不败之地。

#### （一）实现了由非学历教育到学历教育的华丽转身

北京网络职业学院是北京市属独立设置的民办高等职业院校，其前身为中国信息大学。中国信息大学是由国家信息中心于 1993 年创办的全日制公办非学历教育培训机构。2003 年

6月，为适应民办高等学校办学体制及政府机构职能转变的需要，学校进行了改制重组，举办者由国家信息中心变更为北京国信大教育发展有限公司，2003年9月，北京市民政局给学校颁发了《民办非企业单位登记证书》，2004年11月学校从昌平原校区整体搬迁至房山区窦店镇，由此，学校进入了新的发展阶段。经过十几年的探索和努力，为国家培养了一批信息化建设人才，也为后续发展打下了一定的基础。

为了适应新时期社会经济发展的要求，按照北京城市功能定位及为首都地方经济发展服务的理念，在国家大力推动高职教育的形势下，2015年10月，经北京市教委审核、北京市人民政府批准、报教育部备案，在中国信息大学教育资源的基础上成立了北京网络职业学院。实现了由民办非学历教育机构向具有学历教育资质的民办高职院校的转变。

## **（二）办学条件不断改善，办学基础逐渐夯实**

学院自昌平租用校区搬迁到房山自有校区，办学条件大为改善。学院现拥有校园面积300亩，建筑面积10万平方米。其中在教学设施方面，学院具有教学与实验楼3栋，可容纳约9000名学生；建有标准的田径运动场（有400米跑道）、风雨操场、网球场、篮球场、排球场和高尔夫球练习场等体育设施；在生活设施方面，学院具有能满足8800人住宿条件的学生公寓楼4栋，每个宿舍均配有浴室、卫生间、空调、光纤接口等设备；另有学生食堂、购物超市。教学实训设施、生活娱乐活动设施一应俱全，为教育教学和学习生活提供了充分的条件保障。

学院逐年不断加大专业实训设备投入，教学科研仪器设备值达1888万元，生均达5.06万元；校内建有实习实训中心6个，其中校企合作实训中心3个（h3c和深信服信息安全实训室以及证书授权认证中心，48个工位；奇安信网络空间安全实训室以及中初级认证中心，48个工位、思科的网络技术实训室，54个工位），另外演播室、数字电视台，信息中心，校内实践教学工位246个，生均工位0.7个；校外实习实训基地5个。2020学年校外实习实训基地学时总量5760人时；教学用终端（计算机）502台，每百名学生拥有终端（计算机）134台；数字资源量达6000GB，上网课程2门，部分专业有专业虚拟实训软件；安装了网络教学系统，接入互联网出口带宽1000Mbps，最大出口带宽100Mbps，实现了校园网与互联网联通，校园网络共布有6000个信息点。信息化教学水平不断提高，实现信息化管理范围有教务教学管理、招生就业管理、学生综合管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统、图书管理系统、一卡通系统等。实训实验室设备投资逾千万元；图书馆藏书13万余册。

通过一系列不断地投入建设，进一步改善了办学条件，夯实了办学基础。使学校逐渐成为自有校区、教学设施功能齐全，能够适应职业教育和技能培训要求的高职院校。

### **（三）办学方针更加明确，办学思路更加清晰**

我院以立足北京、服务首都，主动适应首都四个核心功能建设对网络类人才的需求，突出应用为本，培养具有创业创新能力的高素质技术技能型人才为办学定位。贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，实行工学结合的育人模式，培养适应首都网络发展需求的高素质技术技能型人才。

在坚持办学定位和人才培养目标的基础上，确定了我院的办学指导方针是：

以习近平总书记关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”的讲话精神，牢牢把握服务方向、以就业为导向，利用民办教育灵活的体制机制优势，积极探索学历教育和职业技能培训两种不同教育模式的有机融合，努力践行中国特色职业教育体系。

为此，进一步明晰了我院的办学思路是：

学历教育与职业技能培训二者并举，形成体系，优势互补；集中精力办好三个专业群，实行校企合作、产教融合、协同育人。

### **（四）加强党的领导，强化班子建设**

在上级党组织的关怀下，北京网络职业学院党支部于2018年10月正式成立，在房山区教工委的直接指导和校董事会的大力支持下，学院党政领导班子得到进一步充实和加强。通过不断优化组合，逐渐形成了执行能力较强的领导班子。学院的各项管理制度得到进一步充实和完善，一套较为成熟的管理体系和管理规章制度基本定型，一种奖优罚劣、奖勤罚懒、优胜劣汰的激励机制正在逐渐形成。

### **（五）专业结构进一步优化，专业特色正在形成**

十三五期间，我院根据市场变化，及时停办和停招了部分专业，并且根据产业链的延伸，岗位群的增加，行业态的变化，适时开发新的专业和专业方向，已经初步建成以信息安全与管理专业为核心的网络与信息安全专业群，以大数据技术技术与应用专业为核心的大数据专业群，以网络新闻与传播（新媒体）专业为核心的网络新媒体专业群。以三大专业群为平台，以特色专业和专业特色为核心内容的高职教育办学特色正在逐步形成。

### **（六）招生迎难而上，从录取数据看变化**

由于学校成立时间短，各方面工作都比较薄弱，加上世界性的“少子化”趋势，以及疏解首都智能的需要，限制或减少外地生源指标等不利因素的叠加效应，造成了目前北京民办高校的招生难现象。冰冻三尺非一日之寒，这种局面的消除绝不是短期内就能解决的。我们



的招生只能迎难而上，一步一个脚印，步步为营，稳步推进。从第一个五年的招生数据也能看出一些变化，就是北京生源增加较快，面向京津冀的服务功能正在形成之中。

表一：建校6年来招生情况汇总表

年份	录取数	实际报到	报到率	北京生源	北京生源占比
2016	48	33	69%	1	3%
2017	121	109	90%	22	20%
2018	284	266	94%	170	64%
2019	362	336	83%	249	74%
2020	152	139	91%	49	35%
2021	185	159	86%	36	26.4%

### （七）以庆祝党的百年华诞为契机，布新局，开新篇

总结过去的五年，学校也面临着一系列的问题和困难，如办学时间短，积累不足，基础薄弱，生源不足等等。2021年，是学院第二个五年计划的开局之年，如何在国家大力发展高职教育的新形势下，如何带领北京网络职业学院摆脱困境，寻找蓝海，开创北京网络职业学院发展的新局面，已经成为学院董事会、领导班子和全体师生员工共同关注的问题。

因此，在新的一年里，在学校董事会教育教学领导小组的坚强领导和直接指导下，全院上下以迎接中国共产党成立一百周年为契机，从中国共产党百年奋斗史中集齐力量和智慧，在疫情防控不松懈的情况下，克服影响学院发展的重重困难和不利因素，齐心协力布新局，凝心聚力谋发展，积极推动教育教学改革，取得了一系列的成绩，积累了丰富的经验，形成了的教育教学改革成果，在广大师生中涌现出了一批先进团队和先进个人。这一切，为第二个五年计划开了个好头，也为今后的可持续发展夯实了基础。

## 一、弘扬大国工匠精神，促进学生全面发展

### （一）积极拓展生源渠道，严格执行招生政策

#### 1. 招生略有回升，形势不容乐观

招生是民办高校的生命线，这句话一点都不夸张。民办高校运转和发展，靠得就是学费收入，因此，招生工作显得尤为重要。招生宣传是高校面向广大考生集中展示自身形象，吸引对口生源，实现可持续发展的重要手段，也是考生获取招考信息、填报高考志愿的主要途径。2020-2021年新冠肺炎疫情的持续影响，对我校招生宣传工作造成较大冲击，线下宣传活动陷于停滞。为应对突发情况，招生处积极动员各方力量在原有对外招生工作基础上，依

托线上宣传，通过拍摄短视频、扩大学校官网和 APP 作用、专业介绍线上精准直播、电话一对一咨询等方式，力求通过各种努力将疫情对我校 2021 年招生工作的影响降到最低。

2021 年度计划招生 500，所不同的是北京和外地招生计划的比例发生了变化，由原来的 5:1 变成了 5:2，这样就增加了外地学生的录取比例。外地录取指标由原来的 100 名增加到 200 名。2021 年，我校录取 185 人，实际报到 159 人，京津冀生源 107 人，占比 67.3%。无论从录取数量还是报到情况，同 2020 年相比，录取数略有回升。但疫情造成的不利局面并没有大的改观，招生工作仍然是我们面临的重大问题。

## 2. 严格执行各类招生政策，逐渐扩大生源渠道

目前我校招生主要有三种形式，第一种是面向北京生源的自主招生，要求具有高中、职高或技校等中专学历，最重要的是要有北京户籍。这是自主招生的一大原则。自主招生属于北京市教育考试院主管，纳入国家考试系统，由学校按照高考的要求自主组织考试。第二种是面向中专、技校、职高三类学校学生的招生。第三种就是面向退役军人、新型农民扩招生。特别是最后一类，我校以政治思维提高站位，充分认识高职扩招的重大意义，确保中央决策部署落实到位；以改革思维攻坚克难，主动联系应届高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等报考；根据本地实际情况统筹做好报名、考试、录取工作；要以底线思维确保稳定，积极稳妥操作，精心组织实施，加强监督管理，确保公平公正。

为进一步贯彻落实教育部关于做好高职院校扩招和学生培养管理的有关文件精神，扎实做好扩招和学生培养管理工作，确保扩招教学有标准、培养有质量、就业有优势、发展有前途，根据北京市教委《北京市高等职业院校扩招实施方案》，结合学院实际，制定了《北京网络职业学院扩招和学生培养管理工作方案》。

依据北京市高等职业院校扩招实施方案和学院单独招生章程，秉承公开、公平、公正、择优录取、安全至上的原则，制定学院扩大招生实施方案、面试流程和考试突发事件应急预案。严格选拔标准，提高人才选拔水平，确保录取公平公正，切实维护考生的合法权益，按时公布录取结果，及时回应考生质疑，妥善化解矛盾纠纷，广泛接受社会监督，做到程序公开、过程公平、结果公正。2021 年我校录取网络安全与管理、网络新媒体技术（短视频制作技术）2 个专业几类学生共计 88 人，实际报到 75 人。报到率达到 85%以上，成为我院扩大招生生源的新途径。

## 3. 制定独具特色的扩招生人才培养方案，严格组织教学

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求，根据全日制普通高职院校人才培养目标、规格，对录取的 88 名扩招学生制定了单独的专业人

人才培养方案，合理设置课程体系，单独编班开展教学；严格按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式、教学模式和考核评价模式，采取线上线下结合、在校学习和社区（单位、企业）学习、网络直播教学相结合的方式，充分利用周一至周五的碎片化时间和周六、周日两个全天不同的时段，组织线上教学，确保学生每学年集中学习时间不少于 400 学时，保证教学质量不打折扣。

【案例一】网络世界，魅力无穷：我的高考志愿选择了北网



图 1：我校新生照片

我叫胡梦婷，今年高中毕业，在填报高考志愿时，我选择了北京网络职业学院。因为网络世界已经成为青年一代现实生活的有机组成部分。网上购物、冲浪、学习、交友，无“网”不在，而对于真实的网络我却知之甚少。因此，我决定选择有网络技术的高职业院校学习，结果一搜就找到了北网，我再一查，该校有关信息和网络技术的专业就有六七个之多，我决定勇“网”直前，结果我如愿以偿！

## （二）以就业为导向，精准对接企业需求

北京网络职业学院 2021 届毕业生共计 240 人，就业人数 201 人，就业率 83.75%。在应届毕业生用人单位满意度抽查工作中，满意度达 100%。

北京网络职业学院作为职业技能类的大专院校，院领导非常重视学生的就业工作。成立了由院领导、学管处（就业指导办公室）、学科带头人组成的就业工作领导小组，及时研究解决就业工作中出现的新问题。学院多次召开专题会议，研究布置就业相关工作，及时掌握就业形势变化，着重从用人单位人才需求、毕业生就业理念变化着手，及时调整就业方案，努力促进毕业生充分就业。充分利用媒体资源，发动全院师生发布招聘信息。提高服务质量和时效性。

通过学院网站以及公众号及时发布专业招聘信息、转发就业信息，发动全院师生发布招聘信息。对于重点学生进行一对一的信息推荐，提高服务质量和时效性。

#### 1. 无缝对接：从学业到职业再到就业

从学生的录取过程开始，我校即贯彻“三全育人”理念，从考察入学意愿、学习动机入手，全面掌握学生学前基本情况，从入学教育开始，就教育学生“成才”必先“成人”的道理，从专业介绍到职业规划，再到如何就业，不仅仅是上好一门课，而是全面规划，逐步实施，动态优化，不断提升。逐渐用大国工匠精神武装头脑，深刻领悟大国工匠精髓，追求卓越，精益求精。从发展过程中，每个人都能看到自己的变化，提升，学生逐步建立自信，从而奠定发展的基础。

学校把就业指导工作前移并贯穿在大学三年教育的始终，根据每个年级的特点，有针对性、分层次地进行指导，帮助学生规划其职业生涯。对于大一学生，在开学动员会上，学科带头人会就三年学习规划以及三年后本专业的就业方向进行说明，着重引导其根据自身特点初步设计职业发展的方向，明确大学期间的学习任务和未来的就业选择；对于大二学生，着重结合专业课知识的掌握程度、学生本身的擅长方向，进一步明确职业目标；对于大三的学生，着重实习和锻炼，培养与就业目标相适应的素质，并进行必要的调整。同时，学校提供就业形势、面试技巧、就业心理辅导等相关讲座以及咨询的服务。切实做到把就业工作贯穿到大学生活的三年中，分阶段、分重点推进。

由于有了全程的职业发展规划与指导，学生就业也就去掉了盲目性，特别是在大三阶段的企业顶岗实践，实现了从学业到职业的直通车。由于专业技能强，实现高质量就业也就顺理成章了。

#### 2. 动能转换：从被动学习到主动学习

民办学校招收的学生，高考分数也基本上属于垫底。因为从高分到低分录取的层次分别为985,211，省重点，一本、二本、三本、民本、大专、民专，所以民办高职常被洗称为“老九”。这些学生都有一些共同的特征，就是整体基础较差，学习动能不足，学习习惯不佳，学习效果较差。究其原因，是因为他们长期被传统的以学知识为主的“填鸭式”教学所困扰，无法施展自己的才能。如何让这样的学生取得好的学习成效既是职业教育的基本要求，也是职业教育工作者肩负的历史重任。要做到这一点，必须从学生的实际出发，贯彻以“以学生为主体”，“以学生为中心”的新理念，逐渐把“教程”变为“学程”，这也是职业教育改革的中心和难点。我们把职业教育和学术教育的区别作为职业教育改革的核心和突破口，找到了一条既符合教育规律，又符合民办高职学生成长规律的可行之路。

我校主动适应市场需求，从分析学生入手，发现他们也有明显的长处，主要表现在三个方面，“勇敢”：敢做敢为敢当；“表现”：充满活力，善于表现；“能说会做”，动手能力强。学生的这些特点也成为了他们的优点，为我们开展职业教育增强了信心。我们在研究和分析中发现，在这些学生中有一个“共性”，就是他们十分渴望“被认可”，十分渴望“被表扬”，其中隐藏着的心理动机就是渴望“成功”。我们就从成功教育入手，寻找突破口。首先，董事会教育教学领导小组和党政领导在中层以上干部会议上，明确要求所有教师、德育导师以成功为导向进行教育。其次，全员牢固树立“服务意识”，全心全意为每一位学生服务。把学生的人格尊严放在第一位。在教育教学中，充分肯定学生取得的每一个进步，哪怕是微小的改变，鼓励学生主动学习，立志成才。而教师不仅仅是知识的传授者，技能的传导者，而且要成为学生的指导者，陪伴着、贴心人。通过这样的努力，学生的自信心增强了，学习的动能转变了，从“要我学”变为“我要学”，这是我们看到的学生身上发生的最明显的变化。实现了这种从“被动学习”到“主动学习”的动能转化，提高教育教学质量，就业质量才有可能提高。

### 3. 企业认同：从满意度的变化看教育教学实际成效

2021年，我校就业毕业生240名，在市教委2021年7月进行的就业情况通报会上，我院初次就业率即达到90%以上，初次就业平均薪资为4078.39元，年底有个别学生希望继续求学而放弃就业，总就业率83.75%，企业满意度达到100%。对母校的满意度也达到了100%。

2021年4月，学院报名参加北京联合大学专升本考试的学生共计34人，录取23人，录取率为67.7%，其中广播影视节目制作专业4人，新闻采编与制作专业2人，软件技术专业5人，信息安全与管理9人，数字媒体应用技术3人。

2021年，最令人可喜的是企业对北网毕业生100%的满意度，比2020年75.76%的满意度有了大幅度的跃升，充分说明教育教学改革的成效，其中既包括专业与产业的契合度，也包括教学内容与行业企业需求的匹配度，也包括了教育教学的实际成效，教师的能力素养是否有效地传导给学生，使其由自然人快速成长为职业人。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
14588	北京网络职业学院	1	就业率	%	90.48	83.75
		2	毕业生本省就业比例	%	62.11	75.62

		3	月收入	元	4393.90	4078.39
		4	理工农医类专业相关度	%	0.00	0.00
		5	母校满意度	%	100.00	100.00
		6	自主创业比例	%	1.90	2.99
		7	雇主满意度	%	75.76	100.00
		8	毕业三年职位晋升比例	%	58.30	61.20

## 二、教学改革

学院始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，主动融入首都经济社会发展，着力培养信息化技术技能型人才。逐渐形成了“服务”价值取向的办学理念和“理实一体，贯通培养”的人才培养模式，并在“解题引导教学”的理念指导下进行的习题集设计和建设实施产教融合，合作育人以及构建内部闭环式质量保证体系等方面进行了有效地探索和实践。全年共完成教学总学时 4864 课时，课程 65 门。实践课开出率达到 100%。

### （一）建好思政教育主阵地，落实立德树人根本任务

学校坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生；坚持开拓创新，不断改进教育教学的内容、形式和方法；实现教学方式方法多样化、实践教学规范化和教学手段现代化，建立和完善教师培训制度和激励机制，确立学校宣传部与教学相关部门相互协调、密切配合的宏观管理体制，形成了关心和支持学校思想政治理论课建设的良好校园文化氛围和全程育人、全员育人、全方位育人的思想政治教育新局面。

#### 1. 加强领导，完善机制，突出思想政治理论课的主阵地地位

学校党支部充分认识到思想政治理论课在学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，将加强和改进思想政治理论课建设列入学校发展规划和年度工作重点，建立健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、的管理机制，为思想政治理论课建设提供了有力保障。

学校实施院长办公会”专题会”制度，定期研究确定思想政治工作和思想政治理论课的改革方向、解决存在的问题；推行督导查课、学校领导”听课制”，通过学校领导深入课堂了解思想政治理论课教学情况和学生思想实际，加强对思想政治理论课教学和建设的指导，

有效地促进了思想政治理论课教育教学和建设水平的不断提高；学校在人员及师资配备、教师培训、经费投入上给予大力支持。

## 2. 多措并举，专兼结合，打造高素质思想政治理论课

提高高校思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。思想政治理论课教师是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和领路人。学校把思想政治理论课教师队伍建设纳入学校教育事业发展和人才队伍建设的总体规划，坚持从严选拔、关注成长、优先培养，初步建成了一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的专兼职教师队伍。

学校从实际出发，开展形式多样的教师培养和培训工作，落实岗前培训、课程轮训、骨干教师研修、在职培训培养和实地考察等措施，提升了思想政治理论课教师理论联系实际的能力、科研教研水平，改善了师资结构。近年来，先后有 12 人次参加各类培训；选派 6 名专职教师带队指导大学生社会实践活动。这些措施的落实，极大的提升了教师的理论素养、教学水平和科研能力。

## 3. 深化教学改革，强化实践特色，努力提升思政理论

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，学校在充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用的基础上，积极探索、锐意改革，以深化思想政治理论课实践教学改革为切入点，推行教学做一体化教学新模式，构建课内外、校内外思想政治理论课实践体系，“理论+实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。

形势与政策课按照每学期教育部形势与政策要点要求，采用“专题化”教学，提升形势与政策课的学术水平和教学水平；坚持教学内容紧跟国内外形势和大学生思想实际，以提升课程的针对性；推行形势与政策主题班会，增强形势与政策课程的实效性。按照中宣部、教育部和市教委要求，选用辅导教材，保证了教学内容的完整性。

## 4. 推行“教、学、做”三位一体的教学新模式，提升思想政治理论课的针对性与实效性

思想政治理论课要实现引导学生正确认识当今世界错综复杂的形势，正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党全面领导下建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性、坚定性，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人的目的，就必须改革思想政治理论课教学形式单一、教学针对性不强的模式。为此学校积极开展思想政治理论课教学改革，经过几年的探索，初步形成了“教、学、做”一体化教学新模式。新模式的实施有效增强了思想政治理论课的针对性和实效性。

教师教学，改变过去传统的空洞说教，满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式。学生学习，改变过去被动学习，提倡学生自主学习，合作学习，探究学习，通过科学设计学习专题，采取”小组学习探讨、班级学习交流”的形式，学习要做到知行统一，充分发挥和调动学生学习的主动性，积极性。做的方面，突出实践教学，设计出具体实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在”教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，不断增强学生的服务意识，奉献精神 and 创新能力，为走出校园，履行社会责任奠定良好的思想政治素质。

#### 5. 改革成果方法突出，特色鲜明，成效显著

始终围绕”一个中心”，把提高教学质量作为思想政治理论课建设的首要任务，教育教学质量是思想政治理论课的生命线，也是衡量课程水平高低的标准。坚持“两个转变”：即把教材转化成教案，把教案转化成教学过程，切实克服教学概念化、单调化、程式化、空洞化的倾向，增进教学的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。突出”三个环节”：在教学内容上突出”新”，以教学内容的鲜活性和现实性提高学生学习的积极性；在教学方法上突出”活”，采取启发式教学、研究式教学、互动教学、案例教学等灵活多样的教学方法，充分发挥教师在教学中的”主导”地位，突出学生在学习中的”主体”地位。贯彻”四教”“四真”：思想政治理论课教师”教书、教人、教心、教行”，通过学习，学生把所学理论知识和道德规范内化为自己的行为，做到”真学、真懂、真信、真用”。实现”五个结合”：把理论教学与关注、参与党和国家的重大政治活动、理论活动和实践活动结合起来；把掌握教材内容与学习原著结合起来；把理论学习与对国内外重大现实问题、热点问题的分析研究结合起来；把对基本理论问题的讲解与对中国革命和建设、改革中的重大问题的分析结合起来；把课堂理论教学与学生思想政治工作结合起来。

#### 6. 思想政治理论课教育教学改革的创新点

第一，自主学习，创新性强。我们积极探索新的教学模式，改变了过去只是单纯的”老师讲、学生听”的”满堂灌”的灌输式教育，运用启发式教学，把”听、看、读、思、议、写”等六种方式有机地结合起来，构建了一个全方位、互动式、立体化教学模式，使学生真正能够做到学马列”动情、动心、动脑、动口、动手”。

第二，知行合一，实效性强。通过”教学做”一体化这种新颖的教学模式，调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，挖掘了学生的潜能，使学生的角色和责任完全从传统教学方式下的”观众”或”配角”，变为新型教学中的”演员”或”主角”，由”跟我学”转向”我要学”。为学生提供了展示自我、张扬个性的平台，使思想政治理论课成为学生创新活动



的广阔天地，实现理论真正“进学生头脑”，因而所取得的教育教学效果是单纯的课堂理论灌输所无法比拟的。

## （二）加大通识教育内涵建设，全面提升学生综合素质

### 1. “通识讲座”与“通识必修”相结合，深化通识课教学改革

学院着眼于高职学生人文素养、科学素养、职业素养的全面提高，依据通识教育内容和教育对象的不同，采用“通识必修”和“通识讲座”结合的模式进行通识课教学改革。“通识必修”是公民素质与特定的职业素质相融合的教育，是指大专业或大学科内特有、职业者或学习者应知应有的“通俗知识”。它是通识教育的基础。

“通识讲座”是泛指社会科学领域和自然科学领域里思政、文学、史学、哲学、美学的简称，也是通识教育的内容。“通识讲座”与“通识必修”同属通识教育的范畴，以通俗知识或一般常识为载体，着重关注教育对象成长之需要、社会阅历和学历的水平层次，重在智性启发和哲学思辨的素质培养。两者相互的关系是，“通识必修”是面向全体学生的教育，其中思政类内容包含如马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、形势与政策等，是公民素质最基本的要求，具有规定性和统一性的教育内容；“通识讲座”选取文史哲美等教学内容，则根据学生学习兴趣进行具体设计，旨在优势兴趣的培养、所关注领域智识的拓展及智性的开发。“通识讲座”是“通识必修”的拓展和延伸，是深度的专业素质的人文体悟和职性启发。

### 2. 多维度检验通识课教学改革效果

为了进一步验证“通识讲座”和“通识必修”相结合的通识课教学模式是否具有可行性，学院采取了“实验、实证、实效”的方式对通识课进行检验。首先是实验性教学，任课教师依据课程定位、课程大纲编写讲义和教案；其次是实证，在教改过程中，通过通识讲座教师轮换控制通识课讲座教学效果，教师选用不同教学内容等手段，分类、分步收集资料和数据，通过分析，找到最优教学条件和教学设计，从而使通识教学效果达到最优化；再其次是实效，依据定量的实证评估，最终作出定性的实效评价，教学效益的最大化也是通识实验课程追求的目标。

### 3. 通识课改革以“双全”为重点

学院在通识课改革方面突出“双全”，即全程和全面。全程是指通识教育课程与高等职业教育相配套，整个学程“通识讲座”与“通识必修”相结合；全面是指学生素质养成的全面性，通识教育秉承人文素养、科学素养、职业素养的要求，以德树人全面发展。

### 4. 通识课改革以“双通”为目标

学院通识课改革以“双通”为目标。“双通”，即智通和职通。由“知识”到“智识”的相通，通识教育不以知识积累为目的，而以智识开启为首要；由“课业”到“职业”的相通，通识教育重“是什么”到“为什么”、学专业到谋职业的相通，教育引导尊重知识但也倡导批判思维，开启智慧之窗，做到细微处点拨智慧，心灵中明白道理。

### **（三）专业教学强化“贯通培养”，全面提高大学生职业技能**

#### **1. 继续坚持“贯通式教学模式”和“以解题引导教学法”**

继续坚持和鼓励老师实行在我校持续已久的“贯通式教学模式”，并以此为中心开展专业教学改革，以市场对人才的实际需求和学生就业为导向，优化各专业人才培养方案，优化各专业课程体系。

“贯通式教学模式”是我校的主导教学模式，“解题引导教学法”是在实际教学中进一步具体化了的“贯通式教学模式”。为了进一步推动我校的教学改革，把教学工作组织的卓有成效、朝气蓬勃，学院在全校范围内组织了多次“以解题引导教学法”教学竞赛。通过教学竞赛推动“以解题引导教学法”教学模式在实际教学过程中的运用。解题的含义就是让学生完成既定的开发任务，在完成项目任务的过程中加深对概念的理解和提高操作熟练度。解题引导法对教师提出了更高的要求。

持续加强任课教师对“以解题引导教学法”的认识与理解。“以解题引导教学法”能否在教学过程中取得良好的教学效果，能否发挥其应用的作用，这取决于任课教师对“以解题引导教学法”的认识与理解程度。全校教师通过参加教学竞赛，可以进一步加强每位教师对“以解题引导教学法”内涵的理解，并以此为基础对自己所执教课程的例题和习题进行全面的思考和设计。

“以解题引导教学法”的核心内涵，是以解决具有实际性、技术性、技能性的问题作为解题的训练练习，从而使学生掌握技术技能，理解必要的知识理论。这一教学改革项目，得到了广大教师的认可和支持。

#### **2. 落实“解题引导教学法”，大力推进习题库建设**

习题库是我校贯通式教学的重要内容，是解题引导教学法中的核心，是提高技能教学质量的必要手段，是各专业人才培养方案具体实施的检验和总结。科学合理的习题库可以有效测评教师的教学质量，考核学生对知识和技能的掌握程度。建设具有学科、专业特色的习题库，可以促进教学质量不断提高，可以进一步深化教学改革，建立完善有利于技能型人才培养的检验考核制度。

学院以建设“难度通关式”习题库为目标，根据各专业人才培养方案和课程教案的教学目标、教学内容，以担任课程教学任务的专职任课教师为负责人，具体负责课程习题库的设计与编写，有效引导学生全面准确地掌握和应用所学知识和技能，以习题库作为检验学生技能学习质量的重要形式和依据。

习题库建设以各专业人才培养方案和课程教案为主要依据，遵循习题内容与课程教案知识点相匹配，题型与课程特点相匹配的原则，按章节出题，每章应明确习题目标，说明本章习题的练习目标，在完成习题后，学生可以掌握什么技能，达到什么样的效果。以建设“通关式”习题库为目标，合理进行习题难易度设计，每一章节习题难度由易到难，逐级递升，学生只有完成第一环节的习题才能进阶到下一章节的习题。

本年度学院组织全体教师建设课程习题库 26 个，覆盖全部核心专业技能教学领域。习题库目前已经成为我校专业课教学中的重要配套教学内容，习题库在实际教学工作中正逐步发挥其越来越大的作用。

#### **（四）深入推进产教融合校企合作**

“将企业生产活动延申至校园”是学院大力推进校内外实训基地建设的核心目标，其意义是会给学生带来学习到工作的顺畅衔接，让学生能够在毕业后尽快的进入到实际工作中。对于学科来说，充足的实训场地，可以给学生们带来充分的训练。实训场地与教室最大的不同就是角色的转换。当学生进入实训室的时候，就是他自主创作与工作的时刻。

##### **1. 结伴央企文思海辉，产教融合有了全方位多专业合作的新伙伴**

学院高度重视并不断深入推进产教融合校企合作工作，学院与中电文思海辉开展了具有一定深度和广度的校企合作活动。产教融合体现高职教育的本质，高职人才培养目标是培养技术技能型人才，产教融合将教学环节、企业生产、素质训练以及技能培训等多种技能融为一体，将我校的教学活动与中电文思海辉的实际生产活动进行综合，既重视专业技能的学习，也让学生参与到企业生活互动之中，使学生的综合能力得到培养。同时，产教融合提升了企业在我校人才培养方面的参与度与贡献度，企业结合自身优势与资源共享与我校联合进行人才培养，提升了人才的培养质量；另一方面学院充分发挥自身知识优势，与对口企业强强合作，促进了更多更好的知识成果转化与科技成果经济产出，实现了校企资源的优势互补。通过产教融合的深入推进，实现了双元双主体的办学机制的转化与升级。

## 【案例二】文思海辉：全方位校企合作的新伙伴



图 2：校企合作会议照片

经过多次协商洽谈，北网与央企文思海辉的合作项目于 2021 年正式启动。学院创始人张亚林、执行院长曹景昭和中电文思海辉副总裁臧权亲自出席，正式拉开了校企双方全方位深度合作的大幕。

### 2. 多方联动，共同发力，协同育人

校内的实训基地建设主要以承接校外项目、承接校内系统的开发与维护、为教学提供实训项目、新技术研究、组织参加相关技能大赛为目标。基地目前已经成立，基地位置暂时设定在 9 号楼 4 层教室，现在属于技术人员能力、素质储备阶段，希望经过半年左右的努力，初步达到能够承接软件类相关的中小项目。

校外实训基地建设目前主要以人才输送为合作内容，已经同包括北京易凯联讯、吉通百商贸、中科软科技、中电文思海辉相关业务部等相关单位和部门就人才输送达成协议，其中北京易凯联讯常年需要计算机类相关技术工作，中电文思海辉相关业务部每年不定时会需求一定开发和测试相关人员，中科软科技年末年初会有实习生实习工作岗位。

### 3. 网络新媒体：新专业建设与实训基地建设同步

网络新媒体专业校内实训基地建设以改造升级新媒体演播实训室为主，主要是大二大三的实训学习提供必要场所。目前新媒体演播实训室作为与校外合作单位的产学研接口，起到了衔接功能。主要承担文化旅游部文旅中国项目的三个版块的内容制作活动，现在已经产生了实际成功，平台认可了工作价值，参与工作的学生以实习生的身份署名作品。

网络新媒体专业计划再建设一个新媒体创业孵化室。目前，网络新媒体专业群大三有若干团队具备持续运营并转型创业的潜力，如“励志青春”小组，作品输出平稳，增粉平稳。

有明确的运营计划与运营目标，网络新媒体专业群计划以其为典型，推进实训室的创业孵化板块建设。

### **（五）积极试行 1+X 证书制度和行业培训项目**

“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作（简称“1+X 证书”制度试点工作）是深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，培养复合型技术技能人才的重要举措。

学院高度重视 1+X 证书制度试点工作，探索“1”与“X”在培养目标、培养模式、评价模式等方面的课证融合方式，面向市场服务发展，加快校企合作、产教融合，提升专业群与产业群的契合度。通过优化专业设置、重构课程体系、创新人才培养模式、加强教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，推进“1”和“X”的有机衔接，全面提升人才培养质量。

2020-2021 学年，我校主要工作围绕以下几个方面进行：

#### **1. 1+X 试点申报**

我校于 2020 年 11 月份启动证书试点申报工作，结合我校专业群建设，于 2021 年 4 月份成功申报“奇安信网络安全应急响应”、“南京五十五所云计算平台运维与开发”两个证书试点。目前，试点前的各项准备工作正在有条不紊地进行之中。

#### **2. 1+X 师资培训**

我校积极组织 10 余人次教师参加 1+X 培训，目前已经通过“奇安信网络安全应急响应”中级师资认证培训，“深信服网络安全平台运营管”初中高级师资认证培训并获得相应证书。

#### **3. 1+X 教学改革**

我校积极推动教学改革，探索将 1+X 课程融入我校人才培养方案与课程体系，学院初步决定，计划下学期组织 60 名学生参加 1+X 培训，同时邀请企业专家参与人才培养方案修订和 1+X 课程教学。随着此项工作的不断深入，将对我校专业教学起到积极的推动作用。

## **三、条件保障**

### **（一）强化检查督导，全面推进内部质量保证体系建设**

我院从教学督导制度建设和队伍建设入手，专兼结合，内外结合，常抓不懈，逐渐形成长效机制。2020-2021 学年，我院督导做到两个覆盖：一是覆盖了所有的专职教师和兼职教师，二是覆盖了所有的课程。对于听课结果及时反馈给主管教学的校领导和职能部门，对于教学问题较多，学生反响较大，乃至不合格的教师及时提出处理意见，或者换人，或者调岗，或者进修。

2020—2021 学年我校督导共听评课 2135 学时，其中专业课 1311 课时，通识课 824 课时。根据督导建议，解聘或调换教师 5 名，这些举措及时清除了教学过程中存在的病灶，杜绝了教学过程中的恶性事故，有效保障了教学工作的平稳运行。为构建全面的内部质量保障体系建设做出了贡献，对提高教育教学质量起到了积极的促进作用。

## （二）打造一支精干高效的“双师型”教师队伍

### 1. 做好双师型教师认定工作

2020-2021 年，我们依据市教委《关于开展职业院校“双师型”教师认定工作的通知》及相关会议精神，开展双师型教师的认定工作。通过这次认定工作，不仅提高了对职业院校建设双师型教师队伍的重要性，我们在招聘专业课新教师时，特别注重具有社会实践经验和经历三年以上又能教课的教师作为基本条件。所以 18-19 学年 50 名专业教师 95%以上来自企业。正因为强调了招聘教师的企业属性，而忽略了教师的职业属性。很多从企业来的教师都没有高校教师资格证。通过一年的努力，我校双师型教师比例大幅度提升，由最初的 12%提高到了 68%。今年底有望达到 75%，但还没有达到北京市教委规定的 80%以上的要求。目前，我们正在加强个别教师的学历提升和高校教师资格证的考取工作，目前各项工作都在有序推进，争取尽早达标。

### 2. 大力开展教师培训，提升教师的职业技术能力

IT 新技术日新月异，技术迭代频率加快，高校教师如果慢半拍，就跟不上产业行业和企业快速发展的节奏，也就培养不出符合企业要求的技术技能型人才。因此，我们把教师执业能力的培训作为师资队伍建设的一项重要内容，常抓不懈。仅 2020—2021 学年第二学期（第一学期由于受疫情影响未开展），我院累计培训教师 31 人次，累计培训课时达 652 学时。主要聚焦网络安全技术、大数据技术、影视新媒体技术等零高端新技术领域。相关培训均取得相关企业和高校的培训或进修证书。通过培训和下企业实践，进一步增强了我院教师对新技术的敏感度，加深了教师对企业技术革新的了解和认识，也参与了相关的企业技术革新实践，从而提高了我院教师的职业技术能力。

### 3. 以赛促教，提升教教师的教学能力

职业教育对教师的教学能力有特殊的要求，特别是有企业经历的教师，不仅自己的技术要过硬，动手能力要强，但这只是做好职业教育的一个方面。更重要的是，要把你掌握的技术，把你知道的技术路径，方式方法，传授给学生。如果你的教育起不到传导作用，即便级的技术再高，能力再强，但教育的结果就会低效甚至无效，长此以往更容易使学生产生厌学

情绪，我们通过鼓励教师参加市教委组织的教师职业教育比赛，以赛促教，达到提升教师教学能力的目的。

2021 学年，我院有三个教学团队获得北京市教委组织的教学能力比赛，共获得四个奖项。其中青年教师黄荣获得 2021 年教师教学能力大赛二等奖，和最佳教学反思奖。这也是我院教师教学能力比赛的一次突破。因为过去只获得过几次三等奖。2020-2021 学年第一学期，由胡雪和宋芳组成的通识课大学英语教学团队，获得通识课教学三等奖。由张治远、宁国徽、郑程三位教师组成的信息与网络安全教学团队获得专业教学三等奖。

名师出高徒，强将手下无弱兵，教师教学能力的不断提升，为学生职业技能的提升奠定了坚实的基础，为教育教学质量的不断提高提供了有力的保障。



图 3：我校 2021 学年组织教学视频竞赛

### （三）以喜迎党的百年华诞为契机，开展丰富多彩的校园文化活动

2021 年，是中国共产党诞辰 100 周年，我院以庆祝党的百年华诞为契机，从党史学习教育活动中汲取智慧和力量。我们举办了一系列的校园文化活动，在青年学生中弘扬主旋律，发挥正能量，歌唱新时代，赞美新中国。

四月举办了以“唱响青春唱响梦想”为主题的校园歌手大赛，比赛曲风以体现奋斗精神、展现新时代大学生阳光、自信、自强的积极正能量，支持原创，要有创新精神。赛程设置：4 月 7 日海选，4 月 15 日晋级赛（均已完成），4 月 29 日下午 16:00 总决赛。通过这次比赛，鼓励我校学生多方位培养自己的文艺兴趣爱好，通过舞台形式展现，增强学生的自信心，以及拼搏精神。

五月份组织了红五月文艺演出，以“追忆革命岁月，传承红色文化”为主题，晚会节目形式不限，通过让学生自行编排节目、舞蹈、小品，让全体同学感受到红色经典的魅力，加深红色文化的理解，使党的精神更能得以传承。还举办了两场文艺比赛，分别是 5 月 6 日开始的摄影比赛和 5 月 27 日举办的书法比赛。



建党百年·花满北网摄影比赛，比赛形势以投票点赞方式选出获奖作品，并且获奖作品将在全校进校展出。拍摄北网最美“风景”，作品需要符合，爱党爱国爱校、奉献、爱岗敬业为主题。通过发现拍摄让学生去学习优良品德，歌颂并传承。

书法比赛，书写字体要求形式不限，书写内容限制以：名人名言、表达爱党爱国爱校之情。通过作品的产出，让学生加深文化底蕴，提高学生们的爱国情怀。比赛形势以投票方式选出获奖作品，并且获奖作品已在全校展出，获得了令人满意的效果。

六月学生的学习即将接近尾声，也是她们自己检验成果的时刻，6月1日安全知识竞赛、6月24日文明寝室及安全知识颁奖。安全知识竞赛，以线上形式进行，题目以安全知识（防火、防电）、急救知识。通过答题的方式即巩固了知识，有提高了学生的安全意识，以保障学生正常学习生活。

### 【案例三】红五月校园文化活动



图 4：全校师生共同庆祝中国共产党百年华诞

2021年是中国共产党百年华诞之际，为庆祝党的生日，学习党史增加学生爱党爱国情怀，组织全校学生大合唱，必选曲目《没有共产党就没有新中国》和选唱曲目红歌自选。同时学生参与了全校教师《学史增信砥砺前行》讲党史演讲比赛。

通过上述一系列丰富多彩的校园文化活动，同学们热情高涨，广泛参与，整个校园洋溢着讴歌党的丰功伟绩，举红旗，唱红歌，听党话，跟党走红色文化。在这样的文化氛围中，同学们都受到了一次党史国史教育的洗礼和生生不息的中国传统文化的教育，特闷对于如何坚持中国特色社会主义四个自信即：道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，如何成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人有了更清晰的认识和更直观的体验。

## 四、服务贡献

### （一）主动转型：从类学历教育转为真正的职业技能培训



北京网络职业学院于 2017 年 3 月份开始开展互联网类职业技能培训，截止至 2021 年 3 月份共计培训学员 2570 余名，共开设了三个特色专业，分别是大数据技术，人工智能，全栈工程师；结业后 95%以上的学员进入到了互联网企业的相关岗位，企业对于学员的技能水平，职业素养给予极大的肯定，就业平均薪资也达到 8000 元以上，许多学员进入到知名的互联网企业就业，如百度，360,腾讯，支付宝等。

但此类培训往往和学历教育挂钩，其主要还是属于一种类学历教育。由于北京人口疏解和疫情防控的需要，2021 年 3 月份在校的 359 名学员完成既定课程后，顺利结课离校，进入工作岗位，我院主动停止了此类培训业务。目前正在按照教育部最新发布的《职业院校开展职业技能培训管理办法》的要求，积极拓展符合职业技术教育的培训项目，开发新的符合首都新职能需要的培训课程，按照稳健有序的要求，转型到真正的职业技术技能培训的正确方向，回归职业教育社会培训的本义。

## **（二）积极参与网络重保项目，为重大活动提供网络技术人才支持**

2019 年 6 月至 10 月，我院网络安全专业的 50 余名师生首次参加了北京市庆祝中华人民共和国成立 70 周年重大活动的网络安全保障干项目（以下简称“重保”）。自此以后，我院师生每年都要参加围绕两会等重大事项的“重保”项目，虽然人数没有 2019 年多，但任务依然光荣而艰巨。

2021 年，我院信息安全与管理及网络技术专业数十名学生又入选为 2022 年冬奥会重保项目团队。目前各项培训工作即将全面展开。

## **（三）助力属地房山区窦店镇开展文明城区建设和防疫工作**

2020-2021 学年，我校积极配合属地房山区窦店镇开展文明城区建设，按照窦店镇文明城区建设要求，保质保量完成各项建设任务。同时，为了房山区和窦店镇防疫工作的实际需要，出台了严格的校园管控措施和应急预案，在疫情防控过程中，加强校园封闭式管理，要求非必要不离校，谁批准谁负责，保证校园不发生疫情。在防疫设施设备透入，疫苗接种等方面都走在了北京高校的前列，目前疫苗接种率已经达到 94%以上。

## **（四）积极动员大学生入伍，服务部队建设和国防事业**



图 5：我校获得房山区征兵工作先进单位称号

我院始终重视大学生入伍工作，既是对我国国防事业和部队建设的支持，也是对当代大学生在解放军这所大学校、大熔炉的一次磨炼。从 2018 年开始，我们就开始动员组织大学生入伍工作。自此就没有间断过。多次受到房山区人物部门的肯定和表扬。截止到 21 年上半年，我校累计输送兵员近 44 名。2021 年 3 月 12 日，房山区征兵工作领导小组专门下发 1 号文件，对 2020 年的征兵工作进行表彰奖励。我院大学生征兵工作又获佳绩，获得房山区征兵工作先进单位称号，负责此项工作的高东雪老师获得先进个人称号。入伍学生在部队表现良好，赵炜豪获得优秀义务兵称号。



图 6：我校部分优秀退役复学学生证书

我校现共有退役复学学生 16 人，其中 6 人在各自的部队中表现优秀，被评为“四有士兵”、“优秀士兵”的荣誉称号。退役军人返校后综合素质明显提升，在学校的各项活动中该发挥了先锋模范和引领作用，他们在庆祝中国共产党成立一百周年的七一大会上，以矫健的军人步伐，走进会场，以威武的军容军姿，展现舞台，以嘹亮的军歌，唱响礼堂，成为校园一道美丽而又独特的风景线。



图 7：我校部分退役复学学生为党庆生

### （五）学生获得奖项和行业证书逐年增加，服务企业能力显著提升

2020-2021 学年，我院学子获得各类奖 20 余人，获奖 30 余项次，获得各类行业企业证书 28 份，尤其令人值得称道的是，我院学生荀露颖获得 2020 年新华三杯全国大学生数字技术大赛北京市赛区一等奖，并参加全国总决赛，获得优胜奖。这是我院历史上的首次。

我院学子能够走出北京，参加全国性的行业技能比赛总决赛，充分说明学生的职业技能和职业素养都在不断提升。随着我院教育教学改革的不断深入，学生的职业素养和职业技能还会得到进一步的提升，服务企业的能力也会不断提高，企业满意度的含金量一定会越来越高。

## 五、面临挑战

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，现代职业教育体系建设稳步推进，《国务院关于加快发展职业教育的决定》《国家职业教育改革方案》《职业教育提质培优计划（2020-2023 年）》等一系列国家支持发展职业教育的政策相继出台。国家提出的“中国制造 2025”“互联网+”“大众创新、万众创业”“一带一路”等重大发展战略，迫切需要大量的技术技能人才的支撑，良好的发展环境和对高职教育的新要求为学院创造了重大的发展机遇。尽管如此，由于北京作为首都的特殊地位，民办高职教育的发展还面临着巨大的挑战。

### （一）招生工作亟待突破

招生是民办高校的生命线，从北京网络职业学院成立六年来的招生实践中，我们深知难度大，由于学校成立时间短，基础薄弱，还没有形成一定的国模效益，因此，招生成本高，招生队伍不整，招生经费不足，招生渠道不畅，所以造成目前招生数量少的困境。招生数量少意味着学费收入少，这对靠学费维持生计和运维的民办高校，无疑是雪上加霜。

在习近平新时代中国特色社会主义思想，高职教育一定会有大的发展，我们现在所面临的困难只是暂时的，我们民办教育工作者要树立起信心，回归教育本质，=走内涵建设、特色发

展之路，牢固树立为学生服务的理念和意识，办有质量，有特色的高职教育，让国家和政府放心，让学生和家长满意，让企业和用人单位称心。这样的民办教育才能平稳健康发展。

但归根到底，招生难题不破解，学校就不能发展。我们的工作思路是，在近期招生难有大的起色的状况下，必须走精专发展、特色发展的道路，最终用高质量就业来拉动招生，彻底改变招生被动的局面。

## **（二）师资队伍建设和有待加强**

师资队伍是学校建设的重点之一，师资资源在学校发展中具有举足轻重的作用。而因为规模较小，我院的师资队伍呈现出数量不足，层次不高，结构不合理等问题。年轻教师偏多，兼职教师偏多等问题突出，特别是双师型教师比例还没有达到北京市规定的 80% 的要求。这些问题有带我们去解决。

本学期以来，我院根据专业建设和发展需要，陆陆续续引进和聘用了一批教师，作为师资队伍的新鲜血液补充进来，但又面临着考取高校教师资格证的门槛。因此，学院出台了相关支持扶持政策，鼓励青年教师一方面提升学历，一方面加强实践，提高教学能力和专业能力，成长为学校发展的中坚力量。

## **（三）校企合作需向纵深发展**

我院十分重视产教融合，校企合作，但从目前合作状态来看，大多数的合作还浮在面上，不够深入，如何走出一条产教深度融合，工学有机结合，校企协同育人的有效机制，还需要我们不断地探索。

特别是对专业建设和招生具有强大推动力的企业“订单班”培养模式和路径，急需我们去开拓，创新，发展，这是今后我们要努力的重点方向。

## **（四）社会服务能力需要进一步提升**

从目前的情况而言，我校的社会服务能力还是很弱的，我们如何在现有的基础上积极参与京津冀一体化经济建设和社会发展，提升人才供给和技术服务能力刻不容缓，有许多问题需要面对，积极探索，认真研究，加以解决。特别是在技术服务方面，我们是有所作为的，人才供给也有较大的发展空间。我们要认真学习习近平新时代职业教育发展思想，贴近社会，贴近生活，认真研究高职教育的特点和规律，选择最佳的路径和方法，努力办好人民满意的高职教育。

附表：

表 1：计分卡

表 2：学生反馈表

表 3: 教学资源表

表 4: 国际影响表

表 5: 服务贡献表

表 6: 落实政策表

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14588	北 京 网 络 职 业 学 院	1	就业率	%	90.48	83.75
		2	毕业生本省就业比 例	%	62.11	75.62
		3	月收入	元	4393.90	4078.39
		4	理工农医类专业相 关度	%	0.00	0.00
		5	母校满意度	%	100.00	100.00
		6	自主创业比例	%	1.90	2.99
		7	雇主满意度	%	75.76	100.00
		8	毕业三年职位晋升 比例	%	58.30	61.20

表 2 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
14588	北京 网络 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	139	156		
		2	教书育人满意度一					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	151	136		
			满意度	%	98.68%	98.52%		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	151	136		
			满意度	%	96.03%	97.06%		
		3	教学满意度一					
		(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	151	136		
			满意度	%	98.02%	97.06%		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	151	136		
			满意度	%	97.35%	96.32%		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	151	136		
			满意度	%	98.02%	97.80%		
		4	管理和服务工作满意度一					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	151	136		
			满意度	%	96.02%	95.59%		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	151	136		
			满意度	%	96.68%	97.79%		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	151	136		
			满意度	%	86.76%	92.65%		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	0.3	0.5		
		6	学生社团参与度一					
		(1) 学生社团数		个	12	9		
(2) 参与各社团的学生人数		人	202	192				

	说明	<p>2020 级，社团 12 个，总人数：202 人；</p> <p>乒乓球社团 25 人；舞蹈社 9 人；数字媒体电台 18 人；音乐社团 15 人；吉他社 7 人；电竞社 10 人；广播站 12 人；动漫社 45 人；羽毛球社 16 人；记者社团 9 人；红十字会社团 36 人。</p> <p>2021 级，总人数：192 人；</p> <p>乒乓球社团 21 人；舞蹈社 9 人；数字媒体电台 18 人；音乐社团 15 人；广播站 17 人；动漫社 39 人；羽毛球社 26 人；记者社团 8 人；红十字会社团 39 人。</p>
--	----	--



表 3 教学资源表

代码		序号	指标	单位	2020 年	2021 年
14588	北京 网络 职业 学院	1	生师比	—	17.7	17.8
		2	双师素质专任教师比例	%	67.74	92
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.58	51
		4	教学计划内课程总数	门	100	65
			其中：线上开设课程数	门	0	2
			线上课程课均学生数	人	0	40
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	0.23
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	27540.81	24697.46		

表 4 国际影响表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14588	北京网 络职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人 数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培 训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国 （境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导 和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务 的专任教师人数	人	0	0	——
		6	开发并被国（境）外采用的 专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采用的 课程标准数	个	0	0	——
		7	国（境）外技能大赛获奖数 量	项	0	0	——
8	国际合作科研平台数	个	0	0	——		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14588	北京网络职业学院	1	全日制在校生人数	人	721	749	
			毕业生人数	人	105	240	
			其中：就业人数	人	95	201	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	59	90	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4	6	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	91	170	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	0	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	0	0	

	9	非学历培训时间	学时	0	0	
	10	非学历培训到账经费	万元	0		
	11	公益性培训服务	学时	0		
	主要办学经费来源（单选）：其他					

表 6 落实政策表

院校代 码	院 校 名 称	指 标	单 位	2020 年	2021 年	
14588	北 京 网 络 职 业 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	106	102
			其中：专任教师总数	人	24	26
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00	160
			年支付企业兼职教师课酬	元	0.00	48000
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0