

北京培黎职业学院  
BEIJING BAILIE UNIVERSITY  
高等职业教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十一月

创  
造  
与  
折  
手  
脑  
并  
用



## 内容真实声明

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 北京培黎职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京培黎职业学院

法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 23 日



# 中国共产党中央委员会

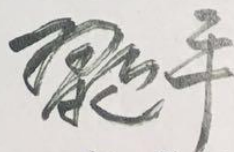
中国工合国际委员会、北京培黎职业学院：

中国工合国际委员会历经 77 年风雨洗礼，为促进人类和平与发展事业作出了不懈努力。在此，谨向你们致以衷心的祝贺和诚挚的问候！

今年是伟大的国际主义战士、中国人民的老朋友、工合运动重要发起人、培黎学校创始人路易·艾黎诞辰 120 周年。艾黎与中国人民风雨同舟，在华工作生活 60 年，为中国人民和新西兰人民架起了友谊之桥。他和宋庆龄、斯诺等发起成立的工合国际，为支援中国革命和社会主义建设作出了重要贡献。

“十年树木，百年树人。”北京培黎职业学院以“手脑并用，创造分析”为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才。

希望你们发扬传承艾老“努力干，一起干”的工合精神，积极开展国际文化交流，谱写国际友谊新篇章，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献。



2017 年 4 月 20 日

校 训

手 脑 并 用  
创 造 分 析

# 北京培黎职业学院

BEIJING BAILIE UNIVERSITY

## 办学思想

以人为本 民主管理  
诚信依法 爱心循环  
国际合作 适合教育

## 教育理念

有知识 有技能  
会动脑 会动手  
善分析 勇创造

院长：



# 目录

前 言.....	- 3 -
一、学院情况.....	- 3 -
(一) 办学历史.....	- 3 -
(二) 学院概况.....	- 3 -
(三) 教师队伍.....	- 4 -
(四) 基本办学条件.....	- 4 -
(五) “计分表” .....	- 6 -
二、学生发展.....	- 7 -
(一) 招生与在校生情况.....	- 7 -
1. 计划及录取情况.....	- 7 -
2. 报到情况.....	- 7 -
3. 高职扩招专项工作.....	- 8 -
(二) 在校体验.....	- 8 -
1. 在校满意度.....	- 8 -
2. 文化育人环境.....	- 8 -
3. 精彩纷呈社团活动.....	- 15 -
(三) 职业发展.....	- 16 -
(四) 创新创业.....	- 17 -
(五) 就业质量.....	- 18 -
1. 毕业生初次就业率.....	- 18 -
2. 毕业生对学院培养质量的总体满意度.....	- 18 -
3. 专业与工作相关度.....	- 21 -
4. 毕业生就业发展情况.....	- 21 -
5. 专升本情况.....	- 23 -
(六) 学生发展.....	- 23 -
(七) “学生反馈表” .....	- 24 -
三、教学改革.....	- 25 -

(一) 校企合力制定人才培养方案.....	- 25 -
(二) 加强内涵建设, 优化课程体系.....	- 25 -
(三) 开展社会实践, 提升职业能力.....	- 26 -
(四) 提升“双师型”教师的教学服务水平.....	- 28 -
(五) 1+X 证书工作.....	- 29 -
(六) 以师德建设为核心, 优化师资队伍结构.....	- 29 -
(七) 开展课堂教学创新, 提升教学质量监控.....	- 29 -
1. 组织开展“课堂教学开放周”活动.....	- 29 -
2. 完善制度, 把控监控重点, 促进教学质量提升.....	- 29 -
(八) “教学资源表” .....	- 30 -
<b>四、政策保障.....</b>	<b>- 31 -</b>
(一) 经费保障.....	- 31 -
1. 办学经费持续稳定投入.....	- 31 -
2. 专项建设与资金支持.....	- 31 -
(二) 机制体制保障.....	- 32 -
(三) 院校治理水平.....	- 33 -
(四) “落实政策表” .....	- 34 -
<b>五、服务贡献.....</b>	<b>- 35 -</b>
(一) 人才培养服务产业需求.....	- 35 -
1. 毕业生主要服务区域.....	- 35 -
2. 毕业生工作单位性质.....	- 36 -
3. 毕业生主要服务行业.....	- 36 -
(二) 服务民生.....	- 37 -
1. 公益助学.....	- 37 -
2. 疫情期间对困难学生帮扶.....	- 37 -
3. 普法惠民, 和谐社区.....	- 37 -
4. 服务高品质民生需求.....	- 38 -
(三) “服务贡献表” .....	- 40 -

<b>六、国际合作</b> .....	<b>- 41 -</b>
(一) 发挥资源优势，服务国际化战略.....	- 41 -
(二) 积极推进业务转型与创新发 展，进一步探索国际合作办学模式.....	- 41 -
(三) 出国留学国际合作项目稳步推 进.....	- 42 -
(四) “国际影响表” .....	- 44 -
<b>七、面临挑战</b> .....	<b>- 45 -</b>
(一) 问题与挑战.....	- 45 -
1. 生源短缺.....	- 45 -
2. 专业转型升级服务能力有待提 升.....	- 45 -
3. 团队建设能力有待加强.....	- 45 -
4. 人才培养的国际化转型有待深 化.....	- 45 -
(二) 应对措施.....	- 45 -
1. 解放思想、转变观念.....	- 45 -
2. 对标国际规则，推进国际化.....	- 45 -
3. 挖掘专业群特色，提升服务产 业能力.....	- 46 -



# 前 言

北京培黎职业学院是经北京市人民政府批准，教育部备案，具有颁发国家承认学历资格的北京市属全日制民办高等职业院校。

2017年4月20日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志给中国工合国际委员会、北京培黎职业学院亲笔回信，充分肯定“北京培黎职业学院以‘手脑并用，创造分析’为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才”，并对培黎师生提出殷切期望，希望培黎师生“发扬传承艾老‘努力干，一起干’的工合精神，积极开展国际文化交流，谱写国际友谊新篇章，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献”。

学院始终秉承路易·艾黎“为黎明而培训”的宗旨，秉承“手脑并用，创造分析”的校训，践行以人为本、民主管理，诚信依法、爱心循环，国际合作、适合教育的办学思想；坚持德育为先，立德树人，注重营造“爱的循环”校园文化；推行“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习，教书育人在细微处，学生成长在活动中”的教育思想；为每一个学生提供适合的教育，满足其就业、升学、创业、出国等不同需求的职业生涯规划，帮助学生实现人生梦想；坚持以高端服务为宗旨，以高质量就业为导向，培养有知识、有技能，会动脑、会动手，善分析、勇创造，德智体美劳全面发展的有用人才。

## 一、学院情况

### （一）办学历史

学院源于著名国际友人、社会活动家新西兰人路易·艾黎1940年创办的培黎学院。1983年，原国务院参事李逸三等人在路易·艾黎的大力支持下，创办我国改革开放中最早的民办大学之一“培黎职业大学”，路易·艾黎和马海德先生任学院首任名誉校长；苏步青、吴阶平院士任学院名誉校长。2004年学院经北京市人民政府批准，教育部备案，着手开展高等职业教育；全国人大常委会原副委员长顾秀莲及全国政协原副主席黄孟复为学院现任名誉校长；当代著名教育家顾明远教授受聘为学院“顾问教授”。

### （二）学院概况

学院位于北京市海淀区中关村科技园区和著名的“八大学院”区，交通便捷，信息畅通，环境优雅，书香浸染。显著的区位优势，为学院更好地服务于北京“四个中心”建设、产业发展以及学生就业、升学与创业提供了良好的环境条件。

学院下设财会金融系、国际商务系、工商管理系、艺术传媒系、外语系、计算机系、法律系、双语幼儿教育系、医药健康和体育教研室等 10 个教学单位，29 个高职专业，与多家知名企业开展人才定向和订单式培养,同时与西班牙、日本、英国、新西兰、美国等国家和台湾地区开展广泛的合作与交流，共同推进产教融合、校企合作，为每位学生提供适合的教育，切实增强人才培养的专业适应性、培养开放性和出路多样性。

### （三）教师队伍

教育大计，教师为本，教师队伍的建设与发展是高校教育质量的根本保证。聚力教师队伍建设，提升教育“软实力”，以“为国家分忧，为家长解难，为青年学生成才铺路”为己任，秉承“手脑并用，创造分析”校训，树立产教融合、工学结合人才培养模式，学院逐步构建以提高质量为核心的内涵式发展道路。

学院现有教职工 200 人，其中专任教师 71 人，“双师素质”专任教师占比 78.95%；从行业企业聘请兼职教师 68 名，专任教师与兼职教师的数量总数之比约为 1:1.04。专任教师本科及以上学历占比 100%，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 70.18%。具有高级职称教师占比 33.33%，高于全国 29.09%水平（全国中位数）。



图 1-1 具有高级职务教师占比图

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### （四）基本办学条件

学院占地面积为 113767 平方米，校舍总建筑面积为 97593 平方米，实验实习场所 8175 平方米，生均教学行政用房 28.29 平方米/生；现有教学科研仪器设备总值达到 1912.94 万元，教学用计算机 1356 台，多媒体教室 47 间，校内实训室 49 个，校外实习实训基地 53 个，纸质图书 35.37 万册。学院发展进程中，注重对校园软硬件设施的建设，各项设施设备的生均

数远高于全国均值，学院为培养学生综合能力的发展提供了坚实的保障。

表 1-1 2020-2021 学年北京培黎职业学院基本办学条件指标生均数

项目名称	学院数据	全国中位数	合格指标
师生比	12.28	16.37	18.00
具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	70.18	54.31	15.00
生均教学行政用房 (平方米/生)	28.29	16.60	9.00
生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	9825.06	9458.33	3000.00
生均 (折合) 图书 (册/生)	181.65	70.03	80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	33.33	29.09	20.00
百名学生配教学用计算机台数 (台)	69.65	22.01	10.00
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	11.72	11.71	10.00
生均 (折合) 年进书量 (册)	3.33	3.07	3.00
生均占地面积 (平方米/生)	58.43	60.62	54.00
生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	18.20	7.85	6.50

(数据来源: 北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台)

(五) “计分表”

表 1-2 “计分表”

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	89.35	92.91
2	毕业生本省就业比例	%	47.07	68.92
3	月收入	元	3690.96	4344.95
4	理工农医类专业相关度	%	84.27	70
5	母校满意度	%	96.78	98.26
6	自主创业比例	%	0.2	0.32
7	雇主满意度	%	99.15	96.46
8	毕业三年晋升比例	%	68.8	67.8

## 二、学生发展

### （一）招生与在校生情况

#### 1. 计划及录取情况

2021年北京市教委批准学院招生计划共计1260人，参与招生的高职招生专业22个。

实际录取情况如下：2021年共计录取709人，录取率为56.3%。其中，自主招生录取133人，完成计划44.3%；统考统招京内录取25人，完成计划6%；统考统招京外录取551人，完成计划82.2%。（如表2-1所示）

表 2-1 2021 年各类招生录取情况统计表

年度	合计	统考统招				自主招生		3+2 高职转段		高职扩招
		京内		京外		录取数	录取率%	录取数	录取率%	
		录取数	录取率%	录取数	录取率%					
2019	830	25	5	531	95.7	218	36.3	17	65.4	39
2020	749	35	6	519	94.4	173	28.8			22
2021	709	25	6	551	82.2	133	44.3			

数据来源：北京培黎职业学院招生办公室

#### 2. 报到情况

2021年高职共计报到新生606人，报到率为85.4%，同比下降4.3个百分点。其中自主招生报到131人，报到率98.5%；京内统考统招报到25人，报到率100%；京外统考统招报到443人，报到率80.4%；恢复入学资格7人。

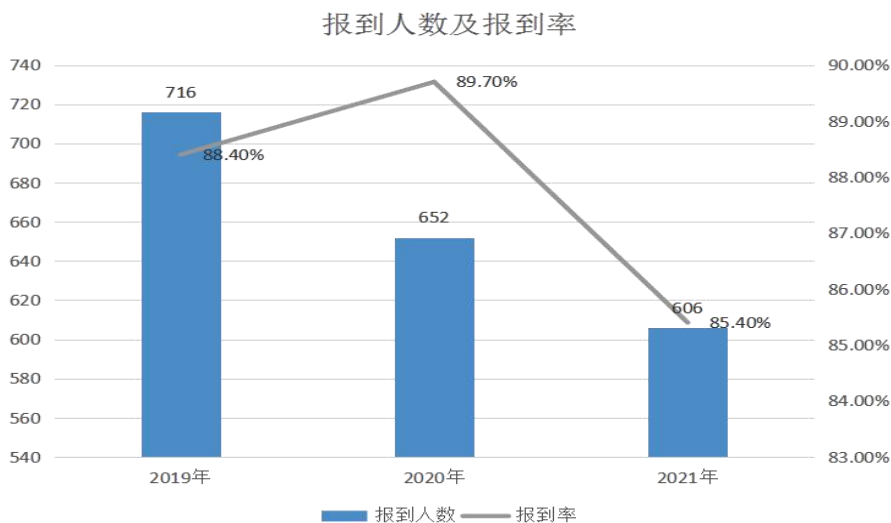


图 2-1 2019-2021 年新生报到人数统计图

### 3.高职扩招专项工作

学院积极响应国家高职扩招计划，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，全力致力于解决国家高技能人才短缺问题。学院就扩招人才培养方案、课程建设、管理方式、考核方式等进行深入专题研讨，制定出详细工作方案，并积极做好常态化疫情防控下高职扩招应对工作。此次招生对象主要面向退役军人、往届普通高中或中职毕业生以及未被2021年高考录取的考生等，扩招专业有工程造价、工商企业管理、软件技术、商务英语、新闻采编与制作、中医养生保健、金融服务与管理7个专业，学制均为3年。常态化疫情防控下，为保障安全，考试环节严密，学院设置免试入学、线上面试的考核方式。截止2021年11月，我院扩招名额已录取22人。

#### （二）在校体验

##### 1. 在校满意度

关注学生在校满意度是学院及教育教学主管部门对学生教学质量主体地位的重视。依据现状，学院将学生在校满意度调查表分为“课程教学满意度”“校园生活满意度”“学院工作满意度”三个一级指标，下设八个二级指标。如下表所示。总体来看，各方面满意度呈现上升趋势，“实训实习满意度”上升明显；2021年各项工作满意度均在90%以上。

表 2-2 学生在校满意度调查表

一级指标	二级指标	年份	
		2020年	2021年
课程教学满意度	理论学习满意度（%）	92.95	94.06
	专业学习满意度（%）	94.35	95.68
	实训实习满意度（%）	89.96	94.04
校园生活满意度	校园文化与社团活动满意度（%）	93.69	95.03
	生活满意度（%）	91.76	91.88
	校园安全满意度（%）	95.84	94.67
学院工作满意度	毕业生对学院满意度（%）	96.78	98.26
	学生工作满意度	98.56	98.68

##### 2. 文化育人环境

###### （1）立德树人

立德树人是教育的根本任务，是人才成长的根本规律，是人民满意教育的根本要求，是

实施素质教育的根本目的。将“立德树人”定位于“全面发展”之上，是对新时代教育发展与改革的高度概括及深刻把握。学院将立德树人作为人才培养的首要任务，在校内课中，通过主题班会、课程教学、专题研讨等形式，推行立德树人教育；校外活动中，学院党委坚持党建带团建，立足学院区域环境，加强街校合作交流，积极拓展高校大学生作为社会志愿者，深度参与相关社会实践活动，与校内课程同向同行，全面推动全方位全过程育人模式。

### 案例 2-1：“垃圾分类桶前值守”志愿服务活动

2020年9月到10月，财会金融系党支部组织21名团员参加海淀区东升镇八家社区“垃圾分类桶前值守”志愿服务活动，共参加207次累计完成服务时长414小时。2020年10月25日，组织10名团员参加中关村街道南路社区青年汇组织的“足国之道，节用裕民”之掐丝珐琅活动志愿服务活动。



图 2-2 财会金融系党支部开展志愿活动

### (2) 思政育人

学院坚持抓顶层设计，创新思政教育、重视管理育人、强化服务支持等工作，保证了高职院校思政育人职能的实现。结合巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，围绕党史学习教育，精心组织“学党史、悟思想”学生思想教育活动，把党史教育纳入思政课教学全过程，融入“三风”建设、共青团建设、新生入学教育、军训学习教育、主题班会等相关活动，及时宣传报道学习教育成果，让爱党爱国情怀成为激励青年大学生奋发向上的主旋律，让青年大学生通过学习党史、校史，真切感受到个人命运与党的事业、国家命脉、祖国繁荣及学院发展同频共振，更加懂得感党恩、听党话、跟党走。

### 案例 2-2：“学习党史，感恩祖国”主题教育活动

今年是中国共产党成立一百周年，也是“十四五规划”开局之年，为弘扬红色革命精神，进一步激发学生学党史、知党情、感党恩、跟党走的爱国热情，围绕“学党史、悟初心、担使命”主题，学院开展了“重温入团誓词，践行青春誓言”“学党史、悟初心、担使命”党史教育专题学习等活动，在实际行动中，感受无数革命先辈前赴后继、舍身往死的伟大精神，在思想建设过程中，提高思想信念，使学生学有所思，学有所想，学有所得。



图 2-3 “重温入团誓词，践行青春誓言”活动



图 2-4 “学党史、悟初心、担使命”党史教育专题学习活动的

### 案例 2-3：建党 100 周年系列活动

在中国共产党成立一百周年之际，学院举行了“永远跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年合唱表演。全体师生倾情演绎，回顾中国共产党带领全国人民艰苦奋斗的百年征程，展望更加美好的明天，通过红色经典的传唱表演，引导全院师生学党史、颂党情、跟党走！在全面建设社会主义现代化强国的伟大征途上，北京培黎职业学院全体党员和师生员工始终牢记习近平总书记的嘱托，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，继续追寻红色初心，讲好培黎故事，促进国际化转型发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗！





图 2-5 建党 100 周年系列活动

#### 案例 2-4：学习抗疫榜样 激发奋斗力量

为深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，学院外语系党支部开展线上、线下相结合的党建主题教育活动，组织学生积极分子、发展对象以及党员观看《榜样 5》专题学习栏目，学习疫情防控工作中涌现出的优秀党员和基层党组织的先进事迹，结合自身实际，找准“榜样”的精神坐标。通过深入学习和开展研讨，让学生的思想受到了深刻洗礼，立志向榜样看齐，勇担使命，甘于奉献，不断砥砺前行，争取在今后的学习、工作中率先垂范，起到模范带头作用。



图 2-6 《榜样 5》专题学习栏目

### （3）体育育人

我院在体育育人体系的创新实践中，形成“课、训、赛”三位一体模式，充分发挥体育在高职人才培养中的特有功能，为祖国新时代建设培育更多有担当的职业人才而努力。

#### 第一，开展课程学分制改革，激发学生学习自主性

根据高职学生特点和专业职业特色开设课程内容，侧重学生职业体能储备和职业病预防，学生根据专业职业需求和自身兴趣自主选择学习内容，有效激发了内在学习动力。同期来看，近三年大一年级学生体育课重修率明显下降，合格率显著提升。（详见近三学年体育课成绩数据统计表）

表 2-3 近三年大一年级学生体育课成绩数据统计表

年度（学期）	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
年级总数	705	705	700	715	636	633
优秀人数	275	179	203	99	85	187
优秀率（%）	39.01	25.39	29.00	13.85	13.36	29.54
良好人数	481	373	484	332	263	403
良好率（%）	68.23	52.91	69.14	46.43	41.35	63.67
合格人数	644	567	644	554	613	588
合格率（%）	91.35	80.43	92.00	77.48	96.38	92.89
重修人数	32	69	28	64	22	28
重修率（%）	4.54	9.79	4.00	8.95	3.46	4.42

#### 第二，以“赛”促学，搭建“课赛证”指导平台，打造体育第二课堂

为满足学生个体差异化培养需求，指导学生体育社团建设，引导学生广泛参与课余群赛活动，贯彻以“学生成长在活动中”的教育理念，在体育课程目标基础上，融通课内外的开展体育锻炼指导，实现“教会”“勤练”和“常赛”，全面帮助学生巩固课堂知识，提升运动技能，改善身心状态，锤炼意志品质，获取运动技能等级认证。

#### 案例 2-5：第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）

2020 年 10 月，我院男女篮球队参加了由中国大学生体育协会主办的“第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）”。本届篮球赛事有来自北京市的 12 所高职院校派出的男、女球队共 18 支队伍，历经两个周末为期六天的 CUBA 篮球比赛，我院男篮从 B 组“杀出”闯进四强，排位第四名；女篮从 A 组挤进八强排位第七名。学生运动员们认真面对每

一场次的“交战”对手，以“狭路相逢勇者胜”的精神，顽强拼搏，续写培黎篮球荣耀，为学院争光出彩。



图 2-7 第 23 届 CUBA 中国大学生篮球联赛（北京赛区）

### 案例 2-6：青少年户外运动赛事“来挑战吧”首都大学生户外挑战邀请赛（第六季）

2020 年 12 月，学院组建户外挑战运动队，参加由共青团北京市委员会、北京市青年联合会、北京市学生联合会主办，北京国际青年营、北京市体育总会秘书处承办的青少年户外运动赛事“来挑战吧”首都大学生户外挑战邀请赛（第六季），来自北京 18 所高校的 18 支代表队共 100 余名大学生参加了此次比赛。历经为期两天的赛事，按照三大参赛项目进行积分，我院代表队荣获团体亚军和部分单项冠军。同时在当代大学生中传播健康、阳光、积极、奋进的运动精神。



图 2-8 首都大学生户外挑战邀请赛（第六季）

### 案例 2-7：首都高等学院第 59 届学生田径运动会

2021 年 5 月，首都高等学院第 59 届学生田径运动会在清华大学开幕，本届赛会由北京市教委、市体育局主办，北京市大学生体育协会，来自全市 64 所高校的 1387 名运动员在 61 个田径项目中展开了角逐。我院田径代表队参加了本次赛会的竞技，分别在男子 100 米、200 米比赛中以 11" 86 和 23" 85 的成绩位列丙组第五和第四名，女子 400 米、800 米比赛中以

1' 12" 64 和 2' 52" 77 的成绩排名丙组第五、第七名。



图 2-9 首都高等学院第 59 届学生田径运动会

#### (4) 文化育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，加强高校思想政治工作，要更加注重以文化人以文育人，这为新形势下更好秉承文化育人新理念，探索思想政治工作新举措提出新的更高要求。我院团委根据学院特色，坚持以文化人以文育人，聚焦主题，创新形式，搭建平台，进一步增强学生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供活动支撑。2021 年，在做好常态化疫情防控要求的前提下，学院学工系统以学生为中心，秉承学院“爱的循环”理念，以为学生提供精细化的教育、管理、服务为工作重点，用心、深入地开展好各项服务工作。采用“善念、良制、引领”的工作方式，优化工作内容、创新工作路径，加强学生“培黎品格”培养，努力提升学生的国际化视野、跨文化能力及综合素养。

#### (5) 美育育人

美育教育造就高尚的人格，是素质教育的重要组成部分，是培养学生认识美、爱好美及创造美的能力的教育。依据《国务院办公厅关于加强和改进学院美育工作的意见》（国办发[2015]71 号）文件精神，我院人才培养过程中，将美育纳入学生教育管理，培养学生对现实的审美观察能力，提高学生对美的感悟，丰富精神文化生活，引导学生树立正确的审美观及价值观。

#### 案例 2-8：爱黎合唱团参加庆建党百年“红歌千人合唱 MV”录制

为庆祝中国共产党建党百年，喜迎北京冬奥会，打造盛况璀璨的合唱盛宴，我校爱黎合唱团受邀参加了 2021 年 5 月 28 日由海淀区文化馆举办的庆建党百年“红歌千人合唱 MV”录制工作，同学们用他们嘹亮的歌声共同表达了对党的无限忠诚和深情祝福。本次活动对同学们来说是一次“重温历史、凝聚人心、汇聚力量”的爱国主义教育，他们以唱红歌的形式

祝福我们伟大祖国永远繁荣昌盛。



图 2-10 爱黎合唱团参加庆建党百年“红歌千人合唱 MV”录制

### (6) 劳动教育

我院早在 2014 年就将劳动教育纳入人才培养方案，针对大一新生开设服务与实践劳动必修实践课程。每两周安排一次集体的劳作活动，同学们通过劳动，树立劳动无贵贱及劳动均等的观念，建立弯腰做事的工作生活态度，用实际行动践行“手脑并用、创造分析”的校训精神。在平凡的劳动中，培养学生团结协作、勇于奉献与忠于职守的品质，使学生能以平实负责的工作态度贡献所长、服务社会，进而树立正确的人生观、价值观和世界观。

### 3. 精彩纷呈社团活动

学院高度重视学生的兴趣培养和发展，将学院社团建设作为全面培养学生的一个主要项目。截止 2021 年，我院共有公益、文艺、体育等各类社团 8 个，针对学生特长，为学生特长搭建施展平台，挖掘学生潜质，保证学生精神文化需求，增强自信，提高领导力、创造力、人际关系交往等综合能力，是学院组建社团的初衷。各个社团结合学生特点开展丰富的社团活动，办出了自己的特色，并获得肯定。

表 2-4 学院主要社团及相关活动

社团名称	主要活动（活动项目）	主办单位	主要成绩
青春红丝带社团	首都高校世界艾滋病日主题活动及匿名检测专项资助项目	北京市疾病预防控制中心	参与学生志愿者 60 人，受益人数达 1000 人次
	体育赛事现场应急处理	学院	参加 27 场，服务学生近 40 余名
阳光体育社团	首都高校第 59 届学生田径运动会	北京市教育委员会、北京市体育局	200 米预赛小组第一名、决赛丙组第四名、男子 100 米丙组第五名、女子组 400 米丙组第五名、800 米丙组第七名
	首都高校第 11 届拓展运动会	北京市大学生	搭书架 5 第四名、同心鼓 96 个第八名、

		拓展协会	智勇闯关第五名、第六名、团队五项第四名、有轨电车第六名
	趣味运动会	培黎阳光体育社团	产生男子组女子组单项冠军 4 人，双人项目冠军 6 组，团体项冠军 2 队，团体总分奖前三名
爱黎志愿者社团	2021 北京国际长跑节-北京半程马拉松起点志愿服务工作；	北京市体育局	---
	2021 第五届“网络文学+”大会志愿服务工作	国家新闻出版署等	---
	2021 第七届 Winne Robot 机器人大赛志愿服务工作	学院	---
	世界花卉大观园冬奥会纪录片拍摄志愿活动	学院	---
笑缘艺术团	校园歌手大赛	学院	---
	国庆节期间社团成员到木樨地某部队慰问演出	学院	---
记者团	校园相关活动的组稿宣传	学院	---
	军训汇演、毕业典礼、留学生来校等大型活动现场拍摄、采访录音、后期报道等工作	学院	---
	配合老师在校史馆、路易艾黎精神、学院国际化办学等宣传上做力所能及的服务性工作	学院	---

### （三）职业发展

疫情防控常态化下，学院持续推进职业生涯规划教育计划，建立“课、赛、导”三位一体的职业生涯教育体系。把就业创业指导工作前移并贯穿在大学三年教育的始终，把学生的就业心态、观念引导工作做到细致、做出成效，结合不同年级的学生自身的个性特征进行有针对性的就业指导。

对大一学生，通过职业规划指导增强成就动机。将职业发展教育纳入新生入学教育，组

织新生与优秀毕业生交流，帮助学生明确学习目标，提升学习动力。例如面向新生分析专业的职业发展方向，组织职场人物访谈等活动，帮助学生全面认识个人能力，做好学业规划和职业规划。

对大二学生，通过职业能力训练提升自我效能感。建立健全以课堂教学为主，以讲座、论坛、工作坊、训练营为补充的第二课堂实践活动为实践载体的复合式就业指导课程体系，帮助学生提高求职技巧和综合竞争力；同时，充分重视丰富在校期间学生的职业发展经历经验，通过开展企业走访、沉浸式体验、问题导向的行动学习等方式，让学生在接触职场真实环境、解决职场现实问题的过程中发挥自身特长，补齐能力短板，增进岗位认知，加强通识性能力培养，重实习和锻炼，培养与职业目标相适应的素质，并进行必要的调整。提升效能感和自信心，避免求职路上的“慌”和“忧”。

对大三学生，通过求职心理咨询疏导培养职场复原力促就业。面向毕业生群体开展“一对一”职业咨询，在咨询中发现学生的非理性观念，做好就业心态引导。树立“生涯陪伴”理念，班主任、辅导员等一线工作力量实时关注学生的身心健康情况，定期走进寝室、教室、自习室，与每一位学生进行深入面谈交流，提供常态化、专业化、人性化的生涯辅导和心理咨询服务，让学生有问题可以咨询、愿意咨询，主动寻求外部资源帮助，从而以良好的身心状态投入学习和职业发展过程。通过情境模拟演练、角色扮演、小组任务等形式，培养学生在压力状态下保持旺盛斗志、展现就业意愿、迅速恢复行动的能力，善于提出和运用多种策略应对问题与挑战。顺势而为，助力就业岗位质量加速提升。学院就业工作始终顺应新变化、新趋势，依托五位一体的就业创业工作体系，全力打造就业岗位“密、新、全”质量提升计划，根据毕业生特点精准推介就业岗位。

我院从 2020 年 9 月起开展以《2021 重新出发，顺利毕业，尽早就业》《春暖花开，职等你来》《毕业季，就业为先》为主题的招聘活动共 33 期，校友招聘会 2 期，企业单推 68 家。参加活动的企业 500 多家，提供岗位 1500 多个，在招人数达 3978。主动出击联合 58 同城、智联招聘、完美校园、北京团市委大学部、FESCO 扶 You 职联合举办线上招聘活动 11 场，引进千余家企业，3800 多个岗位，供毕业生选择。用好各类政策性岗位，推动就业岗位推介“全”覆盖，助力 2021 届毕业生实现更加充分更高质量就业。加强对困难毕业生的心理辅导、就业指导，帮助其树立正确的就业观、择业观。

#### **（四）创新创业**

学院积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，深入开展创新创业教育，通过组织

学生参加企业模拟运营、沙盘模拟演练、创业计划展示、参观孵化器等活动，为学生进行创业教育、提供创业服务，普及创业政策知识，激发学生创业热情。加强就业创业实习实训基地建设，搭建创业平台，以“就业创业服务月”为载体，邀请创业校友举办“创业大讲堂”“创业训练营”，走进校友创业企业等活动。2021 届毕业生中 3 名学生实现自主创业，并以创业带动若干毕业生就业。

## （五）就业质量

### 1. 毕业生初次就业率

截止到 2021 年 8 月 31 日，我院 2021 届毕业生的初次就业率为 92.91%，较 2020 年有较大幅度提升。从专业就业情况分析，证券与期货、国际经济与贸易、连锁经营管理、汽车营销与服务、电子商务、工商企业管理、旅游管理、广告设计与制作、数字媒体艺术设计、新闻采编与制作、法律事务等专业人才市场需求较大，学生就业机会多，就业率相对较高。

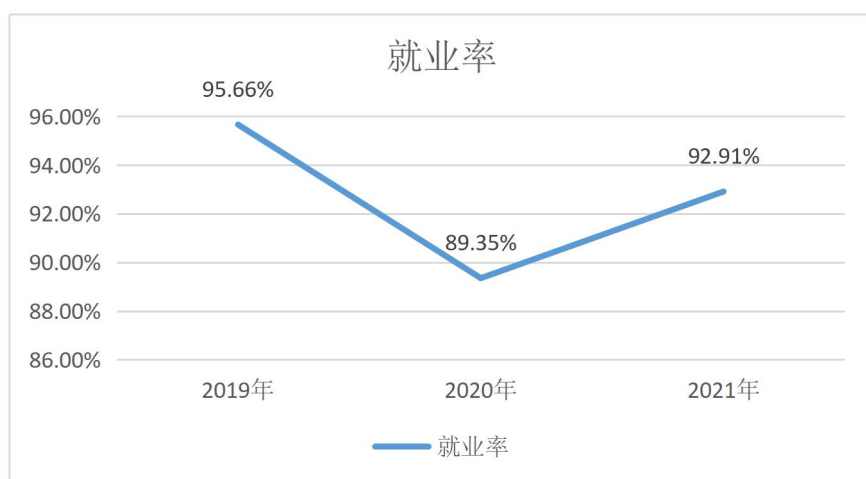


图 2-11 2021 届应届毕业生各专业就业率统计图

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### 2. 毕业生对学院培养质量的总体满意度

毕业生对学院培养质量的总体满意度主要包括对本专业满意度、对专业课程设置的满意度、对专业课程教师授课水平的满意度、对学院实习实践的满意度、对学院校企合作培养项目的满意度及就业满意度。



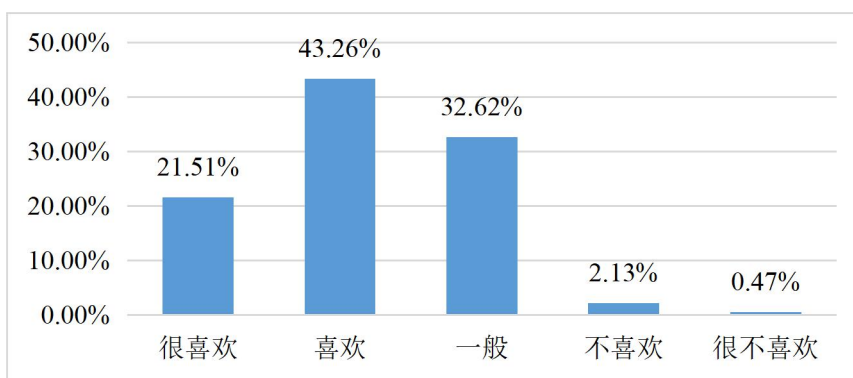


图 2-12 2021 届毕业生对专业的满意度

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办公室)

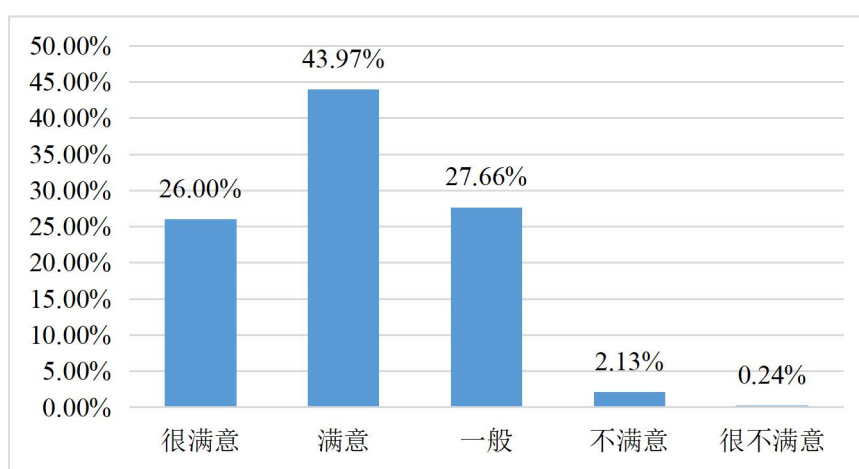


图 2-13 对专业课程设置的满意度

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办公室)

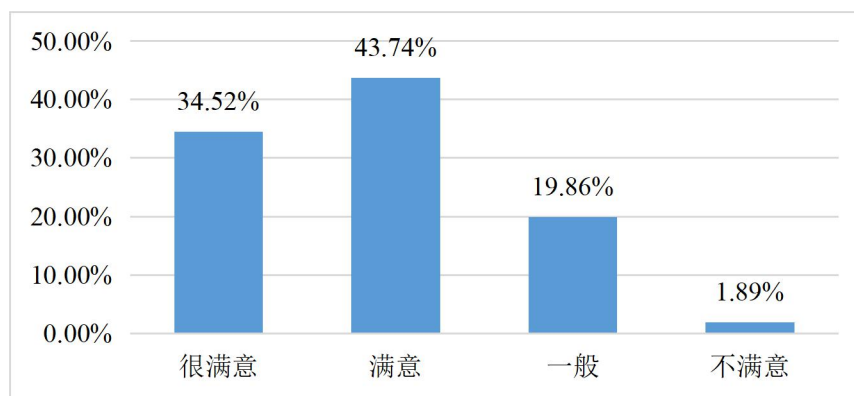


图 2-14 对专业课程教师授课水平的满意度

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办公室)

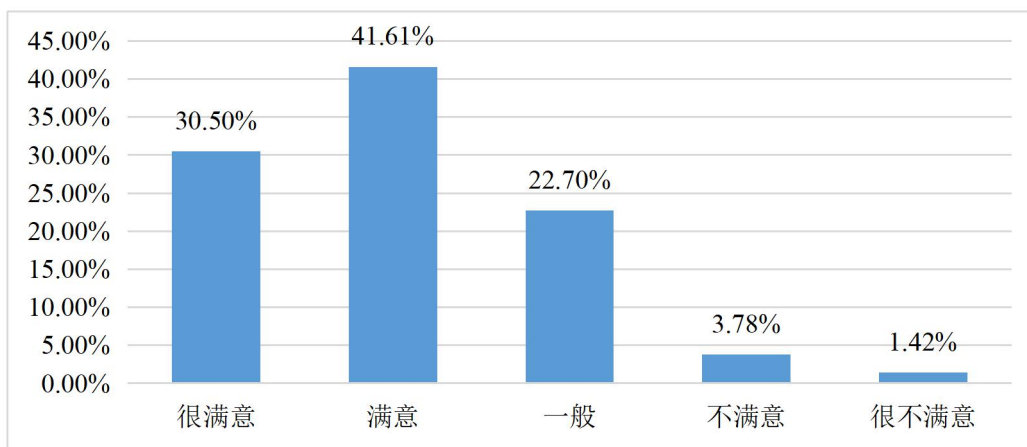


图 2-15 对学院实习实践的满意度

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办公室)

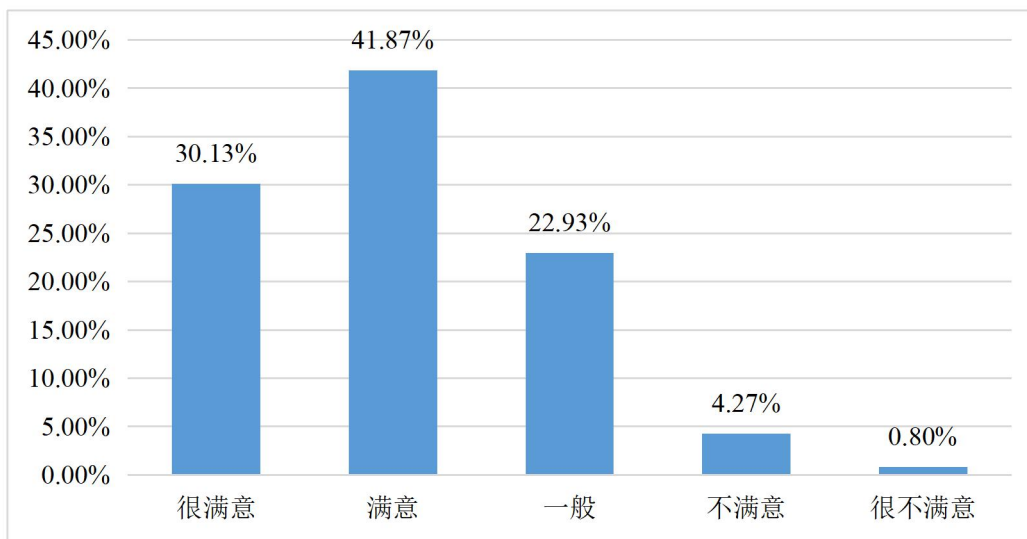


图 2-16 对学院校企合作培养项目的满意度

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办公室)

总体来看, 65.34%的毕业生对目前已落实工作“很满意”或“满意”。具体来看, 毕业生对工作地点“很满意”或“满意”的比例最高(62.50%), 其次是个人发展空间(59.66%)。

表 2-5 毕业生就业满意度 (单位: %)

	很满意	满意	一般	不太满意	很不满意
总体满意度	25.57	39.77	31.82	1.14	1.70
工资福利	18.75	39.20	35.80	5.11	1.14
工作地点	19.89	42.61	32.39	3.98	1.14
个人发展空间	18.75	40.91	35.23	2.27	2.84
社会地位	17.05	42.61	35.80	2.84	1.70

### 3. 专业与工作相关度

48.30%的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”或“相关”，22.16%认为“不相关”或“很不相关”，29.55%认为“一般”。毕业生从事的工作与所学专业不相关的最主要原因是对自己的专业不感兴趣（20.51%），其次是迫于现实先就业再择业（20.51%）。

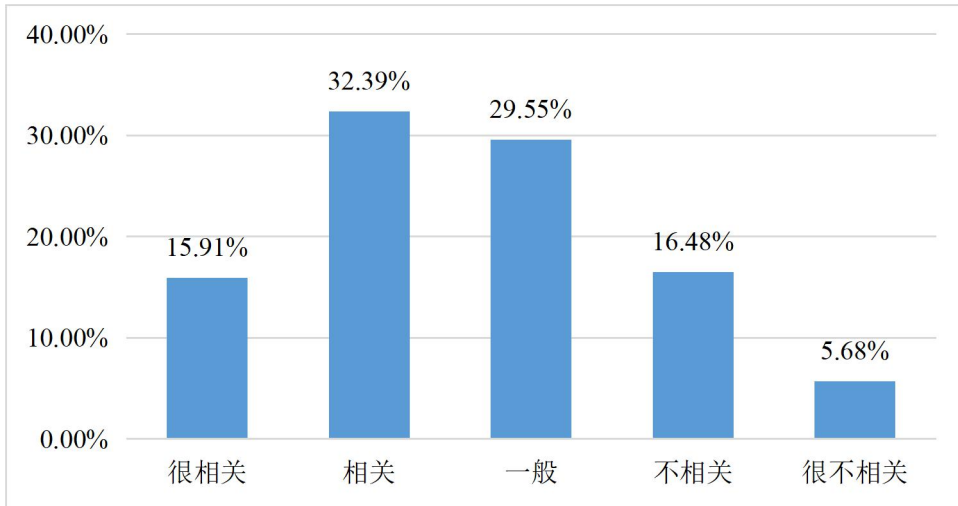


图 2-17 专业与工作相关度

（数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室）



图 2-18 毕业生所从事工作与专业不相关原因

（数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室）

### 4. 毕业生就业发展情况

学院招生就业办对 2018 届毕业生工作三年后工作情况进行调查，结果显示，2018 届毕业生毕业三年内平均获得职位晋升的比例为 67.78%；其中电脑艺术设计、法律事务、商务日语、新闻采编与制作专业毕业生平均晋升率为 100%。

表 2-6 2018 届毕业生毕业三年后各专业平均晋升率情况统计表

专业名称	调查人数	晋升人数	晋升率 (%)
电脑艺术设计	3	3	100.00
电子商务	12	9	75.00
法律事务	6	6	100.00
工程造价	13	8	61.54
工商企业管理	11	5	45.45
广告设计与制作	13	6	46.15
国际经济与贸易	5	2	40.00
环境艺术设计	16	12	75.00
会计	23	15	65.22
计算机应用技术	17	10	58.82
金融与证券	28	20	71.43
连锁经营管理	3	2	66.67
旅游管理	6	5	83.33
软件测试技术	9	5	55.56
汽车技术服务与营销	17	12	70.59
商务日语	2	2	100.00
商务英语	10	8	80.00
商务英语(学前双语教育)	37	23	62.16%
社区管理与服务	9	6	66.67%
市场营销	15	11	73.33%
新闻采编与制作	8	8	100.00

(数据来源:北京培黎职业学院招生就业办)

## 5. 专升本情况

2021 届优秀毕业生共计推荐 111 人，97 名毕业生分别被北方工业大学、北京联合大学和北京城市学院录取，专升本录取率达 87.4%，其中外语、双语幼教系、艺术传媒系录取率高于 90%。全院 25 个专业中 14 个专业（含两年制）录取率为 100%。专升本录取率连续 14 年高于北京市专升本平均水平。

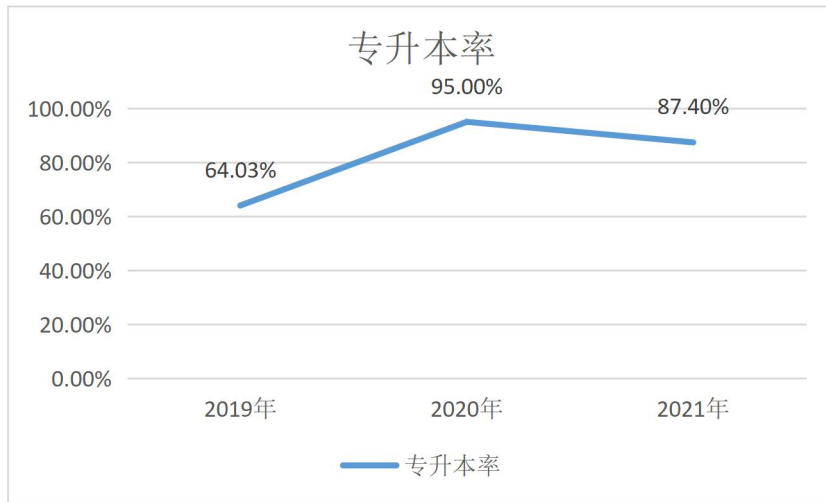


图 2-19 2019-2021 届毕业生专升本录取率统计图

（数据来源：北京培黎职业学院 2019-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

## （六）学生发展

构建“青春护照”学生素质教育课程体系。“青春护照”课程是我院为深入落实立德树人根本任务，践行“为每个学生提供合适的教育”和“学生成长在活动中”的育人理念；培养具备“爱、良知、责任”培黎品格的人才，引导学生从思想品德、专业技能、文化素质、行为修养等全面发展而制定的素质教育课程体系。是我院学生综合素质教育的创新形式和载体。将学生大学期间的行为修养测评、思政教育、志愿服务、活动参与、个人周报等教育内容以护照的形式记录下来，并与素质学分有机结合，使被学生认为“刻板”的教育内容和管理要求“活”起来、“动”起来，确保各项教育活动入脑入心、取得实效。同时把各类课外活动资源整合到该课程体系中来，通过学分认证的方式提高学生校园文化活动和实践活动的参与度，让学生在活动中成长，开阔视野、发展兴趣、健全人格，提高综合素质和服务社会能力。

(七) “学生反馈表”

表 2-7 “学生反馈表”

指标		单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	652	604	
教书育人满意度—					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	548	538
		满意度	%	93.7	94.5
	(2) 课外育人	调研人次	人次	94	96
		满意度	%	96	94
课程教学满意度—					
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	24	27
		满意度	%	98.48	98.5
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	106	108
		满意度	%	97.64	97.75
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	459	468
		满意度	%	97.35	97.8
管理和服务工作满意度—					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	94	96
		满意度	%	98	96
	(2) 教学管理	调研人次	人次	418	436
		满意度	%	96.5	96.8
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	94	96
		满意度	%	90	88
5	学生参与志愿者活动时间	人日	1825	1450	
学生社团参与度—					
6	(1) 学生社团数	个	12	6	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	606	482	

### 三、教学改革

#### （一）校企合力制定人才培养方案

校企合作教育是高职院校发展的必然趋势，是为更好的培养职业人才而进行的更适切的教育方式。为进一步加强人才培养质量，贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于进一步加强高技能人才培养工作的意见》和劳动保障部关于“校企合作培养高技能人才工作”的精神，我院推行校企合力培养人才方案，校企合作旨在提供更好的教学指导，加强教学的针对性和实用性，提高职业技能人才的综合素质，培养学生的实际操作能力及社会适应度，使得学生更好的适应社会工作。

#### 案例 3-1：校企双方专家、教师共同研讨 2021 级专业人才培养方案

为适应职业教育大数据时代的特点，在 2021 年专业人才培养计划的“校本特色课程”和“专业技能特长”模块中，财会系增加了《大数据导论》《专业数字化平台实训》等“大数据”信息技术课程，在原有核心课基础上增加相关数据整理及数据分析应用内容，在“企业订制课程”模块中增加《数据可视化应用》课程，以满足会计专业人才培养的智能化发展需要。同时，在“专业技能特长”模块课程中融入 X 职业技能等级证书的学习和考试内容，以及时对学生职业技能掌握程度的开展证书等级认定。



图 3-1 校企双方专家、教师共同研讨 2021 级专业人才培养方案

#### （二）加强内涵建设，优化课程体系

在课程体系建设中，学院推行“四维合一，德技并修、理实一体”的职业教育课程体系，推动专业核心课对接国家职业标准和行业操作标准，优化课程体系，不断调整课程的数量与结构，从而使课程体系达到最优的目的，为培养高素质技能型人才提供有力支撑。优化课程

资源，学院动态引进丰富课程内容，提高学生学习兴趣。2020-2021 学年共开设 35 门慕课；各专业开设课程 514 门，其中 A 类（纯理论）课程 73 门，占比 15.4%，B 类（理论与实践一体化）课程 336 门，占比 64.5%，C 类（纯实践）课程 112 门，占比 21.5%。

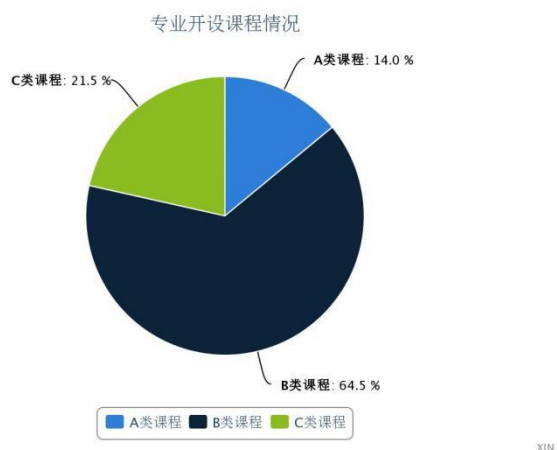


图 3-2 专业开设情况

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### （三）开展社会实践，提升职业能力

培养和锻炼高职生职业能力是高职教育的主要任务，目前，随着社会对高职生的需求量不断增加，对其专业技术能力要求随之提升，但是对于多数高职学生而言，由“在校生”变为“职场人”能力过渡不够，职业能力需不断加强。我院在人才培养方案制定与实施过程中，始终坚持以培养人才职业能力为核心，结合校内课程，开展多种社会实践工作，倡导大学生积极参与其中，提升学生职业能力，以期提高学生应对现代经济社会人才标准要求的能力。

#### 案例 3-2：优秀学生跟随企业专家开展现场抽查审计调研工作

通过北京知诚社会组织发展促进会的社会资源协调，将其合作的会计师事务所的部分业务转化为即将顶岗实习学生的校内实训教学内容，会计师事务所业务负责人指导学生按照现行会计制度、税收法规分组开展任务的模拟操作，并通过开展小组分享讨论提升学生们对业务的理解以巩固实践操作的学习效果。





图 3-3 优秀学生跟随企业专家开展现场抽查审计调研工作

### 案例 3-3: 志愿学生参加社会组织会务服务

学生在校期间，除去相关专业课程的理论知识和基础技能学习，及参加学生自组织的各类社团活动之外，学院组织学生参加社会组织服务工作，以期学生更好的融入社会，适应社会工作。学院财会金融系组织开展了各种类型的社会实践服务活动，锻炼学生分析判断、应变解决问题能力，增强社会服务意识提供帮助，在实际社会活动中训练学生的沟通交际素质，培养学生职业综合素质。



图 3-4 志愿学生参加社会组织会务服务

#### （四）提升“双师型”教师的教学服务水平

教学与服务是高职院校教师职业发展的两大支点，高职教师教学质量的高低直接影响高职院校人才培养的水平与质量。“双师型”教师不能简单的追求形式，及时补充专业知识，学习先进教学理念，通过实践将所学知识运用到课堂教学中，实现高质量、深层次的服务教学理念。学院支持“双师”教师参与产学研项目、专业实践能力培训，提供专业发展平台，通过产学合作项目校内实训课堂教学指导，促使“双师”教师直接参与到时效性较强的业务工作中，既增强了教师的专业职业能力，又增强了“双师型”教师的教学服务水平。学院不断优化“双师型”教师体系结构，注重“双师型”教师技能水平培养，为“双师型”教师发展提供良好的平台，据统计，近三年来，我院“双师型”教师比例逐年提高，2021年与2019年相比，增长率已接近50%。



图 3-5 双师素质专任教师比例统计图

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

#### 案例 3-4：建立园园融合、实岗育人的校企合作机制，提高“实岗化”实践能力，打造“双师型”教学团队，制定“实岗化”课程标准。

学前教育专业积极开展“双师型”教学团队建设，定期安排教师到幼儿园实践锻炼，积累了教学所需要的职业技能、专业知识和实践经验。除了“走出去”，专业还“请进来”，聘请幼儿园教学和管理经验丰富的教师为在校学生授课。通过组建由学前教育专业专任教师与幼儿园骨干教师构成的专兼结合教学团队，将幼儿教育的新需求、新政策带入课堂，使人才培养跟上市场的步伐。

通过园园深度合作，按照职业岗位群分析制定专业核心课程教学标准，由专任教师和幼

儿园教师，共同开发专业课程，解决课程教学内容不适应行业岗位要求的问题。目前已开发并实施的课程为《幼儿园五大领域教育活动与指导》，本课程包含学前教育社会、健康等五大领域的活动设计，由幼儿园教师和专任教师共同制定教学内容、课程标准以及考核形式。

### **（五）1+X 证书工作**

学院发展始终以职业技能培养为主线，全面贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（简称 1+X 证书）；我院 2020—2021 年 1+X 证书试点增至 18 个，并将试点证书课程融入人才培养方案，面向学生开展教育教学与证书评价。

### **（六）以师德建设为核心，优化师资队伍结构**

学院贯彻落实《中共北京市委北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，建立师德评价体系。建立教师师德档案制度，制定《北京培黎职业学院教师师德考核办法》，将师德表现作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训；支持鼓励企业专家和技术人员进课堂，聘请具有丰富经验的企业专家指导专业建设及教学，聘请行业大师担任专业顾问，把教师外出学习培训纳入学院年度计划。

### **（七）开展课堂教学创新，提升教学质量监控**

#### **1. 组织开展“课堂教学开放周”活动**

为推动课堂教学创新，探索“课堂场景可视化”的“开放后厨”式教育，扩大教育教学开放程度，增强教师交流与学习，打造充满活力的“三有”课堂，学院组织开展 2021 年度“课堂教学开放周”活动。参加教师悉心准备，精心设计教学内容，以饱满的精神状态和开放的心态随时欢迎各位领导、中层干部、督导专家和专（兼）职教师推门听课，截止 2021 年 11 月，参加听课观摩学院领导、督导专家和专兼职教师共计 214 人次。

#### **2. 完善制度，把控监控重点，促进教学质量提升**

学院修订了《北京培黎职业学院教学督导工作暂行办法》，充分发挥校外教学督导在学院教学质量管理工作中的作用，促进教风学风建设。学院进一步落实“三全”育人要求，促进学院中层干部和各级管理人员深入教学一线了解情况，增进教师之间互相学习取长补短，加强教学管理，提高教学质量。根据线上和线下教学的实际情况，组织中层干部、校外督导专家、教学管理人员三类人员进入在线课堂听课看课监控在线教学质量，通过《教学督导简报》及时反馈各系教学运行中的亮点、经验和体会。

(八) “教学资源表”

表 3-1 “教学资源表”

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	10.56	12.28
2	双师素质专任教师比例	%	59.02	78.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.79	33.33
4	教学计划内课程总数	门	561	514
	其中：线上开设课程数	门	36	35
	线上课程课均学生数	人/门	156	222
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
6	校园网出口带宽	Mbps	170	170
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01	0.91
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9747.1	9825.06

## 四、政策保障

### （一）经费保障

#### 1. 办学经费持续稳定投入

本年度学院总收入 4251.9 万元，其中学费收入 2325.10 万元，占总收入的 54.7%，其它收入 1926.8 万元，占总收入的 45.3%（见图 4-1）。总支出计 4250.03 万元，其中日常教学经费支出 2028.71 万元，占总支出的 47.7%（见图 4-2）。

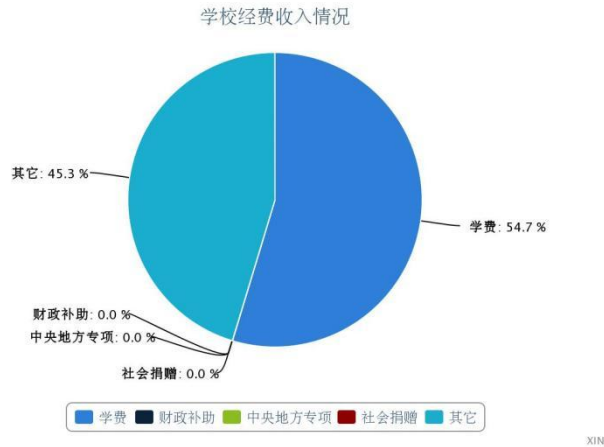


图 4-1 学院办学经费收入状况图

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

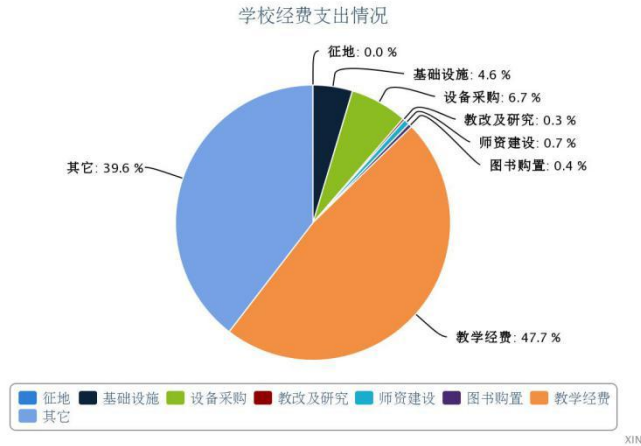


图 4-2 学院办学经费支出状况图

（数据来源：北京培黎职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

#### 2. 专项建设与资金支持

学院建立“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的学生保障型资助体系。在 2020-2021

学年间，学院评选国家奖学金、国家励志奖学金、勤工助学、助学金及双优生评选等，总计奖助人数 609 人次，奖助金额总计 153.58 万元。服义务兵役学生学费补偿代偿 73 人次，金额 11.92 万元；协助申请生源地助学贷款 112 人次，贷款额达 90.6 万元；设立勤工助学兼职岗位达 87 人次，资助 1.36 万元。同时学院积极开展各类资助育人活动，积极架构发展型学生资助育人体系。2020-2021 学年学院召开感恩励志主题教育，培黎优秀学生事迹宣传等活动，努力开创资助育人新局面。

表 4-1 学院奖助学金情况表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额
总数：5				609	153.58
1	国家奖学金	奖学金	品学兼优在校生	2	1.60
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优生活贫困在校生	53	26.50
3	勤工助学	勤工助学	生活贫困在校生	87	1.36
4	助学金	助学金	生活困难在校生	347	117.57
5	双优生评选	奖学金	品学兼优在校生	120	6.55

## （二）机制体制保障

我院认真贯彻落实市教委和民政局依法办学、规范管理的文件和一系列指示精神，以实施培黎“人才强校”计划为重点，加强以人为中心的制度建设，健全完善制度和工作机制，坚持用制度管人管事，为坚持依法办学奠定了制度保障。学院进一步健全和完善了党建和思想政治工作、师德师风建设和师德师风考核、教职工全员考核、中层干部选拔聘任和述职述廉、教育教学管理、学生管理手册、学生管理与服务、后勤管理、招投标管理等项党政管理制度和工作机制。

### 案例 4-1：学院筹资增建学前教育专业实训室

我校成为《北京市拓展中小学教师来源行动计划（2018-2022）》学前教育专业指定培养院校。为保证学前教育人才的培养质量，满足首都北京对幼师人才的需求，学院在原有专业实训室的基础上再次筹资增建完成了形体房、智能电钢琴房等多间学前教育专业教学实践实训室的建设，最大限度满足了教学需要，为锻炼学生的实践应用能力，增强教学的有效性，提高人才培养的水平提供了有力保障。



图 4-3 学院专业教学实习实训室

### （三）院校治理水平

为切实提高我院治理现代化水平，更好的实现教育目的及教育功能，依据《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等相关文件精神，学院制定北京培黎职业学院院校管理章程，并依法上报民政局和市教委履行了审批备案手续；制定配套和健全涵盖党建和思想政治教育、行政管理、劳动人事管理、教师管理、教学与考试管理、招生就业管理、国际交流合作、学生管理（学生申诉、学生资助等）、财务与资产管理、安全保卫、后勤管理、信息公开、疫情防控及卫生防疫管理等近二十个方面的规章制度。学院每年都能及时按照市教委、民政局等上级部门的要求，认真进行年检和依法办学自查。历年来，均顺利通过市教委和市民政局的年检。2021年，我院先后接受并顺利通过了市教委组织的双随机一公开机构备案检查，接受并通过市民政局社会组织等级评估检查。

#### (四) “落实政策表”

表 4-2 “落实政策表”

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	3292.68	6699.38
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0
2	教职员工额定编制数	人	--	--
	在岗教职员工总数	人	218	200
	其中：专任教师总数	人	61	57
3	企业提供的校内实践教学设备 值	万元	--	--
4	生均企业实习经费补贴	元	200	204
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	61	63
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	11071	14280
	年支付企业兼职教师课酬	元	1305497.0	1276597.5
	其中：财政专项补贴	元	0	0



## 五、服务贡献

### （一）人才培养服务产业需求

#### 1. 毕业生主要服务区域

2021 届毕业生就业主要服务于北京市，77.01%的毕业生在北京市落实就业，其次主要在河北省（4.14%）和浙江省（2.76%）就业。

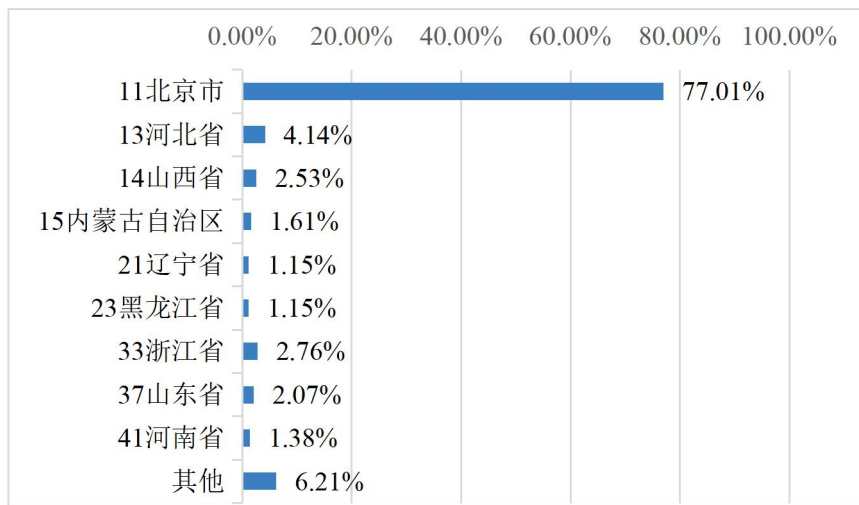


图 5-1 2021 届毕业生就业区域分布图

（数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室）

从具体城市类型来看，82.99%的毕业生选择直辖市或省会城市就业，6.90%为地级城市，5.98%为县级城市。

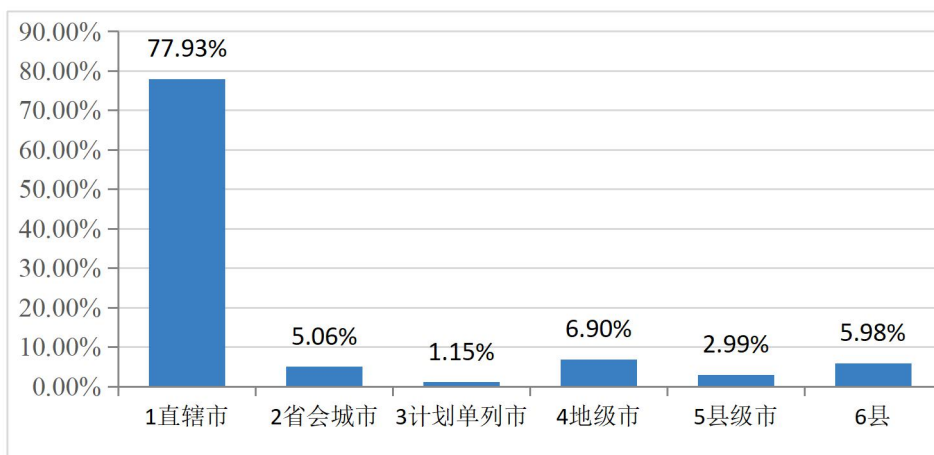


图 5-2 2021 届毕业生落实就业城市类型

（数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室）

## 2. 毕业生工作单位性质

从毕业生就业的工作单位性质来看，84.14%的学生选择除机关单位、医疗卫生事业单位、国有企业等以外的其他企业就业。

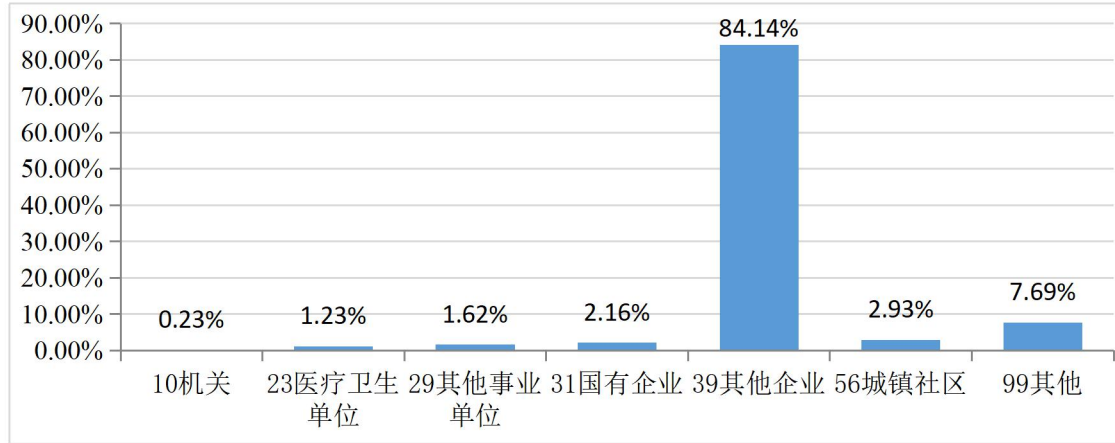


图 5-3 毕业生就业的工作单位性质

(数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室)

## 3. 毕业生主要服务行业

2021 届毕业生就业的前三类行业依次为：信息传输、软件和信息技术服务业（17.05%）、教育（14.29%）及文化、体育和娱乐业（14.29%）。

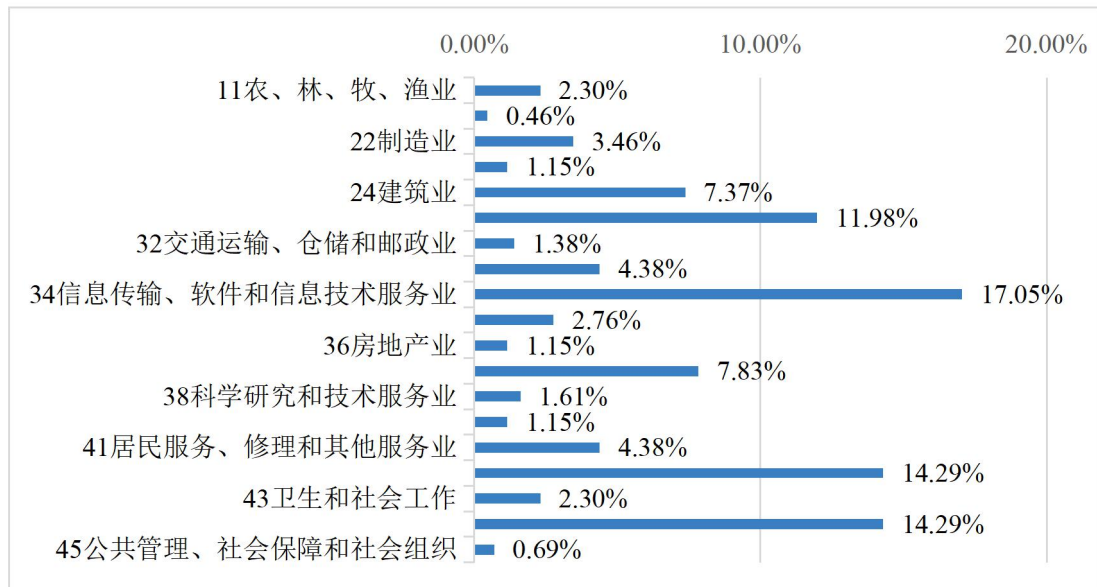


图 5-4 毕业生就业单位行业

(数据来源：北京培黎职业学院招生就业办公室)

## （二）服务民生

学院坚持公益办学、服务民生，鼓励和支持师生深入社区开展各类志愿服务和公益活动，教育服务辐射属地和社区，为首都社会发展做出自己的贡献。

### 1.公益助学

2021年是北京培黎学院实施春蕾计划第20周年，学院早在2001年就在全国妇联和中国儿童少年基金会的支持下创办了全国高校中第一个“春蕾”大专班，旨在为品学兼优、家庭贫困的女生提供优质教育，通过教育实现精准扶贫。2018年5月，美国欧喜集团与北京培黎职业学院签署合作备忘录，共同携手打造第六届“培黎欧喜春蕾班”，成为“春蕾”爱心的传播者。2021年6月8日，培黎春蕾20周年纪念活动暨2018级欧喜春蕾班毕业仪式在学院隆重举行。北京培黎职业学院资助贫困女生的“春蕾计划”已经走过了20年的风雨历程，绽放了20年的瑰丽花朵，收获了20年的人间大爱。第六届欧喜春蕾班101名优秀学生也顺利毕业，步入社会。三年来，101名春蕾生们也在欧喜集团以及培黎学院的关怀和帮助下，刻苦学习、不断进取，取得了一定的进步。春蕾生们的专业成绩名列前茅，大部分春蕾学生在校期间都获得过市区、校级各类荣誉奖项。2020年全院推荐参加国家奖学金选拔的10名学生中有5名为春蕾生。

### 2.疫情期间对困难学生帮扶

我院积极响应国家及资助中心资助政策，积极排查汛情、疫情严重地区的学生家庭情况，做到精准资助。2021年下半年，河南省汛情疫情叠加，学院积极响应国家及资助中心资助政策，积极排查汛情、疫情严重地区的学生家庭情况，重点了解家庭受灾情况和资助诉求。对排查出的2名受灾学生及时对学生进行了资助，做到精准资助。

### 3.普法惠民，和谐社区

我院始终坚持贯彻落实“立足北京，依托东升，服务基层”的宗旨，践行海纳百川、淀积千里的志愿服务精神，坚持深入社区为社区百姓进行普法教育，项目开展依托学院和东升镇司法所合作共建的东升培黎八家地区法律服务室，充分发挥我院法律系教师深厚的法律功底和司法所熟悉本地区民情的优势，与社区居委会密切配合，有的放矢的深入基层为辖区居民开展实用法律知识的培训，引导人民群众养成学法、守法、用法的良好行为习惯，提高人民群众的法律素养，切实为地区的和谐发展“保驾护航”。此外，《民法典》《北京市物

业管理条例》等等和百姓息息相关的新法律都是我们普法宣传的重点。

#### 案例 5-1：普法宣传

2020 年 8 月 28 日是《中华人民共和国人民调解法》颁布 10 周年纪念日。我院与东升镇司法所合作，在东升镇全镇范围内开展了人民调解宣传月活动。2020 年 9 月 17 日上午，作为宣传月活动的重头戏，东升镇司法所在线上利用“腾讯会议”平台邀请我系田淑芹老师开展《人民调解法》知识培训，藉此进一步提高全镇人民调解员的业务素质，营造良好的法治环境。田淑芹老师从法律的角度，对人民调解委员会的性质、人民调解员的产生方式、调解协议书的制作与认定，进行了详细的解读，同时结合物业管理、垃圾分类等当前政府的中心工作开展《人民调解法》的宣讲，进一步提升东升镇人民调解员人民调解观念，完善更好人民调解方法。

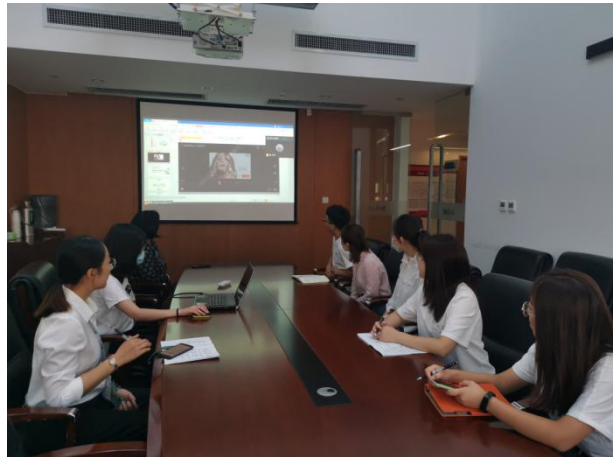


图 5-5 《人民调解法》知识培训

#### 4.服务高品质民生需求

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、居有所居、弱有所扶上不断取得新进展，为满足首都人民“幼有所育、学有所教”等高品质民生需求，学院推行育训并举，强化各级各类培训，深入推进教育内涵发展。

#### 案例 5-2：为首都提供幼教紧缺人才

2018 年市教委批准我院成为《北京市拓展中小学教师来源行动计划（2018-2022）》学前教育专业指定培养院校。近三年来，我校连续为首都输送了近 300 名幼教人才，他们服务于北京航天飞天幼儿园、中国农业大学西校区幼儿园、北京财政部幼儿园、中国农业科学院幼儿园、火箭军幼儿园、二十一世纪幼儿园、春宇幼儿园等二十多家校企合作园所，分别担任保育员、配班以及主班的工作，在一定程度上缓解了园所幼师紧缺的局面，同时也进一步

加强并巩固了校企长期合作关系。

### (三) “服务贡献表”

表 5-1 “服务贡献表”

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	1991	1947
	毕业生人数	人	573	621
	其中：就业人数	人	512	577
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	236	428
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	19	9
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	375	386
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	11	19
	其中：到 500 强企业就业人数	人	19	33
2	横向技术服务到款额	万元	—	—
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	1.13	0
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请/授权数量	项/项	0	0
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
9	非学历培训时间	学时	0	8
10	非学历培训到账经费	万元	0	0
11	公益性培训服务	学时	0	8
主要办学经费来源（单选）：		省级财政（ <input type="checkbox"/> ）	地市级财政（ <input type="checkbox"/> ）	区县级财
		政（ <input type="checkbox"/> ）	行业企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）

## 六、国际合作

### （一）发挥资源优势，服务国际化战略

学院紧紧围绕国家“一带一路”发展战略和北京“四个中心”功能建设需要，进一步坚定国际化办学思路和提升国际服务影响力，坚定实施国际化发展战略，坚持职业技能技术人才培养和国际化人才培养两手抓，积极拓展与英国、西班牙、日本等高等院校及教育机构开展合作交流。学院以学习贯彻习近平总书记回信精神为契机，秉承路易·艾黎国际化教育传统，坚持“以开放促改革，以改革促创新，以创新促发展”的办学新思路，积极开展国际化和多种形式的国际交流与合作，国际合作与交流合作迈上了新的台阶，取得进一步的发展。

### （二）积极推进业务转型与创新，进一步探索国际合作办学模式

为进一步探索新的国际合作模式，2020年11月13日我们邀请了韩国驻北京办事处的圆光大学教授金吉善一行来我院交流访问，洽谈合作项目；2020年11月27日学院受邀参加纪念路易·艾黎诞辰123周年线上活动，中新两国职教人通过缅怀艾老的光辉业绩，继承和发扬他的国际大爱精神和职业教育精神，加深新西兰和中国民间友谊和职业教育合作。

今年，即使是在疫情期间，学院依然与日本的拓殖大学和吉备国际大学、西班牙的拉科鲁尼亚大学、英国的贝德福特大学和奥斯特大学保持着密切的联系与友好的关系，互相理解、互相鼓励，为未来走出疫情、恢复常态做好充分的准备。

#### 案例 6-1：国际英才班开展社会实践活动

“国际英才班”在核心课程之外，还为学生设立了社会实践课和文化理解课等一系列特色课程，以便学生走出国门时能够尽快融入目的国的生活。2021年6月国际合作部先后组织英才班学生开展了一系列的社会实践活动。例如：组织赴英学生观摩英文原声电影并在观后进行英文座谈；组织赴日学生亲身体验日本茶道流程并亲手打茶，感受茶文化的博大精深；组织赴西班牙学生参观欣赏西班牙陶瓷艺术并亲手制作心爱的工艺品。



图 6-1 学生亲身体验日本茶道流程



图 6-2 西班牙陶艺体验

### （三）出国留学国际合作项目稳步推进

我院非常重视以外语能力、国际专业素养、跨文化能力为主要内涵的职业人才国际能力的培养，根据学生的出国留学意向制定适合的外语强化训练的留学计划，满足每位学生的留学需求，分期分批输送学生到西班牙、日本、英国等国留学深造。我院日本升硕项目稳步推进，2021年11月将有19名同学赴日本攻读硕士预科；西班牙专升硕项目进展顺利，2021年3月13名学生赴西班牙攻读硕士预科，于同年8月被西班牙拉科鲁尼亚大学录取；英国专升硕项目也有实质性突破，4名同学在英国攻读硕士学位，均已顺利毕业。为进一步强化内涵发展培黎国际化办学思路，2021级国际英才班通过认真筛选共招收13名同学，目前在校英才班已达47人。在学生管理方面借鉴国外大学的管理要求，制定完善的《国际英才班管理规定（试行）》，学习期间按照该规定严格管理英才生，让他们及早适应国外的管理制度和模式；在教育教学方面强化语言学习、国外课程衔接和社会实践相结合，让学生有信心有能力走出国门在世界舞台上成为优秀的国际英才。

#### 案例 6-2：我院首期国际汉语教师培训圆满收官

基于培黎的国际化转型战略和来华留学生数量稳步增长的需求，为储备我院留学生汉教师资队伍，学院在2020年10月开展首期教职工和专职教师组成的国际汉语教师内训班，选拔了30名教学经验丰富的老师参加培训。本次培训组建了教学经验非常丰富的教师团队，保证了教学质量，为将来的留学生汉语教师队伍储备了大量人才。





图 6-3 首期国际汉语教师培训

#### (四) “国际影响表”

表 6-1 “国际影响表”

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	126
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	--	--
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	--	--
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	--	--
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	--	--
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	--	--
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	--	--
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	--	--
8	国际合作科研平台数	个	--	--

## 七、面临挑战

### （一）问题与挑战

#### 1. 生源短缺

伴随着高等教育普及，适龄学生减少的现状，因高职院校品牌影响力不足、人们受传统观念影响对高职教育认识偏颇、毕业生就业不理想、高中毕业出国留学规模增加、院校竞争、本科院校标准调整、学生择校标准等影响导致招生形势严峻，招生生源短缺。

#### 2. 专业转型升级服务能力有待提升

学院主动适应首都“四个中心”建设，调整专业设置，对传统专业进行改造升级，但目前专业建设和与产业转型、企业行业用人的需求、课程教学内容与行业技术革新等方面还存在着不同程度的脱节现象，人才培养服务社会的能力不足，专业转型升级服务产业有待提升。

#### 3. 团队建设能力有待加强

闻道有先后，术业有专攻，每个人均有自己熟悉的领域，团队合作大于个人能力相加。团队合作是时代发展的需要，在合作的时间相互学习、协同努力。学院目前尚未建立健全团队成员培养机制，专业建设和师资队伍建设服务国际化战略、适应京津冀一体化发展的能力参差不齐。

#### 4. 人才培养的国际化转型有待深化

教育国际化对人才培养目标提出新要求，近年来，学院为更好地服务“一带一路”，推动学院国际化转型发展，已与多个国家的多所院校建立友好合作关系，改革人才培养模式，增进“走出去”和“请进来”等措施，并取得一定成绩，但受人才培养国际化观念及模式不足的影响，国际化转型有待深化。

### （二）应对措施

#### 1. 解放思想、转变观念

以解放思想、转变观念为重点，认真贯彻落实习近平总书记给我院的回信精神，扎实做好国际交流合作，加快推进学院国际化转型发展步伐。构建学院专业特色、合理设置专业结构，办“人民满意教育”，提升学院的社会关注度。

#### 2. 对标国际规则，推进国际化

着眼北京国际交往中心建设，深化产教融合，优化专业布局，推进教育教学和人才培养

目的。开展国际文化、国际规则、国际教育理论等方面的学习培训，拓宽国际视野，提高国际化认知水平；推进“国内+国际”双培养的教学模式改革；开展基于人才培养国际化的学分制专业群建设；研究制定国际高等职业教育的实施路径和方案，推动国际化人才培养项目落地。

### **3. 挖掘专业群特色，提升服务产业能力**

围绕首都核心功能定位，对接首都高精尖产业发展和高质量的民生对高素质技术技能人才的需求，挖掘财经商贸专业群、双语教育专业群、信息技术专业群、艺术传媒专业群和民生服务专业群特色，推进“高端化、特色化、国际化”的人才培养，提升服务产业的能力。