企业参与高等职业教育
人才培养年度报告
（2022）

院校名称：北京卫生职业学院

合作企业：首都医科大学附属北京世纪坛医院

2021 年 11 月

目录

一、“院、校”简介.....3
（一）首都医科大学附属北京世纪坛医院情况简介.....3
（二）北京卫生职业学院简介.....3
二、“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式.....4
（二）承担护理专业学生临床教学和实习.....5
（四）专兼职教师队伍培养卓有成效.....7
三、总结.....7

一、“院、校”简介

（一）首都医科大学附属北京世纪坛医院情况简介

首都医科大学附属北京世纪坛医院位于北京市海淀区羊坊店铁医路10号，始建于1915年，占地面积7.28万平方米，建筑面积10余万平方米，是一所集医疗、教学、预防、康复于一体的三级甲等综合性医院，是北京市医疗保险定点A类医院，是首都医科大学附属医院与首都医科大学肿瘤医学院、北京大学第九临床医学院、首批国家级全科医生规范化培训基地、北京市健康促进示范基地，先后荣获全国百佳医院、国家爱婴医院、铁路十佳医院、双十佳人民满意医院等荣誉称号。

医院是首批国家级全科医生规范化培训基地、中国社会科学院研究生院文法学院社会工作硕士专业实习基地、北京市内/外科住培结业临床实践能力考核考点、肿瘤深部热疗和全身热疗技术培训基地、卫生部认证的药物临床试验机构；同时，医院拥有博士、硕士培养点36个，博士后流动站1个，设有清洁级动物实验室、分子生物学实验室、病理形态学实验室、血液实验室和肿瘤研究室。近年来，医院年均发表科研论文300余篇，其中SCI论文百篇。

医院编制床位1100张，有临床肿瘤中心、血管淋巴外科中心、临床检验中心、心血管内科和神经内科5个重点学科；有消化内科、普通外科、妇产科、呼吸内科、耳鼻喉头颈外科和骨科6个重点发展学科；有干部医疗科（老年医学科）、神经外科、变态反应科和小儿科4个特色学科。配有高端PET-CT、256排512层高端能谱CT，256层高端ICT、飞利浦3.0T及1.5T磁共振成像系统、医用直线加速器、骨密度仪、SPECT-CT、智能移动机器人DSA、全自动生化分析仪、电化学发光分析仪、全自动酶免分析仪、全自动血液分析流水线、全自动免疫分析仪、全自动粪便分析仪、血细胞五分类分析仪、全自动血凝分析仪、全自动尿液沉渣分析仪等医疗设施。另外，中医骨伤科“葛氏捏筋拍打法”已入选北京市非物质文化遗产，医院作为教学医院，建有功能齐全的临床教研室，教学实力在北京市有较大影响。

（二）北京卫生职业学院简介

北京卫生职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业学校，隶属于北京市卫生健康委员会。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针和“立德树人”根本任务，坚持以人为本、德育为先、质量为重的办学宗旨，以强化内涵建设，提升师生综合素质为重点，以为社会培养高质量卫生技能人才为目标，积极稳步探索具有高等职业教育特色、适合学院发展的改革之路。

学院现有四系两部，分别为护理系、中药与康复系、药学系、医学技术系、文化基础部、思想政治教学部。设有护理、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像

技术、助产、口腔医学技术、卫生信息管理、中医康复技术 10 个专业。

二、“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式

在上级主管部门北京市卫生健康委的主导作用下，北京市 13 家知名医院与我院签订协议，成为我院教学医院，其中世纪坛医院为我院教学医院之一。我院与教学医院之间形成了“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式。学生不仅在医院完成临床课教学、见习和实习，医院还与学院在护理专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生综合素质培养等各方面的高度合作。独特的办学模式，使学生培养质量得到社会认可。

（一）参与护理专业特色高水平骨干专业建设

2020 年护理专业被北京市教委批准为第一批特色高水平骨干专业建设单位。世纪坛医院作为教学医院，全程参与专业建设过程。

1.参与人才培养方案的修订

护理专业在修订人才培养方案的过程中，充分发挥了行业专家的积极作用。世纪坛医院有近 30 位临床护理人员参与到人才培养方案的修订过程中，协助完成《高职护理专业建设与行业契合度调研》项目，为进一步明确专业办学定位、修订人才培养方案奠定基础。在人才培养方案修订稿初稿形成后，提出修改建议。由于护理行业专家全程参与到人才培养方案的制定过程中，使得此次修订的护理专业人才培养方案中的培养目标、培养规格更贴合临床岗位对护理人才能力的实际要求。

2.参与课程建设

护理系老师与世纪坛医院临床专家在分析岗位典型工作任务及岗位能力的基础上，启动课程体系优化建设工作，共同制定以“知识、能力、素养”全方位培养为核心，与岗位要求相适应的《基础护理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《儿科护理学》、《妇科护理学》等课程课程标准，护理行业专家全程参与课程标准的制定，使新的课程标准更加适应临床护理岗位发展的需求。

在**课程资源**建设方面,共同建设人文素养及职业能力资源 1 套；并且基本完成立足于护理专业特点及学生人文素养培养要求的教学数字**视频 30 个**、立足于**护理查房**实训教学的实际需求的**视频 1 个**、构建护理基础学科、专业学科、人文学科相关**动画教学资源 30 个**和微课教学资源 60 个等数字化内容以适应教学模式改革，满足教师教学

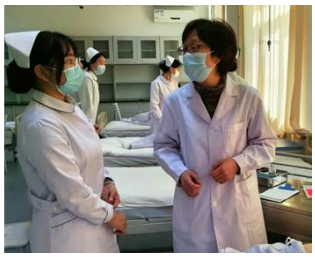
的需求，增加学生自主数字化学习资源。

3.参与育人工作

世纪坛医院护理专家参与新生入学教育、5.12 护士节授帽仪式、护理技能大赛指导、毕业生就业指导等，培养学生爱心、耐心、责任心，诚实守信的品德、敬业奉献的精神、团队合作意识、沟通交流能力、人文关怀和爱伤观念，激发学生对护理事业的追求和热爱，提高学生的责任意识，坚定学生的专业思想，全面提升学生的综合素质和职业能力。在世纪坛医院老师的指导之下，2021 年我院护理专业学生在全国职业院校技能大赛护理高职组比赛北京市推荐赛中获得第一名，代表北京市参加大赛。

4.特聘专家发挥专业指导作用

世纪坛医院护理部主任刘俐惠被北京市教委批准为我院护理专业**特聘专家**。刘俐惠主任在护理专业建设方面予以各方面的指导。全程指导护理专业人才培养方案的修订，对课程资源建设的内容和质量全程把关。开展专业讲座，加强对教师专业知识指导。深入班级听课，指导年轻教师成长；担任我院在世纪坛医院临床班的授课教师，亲自讲解内科护理学内容。作为护理专业“**德育导师**”，每年的 5.12 国际护士节，刘主任亲自为护理专业学子传光授帽，对学生进行南丁格尔精神教育；每年对毕业生进行就业指导，帮助学生树立正确的价值观、就业观。作为北京市高职院校护理技能大赛裁判长，对学生操作予以指导。



（二）承担护理专业学生临床教学和实习

我院与世纪坛医院建立了“三段融合式”教学模式。每年护理专业有 38 名左右的学生进入世纪坛医院进行临床课程的学习，有 25 名左右学生进行临床实习。至今约有 800 名学生在世纪坛医院完成第二和第三阶段的学习，并取得护士执业资格证书。

首先，学生在学院完成第一阶段基础课程的“学院学、学院练”，然后，进入医院完成第二阶段的“医院学、医院见”和第三阶段的“医院学、医院练”，即在医院完成全部临

床课程的学习、综合实训和临床见习和实习。医院选派临床一线人员完成课程教学、实训和实习带教。以 5 年制高职护理专业为例，按照教学计划，学生前 3 年在学院完成文化基础课、医学基础课、专业基础课的学习后，第 4 年进入临床医院学习临床课程，包括内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、康复护理学、急危重症护理学、社区护理学等课程。最后 1 年完成临床实习。学生进入临床学习后，全部教育教学活动由各合作办学医院完成，包括班主任、任课教师、实习带教老师的选派、授课计划的制定、教学运行及教学质量的监控等，学院对在医院期间的教学和实训实习过程进行宏观指导。

这种教学模式，不仅让学生学习到最先进的临床知识，而且可以随时到临床科室见习，使学生早期接触临床，尽早熟悉医院工作环境，实现了教学与临床实践的近距离对接，形成校内有病房、医院有课堂的独特教学优势，解决了困惑护理专业办学的理论与实际脱节、基础与临床脱节的问题，把理论知识和实践能力融为一体，强化实践教学环节和现场教学，使学生的动手能力、综合分析能力、独立完成工作的能力和应变能力等得到了很好的培养和锻炼，有效提高了学生的职业能力。

学生在医院期间，在学生日常行为规范养成教育和理论课教学过程中，临床教师不断渗透职业教育、医院护理岗位工作要求，并且医院举行的各种活动，学生也会参与其中，使得学生在理论学习期间就能对医院的文化、工作岗位要求有所了解，接受医院文化的熏陶，有利于培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，增强学生对岗位、职业的感情，同时能够尽早熟悉医院环境，这些均可以降低学生实习初的陌生感和恐惧心理，使学生尽快进入到工作角色中。

（三）医院参与人才培养的成效

院校合作实现了培养环境直通。对学生而言，学生在医院学习、实习，熟悉了医院的文化和环境，对医院有着更深的认同感和归属感，更加愿意留在实习医院就业。

建立就业渠道直通。对医院而言，学生在医院完成理论学习和实习，时间达 2 年之久，医院对学生的学习能力、动手操作能力、观察能力、团结合作意识等各方面有较长时间的观察与培养，对学生的各方面表现也比较了解，在此基础上，医院也愿意挑选、录用本院培养出来的、表现出色的学生，使医院降低了选人用人的成本和风险。因此学生留在实习医院的机会和比例较高。学院自与世纪坛医院合作以来，仅护理专业医院每年就能留用 20 名左右学生就业，竞争优势明显。

（四）专兼职教师队伍培养卓有成效

为提升学院与临床护理教师育人能力，提升教学质量，护理系以课程为单位，创建院-校联合教研室。教研室由各教学医院护理教师及校内教师联合组成，聘请专科特色教学医院护理教师担任教研室主任，其中《内科护理教研室》主任由世纪坛医院老师担任。教研室负责人定期召开教研会议，结合最新护理理念、护理技术，以问题为导向，发挥专科特长，统一各教学医院护理专科教学内容，共同修订课程大纲，

制定课程目标，梳理课程重点，分享临床真实案例，分析学生问题，共同制定课程思政大纲，加强学生课程思政教育，达到校内校外双促进，内外联动提升育人能力和育人效果。世纪坛医院方天露因教学出色，被我院授予骨干教师称号。2021 年护理专业教师参加北京市教师教学能力大赛，获得一个二等奖、一个三等奖。

校内教师与北京世纪坛医院护士合作，共同研发护理操作技术，申请**新型实用技术专利 3 项**，目前等待批准。共同**编写教材 1 本**、编写健康科普类**图书 2 本**。

三、总结

事实证明，“院校合作”共同培养职业技能人才的模式符合当前职业教育发展趋势，通过医院、学校资源共享，优势互补，互相合作，创新高职工学结合人才培养模式，带动专业建设引领课程改革，不仅满足了学校在师资建设、人才培养、课程建设等方面的需要，也满足了医院的用人需求，提高学院教师教学能力水平，为学生提供了真实的实训环境，为学生就业提供了可靠保障。是学院、医院、学生“三方共赢”的选择。