汇佳幼儿园参与高等职业教育人才培养年度报告（2022 年）

汇佳教育机构下属
北京汇佳童园教育科技有限公司

2021 年 11 月

目　录

一、　企业概况.....3
二、　参与办学.....6
(一) 校企“共享”，实现“院园职务互兼，人员互聘，产教互动，院园互利”.....6
(二) 共建实训基地.....7
(三) 共建教师培训基地.....9
三、　资源投入.....10
(一) 人力投入.....10
(二) 资金投入.....13
四、　参与教学与科研.....14
五、　助推企业发展.....15
六、　问题与展望.....16
(一) 存在的问题及挑战.....16
1. 职业院校适应行业企业需求的能力需要不断提升.....16
2. 企业参与职业教育发展的动力不足.....17
(二) 未来的期望.....17

汇佳幼儿园参与高等职业教育
人才培养年度报告（2022）

一、 企业概况

汇佳幼儿园（Huijia Kids）是汇佳教育机构 0-18 岁完全教育的起点。汇佳教育机构成立于 1993 年，旗下拥有汇佳幼儿园、北京市私立汇佳（IB）学校（小学、初中、高中）、汇佳职业学院、新加坡中国国际学校、汇佳海外中心、汇佳科学研究院，是一个集各类教育、教育研究和教育服务为一体的教育集团。

企业大事记：

1993 年，王志泽先生创建北京私立汇佳学校。

1999 年，第一所汇佳幼儿园——方庄园在北京诞生。

2009 年，汇佳幼儿园荣获最具投资价值的中国幼儿教育品牌 10 强。

2010 年，汇佳幼儿园在京开办园所数量增至 20 所，并开启全国发展版图。

2011 年，汇佳幼儿园荣获代表北京最高水平的民办幼儿园称号。

2013 年，汇佳幼儿园万泉园、国展园相继获得国际文凭组织 PYP 授权。

2015 年，汇佳幼儿园开办园所数量增至 40 所。

2018 年，汇佳幼儿园已有 9 所 IB PYP 授权园，9 所北京市一级

一类园。

2020 年，汇佳幼儿园喜获 2020 亚太学前教育影响力 50 强

首家汇佳幼儿园于 1999 年 5 月在北京创办，目前全国拥有 30 多所分园的知名幼儿教育机构，在园幼儿 10000 余名，员工超过 2000 人。

汇佳幼儿园从办园之初即坚持“新型、高品位、国际化”的办学宗旨，并从 2006 年开始走上了 IB PYP 国际教育项目的准备和申请之路，迄今已有 9 所幼儿园成为了 IB 国际文凭组织的授权幼儿园，也是目前中国大陆开展 IB PYP 项目人数最多的幼儿园。在汇佳完整的 IB 教育体系内，幼儿园 IB PYP 阶段注重对孩子们的兴趣启蒙，让孩子们在充满探究的环境和课程下，享受学习带来的乐趣，为后续的成长打下关键基础。

时代在飞速发展，未来可能我们无法预测，教育所能带给孩子的最终是一种内化的力量，是一种能够应对未来变化的素质、能力和良

好的行为习惯。IB 教育的目标是培养全面发展、拥有国际视野的学生，他们需要具备十种优秀素质：胸襟开阔、积极探究、勤于思考、乐于交流、懂得关爱、勇于尝试、坚持原则、全面发展、及时反思。IB 同时提倡：欣赏、投入、自信、合作、创意、好奇心、同理心、热诚、独立、正直等十二种态度。

在教育过程中，管理者、教师、学生和家长构成了一个学习共同体，学习不再只是学生的行为，而是每一位参与者都需要不断学习 IB 理念、认知自我、积极反思，实现自我提升，以更好的支持学生的成长。

汇佳幼儿园坚持的办学思想和理念都极其具有国际化视野和教育的前瞻性。在新的发展形势下，汇佳幼儿园也与时俱进，不断创新和突破，积极强化并突出汇佳基于混龄形式下的 IB PYP 项目办学特色的，努力打造未来智能化幼儿园新模式，与家长共同携手为孩子创

设一个适应未来发展的新型幼儿园标准模式。

在幼儿园阶段实施基于混龄模式的 IB PYP 课程需要有真正国际化、高素质的教师队伍；需要有符合中国本土化的课程体系。汇佳幼儿园依托汇佳教育机构的雄厚实力以及汇佳职业学院学前教育系的师资储备力量，开展汇佳职业学院教师和幼儿园教师的联合集体备课；实施理论和实践相结合的“双师型”的实习生培养模式等，为汇佳幼儿园提供源源不断的专业师资队伍，将汇佳幼儿园发展成为国内独树一帜的新型 IB 幼儿园和亚洲领先的 IB 教师培训基地。

二、 参与办学

(一) 校企“共享”，实现“院园职务互兼，人员互聘，产教互动，院园互利”

汇佳幼儿园大力支持汇佳职业学院的“院园一体、滚动实训”的人才培养模式，院园密切关注幼教人才需求状况，共同制定基于岗位目标的人才培养方案。汇佳幼儿园总部和汇佳职业学院教师学院的师资有机整合，实现了企业和职业学院“职务互兼，人员互聘，产教互动，院园互利”的目标 。将汇佳产教融合办学机制推向了有史以来的一个新高度。

汇佳幼儿园与汇佳职业学院实现校企协同，双方共建学前教育专业。2020 年疫情期间，院园协同开展了线上线下相结合的市场调研。调研对象包括北京及外地的幼儿园、托幼一体园、托育机构、早教中心、职业院校等单位，其中以幼儿园和托育机构为主，占比达 78%以

上。校企协同进行人才需求调研，修订人才培养方案，完善人才培养模式，保证了职业人才需求规格精准对焦现有的人才培养标准，真正实现企业人才需求与院校的人才培养达到高度契合，有力保障了特色高水平专业建设的有序推进。

(二) 共建实训基地

汇佳幼儿园实验园位于汇佳职业学院校园内，该实验园建筑面积3000多平方米，10个教学班，在园幼儿近200人。另外，目前已投入资金完成校内实训基地“汇佳幼儿园托育中心”的升级与改造，服务于汇佳职业学院学前教育专业学生的实践教学；设立“中华传统文化实训室”，保障“中华传统文化课程”教学和观摩体验课程教学的顺利开展，不断提升人才培养工作水平。

汇佳幼儿园覆盖全国范围广，北至沈阳，南至福建，遍布在北京市的汇佳幼儿园分布于各市区，以及北京周边地区。汇佳幼儿园的类型全面，既有普惠园，也有国际园。基于这样一个产教融合的实训平台，为汇佳职业学院学前教育专业人才培养方案的开发、设计提供了得天独厚的优势条件；为强化实践环节，培养学生职业能力提供了有利条件。汇佳幼儿园目前已开设近 400 个班级，提供了充裕的实训场所。实践教学体系的建立，完全是理论与实践的紧密结合。多年来为北京汇佳职业学院近万名学前教育专业学生提供了实习实训岗位，配合完成认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学任务。近两年，汇佳教育机构对部分幼儿园进行了改建，完善了幼儿园的设施设备，提高了服务学生实习实训的能力。

(三)　共建教师培训基地

2020 年汇佳幼儿园与汇佳职业学院开展校企合作，支持汇佳职业学院成功申报了北京学前教育专业校企合作“双师型”教师培养培训基地。2020 年 11 月 15 日，由北京市教育委员会主办、北京汇佳职业学院教师学院、汇佳幼儿园承办的“2020 年北京市职业院校校企合作学前教育专业“双师型”教师培训”在线上举行了开班仪式。开展了为期四周线上与线下相结合的培训，培训效果良好，得到市教委相关领导、学前教育职教集团、北京教育科学研究院等参训单位高度评价。

三、 资源投入

(一) 人力投入

幼儿园总园长、总部教研中心骨干教研专家 3 人担任职业学院“专业指导委员会”成员。负责研究学前教育专业领域中理论和实践问题，指导推行“院园一体，滚动实训”人才培养模式支持与探索。建立职业学院与各级政府教育主管部门、学校、幼儿园和职业资格证书管理机构之间的联系与融合，参与专业教学计划的制定与论证，对专业调整与建设、课程设置、教学内容和教学方法的改革进行有效指导。

汇佳幼儿园总部部门领导、教研专家、优秀幼儿园园长等约 30 人担任汇佳职业学院“双师型”讲师。分别担任了《学前儿童行为观察与指导》、《学前美术教育》、《学前学科教育》、《家园共育》、《PYP 探究教学》、《幼儿园突发事件的应急处理》、《幼儿园教师沟通艺术》、《幼儿园一日生活组织》等课程教学工作。110 名实习指导师指导来园实习生。

汇佳幼儿园有系统的实习生培养计划和方案。实习生上岗前需经过实习动员和岗前培训，培训内容包括：师德培训、幼儿护理培训、汇佳幼儿园规章制度培训（签署安全责任书等规章制度）及实习生常见问题分析，下发实习手册。

汇佳幼儿园要指定思想素质好、经验丰富、技术熟练的人员担任指导师。指导师上岗前需由幼儿园总部进行培训及考核，考核通过后颁发指导师证及任务单。目前共有 110 名经过培训考核并持证上岗的实习指导师。

实习生初到园所，园所需为实习生与各岗位指导师间确立师徒关系，并举行拜师仪式。由园长介绍园所情况，带领实习生参观了解环境。幼儿园还要对实习生进行安全教育。幼儿园会定期接待大学方面指导教师的走访并客观真实地反映实习生的实习情况，遇到问题与学院协商解决；

实习指导师需根据幼儿园总部给出的《任务单》，按照幼儿园《工作标准》，有计划地对实习生进行理论实操相结合的专业指导，指导不限于传授业务技能，也要注重培养实习生的职业素养。实习指导师需不定期与实习生进行交流，提出工作中的问题并进行分析，给予指导，填写《实习生面谈表》。实习指导师需结合实习生的工作表现分阶段客观、公正地填写《岗位实习评估表》。实习生实习同时接受指

导师的工作评估，做好保育员、助教、主班等岗位的《实习总结》。实习生岗位实习结束时在指导师的督促指导下填写《实习鉴定表》。

(二) 资金投入

2019 年汇佳幼儿园全资支持北京市学前教育职教集团主办、汇佳职业学院承办“才赢天下”2019 学前教育产教融合高峰论坛。共有教育部研究院专家、北京市教委领导、北京及全国中高等职业院校领导、教师近 200 人参与产教融合大会，引领行业开展产教融合讨论，形成行业影响力。

2020 年汇佳幼儿园一方面提供资金支持汇佳职业学院承办“2020 年北京市职业院校校企合作学前教育专业“双师型”教师培训”。另一方面，汇佳幼儿园多所幼儿园作为培训基地，提供“幼儿园岗位技能”，“课程设计能力”、“基于幼儿园岗位实践”，“提升实践与指导能力”等 4 模块共 33 培训专题，组织学员开展卓有成效的学习实践活动。经过培训学习与考核，学员们提升了实践教学能力和双师素质，获得了北京市教委颁发的“双师型”教师培训证书。双师型教师培训得到了市教委领导、专家、教师的高度评价。

2020 年疫情期间，依据幼教行业发展实际，汇佳幼儿园全力打造“无边界线上幼儿园”平台，与汇佳职业学院共同发力支持各类师资线上培训项目，院园协手共同开发线上课程，完善培训项目，服务社会。

2020 年-2021 年阶段，汇佳幼儿园投入 120681.06 元完成校内实训基地“汇佳幼儿园托育中心”的升级与改造，服务于汇佳职业学院

学前教育专业学生的实践教学。

汇佳幼儿园办学 20 多年来，平均每年接待实习生见习、跟岗实习、顶岗实习近 500 人次，每年用于产教融合人才培养经费投入近 300 万元，汇佳幼儿园为学前专业学生的实践学习和技能提升提供了有力的支持保障。

四、 参与教学与科研

汇佳幼儿园一线管理团队和汇佳职业学院教师学院共同参与学前教育专业课程开发和设计。多年来，根据一线调研和岗位需求进行课程设计，从分析岗位特点出发规划出未来优秀学前教育岗位人才培养标准，建设学前教育专业多门精品课程，开发以学生能力培养为主线，以工作任务为核心教材、教辅资料、多媒体课件等优质教学资源。建设了与幼儿园岗位需要密切联系的十多门特色课程，并由幼儿园园长、骨干教师、教研员为我们授课。比如，根据汇佳幼儿园做 IB PYP 国际课程的实践，院园共同开发《基于探究的学习》课程，并形成教材成果《PYP 项目课程实施框架》；根据幼儿园科学启蒙教育需要，依托科学实训室，开发《学前儿童科学教育》课程；根据幼儿园、家长对幼儿科学膳食需求，依托营养膳食实训室教学实践和汇佳实验幼儿园幼儿膳食营养动态监测数据，学院开发《学前儿童营养膳食管理》课程，并与幼儿园教师、营养师形成教材成果《学前儿童营养膳食》等。

汇佳职业学院的课堂教学借鉴汇佳幼儿园获得 IBO 组织授权的

IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育的探究式教学模式。重点培养基于汇佳幼儿园岗位胜任力和核心素养的养成。

汇佳职业学院的学生有职业学院和汇佳幼儿园“双课堂”，汇佳职业学院与汇佳幼儿园共同参与人才培养过程。学前教育专业的课堂教学和幼儿园的实践教学全程都有幼儿园经验丰富的专家、专业课教师和实习指导师参与教学任务，汇佳幼儿园有近 30 名兼任专家讲师，占比 50%，以及 110 名实习指导师。

五、 助推企业发展

汇佳幼儿园也在参与高等职业教育中得到助力。汇佳职业学前教育专业教师曾作为培训讲师，参与汇佳幼儿园全员轮训（幼儿园园长、保教主任、PYP 协调员、保健医、教师、保育员）通过实施培训，有效提高了幼儿园管理水平、师资质量，保教工作、管理者业务水平逐渐提高。

汇佳幼儿园每年招聘数近百名高等职业学院毕业的学前教育等专业毕业生。其中也有不少毕业生工作认真、专业扎实，获得了园长和同事的认可。2019 年以来，汇佳幼儿园共招聘 167 名高等职业教育毕业生，补充了新鲜血液，为汇佳幼儿园的持续稳定发展提供了助力。

六、 问题与展望

(一) 存在的问题及挑战

1. 职业院校适应行业企业需求的能力需要不断提升

最近两年，国家在学前教育领域连续出台重要政策，根本上改变了幼儿园发展的环境。提出“……全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到 80%；到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。”在非普惠与普惠幼儿园“二八”占比的指导方针下，政府今年又推出“双减”政策，对幼儿园课程建设提出新的要求。

在国家普惠幼儿园与非普惠幼儿园政策划分确定后，非普惠幼儿园面对的家长群体有巨大变化。不同于普惠幼儿园家长需要的普惠、普及、安全的幼儿园教育。非普惠幼儿园高端家庭家长更多看重能够应对未来变化的素质、能力和良好行为习惯的全面发展。幼儿园企业，特别是非普惠幼儿园为了适应政府与市场变化必须快速调整课程安排、企业组织与人才需求。更**需要具备国际化视野、具备引领孩子提升应对未来变化的核心素养能力，本科以上学历的学前教育专业人才**。

相对而言，高等职业院校的学历层次、专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面变革速度比较慢，不容易跟上国家政策变化与企业新需求。需要职业学院具备较强的与企业密切对标需求和开发国际化课程体系的革新能力，培养的人才才能对企业有吸引力。

2. 企业参与职业教育发展的动力不足

企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标。是否参与职业教育的发展，往往取决于企业的收入和收益是否能获得提升。所以，如果缺乏政策上的支持和资金上的保障，企业的动力往往不足。

(二) 未来的期望

期望未来的合作能兼顾学院、学生、企业三方的利益，做到共赢。

近年来，中国民办幼儿园数量持续上升，教职工数量也随之上升，但与公办幼儿园相比，中国民办幼儿园的专任教师比例配置明显偏低，且呈现持续的下降趋势。一方面，幼儿园专任教师人才缺口重大，另一方面，本科以上专任教师数量出现了两极分化严重态势。

根据中国教育部披露的数据，2018 年末民办幼儿园专任教师总人数为 160.89 万人，但占民办教职工人数的比重仅为 53.62%，比全部幼儿园平均水平（56.97%）低 3.35 个百分点。

根据北京市教委发布的《2020-2021 学年度北京教育事业发展统计概况》，北京市截止 2020 年末，幼儿园专任教师人数 44740 人。如果按照上海的标准，本科教师缺口约 30%，即 1.3 万人。培养本科及以上学历、具备国际化视野，而且具有本土幼儿园实践、实操能力的学前专业人才的任务迫在眉睫。

“职教二十条”也鼓励企业参与到职业教育事业中来。汇佳幼儿园这样的企业一方面具有一大批高学历海外毕业、在本土幼儿园有实践、实操经验的教研专家、园长、保教主任、教师等专业人才；另一

方面有分布全国各地的国际幼儿园可作为实训基地；再加上多年来形成的基于 IB 国际教育的未来型教师培养体系。完全有能力与高等职业学院合作，共同培养本科及以上学历、具备国际化视野，而且具有本土幼儿园实践、实操能力的学前教育专业人才。

我们建议高等职业院校能够大胆改革，不仅仅从人才供需层面与幼儿园企业实现共赢。可以考虑**在人才培养阶段就与幼儿园企业实现风险共担、利益共享。**正如“职教二十条”第十条“推动校企全面加强深度合作”所说：“**……厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。**”

我们也希望各级政府能够尽快落实“职教二十条。”其中第十条有表述：“在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予**“金融+财政+土地+信用”的组合式激励**，并按规定落实相关税收政策。”第十三条中有如下表述：“各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，**……发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。……**支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校……”。我们相信如果各级政府部门能够扎实落实相关的激励机制，以汇佳幼儿园为代表的幼儿园企业会非常愿意承担起相应的职业教育责任。

北京汇佳童园教育科技有限公司

2021 年 11 月 10 日