

北京知诚社会组织众扶发展促进会

参与高等职业教育人才培养年度报告（2022）

一、企业与学校的合作情况

（一）企业简介

北京知诚社会组织众扶发展促进会自 2015 年 9 月经北京市民政局审批设立以来，秉承“知微知彰，诚至金开”的办会理念，致力打造“党建三融合，内外双绩效，生态一体系”的加速器服务模式，助力社会组织和企业两大主体健康有序发展，是北京市 5A 级社会组织单位。北京知诚社会组织众扶发展促进会牵头作为北京市商业服务业行业协会第二联合党委的书记单位，运维有社会组织“领航”党建、社区“宜和”党建平台，探索有非公党建“256+互联网”、党建指导“11246”和社会组织党建“2+3+N”工作法，并受托运维有北京社会组织众扶平台、北京工商经济信息报送平台、北京政府采购企业信息服务平台等市级线上载体，以及北京社会组织孵化中心东部基地、怀柔社会组织孵化中心等线下机构，创新有“4563”、“1346”社会组织培育孵化模式，并先后荣获全国四好商会、北京社会组织公益服务品牌银奖等荣誉表彰。

（二）校企合作概况

在中共北京市委社会工作委员会北京市民政局民非处领导的关心指导下，于 2018 年 11 月 27 日北京知诚社会组织众扶发展促进会（以下简称“知诚会”）与北京培黎职业学院签订了共建会计金融管理服务专业群的校企合作框架协议书，并在此基础上通过改造会计专业的人才培养方向设立了“社会组织财税人才培养项目”，定向培养服务于公益慈善社会组织财税领域的高技能型职业人才。

双方自 2019 年 3 月共同开展“社会组织财税人才培养”项目以来，在校、企双方专家及教师们的协作和共同努力下，分别在开展职业道德及规范教育、优化理论知识课程体系、改进技能课程教材、提升职业技能课程实用性、调整技能实训实践渠道、推进现代信息技术在教学中应用、开展“双师型”教师培养等方面均取得了一定的成果，实现了多角度、多渠道共育学生综合职业素质的效果。

二、共同制定 2021 版专业人才培养方案

校、企双方专家及教师们在总结合作以来培养的学生学习能力和推荐实习、就业单位的反馈意见和建议，多次、反复沟通和梳理了 2021 版专业人才培养方案，对人才培养目标中学生素质的构成进行了细致地剖析。从实现高质量职业教育要求出发，我们确定了“身体心

理、思想品德、专业思维”的“三维”综合职业素质人才培养体系，再以此为基础依据教育部专业课程标准、用人单位任职要求、人才教育培养规律进一步在课程设置、开设学期、授课内容的具体层面进行了具体分析，实现专业理论课程其与职业技能实训实践课程的合理衔接，充分体现职业教育的“学中做、做中学”的教育规律，既满足了专业理论知识的储备，又保障了技能技术训练的演练，从而实现本阶段高技能人才的培养。

从适应职业教育的大数据时代特征，在 2021 版专业人才培养方案的“校本特色课程”、“专业技能特长”模块中分别增加《大数据导论》、《专业数字化平台实训》等“大数据”信息化技术课程，并在原有专业核心课的授课内容中增加了相关数据整理、数据分析的应用，在“企业订制课程”模块中增加了《数据可视化应用》课程，以满足会计专业人才培养的智能化发展需要。

同时，在“专业技能特长”模块课程中融入 X 职业技能等级证书的学习和考试内容，及时对学生职业技能掌握程度的开展证书等级认定。



图1 校企双方专家、教师共同研讨 2021 级专业人才培养方案

三、加强课程思政与职业道德教育

在连续多年共同开展专业人才培养项目过程中，校企双方已形成了高度统一的“课程思政”协同育人教育目标，积极探索在专业知识讲授、技能训练、实操演练中引入现行职业规范及法律法规的案例和操作标准。特别在实践性课程内容设置方面，坚持“以德为先、流程随后”的设计思维，实践课程的教授遵循“道德、规范要求说明——违规行为后果演示——实践案例问题分析——实践案例重新操作”的教学流程。



图2 企方专家指导学生开展案例小组研讨

通过让学生直接在实训、实操中学习和体会职业规范及法律法规要求彰显校企合作开发课程的“课程思政”特色，培养学生“明事理、懂操作、能胜任”的职业综合素质，把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于课堂教学之中，将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入到专业课堂教学中，实践案例操作激发学生的认知、认同，以实现提升学生思想政治素质，形成符合时代、行业要求的职业能力。

四、开展社会实践服务活动锻炼职业能力

通过北京知诚社会组织发展促进会的社会资源协调，将其合作的会计师事务所的部分业务转化为即将顶岗实习学生的校内实训教学内容，由该业务负责会计师指导学生按照现行会计制度、税收法规分组开展任务的模拟操作，并通过开展小组分享讨论提升学生们对业务的理解以巩固实践操作的学习效果。



图3 优秀学生跟随企业专家开展现场抽查审计调研工作

在充分分析新冠疫情防控风险并提前做好疫情突发情况处理应急预案的基础上，2021年共组织学生参加了多次社会组织会务志愿服务以及建党100周年纪念活动。



图4 预备党员学生参加社会组织建党100周年现场活动志愿服务

在社会活动中，学生不仅是活动的参与者和工作的执行者，更是确保活动顺利开展的协作者。学生们学会了自己独立思考、相互学习讨论、共同制定计划，直至完美地配合成功完成分配的服务任务。再此过程中，大家懂得了人际交往、信息沟通、立足本岗、妥协互助，学会了团体合作。



图 5 志愿学生参加社会组织会务服务

学生在校期间主要开展相关课程的理论知识和基础专业技能学习，虽然也会参加各类社团活动，但相比实际单位的服务要求还存在较大距离。通过开展各种类型的社会实践服务活动，既锻炼了学生分析判断、应变解决问题能力，又能增强社会服务意识，同时还在活动中训练了学生的沟通交际素质，是培养学生职业综合素质的重要育人环节。

四、提升“双师型”教师的社会服务水平

通过参与“社会组织人才培养”项目的校内实训课堂教学指导，专任教师能直接参与到时效性较强的财税业务工作中，并能够完成实战财税资料的收集整理，增强了教师的专业职业能力。同时，校企合作过程中带动专业教师参加社会组织能力测评、业务咨询和内部治理制度规范性建设等项目和课题，为市、区级社会组织解决了其所面临的亟待解决实际管理、业务执行问题，将我院职业教育教师的教学能力直接转换为助力社会发展的生产力，实现了“双师型”教师的全方位能力培养。



图 6 专业教师为海淀区社会组织提供咨询服务

2021 年虽然受到了新冠疫情的影响，但是在校企双方共同努力下实现了人才培养课程

设置调整、课程内容有用性提升、学生社会服务实践技能培养、教师职业技能提高，提升了职业教育服务于当地社会经济发展的效果，也在一定程度上推动了北京市、区社会组织的健康发展。