



# 首钢工学院高等职业教育质量年度报告

(2022 年)

首钢工学院

2021 年 11 月 29 日

## 内容真实性责任声明

学校对首钢工学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：张宏彬

2021年11月30日

## 目录

一、学校基本情况.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 稳定招生工作质量.....	2
(二) 立德树人.....	3
【典型案例一】 .....	3
【典型案例二】 .....	4
【典型案例三】 .....	4
(三) 学生在校体验.....	5
【典型案例四】 .....	5
【典型案例五】 .....	5
【典型案例六】 .....	6
【典型案例七】 .....	7
(四) 创新创业教育.....	7
【典型案例八】 .....	8
【典型案例九】 .....	9
(五) 拓展就业发展.....	10
三、教学改革.....	11
(一) 加强专业建设, 打造品牌专业.....	11
【典型案例十】 .....	12
(二) 发挥联合办学优势, 畅通贯通人才培养渠道.....	13
【典型案例十一】 .....	14
【典型案例十二】 .....	14
(三) 持续深化胡格教学改革, 重构人才培养体系.....	15
【典型案例十三】 .....	16
(四) 加强队伍建设, 促进专业高水平发展.....	16
【典型案例十四】 .....	17
(五) 化危为机, 推进线上线下混合式教学.....	17
(六) 强化教学管理, 提升教学研究水平.....	18
【典型案例十五】 .....	19
(七) 赛教结合, 提升教师教学能力.....	20
(八) 产教融合, 校企合作.....	21

<b>【典型案例十六】</b> .....	21
<b>【典型案例十七】</b> .....	22
(九) 信息化建设及应用.....	22
(十) 公共实训基地建设.....	23
<b>【典型案例十八】</b> .....	24
<b>【典型案例十九】</b> .....	25
四、服务贡献.....	25
(一) 服务国家战略，贡献培训力量.....	25
<b>【典型案例二十】</b> .....	25
<b>【典型案例二十一】</b> .....	26
(二) 服务区域经济，助推城市安全运行.....	27
<b>【典型案例二十二】</b> .....	27
(三) 培养企业人才，服务地方产业.....	27
<b>【典型案例二十三】</b> .....	28
<b>【典型案例二十四】</b> .....	28
五、国际合作.....	30
六、政策保障.....	30
(一) 经费保障.....	30
(二) 制度保障.....	31
(三) 综合治理.....	31
七、面临挑战.....	32
(一) 问题与挑战.....	32
(二) 发展与展望.....	32

## 一、学校基本情况

首钢工学院始建于1978年，其前身是北京钢铁学院分院，1994年经教育部批准更名为首钢工学院，从1999年开始进行全日制高等职业教育的探索与实践。学校秉持“需求导向、德育为先、校企融合、面向未来”的办学理念，坚持“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，服务首都“四个中心”和“新时代首都城市复兴新地标”建设，努力打造校企深度融合、培养模式先进，多元化、信息化、国际化特色鲜明，世界一流的职业院校。

学校位于北京市石景山区晋元庄路6号，占地面积16.75万平方米，建筑面积10.85万平方米，拥有现代实验实训场所2.66万平方米。图书馆建筑面积6129平方米，藏书33.86万册、电子图书30.73万册、电子期刊8000种。拥有一支有较高水平的双师素质教师队伍，现有教职工240人，专任教师170人，其中双师素质专任教师比例为85.5%，高级专业技术职务专任教师比例为34.15%。

学校设有机电工程学院、管理学院、冶金安全环保学院、计算机与媒体艺术学院、护理与学前教育学院、基础学院、马克思主义学院、继续教育学院等8个二级学院和实习实训中心、网管中心、图书馆等3个教学辅助单位。开设有信息与数字媒体技术、安全与环保、城市综合服务与智能制造、财经与管理、学前教育、护理、社会体育等7个专业大类共19个高职专业，会计、人力资源管理、电气自动化技术等12个成人专科学历教育专业，截止2021年8月，全日制在校学生2462人，成人专科学历教育在读生2186人。

自举办高职教育以来，学校累计为企业和社会培养输送了1.9万余名高素质技术应用型人才，毕业生就业率连续数年达到99%以上，保持在北京地区同类院校领先水平。每年为企业培训管理和专业技术人员三万余人次，是人力资源和社会保障部批准的“国家级专业技术人员继续教育基地”，北京市教委批准的“北京市市民终身学习示范基地”，“北京市法制宣传教育示范基地”。

## 二、学生发展

### (一) 稳定招生工作质量

2021年学校计划在12个省市招收17个专业共1180人，通过精心策划、统筹安排、多措并举，共录取新生780人，其中：自主招生415人，3+2转段37人，北京地区统招15人，外埠地区统招313人。报到新生742人，新生报到率95.13%。

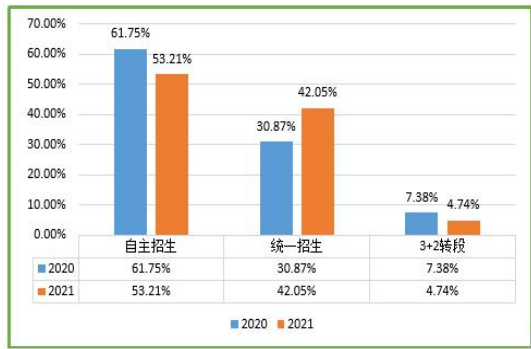


图1 首钢工学院录取渠道

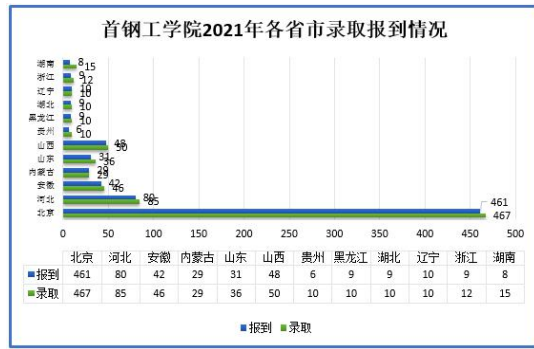


图2 首钢工学院招生区域分布

表1 2021年首钢工学院分省市录取报到情况

省份	计划	录取	报到	未报到	报到率
安徽	50	46	42	4	91.30%
北京统招	427	15	15	0	100.00%
北京3+2	20	37	37	0	100.00%
北京自主	415	415	409	6	98.55%
贵州	10	10	6	4	60.00%
河北	85	85	80	5	94.12%
湖北	10	10	9	1	90.00%
辽宁	10	10	10	0	100.00%
黑龙江	10	10	9	1	90.00%
内蒙古	30	29	29	0	100.00%
山东	36	36	31	5	86.11%
山西	50	50	48	2	96.00%
浙江	12	12	9	3	75.00%
湖南	15	15	8	7	53.33%
总计	1180	780	742	38	95.13%

录取新生中：北京生源467人、外埠生源313人，男生434人、女生346人，群众532人、共青团员248人。

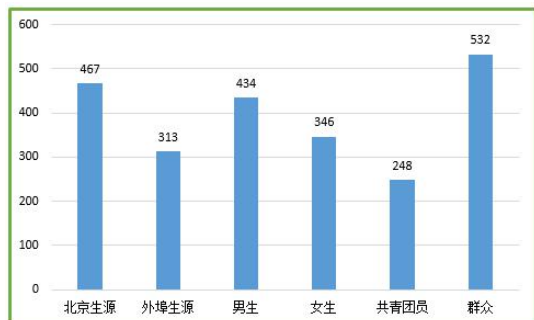


图3 2021年新生人员构成情况



图4 2021年各专业录取人数

## （二）立德树人

学校坚持把立德树人放在首位，以培养“有理想、有本领、有担当”的一代新人为目标，培养良好的职业素质和工匠精神为重点，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局。

2021年，在院党委的正确领导下，在疫情防控常态化形势下，全院学生思想工作深入贯彻党的教育方针，围绕中国共产党成立100周年，充分挖掘教育素材和教育资源，精心组织党史学习教育，广泛开展爱国主义教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，上好党史教育“大思政课”，党委书记石淳光以“红色基因代代传”为主题，院长助理周伯久以“党的教育方针”为主题，为学生讲授开学第一课；学生处联合马克思主义学院、各二级学院组织开展“首都百万师生同上一堂党史课”系列网络公开课；各二级学院以“学党史，知责任，勇担当”为主题开展主题班会教育活动。学生处、团委微信公众号连续编发《党史故事100讲》，全景式回顾党的伟大历程和辉煌成就，激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，传承红色基因，坚定理想信念。

### 【典型案例一】

#### “奋进百年路，启航新征程”主题展览

为庆祝中国共产党成立100周年，学生处联合管理学校、马克思主义学院，以旅游管理专业社团为依托，组织筹划“奋进百年路 启航新征程”主题展览活动，为学校开展党史教育提供了新思路、新方法。主题展览以新民主主义革命、社会主义革命和建设、中国特色社会主义建设为主线，分设内忧外患中成长、抗日战争的中流砥柱、解放战争中发展壮大等九大主题，涉及40余个重大历史事件。学生自主搜集素材、制作展板、撰写讲解词，经过专业教师指导，学生处与马克思主义学院审核定稿。学校师生联合布展，共开展主题展览讲解活动13场，参展师生400余人，充分汲取了党史中传递的信仰和力量。



图5 “奋进百年路 启航新征程”主题展览

## 【典型案例二】

### “学习伟大建党精神 努力担当复兴大任”形势政策教育

马克思主义学院副院长，首钢党史学习教育宣讲团成员张雪萍，以《弘扬伟大建党精神 铸就新的历史伟业》为题，为2020、2021级全体同学以及辅导员、班主任老师等1700余人，上了一堂生动的形势政策教育课。张雪萍院长就学习建党精神的背景及其重要性向师生们做了解读，阐述了伟大建党精神的科学内涵及如何弘扬伟大的建党精神。生动感人的真实人物故事具有很强的感染力，通过学习，加深了广大师生对伟大建党精神的认识和了解，也更加坚定了新时代大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的光荣使命感，立志成长为坚决听党话，跟党走，担当复兴大任的时代新人。

## 【典型案例三】

### “不忘初心·砥砺奋进·红色历程”VR（虚拟现实）展

计算机与媒体艺术学院组织学生新媒体运营社团利用VR虚拟现实技术，在师生中广泛开展党史教育和红色教育。社团成员精心选取了“四史教育”、“习近平总书记系列重要讲话”、“党史馆（1921-1949）”、“飞夺泸定桥”、“过雪山”、“过草地”六部分内容，将VR（虚拟现实）技术应用于党史宣传教育工作中，积极营造沉浸式、可互动交流的学习氛围，让广大师生体验到党建工作与当代信息科技的结合共生。全院参与体验的师生达到1100余人次，受到广大师生的好评。



图6 “不忘初心·砥砺奋进·红色历程”VR展

2021年，学校共发展学生预备党员29人。每位同学都能够认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，思想上和行动上与党组织保持一致，学习成绩优异，分别在学校、团委、学生会、班级中担任学生干部，认真配合班主任及辅导员开展学团工作，在日常学习和生活中乐于助人、团结协作、具有奉献精神，在同学中具有较高威信。2021年5月6日，院党



委安排关工委老领导对新发展的预备党员逐一进行谈话，进一步开展党性教育，为党组织注入了新鲜血液。

### （三）学生在校体验

2021年，在疫情防控常态化形势下，学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育和五育教育，提升学生在校体验。

学校在学生教育管理中始终强化责任担当，扎实做好疫情防控工作，将常态化管理与应急处置有机结合，充分利用信息化手段，进行精准管控，积极推进学生疫苗接种动员及组织工作。围绕中国共产党成立100周年，结合重大事件及重要时间节点，在丰富的团学活动中深入开展党史学习教育。积极开展健康跑，加强学生体育教育，增强学生身体素质。全面加强新时代劳动教育，工匠精神教育，深入开展厉行勤俭节约、践行垃圾分类教育。在院内创新开展2020、2021级大学生军训工作，加强学生军事素养教育和国防教育。以“相伴青春”法官工作室、学生普法社团等组织建设为依托，积极开展普法教育。

#### 【典型案例四】

##### “建党百年正青春 跟党走进新时代”歌咏汇演

为庆祝中国共产党成立100周年，学校隆重举行“建党百年正青春跟党走进新时代”歌咏汇演，师生共同唱响《歌唱祖国》《唱支山歌给党听》《我和我的祖国》等红色爱党爱国歌曲，热情讴歌党的光辉业绩，表达对党的无限热爱。学校党委书记石淳光、院长段宏韬及其



图7 歌咏汇演《歌唱祖国》

他多位院领导出席活动，师生代表共400余人观看演出。师生们在经典歌曲传唱和艺术欣赏中，唱响爱国爱党主旋律，进一步凝聚首钢学子青春心向党、护航新征程的磅礴力量，坚定永远感党恩听党话跟党走的决心，激励全校师生进一步增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护，以良好的精神风貌

和优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。

#### 【典型案例五】

##### “阅百年历程 传精神力量”阅读月活动

2021年4月23日是第二十六个世界读书日，在喜迎中国共产党成立一百周年之际，图书馆组织开展了以“阅百年历程传精神力量”为主题的读书月活动，精心策划了知识竞答、泡馆达人、“月读”之星、2021读书月线上“党史学习”、“建党百年 峥嵘岁月”线上讲座、借阅十佳和图书漂流等七项线上线下主题活动项目。为保障活动有序开展，共推荐读物400多种，引进红色网站试用库，采购了2021年新版《中国共产党简史》等党建图书。倡导师生读党史、读好书，激发师生爱党爱国的热情，让师生在读书中开阔视野，感悟祖国语言文字的博大精深，参与师生达500余人次。



图8 “阅百年历程 传精神力量”阅读月

### 【典型案例六】

“中国梦·劳动美——永远跟党走 奋进新征程劳动教育进校园”公益演出

为庆祝中国共产党成立100周年，学校举办中华全国总工会文工团“中国梦·劳动美——永远跟党走 奋进新征程劳动教育进校园”公益演出活动，600余名师生观看演出。整场演出融合了舞蹈、歌曲、民乐合奏、相声、杂技等多种表演形式，传统文化与现代艺术相结合，给大家带来了耳目一新的体验。多位深受青年朋友喜爱的国家一级演员、艺术家们齐



图9 “中国梦·劳动美——永远跟党走 奋进新征程劳动教育进校园”公益演出

亮相，一同唱响劳动赞歌。艺术家们倾情奉献，以精湛的演技为师生呈现了一台集观赏性、艺术性、思想性、时代性于一体的劳动教育课。广大师生在欣赏高水平艺术表演的同时，受到了一次深刻的党史教育，心灵的精神洗礼。

习近平总书记指出，要“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”对职业院校学生而言，人际交往压力、就业压力、情绪管理困难是在校园生活中最常见的心理困扰，如何帮助学生掌握科学有益的放松方法，应对压力做好情绪管理，对学生的自我效能感有着深刻的影响，直接影响着他们的心理健康水平。学校积极关注学生心理健康，持续不断加强学生心理素质教育，充分发挥心理中心的专业功能，在心理排查和心理咨询的基础上，面向学生开展科学有效的心理健康教育活动的。

### 【典型案例七】

#### 心理放松训练——对职业院校学生心理素质提升的研究与实践

心理工作最重要的是预防，而不是危机出现后紧急的干预和围堵，如果心理健康教育的思路 and 理念能够深入到每个学生的内心，就能够防患于未然。放松训练是心理咨询众多疗法中的一种，它应用简单，易操作，易接受，便于在教学中运用和推广。在训练实施过程中可以借助音乐放松装置，让来访学生体验放松的感觉；在个体心理咨询中，使用放松训练模式，可以达到更好的咨询效果。学校心理中心根据学生实际，制定了系统、科学的心理放松训练方案，研发出4套不同目标的训练计划，教师带领学生自主录制放松训练音视频共57个，构建起职业院校“四个一”的心理素质培养新体系，探索职业院校心理教育教学改革新路径。



图 10 心理放松训练

### （四）创新创业教育

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，深化创新创业教育改革，学校以立德树人为根本任务，注

重推进素质教育与创新创业教育相融合，把创新创业教育融入教育教学全过程，不断提高人才培养质量。

### 1. 科学构建梯级创新创业教育课程体系和课程群

学校在教学顶层设计上注重学生综合能力与素养的培养，构建了梯级创新创业课程体系。面对全体学生开设创业基础、创新方法概论、就业创业指导、创新性思维和创业挑战等方面的公共必修课和选修课，进行基础素质类教育教学。专业基础课中融入创新创业能力培养，专业核心类课程融入新方法、新工艺、新技术等教育教学内容，构建了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系，形成了具有特色的创新创业教育课程群，分别是

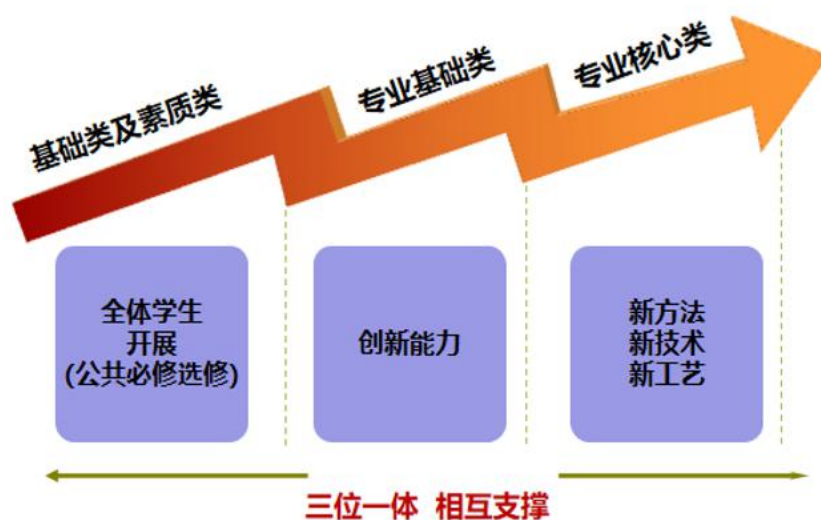


图 11 创新创业梯级课程体系

创新创业通识课程群（创新创业通识能力培养）、创新创业实训课程群（专业与创业能力培养）、创新创业实践课程群（创业能力培养）。该课程体系把创新创业基础知识、创新创业思维训练、就业指导培训以及各类专业活动有机结合起来，培养了学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

### 【典型案例八】

#### 专创融合为学生的梦想插上翅膀

管理学院为双创教育融入专业教育搭建“做中学”实践平台，秉承以“学生为中心”和专创融合的基本教学思路，开发专创融合课程，并在教学中融入思政教育元素，形成了独具特色的专创融合教学设计方案。将公益创业理论和生态系统思想引入双创教育，提出构建包含学校、企业、政府、社会第三方力量等在内的双创教育大生态系统，提高了企业参与学校实践教学环节的积极性，最终实现共赢。例如：2021年的“聚烟随身灸”项目，教师学生

团队和地方政府及知名传统中医药公司合作，设计改进，提出了新一代产品“聚烟随身灸”，该项目不仅获得两项专利，为传统中医药行业带来了勃勃生机，还带动了就业，弘扬了传统文化。



图 12 聚烟随身灸-开启无烟艾灸新时代

## 2. 收获丰硕创新创业教育成果

创新凝聚力量，创业放飞梦想。学校每年举办的创新创业大赛不但在学生中掀起了创新创业的热潮，还汇集了众多优秀学生的创新创业成果。2021年，学校在多个平台和竞赛中以雄厚的实力展现了培养成绩。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，学校在多个赛道斩获佳绩，29个项目分别荣获一、二、三等奖，其中一等奖2项，二等奖6项，三等奖21项。北京赛区职教赛道决赛18强路演的现场，我院的《宁逸康复——疫情下基于感染康复人群的医养照护新模式》以优异表现位列其中。护理与学前教育学院的张卫国、郝誉、高艳等三位老师荣获北京赛区职教赛道优秀指导教师，学校获得北京赛区优秀组织奖。此外，机电工程学院《安宠——宠物健康喂养领域的引领者》获得2021首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛中国赛区选拔赛一等奖。

### 【典型案例九】

#### 引领数字化创新 提升技能型人才培养

机电工程学院一直注重对学生创新创业能力的培养，学生在课堂上通过创新工具的训练，在生活中寻找痛点。考虑到社会空巢青年人数越来越多，电气专业学生萌发了自动喂猫机的想法，然后开始寻求团队合作者，找到了机电专业学生，利用所学知识开发自动喂猫机电路系统和本体结构，并且设计了外观，取得



图 13 参赛作品-喂猫机

了外观专利，在创新方法的指导下，不断改进设计，设计出了一代二代三代产品。在三创社团创新创业训练中，将喂猫机转换为创新创业项目“安宠—宠物健康喂养领域的引领者”，并且在北京市互联网+创新创业大赛中被选中参加第一届德国柏林数字化设计大赛，获得中国赛区一等奖。

## （五）拓展就业发展

表2 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
11831	首钢工学院	1 就业率	%	99.58	100
		2 毕业生本省就业比例	%	80.38	77.34
		3 月收入	元	4463.04	4741.31
		4 理工农医类专业相关度	%	79.4	72.25
		5 母校满意度	%	94.03	97.38
		6 自主创业比例	%	0.21	0.3
		7 雇主满意度	%	82.3	81.9
		8 毕业三年晋升比例	%	58.3	58.01

2021年学校毕业生共有662人，已全部就业，其中492人签约，毕业生就业率100%、签约率88.82%。用人单位对毕业生满意度81.9%，毕业生对母校满意度97.38%。

2021年，学校共推荐102名优秀毕业生参加专升本考试，共有96名毕业生通过了考试升入本科院校继续深造学习，通过率94.11%。毕业生专升本率达到14.5%。

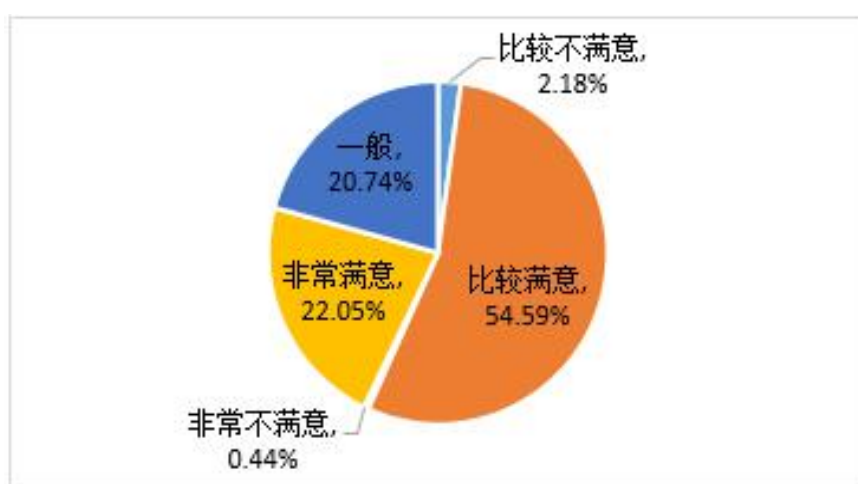


图14 毕业生对工作的整体满意情况

毕业生对已落实工作总体满意度占比为97.38%，总体平均得分为4.48分(满分值为5)。

图 14 所示为毕业生对工作的整体满意情况分布，有 76.64%的毕业生对工作满意（非常满意和比较满意），20.74%的毕业生对工作一般满意。毕业生对工作不满意（比较不满意和非常不满意）的占比为 2.62%。

表 3 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级		
11831	首钢工学院	1 全日制在校生人数	人	947	742		
		教书育人满意度——					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	335	115	
			满意度	%	99.70	100	
		2 (2) 课外育人	调研人次	人次	335	115	
			满意度	%	100	100	
		课程教学满意度——					
		3 (1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3	1	
			满意度	%	98.48	100	
			3 (2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	1
				满意度	%	99.09	100
			3 (3) 专业课教学	调研课次	课次	3	1
				满意度	%	99.09	100
		管理和服务工作满意度——					
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	335	115	
			满意度	%	98.48	100	
			4 (2) 教学管理	调研人次	人次	335	115
				满意度	%	99.39	100
			4 (3) 后勤服务	调研人次	人次	335	115
				满意度	%	91.72	93.91
		5 学生参与志愿者活动时间	人日		572	72	
学生社团参与度——							
6 (1) 学生社团数		个	31	31			
	6 (2) 参与各社团的学生人数		人	407	427		

### 三、教学改革

#### (一) 加强专业建设，打造品牌专业

学校坚持“立足首钢、面向京西、服务首都”的办学定位，对接首都特别是京西地区经济社会发展人才需求，精准定位专业培养目标，发展特色专业。近年来，学校停招不适应首都产业发展的专业 10 余个，确定学前教育、健康与护理、数字媒体、智能制造、休闲体育服务等新的专业板块，服务类专业占比 80%以上，专业设置与北京紧缺专业人才需要高度契合，招生规模持续稳定，学校 2021 学年专业结构与规模详见表 4。

学校坚持开展年度专业调研工作，通过深入调研，加强校企合作，构建适应首都经济社会发展的人才培养方案，开展教师队伍转型及企业实践锻炼，完成课程体系开发及课程建设等一系列核心任务，逐步形成持续改进专业动态调整机制。

2021 年，学校加大电气自动化技术专业建设力度，发挥传统专业优势，打造智能制造

品牌专业。调研首钢园区及中关村石景山园区，积极寻求与相关企业的融合发展，进一步加强旅游管理、数字媒体技术等特色专业建设，结合区域经济发展，重点建设数字媒体高水平专业群，以“特高”项目建设为抓手，强化项目管理制度设计，明确任务管理、进度管理、质量管理、经费管理等管理要求，在组织协调各项具体项目持续推进的基础上，重点做好课程建设、教材建设、专业建设，引领学校专业建设向有特色、高水平发展。

表4 首钢工学院 2021 学年专业结构与规模

序号	专业代码	专业名称	所属专业大类	在校生数 (人)	百分比 (%)	所属专业大 类在校生人 数 (人)	所属专业大 类在校生百 分比 (%)
1	420802	环境工程技术	资源环境与安全大类	83	3.37%	151	6.13%
2	420901	安全技术与管理	资源环境与安全大类	68	2.76%		
3	440502	建设工程管理	土木建筑大类	49	1.99%	49	1.99%
4	460101	机械设计与制造	装备制造大类	70	2.84%	738	29.98%
5	460113	机电一体化技术	装备制造大类	274	11.13%		
6	460306	电气自动化技术	装备制造大类	344	13.97%		
7	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类	50	2.03%		
8	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	121	4.91%	320	13.00%
9	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	19	0.77%		
10	510203	数字媒体技术	电子与信息大类	180	7.31%		
11	520201	护理	医药卫生大类	261	10.60%	261	10.60%
12	530302	大数据与会计	财经商贸大类	153	6.21%	153	6.21%
13	540101	旅游管理	旅游大类	66	2.68%	102	4.14%
14	540112	会展策划与管理	旅游大类	36	1.46%		
15	560206	影视动画	新闻传播大类	153	6.21%	153	6.21%
16	570102K	学前教育	教育与体育大类	357	14.50%	418	16.98%
17	570301	社会体育	教育与体育大类	61	2.48%		
18	590202	人力资源管理	公共管理与服务大类	91	3.70%	117	4.75%
19	590303	社区康复	公共管理与服务大类	26	1.06%		
合计				2462	100.00%	2462	100.00%

## 【典型案例十】

### 网龙工程师学院特高项目建设

学校与福建网龙计算机网络信息技术有限公司联合开展《网龙数字创意工程师学院》特高项目建设，培养融合传统数字媒体技术和新一代信息技术的数字创意产业复合型人才，服务京西地区发展，服务北京科技文化之都建设。工程师学院项目计划培养学生 360 人，为行业企业员工提供专业培训 2800 人。

工程师学院已成为数字创意产业深化产教融合、创新人才培养模式的重要载体。在建设过程中，学校推进专业设置对接产业需求，使人才培养方向跟着产业结构升级“走”；聚焦首都数字创意产业升级需求，使人才培养模式围绕企业人才需要“转”；创新校企合作育人机制，使教学模式适应职业人才培育规律“变”。适应全球数字化、智能化、智慧化发展趋势，网龙工程师学院打造了全新育人平台，推进了信息技术与教育教学的深度融合。



## （二）发挥联合办学优势，畅通贯通人才培养渠道

2021年，学校联合首钢技师学院成立制订专业人才培养方案领导小组和工作办公室，统筹规划，稳步推进，全面组织指导“3+2”联合贯通培养专业人才培养方案的制订工作，探索“联合办学、联合招生、联合培养”的高素质技术技能人才培养模式。通过优化贯通培养改革实施路径，完善现有教学管理机制，建立适应两院贯通培养的教学运行管理体系。充分发挥两校一体化管理优势，统一规划专业建设。教招处认真研究落实上级主管部门相关文件精神，颁发制定人才培养方案指导意见、工作指南和相关模板文件。明确要求人才培养方案的调研和制订要全面贯彻党的教育方针，落实国家职业教育改革实施方案，创新人才培养模式；以双证书教育为目标，同时关注不同层次教学内容的有效衔接，完善15个核心专业“3+2”贯通人才培养方案，建立“递进式项目化”教学体系，充分实现教学内容与职业标准紧密对接。

在人才培养方案制定过程中，各专业联合工作组面向政府部门、行业、企业及院校开展广泛深入的调查研究，明确中级工阶段、高级工阶段以及高职阶段的培养要求，确定联合贯通培养的知识、素质以及能力要求，整体设计中高职联合贯通培养的一体化专业人才培养方案，系统构建思政、体育、文化、劳动等育人体系，实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，多渠道、个性化培育学生的专业能力和职业素养，促进人才培养质量不断提升。经多轮修改完善，制定的2021级专业人才培养方案充分遵循职业教育规律，适应学生认知水平，满足学生可持续发展和企业用人需求，达到了国家对高素质技术技能人才培养质量的基本要求，为实施两校联合贯通培养提供了基本依据，体现了我校职业教育改革特色。

表5 教委批准的15个“3+2”中高职衔接办学项目

序号	中职专业	高职专业
1	多媒体制作	影视动画（虚拟现实） 数字媒体应用技术
2	导游	旅游管理
3	汽车维修	汽车检测与维修技术
4	机械设备装配与自动控制	机械设计与制造
5	计算机网络应用	计算机应用技术
6	环境保护与检测	环境工程技术
7	电气自动化设备安装与维修（智能制造）	机电一体化技术
8	电气自动化设备安装与维修（维修电工）	电气自动化技术
9	护理	护理
10	幼儿教育	学前教育
11	会计	会计
12	人力资源管理	人力资源管理
13	城市轨道交通车辆运用与检修	机电一体化技术
14	休闲体育服务	社会体育
15	电气自动化设备安装与维修（安全生产技术与安全）	安全技术与管理

## 【典型案例十一】

### 中职环境保护与检测专业与高职环境工程技术专业贯通人才培养

环境工程技术专业“3+3”和“3+2”中高职贯通人才培养已分别实施五年和三年，在人才培养目标、课程设置、教学模式、职业能力和素养养成等方面形成统一的整体。组建了中高职环保专业教师团队，共同调研、制修订人才培养方案，研讨教学方法、开发课程和教学资源，承担贯通培养课程教学任务，确保贯通人才培养系统效率。实施产教融合、校企合作、工学一体的“2353”人才培养模式，贯通培养课程一体化构建，规范设置，统一课程标准的编写标准和课程组织实施模式。全面推行“胡格教学模式”，以学生为中心，行动导向，“教、学、做、评”一体化，把个体学习、合作学习、集体学习融为一体，注重培养学生遵纪守法习惯、责任意识、合作意识、独立思考等非专业能力。突出以职业能力为主线的评价模式。

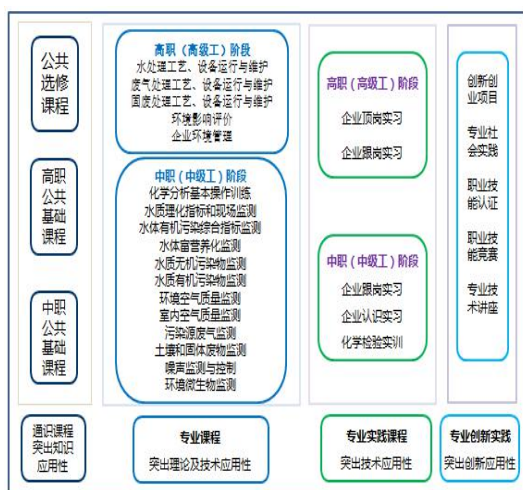


图 15 贯通培养课程结构



图 16 学习领域课程转化

## 【典型案例十二】

### 以体育人，笃行致远

2021年初，为贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《健康中国2030规划纲要》等文件精神，学校研究制定《关于加强和改进学生体育工作的实施方案》。体育课教学聚焦“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”，在专项教学的基础上，增加提升学生身体素质的体能训练内容，使学生真正做到“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。营造体育氛围，开展丰富多彩校园体育文化节活动，组织做好每日课间操，做好课后长跑活动，每学期男生跑足90公里、女生跑足60公里。加强运动队建设，教师坚持按计划课后训练，提高运动队技战术水平和运动技能，充分激发、释放运动潜能，促进学生

身心健康发展。创新学生体能测试工作组织方式，首次尝试采用运动世界校园 app 组织体测工作。通过全校的共同努力，学生身体素质和综合素养明显提高，2021 届毕业生体测补测后，及格率从 58.7% 提高到 78%，有效提升了学生整体素质，促进了学生体质健康发展。



图 17 学生参加体能测试

### （三）持续深化胡格教学改革，重构人才培养体系

学校以机电一体化技术、电气自动化技术、计算机网络技术、环境工程技术、旅游管理等 5 个专业为引领，按照胡格教育教学设计理念和改革路径，推进全院 2020 级胡格专业学习领域课程的开发和实施。

5 个试点专业衍射全校所有专业，全体教师共同努力，从企业调研开始，广泛收集企业行业最新的职业任务及要求，形成最新的职业行动领域，并与企业代表一起将职业行动领域转化成学习领域，再将学习领域拆分成具体的学习情境，最终将学习情境转化成学习领域课程，实现了各胡格专业的课程体系重建，圆满完成专业人才培养方案的制定，为培养一批高素质、具有可持续发展能力、面向未来的职业技能人才奠定了坚实基础。

通过开展胡格教学模式改革，学校共完成 2020 级共 64 门课程的学习领域课程开发。人才培养方案以专业培养目标和培养规格为起点，将人才培养规格进行分解，形成评价观测点，结合职业技能和可持续发展能力，构建劳动精神、工匠精神、创新意识、成本意识等素养贯穿的“能力素质模型”。借助诸多胡格教育模式改革项目成果，形成对其他专业辐射引领，深化专业内涵建设改革，逐步构建以学生为中心，以项目、任务为载体，集专业能力、方法

能力、社会能力“三位一体”的面向未来的职业教育生态，践行“全人格”教育理念，形成胡格教学模式特色的“三全育人”培养体系，促进学生德智体美劳全面发展，实现学校职业教育“高”标准、“高”水平、“高”质量发展目标。

### 【典型案例十三】

#### 《幼儿园环境创设》双导师课程

学前教育专业《幼儿园环境创设》课程中，邀请一线幼儿园园长和骨干教师作为课程企业导师，学生以幼儿园实际工作任务为载体，创作环创作品，由校内老师辅导，企业导师进行论证评价，从岗位应用的角度对学生的创作成果进行指导和建议。

通过环境创设工作过程，教学任务工作化，工作任务课程化，使学生在真实职业环境里真学、真做，掌握真本领，达到真实环境外感知、创设过程内理解、创设成果外应用、知识技能内巩固的教学目标，在教学过程中通过“真实记”（实地信息记录）-“认真谋”（制定设计方案）-“用心创”（创意创新）-“踏实做”（组织实施）-“至臻修”（成果完善）沉浸式教学，培养学生树立一切以幼儿为中心的幼儿观，实现文化育人、实践育人。



图 18 朝阳童萌幼儿园园长田芳点评学生作品



图 19 石景山区实验幼儿园骨干教师开展课堂教学

#### （四）加强队伍建设，促进专业高水平发展

2021 年，学校按照新时代“四有”好老师和“四个引路人”的要求，努力打造“政治合格、品德高尚、专业扎实、技能精湛”的师资队伍，坚持把政治标准和师德师风放在“双师”队伍建设的首位，认真贯彻落实市教育工委、市教委师德专题教育工作部署要求，结合实际制定颁发《开展师德专题教育的工作方案》，组织开展师德师风学习教育和考核评价，促进师德师风教育常态化。

学校加大青年教师培养工作力度，通过“师带徒”结对子，选派师德高尚、综合素质好

的专业带头人进行业务指导，加大专业培训力度，增强青年教师教学基本功；制定《首钢工学院关于专业教师参加企业实践活动的要求》，选派教师深入生产企业一线，强化实践操作，有效促进专业教师的实践技能提升。聘任（聘用）一批有行业影响力的专家作为专业带头人，一批行业企业专业人才和能工巧匠为兼职教师，全年共聘请企业兼职教师 21 人，企业兼职教师授课学时达到 2186 学时，占比达到 31%。

学校严格贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革的实施方案》和《职业学校教师企业实践规定》等文件精神，全面推进双师队伍建设。2020 年，根据《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》在所有专业课教师中开展“双师型”教师认定工作，符合“双师型”教师实践教学能力条件的教师共计 53 人，占比为 85.5%。

#### 【典型案例十四】

##### 开阔视野 拓宽教师成长通道

学校以项目（任务）为核心，结合教师职业发展规划及能力水平，统筹考虑教师职称晋升、技能提升所应具备的条件，合理有序安排工作（任务），实现师资队伍建设与项目建设协同发展，师资培养与专业建设“一盘棋”整体运作，并加强过程监控与指导，保证任务实施进度与质量，兑现成果奖励与激励措施，培育良好的发展空间，给每名教师提供成长通道。2021 年，与西门子公司共建的大数据云平台建设项目，遴选部分教师参与项目建设，分批组织教师参加专业技术提升培训。目前，已有王鹏等多名教师完成培训任务，获得培训认证资格证书。依托发那科柔性生产线建设项目，学校选送袁振文等教师参加智能制造专业培训，获得发那科技术有限公司培训资格证书。



图 20 培训认证资格证书

#### （五）化危为机，推进线上线下混合式教学

面对疫情防控常态化，按照上级主管部门相关要求，学校以疫情引发的在线教学新常态为契机，大力推进混合式教学模式改革，开展线上教学的探索与实践，促进信息技术与教育

教学融合，推进教学模式转变和课堂革命，不断提升教育教学质量，打造面向未来的教育教学体系。广大教师深入研究，大胆探索，主动实践，创造性开展工作，推进改革不断深入。线上线下混合式教学的开展，突破了时间与空间的限制，拉近了学生与老师的情感，缩短了“教”与“学”的距离，教学效果显著效果。

### **（六）强化教学管理，提升教学研究水平**

2021年，学校以全面提高课堂教学质量为目标，深入推进课堂教学诊断与改进工作，聚焦教学目标、教学内容、教学准备、教学组织、课堂规范、教学环境等核心要素，通过“诊改”查问题、出良方、促整改。各二级学院组织优质课、公开课，召开教师学生座谈会，分析归纳问题，自我诊断症结，研究解决措施，立查立改。通过诊改，有用、有趣、有效的“三有”课堂数大幅提升，课堂教学质量获得督导专家好评。

学校高度重视教学研究，长期坚持通过教研活动、示范课、观摩课等多种方式开展教学内容、教学方法、教学手段的研究、交流和创新，不断提升教师课堂驾驭能力和信息技术运用能力。2021年，各二级学院狠抓教研活动不放松，坚持定期开展教研活动制度，交流教学得失，共享教学经验，共同学习先进教学理念方法，教研活动蔚然成风，项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学组织方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学手段已在课堂教学中广泛应用。同时，落实教师相互听课制度，教师间相互学习，促进教师教学相长，教师相互听课率达到100%。

学校坚持开展问题导向教学研究，2021年成功申报市级以上研究课题4项，高质量组织完成市级4项研究课题中期评审；加强一体化、胡格教学模式改革教学组织、教学实施、教学评价等工作方案研究，制订课程开发评审标准，加强对教学实施过程质量管控；组织校内教研（含教材）立项10项，结项12项，总结在研课题研究工作，遴选优秀教学研究成果，推荐参加市级综合教学成果评选6项；继续推进《创新产教融合校企合作新模式》等市级课题研究，引导专业内涵建设发展。

学校大力开展教材建设和管理，依照教育部《职业院校教材管理办法》文件精神，修订完善了《教材管理办法》等制度文件，明确了教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，确保教材的规范化管理和使用。在教材建设方面，学校深化校企合作，按照课程教学改革的要求，引入企业真实项目、真实案例，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作编写出版《水质理化指标和现场监测》《三维动画》等教材。

表 6 2021 年教科研立项验收结果一览表

序号	项目名称
1	数字媒体与计算机应用专业“弘扬工匠精神，提升学生职业素养”-特色育人教学改革与实践
2	全程跨学科复合型创业人才培养模式的研究与实践
3	管理类专业“弘扬工匠精神，提升学生职业素养”-特色育人教学改革与实践
4	职业院校旅游管理专业学生自主学习能力的调查与对策研究
5	庭院景观设计、施工大赛训练方法应用于实践教学的研究
6	基于产教融合模式的工业园转型服务专业群特高项目建设研究
7	《组件加工及装配》课程开发
8	基于线上线下相结合的培养和提高中职学生自主学习能力的研究与实践
9	公共基础课“弘扬工匠精神，提升学生职业素养”-特色育人教学改革与实践
10	高职学生信息素养网络教学模式研究与实践
11	《水质理化指标和现场监测》教材
12	《三维动画》教材

表 7 2021 年教育科学研究立项

序号	项目名称
1	职业院校技能大赛成果转化研究与实践—以计算机与媒体艺术学院为例
2	早期康复实践对医学生综合能力提升的研究
3	基于立德树人高职院校师德师风建设路径探究
4	《阅读》公选课的研究与实践
5	基于教学能力大赛的《建筑工程计量与计价》课程资源建设研究
6	专业社团建设在第二课堂中对学生综合职业能力提升的探索与实践
7	《个人与团队管理》教材
8	《水质有机污染物综合指标监测》教材
9	《财务大数据分析》教材
10	《逆向建模与创新》教材

### 【典型案例十五】

#### 思政课立体化实践教学模式研究与实践

马克思主义学院拓宽思路，深入挖掘北京市红色教育资源，融入新媒体技术，建立了一套“校内实践与校外实践”相结合，“叙事性实践教学+体验式实践教学+情景式实践教学相

互渗透”的立体化实践教学模式。通过红色家书诵读、马克思主义经典篇目研读、红色歌曲传唱、革命英雄故事宣讲等方式，让学生在读、写、诵的过程中感悟百年党史蕴含的红色精神，体会百年大党的历史积淀和时代内涵。通过在校外实践教学基地参观考察，调研访谈，追寻革命先辈的足迹，更直观、更生动地去感受历史的悲壮与现代化建设的自豪。采用历史场景再现、情景模拟、微视频制作等方式，将“学”转换在探究与体验的行动之中。利用新媒体技术，实践教学成果及时上传到学校公众号，形成思想政治教育良好风气。



图 21 思政课立体化实践教学模式

### （七）赛教结合，提升教师教学能力

学校开展各类教学能力竞赛活动以赛促教。2021 年，学校出台《首钢工学院关于开展教师教学能力提升培训与比赛工作安排》，制定工作方案和推进计划，聘请北京市相关专家学者开展为期两个月的培训，举办校内教师教学能力选拔赛，各二级学院共选拔 11 名教师选手参加校级决赛，大赛采用学校 2020 年国赛选手和专家评委现场评比的方式，体现比赛的公平性和专业性，吸引了广大教师积极参与。

学校以教师教学能力大赛为契机，通过二级学院及学校教学比赛选拔机制，广泛动员，科学组建优势互补教学团队，遴选参赛课题，进行教学设计内涵、教学设计要点、信息化手段运用、一体化课程理念、课堂思政等方面系统培训与指导，开展“教”与“学”经验交流和“教”与“学”改革研讨，营造“重视教学、深入教改”教学文化氛围。同时，学校加强引导，注重把参赛过程中提升的教学设计能力、课件制作能力、课程思政能力、说课能力等



运用到教学实践，提高“三有”课堂比例，打造学校特色专业和课程，惠及学生，促进发展。2021年，学校参加北京市教学能力大赛获得二等奖2项，三等奖1项。经过大赛历练，促进了高水平、结构化创新教学团队的培育与建设，展示了学校教师职业素养和教学风采，同时也加深了对职业教育的理解，树立了以学生为中心的教学理念，促进了教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升。

### （八）产教融合，校企合作

学校以北京市“特高”专业（群）建设主要指标为依据，深入研究政策文件，积极组织“特高”项目申报，共同制定“特高”项目建设任务书，对标对表，逐步提升专业建设基线水平。网龙数字创意工程师学院“特高”项目按照阶段性工作清单扎实推进建设任务，建立校企合作工作机制，深化产教融合共同开展人才培养、资源共享、技术创新、社会服务。发挥校内专业、教师、资源等优势，在技术创新、成果推广、载体开发、技艺技能传承等方面开展合作，为首都经济社会发展和首钢高质量发展提供有力的人才和智力支持。持续推进“1+X”试点工作，2020年完成9个专业14个证书申报并成为考试点，与行业、先进企业合作共同研究开发“1+X”职业技术等级课程，共同组建师资队伍，共同实施教育培训，探索校企合作学生职业技能鉴定改革实施新路径。学校先后选派50余人次教师参加1+X证书制度培训或高级研修，参加评价组织会议，校企共同探讨证书与课程的结合，调整完善教学开课计划，先后完成三批1+X证书考试，66人取得职业等级证书。

#### 【典型案例十六】

##### 校企携手 共谋发展

2021年初，学校与北京润泽时光数字科技有限公司召开了校企合作方案研讨会、企业讲师碰头会和学生宣讲会，形成了合作意向。派出11名19级学生走进企业，经过培训后参与公司实际项目，将专业知识对接企业需求。通过为期两个月的实训，11名同学取得结业证。学校成立了校内“润泽订单班”和“润泽工作室”。数字媒体专业群19级学生通过双向选择进入“润泽订单班”，课堂选用一线工程师作为讲师，教学载体选择企业项目、教学过程引入行业标准。同时，一部分在前期取得证书的学生在“润泽订单班”里成为企业讲师助

手，协助讲师完成相关课程，形成以老带新的良好局面。另一部取得证书的同学进入“润泽工作室”，在校内参与企业实际项目开发，实习即上岗。



图 22 “润泽订单班”和“润泽工作室”

### 【典型案例十七】

#### 校企合作共建教学实践基地

社区康复专业与北京大学首钢医院教育科和康复科多轮洽谈达成共识，遴选优质师资，共建教学实践基地，社区康复部分专业课程由北京大学首钢医院康复科医师在临床科室进行授课，直接带领学生进行临床实训和见习，学生对真正的患者进行康复评估和治疗，“教、学、做”融通合一，学生的临床思维、专业实践和医患沟通等综合能力有了极大提高。

护理教研室根据社会需求，探索社区康复人才培养模式，打破传统实训模拟教学方式，着力推进校企有效融合，将社区康复二年级学生的专业课程安排在医疗机构的康复科进行教学和实践，更加注重实践和岗位的对接，切实做到了产教融合模式下教学治疗一体化。



图 23 临床实训和见习

### （九）信息化建设及应用

2021 年，学校充分发挥校园在线培训平台技术开发优势，协调校外 3 家单位，完成了 5 个信息系统数据互联互通，做到 PC 端、手机 app、微信端的三端合一多渠道在线学习。截

止目前，同步人员信息 99104 条，开展在线培训项目 18 项，学员访问 313420 人次，组织线上考试 5 场，参加考试学员 620 人次。同时，经过统筹规划建设，全面完成学校门户网站、校内新闻网、党史学习网、规章制度网等网站建设,建设栏目 299 个，迁移及新增文章共计 4347 篇；校园范围内将于年底前基本实现中国移动、中国联通和中国电信三大运营商 5G 网络信号全覆盖。



图 24 学习平台用户界面及学习用户同步信息

## （十）公共实训基地建设

实训基地适应学校机构重构、系部整合、专业调整等重大改革，按照“先进性、拓展性、开放共享、校-企-区域合作”的原则，完成公共实训基地建设。目前基地面积 3.24 万平方米，实训间 126 个，实训工位 4000 多个。2021 年，实训基地进一步推进标准化、规范化、科学化、信息化和精细化管理，提升内涵、提高实训基地教学、科研和社会服务等质量。

### 1. 规范内部流程，推进基地“五化”管理

发挥业务归口管理职能，梳理明确实训教学管理流程、实训耗材采购流程、实训中心运维管控流程、材料审核报销流程，实现业务管理标准化规范化；修订公共资源管理部分的标准文件，制定 14 号楼竞赛大厅、会议室设备操作规范，完善实训基地消防标志、安全标志、技术操作规范，营造有序、舒适的实习实训环境，推进运行管理精细化；28 号楼 C 段实训教学监控系统并入学校整体教学监控系统，全面实现实训教学管理的信息化。通过强化精细化业务管控，提高管理水平，提升服务质量。

### 2. 有效调度资源，提高统筹规划能力

在推进实训基地五化管理的基础上，有效调度资源，提高统筹规划能力，在资金分配、耗用、应急方面做好宏观管控，强化实训资源的高效管理。实训耗材采购、实训运维流程标准化，规范了耗材和运维的实施过程，专业自主采购和实训中心宏观管控相结合，保证资金

合理使用。2021年，学校实训耗材和运维资金比2019年降低近25%，保证了疫情期间低成本运转下，各项教学及培训工作的顺畅运行。

围绕学校教学改革，开展与北京城市战略定位相匹配、与首都产业发展方向相适应的实训室建设。2021年，全国首个冰上器材师实训室建成并投入使用，开拓了学校服务冬奥的新领域；智能楼宇实训室拓展出智能家居模块、数控实训室增加智能制造产教融合生产线，为传统专业转型发展提供有力保障；第46届世界技能大赛中国集训队云计算项目、焊接项目集训基地落户学校。

### 3. 发挥基地功能，凸显实训基地示范作用

2021年，学校共完成校内实验实训类课程878门次，完成课程教学学时69305学时，学生完成实验实训课程、1+X证书培训等实践性学习；利用实验实训资源完成京蒙扶贫协作（建筑、电工、幼师、数控等）师资培训、“第七届全国职工技能大赛焊工赛项北京代表队集训”等社会培训和社会服务240余项，接待人数16000余人次。作为校企共同培育专业人才的摇篮，公共实训基地示范辐射作用更加凸显。

#### 【典型案例十八】

##### 全国首个冰上器材师实训室落户首钢工学院

伴随首都区域经济发展和首钢转型升级，京西地区体育产业发展态势良好，京西专业冰雪场馆建设逐年增多，冰雪服务专业人员远远不能满足社会需求。学校适应区域经济发展趋势，开设了社会体育专业（冰雪方向）。2020-2021年，在北京市教委和财政局大力支持下，学校建设完成全国首个冰上器材师实训室，实训室分为冰刀修理与维护、冰上器材修理与维护、服装器材清洗、比赛服装设计及裁剪四个功能区，使用面积150平方米。该实训室的建成，完善了冰上器材师的培养模式，推进了冰上器材师培养的专业化，拓宽了冰上体育人才的就业方向，为社会体育专业（冰雪方向）的高质量发展提供了坚实保障。



图 25 社会体育专业学生上滑冰器材维护与保养课

## 【典型案例十九】

### 强化安全，实训基地危化品仓库实现标准化

针对近几年高校实验室发生的问题，公共实训基地对危化品仓库进行重点检查，2021年8月，完成实训基地危化品仓库的标准化建设。

按照《实验室危险化学品安全管理规范》（第2部分：普通高等学校）标准建设，仓库设有防盗门、防盗窗、灭火器、消防沙、主动排风设备、吸液棉、洗眼器等安防设施；仓库内配备危化品专用储存柜，易制毒、易制爆危化品单独存放。危化品仓库采用双人双锁管理，制度上墙安全标识清晰可见、危化品物品登记账物相符，仓库内外配备24小时报警监控，监控设备与北京市公安局视频平台具备对接条件，实现了危化品仓库的标准化，保证危化品的规范管理，安全责任落实到位。



图 26 标准化实训基地危化品仓库

## 四、服务贡献

### （一）服务国家战略，贡献培训力量

#### 1. 助力乡村振兴

## 【典型案例二十】

在全面领会乡村振兴战略精神及可持续发展要求下，学校2021年7月主办“2021年北京市乡村振兴带头人高级研修班”，来自北京远郊区县乡镇干部、助农技术人员及乡村带头人等33名学员参加。此次高研班，通过专家授课、专题研修、示范案例、传播经验，使高研班学员开阔眼界、提升能力、启发思路，把学到的现代农业发展及先进经营理念等与乡村产业发展、生产经营有效结合，积极发挥出引领示范作用，为实现具有首都特色的乡村振兴做好教育扶持与服务。学校结合高研班需求，通过向北京市国资委、各区农业农村局、各农业技术学校等有关单位宣传乡村振兴项目，得到大力支持；高研班充分体现了“高水平、小规模、重特色”的特点，综合评价非常满意率达到96.4%。



图 27 北京市高级研修班开班



图 28 北京市高级研修班研讨

## 2. 服务北京冬奥筹备工作

### 【典型案例二十一】

培养人才，教材先行，面对器材师、场馆运维等专业课程国内中文教材空白的现状，学校社会体育专业组织精干团队编译教材，已编译完成《国际标准冰场建设指南》《2022 冰球竞赛国内技术官员教学手册》，并进入出版发行环节。在培训方面，学校举办了制冰师培训班，培养制冰师 15 人，部分学员经培训后，担任了北京冬奥组委制冰师首届培训班的讲师。为北京市培养冰球裁判员 19 人，在北京市冰协举办的冰球比赛中担任裁判，是北京冰球竞赛组织的主力军。社会体育专业 6 名师生在 2020 年全国冰球锦标赛中担任场内、场外裁判工作，并参加了北京冬奥会冰球国内技术官员（NTO）培训。13 名师生受邀作为 NTO，分别参加了在五棵松体育馆和国家体育馆举行的“相约北京冬季体育系列测试活动”。

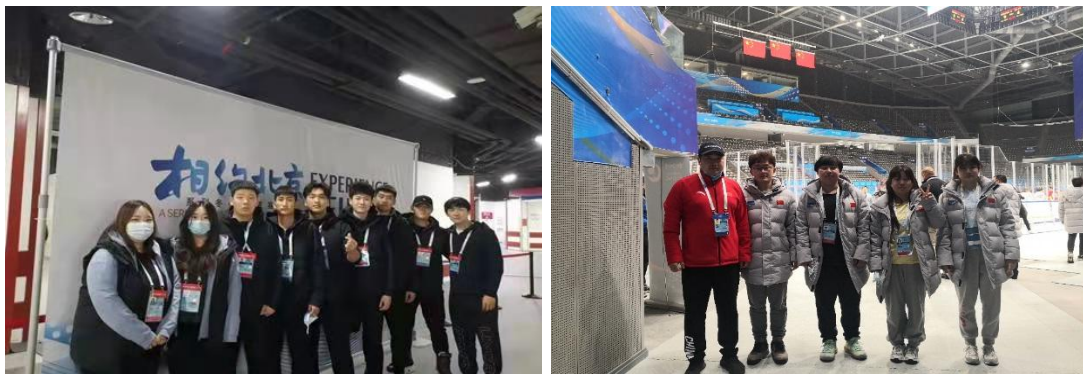


图 29 “相约北京冬季体育系列测试活动”社会体育专业师生担任 NTO

## 3. 助力京津冀协同发展

随着首钢集团主业整体搬迁调整，学校服务范围进一步扩大，服务首钢集团一业多地，服务京津冀协同发展，开展多元化培训，为河北京唐、迁钢、矿业、首秦等共计培训 4074 人，为京津冀协同发展提供人才支撑。

## 4. 以培训带动精准扶贫

学校结合北京市扶贫协作工作实际和受援地区产业发展需求,与石景山区人社局共同开办北京市对口支援贫困地区致富带头人培训班,在国家精准扶贫、打赢脱贫攻坚战、完成对口支援、持续推进脱贫攻坚工作中,尽一份职业院校的微薄之力。2020年11月3至6日,举办了内蒙古自治区赤峰市宁城县贫困村创业致富带头人提升培训班,15名学员参加培训,2020年9月,又举办石景山区乡村振兴带头人培训,44名学员参加培训。培训采取理论教学、实验实习、参观考察、小组讨论、经验交流、技术咨询、跟踪服务和创业指导等多种方式,做到以培训带动乡村振兴、精准扶贫。

## (二) 服务区域经济, 助推城市安全运行

### 【典型案例二十二】

2020年11月,首钢工学院北京市安全生产实训基地被评为“北京市公共安全教育基地(综合类一级)”,成为生产经营单位开展安全生产教育和培训、防灾减灾救灾、安全生产、应急救援等宣教活动的重要场地。实训基地通过贴近生产的实景展现、多媒体动画和模型等展示方式,不断探索体验式安全应急教育的新模式、新途径,2020年9月至2021年8月基地共接待参观企业80家,1104人;实训98家,4824人。使学员们从“隐患靶场”走向“隐患排查战场”,在逼真的场景中进行全流程全要素的模拟隐患排查训练,实现从被动接受到主动参与,有效提升了学员的安全生产培训效能,提高了安全隐患辨识能力,筑牢防线,助推城市安全运行。由于实训基地显著的培训社会影响,2020年11月,学校获批成为2020年首都职工教育培训示范点,示范点名称为“安全技术与管理”。

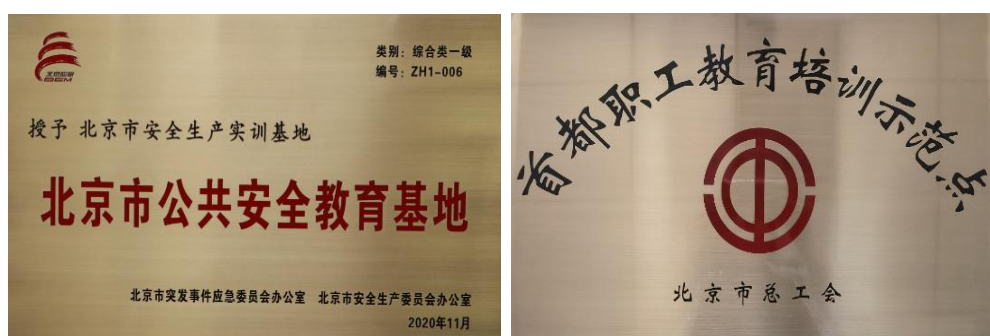


图 30 授牌

## (三) 培养企业人才, 服务地方产业

### 1. 服务企业及社会, 开展多元化培训

2021年,学校开展了多元化的培训,服务企业和社会。全年共计培训19144人,其中为首钢集团培训专业技术人员15497人,为北京市应急管理局开展安全生产专职安全员初任

培训、入职安全员轮训、安全生产监管人员执法资格培训、督查检查队长培训、安全检查牵头负责人培训等共计 3144 人，为社会开展其他培训 503 人。

### 【典型案例二十三】

#### 与爱依家政公司合作开展家政服务紧缺人才培养

护理与学前教育学院按照“依托特有资质，发挥校企优势，主动开发市场，做优做强培训”的思路积极服务社会，首次与北京爱依养老科技发展股份有限公司开展家政服务员岗前培训合作。4 月至 6 月共完成四期培训，培训学员 321 人。校企双方精心设计培训方案，每期学员在校开展为期八天的封闭培训。学员集中学习了病患护理、孕产妇照护、家庭急救、婴幼儿照护、婴幼儿早期教育与实施、小儿推拿、收纳整理、家政要务等课程，爱依家政公司和培训学员对教师传授的专业技能、学校综合服务和培训优质环境等给予了高度评价。



图 31 爱依家政服务培训班

#### 2. 积极参加志愿服务，贡献首钢学子力量

### 【典型案例二十四】

我校志愿者以服务社会发展进步，服务青年成长成才为宗旨，大力弘扬学习雷锋、提升自我的志愿服务理念，不断开拓工作领域服务社会。一年来，志愿者积极参与疫情防控、疫苗接种、桶前值守、2021 服贸会、礼让斑马线、服务大型会议等 33 项志愿活动，参加人数达 600 余人，占学生总人数的 40%，为服务我市经济社会发展、构建和谐社会做出了应有贡献。



图 32 服贸会志愿服务



### 3. 推进成人教育模式改革

按照成人教育发展规律和人才培养要求，学校组织开展 12 个专业人才培养方案、教学计划及课程大纲的修订完善工作，把“立德树人”作为根本任务加强思想政治教育，并首次将现代信息化教育纳入培养方案，面对新冠疫情、采用“直播+网络”的教学方式“停课不停学”；并积极推进“混合式”教学模式改革，强化支持服务、提升办学质量、扩大办学规模。2021 年成人学历教育开设了会计、人力资源管理、电气自动化技术等 12 个专业，当年的会计、人力资源管理、电气自动化技术等 9 个专业向企业和社会输送专科合格毕业生 457 人，积极为首都区域经济发展提供人才服务。

表 8 成人学历教育情况表

项目年度	班数	开设专业数		招生人数	在校生人数	毕业生人数	
		专科		专科	专科	专科	专升本
2020 年	30	11		1329	1952	802	0
2021 年	30	12		501	2186	457	0
2020 年所开设专科专业名称		会计、商务管理、旅游管理、人力资源管理、电子商务、电气自动化技术、环境工程技术、数字媒体应用技术、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术					
2021 年所开设专科专业名称		会计、国际商务、旅游管理、人力资源管理、电子商务、市场营销、电气自动化技术、环境工程技术、数字媒体应用技术、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术					

### 4. 承接大型社会活动，最高标准服务保障

2021 年，学校公共实训基地共承接重大活动 28 场次，接待人数 5600 余人次。完成北京市人大常委会领导带队来校调研职业教育发展情况、中华全国总工会文工团劳动教育进校园公益演出、“北京市法制宣传教育示范基地”揭牌仪式暨法制宣传教育活动、《北京市落实企业安全生产主体责任三年行动专题实施方案》现场推进会、党旗颂·庆祝中国共产党成立 100 周年中华诗词朗诵音乐会、全国学生资助管理中心领导对首钢工学院指导学校“绿色通道”工作、2021 年城市管理防灾减灾系列活动启动仪式、第 46 届世界技能大赛云计算项目中国集训基地揭牌暨集训启动仪式、首钢工学院 2021 年学生献血活动等服务保障工作。每次活动学校都提前筹备，对接主办方，充分了解其要求和注意事项，精心安排布置、周密组织、明确分工，对活动现场灯光、音响、空调、换气、网络等设备设施进行调试，按最高标准进行服务保障，受到主办方好评。

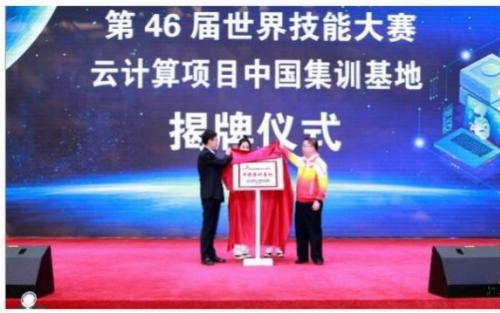


图 33 云计算项目中国集训基地揭牌



图 34 “北京市法制宣传教育示范基地”揭牌仪式

表 9 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
11831	首 钢 工 学 院	1-1 全日制在校生人数	人	2416	2462
		1-2 毕业生人数	人	953	662
		1-3 其中：就业人数	人	949	662
		1-4 毕业生就业去向：	—	—	—
		1-5 A类:留在当地就业人数	人	766	512
		1-6 B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	21	20
		1-7 C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	203	389
		1-8 D类:到规模以上企业就业人数	人	232	273
		1-9 其中:到 500 强企业就业人数	人	232	117
		2-1 横向技术服务到款额	万元	32.32	56.0026
		2-2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3-1 纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4-1 技术交易到款额	万元	0	0
		5-1 专利申请/授权数量	项/项	0	0
5-2 其中:发明专利申请/授权数量	项/项	0	0		
6-1 专利成果转化数量	项				
7-1 专利成果转化到款额	万元	0	0		
8-1 非学历培训项目数	项	75	64		
9-1 非学历培训时间	学时	2310	2760		
10-1 非学历培训到账经费	万元	795.08	713.47		
11-1 公益性培训服务	学时	0	0		
主要办学经费来源(单选): 省级财政( ) 地市级财政( ) 区县级财政( ) 行业企业(✓) 其他( )					

## 五、国际合作

为适应北京首都功能定位，满足开展国际交流与合作工作需要，学校完善了《国际交流与合作项目管理暂行办法》《招收与培养国际学生管理办法》及《外籍教师管理办法》等制度文件，做到依法依规从事外事活动，“外事无小事”，“合作必依规”。同时，根据“2020和2021年中国高等教育国际发展状况调查”的进程及要求拟写工作方案，完成北京市科学技术委员会关于开展2020年度国际科技合作与交流统计调查和国际科技合作重点工作年度监测数据线上填报调查表工作。

## 六、政策保障

### (一) 经费保障

我校为企业办学，在首钢集团公司办学补贴资金支持下，通过培训弥补教育经费不足。

我校自筹办学经费：

(1)企业拨款：2020年收到首钢集团拨款1050万元，2021年（1-10月）收到首钢集团拨款1200万元。

(2)我校办学收入：2020年3723.48万元，2021年3858.54万元（1-10月）。均为学历生学费、住宿费和短期培训的培训收入等收入。

## （二）制度保障

严格遵守国家教育方针政策，坚持依法治校、规范办学，不断强化落实政策法规的措施保障，加强制度建设，健全监督考核机制。党委实行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事和决策基本制度。

实行院长办公会议制度，由院长或院长委托常务副院长召集并主持院长办公会，副院长、院长助理等参加，办公室主任列席会议，集体讨论，院长决定。学校重大事项通过教代会、党委会审议决定，保证管理运行规范有序。通过教职工代表大会制度，教职工代表依法行使权利，参与学校民主管理和监督。实施党务、校务公开，接受广大师生监督。学校各项制度健全，及时增补修订制度，2021年制修订《院长办公会决策和审议事项清单》《领导人员请假报备管理办法》等8项制度。

学校建立了以教学工作质量测评、课堂教学诊断为核心的教学质量保障体系。2021年，学校大力推进以课堂为中心的职业教育督导工作体系建设，修订《首钢工学院听课管理办法》，明确工作主体，规范工作标准、工作流程。建立分层次、多主体听课反馈工作机制，建立“听课情况反馈表”工作规范，确保问题及时有效解决，形成督导工作闭环。落实院领导、督导专家、职能处室领导、二级学院领导听课计划，全年院级督导专家累计听评课近560节，各级院领导累计听评课228节，通过听课加强对学校办学、管理运行、教学保障、育人质量的评估监测。

## （三）综合治理

2021年，学校不断加强内控体系建设，制定下发了涵盖主要业务层面的《内控制度汇编》《内部控制手册》《内部控制业务流程图》等内部控制文件，包括29项内控制度，61个流程。在学校治理中注重完善分级分类授权管理体系，加强合同、法定代表人授权委托规范化、流程化管理，全年共审查签订合同392份，签订法定代表人授权委托书39份。坚持制度的生命力在于执行，组成由综合管理办公室、纪委、资产处、计财部等四部门组成的联合检查组，开展联合监督和内部审计工作，积极防范风险。同时，结合实际制定颁发《开

展师德专题教育的工作方案》，组织开展师德师风学习教育和考核评价，促进师德师风教育常态化。

表 10 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11831	首钢工学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员额定编制数	人	496	496
			在岗教职员总数	人	239	240
		3	其中：专任教师总数	人	175	170
			企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3277	2186
			年支付企业兼职教师课酬	元	229309	179180
			其中：财政专项补贴	元	0	0

## 七、面临挑战

### （一）问题与挑战

1. 办学经费不足。学校为企业办学性质，办学经费不足是学校面临的突出问题。
2. 在凝练教学成果和职教理论研究方面存在不足。基于现代职业教育理念的专业建设、课程开发和实践能力还需要进一步加强。
3. 师资队伍整体水平有待提高，骨干专业高水平带头人缺乏；专任教师“下企业实践”不够深入；兼职教师队伍中聘请技术大师、工艺大师的比例还不高。
4. 目前学校教师科研能力、科技服务能力、创新成果转化能力有待提高，服务地方和行业做得不够。

### （二）发展与展望

1. 立德树人，培育工匠。深入中高职贯通培养思想教育体系、制度体系、工作体系、考评体系建设与实践。将安全稳定、行为规范、素养提升作为学生教育管理重心。实施爱国、敬业、诚信、友善教育，打造渗透首钢精神，以贯通培养为特色的德育品牌。
2. 围绕首都“四个中心”功能定位和经济社会高质量发展的人才需求，打造特色品牌专业，促进新专业成长，原则上形成“一院一特色品牌专业（群）”。

3. 加强国际交流与合作，深入开展胡格教育教学模式改革，拓展师资队伍的国际视野和专业建设能力。

4. 充分利用公共实训基地资源优势，结合区域经济发展情况和趋势，开展先进的职业教育理论研究，促进技术成果转化，更好地服务于国家基本战略，服务于区域经济。