企业参与高等职业教育
人才培养年度报告
（2021）

院校名称：北京卫生职业学院

合作企业：首都医科大学附属北京同仁医院

2020 年 12 月

目录

一、“院、校”简介 3
（一）首都医科大学附属北京同仁医院情况简介 3
（二）北京卫生职业学院简介 3
二、“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式 4
（一）课程、人才培养方案更贴合临床岗位要求 4
（二）“三段融合式”教学模式提高职业能力 4
（三）为医院和学生搭建选人用人及就业平台 5
（四）“双师型”教师队伍培养卓有成效 6
三、 总结 6

一、“院、校”简介

（一）首都医科大学附属北京同仁医院情况简介

首都医科大学附属北京同仁医院始建于1886年，是一所以眼科学、耳鼻咽喉科学为国家重点学科的大型综合三甲医院。医院分为崇文门院区和亦庄院区，现有职工3600余人。医院设有64个临床和医技科室，编制床位1759张，2019年年门急诊量290.2万人次，出院人数10.9万人次，手术人数8.1万人次。

以医院综合医疗为主体，北京市眼科研究所、北京市耳鼻咽喉科研究所、北京市糖尿病研究所为附属科研机构，形成 “一院三所”发展格局，成为集医疗、教学、科研、预防、国际交流五位一体的医疗科研联合体。眼科、耳鼻咽喉科为国家临床重点学科，变态反应(鼻过敏)科为国家临床重点专科，中医眼科学为国家级中医重点学科。

医院拥有教育部重点实验室1个，工信部重点实验室1个，北京市重点实验室5个;国家级工程研究中心1个，省部级工程研究中心4个;省部级国家科技合作基地2个。医院是全国防盲技术指导组和防聋治聋技术指导组组长单位，设有世界卫生组织防盲合作中心和世界卫生组织防聋合作中心，作为国际眼库协会会员单位，设有北京同仁眼库。

医院拥有中国工程院院士1名，国家万人计划4人，长江学者1名，百千万工程国家级人选9人，国家杰出青年基金获得者2名，国家优秀青年基金获得者1名，享受国务院政府特殊津贴专家11名，荣获省部级突出贡献专家10人，北京学者4名，青年北京学者2名。作为首都医科大学第四临床医学院，医院承担着重要的教学任务；首都医科大学北京眼科学院和耳鼻咽喉科学院设在医院内。医院现有研究生学位点28个，其中博士学位点13个;硕士生导师124人，博士生导师48人，国家住院医师规范化培训专业基地16个。改革开放以来，医院共获得省部级以上科技成果奖励138项，获得国家级科研项目323项。2018年医院名列复旦大学医院管理研究所发布的《中国医院综合排行榜》第36名，眼科、耳鼻咽喉科及变态反应科名列《2018年度中国医院专科声誉排行榜》第2名。

（二）北京卫生职业学院简介

北京卫生职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业学校，隶属于北京市卫生健康委员会。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针和“立德树人”根本任务，坚持以人为本、德育为先、质量为重的办学宗旨，以强化内涵建设，提升师生综合素质为重点，以为社会培养高质量卫生技能人才为目标，积极稳步探索具有高等职业教育特色、适合学院发展的改革之路。

学院现有四系两部，分别为护理系、中药与康复系、药学系、医学技术系、文化基础部、思想政治教学部。设有护理、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术、助产、口腔医学技术、卫生信息管理、中医康复技术 10 个专业。

二、“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式

我院在上级主管部门北京市卫生健康委的主导作用下，与同仁医院建立“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式，至今已经有近 40 年的历史。独特的办学模式，使学生培养质量得到社会认可。以护理专业为例，“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式优势体现在以下几个方面。

（一）课程、人才培养方案更贴合临床岗位要求

我院护理专业在制定人才培养方案的过程中，充分发挥了行业专家的积极作用。同仁医院有近 30 位临床护理人员参与到人才培养方案的制定过程中，包括调研方案制定、调研问卷内容设计、调研报告审阅、人才培养方案初稿的审阅及终稿的确定等。由于护理行业专家全程参与到人才培养方案的制定过程中，使得此次修订的护理专业人才培养方案中的培养目标、培养规格更贴合临床岗位对护理人才能力的实际要求。

护理行业专家全程参与课程标准的制定，使新的课程标准更加适应临床护理岗位发展的需求。原大纲以教学内容的知识体系为基础，以篇、章、节、目等顺序排列该门课程教学内容的主题、分题和要点，突出的是知识的掌握。新的课程标准以临床典型工作任务为导向、以子任务引领为主线划分学习领域，规定学生通过课程学习在能力、知识与技能、情感态度方面达到的目标，突出教学内容与临床结合、为岗位服务的特点。与原教学大纲相比较，新的课程标准不仅仅对课程达到的知识目标进行了详细规定，同时更加突出护理岗位能力、情感态度方面的培养要求。

（二）“三段融合式”教学模式提高职业能力

我院与同仁医院建立了“三段融合式”教学模式。每年护理专业有 45 名左右的学生进入同仁医院进行临床课程的学习、实习。至今约有 1700 名学生在同仁医院完成第二和第三阶段的学习，并取得护士执业资格证书。

首先，学生在学院完成第一阶段基础课程的“学院学、学院练”，然后，进入医院完成第二阶段的“医院学、医院见”和第三阶段的“医院学、医院练”，即在医院完成全部临床课程的学习、综合实训和临床见习和实习。医院选派临床一线人员完成课程教学、实训和实习带教。以 5 年制高职护理专业为例，按照教学计划，学生前 3 年在学院完成文化基础课、医学基础课、专业基础课的学习后，第 4 年进入临床医院学习临床课程，包括内科护理学、

外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、康复护理学、急危重症护理学、社区护理学等课程。最后 1 年完成临床实习。学生进入临床学习后，全部教育教学活动由各合作办学医院完成，包括班主任、任课教师、实习带教老师的选派、授课计划的制定、教学运行及教学质量的监控等，学院对在医院期间的教学和实训实习过程进行宏观指导。

这种教学模式，不仅让学生学习到最先进的临床知识，而且可以随时到临床科室见习，使学生早期接触临床，尽早熟悉医院工作环境，实现了教学与临床实践的近距离对接，形成校内有病房、医院有课堂的独特教学优势，解决了困惑护理专业办学的理论与实际脱节、基础与临床脱节的问题，把理论知识和实践能力融为一体，强化实践教学环节和现场教学，使学生的动手能力、综合分析能力、独立完成工作的能力和应变能力等得到了很好的培养和锻炼，有效提高了学生的职业能力。

学生在医院期间，在学生日常行为规范养成教育和理论课教学过程中，临床教师不断渗透职业教育、医院护理岗位工作要求，并且医院举行的各种活动，学生也会参与其中，使得学生在理论学习期间就能对医院的文化、工作岗位要求有所了解，接受医院文化的熏陶，有利于培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，增强学生对岗位、职业的感情，同时能够尽早熟悉医院环境，这些均可以降低学生实习初的陌生感和恐惧心理，使学生尽快进入到工作角色中。

在院校合作方面，除了在人才培养模式上采用院校合作育人之外，同仁医院护理专家参与新生入学教育、5.12 护士节授帽仪式、护理技能大赛指导、毕业生就业指导等，培养学生爱心、耐心、责任心，诚实守信的品德、敬业奉献的精神、团队合作意识、沟通交流能力、人文关怀和爱伤观念，激发学生对护理事业的追求和热爱，提高学生的责任意识，坚定学生的专业思想，全面提升学生的综合素质和职业能力。

（三）为医院和学生搭建选人用人及就业平台

对学生而言，学生在医院学习、实习，熟悉了医院的文化和环境，对医院有着更深的认同感和归属感，更加愿意留在实习医院就业。

对医院而言，学生在医院完成理论学习和实习，时间达 2 年之久，医院对学生的学习能力、动手操作能力、观察能力、团结合作意识等各方面有较长时间的观察与培养，对学生的各方面表现也比较了解，在此基础上，医院也愿意挑选、录用本院培养出来的、表现出色的学生，使医院降低了选人用人的成本和风险。因此学生留在实习医院的机会和比例较高。学院自与同仁医院合作以来，仅护理专业医院每年就能留用 20 名左右学生就业，竞争优势明显。

（四）“双师型”教师队伍培养卓有成效

学院为医院教学人员的教学能力提高提供帮助。同仁医院承担我院护理专业教学任务，医院的技术人才通过上课和带教实现教学相长，加强了自我提高能力；学院利用自身优势，定期组织授课教师集体备课、举办教学公开课、研究课、教师教学能力大赛等，将讲课技巧传授给临床教师，为医院教学人员的教学能力提高提供帮助。

同仁医院接收我院护理专任教师到岗位实践，使专任教师不断增强临床实践技能，更新技术和护理理念，使教师的教学内容更加贴近临床实际，使护理专任教师持有“护士执业资格证”比例达 100%。

三、总结

事实证明，“院校合作”共同培养职业技能人才的模式符合当前职业教育发展趋势，通过医院、学校资源共享，优势互补，互相合作，创新高职工学结合人才培养模式，带动专业建设引领课程改革，不仅满足了学校在师资建设、人才培养、课程建设等方面的需要，也满足了医院的用人需求，提高学院教师教学能力水平，为学生提供了真实的实训环境，为学生就业提供了可靠保障。是学院、医院、学生 “三方共赢”的选择。