北京知诚社会组织众扶发展促进会

参与高等职业教育人才培养年度报告（2020）

一、 企业与学校的合作情况

1.企业简介

北京知诚社会组织众扶发展促进会自 2015 年 9 月经北京市民政局审批设立以来，秉承“知微知彰，诚至金开”的办会理念，致力打造“党建三融合，内外双绩效，生态一体系”的加速器服务模式，助力社会组织和企业两大主体健康有序发展，是北京市 5A 级社会组织单位。北京知诚社会组织众扶发展促进会牵头作为北京市商业服务业行业协会第二联合党委的书记单位，运维有社会组织“领航”党建、社区“宜和”党建平台，探索有非公党建“256+互联网”、党建指导“11246”和社会组织党建“2+3+N”工作法，并受托运维有北京社会组织众扶平台、北京工商经济信息报送平台、北京政府采购企业信息服务平台等市级线上载体，以及北京社会组织孵化中心东部基地、怀柔社会组织孵化中心等线下机构，创新有“4563”、“1346”社会组织培育孵化模式，并先后荣获全国四好商会、北京社会组织公益服务品牌银奖等荣誉表彰。

2.校企合作概况

在中共北京市委社会工作委员会北京市民政局民非处领导的关心指导下，于 2018 年 11 月 27 日北京知诚社会组织众扶发展促进会（以下简称“知诚会”）与北京培黎职业学院签订了共建会计金融管理服务专业群的校企合作框架协议书，并在此基础上通过改造会计专业的人才培养方向设立了“社会组织财税人才培养项目”，定向培养

服务于公益慈善社会组织财税领域的高技能型职业人才。

双方在 2019 年开始共同开展“社会组织财税人才培养”项目，着力通过引进社会组织现行财税业务、活动管理、业务操作云平台实现传统会计专业职业技能型人才教育的升级改造，将立足北京地区社会组织发展、解决本地区社会组织存在的财税管理中的困难、促进首都社会组织健康发展作为“社会组织财税人才培养”项目高技能型人才培养的目标，提升北京培黎职业学院会计专业职业教育的适应性和服务于首都社会发展的能力。

二、企业参与人才培养过程及机制保障

1. 修订 2020 级专业人才培养方案

双方在梳理 2019 年社会组织财税人才培养项目启动以来的课堂教学、校内实训效果的基础上，结合 2020 年国家民政部、财政部以及北京市民政局的最新社会组织管理文件精神和要求，调整了 2020 级会计专业人才培养方案中“企业订制课程”模块中的课程，删减了《项目管理》课程调整为《项目文档整理》，修订了专业核心课程《会计综合模拟实训》的教学内容和教学大纲，将财政部 2020 年《<民间非营利组织会计制度>若干问题的解释》文件中特殊业务核算要求纳入课程内容。同时，在专业选修课程内容中将“大数据”信息化技术融入其中，在《数据库应用》和《财务分析》课程中增加了数据整理、筛选的常用信息化技术的运用教学。

2. 调整专设课程的校内实训教学模式

北京知诚社会组织发展促进会通过社会资源协调，将合作的会计师事务所的部分业务转化为北京培黎职业学院即将顶岗实习学生的

校内实训教学内容，由该业务负责会计师指导学生按照现行会计制度、税收法规分组开展任务的模拟操作，并通过开展小组分享讨论提升学生们对业务的理解以巩固实践操作的学习效果。

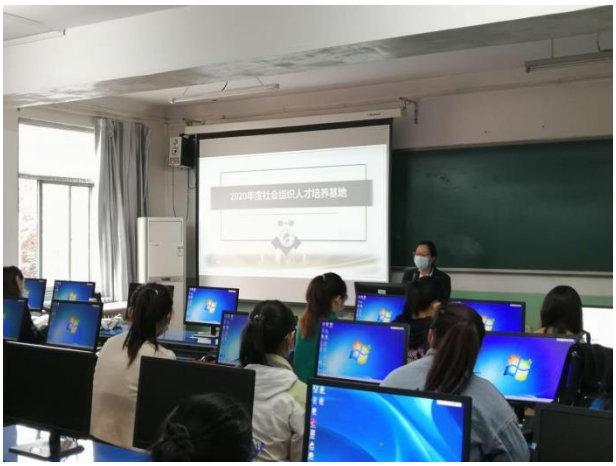

图 1　教师开展校内实训课程教学

图 2　指导学生进行任务模拟操作

图 3　开展小组分享讨论

3. 开展社会实践服务活动培养学生职业综合素质

学生在校期间主要开展相关课程的理论知识和基础专业技能学

习，虽然也会参加各类社团活动，但相比就业单位的上岗综合技能要求还存在较大距离。培养良好的综合素质是帮忙学生实现顺利就业的重要育人环节。

在充分分析新冠疫情防控风险并提前做好疫情突发情况处理应急预案的基础上，2020 年双方联合组织学生参加了 3 次志愿服务，包括了 2 次规模相对较大的会务服务活动。在社会活动中，学生不但是活动的参与者和工作的执行者更是确保活动顺利开展的协作者。学生们学会了自己独立思考、相互学习讨论、共同制定计划，直至完美地配合成功完成分配的服务任务。再此过程中，大家懂得了人际交流、信息沟通、立足本岗、妥协互助，学会了团体合作。

图 4　参加研讨会志愿服务

图 5　2020 北京公益慈善汇展开幕式志愿服务

4. 提升专任教师的职业能力水平

通过项目的开展，北京培黎职业学院教师参与“社会组织财税人才培养”项目的校内实训课堂教学指导，能直接接触到时效性较强的财税业务，并能够完成实战财税核算处理，为教师在校开展职业能力提升提供了机会。同时，职业能力较强的教师还参与到北京知诚社会组织发展促进会承接的课题中，为市、区级社会组织解决所面临的实际财税问题，将职业教育教师的教学能力直接转换为助力社会发展的生产力。

图 6　教师参与校企合作单位市科协课题研讨会

2020 年虽然受到了新冠疫情的影响,但是在校企双方共同努力下实现了人才培养课程设置调整、课程内容有用性提升、学生社会服务实践技能培养、教师职业技能提高，实现了职业教育服务于当地社会经济发展的目标。