北京大学第三医院

参与北京北大方正软件技术学院人才培养年度报告

（2020 年）

企业名称：北京大学第三医院
合作院校：北京北大方正软件技术学院

2020 年 12 月

一、教学医院简介

（一）北京大学第三医院简介

北京大学第三医院（简称北医三院）始建于 1958 年，是卫生部部管的集医疗、教学、科研和预防保健为一体的现代化综合性三级甲等医院，是 2008 年北京奥运会定点医院。现有在职职工 2295 人，开放床位 1264 张。设有 34 个临床科室、10 个医技科室。北医三院拥有国内最强的脊柱外科和目前世界规模最大、治疗方法最全面的生殖医学中心之一。中国大陆首例试管婴儿在此诞生。运动医学研究所是中国最早成立、国内唯一的中国奥委会指定运动员伤病防治中心。眼科在眼外伤及眼科疑难重症的诊治方面处于国内领先水平；消化科在溃疡病发病机制研究及治疗、早期胃癌的诊疗等领域居国内前列；心血管内科在冠心病介入治疗、急性心肌梗死“绿色通道”及临床与基础协调发展等方面居国内一流水平；成形科、职业病科是国内率先成立的临床特色学科。北医三院为国内高水平的大型综合性医院。骨科、药剂科（临床药学）、病理科、专科护理、检验科、消化科、妇科、产科、职业病科、耳鼻喉科、心血管分子生物学与调节肽重点实验室、呼吸内科、神经内科、普通外科、泌尿外科、眼科、麻醉科、康复医学科、成形科（整形外科）、运动医学科等二十个学科为国家临床重点专科建设项目。妇产科为国家妇产疾病临床医学研究中心。产科、康复医学科为国家专业医疗质量管理与控制中心。

二、参与北京北大方正软件技术学院护理专业人才培养概况

我院护理专业依托北大医疗集团建立，遵循“依托产业办专业”的思路，通过行业的“产业链”带动学院的“专业链”，紧紧围绕服务京津冀的发展理念，

以就业为导向，以用人单位的“就业出口”带动专业的“招生入口”，坚持“产教融合、（学）校（医）院合作”，在学校和合作医院的共同努力下，人才培养质量获得社会广泛认可。2018 年起，我院护理专业进一步加强了和北医系统医院的深度合作，建立了第二届护理专业建设指导委员会，特别是针对北京大学第三医院等，成立了“北大医疗合作班”（又称南丁格尔工作室），根据医院的具体要求进行有针对性的实践技能集训，并开展护士礼仪（包括穿着服饰和体重管理等）、沟通技巧（包括医院面试和护患交流等）、就业创业能力等的“一对一”辅导，极大提升了学生的就业能力，“实习带就业率”和“就业质量”逐年提高，在同类院校中位居前列。

表 1　2017-2020 年学生实习情况（北医三院历年留院人数）

时间	实习人数	留院人数	获得事业单位编制人数	备注
2017 年	24	15	4	其余同学均被推荐至其他三甲医院就业，就业率为 100%
2018 年	24	17	4	
2019 年	32	24	4	
2020 年	40	30	4	

图 1　学生入北医三院实习前合影

我院护理专业人才培养方案的制订（修订）高度重视合作医院的反馈意见，

并对各层级医护人员进行多轮调研，充分发挥行业专家对我院护理专业建设的指导作用，制定出体现专业特色、满足岗位需求的教学计划。

北医三院临床实习与护理专业深度融合，高度契合护理专业人才培养方案，学生前四学期在学院学习医学基础课、专业基础课和护理人文课，后两个学期将深入临床，把在学院学到的知识与技能融入到实习过程中。使学生在真实的临床护理工作环境中掌握技能、提升素养，充分调动了学生的学习积极性，真正实现了“学习的内容是工作，通过工作实现学习”。

医院行业专家与学院骨干教师实现了共同设置人才培养模式、共同开发课程、共同集体备课、共同建设实训基地、共同评价学生、共同进行教学研究。在教学评价方面，每科室出科前都有考核，将本科室常见疾病护理理论知识和操作技能合并考核，合格后可进入下一科室轮转，其中理论试卷除参考历年执业护士考试标准外，精选 30%～40%的实践操作内容；在实践考核过程中将其涉及到的重要理论知识作为口试形式进行考核，并引入社会评价体系，医院带教教师与学院专任教师共同制订考核标准，共同完成考核过程。

三、教学医院资源投入情况

北医三院非常重视教学科研工作，具有完备的教学教育基地，为学生提供全面的教学服务，包括多种的教学设施和教学资源。目前管理教室及示教室共 12 间，总面积达 561 平方米，全部拥有完备的现代化教学设施。目前，医院教学场地总面积达到 1800 平方米，包括全系列临床技能培训中心、基于云技术的多媒体教室等。

四、（学）校（医）院合作成效

学校教师和临床带教老师定期开展交流，交流教学过程中的经验，并对教学过程中遇到的问题进行研讨，提出解决对策合作教学促进了护理课程改革，学院定期举行前后期课程研讨，注重贴近岗位，贴近社会，贴近学生.更新教学内容.突出专业领域新知识新技术，新方法及相关能力的要求.积极推进任务驱动，在共同教学交流的过程中加强了“双师型”师资队伍的建设。加强学院教师和临床教师的交流有利于学生将理论知识充分联系到实际护理操作运用中，提高学生护资考试通过率，同时提高学生的综合素质，提升用人单位满意度。